

Информация об использовании результатов внутренней оценки
качества образования обучающихся
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и в том числе ФГОС СПО ТОП-50 (далее ФГОС СПО) общие и профессиональные компетенции сегодня приобретают статус стратегического приоритета, основного результата и конкурентного преимущества, соответственно требуют определенной стратегии и методологии в управлении качеством профессионального образования.

Управление качеством образования в профессиональных образовательных организациях строится на основе информации, которая должна обладать высокой объективностью (надежностью), обоснованностью (валидностью), двухуровневостью (объединением данных количественного и качественного уровня), динамичностью, сопоставимостью, прогностичностью и четкой структурированностью. Поэтому, ключевым моментом, определяющим эффективность построения внутренней системы оценки качества профессионального образования, является качество информации, собираемой, анализируемой и интерпретируемой на основе единых подходов с высокой надежностью и валидностью данных.

В настоящее время нельзя не учитывать такие факторы, влияющие на формирование внутренних контрольно-оценочных систем, как обновление содержания профессионального образования в условиях информатизации и цифровизации образования, увеличение доли междисциплинарных аспектов подготовки обучающихся, требование индивидуализации их образовательных траекторий, изменение доминирующих трактовок качества образования на основе компетентностного подхода, заложенного в требования ФГОС СПО. Именно эти факторы порождают потребность в совершенствовании системы внутренней оценки качества образования в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», в создании их методического обеспечения и в повышении их эффективности. В соответствии с компетентностным подходом оценочная система должна охватывать ключевые компетенции, обобщенные предметные умения, прикладные предметные умения и жизненные навыки, сформированные в процессе обучения.

В организации процедур оценивания в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» можно выделить три уровня:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся, оценка динамики показателей качества образования, анализ развития обучающихся и состояния их здоровья, диагностика проблем в обучении и т.д.);
- уровень отдельных групп обучающихся (оценка групповых показателей в виде дескриптивной статистики (среднее, дисперсия и т.д.), диагностика проблем отстающих групп обучающихся, оценка эффективности

деятельности педагогического работника и реализации программы обучения и т.д.;

- уровень образовательной организации (оценка качества учебного и воспитательного процесса, его результатов внутри колледжа, диагностика учебных, кадровых и других проблем, препятствующих повышению качества профессионального обучения, оценка условий для обеспечения образовательного и воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и т.д.).

Система оценки качества профессионального образования на каждом из этих уровней охватывает:

- оценку качества процесса и результатов образования (учебные и внеучебные достижения обучающихся, в том числе оцениваемые в режиме мониторинга как для внутренних потребностей, так и для проведения внешних сравнительных исследований);
- диагностику причин отставания обучающихся (по предметам, дисциплинам и группам);
- оценку общего уровня духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемого колледжем;
- оценку условий, созданных в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» в целях осуществления качественного образовательного и воспитательного процесса, сохранения и укрепления духовного, психического и физического здоровья обучающихся;
- обеспечение лицензионных требований;
- результаты аккредитации образовательных программ;
- аттестацию педагогических и управленческих кадров, сопутствующую ей систему повышения квалификации управленцев, педагогических кадров.

Построение системы внутренней оценки качества профессионального образования должно начинаться с концептуальной модели, показывающей иерархические связи между структурами, входящими в систему. В качестве примера приведем локальную документацию КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по формированию внутренней оценки и мониторинга качества образования:

1. Положение о внутренней оценке качества образовательного процесса в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» от 31.08. 2021г.
2. Отчет о результатах самообследования КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по состоянию на 01.04.2023г.
3. Положение о промежуточной аттестации КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» от 31.08. 2020г.
4. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» от 7 декабря 2020 .
5. Приказ № 380 §1 «О проведении ВПР» от 22 сентября 2023 г.

Внутренняя система оценки качества образования КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» предполагает сквозной мониторинг учебных достижений обучающихся, который разделен на три стадии контроля качества обученности студентов. На первой стадии осуществляется

входной контроль, проводится анализ результатов ВПР студентов, поступивших на первый курс. На второй стадии организуется текущий контроль, промежуточная аттестация, а также проводится текущий срез знаний по отдельным предметам, дисциплинам (междисциплинарным курсам) с анализом полученных результатов. На третьей стадии производится итоговый контроль, в рамках которого проводится анализ государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

Внутренняя система оценки качества образования введена с целью получения объективной информации о результатах подготовки обучающихся и анализа их соответствия требованиям ФГОС СПО призвана решать следующие задачи:

- получение объективной информации об уровне подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам;
- повышение самоорганизации учебной деятельности обучающихся, направленной на получение качественного профессионального образования;
- повышение ответственности руководителей цикловых методических комиссий и преподавателей за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образования и учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей через официальный сайт колледжа и социальные сети.

На начало учебного года до каждого обучающегося доводятся сведения о конкретных формах и процедурах текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю.