



Клиническая и
профилактическая
медицина



КОГПОБУ
«Кировский
медицинский колледж»



КОГБУЗ
«Кировский областной
клинический
перинатальный центр»

Кировское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
«Кировский медицинский колледж»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.02 Акушерское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Акушерка / акушер

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем
КОГБУЗ «Кировский областной
клинический перинатальный центр»

протокол № 3 от 29.01.2025 г.

приказ № 793 от 16.12.2024 г.

ДШубин В.В./
подпись

Семеновский Н.В./
подпись

2024 год

Главный врач КОГБУЗ
«Кировская областная
клиническая больница»



В.В. Ральников

Главный врач КОГБУЗ
«Кировская детская областная
клиническая больница»



Н.Г. Муратова

Главный врач КОГКБУЗ
«Центр травматологии, ортопедии
и нейрохирургии»



М.А. Яговкин

Главный врач КОГБУЗ
«Кировский областной
клинический перинатальный центр»



Н.В. Семеновский

Главный врач КОГКБУЗ
«Центр онкологии и медицинской
радиологии»



С.А. Бакин

Главный врач КОГБУЗ
«Кировский клинический
стоматологический центр»



И.Н. Халявина

И.о. главного врача КОГБУЗ
«Кировский клиничко –
диагностический центр»



С.Н. Войтко

Главный врач КОГБУЗ «Детский клинический
консультативно – диагностический центр»



М.В. Савинова

Главный врач КОГБУЗ
«Станция скорой медицинской
помощи г. Кирова»



С.Ю. Одношивкин

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	40
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	56
5.1. Учебный план	60
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	62
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	65
5.4. Календарный учебный график	67
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	67
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	67
5.7. Практическая подготовка	67
5.8. Государственная итоговая аттестация	67
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	67
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	68
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	68
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	68
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	68

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности «Акушерское дело» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.июля 2022 № 587 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся ((Приказ Минздрава России № 620н от 03.09.2013г, № 435н от 30.06.2016);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 6н «Профессиональный стандарт Акушерка (Акушер)»;

иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательные предметы;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПП по профилю (преддипломная)- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт Акушерка (Акушер) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 6н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 г. № 587	
Квалификация (-и) выпускника	акушерка/акушер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Медицинский регистратор	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе СОО	3 года 6 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	5328	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5328	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2556	1956
ОУП	1476	-
социально-гуманитарный цикл	362	256
общепрофессиональный цикл	320	74
профессиональный цикл	1874	1626
в т.ч. практика:	936	936
- учебная	360	360
- производственная	576	576
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	-	-
Вариативная часть образовательной программы	1080	680
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	550	406
ОП.07 Гигиена и экология человека	32	12
ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	32	32
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	4
ОП.10 Теория и практика сестринского дела	76	42

ПМ.06 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	128	112
МДК.06.01 Цифровые технологии в здравоохранении	50	40
УП.06 Учебная практика	36	36
ПП.06 Производственная практика	36	36
ПА.06 Экзамен по модулю	6	
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	250	204
МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	100	60
УП.07 Учебная практика	108	108
ПП.07 Производственная практика	36	36
ПА.07 Экзамен по модулю	6	
ГИА в форме государственного экзамена	216	
Всего	5328	2636

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02. Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.080Акушерка (Акушер)	Приказ Минтруда России социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 6н	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	А/01.6Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. А/02.6Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний. А/03.6Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период. А/04.6Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

				<p>А/05.6Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения.</p> <p>А/06.6Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении.</p> <p>А/07.6Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p>
--	--	--	--	---

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕКС	Приказ Минздравсоцразвита России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"	III. Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием Медицинский регистратор (дополнительная квалификация)	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участствует в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями	ПМ.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями

Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПМ.06 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска

		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию

	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности «Акушерское дело»</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности «Акушерское дело»</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Акушерское дело»</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности «Акушерское дело»
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности «Акушерское дело» средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	<p>Навыки:</p> <p>Размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;</p> <p>Умения:</p> <p>Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</p> <p>Знания:</p> <p>Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения;</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;</p> <p>требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p>
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	<p>Навыки:</p> <p>ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей</p>

		<p>инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>Умения:</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>производить гигиеническую обработку рук;</p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного,</p>
--	--	---

		<p>паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией;</p> <p>укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>Знания:</p> <p>правила гигиенической обработки рук;</p> <p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>
		<p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями);</p> <p>патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</p> <p>порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении</p>

	<p>ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p>особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>Навыки:</p> <p>определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту;</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p> <p>доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели;</p> <p>санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>смены нательного и постельного белья;</p> <p>Умения:</p> <p>определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <p>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p>
--	---	--

		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
		своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
		правильно применять средства индивидуальной защиты;
		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.
		получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
		производить смену нательного и постельного белья;
		Знания:
		правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
		правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
		алгоритм измерения антропометрических показателей;
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
		здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;

		<p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека</p> <p>Навыки:</p> <p>транспортировки и сопровождения пациента</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</p> <p>Знания:</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p>
<p>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>Навыки:</p> <p>Сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);</p> <p>получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;</p> <p>проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента;</p> <p>оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;</p> <p>составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в</p>

	<p>соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
	<p>подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p>
	<p>ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p>
	<p>проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;</p>
	<p>обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств;</p>
	<p>направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
	<p>направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
	<p>направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
	<p>выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>
	<p>проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
	<p>оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p>
	<p>оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента;</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p>
	<p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p>

		<p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p> <p>Знания:</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p>
		<p>общие вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации</p>

		<p>результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>МКБ;</p> <p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p>
	<p>ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготовки пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>выполнения врачебных назначений;</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;</p> <p>обеспечения безопасности медицинских вмешательств;</p> <p>контроля выполнения пациентами врачебных назначений;</p>

		<p>выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>
		<p>направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
		<p>направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
		<p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p>
		<p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>
		<p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
		<p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p>
		<p>оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;</p>
		<p>составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>
		<p>применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>

		<p>подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>Знания:</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p>
	<p>ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p>	<p>Навыки:</p> <p>обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определения предвестников и начала родовой деятельности;</p> <p>оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);</p> <p>получения информации из документации и оформления истории родов;</p>

		проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц;
		оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли;
		формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов;
		составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		подготовки роженицы к родоразрешению;
		подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;
		составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
		проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;
		ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий;
		выполнения врачебных назначений;
		использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;
		обучения пациенток технике дыхания во время родов;
		документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы;
		определения кровотечения и оценки кровопотери во время родов и в послеродовой период;
		проведения осмотра родовых путей;
		определения степени разрыва мягких тканей родовых путей;
		проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;
		выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		Умения:
		обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для

	оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
	обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
	определять предвестники и начало родовой деятельности;
	оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;
	собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);
	получать информацию из документации и оформлять истории родов;
	Знания:
	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;
	прием и подготовка пациентов к родам;
	методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;
	виды и диагностика положения ребенка в матке;
	причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;
	классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;
	классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;
	классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;
	подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
	технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;
	асептика и антисептика в акушерстве;
	причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;
	периоды, механизмы и продолжительность родов;
	методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
	тактика ведения физиологических родов;
	виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;

		<p>методы профилактики акушерских осложнений во время родов;</p> <p>методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;</p> <p>особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;</p> <p>нарушения родовой деятельности (родовых сил);</p> <p>поперечные и косые положения плода;</p> <p>особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;</p> <p>отклонения от нормального механизма родов;</p> <p>родовые травмы;</p> <p>классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;</p> <p>методы измерения кровопотери;</p> <p>классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;</p>
	<p>ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения профилактики гипотермии новорожденного;</p> <p>проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</p> <p>обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;</p> <p>проведения ухода за новорожденным;</p> <p>проведения мониторинга витальных функций новорожденных;</p> <p>Умения:</p> <p>проводить осмотры рожениц и родильниц;</p> <p>применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;</p> <p>осмотр шейки матки;</p> <p>определение динамики раскрытия маточного зева;</p>

		<p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; перезатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей;</p>
		визуальный осмотр наружных половых органов;
		уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;
		формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;
		составлять план проведения родов;
		подготавливать рожениц к родоразрешению;
		подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации

	<p>новорожденного;</p> <p>составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>выполнять родоразрешающие мероприятия;</p> <p>использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>обучать рожениц технике дыхания во время родов;</p> <p>документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</p> <p>соблюдать правила выделения плаценты;</p> <p>оценивать разрывы родовых путей;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проводить профилактику гипотермии новорожденного;</p> <p>проводить осмотр новорожденного;</p> <p>проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</p> <p>проводить уход за новорожденными;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>Знания:</p> <p>виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</p> <p>методы ухода за новорожденными;</p> <p>методы профилактики гипотермии новорожденных;</p> <p>правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</p> <p>аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;</p>
--	--

ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Навыки:
	направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
	выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;
	применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
	контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
	Умения:
	определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
	направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;
	выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
	применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской	

		<p>реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>Знания:</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
<p>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p>	<p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p>Навыки:</p> <p>Проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>Умения:</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа</p>

		<p>жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;</p> <p>Знания:</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p> <p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции;</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;</p> <p>диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;</p> <p>проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез;</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических</p>

		заболеваний и заболеваний молочных желез;
		Знания:
		нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;
ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым		принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;
		порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;
		Навыки:
		проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;
		Умения:
		проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;
		Знания:
		принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;
		принципы и преимущества грудного вскармливания;
		психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;
		принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период;
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении		Навыки:
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
		составления плана работы и отчета о своей работе
		контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

		<p>использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>Умения:</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	<p>Навыки:</p> <p>Проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</p> <p>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций</p>

		организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
		Умения:
		Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания:
		Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
	ПК.4.2.Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период	Навыки:
		проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
		Умения:
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		правила проведения первичной реанимации новорожденного;
	ПК.4.3.Применять лекарственные препараты	Навыки:

	и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
		применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		Умения:
		применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания:
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)		Навыки:
		проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);
		Умения:
		осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи		Навыки:
		установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;
		Умения:
		устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
		направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с

		учетом стандартов медицинской помощи;
		Знания:
		медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;
	ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;
		Навыки:
		обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		Умения:
обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи.		
Знания:		
организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;		
порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.		
Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями	ПК.5.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	Навыки:
		проведение ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача
		Умения:
		осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
		готовить пациентов к диагностическим исследованиям
		Знания:
		основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
		особо опасные инфекционные заболевания;
особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;		

		основные хирургические заболевания:
ПК.5.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические и профилактические мероприятия под руководством врача	Навыки:	проведение ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача
	Умения:	
		осуществлять сестринский уход за ребенком;
		готовить пациентов к диагностическим исследованиям
	Знания:	
		влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
		основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
		календарь профилактических прививок у детей
		мероприятия по профилактике заболеваний у детей.
	ПК.5.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии	Навыки:
Умения:		
		проводить лекарственную терапию под руководством врача
Знания:		
		особенности ухода за пациентами в послеоперативном периоде;
		основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК.6.1 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	Навыки:
		Эффективного взаимодействия в команде
		Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде

		<p>Умения:</p> <p>Работать в команде</p> <p>Выступать перед аудиторией</p> <p>Знания:</p> <p>Способы взаимодействия посредством цифровых технологий</p> <p>Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе</p> <p>Правила деловой переписки</p> <p>Понятия авторизация, идентификация, аутентификация</p>
	<p>ПК.6.2 Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <p>Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде</p> <p>Работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента</p> <p>Управления проектной работой</p> <p>Совместной работы в Сети с использованием облачных технологий</p> <p>Умения:</p> <p>Анализировать информацию, поступающую из электронной среды</p> <p>Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника</p> <p>Осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах</p> <p>Составлять отчеты</p> <p>Применять дистанционные образовательные технологии</p> <p>Ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных</p>

		<p>и оценке качества цифрового контента</p> <p>Выбрать инструменты для организации проекта, в т.ч. с использованием облачных технологий</p> <p>Знания:</p> <p>Возможности портала непрерывного медицинского образования</p> <p>Основные направления развития социальной активности молодёжи.</p> <p>Этапы создания проекта</p> <p>Цифровые инструменты для организации проектной деятельности</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор</p>	<p>ПК.7.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации</p>	<p>Навыки:</p> <p>взаимодействие с персоналом, с родственниками (законными представителями), службами МО и другими организациями в интересах пациента.</p> <p>Организация рабочего пространства в регистратуре.</p> <p>Информирование населения о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов МО.</p> <p>Умения:</p> <p>Выяснение потребности, получение и регистрация информации при обращении населения в регистратуру (лично или по телефону).</p> <p>Знания:</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
	<p>ПК.7.2.Регистрация пациентов в медицинской организации</p>	<p>Навыки:</p> <p>Регистрация вызова врача к пациенту по адресу, своевременная передача информации врачам о вызовах.</p>

		<p>Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные и консультативные приемы врачей, в том числе в автоматизированном режиме.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>вести регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>правила работы с первичной документацией, компьютерной и организационной техникой; основы трудового законодательства;</p>
	<p>ПК.7.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации.</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах.</p>
		<p>Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента.</p>
		<p>Оформление медицинских карт.</p>
		<p>Ведение документации медицинского регистратора.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>Обеспечивать хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача.</p>
		<p>Участвовать в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>Формирование и ведение картотеки</p>
		<p>Навыки:</p>
		<p>Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни.</p>

		Знания:
		Вызов врача, скорой медицинской помощи.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики*

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
обязательная	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК.1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродового периода и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в

*Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

					послеродовой период
		ПК.1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	<p>ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний</p> <p>ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период</p> <p>ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>

		ПК.1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.1.4 Осуществлять уход за телом человека	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

					помощи в экстренной форме
	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими	ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
		ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространённых гинекологических заболеваний ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала,

					находящегося в распоряжении
		ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложнённых родов и в послеродовой период
		ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложнённых родов и в послеродовой период ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

		ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/05.6 Проведение мероприятий

					по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
		ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности,

		уходу за новорождённым			родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала,

					находящегося в распоряжении
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных

					неосложненных родов и в послеродовой период ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в

		организации для получения специализированной медицинской помощи			<p>период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ТФ А/02.6</p> <p>Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний</p> <p>ТФ А/03.6</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период</p> <p>ТФ А/07.6</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>
		ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	02.080	А. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	<p>ТФ А/03.6</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период</p> <p>ТФ А/04.6</p> <p>Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими</p>

					заболеваниями ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
вариативная по (запросу работодателя)	Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями	ПК.5.1. Проводить лечебно- диагностическую, профилактическую и санитарно- просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует
		ПК.5.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические и профилактические мероприятия под руководством врача	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует
		ПК.5.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует
вариативная по (запросу работодателя)	Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК.6.1 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует
		ПК.6.2 Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует

специальность **31.02.02** **Акушерское дело**
 квалификация **"акушерка/ акушер"**

Нормативный срок обучения - 3 г. 6 мес.
 на базе - основного общего образования

Индекс	Наименование		Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть	Вариативная часть	Объем образовательной программы в ак. часах							
						Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОУП.00	Общеобразовательный цикл		2э, 1к/э, 10 дз	1476	0	1416	0	0	42	18	1250	226	612	864	0	0	0	0	0	0
	Учебный предмет	Предметная область																		
ОУП.01	Русский язык	Русский язык и литература	-, э	94	0	82		6	6	82	12	32	62							
ОУП.02	Литература	Русский язык и литература	-, дз	128	0	126		2		123	5	60	68							
ОУП.03	Иностранный язык	Иностранные языки	-, дз	124	0	122		2		123	1	/50	/74							
ОУП.04	Математика	Математика и информатика	-, э	206	0	194		6	6	205	1	70	136							
ОУП.05	Информатика	Математика и информатика	-, дз	45	0	52		2		41	13	28	26							
ОУП.06	Физика	Естественно-научные пр-ты	-, дз	106	0	104		2		82	24	46	60							
ОУП.07 _у	Химия	Естественно-научные пр-ты	-, дз	144	0	142		2		123	21	60	84							
ОУП.08 _у	Биология	Естественно-научные пр-ты	-, э	150	0	138		6	6	123	27	60	90							
ОУП.09	История	Общественно-научные пр-ты	-, дз	114	0	112		2		82	32	48	66							
ОУП.10	Обществознание	Общественно-научные пр-ты	-, дз	92	0	90		2		82	10	40	52							
ОУП.11	География	Общественно-научные пр-ты	-, дз	42	0	40		2		41	1	24	18							
ОУП.12	Основы	Основы безоп-	-, дз	68	0	66		2		41	27	30	38							

	безопасности и защиты Родины	сти и защиты Родины																		
ОУП.13	Физическая культура	Физическая культура	з, дз	82	0	80		2		82	0	34	48							
ОУП.14	Индивидуальный проект		-, защита проекта	36	0	34		2		20	16	18	18							
ДУП.15	Русский язык и культура речи		-, к/э	36	0	34		2		0	36	12	24							
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		бдз	362	256	360	0	0	2	0	362	0	0	0	68	46	44	126	78	0
СГ.01	История России		дз	32	12	32				32	0			32						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		-, -, -, дз	72	72	72				72	0			16	12	22	22			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		дз	68	30	68				68	0						68			
СГ.04	Физическая культура		з, з, з, з, дз	126	116	126				126	0			20	34	22	36	14	0	
СГ.05	Основы бережливого производства		дз	32	14	30		2		32	0							32		
СГ.06	Основы финансовой грамотности		дз	32	12	32				32	0							32		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		2э, 7дз, 1з/р	562	276	546	0	0	4	12	320	242	0	0	130	296	24	96	16	0
ОП.01	Анатомия и физиология человека		-, э	166	80	160		6		108	58			80	86					
ОП.02	Основы патологии		дз	36	18	36				36	0				36					
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией		-, дз	36	18	36				36	0			18	18					
ОП.04	Фармакология		э	80	32	74		6		68	12				80					
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики		-, дз	36	18	36				36	0					18	18			
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии		дз	36	20	36				36	0						36			
ОП.07	Гигиена и экология человека*		-, дз	32	12	32				0	32					6	26			
ОП.08	Введение в специальность: общие компетенции профессионала*		защита рефератов	32	32	28		4		0	32			32						
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности*		-, дз	32	4	32				0	32						16	16		
ОП.10	Теория и практика		дз	76	42	76				0	76				76					

	сестринского дела*																		
П.00	Профессиональный цикл	7эм, 5э, 1к/э, 11дз, 5к/дз	2820	2212	1510	1152	32	48	78	1910	910	0	0	180	306	400	498	206	6
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	1эм, 2э, 2дз	390	330	144	216	0	12	18	390	0	0	0	156	0	0	0	0	0
МДК. 01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	э	78	54	72				6	78	0			78					
<i>УП.01.01</i>	<i>Учебная практика</i>		36	36		36				36	0			36					
<i>ПП.01.01</i>	<i>Производственная практика</i>		72	72		72				72	0			72					
МДК. 01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"	э	78	60	72				6	78	0			78					
<i>УП.01.02</i>	<i>Учебная практика</i>	дз	36	36		36				36	0			36					
<i>ПП.01.02</i>	<i>Производственная практика</i>	дз	72	72		72				72	0			72					
ПА.01	Экзамен по модулю	эм	18					12	6	18	0			18эм					
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	1эм, 1э, 1к/э, 1к/дз	864	636	530	288	16	12	18	664	200	0	0	0	174	384	0	0	0
МДК. 02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями		164	90	152		6		6	118	46					158/ 6 _{кр}			
<i>УП.02.01</i>	<i>Учебная практика</i>	дз, к/э	36	36		36				36	0					36			
<i>ПП.02.01</i>	<i>Производственная практика</i>		36	36		36				36	0					36			
МДК. 02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		258	180	252		6				216	42				174	78/6 _{кр}		
<i>УП.02.02</i>	<i>Учебная практика</i>		36	36		36				36	0					36			
<i>ПП.02.02</i>	<i>Производственная практика</i>		36	36		36				36	0					36			
МДК. 02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	э	136	78	126		4		6	96	40					132/ 4 _{кр}			

УП.02.03	Учебная практика	-, к/дз	72	72		72				72	0						72			
ПП.02.03	Производственная практика		72	72		72				72	0							72		
ПА.02	Экзамен по модулю	эм	18					12	6	18	0						18			
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	1эм, 2э, 2дз	390	324	144	216	0	12	18	390	0	0	0	24	132	0	0	0	0	
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	-, э	78	54	72				6	78	0			12	66					
УП.03.01	Учебная практика		36	36		36				36	0				36					
ПП.03.01	Производственная практика		36	36		36				36	0				36					
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	-, э	78	54	72				6	78	0			12	66					
УП.03.02	Учебная практика	дз	36	36		36				36	0				36					
ПП.03.02	Производственная практика	дз	108	108		108				108	0				108					
ПА.03	Экзамен по модулю	эм	18					12	6	18	0				18					
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1эм, 2дз, 1к/дз	394	336	144	216	16	12	6	394	0	0	0	0	0	16	84	60	0	
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	дз	80	60	72		8			80	0					8 _{кр}	72			
УП.04.01	Учебная практика		72	72		72				72	0							72		
ПП.04.01	Производственная практика		72	72		72				72	0							72		
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	дз	80	60	72		8			80	0					8 _{кр}	12	60		
ПП.04	Производственная практика		72	72		72				72	0							72		
ПА.04	Экзамен по модулю	эм	18					12	6	18	0							18		
ПМ.05	Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями	1эм, 2дз, 1к/дз	404	270	398	0	0	0	6	0	404	0	0	0	0	0	0	404	0	0
МДК.05.01	Медицинская помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями	к/дз	130	102	130					0	130							130		
МДК.05.02	Медицинская помощь пациентам с хирургическими	дз	84	48	84					0	84							84		

	заболеваниями																			
МДК. 05.03	Медицинская помощь пациентам при инфекционных заболеваниях	к/дз	48	30	48					0	48						48			
МДК. 05.04	Медицинская помощь пациентам детского возраста	дз	136	90	136					0	136						136			
ПА.05	Экзамен по модулю	эм	6					6	0	6							6			
ПМ.06	Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	1эм, 2дз, 1к/дз	128	112	50	72	0	0	6	0	128	0	0	0	0	0	10	46	0	
МДК. 06.01ц	Цифровые технологии в здравоохранении	дз	50	40	50					0	50						10	40		
УП.06	Учебная практика	к/дз	36	36		36				0	36							36		
ПП.06	Производственная практика		36	36		36				0	36							36		
ПА.06	Экзамен по модулю	эм	6					6	0	6								6		
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1эм, 1дз, 1к/дз	250	204	100	144	0	0	6	0	250	0	0	0	0	0	0	100	6	
МДК. 07.01*	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	к/дз	100	60	100					0	100							100		
УП.07	Учебная практика		108	108		108				0	108								108	
ПП.07	Производственная практика		дз	36	36		36				0	36							36	
ПА.07	Экзамен по модулю		эм	6					6	0	6								6	
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация (в форме государственного экзамена)		108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108
Итого:		7эм, 7э, 1к/э, 24дз, 5к/дз, 1з/р	5328	2744	3832	1152	32	96	216	3842	1378	612	864	378	648	468	720	300	6	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/работодатель	Обоснование
-------	---	------------------	--------------------------------	-------------

			2.ЦОМ/проект	
1	ОП.01 Анатомия и физиология человека	58	1	Увеличение количества часов на расширение и углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
2	ОП.06 Фармакология	12	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
3	ОП.07 Гигиена и экология человека	32	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с целью выполнения требований профессионального стандарта «акушерка/ акушер»
4	ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	32	1	Приказ департамента образования Кировской области «Об утверждении региональных требований к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования» №5-558/1 от 28.04.2011 г. с целью освоения универсальных способов деятельности.
5	ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с формированием и закрепления ОК и ПК.
6	ОП.10 Теория и практика сестринского дела	106	1	Увеличение количества часов на расширение и углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
7	МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	64	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
8	МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	42	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
9	МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	40	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
10	УП.02 Учебная практика	36		Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
11	МДК.05.01 Медицинская помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями	106	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
12	МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими	54	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.

	заболеваниями			
13	МДК.05.03 Медицинская помощь пациентам при инфекционных заболеваниях	36	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
14	МДК.05.04 Медицинская помощь пациентам детского возраста	94	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
15	МДК.06.01 Цифровые технологии в здравоохранении	56	2	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с целью обучения современным информационным технологиям, используемых в отрасли. Национальный проект «Национальная экономика Российской Федерации» - утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019г. №7
16	УП.06.01 Учебная практика	36	2	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
17	МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24042 Медицинский регистратор	100	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534«Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
18	УП.07.01 Учебная практика	108	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
19	ПП.07 Производственная практика	36	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
	Итого	1080		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/виды работ	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность	Семестр обучения	Наименование рабочего места,	Ответственный от предприятия
-------	--	----------------------------------	-------------------	---------------------	---------------------------------	------------------------------

	практик		обучения (в ак. часах)		участка/структурного подразделения	
1.	Учебная практика	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" МДК 01.01. Безопасная среда для пациента и персонала	36	1	стационар	гл. медсестра / гл. акушерка
2.	Учебная практика	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" МДК 01.02. Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"	36	1	стационар	гл. медсестра / гл. акушерка
3.	Производственная практика	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" МДК 01.01. Безопасная среда для пациента и персонала МДК 01.02. Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"	144	1	стационар	гл. медсестра / гл. акушерка
4.	Учебная практика	ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями МДК 02.01. Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	36	4	стационар / женская консультация	гл. акушерка
5.	Производственная практика	ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями МДК 02.01. Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	36	4	стационар / женская консультация	гл. акушерка
6.	Учебная практика	ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями МДК 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	36	4	стационар	гл. акушерка

7.	Производственная практика	ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями МДК 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	36	4	стационар	гл. акушерка
8.	Учебная практика	ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями МДК 02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	72	3	стационар	гл. акушерка / гл. медсестра
9.	Производственная практика	ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями МДК 02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	72	4	стационар	гл. акушерка / гл. медсестра
10.	Учебная практика	ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение МДК 03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	36	2	стационар / женская консультация	гл. акушерка
11.	Учебная практика	ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение МДК 03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	36	2	стационар	гл. акушерка
12.	Производственная практика	ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение МДК 03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья МДК 03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	144	2	стационар / женская консультация	гл. акушерка
13.	Учебная практика	ПМ 04. Оказание медицинской помощи в	36	4	стационар	гл. акушерка

		экстренной форме МДК 04.01. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии				
14.	Производственная практика	ПМ 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 04.01. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	72	5	стационар	гл. акушерка
15.	Учебная практика	ПМ 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	36	5	стационар	гл. медсестра
16.	Производственная практика	ПМ 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	72	5	стационар	гл. медсестра
17.	Учебная практика	ПМ 06. Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики МДК 06.01. Цифровые технологии в здравоохранении	36	5	стационар / поликлиническое отделение	гл. медсестра
18.	Учебная практика	ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 07.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	108	5	поликлиническое отделение	гл. медсестра
19.	Производственная практика	ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 07.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	36	6	поликлиническое отделение	гл. медсестра

5.4. Календарный учебный график

УЧЕБНЫЙ ПЛАН-П на 2024 - 2028 учебный год
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Форма обучения - очная

специальность **31.02.02** Акушерское дело
 квалификация "акушерка/ акушер"

Нормативный срок обучения - 3 г. 6 мес.
 на базе - основного общего образования

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I	41,0	-	-	18 час	-	11,0	52
II	28,5	4	8	36 час	-	10,5	52
III	33,0	4	4	18 час	-	10,5	52
IV	8,5	6	6	18 час	3	2,0	26
Всего:	111,0	14	18	90 час	3	34,0	182

2. Календарный учебный график

К У Р С	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ					АВГУСТ									
	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1												
I																																																																	
II											/0	0	0/8	8	8	8	8	8	8	8	::/	=	=	=	=																																								
III											0	8																																																					
IV				0	0	8	8	8	8	::/			0	8							=	=	0	0	0	8	ш	ш	ш																																				

ОБОЗНАЧЕНИЯ: □ - Теоретическое обучение 0 - Учебная практика 8 – Производственная практика :: - Промежуточная аттестация = - Каникулы
 ш - Государственная итоговая аттестация

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности «Акушерское дело» являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики.

– включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

– Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

государственного экзамена

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена; описание организации и проведения. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Истории

Иностранного языка

Психологии

Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека

Основ патологии

Основ латинского языка с медицинской терминологией

Гигиены и экологии человека

Фармакологии

Основ микробиологии и иммунологии

Физиологического акушерства

Гинекологии

Педиатрии

Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Технических средств обучения

Мастерские и зоны по видам работ:

«Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», в том числе за новорожденными».

«Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело» - уход за телом человека».

«Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период с распространенными гинекологическими заболеваниями – проведение родоразрешения».

«Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период с распространенными гинекологическими заболеваниями – медицинское обследование пациентов».

«Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (дисциплины СГ, ОП, ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02. Здравоохранение, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с

учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Мухачева Наталья Геннадьевна	КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр»	Главная акушерка	18 лет
2.	Вохминцева Ксени Николаевна	КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр»	Старшая акушерка родового отделения	21 год

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 60000 руб.

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА
ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»**

МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала

МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю
«Акушерское дело»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: Акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

г. Киров, 2024 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
Технологии оказания медицинских услуг
Протокол №
«___» _____ 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ И.А. Гилёва

УТВЕРЖДЕНА
«___» _____ 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«___» _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
«___» _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е. В. Кощева

СОГЛАСОВАНО
«___» _____ 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»» разработана на основе требований

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 года № 587, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Гилёва Инна Александровна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:

Комлева Светлана Игоревна, преподаватель педиатрии, председатель ЦМК, высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА
ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль «ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»», сформировать общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический навык	<ul style="list-style-type: none"> – размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; – транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; – ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – обеззараживании воздуха и проветривании палат, помещений, кабинетов; – дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – предстерилизационной очистка медицинских изделий; – заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; – определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; – получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдения за функциональным состоянием пациента; – доставки биологического материала в лабораторию; – оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – размещения и перемещения пациента в постели; – санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); – оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; – смены нательного и постельного белья; – транспортировки и сопровождения пациента
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; – удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной

	<p>безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; — производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; — использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; — правильно применять средства индивидуальной защиты; — производить гигиеническую обработку рук; — производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; — применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; — использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; — использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; — производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; — производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; — заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; — определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; — проводить санитарно-противозидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; — получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); — создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; — измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; — определять основные показатели функционального состояния пациента; — измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); — информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> — оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; — оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; — доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; — своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; — правильно применять средства индивидуальной защиты; – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; – средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – назначение и правила использования средств перемещения; – правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; – требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; – инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; – схема обращения с медицинскими отходами; – правила гигиенической обработки рук; — график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; — способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; — правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; — правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; — инструкции по применению моющих и дезинфицирующих

	<p>средств, используемых в медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none">— правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;— инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;— методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);— методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);— порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;— порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;— правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);— правила информирования об изменениях в состоянии пациента;— алгоритм измерения антропометрических показателей;— показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;— порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;— условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;— правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;— правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;— способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;— здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 390

в том числе в форме практической подготовки - **330** часов

Из них на освоение МДК - **162** часов

в том числе самостоятельная работа - **12** часов (входит в часы экзамена по модулю)
практики, в том числе учебная - **72** часа

производственная - **144** часов

Промежуточная аттестация – экзамен по МДК - **12** часов;

Экзамен по модулю – **18** часов (12 часов - самостоятельная работа, 6 часов - экзамен)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК					Практики		Консультации		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная			
Промежуточная аттестация	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	114	90	78	6	18	54		36				
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4.	Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	114	96	78	6	12	60		36				
Производственная практика, часов		144	144								144		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		18		6	6							12	

Vcero:	390	330	162	18	30	114		72	144		12
---------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	------------	--	-----------	------------	--	-----------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		78: 18т/54п/6э	
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10	
Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Тема 1.1.1. Понятие ИСМП. Звенья эпидемического процесса 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие, виды 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи) 3. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование 4. Источники инфекции 5. Механизмы и пути передачи инфекции 6. Группы риска ИСМП.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Тема 1.1.2. Профилактика ИСМП 1. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики. 2. Уровни обработки рук. 3. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие № 1. Тема 1.1.3. ИСМП. Профилактика ИСМП. Экстренная профилактика ВИЧ-инфекции. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Асептика. Антисептика. Уровни обработки рук. Проведение гигиенической и хирургической обработки рук. Правила использования перчаток. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p> <p>28 апреля – Всемирный день охраны труда. Факторы риска в профессиональной деятельности медсестры и меры их профилактики.</p> <p>15 октября - Всемирный день мытья рук. Кожные антисептики, используемые для гигиенической обработки рук. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком. Гигиеническая обработка рук жидким мылом с дезинфицирующим эффектом.</p>	6	
Тема 1.2. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации	Содержание учебного материала	16	
	<p>Тема 1.2.1. Основное содержание санитарно-противоэпидемического режима различных помещений медицинской организации 1. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. 2. Ежедневная влажная и генеральная уборка помещений с использованием дезинфицирующих и моющих средств. 3. Обеззараживание воздуха и проветривание помещений.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.
	<p>Тема 1.2.2. Медицинские отходы. Схема обращения с медицинскими отходами в медицинской организации 1. Понятие Медицинский отход. Критерии определения классов отходов</p>	2	

	<p>2. Структура и классификация медицинских отходов.</p> <p>3. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.</p> <p>4. Организация системы сбора и утилизации отходов в медицинских организациях.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<p>Практическое занятие № 2.</p> <p>Тема 1.2.3. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медорганизации. Проведение влажной и генеральной уборки помещений</p> <p>Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 3.</p> <p>Тема 1.2.4. Соблюдение инфекционной безопасности при обращении с медицинскими отходами в медицинской организации</p> <p>Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Сбор, обеззараживание, временное хранение и утилизация медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.</p> <p>26 апреля – День памяти о чернобыльской катастрофе. Действие радиоактивных веществ на состояние здоровья человека.</p> <p>5 июня - Всемирный день окружающей среды. Утилизация отходов разных классов опасности: Б, В, Г, Д.</p>	6	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	24	
Способы, режимы и средства обработки изделий медицинского назначения и аппаратуры	<p>Тема 1.3.1. Дезинфекция изделий медицинского назначения</p> <p>1. Дезинфекция: определение, виды, методы.</p> <p>2. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими препаратами.</p> <p>3. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных дезинфицирующих средств.</p> <p>4. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p>

	<p>защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.</p> <p>5. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.</p>		
	<p>Тема 1.3.2. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения</p> <p>1. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения многоразового использования, аппаратуры.</p> <p>2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки.</p> <p>3. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для предстерилизационной очистки.</p>	2	
	<p>Тема 1.3.3. Стерилизация изделий медицинского назначения</p> <p>1. Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации.</p> <p>2. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура.</p> <p>3. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для стерилизации.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	18	
	<p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Тема 1.3.1. Дезинфекция изделий медицинского назначения</p> <p>Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. Современные дезинфицирующие средства. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Работа с методическими рекомендациями по использованию дезинфицирующих средств.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Тема 1.3.2. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения</p> <p>Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения многоразового использования, аппаратуры. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и</p>	6	

	механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Заполнение нормативной медицинской документации.		
	Практическое занятие № 6. Тема 1.3.3. Стерилизация изделий медицинского назначения Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Заполнение нормативной медицинской документации.	6	
Тема 1.4. Обеспечение безопасной больничной среды для персонала и пациентов	Содержание учебного материала	22	
	Тема 1.4.1. Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях медицинской организации 1. Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. 2. Неблагоприятное воздействие на организм сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов, микробиологических факторов, облучения. 3. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Тема 1.4.2. Эргономика и биомеханика в практике медицинского работника 1. Значение биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности. 2. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. 3. Назначение и правила использования средств перемещения. 4. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие № 7. Тема 1.4.3. Организация рабочего места и безопасной среды в	6	

	<p>помещениях медицинской организации. Снижение воздействия факторов риска на здоровье медицинского работника Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации.</p>		
	<p>Практическое занятие № 8. Тема 1.4.4. Размещение и перемещение пациента в постели Размещение и перемещение пациента в постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Использование скользящей простыни для перемещения пациента.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 9. Тема 1.4.5. Техника безопасности при транспортировке пациента Техника безопасности при транспортировке пациента. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка и сопровождение пациента.</p>	6	
	Содержание практических занятий	36	
<p>Учебная практика Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие № 1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.</p>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК1.3.
	<p>Практическое занятие № 2. Проведение текущей и генеральной уборки помещений медицинской организации.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 3. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 5. Проведение предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 6. Проведение перемещения в постели и транспортировки пациента</p>	6	

Промежуточная аттестация – экзамен по МДК 01.01 в форме устного ответа по билету (решение ситуационной задачи, ответы на вопросы)		6	
Из них, консультация		-	
Экзамен по МДК 01.01		6	
Раздел 2. Технология выполнения медицинских услуг		78:	
МДК 01. 02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «Акушерское дело»		12т/60п/6э	
Тема 2.1 Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния пациента	Содержание учебного материала	14	
	1. Устройство и функции приемного отделения стационара. 2. Пути госпитализации пациентов в стационар. 3. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения. 4. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. 5. Виды режимов двигательной активности. 6. Оценка общего состояния пациента.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 1. Тема 2.1.1. Приём пациента в стационар. Антропометрия. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе. Заполнение документации Документация приемного отделения. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Объективное и субъективное обследование. Определение массы тела и роста пациента, определение индекса массы тела. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. Санитарная обработка и транспортировка пациента. Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Заполнение нормативной медицинской документации.	6	
Практическое занятие № 3. Тема 2.1.2. Измерение АД. Определение ЧДД, пульса. Оценка интенсивности боли. Регистрация данных в медицинской документации. Измерение АД. Особенности измерения АД у беременной женщины.	6		

	<p>Определение ЧДД, пульса. Регистрация данных в медицинскую документацию. Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента, визуально-аналоговая шкала интенсивности боли (ВАШ). Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников. Заполнение нормативной медицинской документации.</p> <p>29 сентября - Всемирный день сердца.</p> <p>18 мая – День борьбы с артериальной гипертонией. Артериальное давление. Факторы, искажающие истинное значение артериального давления. Правила измерения артериального давления. Дневник самоконтроля.</p>		
<p>Тема 2.2 Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение личной гигиены пациента. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Бельевой режим стационара. 3. Понятие и основные принципы лечебного питания. 4. Организация диетического питания в медицинских организациях. 5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 6. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 3. Тема 2.2.1. Смена нательного и постельного белья. Уход за тяжелобольным пациентом. Кормление пациента в стационаре Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей, волосами и слизистыми тяжелобольного пациента. Подача судна. Составление порционного требования. Раздача пищи. Уход при рвоте. Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания (кормление пациента в постели с помощью ложки и</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>

	поильника, соблюдение питьевого режима пациента). 29 октября – Всемирный день борьбы с инсультом. Инсульт. Дефицит самоухода при ограничении двигательной активности, при недержании/неудержании мочи и кала, по соблюдению личной гигиены, в осуществлении приема пищи и жидкости. Современные эргономические средства реабилитации, используемые в процессе содействия мобильности при ограничении двигательной активности, при недержании/неудержании мочи и кала, по соблюдению личной гигиены, при приеме пищи и жидкости. Консультирование тяжелобольного пациента и его окружения особенностям ухода		
Тема 2.3 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие простейшей физиотерапии. 2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. 3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. 4. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. 5. Техника безопасности при работе с кислородом.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.2.
	Практическое занятие № 4. Тема 2.3.1. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Осуществление оксигенотерапии Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Осуществление оксигенотерапии.	6	ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 2.4 Газоотводная трубка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	Содержание учебного материала	14	
	1. Газоотводная трубка. Цели и техника ее применения. 2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. 3. Катетеризация мочевого пузыря. Цели катетеризации мочевого пузыря. 4. Виды уретральных катетеров.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ПК 1.2. ПК 1.3.
	Практическое занятие № 5. Тема 2.4.1. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм.		ПК 1.4.

