Кировское областное государственное профессиональное

образовательное бюджетное учреждение

«Кировский медицинский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

по выполнению

индивидуального проекта



Киров

2019

БК74

М54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНО на заседании ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2019 г.Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮПредседательМетодического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. |

Составители – Головкина Н.П., методист КОГПОБУ «Кировский медицинский

 колледж»,

 Медведева Е.Н., преподаватель русского языка и литературы

 КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Настоящие методические рекомендации составлены в помощь преподавателям и студентам колледжа для организации, контроля, а также выполнения студентами первого курса индивидуальных проектов по изучаемым дисциплинам.

Рекомендации включают единые требования к структуре, содержанию и оформлению индивидуальных проектов, определяют самостоятельную работу студентов, ее назначение, планирование, контроль, формы и методы выполнения.

Методические рекомендации созданы на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика. В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 4 стр. |
| 2. | Структура и содержание индивидуального проекта | 5-8 стр. |
| 3. | Работа с текстом проекта | 8 стр. |
| 4. | Оформление индивидуального проекта | 8-9 стр. |
| 5. | Оформление заголовков | 9-10 стр. |
| 6. | Организация и формы контроля за выполнением индивидуального проекта  | 10 стр.  |
|  7. | Требования к защите индивидуального проекта | 10 стр. |
|  8. | Критерии оценки индивидуального проекта | 10-11 стр. |
|  9. | Умения, формируемые в результате примененияпроектно-исследовательской деятельности | 11-13 стр. |
| 10. | Метапредметные результаты учебно-исследова-тельской и проектной деятельности обучающихся | 13-15 стр. |
| 11. | Компоненты проектно-исследовательской деятельности | 15-17 стр. |
| 12. | Список использованной литературы | 18 стр. |
| 13. | Приложения | 19 стр. |

**ВВЕДЕНИЕ**

**«В любом проекте важнейшим**

 **фактором является вера в успех.**

 **Без веры успех невозможен »**

**Уильям Джеймс**

Изменение современного мира происходит стремительно, меняются моральные нормы, взаимоотношения между людьми, семейные традиции, образовательные стандарты.

Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация на личностно ориентированный подход; школы обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Все это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс.

Среди них особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие критического и творческого мышления, познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решить проблемы.

В соответствии с современными требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла, проектная деятельность студентов является неотъемлемой частью образования и одним из приоритетных направлений практико-ориентированного обучения для подготовки конкурентоспособного специалиста.

|  |
| --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **С точки зрения студентов** | **С точки зрения преподавателей** |
| Это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально и показать публично достигнутый результат. | Это интегрированное средство обучения, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у студентов. |

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО**

**ПРОЕКТА**

**Проект** - это "специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".

Проект – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Проект может создаваться при помощи различных методов: репродуктивного, эвристического, исследовательского.

|  |
| --- |
| **ЭТАПЫ****ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный** **Этап** | **Основной** **этап** | **Заключительный** **этап** |
| Выбор темы проекта. |  Разработка и утверждение плана проекта, подбор и изучение литературы, анализ полученной информации, выбор способа представления полученных результатов, оформление и предварительная проверка работы руководителем проекта. |  Предзащита и защита индивидуального проекта по учебной дисциплине. |

Структура индивидуального проекта состоит из семи обязательных элементов: титульного листа работы, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и интернет-ресурсов, приложений.

**1.1 Титульный лист индивидуального проекта**

Титульный лист оформляется строго по установленному в колледже образцу

( приложение 1).

**1.2 Содержание**

Содержание оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», заголовок «СОДЕРЖАНИЕ» пишется заглавными буквами посередине строки.

Содержание включает введение, наименование разделов, вопросов, заключение, список использованных источников и приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. По ГОСТ 2.105-95 наименования, включённые в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

* Объем содержания не более 1 страницы.

**1.3 Введение**

**Значение и актуальность темы проекта.** Введение раскрывает значение и актуальность выбранной темы. Под актуальностью темы понимается её теоретическая и практическая значимость, состояние изучаемых вопросов и, если необходимо, обоснование проведения исследования. Акцентировать внимание на развитие интеллектуальных, творческих способностей, абстрактного мышления, памяти и воображения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности обучающихся.

**Цели и задачи проекта.** Во введении формулируются цель работы, её основные задачи, указывается объект и методы исследования, теоретическая и методологическая основа. При формулировании цели и задач исследования необходимо исходить из того, что в них описываются как теоретические, так и практические результаты работы. Главная цель характеризует итог индивидуального проекта в целом, вклад, вносимый в разработку теоретического и практического аспектов обозначенной проблемы.

Задачи конкретизируют содержание цели исследования, характеризуя промежуточные итоги работы. В соответствии с поставленной целью в индивидуальном проекте выделяют задачи, которые перечисляются в повелительной форме: «систематизировать», «изучить», «описать», «установить», «выяснить», «обосновать», «проанализировать», «разработать», «предложить» и т.д.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть чёткими и не иметь двояких толкований. Описанию решений, указанных во введении целей и задач посвящается всё содержание индивидуального проекта, поэтому в каждой части проекта должна решаться та или иная задача исследования. Объект исследования представляет собой формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Во введении должны быть указаны использованные в работе над проектом методы исследования. Теоретической и методологической основой при работе над проектом могут послужить научные труды отечественных и зарубежных учёных в области исследуемой проблемы, а также действующее законодательство и нормативно-правовые акты, регламентирующие выбранный участок работы. В конце введения можно раскрыть структуру работы, т.е. кратко описать перечень её структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

* Объём введения не должен превышать 1-1,5 страниц.

**1.4 Основная часть проекта**

Основная часть проекта должна состоять из одного или двух разделов.

**Первый раздел основной части проекта.** Первый раздел носит теоретический характер. В ней автор определяет методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Для этого: изучает и делает обзор литературных и критических источников по изучаемой теме; рассматривает представленные в литературе точки зрения учёных по изучаемому вопросу, выявляет противоречия, оценивает представленные взгляды на освещаемый вопрос. В ходе такого размышления над литературными источниками и критическими работами формируется собственная точка зрения на предмет и объект исследования, приобретаются навыки подбора аргументов для доказательства своих позиций по тем или иным вопросам. Первый раздел исследования может содержать 2-3 теоретических вопроса, в которых раскрываются сущность и значимость поставленной проблемы; даётся обзор литературных источников и критических статей, касающихся темы исследования, обобщается отечественный и зарубежный опыт по исследуемой тематике, обосновывается возможность его применения для решения поставленной проблемы.

* Объём первого раздела 3-4 страницы машинописного текста.

**Второй раздел основной части проекта.** Второй раздел носит экспериментальный характер.

* Объем второго раздела 3-5 страниц машинописного текста.

При изложении материала делаются ссылки на литературные источники- путём указания в квадратных скобках их номера в списке литературы и страниц, с которых заимствованы цитаты или цифровой материал, например: [5, с. 77]. При произвольном изложении принципиальных вопросов достаточно указать номер источника, например: [5]. При работе над индивидуальным проектом допускаются промежуточные выводы, которые формируются по итогам написания разделов работы. Вывод по разделу не подлежит обособлению и представляет собой его заключительный абзац, в котором в тезисной форме излагаются полученные автором результаты.

При формулировке выводов по разделу проекта целесообразно использовать речевые конструкции: «в работе систематизировано», «установлено», «предложено», исследовано», «выявлено», «сформулировано», «разработано», «сформировано» и т.п.

**1.5 Заключение**

Заключение содержит краткие выводы по результатам проведенного исследования. В выводах кратко, но чётко отражаются ключевые положения каждого раздела индивидуального проекта, уделяется внимание решению поставленных задач и целей исследования.

* Объем заключения 1-1,5 страницы.

**1.6 Список использованной литературы**

**и интернет ресурсов**

Список литературы и интернет ресурсов включает источники информации, которые студент прямо или косвенно использовал при подготовке и выполнении индивидуального проекта.

Литературные источники указываются в алфавитном порядке. Общее количество источников должно быть не менее 7, при этом на 50% из них должны быть ссылки в тексте работы.

**1.7 Приложения**

Приложения могут включать графики, схемы, рисунки, таблицы, копии документов и другие необходимые данные. Они располагаются в порядке их упоминания в тексте и служат для иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являются результатом предлагаемых автором рекомендаций. Ссылки на иллюстративный материал в тексте отмечаются сноской, например, (см. приложение 1).

* Объем приложений может быть не более 10 страниц.

**II. РАБОТА С ТЕКСТОМ ПРОЕКТА**

Текст индивидуального проекта необходимо излагать от первого лица множественного лица: «нами», «по нашему мнению», «на наш взгляд» и т.д.

Изложение материала должно быть последовательным, логичным и творческим. Пересказывать учебники, учебные пособия, другую специальную литературу и критические статьи не следует. Особое внимание следует обращать на «переходы» от одного раздела к другому, а внутри них – от вопроса к вопросу.

Изложение вопросов, при необходимости, должно иллюстрироваться таблицами, графиками, диаграммами, схемами. Наличие иллюстраций свидетельствует о высоком качестве проработки автором изучаемой проблемы и помогает лучше воспринять материал. Содержание иллюстрированного материала должно быть понятно без обращения к тексту работы.

* Общий объём работы должен быть не менее 10 и не более 15 страниц. В нормируемый объём не входят титульный лист, содержание, список использованной литературы и интернет ресурсов, приложения.
* Объём ниже нормы предполагает, что студент не владеет достаточным количеством информации для обоснованных выводов по исследуемой тематике, а превышение объёма говорит о неумении сортировать и обобщать информацию.

**III. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

* Готовый проект брошюруется в папку, предназначенную для такого оформления. В сброшюрованной работе не должно быть пустых страниц.
* По ГОСТ 7.32-2001 текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала.
* Цвет шрифта - чёрный. Размер шрифта (кегль) - 14. ГОСТ не определяет тип шрифта, но обычно - шрифт «Times New Roman», строчные буквы, без разреженности, теней, контуров и других спецэффектов, по тексту не допускается курсив, полужирные, подчёркивание в т.ч. при оформлении рисунков и таблиц.
* Не применяется перенос слов и их разрыв.
* Не допускается располагать на странице менее пяти строк, а также заканчивать параграф работы таблицей, рисунком или формулой.
* Интервал полуторный, без отступов перед и после абзаца, отключить опции «автоматический перенос слов».
* Выравнивание текста – «по - ширине».
* В тексте работы не допускается сокращение, исключения составляют общепринятые описанные соответствующим стандартом или правилом русской орфографии или пунктуации. Например, и так далее – и т. д.; год (годы) - г (гг.); рубли, тысячи рублей, миллионы рублей – руб., тыс. руб., млн. руб., открытое акционерное общество – ОАО и т.д.
* При выполнении индивидуального проекта следует использовать однотипные знаки препинания, например « » или " " , при перечислении однородных членов предложения следует использовать маркировку в виде точек, тире, арабских цифр и русских букв, недопустимо использовать знаки не указанные в приложении.
* Размеры полей:

правое - 1,5 см,

верхнее и нижнее - 2,0 см,

левое – 3,0 см.

* Страницы проекта нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правой нижней части листа без точки.
* Титульный лист обязательно включается в общую нумерацию, но номер на нём не ставится.
* По всей работе не допускается обрамление текста с применением рамок, уголков и т.п. объектов.

**VI. ОФОРМЛЕНИЕ ЗАГОЛОВКОВ**

* По ГОСТ 7.32-2001 вопросы основной части работы не являются структурными элементами - таким элементом является только вся основная часть в целом.
* По ГОСТ 7.32-2001 заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчеркивания.
* Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы.
* Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 или 4 интервалам (15мм). Если проект напечатан интервалом 1,5, то это значит, что расстояние между заголовком и текстом равно одной пустой строке. Расстояние между заголовками раздела и вопросов - 2 интервала (8мм).
* Для установки необходимых отступов необходимо использовать стандартное меню редактора MS WORD: «формат – абзац - интервал».
* Вопрос раздела начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий, исключение составляют случаи, когда после названия структурного элемента помещается менее 4-х строк, в этой ситуации структурный элемент и его вопросы переносятся на следующую страницу.

**V. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ**

 **ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Выполнение индивидуального проекта осуществляется в соответствии с утвержденным графиком консультаций под контролем руководителя проекта.

Студент 1 раз в месяц представляет итоги реализации плана выполнения индивидуального проекта. Формы контроля за выполнением индивидуального проекта обучающимися:

* Просмотр и проверка этапов выполнения индивидуального проекта.
* Обсуждение результатов выполненной работы на конкретном этапе индивидуального проекта.

**VI. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

При защите проектной работы студент публично представляет результаты проектной деятельности. Процедура защиты включает доклад (не более 5 -7 минут) с использованием мультимедийной презентации, в которой он отражает актуальность темы проекта; цель и задачи проекта; результаты проведенного теоретического и практического исследования, выявляет проблемы и выдвигает предполагаемые пути решения; а также делает общий вывод по теме исследования.

Студент отвечает на вопросы теоретического и практического характера по теме проекта. Ему предоставляется возможность в кратком выступлении разъяснить положения, которые вызвали дискуссию, интерес к проблеме, дать необходимые пояснения, привести дополнительные материалы. По итогам защиты руководитель проекта составляет отзыв и выставляет оценку.

Работа не допускается к защите по следующим основаниям:

* представлен отрицательный отзыв научного руководителя;
* работа не соответствует требованиям по структуре и содержанию, или не соответствует теме исследования;
* работа выполнена с грубым нарушением правил оформления или на её титульном листе указана тема отличная от заявленной работы студентом и закреплённой в приказе;
* работа представлена на проверку и рецензирование с нарушением сроков.

**VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

**Основные критерии оценивания проектной деятельности**

* **актуальность проекта**(обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
* **самостоятельность**(уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
* **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
* **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
* **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
* **работа с информацией**(уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
* **системность**(способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
* **интегративность** (связь различных областей знаний);
* **коммуникативность**.

**Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

* **полнота реализации проектного замысла**( уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
* **соответствие контексту проектирования**(важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складыавшиеся годами);
* **соответствие культурному аналогу, степень новизны**(проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
* **социальная (практическая, теоретическая) значимость;**
* **эстетичность;**
* **потребность дальнейшего развития проектного опыта**(некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

**Критерии оценивания оформления проектной работы**

* **правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
* **композиционная стройность, логичность изложения**(единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
* **качество оформления**(рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
* **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
* **самостоятельность**.

**Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):**

* **качество доклада**(композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
* **объем и глубина знаний по теме**(или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
* **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите**;
* **представление проекта**(культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;
* **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
* **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ;
* **правильно оформленная презентация**

**VIII. УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИМЕНЕНИЯ**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исследовательская и проектная деятельность эффективно формируют:

* активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
* развивают общие учебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
* формируют не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
* приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
* реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Метод проекта – система обучения, гибкая модель организации  учебного процесса, которая побуждает студента к поиску информации, выбору способов её переработки, вариантов коммуникативной деятельности. Метод, который способствует формированию обучающихся адекватной самооценки, поднятию имиджа в окружающем социальном пространстве, усилению "Я сам", " Я сделаю", "Я умею". Сохранение и приумножение врождённой "самостоятельности" обучающихся – важнейшая задача образования подрастающего поколения. Через проектную исследовательскую деятельность у студентов формируются следующие умения.

**Рефлексивные умения**:

* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**Поисковые (исследовательские) умения:**

* умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Навыки оценочной самостоятельности.**

**Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

* умение коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с любым партнером;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* навыки делового партнерского общения;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

 **Коммуникативные умения:**

* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс;
* навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

 **Презентационные умения и навыки:**

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

**IХ. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**

 **И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **В соответствии с ФГОС метапредметными результатами являются следующие умения:**