	<p>Постановка газоотводной трубки Постановка газоотводной трубки. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 6. Тема 2.4.2. Проведение катетеризации мочевого пузыря. Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Проведение катетеризации мочевого пузыря (показания, противопоказания и возможные осложнения). Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации.</p>	6	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	20	
Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. 2. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б». 3. Выборка врачебных назначений. 4. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. 5. Виды инъекций. 6. Осложнения инъекций и меры профилактики 	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	<p>Практическое занятие № 7. Тема 2.5.1. Правила раздачи лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Техника выполнения в/к, п/к и в/м инъекций. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Применение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Контроль выполнения пациентами врачебных назначений. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Техника</p>	6	

	выполнения в/к, п/к, в/м инъекции. Заполнение соответствующей медицинской документации		
	Практическое занятие № 8. Тема 2.5.2. Техника выполнения в/в инъекции. Взятие венозной крови на лабораторное исследование Техника выполнения в/в инъекции. Взятие венозной крови на лабораторное исследование. Заполнение соответствующей медицинской документации.	6	
	Практическое занятие № 9. Тема 2.5.3. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей. Проведение внутривенной инфузии. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей. Проведение внутривенной инфузии. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены. Заполнение соответствующей медицинской документации.	6	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	8	
Участие в лабораторных методах исследования. Участие в инструментальных методах исследования	1. Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним. 2. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. 3. Правила хранения различных видов проб. 4. Цели и виды инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.4.
	Практическое занятие № 10. Тема 2.6.1. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки. Взятие мочи и кала на различные виды исследования. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие кала на различные виды исследования. Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко. Информирование и подготовка пациента к предстоящему исследованию. Подготовка пациента к эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с	6	

	получением согласия на ее проведение. Выписывание направлений на исследования		
Учебная практика	Содержание практических занятий	36	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Практическое занятие № 1. Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений).	6	
	Практическое занятие № 2. Осуществление личной гигиены пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания	6	
	Практическое занятие № 3. Кормление тяжелобольного пациента.	6	
	Практическое занятие № 4. Проведение простых физиотерапевтических процедур.	6	
	Практическое занятие № 5. Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря.	6	
	Практическое занятие № 6. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.	6	
Промежуточная аттестация – экзамен по МДК 01.02 в форме устного ответа по билету (решение ситуационной задачи, ответы на вопросы)		6	
Из них, консультация		-	
Экзамен по МДК 01.02		6	
Производственная практика	Виды работ	144	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Виды работ 1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. 4. Осуществление ухода за телом человека.		

Комплексный дифференцированный зачет		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю по билету (решение ситуационной задачи: ответы на вопросы к ситуационной задаче, выполнение практической манипуляции)		18
Из них, консультация		-
<p>Самостоятельная работа: подготовить ответ на вопрос, продемонстрировать практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи», причины развития ИСМП. Группы риска ИСМП. 2. Понятие «Эпидемический процесс». Звенья эпидпроцесса 3. Использование средств индивидуальной защиты при осуществлении профессиональной деятельности в медицинской организации 4. Понятие «Аварийная ситуация» в медицинской организации. Факторы, повышающие риск заражения 5. Этапы профилактики Вич-инфекции при попадании биологической жидкости на кожные покровы и слизистые оболочки глаз, носа, ротовой полости медицинского работника 6. Этапы профилактики Вич-инфекции при проколе или порезе пальца 7. Основные требования к проведению гигиенической обработки рук медперсонала 8. Основные характеристики медицинских перчаток согласно нормативного документа 9. Особенности использования стерильных перчаток 10. Понятие «Дезинфекция». Методы дезинфекции 11. Режимы дезинфекции. Требования к дезинфицирующему средству 12. Виды дезинфекции 13. Требования к использованию уборочного инвентаря в медицинской организации 14. Основные требования к проведению генеральной уборки в медицинской организации согласно нормативного документа 15. Основные требования к обеззараживанию воздуха согласно нормативного документа 16. Правила наведения дезинфицирующего средства 17. Контроль концентрации рабочего раствора дезинфицирующего средства 18. Соблюдение техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами 19. Меры первой медицинской помощи при случайном попадании дезпрепаратов на кожные покровы и слизистые оболочки 20. Контроль качества дезинфекции 21. Понятие «Медицинский отход». Этапы системы обращения с медицинскими отходами 		12

<p>22. Основные правила безопасного сбора медицинских отходов согласно требований нормативного документа</p> <p>23. Схема обращения с медицинскими отходами класса А, Б, В и Г согласно нормативного документа</p> <p>24. Устройство и функции ЦСО</p> <p>25. Понятие «Предстерилизационная очистка». Этапы ПСО</p> <p>26. Контроль предстерилизационной очистки: азопирамовая и фенолфталеиновая пробы</p> <p>27. Стерилизация, методы стерилизации</p> <p>28. Основные правила заполнения крафтпакета для стерилизации</p> <p>29. Основные требования к сохранению стерильности изделий медицинского назначения</p> <p>30. Контроль качества стерилизации</p> <p>31. Принципы организации рабочего места медицинского персонала</p> <p>32. Влияние физических факторов на состояние здоровья медицинской сестры</p> <p>33. Влияние токсикологических факторов на состояние здоровья медицинской сестры</p> <p>34. Влияние микробиологических факторов на состояние здоровья медицинской сестры</p> <p>35. Устройство и функции приемного отделения стационара. Нормативный документ.</p> <p>36. Пути госпитализации пациентов в стационар. Необходимая документация установленного образца для приема пациента в стационар.</p> <p>37. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами.</p> <p>38. Термометрия. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Физиологическое колебание температуры тела в течение дня.</p> <p>39. Понятие о лихорадке. Типы, формы, периоды лихорадок.</p> <p>40. Симптомы, первая помощь в различных периодах лихорадки.</p> <p>41. Артериальное давление (АД), нормальные показатели АД. Действующий нормативный документ.</p> <p>42. Дыхание, его характеристика. Число дыхательных движений (ЧДД), нормальные показатели.</p> <p>43. Пульс, его характеристика, нормальные показатели.</p> <p>44. Организация питания в стационаре. Действующие нормативные документы, регламентирующие организацию питания в МО.</p> <p>45. Основные принципы лечебного питания. Новая номенклатура диет (система стандартных диет).</p> <p>46. Составление порционного требования. Раздача пищи.</p> <p>47. Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.</p> <p>48. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента (принципы гигиенического ухода).</p>		
--	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| <p>49. Понятия лечебно–охранительный режим (ЛОР), его элементы и значение для пациента (нормативный документ, регламентирующий организацию ЛОР).</p> <p>50. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Роль медсестры в создании и контроле режимов.</p> <p>51. Бельевой режим стационара. Действующий нормативный документ, регламентирующий организацию бельевого режима в МО.</p> <p>52. Осуществление ухода при рвоте.</p> <p>53. Понятие «простейшая физиотерапия», ее характеристика. Виды простейших физиотерапевтических процедур. Особенности воздействия холода и тепловых процедур на организм человека.</p> <p>54. Цели, показания, противопоказания, возможные осложнения и их профилактика для простейших физиотерапевтических процедур: грелка; пузырь со льдом; применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p> <p>55. Понятие «оксигенотерапия». Цели и методы оксигенотерапии. Правила техники безопасности при работе с кислородом.</p> <p>56. Клизмы. Виды клизм. Механизм действия, цели, показания, противопоказания, возможные осложнения к постановке очистительной, послабляющей (масляной и гипертонической) клизм.</p> <p>57. Клизмы, виды клизм. Механизм действия, цели, показания, противопоказания, возможные осложнения к постановке сифонной, лекарственной клизм.</p> <p>58. Газоотводная трубка. Цели ее применения, показания, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>59. Катетеризация. Виды катетеров, их размеры, меры предосторожности при их применении. Цели катетеризации мочевого пузыря у женщин (показания), противопоказания, возможные осложнения.</p> <p>60. Выборка назначений из медицинской карты пациента, находящегося на стационарном лечении. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок поступления их из аптеки в МО. Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>61. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Действующие нормативные документы.</p> <p>62. Пути введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств.</p> <p>63. Основные виды лабораторных методов исследования. Цели, показания для взятие крови из вены для биохимического исследования, для выявления антител к ВИЧ-инфекции, для выявления гепатита В и С (HbsAg).</p> | | |
|--|--|--|

<p>64. Цели, показания, подготовка пациента для взятия мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому.</p> <p>65. Цели, показания, подготовка пациента для взятия мочи на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.</p> <p>66. Цели, показания, подготовка пациента для взятия кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших.</p> <p>67. Основные виды инструментальных методов исследования. Цели, показания, противопоказания к проведению бронхоскопии, фиброгастродуоденоскопии.</p> <p>68. Цели, показания, противопоказания к проведению ректороманоскопии, колоноскопии, проведению цистоскопии.</p> <p>69. Цели, показания, противопоказания, подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости, поджелудочной железы, печени.</p> <p>70. Цели, показания, противопоказания, подготовка пациента к УЗИ почек, органов малого таза, женской половой сферы. Проведение УЗИ сердца и сосудов.</p>		
Экзамен по модулю	6	
Всего:	390/330	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Основы профессиональной деятельности. Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места: 10

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

- Сестринские технологии: Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации: учебное пособие для студентов и преподавателей/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 212 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 1 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 244 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 2 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 278 стр.

Комплект бланков медицинской документации:

- Журнал учета приема и отказа в госпитализации (ф 001/у)
- Журнал учета инфекционных заболеваний (ф 060/у)
- Экстренное извещение в ГСЭН (ф 058/у)
- Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
- Акт о медицинской аварии в учреждении
- Журнал контроля концентраций рабочих растворов дезинфицирующих средств
- Журнал учета проведения генеральных уборок
- Журнал регистрации и контроля работы ультрафиолетовой бактерицидной установки
- Технологический журнал учета медицинских отходов класса Б и В в структурном подразделении, в медицинской организации
- Журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.№366/у)
- Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового(автоклава) (ф. № 257/у)
- Инструкция по применению химического индикатора для проведения контроля качества предстерилизационной обработки
- Инструкции по применению пакетов для стерилизации
- Инструкции по применению кожного антисептика
- Инструкции по применению дезинфицирующего средства
- Инструкции по применению дезинфицирующих салфеток
- Инструкции по применению химических индикаторов для контроля стерилизации
- Инструкция по применению ростометра
- Инструкция по применению различных видов термометров
- Инструкция по применению различных видов тонометров для измерения артериального давления
- Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (ф. № 003/у)

- Лист назначения врача
- Температурный лист (ф. № 004/у)

Медицинское оборудование (столики манипуляционные, столики инструментальные, ширма медицинская, кушетка медицинская, кровать функциональная, шкафы и др.).

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской, женский)

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами:

- Фантом головы
- Фантом головы с пищеводом
- Фантом мужской промежности
- Фантом женской промежности
- Тренажер для постановки клизм
- Тренажеры для проведения инъекций

Эргономические средства для восстановления утраченных функций организма:

- Инвалидное кресло – коляска, санитарное кресло
- Ходунки (стационарные, шагающие, роллаторы)
- Костыли
- Трости
- Скользящие доски
- Скользящие простыни
- Поворотный диск (флекси-диск)
- Пояс для перемещения пациента
- Набор посуды, адаптированный для инвалида
- Расческа с длинной ручкой
- Застегиватель пуговиц и молний
- Надувная ванночка для мытья головы и т.д.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, ложки, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, пузыри для льда, грелки и др.).

Комплект постельного и нательного белья.

Измерительные и диагностические приборы (тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, термометр, ростометр и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области
02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 766 с.
2. Манипуляции в сестринском деле / Под ред. А.Г. Чижа.- 4-е изд.- РнД: Феникс, 2012.- 318 с.
3. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно-методич. пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
4. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела: учебник для студентов мед. вузов.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-256 с.
5. Современная организация сестринского дела: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-576 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабушкин, И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие/ И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 416 с.
2. Гордеев И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие/ под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 592 с.
3. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными". Сборник чек-листов/ Г.В. Гуркина, О.В.Гладышева.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 208 с.
4. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник:/ С.И. Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с.
5. Двойников С.И., Бабаян С.Р. Младшая медицинская сестра по уходу за больными - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019 – 512 с.
6. Ибатов А.Д. "Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях": учебное пособие/ А.Д. Ибатов, Л.А. Захарова. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2022.- 256 с.
7. Каретникова О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры/ О.Ю. Каретникова, С.А. Кочнева, и др . – М.: ООО «Дом Славянской книги». 2018. – 896с.
8. Карпова Е.В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие/ Е.В. Карпова.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 252 с.
9. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие/ Н.Ю. Корягина, Н.В. Широкова, В.Р. Цымбалюк. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с.
10. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник/ Л.И.Кулешова.- 6-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на Дону: Феникс, 2020.- 796 с.
11. Лаптева Е.С. Основные концепции сестринского ухода: учебник/ Е.С.Лаптева, М.Р. Цуцунаева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 288 с.

12. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие/ под ред. Чиж А.Г. - 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.- 351 с.
13. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие/ Т.П. Обуховец.- Москва: КноРус, 2021. – 680 с.
14. Организация сестринской деятельности: учебное пособие/ под ред. С.Р. Бабаян,- 2 изд., перераб и доп., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656с.
15. Орлова Т.Н. Медицинский и социальный уход: учебное пособие/ Т.Н.Орлова, И.А. Дударева, А.А. Скребушевская. – Санкт-Петербург, 2021.- 458 с.
16. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие/ И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с.
17. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебно-методическое пособие/ А.П.Парахина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 256 с.
18. Скворцов В.В. "Основы сестринского дела": учебное пособие/ В.В. Скворцов. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020.- 203 с.
19. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие/ Е.Ю. Храмова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.-314 с.
20. Чернова О.В. Основы сестринского дела: учебное пособие/ О.В. Чернова. – Санкт-Петербург: Феникс, 2019. – 938 с.

Периодические издания:

1. Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.
2. Сестринское дело: научно - практический журнал.
3. Медицинская сестра: научно - практический журнал.
4. Главная медицинская сестра: научно – практический журнал.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

1. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. Режим доступа: urait.ru
2. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. Режим доступа: urait.ru
3. С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник [Электронный ресурс]/ С.И Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
4. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие [Электронный ресурс]/ / И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
5. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-507-45231-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262508>
6. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
7. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

8. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
9. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
10. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3.2.4. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 14.03.2020г)
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2020 № 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
6. Приказ Минздрава от 09.01.2018 № 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи
7. **ГОСТ Р 52623.1-2008** Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
8. **ГОСТ Р 52623.2-2015.** Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.
9. **ГОСТ Р 52623.3-2015** Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
10. **ГОСТ Р 52623.4-2015** Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
11. **ГОСТ Р 56819-2015** Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
12. **МР 3.5.1.0113-16** «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)

13. **СП 2.1.3678 - 20** "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
14. **СанПиН 2.1.3684 – 21** «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
15. **СанПиН 3.3686-21** "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
16. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № **1177н** .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
17. Методические указания **МУ 3.5.1.3674-20** "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
18. **Методические указания к дезинфицирующим средствам**, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
19. Руководство **Р 3.5.1904-04** «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	<ul style="list-style-type: none"> – размещать материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки; – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения; – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производить транспортировку и своевременную доставку материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	<ul style="list-style-type: none"> – доставлять биологический материал в лабораторию; – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. 	
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить гигиеническую обработку рук; — производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; — применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; — использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; — использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; — производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; — производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; — заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; — определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; — проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; — знать порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка сформированности ПК; – экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обеспечению соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	<p>распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>— знать порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p>— оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;</p> <p>- выполнять манипуляции сестринского ухода;</p> <p>— знать методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p>	<p>– самооценка сформированности ПК;</p> <p>– экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обучению осуществлению профессионального ухода за пациентами;</p> <p>– экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>– проводить уход за телом человека;</p> <p>– проводить смену нательного и постельного белья;</p> <p>– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>– кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>– оказывать пособие при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;</p> <p>– применять средства транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;</p> <p>– осуществлять безопасную транспортировку и сопровождение пациента.</p>	<p>- самооценка сформированности ПК;</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических навыков по осуществлению ухода за телом человека;</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>- экспертная оценка на экзамене по</p>

		профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	– самооценка; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – знание психологических особенностей личности; – знание основ проектной деятельности.	– самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста; – грамотность изложения своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

Кировское областное государственное
Профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности,
родов, послеродовый период и с распространенными
гинекологическими заболеваниями»

Образовательной программы среднего профессионального образования-
Программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: Акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

Киров, 2024

ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК
Профессиональной подготовки
акушерского, гинекологического и
педиатриатического профилей
Протокол № _____
от «29» мая 2024 года
Председатель _____ /Комлева С.И./

СОГЛАСОВАНО
«19 » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« 19 » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе
_____/Шохина О.Г./
« » июня 2024 год

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е.В.Кощеева

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.07.2022 № 587(далее – ФГОС СПО),с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02. Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:

Рангулова Е.А., преподаватель КОГПОБУ Кировский медицинский колледж.
Лубнина Н.Н., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Соболева Н.В. преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Мезрина М.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Эсаулова Н.М., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Полушина Н. Ш., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:

Ушнурцева М.В., врач акушер-гинеколог высшей квалификационной категории, КОКБУЗ
БСМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>В</i> <i>Д 2</i>	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
<i>П</i> <i>К 2.1.</i>	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
<i>П</i> <i>К 2.2.</i>	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
<i>П</i> <i>К 2.3.</i>	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
<i>П</i> <i>К 2.4.</i>	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции
<i>П</i> <i>К 2.5.</i>	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля 02, МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); ➤ получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; ➤ проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; ➤ оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; ➤ постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; ➤ составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; ➤ подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ➤ ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; ➤ проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ➤ обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; ➤ направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; ➤ направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; ➤ выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих
-------------------------	---

	<p>оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; ➤ оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; ➤ оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; ➤ составление плана лечения неосложненных состояний беременности и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; ➤ применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; ➤ подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ➤ ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; ➤ выполнение врачебных назначений; ➤ проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; ➤ обеспечение безопасности медицинских вмешательств; ➤ контроль выполнения пациентами врачебных назначений; ➤ выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ➤ направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); ➤ интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); ➤ проводить медицинские осмотры пациентов; ➤ применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: <ul style="list-style-type: none"> • физикальное обследование пациента; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса

	<p>массы тела);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективное обследование физического развития; • оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; • визуальное исследование молочных желез; • пальпация молочных желез; • оценка менструального календаря; • определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; • определение срока беременности и даты родов; • осмотр вульвы и влагалища; • визуальный осмотр наружных половых органов; • бимануальное влагалищное исследование; • исследование при помощи зеркал; • получение влагалищного мазка; ➤ определять срок беременности; ➤ оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; ➤ интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; ➤ оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; ➤ устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ); ➤ подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ➤ проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; ➤ направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; ➤ интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; ➤ устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; ➤ направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ➤ проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; ➤ оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; ➤ оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; ➤ составлять план лечения неосложненных состояний беременности и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; ➤ применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; ➤ подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; ➤ проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; ➤ обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; ➤ контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; ➤ выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ➤ обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; ➤ определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности с распространенными гинекологическими заболеваниями;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ➤ законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; ➤ общие вопросы организации медицинской помощи населению; ➤ порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; ➤ анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; ➤ методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской

	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ методику медицинских осмотров и обследований пациентов; ➤ методы определения срока беременности; ➤ клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; ➤ методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; ➤ принципы подготовки к планируемой беременности; ➤ МКБ; ➤ медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; ➤ медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; ➤ медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; ➤ медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; ➤ медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; ➤ клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ➤ принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; ➤ механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; ➤ причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; ➤ клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; ➤ методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»:

Всего часов 864 часов

в том числе в форме практической подготовки **636 часов**

Из них на освоение МДК 02.01 -164 часов

в том числе -6 час (курсовых)

практики **162 часа**, в том числе учебная **36 часов**
производственная **36 часов**
МДК 02.02 -258 часов

в том числе -6 час (курсовых)

практики **252 часа**, в том числе учебная **36 часов**
производственная **36 часов**
МДК 02.03 -136 часов

в том числе - 4 час (курсовых)

практики **222 часа**, в том числе учебная **72 часа**
производственная **72 часа**

Промежуточная аттестация **6кэ** (МДК 02.01+МДК 02.02), **6э** (МДК 02.03), **18мэ**

2. Структура и содержание профессионального модуля 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

2.1. Структура раздела МДК 02.01

Коды ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Объем нагрузк и.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производствен ная	
					практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельна я работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 – 09	МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	164	162	152	90	6				36	36
	МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов и послеродовой период	258	252	252	180	6		6		36	36
	Экзамен комплексный	6							6		
	МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	136	222	126	78	4				72	72
	Производственная практика	144									
	Промежуточная аттестация (модульный экзамен)	18							6		
	Всего по ПМ.02	864	636	530	348	16	12	18	144	144	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды, компетенции, личностные результаты
1	2	3	
МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		90/62	
Тема 1.1 Организация медицинской помощи женскому населению		6/2	
Тема 1.1.1 Организация медицинской помощи женскому населению	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
	Понятие о гинекологии. Уровни медицинской помощи женщинам. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам.		
	В том числе, практических занятий	6	
Практическое занятие № 1. Оказание медицинской помощи женскому населению. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки.			
Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов		6/6	

Тема 1.2.1 Общие методы обследования гинекологических пациентов	Содержание учебного материала	6	
	Особенности сбора анамнеза у гинекологических пациентов. Общее объективное обследование. Специальное гинекологическое исследование. Забор мазков на микрофлору, ОЦ, скрытые инфекции, чувствительность к антибиотикам.	2	
Тема 1.2.2 Лабораторные и гормональные методы обследования	Лабораторные методы диагностики: показатели ОАК, биохимию, коагулограмма. Гормональное обследование в гинекологии. Тесты функциональной диагностики. Интерпретация результатов обследования.	2	
Тема 1.2.3 Дополнительные методы исследования в гинекологии	Дополнительные методы исследования в гинекологии: инструментальные, эндоскопические, рентгенологические, хромотубация, УЗИ диагностика. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Методы обследования гинекологических пациентов Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Должностные обязанности акушерки. Применение специальных методов гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Влагалищное, бимануальное, ректальное исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.		
Тема 1.3 Анатомия и физиология женской половой системы		6/2	

Тема 1.3.1 Анатомия и физиология женской половой системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
	.Анатомо-физиологические особенности женского организма. Анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов, кровоснабжение. Строение молочной железы, характеристика нормы и патологии. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Изменения менструального цикла в разные периоды жизни.	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 3. Анатомо-физиологические особенности женского организма. Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов. Осмотр наружных половых органов, шейки матки при помощи зеркал. Проведение влагалищного исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Определение характеристик менструального цикла. Оценка менструального календаря.		
Тема 1.4 Аномалии развития женской половой системы		6/6	
Тема 1.4.1 Пороки развития женских половых органов	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
	Формирование половых органов в период эмбриогенеза.. Тератогенные факторы воздействия в период эмбриогенеза, фетальный и постэмбриональный периоды. Классификация. Пороки развития наружных половых органов, яичников (дисгенезия гонад, СПКЯ). Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Нарушения полового развития у девочек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения.	2	
Тема 1.4.2 Аномалии развития женских половых органов	Наиболее часто встречающиеся аномалии: атрезия, аплазия девственной плевы, влагалища, матки; удвоение половых органов, гипоплазия матки. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние аномалий на репродуктивную функцию женщины.	2	
Тема 1.4.3	Нарушения анатомического строения репродуктивной системы женщины: смещение	2	

Неправильные положения женских половых органов	половых органов по горизонтальной и вертикальной оси (генитальный пролапс). Этиология. Патогенез. Клиническая картина, методы диагностики. Осложнения. Принципы лечения (консервативные и хирургические методы). Прогноз. Профилактика.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Аномалии развития и неправильные положения женской половой системы Проведение диагностических, профилактических мероприятий, и оказание медицинской помощи, при нарушениях анатомического строения и аномалиях развития репродуктивной системы женщины. Обучение методике введение лечебного тампона и постановке влагалищного пессария пациентам с выпадением половых органов и наличием декубитальной язвы. Составление рекомендаций пациентам по профилактике аномалий половых органов. Должностные обязанности акушерки. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях полового развития у девочек. Должностные обязанности акушерки.	6	
Тема 1.5 Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы		6/6	
Тема 1.5.1 Аномальные маточные кровотечения, гиперменструальный синдром.	Содержание учебного материала	6	
	Регуляция менструального цикла. Влияние соматических, эндокринных заболеваний, внешней среды на репродуктивное здоровье. Классификация нарушений. Гиперменструальный синдром, возможные причины. Аномальное маточное кровотечение: классификация, клинические проявления, методы диагностики, особенности лечения в зависимости от возраста, реабилитация, профилактика.	2	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
Тема 1.5.2 Гипоменорея аменорея, альгоменорея	Гипоменорея, аменорея, альгодисменорея. Классификация патология, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Оказание доврачебной помощи при альгоменорее.	2	

Тема 1.5.3 Нейроэндокринные синдромы в гинекологии	Предменструальный синдром: определение, классификация, этиопатогенез, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Характеристика климактерического периода. Перименопаузальный (климактерический) синдром: классификация, этиопатогенез, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции (составление рекомендаций по профилактическим и реабилитационным мероприятиям). Изучение особенностей немедикаментозных и медикаментозных методов лечения патологий на примерах историй болезни. Оказание лечебной помощи при нарушениях менструальной функции и нейроэндокринных синдромов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	6	
Тема 1.6 Воспалительные заболевания женских половых органов		6/4	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
Тема 1.6.1 Воспалительные заболевания вульвы, влагалища, шейки матки.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о воспалении. Особенности современного течения воспалительного процесса. Классификация, этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Бактериальный вагиноз, кандидоз: клинические проявления, диагностика, принципы лечения, влияние на течение беременности.	2	
	Тема 1.6.2 Воспалительные заболевания женских половых органов верхнего отдела	Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	

	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №6. Воспалительные заболевания женских половых органов нижнего отдела Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего и верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Обучение элементам ухода за больной с воспалительными заболеваниями половых органов.	6	
Тема 1.7 Инфекции, передаваемые половым путем		6/4	
Тема 1.7.1 Инфекции, передаваемые половым путём бактериальной этиологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
	Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз), сифилис. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика. Влияние инфекций на течение беременности.	2	
Тема 1.7.2 Инфекции, передаваемые половым путём вирусной этиологии	Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин.	2	
	В том числе, практических занятий	6	

	<p>Практическое занятие №7. Инфекции, передаваемые половым путём.</p> <p>Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем бактериальной и вирусной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов для диагностических и лечебных мероприятий. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем бактериальной и вирусной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</p>	6	
Тема 1.8 Самопроизвольный аборт. Замершая беременность		6/4	
Тема 1.8.1 Самопроизвольный, инфицированный, криминальный аборт.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
	Самопроизвольные прерывания беременности в первом триместре: классификация, клинические проявления, диагностика, принципы оказания квалифицированной помощи, профилактика. Признаки инфицированных и криминальных выкидышей, методы диагностики, принципы оказания квалифицированной помощи. Доврачебная помощь.	2	
Тема 1.8.2 Замершая беременность. Септические состояния.	Неразвивающаяся беременность. Этиопатогенез, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Реабилитация после прерывания беременности. Септические состояния в гинекологии – клинические проявления, диагностика, принципы оказания лечебной помощи.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие №8. Самопроизвольный аборт. Замершая беременность. Септические состояния.</p> <p>Проведение диагностики выкидышей, замершей беременности. Подготовка медицинского инструментария, медикаментов, заполнение медицинской документации для диагностических и лечебных мероприятий. Должностные обязанности акушерки. Разбор клинических рекомендаций по оказанию помощи пациентам с самопроизвольным выкидышем, септическим состоянием. Лечение возникших осложнений беременности под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</p>		

Тема 1.9. Бесплодный брак.		6/6	
Тема 1.9.1 Бесплодие женское.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
	Бесплодный брак. Классификация, причины, диагностика, методы лечения бесплодия в зависимости от выявленной причины. Биологические, социальные, юридические аспекты проблемы бесплодия. Меры профилактики.	2	
Тема 1.9.2 Бесплодие мужское.	Классификация мужского бесплодия. Причины. Методы диагностики. Профилактика	2	
Тема 1.9.3 Вспомогательные репродуктивные технологии.	Вспомогательные репродуктивные технологии: ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, суррогатное материнство. Стандарты ведения пациентов с ЭКО, возможные осложнения, особенности вынашивания беременности.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №9. Бесплодный брак. ВРТ. Проведение диагностики бесплодия. Изучение проблем пациентов с бесплодием. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов для диагностических и лечебных мероприятий. Должностные обязанности акушерки. Изучение особенностей ведения пациенток с ЭКО.		
Тема 1.10 Доброкачественные и предраковые заболевания женских половых органов		12/6	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
Тема 1.10.1 Фоновые и предраковые заболевания вульвы, влагалища, шейки матки.	Содержание учебного материала	6	
	Крауроз, лейкоплакия вульвы. Клиника, диагностика, особенности ухода и лечения. Фоновые заболевания шейки матки: эктопия, полип, эктропион, лейкоплакия, эритроплакия, ретенционные кисты. Этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика..	2	

Тема 1.10.2 Миома матки. Гиперпластические процессы эндометрия.	Миома матки. Этиология. Клинико-патогенетические варианты развития миомы. Классификация по локализации, форме роста. Клинические проявления. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения (консервативные и оперативные). Современные методы лечения: эмболизация МУ, ФУЗ абляция, криомиолиз. Профилактика. Особенности ведения пациентов. Гиперпластические процессы эндометрия. Клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Особенности диспансерного наблюдения.	2	
Тема 1.10.3 Доброкачественные опухоли яичников. Эндометриоз.	Ретенционные кисты и кистомы яичников. Классификация, этиопатогенез, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактика. Эндометриоз. Классификация, этиопатогенез, клинические проявления, влияние на репродуктивную функцию. Принципы лечения, показания к оперативному лечению. Профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие №10. Фоновые и предраковые заболевания половых органов. Кисты яичников. Проведение диагностики фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов для диагностических и лечебных мероприятий. Знакомство со стандартами оказания помощи при заболеваниях шейки матки, кистах яичников. Разбор методов лечения. Должностные обязанности акушерки.	6	
	Практическое занятие №11. Миома матки. Гиперпластические процессы. Эндометриоз. Проведение диагностики доброкачественных заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов для диагностики и лечебных мероприятий. Знакомство со стандартами оказания помощи при миоме матки, ГПЭ, эндометриозе. Разбор методов лечения. Должностные обязанности акушерки.	6	
Тема 1.11 Злокачественные заболевания женских половых органов		6/6	
	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09
Тема 1.11.1 Рак	Характеристика онкологических процессов. Классификация онкогинекологических	2	ПК 2.1, 2.2

вульвы, влагалища, шейки матки	заболеваний женских половых органов по стадиям, система TNM. Клинические группы. Этиология. Рак вульвы, влагалища, шейки матки: классификация, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, прогноз, профилактика.		5
Тема 1.11.2 Рак тела матки. Рак яичников.	Рак тела матки, рак яичников: классификация, факторы риска возникновения онкологических заболеваний, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, прогноз, профилактика.	2	
Тема 1.11.3 Трофобластические заболевания.	Трофобластические заболевания, их характеристика. Пузырный занос, хорионкарцинома: этиопатогенез, классификация, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, осложнения, диспансерное наблюдение, профилактика.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №12. Злокачественные заболевания женских половых органов. Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.		
Тема 1.12. Доброкачественные и злокачественные заболевания молочных желез.		6/4	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.12.1 Дисплазия молочных желёз	Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДМЖ). Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	2	
Тема 1.12.2 Рак молочной железы	Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №13. Доброкачественные и злокачественные заболевания молочных желез. Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к диагностическим и лечебным манипуляциям. Должностные обязанности акушерки. Разбор ведения пациентов и принципов лечения в соответствии с клиническими рекомендациями.	6	

Тема 1.13 Гинекологическая помощь детям и подросткам		2	
Тема 1.13.1 Гинекологическая помощь детям и подросткам	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
	Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.	2	
Тема 1.14 Консервативные и хирургические методы лечения в гинекологии		12/4	
Содержание учебного материала		4	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
Тема 1.14.1 Консервативное лечение в гинекологии	Виды оказания консервативной лечебной помощи гинекологическим пациентам. Применение в гинекологии антибактериальной, инфузионной, гормональной терапии. Показания для применения симптоматической медикаментозной терапии. Показания для гемотрансфузий в гинекологии, возможные осложнения и их профилактика	2	
	Тема 1.14.2 Оперативное лечение в гинекологии	Оперативное лечение в гинекологии, показания к операции. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного периода. Осложнения послеоперационного периода, их профилактика.	
В том числе практических занятий		12	
Практическое занятие №14. Консервативное лечение в гинекологии. Участие в проведении консервативного лечения. Подготовка медикаментов, выполнение назначений под руководством медицинского персонала. Разбор показаний к консервативной терапии при различных гинекологических патологиях.		6	
Практическое занятие №15. Оперативное лечение в гинекологии. Участие в подготовке пациентов к оперативному лечению. Подготовка хирургического инструментария, заполнение медицинской документации. Осуществление ухода за пациентами в послеоперационном периоде.		6	
Учебная практика раздела 1 МДК 02.01	Виды работ	36	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
	1. Проведение наблюдения и осмотров пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями	6	
	2. Проведение медицинского обследования пациентов с распространёнными	6	

	гинекологическими заболеваниями.		
	3. Оформление медицинской документации у пациентов с гинекологическими заболеваниями	6	
	4. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями	6	
	5. Направление пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	6	
	6. Планирование деятельности в профессиональной сфере по профилактике гинекологических заболеваний	6	
Производственная практика (по профилю специальности)	Виды работ 1. Проведение медицинского обследования пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществление лечения пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями. 3. Осуществление диспансеризации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями 4. Осуществление профилактической работы среди пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями 5. Осуществление ухода за пациентами с гинекологическими заболеваниями 6. Оформление медицинской документации	36	ОК 01-09 ПК 2.1, 2.2
Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.			
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов и послеродовой период			
Тема 2.1 Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»		2	
Тема 2.1.1 Организация амбулаторной и стационарной помощи по профилю «Акушерство и	Содержание учебного материала: Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации. Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям,	2	ОК 01,02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5

гинекология».	<p>предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности. Структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период. Правила асептики и антисептики.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами</p>		
Тема 2.2 Физиология беременности.		16/4	
Тема 2.2.1 Оплодотворение	<p>Содержание учебного материала: Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции.</p>	2	ОК01, 02
	<p>В том числе практических занятий: Практическое занятие № 1. Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Эмбриональный, фетальный период. Развитие органов и систем плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции. Плод как объект родов. Антенатальная охрана плода.</p>	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
Тема 2.2.2 Физиология беременности	<p>Содержание учебного материала: Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы и молочные железы. Таз как объект родов.</p>	2	ОК01, 02
	<p>В том числе практических занятий: Практическое занятие № 2 Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности. Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр (измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов. Осмотр и пальпация молочных желез, пальпация живота, определение отеков на ногах). Акушерско-гинекологический осмотр (измерение наружных размеров таза (пельвиометрия), осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование)».</p>	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5

Тема 2.3. Диагностика беременности		8/2	
Тема 2.3.1 Диагностика ранних и поздних сроков беременности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02
	Методы диагностики ранних сроков беременности: предположительные, вероятные. Диспансерное наблюдение беременных женщин. Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов. Осмотр и пальпация молочных желез, двуручное вагинальное исследование. Современные методы исследования в акушерстве. Методы диагностики поздних сроков беременности. Наружные приемы акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого). Достоверные признаки беременности. Подсчет предполагаемой даты родового декретного отпуска и родов по менструации, по овуляции, по первой явке в ЖК, по УЗИ и т.д. Подсчет предполагаемой массы плода.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями и инструментарием. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних и поздних сроков беременности: сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании. Определение расположения плода в матке при пальпации живота (приёмы Леопольда-Левицкого). Применение экспресс - теста на беременность. Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза в соответствии с МКБ. <i>Событие из КП РПВ:</i>		
	5 мая – Международный день акушерки. Повышение уровня информированности студентов о роли акушерки в диагностике беременности.		
Тема 2. 4. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований		2	
Тема 2.4.1 Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Аномалии плаценты: виды, этиология, прогноз. Плацентарная недостаточность. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Пузырный занос: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Аномалии пуповины: классификация, этиология, прогноз.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5

образований	Изменения объёма околоплодных вод: многоводие, маловодие. Этиология, диагностика, тактика ведения беременности, прогноз.		
Тема 2. 5. Нормальные (физиологические) роды		26/8	
Тема 2.5.1 Прелиминарный период. Причины наступления родовой деятельности. Порядок приема беременной и роженицы в акушерский стационар	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Прелиминарный период (предвестники родов): определение, клинические характеристики. Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп, токография, окситоциновый тест, маммарный тест и др.).</p> <p>Порядок приема беременной и роженицы в акушерский стационар и подготовки женщин к родам. Соблюдение требований САН ПИНа № 3686. Показания к приему беременных и рожениц в наблюдательное отделение.</p> <p>Причины наступления родовой деятельности. Механизм развития схватки (принцип тройного нисходящего градиента). Понятия контракция, ретракция, дистракция.</p>	2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
Тема 2.5.2. Течение и ведение первого периода родов	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Нормальные роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки). Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее) излитие околоплодных вод. Алгоритм ведения I периода родов, методики наблюдения и обследования. Методы обезболивания родов, приёмы самообезболивания (техники дыхания во время родов).</p>	2	
В том числе практических занятий		6	
<p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп.</p> <p>Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар. Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода</p>			

	в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. заполнение партограмм.		
Тема 2.5.3 Течение и ведение второго периода родов	Содержание учебного материала.	2	
	Течение и ведение II периода родов. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов.		
	В том числе практических занятий	6	
Тема 2. 5.4. Течение и ведение 3 периода родов	Содержание учебного материала.	2	
	Течение и ведение III периода родов. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Методы наружного выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Течение раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Алгоритм перевода родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №6		
	Информирование роженицы о течении III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Информирование родильницы о течении раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания		