* ставить цель и задачи; анализировать условия и выбирать оптимальные способы и средства для достижения цели и задач;
* прогнозировать будущий результат своих действий в результате осознанной рефлексии на разных этапах, ведущих к достижению цели;
* адекватно и самокритично оценивать свою деятельность, ведущую к реализации цели;
* выбирать, использовать знаково-символические средства и модели, а также комбинировать, видоизменять и создавать их для решения конкретных задач;
* выполнять различные логические операции, такие как: сравнение, анализ, установление аналогий, обобщение, классификация, подведение под понятие;
* работать с информацией, а именно: выделять главное, структурировать, преобразовывать; проявлять инициативность и самостоятельность;
* проявлять волевые качества и приемы саморегуляции в деятельности, необходимой для решения целей и задач;
* работать в парах, больших и малых группах, владеть эффективными методами сотрудничества, разрешения конфликтов и спорных вопросов;
* общаться и решать коммуникативные задачи; пользоваться ИКТ для решения поставленных задач;
* передавать в форме громкой четкой речи содержание совершаемых действий и полученный результат деятельности.

 **В соответствии с ФГОС в метапредметных результатах освоения основной образовательной программы представлены три вида УУД:**

* Регулятивные - это организационные действия, которые позволяют обучающимся осуществлять организацию своей учебно-познавательную деятельность.
* Познавательные действия обеспечивают способность к активному познанию и преобразованию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.
* Коммуникативные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное сотрудничество в совместной деятельности, проявлять толерантность к партнерам, соблюдать правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной речевой ситуации.

Формирование данных УУД происходит посредством активной деятельности, а не пассивным усвоением фактических знаний, поэтому в новом стандарте перечислены виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся. Следовательно, приоритетными становятся педагогические технологии деятельностного типа, к которым относится проектная технология.

Через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показа практического применения приобретенных знаний и умений, происходит развитие целого ряда умений, а именно:

* самостоятельно планировать свои действия по решению задачи;
* ориентироваться в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график и т.д.);
* оценивать и корректировать свою деятельность в ходе проекта;
* выполнить проект в определенных временных рамках;
* получить конкретный результат деятельности;
* представить (защитить) его публично.

 В ходе проектной деятельности у обучающихся развиваются все три типа УУД, целенаправленно ведущих к достижению метапредметных результатов. Рассмотрим эти результаты подробнее.

 Так, формирование метапредметных регулятивных УУД происходит на начальном этапе работы над проектом, когда обучающиеся: определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план, анализируя возникающие затруднения и находя способы преодоления трудностей, представляют конечный результат и умеют его оценить.

 Познавательные УУД развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в обдумывании какого рода информация необходима, выборе источника информации ( интернет, справочник, словарь, ЭОР и др.), анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации для реализации проекта.

 Метапредметные коммуникативные УУД формируются при осуществлении совместной проектной деятельности, а также при публичной защите проекта.

 Что же касается личностных результатов, они проявляются при выражении желания и готовности выполнить проект самостоятельно, в группе или в паре (что говорит о высоком уровне мотивации), в выборе темы проекта, в отражении личной позиции, следовании нравственно-этическим и социальным нормам.

Применение проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи/проблемы.

Публичная защита индивидуальных проектов формирует способность и готовность к осуществлению коммуникации.

Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.

Таким образом, проектная технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования метапредметных результатов обучения, что и требует ФГОС.

**Х. КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент** | **Описание компонента** | **Рекомендации** |
| Тема исследования | Устанавливает связь между проблемой и предметом исследования | Должна быть понята проектанту |
| Актуальность | Почему важно изучать этот вопрос именно сейчас, сегодня, в настоящее время. | Работа над проектом должна быть важна для проектанта |
| Противоречие | Факты, имеющие место в действительности |  |
| Гипотеза | предположение, умозаключение, устанавливающее связь проблемы, объекта и предмета исследования: "Если...(учесть такие -то факты), то... (предположение)" | Для решения проблемы потребуется гипотеза или несколько гипотез-предположе-ний о том, как проблема может быть решена. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается. В случае подтверждения она становится теорией, а если её опровергнуть, то гипотеза превращается в ложное предположение |
| Проблема | Постановка вопроса, на который нельзя ответить однозначно;вопрос или комплекс вопросов, требующих решения | Формулировка проблемы может начинаться со слов: как, отчего зависит, какую роль сыграл, при каких условиях |
| Цель | Предполагаемый, планируемый результат исследования | Цель указывает общее направ-ление исследовательской деятельности. Это желаемый конечный результат, который может быть теоретико-позна-вательным или практическим, прикладным |
| Задачи | Пошаговое движение к цели: что необходимо сделать, какие действия выполнить, чтобы достичь цели | Задачи исследования уточняют цель, описывают основные шаги исследователя |
| Теоретические основания | Теории, в рамках которых проводится исследование |  |
| Планирование | Распределение ответственности между членами группы:* Ф.И.О.
* Какую задачу решает?
* Какие действия выполняет?
* Сроки
* Предполагаемый результат действий – продукт
 | Можно представить в виде таблицы |
| Объект исследования | ЧТО исследуется: явление, факт, озвученный в проблеме | Это нечто целое, которое является фрагментом мира самого по себе, то есть существующего независимо от субъекта познаний и от наук, которые его изучают |
| Предмет исследования | Как, в каком аспекте исследуется объект, который подлежит изучению |  Это свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определённых исторических условиях |
| Методы | Как решать задачи, проводить исследование | Сравнение, сопоставление, обобщение, описание, анализ (лексический, грамматичес-кий, экономический...). Обязательно должен быть самостоятельный вывод. Очень хорошо, если выбранная Вами тема, позволяет провести исследовательские эксперименты. Методы социологических исследований, анкетирование, интервью |
| Выводы | Формулирование выводов по результатам выполнения каждой задачи | Краткость, логичность, доказательность |
| Заключение | Подтверждение, или опровержение гипотезы, выявление дальнейшей перспективы и направлений исследования |  |
| Продукт | Результат проектной деятельности | Указать его дальнейшее применение |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2000. – № 9 – С.177-180
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для

преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006.

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.

Аркти. – М., 2003.

1. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2005.
2. Сауренко Н.Е. Проектная деятельность как средство формирования творческой активности студентов колледжа. http://nauka-pedagogika.com/ pedagogika-13-00-08/
3. Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе. –

Волгоград: Учитель, 2009.

1. Яблочкова Р.И. Развитие творческих способностей учащихся на уроках

физики. Международная научно-практическая конференция «Классическая

дидактика и современное образование», посвященная 90-летию И.Я.Лернера.

Тезисы. – М., 2007.

Приложение 1

|  |
| --- |
| Кировское областное государственное профессиональноеобразовательное бюджетное учреждение«Кировский медицинский колледж»**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ** **ПРОЕКТ****«КУБОК МУДРОЙ СОВЫ»****(конкурс знатоков русского языка)****Проект выполнил:**Кладов Анатолий Владимирович,студент I курса,специальности 34.02.01Сестринское дело,группы 120 м/с**Руководитель проект**а:Медведева Е.Н.Киров2019 |

**Приложение 2**

**Экспертный лист для оценки проекта**

1.Название проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Авторы проекта (ФИО, класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Система оценки

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

* ***наиболее полно***соответствует данному критерию — 3 балла
* ***достаточно полно*** соответствует данному критерию – 2 балла
* ***частично***соответствует данному критерию –1 балл
* ***не соответствует***данному критерию – 0 баллов

## Первая часть. Экспертиза текста проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки разработанного проекта | баллы |
| 1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы |  |
| 2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики |  |
| 3. Полнота и содержательность представленного проекта |  |
| 4. оригинальность решения проблемы |  |
| 6. Оформление проекта |  |
| Общая сумма баллов |  |

***Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки процесса реализации** | баллы |
| 1. Соответствие реализации задуманному проекту
 |  |
| 1. Умение внести коррективы в реализацию проекта
 |  |
| 1. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации
 |  |
| 1. Активность каждого автора проекта
 |  |
|  Общая сумма баллов |  |

***Третья часть. Экспертиза защиты проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки защиты проекта | **баллы** |
| 1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты
 |  |
| 1. Форма представления проекта
 |  |
| 1. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность
 |  |
|  Общая сумма баллов |  |

Главные достоинства проекта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слабые стороны проекта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основной вывод эксперта: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*