	матери и ребёнка».		
Тема 2.6 Нормальный (физиологический) послеродовой период		8/2	
Тема 2. 6.1. Течение и ведение нормального послеродового периода	Содержание учебного материала Течение нормального послеродового периода. Инволюция органов и систем женщины. Алгоритм ведения послеродового периода. Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и новорождённого после физиологических родов. Выписка родильницы из медицинской организации.	2	ОК 01-04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7 Информирование родильницы о течении послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Оценка состояния молочных желез, матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий). Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовка памяток по правильному питанию, личной гигиене, контрацепции родильниц. Подготовка родильницы и новорождённого к выписке в домашние условия.		
Тема 2. 7 Токсикозы беременных. Преэклампсия.		18/6	
Тема 2.7.1. Понятие о ранних токсикозах, гестозах беременных	Содержание учебного материала. Понятие о токсикозах и гестозах беременных. Этиология и патогенез. Группы риска. Классификация. Рвота беременных. Классификация, диагностика, принципы ухода и лечения. Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, гепатозы, тетания, остеомаляция, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных. Клиническое течение, принципы лечения, прогноз.	2	ОК 01,02,03,04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8 Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных. Профилактика осложнений. Решение ситуационных задач, составление памяток по питанию беременных с ранним токсикозом. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов.		
Тема 2.7.2.	Содержание учебного материала.	2	

Отеки беременных. Ранняя диагностика поздних гестозов	Отеки беременных. Этиология, патогенез, классификация. Принципы ранней диагностики поздних гестозов. Клиническая картина. Принципы лечения отеков беременных. Профилактика осложнений. Тактика ведения беременности и родоразрешения.		
Тема 2.7.3. Преэклампсия беременных	Содержание учебного материала	2	
	Преэклампсия. Факторы риска, Классификация. Клиника, диагностика. Принципы ведения беременности, ухода, лечение. Тактика родоразрешения. Уход при тяжелой преэклампсии. Профилактика осложнений.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9 Проведение диагностики отёков, преэклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией. Принципы лечения. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения родов. Выявление показаний для оперативного родоразрешения.		
Тема 2. 8. Аномалии родовых сил		10/4	
Тема 2.8.1. Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности	Содержание учебного материала. Этиология, патогенез, классификация аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности. Слабость потуг. Клиника. Лечение патологического прелиминарного периода, слабости родовой деятельности. Родоразрешение. Профилактика осложнений.	2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
Тема 2.8.2. Чрезмерная родовая деятельность. Дискоординированная родовая деятельность.	Причины, клиника чрезмерной родовой деятельности, дискоординированной родовой деятельности. Диагностика: данные наружного акушерского исследования, вагинального исследования. Принципы лечения, родоразрешения. Профилактика осложнений.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 10 Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности,		

	внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений.		
Тема 2. 9. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности.		16/4	
Тема 2.9.1. Прерывание беременности до 22 недель. Преждевременные роды	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
	Понятие о преждевременном прерывании беременности. Виды преждевременного прерывания беременности. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз. Преждевременные роды: факторы риска, классификация преждевременных родов. Диагностика, клиническая картина, тактика ведения преждевременных родов, профилактика респираторного дистресс-синдрома плода, прогноз для плода и новорожденного. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11 Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактические мероприятия Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения начавшихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод.		
Тема 2.9.2 Перенашивание беременности.	Содержание учебного материала	2	
	Перенашивание беременности. Понятие пролонгированная беременность, переносная беременность. Этиология. Риск осложнений для плода, новорожденного и роженицы, связанных с перенашиванием беременности. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности и родов при перенашивании.		
	В том числе практических занятий	6	

	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию. Принципы планирования программированных родов при перенашивании беременности. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения.</p>		
Тема 2.10 Беременность и экстрагенитальные заболевания		24/6	
<p>Тема 2.10.1.</p> <p>Беременность и заболевания крови, сердечно - сосудистой системы.</p> <p>Резус конфликтная беременность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Заболевания крови и беременность. Анемия беременных, болезнь Верльгофа: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность: артериальная гипертензия, артериальная гипотония, ревматизм, пороки сердца. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>Причины возникновения резус конфликта при беременности. Течение и ведение беременности при резус - отрицательной принадлежности крови. Методы диагностики. Современные методы лечения гемолитической болезни плода. Прогноз для новорожденного. Клинические формы ГБН, принципы терапии.</p>	2	ОК 01-04
	<p>В том числе практических занятий</p>	6	
	<p>Практическое занятие №13</p> <p>Проведение диагностики заболеваний крови при беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр. Интерпретация показателей клинического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гематологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний крови при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД. Направление беременной к врачу-специалисту (кардиологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики резус отрицательной принадлежности крови. Сбор анамнеза,</p>		

	оценка результатов обследования. Особенности наблюдения в ЖК.		
Тема 2.10.2. Беременность и заболевания почек, эндокринные заболевания.	Содержание учебного материала.	2	
	Содержание учебного материала.	2	
	Заболевания почек. Пиелонефрит, гломерулонефрит: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Эндокринные заболевания и беременность. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 14 Проведение диагностики заболеваний почек. Сбор анамнеза, общий осмотр, определение симптома Щеткина-Блюмберга. Интерпретация показателей общего анализа мочи. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (нефрологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний почек при беременности. Особенности родоразрешения. Проведение диагностики эндокринных заболеваний. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация щитовидной железы. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (эндокринологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения эндокринных заболеваний при беременности. Особенности родоразрешения.		
Тема 2.10.3 Беременность и заболевания органов пищеварения, ВИЧ, ЗППП. Беременность и гинекологические заболевания	Содержание учебного материала.	2	
	Заболевания органов пищеварения и беременность. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Влияние на беременность. Заболевания печени и беременность. Вирусные гепатиты А, В, С: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение. Влияние на беременность Аппендицит и беременность. Клиническая картина, диагностика, лечение. Влияние на течение беременности. ВИЧ-инфекция, СПИД и беременность. Этиология и патогенез, классификация,		

	<p>клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение. Влияние на течение беременности.</p> <p>Течение беременности и родов при гинекологических заболеваниях: миомы матки, кисты яичников, аномалии половых органов, заболевания шейки матки.</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 15</p> <p>Проведение диагностики заболеваний органов пищеварения. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота. Интерпретация показателей копрограммы. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гастроэнтерологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний органов пищеварения при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний печени. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота (печени). Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту-гепатологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний печени при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики ВИЧ-инфекции, СПИДа. Сбор анамнеза, общий осмотр. Применение экспресс-теста на определение ВИЧ-инфекции. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения ВИЧ-инфекции при беременности. Особенности родоразрешения».</p> <p>Проведение диагностики гинекологических заболеваний при беременности. Выявление риска осложнений в течении беременности.</p>		
	<i>Событие из КП РПВ:</i>		
	28 мая - Международный день защиты женского здоровья. Повышение уровня информированности общественности о женском здоровье в период беременности, родов и послеродовом периоде.		
Тема 2.11 Тазовые предлежания плода		10/4	
Тема 2.11.1	Содержание учебного материала	2	

Тазовые предлежаия плода	Классификация тазовых предлежаияй плода. Этиология. Диагностика по данным наружного и вагинального исследования. Течение и ведение беременности при тазовом предлежаии плода. Особенности течения и ведения родов. Риск осложнений. Профилактика. Показания к дородовой госпитализации и оперативному родоразрешению.		ОК 01-04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.4 ПК 2.3 ПК 2.5
Тема 2.11.2 Биомеханизм родов. Акушерские пособия.	Содержание учебного материала Особенности биомеханизма родов при тазовых предлежаиях плода. Этапы рождения плода при тазовом предлежаии. Акушерские пособия при чисто ягодичном предлежаии, при ножном предлежаии. Классическое акушерское пособие. Показания, условия оказания акушерских пособий.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 16 Проведение диагностики тазовых предлежаияй плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежаии плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Оказание пособия по Цовьянову1, Цовьянову 2, классическое ручное пособие. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений.	6	
Тема 2.12	Неправильные положения плода. Неправильные предлежаия головки плода	8/2	
Тема 2.12.1 Неправильные положения плода. Неправильные вставления головки.	Содержание учебного материала. Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика. Течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Разгибательные предлежаия головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов, осложнения. Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз.	2	ОК 01-04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 17 Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой	6	

	госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения.		
Тема 2.13 Узкий таз		10/4	
Тема 2.13.1 Анатомически узкий таз	Содержание учебного материала. Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности ведения беременности при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения при беременности и в родах при узких тазах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения.	2	ОК 01-04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
Тема 2.13.2 Клинически узкий таз	Содержание учебного материала. Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Признаки клинически узкого таза. Классификация клинически узкого таза по Колгановой. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения. Биомеханизмы родов при аномалиях женского таза.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 18 Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной конъюгаты, индекса Соловьева, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода. Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения.		
Тема 2.14 Многоплодная беременность		8/2	
Тема 2.14.1	Содержание учебного материала.	2	ОК 02

Многоплодная беременность	Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности. Течение и ведение родов. Осложнения родов. Методы родоразрешения.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 19 Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения.		
Тема 2.15 Родовой травматизм матери		10/4	
Тема 2.15.1 Травмы наружных половых органов	Содержание учебного материала.	2	ОК 0.1,02
	Разрывы и гематомы наружных половых органов. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы влагалища и шейки матки. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы промежности. Классификация, этиология, клиническая картина угрозы разрыва промежности, диагностика, лечение.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
Тема 2.15.2 Разрывы матки. Острый выворот матки	Содержание учебного материала.	2	
	Разрывы матки. Классификация, этиология, диагностика. Особенности клиники типичного разрыва матки и разрыва матки по рубцу. Лечение. Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, лечение. Расхождение лонных костей при беременности и в родах. Клиника, диагностика. Акушерская тактика.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 20 Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей». Должностные обязанности акушерки.		

	Техника операции восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей со швами на промежности. Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки.		
Тема 2.16 Осложнения послеродового периода		10/4	
Тема 2.16.1 Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания 1 этапа.	Содержание учебного материала. Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение. Акушерская тактика. Профилактика осложнений. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Группы риска среди беременных. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина заболеваний первого этапа: эндометрит, послеродовая язва. Диагностика. Лечение. Уход за родильницами.	2	ОК 01-04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 2.16.2 послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания 2, 3, 4 этапов. Лактационный мастит.	Содержание учебного материала. Клиническая картина заболеваний второго этапа инфекционного процесса (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит), третьего этапа (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвертого этапа (сепсис: септицемия, септикопиемия) инфекционного процесса. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.	2	
	В том числе практических занятий.	6	
	Практическое занятие № 21 Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и		

	наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений.		
Тема 2.17 Акушерские операции		16/4	
Тема 2.17.1 Малые акушерские операции	Содержание учебного материала.	2	ОК 01-04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Операции, сохраняющие беременность. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Операции на области внутреннего зева шейки матки (по Широкарду), на влагалищной части шейки матки (по Макдональду), зашивания наружного зева (по Сенди). Неоперативные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности. Малые акушерские операции. Амниотомия: показания, условия для выполнения, техника операции, осложнения. Эпизиотомия, перинеотомия. Показания, обезболивание, техника операции. Ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки, бимануальная компрессия матки. Показания, обезболивание, техника операции.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 22 Проведение малых акушерских операций. Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии. Техника выполнения амниотомии. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к рассечению промежности в родах. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Техника выполнения рассечения промежности. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к ручному отделению плаценты и выделению последа, ручному обследованию полости матки, бимануальной компрессии матки. Техника выполнения операций. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений».		
Тема 2.17.2	Содержание учебного материала.	2	

Кесарево сечение и другие родоразрешающие операции	Кесарево сечение .Показания. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному оперативному родоразрешению. Методы обезболивания. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей. Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Особенности ухода за родильницей. Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки. Условия, показания и противопоказания для выполнения операции. Профилактика осложнений.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 23 Кесарево сечение. Формулировка показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному родоразрешению путём операции кесарево сечение. Методы обезболивания. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей. Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Техника применения выходных акушерских щипцов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к вакуум-экстракции плода. Техника применения вакуум-экстракции плода. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.		
Тема 2.18 Уход и наблюдение за новорождённым		50/8	
Тема 2.18.1. Организация неонатологической службы в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		
	Организация неонатологической службы в России. Организация и принципы деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре. Медицинское обслуживание новорождённых в акушерском стационаре. Организация отделения для новорождённых родильного дома. Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка. Организация медицинской помощи новорождённым в перинатальном центре	2	ОК.01,03,04 ПК 2.3., 2.4.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 24 Осуществление наблюдения в антенатальный период.	6	

	Этапы внутриутробного развития, влияние вредных факторов на плод. Проведение дородового патронажа. Составление бесед о режиме и питании беременной женщины. Участие в работе школы будущих родителей		
	Практическое занятие 25 Организация и принципы работы отделения новорождённых. Структура, задачи, нормативная документация. Распорядок дня отделения новорождённых. Температурный режим в палатах для новорождённых Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка. Преимущества. Требование к заполнению палат. Противопоказания для совместного пребывания матери и ребёнка. Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребёнка и оформление медицинской документации	6	
Тема 2.18.2.Анатомо-физиологические особенности новорождённого	Содержание учебного материала		
	Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорождённого. Внешний вид здорового новорождённого ребёнка. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого ребёнка. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого. Транзиторные изменения кожных покровов. Гормональный половой криз. Транзиторная гипербилирубинемия. Транзиторный дисбиоз и физиологическая диспепсия. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные нарушения теплового обмена. Транзиторные особенности функции почек. Транзиторная убыль массы тела.	2	
	<i>Событие из КП РПВ:</i>		
	20 ноября - Всемирный день ребенка. Праздник направлен на улучшение благополучия детей, укрепление работы, проводимой ООН в интересах детей всего мира		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 26 Уход за новорожденным. Уход за новорожденным в родильном отделении. Первичный туалет новорожденного. Уход за новорожденным в послеродовом отделении. Проведение утреннего туалета		

	новорождённого, гигиенической ванны. Пеленание новорожденного, подмывание, смена памперса. Особенности ухода при физиологических состояниях новорожденных.		
Тема 2.18.3.Проведение оценки состояния новорожденного	Содержание учебного материала		
	Проведение анализа первичного статуса новорожденного. Оценка и контроль динамики состояния новорождённого. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Проведение оценки физического развития новорожденного на основании антропометрических данных. Определение массы, роста, окружности головы, окружности грудной клетки, весо-ростового показателя новорождённого. Оценка физиологических рефлексов новорождённого. Психомоторное развитие новорождённого. Неонатальный скрининг. Вакцинация новорожденных.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 27 Оценка состояния новорожденного. Объективное обследование новорождённого. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Физиологические рефлексы новорождённого. Проведение оценки физического развития новорожденного на основании антропометрических данных. Психомоторное развитие новорождённого.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 28 Проведение неонатального скрининга новорожденных. Проведение неонатального скрининга новорожденных на врожденные заболевания. Проведение аудиологического и офтальмологического скрининга на врождённую и раннюю неонатальную патологию слуха и зрения у новорожденных. Организация и проведение вакцинации новорожденных. Проведение вакцинации против гепатита В и против туберкулёза. Сроки проведения вакцинации. Медицинские противопоказания.		
Тема 2.18.4.Осуществление вскармливания новорождённого ребёнка	Содержание учебного материала		
	Принципы естественного вскармливания, преимущества, поддержка. Прикладывание к груди. Характеристика молозива, переходного и зрелого молока. Абсолютные и относительные противопоказания для грудного вскармливания со стороны матери и ребёнка. Затруднения при грудном вскармливании. Гипогалактия, причины, признаки, профилактика. Организация искусственного вскармливания, показания.	2	
	<i>Событие из КП РПВ:</i> Ежегодная «Неделя поддержки грудного вскармливания» проводится с 1 августа по 7		

	августа с 1990 года, когда была принята Декларация о защите, поощрении и поддержке грудного вскармливания. Она проводится при поддержке ВОЗ, ЮНИСЕФ, министерств здравоохранения многих стран. Ее главная цель - информировать женщин о пользе грудного вскармливания		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 29 Правила грудного вскармливания. Режим и питание кормящей матери. Правила кормления грудью. Факторы, способствующие установлению и поддержанию лактации. Техника грудного вскармливания. Обучение матери технике грудного вскармливания. Признаки, определяющие правильное положение новорожденного при кормлении. Оптимальный режим вскармливания. Проведение оценки эффективности питания. Порядок сбора, пастеризации, хранения грудного молока		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 30 Организация искусственного вскармливания. Затруднения при грудном вскармливании. Гипогалактия, причины, признаки, профилактика. Организация искусственного вскармливания, показания. Расчёт суточного объёма питания. Классификация молочных смесей. Правила приготовления и хранение молочных смесей. Обработка молочных бутылочек.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Учебная практика. МДК 02.02	Виды работ	36	
	1. Проведение медицинского обследования и осмотров пациентов в период беременности, родов и в послеродовой период.	6	
	2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов и в послеродовом периоде.	6	
	3. Осуществление лечения пациентов при осложненном течении беременности и послеродового периода совместно с врачом акушером – гинекологом.	6	
	4. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов.	6	
	5. Проведение родоразрешения при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером- гинекологом.	6	

	6. Проведение первичного туалета новорожденного, оценка и контроль его витальных функций	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Производственная практика МДК 02.02	Виды работ Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Диспансеризация беременных в женской консультации.	36	
Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии			
МДК02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		90/36	
Тема 3.1. Основы медицинской реабилитации	Содержание учебного материала	4	
	Тема 3.1.1. Виды реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Организация медицинской реабилитации.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09
	Тема 3.1.2. Принципы медицинской реабилитации 1. Принципы реабилитации, основные направления реабилитации 2. Оценка эффективности реабилитационного лечения. 3. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии.	2	ПК 2.5
Тема 3.2. Основные средства и методы медицинской реабилитации	Содержание учебного материала	46/16	
	Тема 3.2.1. Организация и проведение лечебной физкультуры. Лечебная физкультура. Показания, противопоказания. Применение в акушерстве и гинекологии. <i>8 сентября – Всемирный день реабилитолога.</i> <i>Дата 8 сентября выбрана не случайно, именно в этот день в 1951 году в Копенгагене</i>	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09 ПК 2.5

<i>была создана Всемирная конфедерация физической терапии (WCPT), которая затем и инициировала организацию всемирного дня физической и реабилитационной медицины.</i>		
В том числе, практических занятий :		
Практическое занятие 1 Организация и проведение лечебной физкультуры. 1. Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания.	6	
Тема 3.2.2. Формы и методы ЛФК. 1. Физические упражнения. 2. Формы и методы ЛФК.	2	
Тема 3.2.3. Двигательные режимы в ЛФК. 1. Характеристика двигательных режимов. Стационарные и санаторные двигательные режимы.	2	
Тема 3.2.4. Систематизация средств ЛФК.	2	
Тема 3.2.5. Виды массажа. 1. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии.	2	
В том числе, практических занятий :		
Практическое занятие 2 Виды массажа. 1. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии	6	
Тема 3.2.6. Физиологическое действие массажа на организм человека. 1. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания.	2	
В том числе, практических занятий :		
Практическое занятие 3. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. 1. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания.	6	
Тема 3.2.7. Основные и вспомогательные приёмы массажа. 1. Приёмы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Техника выполнения.	2	
В том числе, практических занятий :		
Практическое занятие 4 Основные и вспомогательные приёмы массажа. 1. Приёмы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Техника выполнения	6	
Тема 3.2.8. Организация работы массажиста.	2	

	1. Гигиенические основы массажа. Организация работы массажиста. <i>Событие: 1 мая - день осведомленности о лечебном массаже (повышение информированности студентов о важности массажа)</i>		
	В том числе, практических занятий :		
	Практическое занятие 5 Организация работы массажиста. 1. Гигиенические основы массажа. Организация работы массажиста.	6	
Тема 3.3. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	Содержание учебного материала	10/4	
	Тема 3.3.1. Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. 1. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 2.5
	Тема 3.3.2. Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. 1. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2	
	В том числе, практических занятий :		
	Практическое занятие 6 Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях. 1. Особенности массажа при распространённых гинекологических заболеваниях. 2. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	6	
Тема 3.4. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	Содержание учебного материала	14/	
	Тема 3.4.1. Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. 1. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения.	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 2.5
	Тема 3.4.2. Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой		

	<p>заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 1. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (лечебная физкультура), особенности их применения.</p> <p>Тема 3.4.3. Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями мочевыделительной системы. 1. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура), особенности их применения.</p> <p>Тема 3.4.4. Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением. 1. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (массаж, лечебная физкультура), особенности их применения.</p> <p>В том числе, практических занятий :</p> <p>Практическое занятие 7 Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. 1. Технологии применения психотерапии при осложнённом течении беременности. 2. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».</p>		
		6	
Тема 3.5. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 3.5.1. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода. 1. Показания, противопоказания. Лечебная физкультура, физиотерапия. 2. Особенности применения средств медицинской реабилитации.</p> <p>В том числе, практических занятий :</p> <p>Практическое занятие 8 Медицинская реабилитация у женщин с осложненным течением послеродового периода. 1. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде. 2. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».</p>	8	
		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09
		6	ПК 2.5
		6	
Тема 3.6. Медицинская реабилитация после родоразрешения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 3.6.1. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. 1. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия, лечебная</p>	8	
		2	

путём операции кесарево сечение	физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.		
	В том числе, практических занятий :	6	
	Практическое занятие 9 Медицинская реабилитация у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. 1. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. 2. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	6	
Раздел 1. Методические основы физиотерапии. Организация работы физиотерапевтической службы и техники безопасности.		8/2	
Тема 1.1 Общие принципы и правила физической реабилитационной медицины. Организация физиотерапевтической помощи в лечебных организациях МЗ РФ и техника безопасности	Содержание учебного материала		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09 ПК 2.5
	Физиотерапия (physis-природа, therapеia-лечение, уход) – область медицины и науки, занимающаяся изучением влияния на организм естественных и преформированных физических факторов и использованием их с целью профилактики, лечения и реабилитации. Основными направлениями физической медицины являются лечебное (собственно физиотерапия), реабилитационное, профилактическое, диагностическое. Основные принципы лечебного применения физических факторов в акушерстве и гинекологии, индивидуального использования, курсового применения, оптимальности, адекватности и комплексного использования. Принцип единства патогенетической и симптоматической физиотерапии. Способы дозирования параметров лечебных воздействий. Топические варианты проведения процедур. Общие и местные воздействия. Частные методики физиотерапии в акушерстве и гинекологии. Комбинирование и совместимость методов физиотерапии. Учет возрастных, генетических и психосоматических факторов. Абсолютные и относительные противопоказания для назначения физиопроцедур. Роль физиотерапии и курортологии в системе специализированных видов медицинской помощи. Значение лечебных физических факторов и роль физиотерапевтической помощи в лечении больных различного гинекологического профиля. Организация физиотерапевтической помощи. Основные структурные подразделения физиотерапевтического отделения (ФТО), особенности их организации и эксплуатации. Штатные нормативы. Нормативные документы, регламентирующие работу ФТО.	2	

	<p>Расчетные нормы обслуживания (процедурные единицы). Учетная и отчетная документация ФТО. Нормы снабжения аппаратурой ФТО лечебных организаций. Техника безопасности при организации различных структурных подразделений ФТО и при проведении процедур. Требования к техническому надзору, эксплуатации и ремонту физиотерапевтической аппаратуры. Санитарно-гигиенический контроль <i>8 сентября – Всемирный день физиотерапии</i> <i>20 мая – Становление Института физиотерапии и формирование специальности</i></p>		
	<p>В том числе, практических занятий :</p>		
	<p>Практическое занятие №1 1. Знакомство учащихся с физиотерапевтическим отделением. Устройство, оборудование и оснащение кабинетов: электролечения, светолечения, ингаляционной терапии, теплолечения, грязелечения, водолечение СП 2.1.3678-20 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Знакомство с нормативными документами физиотерапевтического отделения. 4. Обучение техники безопасности в электролечебном кабинете, при неисправности аппаратуры, заполнение документации, подача заявки в техническую службу. 5. Инфекционная безопасность медицинского персонала физиотерапевтического отделения. Текущая уборка, генеральная уборка. Вопросы дезинфекции и стерилизации медицинского инструментария. СанПиН 3.3686-21 Требования к медицинским отходам СанПиН 2.1 3684 2</p>	6	
<p>Раздел 2. Лечебное применение электрических токов и механических факторов. Светолечение. Ингаляционная терапия. Теплолечение. Водолечение.</p>		10/4	
<p>Тема 2.1. Физиотерапевтические методы электролечения</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Электротерапия</u> <u>Гальванизация</u> (электротерапия постоянным непрерывным током) <u>Лекарственный электрофорез</u> – метод сочетанного воздействия на организм постоянного тока и лекарственного вещества, вводимого с его помощью в организм. Импульсные токи. <u>Электросон</u> – это лечебное воздействие импульсными токами прямоугольной формы с</p>	2	<p>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09 ПК 2.5</p>

частотой 1-150 Гц, длительностью 0,4-2 с и амплитудой 4-8 мА на подкорковые структуры головного мозга.

Амплипульстерапия – лечебное воздействие на организм синусоидальными модулированными токами (СМТ), представляющими собой амплитудные пульсации низкой частоты (10-150Гц) среднечастотных токов (5000Гц).

Ультразвуковая терапия (УЗТ) - применение с лечебно-профилактической целью механических колебаний ультравысокой частоты (800-3000 кГц), называемых ультразвуком. В основе ультразвуковой терапии лежит специфический характер взаимодействия ультразвука с биологическими тканями.

Ультрафонофорез (фонофорез) – сочетанное воздействие на организм ультразвуком и нанесенным на кожу или слизистые оболочки лекарственным веществом.

Местная дарсонвализация - лечебное воздействие на отдельные участки тела пациента импульсным переменным током высокой частоты (110 кГц), высокого напряжения (25-30 кВ) и слабой силы (до 0,02 мА).

Ультратонотерапия (УТТ, ТЧН- терапия) - применение синусоидального переменного тока ВЧ (22 кГц), высокого напряжения (4,5-5 кВ) и малой силы (0,02мА).

ДМВ-терапия – метод высокочастотной электротерапии, основанный на применении в лечебно-профилактических и реабилитационных целях сверхвысокочастотных электромагнитных колебаний дециметрового диапазона, или дециметровых волн. Дециметровые волны имеют длину от 1 м до 10 см, что соответствует частоте колебаний от 300 до 3000 МГц.

СМВ-терапия – метод сверхвысокочастотной терапии, основанный на использовании сантиметровых или близких к ним волн с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями.

Ультравысокочастотная терапия (УВЧ-терапия) это – воздействие на организм с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями непрерывным или импульсным электрическим полем ультравысокой частоты (от 30 до 300 МГц, что соответствует длинам волн от 10 до 1 м).

Магнитотерапия – метод физиотерапии, при котором на организм человека воздействуют постоянным (ПМП) или переменным (ПеМП) низкочастотным магнитным полем.

Лечебные эффекты, показания и противопоказания к назначению, параметры воздействия, принципы дозирования, аппаратура, техника проведения процедур, техника безопасности при проведении процедур, лечебные методики, совместимость с

	<p>другими методами физиотерапии. Особенности проведения методов лечения в акушерстве и гинекологии</p> <p><i>10 июля – празднуют рождение изобретателя, физика, инженера, чьи открытия позволили совершить вторую промышленную революцию Никола Тесла</i></p>		
<p>Тема 2.2. Светолечение. Ингаляционная терапия. Теплолечение. Водолечение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Светолечение - метод физиотерапии, заключающийся в дозированном воздействии на организм больного инфракрасного, видимого или ультрафиолетового излучения.</p> <p>Ингаляционная терапия. Теоретические основы ингаляционной терапии. Физические свойства аэрозолей. Аэродинамика аэрозолей в легких. Методы получения аэрозолей. Аппаратура для ингаляционной терапии. Механизмы физиологического и лечебного действия аэрозолей. Принципы ингаляционной терапии. <u>Лекарственные средства</u> для ингаляционной терапии. Виды ингаляционной терапии. Лечебное применение сухих аэрозолей. Лечебные эффекты аэрозольтерапии. Показания и противопоказания. Дозирование.</p> <p>Теплолечение – это применение с лечебно-профилактическими и реабилитационными целями нагретых сред, обладающих: высокой теплоемкостью, высокой теплоудерживающей способностью, низкой теплопроводимостью <u>Этими свойствами обладают:</u></p> <p>грязи (пелоиды), пелоидоподобные вещества - парафин, озокерит, нафталан, глина, песок.</p> <p>Происхождение лечебных грязей. Классификация. Физические и химические свойства. Механизм лечебного действия. Показания и противопоказания к назначению в акушерстве и гинекологии. Дозирование.</p> <p>Водолечение. Бальнеотерапия Общие основы водолечения. Значение термического, механического и химического факторов. Анатомо-физиологические особенности кожи, определяющие действие водолечебных процедур. Физическая и химическая терморегуляция. Влияние на функциональное состояние основных систем организма. Показания и противопоказания в акушерстве и гинекологии. Принципы дозирования процедур. Виды водолечебных процедур: ванны (пресные, ароматические, лекарственные, вихревые и др.), души, бассейны и каскадные купания. Приборы и устройства для проведения водолечебных процедур. Техника проведения процедур. Совместимость с другими методами физиотерапии. Оформление назначений.</p>	2	<p>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09 ПК 2.5</p>

<p>В том числе, практических занятий :</p>		
<p>Практическое занятие №2</p> <p><u>1. Демонстрация электrolечебной аппаратуры.</u></p> <p><u>2. Ознакомление с правилами работы на физиотерапевтическом оборудовании.</u></p> <p><u>3. Обучение техники безопасности на данном оборудовании.</u></p> <p><u>Поток-1.</u></p> <p>Оснащение: провода, свинцовые электроды, гидрофильные прокладки, различные по форме и площади. Изучение лекарственных препаратов: наименование, срок годности, %, определение полярности. Изучение общих и местных методик и правил наложения электродов.</p> <p><u>Амплипульс 5.</u> Изучение устройства данного аппарата (род работы, режим, частота, глубина проникновения, посылка пауза, выведение силы тока). Гидрофильные прокладки различной формы и площади. Правила фиксации электродов. Изучение различных методик, используемых при различной патологии.</p> <p><u>УЗТ -1.07 Фс.</u> Обучение правилам работы на ультразвуковом аппарате. Лечебные эффекты, показания и противопоказания к назначению, принципы дозирования, техника безопасности, совместимость с другими методами физиотерапии, оформление назначений.</p> <p><u>Искра, Ультратон.</u> Техника выполнения процедуры, инструкция по безопасности. Изучение методик при различных патологиях.</p> <p><u>Ранет. Луч 3</u> (излучатели различной формы, установка параметров для проведения процедур, правила включения и выключения аппаратов). Изучение методик при различной патологии.</p> <p><u>УВЧ 30, УВЧ 80.</u> Техника безопасности. Правила поведения пациента и медицинского персонала. Установка конденсаторных пластин. Изучение частных методик при различной патологии.</p> <p><u>Алмаг 02.</u> Изучение устройства аппарата. Знакомство с методиками. Правила наложения электродов. Показания и противопоказания к выполнению магнитотерапии.</p> <p><u>Демонстрация аппаратуры светолечения:</u></p> <p>1) <u>инфракрасное облучение</u> лампа Соллюкс, лампа Минина. Правила проведения, дозирование, техника безопасности.</p> <p>2) <u>ультрафиолетовое облучение</u> лампа ОРК 21, определение биодозы на биодозиметре Горбачева. Общее, местное</p>	6	

	<p>УФО. Изучение методик по основной схеме, ускоренной и замедленной. Облучение полями. Показания и противопоказания. Техника безопасности.</p> <p>Ингаляционная терапия.</p> <p>Знакомство с аппаратурой (ингаляторы: ультразвуковые, компрессорные). Правила отпуска процедуры, дозирование лекарственного препарата, обработка стаканов. Правила асептики и антисептики. Рецептатура лекарственных аэрозолей. Оформление назначений.</p> <p>Демонстрация парафинонагревателя. Техника безопасности. Освоение методики проведения физиопроцедуры с парафином (сапожки, трусы и т.д.).</p> <p>Оформление отчетно-учетной документации.</p>		
Раздел 3 Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии		8/2	
<p>Тема 3.1. Рефлексотерапия. Механизмы лечебного действия и методы применения в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о рефлексотерапии. История развития восточной медицины. Механизм действия рефлексотерапии. Рефлекторные реакции нервной системы - местные, сегментарные, надсегментарные. Классификация рефлексотерапии: по месту воздействия, по типу воздействия (механическая, электрическая, электромагнитная, термическая, комбинированная и т.д) Показания и противопоказания в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Терморефлексотерапия (прогревание и прижигание). Механизм действия. Методика проведения. Противопоказания к термпунктуре в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Поверхностная иглорефлексотерапия. Механизм действия. Показания и противопоказания. Методика воздействия. Зоны воздействия в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Микроиглорефлексотерапия. Механизм действия. Техника процедуры.</p> <p>Противопоказания. Осложнения.</p> <p>Аппликация пластин. Методика проведения. Показания и противопоказания в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Краниальная рефлексотерапия. Механизм действия. Методика воздействия. Показания и противопоказания в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Лазерорефлексотерапия. Механизм действия. Показания и противопоказания в</p>	2	<p>ОК. 01 ОК. 02 ОК 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09 ПК 2.5</p>

акушерстве и гинекологии.		
В том числе, практических занятий :		
<p>Практическое занятие №3 <u>Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии (методы, схемы лечения)</u> Рефлексотерапия при акушерских осложнениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ранний токсикоз беременных • угрожающее преждевременное прерывание беременности • поздний токсикоз беременных • анемия у беременных • внутриутробная гипоксия плода <p>Рефлексотерапия экстрагенетальных заболеваний у беременных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гипертоническая болезнь • артериальная гипотония • бронхиальная астма • острые респираторно-вирусные заболевания • пиелонефрит <p>Рефлексотерапия в послеродовом периоде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика послеродовых гнойно-септических осложнений • эндометрит • серозный лактационный мастит <p>Рефлексотерапия гинекологических заболеваний в детском возрасте и в период полового созревания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вульвит • нарушение менструального цикла <p>Рефлексотерапия гинекологических заболеваний в репродуктивном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кольпит • острый и хронический эндометрит • острый и обострение хронического сальпингоофорита 		6
Раздел 4 Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии		10/4

<p>Тема 4.1 Особенности физиотерапии гинекологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные возможности физиотерапии, а также особенности применения лечебных факторов у женщин, страдающих как гинекологическими, так и экстрагенитальными заболеваниями. Физиологические процессы в женском организме. Менструальный цикл. Варианты эстроген-прогестероновых взаимоотношений. Классификация физических факторов по влиянию на гормональный фон женщин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические факторы, повышающие эстрогенную насыщенность организма с продолжительным последствием; - физические факторы, снижающие эстрогенную насыщенность организма с продолжительным последствием; - физические факторы, стимулирующие функциональную активность жёлтого тела; - физические факторы, практически не изменяющие гормональную функцию яичников и влияющие на неё с непродолжительным последствием. <p>Тактика физиотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор дня менструального цикла (сроки начала физиотерапии); - физиотерапия в дни менструации; - максимально раннее начало физиотерапии; - суточный ритм лечения; - понятие последствия; - учёт ответных реакций; - предпочтительность монофакторных воздействий; - интенсификация лечения; - восстановительная физиотерапия после эндоскопических операций; - систематическая контрацепция. <p>Возрастные особенности проведения физиотерапии.</p> <p>Методические особенности применения физических факторов в гинекологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеполостные; - внутрисполостные (вагинальные, эндоцервикальные, ректальные) <p>Тактика лечения физическими факторами женщин, страдающих гормональноассоциированными образованиями половой системы.</p> <p>Физиотерапия воспалительных заболеваний матки и её придатков.</p> <p>Физиотерапия воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов (вульвит, вагинит, экзо и эндоцервицит)</p>	<p>2</p>	<p>ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК.09 ПК 2.5</p>
--	--	----------	---

	Санаторно-курортное лечение.	
Тема 4.2. Особенности физиотерапии в акушерстве	Содержание учебного материала	
	<p>Особенности физиотерапии беременных женщин. Показания и противопоказания при неосложненном течении беременности. Физиотерапевтические методы лечения для беременных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тонизирующие (душ, обливание); - седативные (электротерапия, селективная хромотерапия); - вегетокорректирующие методы (биоуправляемая аэроионотерапия); - трофостимулирующие (воздушные ванны, гелиотерапия, талассотерапия); - ионокорректирующие (питьевые минеральные воды). <p>Правила проведения физиотерапевтического лечения у беременных в условиях лечебного учреждения. Возможность аппаратной физиотерапии при неосложненном течении беременности.</p> <p>Санаторно-курортное лечение. Нормативные документы. Правила назначения.</p> <p>Особенности физиотерапевтических методов лечения при осложненном течении беременности (токсикозы, гестозы, плацентарная недостаточность). Показания и противопоказания.</p> <p>Использование преформированных и естественных физических факторов в послеродовом периоде в акушерском стационаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика и лечение лактостаза; - профилактика и лечение нарушения сокращения послеродовой матки; - лечение травм промежности; - соматические осложнения послеродового периода. <p>Клинические преимущества использования физических факторов.</p> <p>Физиотерапевтические методы лечения и профилактика после родоразрешения путём операции кесарево сечение.</p>	2
	В том числе, практических занятий :	
	<p>Практическое занятие № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по инфекционной безопасности 2. Знакомство с нормативно-правовой документацией 3. <u>Изучение различных физиотерапевтических методов лечения в различные периоды жизни женщины.</u> 	6

	<p>Методики аппаратной физиотерапии:</p> <p>Гальванизация. Лекарственный электрофорез с аппарата Поток-1 (метод А.Е. Щербака, эндоназальная методика, поперечная, продольная, влагалищная методика).</p> <p>Амплипульстерапия. СМТ-терапия с аппарата «Амплипульс-3,4,5,6». Расположение электродов, режим, род работы, полярность, модуляция, частота) при различных патологиях у женщин.</p> <p>Электростимуляция шейки матки с аппарата «Эндотон».</p> <p>Местная дарсенвализация с аппарата Искра-1. Контактные методики с использованием малым или ректальным электродом.</p> <p>ТНЧ-терапия с аппарата «Ультратон ТНЧ-10-1». Влагалищная методика.</p> <p>Микроволновая терапия с аппаратов «Луч-2,3,4», «Ранет-ДМВ-20». Методики контактные, влагалищные процедуры, ректальные (излучатели, параметры воздействия).</p> <p>Ультразвуковая терапия. Фонофорез с аппарата «Ультразвук -Т5» или «УЗТ-31».</p> <p>Внеполостные и внутриволостные методики (излучатели, интенсивность, режим, продолжительность процедуры).</p> <p>Магнитотерапия с аппарата «Полюс-1,2». «Магнитер». Методики при воздействии ПМП и ПеМП, внеполостные, влагалищные.</p> <p>Трансцеребральные методики по методу электросна. Использование аппарата «Электросон -4Т».</p> <p>Светолечение.</p> <p>УФО (КУФ лучи) с аппаратов ОКУФ-5М или БОП-4 с помощью световодов или тубусов-локализаторов. Методики при локальном воздействии, влагалищная методика.</p> <p>Лазеротерапия с аппаратов ИК диапазона «Узор», «МИЛГА» и др. Методы лазерного воздействия: местное (непосредственное и проекционное) облучение органов и тканей, лазеропунктура, неинвазивное надвечное облучение крови.</p> <p>Местные методики бальнеотерапии. Вагинальные орошения. Вагинальные ванночки.</p> <p>Пелоидотерапия. Аппликационная методика грязелечения. Митигированное грязелечение. Гальваногрязелечение с аппарата Поток-1. Пелоидомагнитотерапия (методики). Ректальные грязевые тампоны.</p> <p>Парафинолечение. Озокеритолечение (методики).</p> <p>Знакомство с курортами для лечения гинекологических заболеваний в РФ</p> <p>Оформление медицинской документации (заполнение Ф 044)</p>		
--	--	--	--

Учебная практика МДК 02.03	Виды работ	72	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями. 2. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности 3. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении беременности. 4. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода. 5. Проведение медицинской реабилитации пациентов после оперативного родоразрешения. 6. Проведение дыхательной гимнастики при беременности 		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по ПМ. 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»	Виды работ Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	72	
Тематика курсовых работ к ПМ 02 МДК 02.01 Влияние искусственного аборта на репродуктивное здоровье женщины Влияние миомы матки на репродуктивное здоровье женщины Влияние прегравидарной подготовки на течение родов Влияние оперативного родоразрешения на репродуктивное здоровье женщины Профилактика ИППП как фактор снижения риска развития бесплодия		6	
Тематика курсовых работ к ПМ 02 МДК 02.02		6	

<p>Влияние аномалий сократительной деятельности матки на течение родов Влияние артериальной гипертензии на течение беременности и родов Влияние железодефицитной анемии на течение и ведение беременности Влияние ожирения на течение беременности и родов Влияние прегравидарной подготовки на течение родов Влияние оперативного родоразрешения на репродуктивное здоровье женщины Особенности течения и ведения беременности и родов при тазовом предлежании плода Особенности течения и ведения беременности и родов при многоплодной беременности Роль профилактики аномалий родовой деятельности в современном акушерстве Роль акушерки в профилактике инфекционных послеродовых осложнений Роль акушерки в профилактике родового травматизма</p>		
<p>Тематика курсовых работ к ПМ 02 МДК 02.03 Особенности ЛФК в I триместре беременности Особенности ЛФК в II триместре беременности Особенности ЛФК в III триместре беременности Особенности ЛФК в послеродовом периоде</p>	4	
Модульный экзамен	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гинекологии, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
- комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Акушерства, оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект медицинского оборудования (родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
- комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
 - комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

*Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.
Кабинет Медицинской реабилитации, оснащённый оборудованием:*

- 1) классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- 2) комплект оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры, физиотерапии:
массажные столики
валики
массажные кушетки
ширма
подушки
зеркала
гимнастические мячи и палки
пеленальный стол для детского массажа
средства для массажа (крем, присыпка)
песочные часы
дозатор для жидкого мыла
полотенцедержатель
бумажное полотенце
- 3) комплект учебно-наглядных пособий (муляжи, фантомы, анатомическая модель человека);
- 4) комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- 5) комплект медицинской документации.
техническими средствами обучения:
- 6) устройства для прослушивания и визуализации учебного материала автотестировательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания[†]

1. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с.
2. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.
3. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. : ил.
4. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.
5. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. , Фукса А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.

[†] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

6. Справочник по физиотерапии / В.Г. Ясногородский, Т.В. Караченцева, Н.И. Стрелкова ; П/ред. В.Г. Ясногородского 2021г., Москва. Медицина.
7. Жаркин А.Ф. Физиотерпия в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие. Волгоград. ВМГИ. 2002г.
8. Физиотерапевтическое лечение в акушерстве и гинекологии. Методические рекомендации. Составлены: С.В. Вдовин, Л.В.Ткаченко, Т.А.Соболева. Волгоград. ВМА. 2002г.
9. Кузьменко О.В. Методы восстановительной терапии в акушерско-гинекологической практике. Новокузнецк. 2008г.
10. Парфенов А.П. Электрофорез лекарственных веществ. Москва. «Медицина». 1984г.
11. Г.Н.Пономаренко, Л.А.Подберезкина. Дезинфекция и стерилизация в физиотерапии. Метод.пособие. Изд.6-е. Санкт-Петербург, 2016г.
12. Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник для студентов медицинских техникумов и колледжей / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик. - Сп.: Санкт-Петербург, 2011. - 288 с.
13. Клиническая физиотерапия П/ред. И.Н.Сосина. Справочное пособие. Киев. «ЗДОРОВ'Я». 1996г.
14. Техника и методика физиотерапевтических процедур. П/ред. В.М.Боголюбова. Справочник. 5-е издание. Москва. «Бином». 2018г.
15. В.М.Стругацкий. Физические факторы в акушерстве и гинекологии. Москва. «Медицина». 2018г.
16. Электронная аппаратура для стимуляции органов и тканей. Под ред. Р.И.Утямышева, М.Враны. Москва. Энергоатомиздат. 1993г.
17. В.С.Улащик, Г.Н.Пономаренко. Лекарственный электрофорез. Санкт-Петербург. "ВМА им. С.М.Кирова, Институт Физиологии НАН Беларуси". 2010г

3.2.2. Основные электронные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
2. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html>
3. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. , Фукса А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html>
4. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>
5. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айламазян Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.

2. Каган И. И. Клиническая анатомия женского таза : иллюстрированный авторский цикл лекций / И. И. Каган ; под ред. Г. Т. Сухих. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с. : ил.
3. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство. Руководство к практическим занятиям.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.
4. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: <http://www.midwifery.ru/>
5. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>
6. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
7. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>
9. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>
11. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>
12. Физиотерапия и курортология Кн.1 / Под ред. В.М. Боголюбова. - М.: Бином, 2016. - 408 с.
13. Лукомский, И.В. Физиотерапия Лечебная физкультура Массаж: Учебное пособие / И.В. Лукомский. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 384 с.
14. Боголюбов В.М. Питьевые минеральные воды // Физиотерапия и курортология. - М.: БИНОМ, 2008. - Кн. 1. - С. 121-133.
15. Гусаров И.И. Радонотерапия. - М.: Медицина, 2000. - 200 с.
16. Зубкова С.М. Гидротерапия // Физиотерапия и курортология. - М.: БИНОМ, 2008. - Кн. 1. - С. 85-104.
17. Олефиренко В.Т. Водотеплолечение. - М.: Медицина, 1986. - 256 с.
18. Классификация минеральных вод и лечебных грязей для целей их сертификации: Методические указания МЗ РФ № 2000/34. - М., 2000. - 34 с.
19. Современная бальнеофизиотерапия. - Пермь, 2005. - 234 с.
20. Организационные, теоретические и практические аспекты бальнеотерапии. - Пермь, 2006. - 259 с.

Нормативно-правовая документация:

1. Конституция Российской Федерации *(с изменениями от 14.03.2020г)*
2. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» *(с изменениями на 2.07.21 г.)*.
3. Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» *(с изменениями на 2.07.21 г.)*.
4. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2020 № 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
5. Приказ Минздрава от 09.01.2018 № 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи

6. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г № 715 «Об утверждении Перечня социально значимых заболеваний и Перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (с изменениями от 31 января 2020 г).
7. Постановление Правительства РФ от 31 января 2020 г. N 66 "О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих" (внесение covid)
8. МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)
9. «**Национальная концепция** профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», утверждена 06.11.2011 года, утв. Главным государственным врачом РФ Г.Г. Онищенко
10. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
11. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
12. СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
13. СанПиН 3.3686 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
14. МУ 3.5.1.3674 – 20 Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи
15. МУ 3.1.2313-08 «Требования к утилизации шприцев инъекционных однократного применения».
16. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
17. Руководство Р 3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».
18. Приказ №1440 от 21.12.1984 МЗ СССР «Об утверждении единиц по массажу по физиотерапии, положение по ФТК, обязанности медицинского персонала».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность плана проведения диагностических мероприятий у пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями; - правильность выполнения практических навыков по обследованию гинекологических пациентов 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана обследования пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний с распространёнными гинекологическими заболеваниями	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза; - грамотность планирования тактики наблюдения и лечения неосложненных состояний гинекологических пациентов; - чёткость выполнения назначений врача. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков по лечению пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - экспертная оценка на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность осуществления поиска, 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка презентаций и программ

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	профессионального самосовершенствования и портфолио; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	– экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	– самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– самооценка; – экспертная оценка на практике.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
--	--	---

Приложение 1.3

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья.

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: Акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

Киров, 2024

ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК
Профессиональной подготовки
акушерского, гинекологического и
педиатрического профилей
Протокол № _____
от «29» мая 2024 года
Председатель _____ /Комлева С.И./

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе
_____/Шохина О.Г./
« » июня 2024 год

СОГЛАСОВАНО
«19 » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____/И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____/Е.В.Кощева

СОГЛАСОВАНО
« 19 » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____/О.И.Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.07.2022 № 587(далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02. Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рангулова Е.А., преподаватель КОГПОБУ Кировский медицинский колледж.
Шведова Е.В., преподаватель КОГПОБУ Кировский медицинский колледж.
Эсаулова Н.М, преподаватель КОГПОБУ Кировский медицинский колледж.
Соболева Н.В. преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.»

Рецензенты:

Лубнина Н.Н., преподаватель акушерства высшей квалификационной категории КОГПОБУ Кировский медицинский колледж.
Ушнурцева М.В., врач акушер-гинеколог высшей квалификационной категории, КОКБУЗ БСМП

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17.
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль **Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение** является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение, сформировать профессиональные, общие компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>В Д 3</i>	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
<i>П К 3.1.</i>	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
<i>П К 3.2.</i>	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
<i>П К 3.4.</i>	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 МДК 03.01 «Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья» обучающийся должен:

(владеть навыками)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; ➤ проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; ➤ формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; ➤ проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; ➤ диспансерного наблюдения женской части населения, в том
--------------------	---

	<p>числе в период беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез; ➤ ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; ➤ составления плана работы и отчета о своей работе; ➤ контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; ➤ проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ➤ использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ➤ использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; ➤ проводить консультирование пациентов в период до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; ➤ организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; ➤ заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ➤ составлять план работы и отчет о своей работе; ➤ осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; ➤ проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ➤ использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; ➤ использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> ➤ основы здорового образа жизни, методы его формирования; ➤ рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; ➤ принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; ➤ информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; ➤ методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции; ➤ нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; ➤ принципы диспансерного наблюдения пациентов с гинекологическими заболеваниями и после прерывания беременности; ➤ порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; ➤ правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; ➤ должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; ➤ требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ➤ правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ➤ порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
-------	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»:

Всего часов 390 часа

в том числе в форме практической подготовки 324 часов

Из них на освоение **МДК 03.01- 78 часов**

в том числе самостоятельная работа _____
практики – 54 часа, в том числе учебная **36 часов**
производственная **72 часов**

Промежуточная аттестация **6 часов экзамен по МДК**

Из них на освоение **МДК 03.02- 78 часов**

в том числе самостоятельная работа _____
практики – 54 часа, в том числе учебная **36 часов**
производственная **72 часов**

Промежуточная аттестация **6 часов экзамен по МДК**

Промежуточная аттестация **6 часов экзамен по модулю +12ч ср**

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

2.1. Структура раздела

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Объем нагрузки	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	186	162	72	54			6	36	72
	Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	186	162	72	54			6	36	72
	Экзамен по модулю	18					12	6		

	Всего по МДК. 03.01	390	324	144	108		12	18	72	144
--	----------------------------	------------	------------	------------	------------	--	-----------	-----------	-----------	------------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья			
МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		72/54	
Раздел 1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка		12/4	
Тема 1.1. Законодательства РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка.	Содержание учебного материала: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка. Нормативно - правовые акты в сфере охраны здоровья матери и ребенка. Правила этики и деонтологии. Профессиональные коммуникации по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения. Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения.	2	ОК 02 - 06 ПК 3.1
	Событие из КП РПВ - 5 мая – день акушерки. Роль акушерки в сохранении репродуктивного здоровья женщины.		
	В том числе, практических занятий:	6	

	<p>Практическое занятие № 1. Мероприятия по реализации программ формирования здорового образа жизни. Мероприятия по реализации программ формирования здорового образа жизни. Способы информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье. Вопросы этики и деонтологии при общении с пациентами.</p>		
Тема 1.2. Санитарно - просветительская работа по формированию элементов здорового образа жизни.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 - 06 ПК 3.1
	Санитарно - просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни. Методы формирования общественного мнения. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья.		
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие № 2. Консультирование по вопросам ЗОЖ, прегравидарной подготовки. Беременность – краткая информация. Прегравидарная подготовка (клинический протокол 2023г.) - задачи, цели, консультирование по вопросам ППП. Консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания женщин в различные возрастные периоды.	6	
Раздел 2. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор		6/2	
Тема 2.1. Репродуктивное здоровье и консультирование.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 - 06 ПК 3.1, 3.4
	Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний женской половой сферы Характеристика понятия «репродуктивное здоровье». Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика заболеваний женской половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи. Регулирование рождаемости.		

	Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция (классификация, критерии выбора).		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 3. Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи. Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи, просвещения по вопросам семьи и брака. Заполнение нормативной медицинской документации.		
Раздел 3. Методы контрацепции		18/6	
Тема 3.1. Естественные и барьерные методы контрацепции, спермициды.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – 09 ПК 3.1, 3.4
	Естественные методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия. Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём. Спермициды. Преимущества и недостатки метода.		
	Событие из КП РПВ:		
	<i>26 сентября – всемирный день контрацепции. Роль акушерки в профилактике незапланированной беременности.</i>		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 4. Проведение консультирования по барьерным и химическим методам контрацепции. Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Преимущества и недостатки естественных методов контрацепции. Индекс Перля. Обучение пациентки правилам применения барьерных методов контрацепции.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – 09

Гормональная контрацепция.	Гормональная контрацепция: комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции.		ПК 3.1, 3.4
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 5. Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции. Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов, чисто прогестиновых контрацептивов, экстренной контрацепции.	6	
Тема 3.3. Внутриматочная и хирургическая контрацепция.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 – 09 ПК 3.1, 3.4
	Внутриматочная контрацепция. Основные модели. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода. Хирургическая контрацепция (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 6. Проведение консультирование перед постановкой ВМК, хирургической стерилизации. Проведение консультирования по вопросу выбора современного метода контрацепции. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Правила введения внутриматочного контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива. Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию).		
Раздел 4. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак.		6/2	
Тема 4.1. Методы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01- 06

искусственного прерывания беременности. Бесплодие.	Искусственное прерывание беременности: медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Осложнения. Должностные обязанности акушерки. Бесплодный брак. Определение понятия. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения.		ПК 3.1, 3.2, 3.4
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 7. Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Информирование пациентки о предстоящем вмешательстве и получение информированного согласия. Обследование и подготовка пациентки к искусственному прерыванию беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов, медикаментов. Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки.		
Тема 5. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения.		12/4	ОК 01- 06 ПК 3.1, 3.2, 3.4
Тема 5.1. Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам.	Содержание учебного материала:	2	
	Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения. Нормативные документы при работе с пациентками в женской консультации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности).		
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 8. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек). Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том		

	числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности). Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, гинекологический осмотр наружных половых органов, исследование с помощью влагалищных зеркал. Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ».		
Тема 5.2. Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц.	Содержание учебного материала:	2	
	Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц: кратность посещения, динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования. Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной, роженицы и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат).		
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №9. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных и родильниц. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных и родильниц с выполнением организационных и лечебных (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат). Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода). Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ.	6	
Учебная практика Раздела 1 Виды работ		36	
2. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения;		6	

4. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;	6	
6. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;	6	
8. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;	6	
10. Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни;	6	
12. Ведение нормативной медицинской документации	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» Виды работ 1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; 2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; 3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; 4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; 5. Ведение медицинской документации.	72	
Раздел 2 Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных		
Тема 2.1. Организация	Содержание учебного материала	30/10
		ОК 01.

и проведение психопрофилактической подготовки	2.1.1. Особенности психоэмоционального состояния беременной. Понятие о «гестационной доминанте» 1.Беременность и ее влияние на психоэмоциональное состояние женщины. 2.Формирование «гестационной доминанты». 3.Понятие о физиологическом и психологическом компонентах «гестационной доминанты» 4.Пять типов ПКГД: оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный и депрессивный .	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1 1.Обсуждение физиологического компонента «гестационной доминанты» 2.Обсуждение психоэмоционального состояния женщины во время беременности. 3.Психологическая оценка личности женщины в период беременности 4. Определение типа ПКГД и стиля переживания беременности. 5. Формирование «гестационной доминанты» во время беременности. 6.Осуществление психологической поддержки женщины в период беременности.		
	Содержание учебного материала		
	2.1.2. Понятие и организация физиопрофилактической подготовки. Виды и методы проведения 1.Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. 2.Организация и задачи физиопсихопрофилактической подготовки 3. Методика ПФП Николаева и Вельвовского 4. Понятие о методике Ламаза	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	6	
Практическое занятие 2 1.Организация физиопсихопрофилактической подготовки. 2.Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу			

	<p>Николаева и Вельвовского.</p> <p>3.Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу «Ламазы».</p> <p>4. Изучение нормативных документов по ПФП</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>2.1.3. Программы ПФП. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.</p> <p>1. Программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства.</p> <p>2.Понятие о симбиозе « Мать-дитя» во время беременности.</p> <p>3. Базовые перинатальные матрицы С.Грофа</p> <p><i>Два раза в году проводится масштабное чествование будущих мам День беременных – 7 апреля и 7 октября.</i></p> <p><i>Инициатива «Дни беременных» является частью комплекса мер проекта ВСЁБЕРЕМЕННЫМ.РФ. Это информационный повод для продвижения мер поддержки беременных со стороны власти, НКО, бизнеса и традиционных конфессий.</i></p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 3.3</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	6	
	<p>Практическое занятие 3</p> <p>1.Задачи и функции школ материнства</p> <p>2. Обсуждение значения программ обучения беременных женщин.</p> <p>3.Анализ матриц С. Грофа».</p> <p>4.Биохимическая, гормональная, эмоциональная и нервно-психическая связь между матерью и плодом.</p> <p>5. Обсуждение факторов, способствующих созреванию и проявлению материнского инстинкта.</p> <p>6. Изучение тем занятий в школе материнства, режим дня, труда и отдыха, питание, соблюдение гигиенических правил во время беременности.</p>		

Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09 ПК 3.3
2.1.4.ПФП в обезболивании родов. Немедикаментозное обезболивание родов. 1. Значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов. 2.Основные причины родовой боли. 3.Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. 4.Методы самообезболивания в родах. 5.Методы релаксации.	2	
В том числе практических занятий	6	
Практическое занятие 4 1. Изучение причин родовой боли. 2.Обсуждение методов немедикаментозного обезболивания родов. 3. Обучение беременных методам самообезболивания, методам релаксации 4. Обучение правильному поведению и дыханию в I периоде родов 5.Обучение правильному поведению и дыханию и во 2 периоде родов.		
Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК3.3
Тема 2.1. 5 Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым 1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. 2. Преимущества грудного вскармливания. 3. Режим и питание кормящей женщины. 3. Принципы и техника грудного вскармливания. 4. Правила ухода за новорождённым. <i>Ежегодная «Неделя поддержки грудного вскармливания» проводится с 1 августа по 7 августа с 1990 года, когда была принята Декларация о защите, поощрении и поддержке грудного вскармливания. Она проводится при поддержке ВОЗ, ЮНИСЕФ, министерств здравоохранения многих стран. Ее главная цель - информировать женщин о пользе грудного вскармливания</i>	2	
В том числе, практических занятий	6	

	<p>Практическое занятие 5</p> <p>1. Обучение беременных уходу за новорождённым.</p> <p>2. Информирование о правилах подготовки к кормлению грудью.</p> <p>3. Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез, ухода за молочными железами.</p> <p>4. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита.</p>		
Тема 2. Лечебная физкультура в акушерской практике			
Тема 2.2.1. Лечебная физкультура для беременных в I триместре.	Содержание учебного материала	24/8	ОК 01, 02, 03,04 05 09 ПК 3.3
	2.2.1 Лечебная физкультура для беременных в I триместре. 1. Организация и задачи ЛФК в I триместре беременности. 2. Методика применения ЛФК в I триместре беременности. 3. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК при беременности.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 6 1.Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в I триместре. 2.Изучение методики лечебной гимнастики в 1 триместре беременности. 3.Проведение комплекса лечебной гимнастики в 1 триместре беременности.		
Тема 2.2.2. Лечебная физкультура для беременных во II триместре.	2.2.2 Лечебная физкультура для беременных во II триместре. 1.Организация и задачи ЛФК во II триместре беременности. 2.Методика применения ЛФК во II триместре беременности.	2	ОК 01, 02, 04 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий	6	

	Практическое занятие 7 1. Организация занятий лечебной физкультурой для беременных во II триместре беременности. 2. Изучение методики ЛФК во II триместре беременности. 3. Проведение комплекса лечебной физкультуры во II триместре беременности.		
Тема 2.2.3.. Лечебная физкультура для беременных в III триместре.	2.2.3 Лечебная физкультура для беременных в III триместре. 1. Организация и задачи ЛФК в III триместре беременности. 2. Методика применения ЛФК в III триместре беременности.	2	ОК 01, 02, 04 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 8 1. Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в 3 триместре. 2. Изучение методики ЛФК в III триместре беременности. 3. Проведение комплекса ЛФК в III триместре беременности.		
Тема 2.2.4. Лечебная физкультура для родильниц в послеродовом периоде.	2.2.4 Лечебная физкультура для родильниц в послеродовом периоде. 1. Организация и задачи ЛФК для родильниц в послеродовом периоде. 2. Методика применения ЛФК в послеродовом периоде. 3. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК в послеродовом периоде.	2	ОК 01, 02, 04 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 9 1. Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде. 2. Изучение методики ЛФК в послеродовом периоде. 3. Проведение комплекса ЛФК для родильниц в послеродовом периоде.		
Учебная практика Раздела 2 МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных Виды работ		36	

Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду.	6	
Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах.	6	
Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым.	6	
Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию.	6	
Проведение физической подготовки беременных к родам.	6	
Проведение физической подготовки родильниц в послеродовом периоде.	6	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю ПМ. 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных Виды работ Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым; Ведение медицинской документации.	72	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Из них консультация по МДК 03.02		
Подготовить ответ на вопрос, продемонстрировать практические манипуляции: Теоретические: Показания и противопоказания к занятиям ЛФК при беременности Задачи ЛФК в I триместре беременности Задачи ЛФК во II триместре беременности Задачи ЛФК в III триместре беременности Задачи ЛФК в послеродовом периоде		

<p>История вопроса ФППП беременных к родам</p> <p>Понятие о физиологическом компоненте гестационной доминант</p> <p>Понятие о психологическом компоненте гестационной доминанты. Оптимальный, гипогестогнозический типы.</p> <p>Понятие о психологическом компоненте гестационной доминанты. Эйфорический, тревожный и депрессивный типы</p> <p>Современные взгляды на психопрофилактическую подготовку к родам.</p> <p>Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам: цели, основные принципы.</p> <p>Нормативно-правовая база организации «школы материнства» в женской консультации.</p> <p>Организация физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Виды и методы проведения.</p> <p>Значение ФППП в профилактике акушерских осложнений.</p> <p>Программа занятий с беременными в «Школе материнства», регламентирующий приказ МЗ РФ.</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в проведении занятия № 1 в «Школе материнства».</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в проведении занятия № 2 в «Школе материнства».</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в проведении занятия № 3 в «Школе материнства».</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в проведении занятия № 4 в «Школе материнства».</p> <p>Понятие о симбиозе мать и дитя</p> <p>Базовые перинатальные матрицы С. Грофа.</p> <p>Причины родовой боли в первом периоде родов.</p> <p>Причины родовой боли во 2 периоде родов.</p> <p>Методы немедикаментозного обезболивания родов.</p> <p>Роль акушерки в оказании медико-психологической помощи в родах.</p> <p>Значение грудного вскармливания для новорожденного.</p> <p>Питание и режим кормящей женщины.</p> <p>Преимущества совместного пребывания матери и ребенка</p> <p>Гипогалактия – определение, причины, признаки и профилактика</p> <p>Лактационный мастит – причины, признаки, профилактика</p> <p>Практические:</p> <p>Дать рекомендации по ЛФК в I триместре беременности</p> <p>Дать рекомендации по ЛФК в II триместре беременности</p> <p>Дать рекомендации по ЛФК в III триместре беременности</p> <p>Дать рекомендации по ЛФК в послеродовых периода</p>		
--	--	--

<p>Дать рекомендации по дыхательной гимнастике при беременности</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в проведении инструктажа женщин по соблюдению режима дня, труда и отдыха в период беременности.</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в проведении инструктажа женщин по соблюдению гигиенических правил в период беременности.</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в проведении инструктажа женщин по питанию в период беременности..</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных особенностям и поведению в 1 периоде родов.</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных дыхательной гимнастики в родах.</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных самомассажу и аутотренингу в родах.</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных особенностям и поведению в 2 периоде родов.</p> <p>Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных особенностям послеродового периода.</p> <p>Обучение правилам прикладывания новорожденного к груди.</p> <p>Обучение технике сцеживания грудного молока.</p> <p>Обучение правилам ухода за молочными железами в период лактации.</p> <p>Обучение гигиеническому уходу за новорожденным (утренний туалет, гигиеническая ванна, подмывание).</p> <p>Консультирование по вопросам подготовки к рождению ребенка (подготовка комнаты, приобретение одежды, предметов ухода для новорожденного)</p>		
<p>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю в форме устного ответа (МДК.03.01, МДК.03.02)</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить ответ на вопрос, продемонстрировать практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «гигиеническое воспитание», роль акушерки. 2. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. 3. Консультирование по вопросам половой гигиены, образа жизни. Высчитывание ИМТ, рекомендации по питанию. 		

<ol style="list-style-type: none">4. Консультирование по вопросам влияния вредных привычек на репродуктивное здоровье и беременность.5. Определение терминов «планирование семьи», «охрана репродуктивного здоровья» - показатели, характеризующие данные термины.6. Определение «Репродуктивное здоровье», факторы риска нарушений репродуктивного здоровья, показатели, характеризующие данный термин.7. Расчет показателей материнской и младенческой смертности.8. Определение термина «Репродуктивное просвещение», профилактика заболеваний женской половой сферы.9. Определение термина «Интергенетический интервал», риски связанные с коротким и длинным ИГИ.10. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы в различные возрастные периоды.11. Регуляция менструального цикла, гормоны участвующие в процессе регуляции, их влияние на менструальный цикл.12. Выбор метода контрацепции в зависимости от возраста, соматической патологии, гинекологического статуса.13. Ритмический метод контрацепции. Преимущества и недостатки метода, высчитывание фертильных дней14. Метод лактационной аменореи, особенности применения данного метода контрацепции15. Барьерные методы контрацепции. Мужские и женские контрацептивы, преимущества и недостатки метода16. Химические методы контрацепции. Преимущества и недостатки метода, особенности применения, возможность использования в разных возрастных группах17. Внутриматочные контрацептивы (ВМК медикаментозные, «Мирена»). Обследование перед введением, диспансерное наблюдение, противопоказания, лечебные эффекты «Мирены», возможные побочные реакции, преимущества и недостатки метода.18. Гормональная контрацепция: КОК, чисто гестагенные препараты (оральные, импланты, вагинальное кольцо «Нова Ринг», система «Евра». Преимущества и недостатки		
---	--	--

<p>гормональных контрацептивов, лечебные и профилактические эффекты, противопоказания для применения. Особенности использование гормональных контрацептивов в различных возрастных группах, с учетом соматической и гинекологической патологий. Рекомендации по использованию ГК.</p> <p>19. Хирургические методы контрацепции у женщин и мужчин. Показания к применению данного метода, сущность метода, возможные побочные реакции.</p> <p>20. Консультирование пациентов по вопросам планирования семьи. Осуществление помощи по подбору метода контрацепции.</p> <p>21. Нежеланная беременность, оказание консультативной помощи, информирование пациентов о «неделе тишины» при решении вопроса о прерывании беременности.</p> <p>22. Медикаментозный аборт. Сроки выполнения, методика, объем обследования, особенности наблюдения при проведении медикаментозного аборта, возможные побочные реакции и их коррекция.</p> <p>23. Мини аборт. Сроки выполнения, методика, объем обследования, возможные осложнения.</p> <p>24. Инструментальное прерывание беременности в сроке до 12 недель. Объем обследования, противопоказания для прерывания беременности, ранние и поздние осложнения, их коррекция, реабилитация после прерывания беременности.</p> <p>25. Прерывание беременности по социальным показаниям (постановление РФ от 2012г. №98) и медицинским показаниям (приказ МЗ и СНА от 2007г. № 736) Показания к прерыванию, объем обследования, методы прерывания, возможные осложнения, меры реабилитации.</p> <p>26. Прегравидарной подготовка к беременности – цели и особенности ее проведения.</p> <p>27. Проведение профилактических осмотров женщин, формирование групп здоровья и групп диспансерного наблюдения по результатам профилактических осмотров.</p> <p>28. Скрининговое обследование женщин в рамках профилактического осмотра.</p> <p>29. Консультирование беременных женщин по срокам проведения плановых осмотров и обследований, вопросам режима, питания, ограничений в период беременности.</p>		
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гинекологии», оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
- комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания[‡]

1. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с.

[‡]Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

2. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>
2. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html>

1.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие/ М.В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 728 с.: ил
2. Гинекология: Национальное руководство/под ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1088с.-(Серия «Национальное руководство»
3. Подзолкова, Н. М. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.
4. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.
5. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом.URL: <http://www.midwifery.ru/>
6. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>
7. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>
10. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>
12. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru>

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Осуществление организационной,
профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-
гигиеническое просвещение»:**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; - грамотность проведения индивидуальных бесед и консультаций по вопросам планирования семьи, личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания; обоснованность проведения мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	<ul style="list-style-type: none"> - точность изложения принципов диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; - оптимальность составления плана проведения диспансеризации декретированных групп женщин, в том числе девочек; - чёткость выделения 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана проведения диспансеризации декретированных групп женщин, в том числе девочек; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	<p>проблем пациента, постановки предварительного диагноза, планирования акушерской тактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения практических навыков по обследованию женщин в различные периоды жизни, в том числе девочек. 	
<p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чёткость заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа; – осмысленность составления плана работы и отчета о своей работе; – грамотность использования в работе медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка сформированности ПК; – экспертный анализ и оценка заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленность 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.</p>	<p>самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.</p>	<p>– самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и ПП</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>– самооценка; – экспертная оценка на практике.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.</p>	<p>– самооценка; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Оказание неотложной помощи в экстренной форме

**МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в
акушерстве и гинекологии**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: акушерка/ акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

Киров, 2024

ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК
Профессиональной подготовки
акушерского, гинекологического и
педиатриатического профилей
Протокол № _____
от «29» мая 2024 года
Председатель _____ /Комлева С.И./

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе
_____ /Шохина О.Г./
« » июня 2024 год

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е.В.Кошечева

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587 (Зарегистрирован в Минюсте России 16.08.2022 № 69669) (далее – ФГОС СПО) с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.0202. Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Лубнина Н.Н, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Рангулова Е.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Соболева Н.В. преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Скопина Г.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензенты:

Валова И.А.. преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Ушнурцева М.В., врач акушер-гинеколог высшей квалификационной категории, КОГБУЗ БСМП.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» МДК 04.01 обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; — оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; — распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; — оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни в акушерстве, гинекологии, педиатрии; — проведение базовой сердечно-легочной реанимации; — проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента до прибытия врача или бригады скорой помощи; — применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной
--------------------------------	--

	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); — установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; — обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; — распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; — выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; — выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; — оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; — применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; — осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; — устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; — направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; — обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> — правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; — методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); — методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); — клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; — правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; — правила проведения первичной реанимации новорожденного; — порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; — правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; — медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи; — медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; — организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; — порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.
-------	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Всего часов **394**

в том числе в форме практической подготовки - **336** часов

Из них на освоение **МДК 04.01** - **80** часов

в том числе самостоятельная работа

практики – 60 часов, в том числе учебная - 72 часов

производственная - 72 часов

Из них на освоение **МДК 04.02** - **80** часов

в том числе самостоятельная работа

практики – 60 часов, в том числе учебная -

производственная - 72 часов

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю 18ч (6ч –э+12ч -ср)

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

2.1. Структура раздела

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Объем нагрузки.	В т. ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 – 09	Раздел 1. МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве гинекологии	224	204	80	60	8			72	72
	МДК 04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	152	132	80	60	8				72
	Экзамен модульный	18					12	6		
	Всего по МДК	394	336	144	54	16			72	72

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве.		60/12	
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.			
Тема 1. 1Акушерские кровотечения		18/4	ОК 0.1,02 ОК 0.4,09 ПК 4.1 – 4.5
Тема 1.1.1 Кровотечения в первой и второй половине беременности	Содержание учебного материала: Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2	
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие № 1. Диагностика кровотечений во время беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности.	6	
Тема 1.1.2 Кровотечения в родах	Содержание учебного материала: Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение	2	

и послеродовом периоде	отделения последа. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке. Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке. Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.		
	В том числе практических занятий:	12	
	Практическое занятие № 2. Диагностика кровотечений в родах. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах.		
	Практическое занятие № 3. Диагностика кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде»		
Тема 1.2 Эмболия околоплодными водами. Эклампсия и ее осложнения		12/2	ОК 0.1,02
Тема 1.2.1. Эмболия околоплодными водами. Эклампсия.	Содержание учебного материала: Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика. Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при	2	ОК 0.4,09 ПК 4.1 – 4.5

	эклампсии.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 4. Диагностика эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий.		
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 5. Диагностика эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.		
	<i>5 мая –Международный день акушерки. Повышение уровня информированности студентов о роли акушерки в диагностике осложненных беременности, родов и послеродового периода</i>		
Тема 1.4 Неотложные состояния новорожденного		12/2	
Тема 1.4.1 Неотложные состояния новорожденного. Оказание неотложной помощи недоношенным детям	Содержание учебного материала	2	ОК 0.1, 02, ОК 0.4,09 ПК 4.1 – 4.5
	Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого. Особенности оказания неотложной помощи недоношенным новорожденным		
	В том числе, практических занятий:	12	
	Практическое занятие № 6. Диагностика неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого.	6	
	Практическое занятие № 7 Проведение базовой реанимации новорождённого Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Проведение базовой реанимации новорождённого. Должностные обязанности акушерки.	6	
Тема 1.5. Неотложные состояния в гинекологии		18/4	
Тема 1.5.1	Содержание учебного материала	2	ОК 0.1,02

Неотложные состояния в гинекологии с клиникой «острого живота».	Классификация неотложных состояний в гинекологии. Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.		ОК 0.4,09 ПК 4.3 – 4.6
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №8. Диагностика и оказание неотложной помощи при состояниях с симптомами «острого живота». Проведение диагностики нарушенной внематочной беременности, апоплексии яичника, перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.		
Тема 1.5.2 Неотложные состояния сопровождающиеся наружным кровотечением. Травмы женских половых органов.	Содержание учебного материала	2	ОК 0.1,02 ОК 0.4,09 ПК 4.3 – 4.6
	Состояния в гинекологии, сопровождающиеся наружным кровотечением. Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Миома матки, осложнения: нарушения питания миоматозного узла, рождение субмукозного узла. Клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Реабилитация.	12	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №9. Проведение диагностики неотложных состояний сопровождающихся наружным кровотечением. Проведение диагностики осложнений миомы матки (нарушение питания, рождение узла). Оценка тяжести состояния. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение Проведение диагностики травм женских половых органов. Оценка тяжести состояния. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение		

	Практическое занятие №10. Диагностика осложнений при миоме матки. Миома матки, осложнения: нарушения питания миоматозного узла, рождение субмукозного узла. Клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Реабилитация.	6	
Учебная практика		72	
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии			
МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве.			
Практическое занятие №1 Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространёнными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.			
Практическое занятие №2 Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.			
Практическое занятие №3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме.			
Практическое занятие №4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий.			
Практическое занятие №5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи в акушерстве, гинекологии и педиатрии			
Практическое занятие №6. Направление беременных, гинекологических пациентов и новорожденных в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.			
Производственная практика		72	
Виды работ			
1.Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.			
2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.			

<p>3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</p> <p>5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>			
МДК 04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни			
Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		60/12	
Тема 2.1. Состояния, представляющие угрозу жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.
	Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни. Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи. <i>08.09. – Всемирный день оказания первой помощи</i>	2	
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь	Содержание учебного материала	12/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.
	Первая доврачебная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации <i>16.10. – Всемирный день реаниматолога и анестезиолога</i>	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1 «Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание	6	

	проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения»		
	Практическое занятие 2 «Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации».	6	
Тема 2.3. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи	Содержание учебного материала	12/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6
	Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 3 «Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации в соответствии с профилем и тяжестью заболевания (состояния), предполагаемой длительности медицинской эвакуации».	6	
	Практическое занятие 4 «Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения».	6	
Тема 2.4. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть	Содержание учебного материала	18/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6
	Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5 «Проведение диагностики нарушений сознания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания. Принципы транспортировки пациента с нарушенным сознанием в медицинскую организацию. Принципы лечения».	6	
	Практическое занятие 6	6	

	«Проведение диагностики нарушений дыхания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания. Принципы транспортировки пациента с нарушением дыхания в медицинскую организацию. Принципы лечения».		
	Практическое занятие 7 «Проведение диагностики нарушений кровообращения, в том числе клинической смерти. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении кровообращения. Принципы транспортировки пациента с нарушением кровообращения в медицинскую организацию. Принципы лечения».	6	
Тема 2.5. Травматический шок	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01. ОК 02.
	Травматический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе, практических занятий		ОК 09
	Практическое занятие 8 «Проведение диагностики травматического шока. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке. Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения».	6	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6
Тема 2.6. Отравления	Содержание учебного материала	12/2	ОК 01. ОК 02.
	Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрезкожное отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09
	В том числе, практических занятий		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6
	Практическое занятие 9 «Проведение диагностики пищевых отравлений. Опрос жалоб, сбор анамнеза. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».	6	

	Практическое занятие 10 «Проведение диагностики отравлений через дыхательные пути. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».	6	
Производственная практика по МДК.04.02	Виды работ	72	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая клиническую смерть 2. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая клиническую смерть. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме 4. . Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии 5. Проведение мониторинга состояния пациента во время (эвакуации) транспортировки в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержание его стабильного состояния 6. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи 		
Промежуточная аттестация в форме устного экзамена		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ.04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи», оснащённый оборудованием:

классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

комплект медицинского оборудования (кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные);

комплект учебно-наглядных пособий (тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер для гинекологического осмотра, манекен новорождённого для ухода);

комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп);

комплект медицинского инструментария, расходные материалы;

комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания[§]

1. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.

2. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с.

Основные электронные издания

1. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html>

2. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>

3. Методическое письмо Реанимация и стабилизация состояния новорожденных в родовом зале 2020

4. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>

[§] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

5. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
6. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Отвагина Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. (СМО) - ISBN 978-5-222-35194-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>
7. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.
8. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный //
9. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481>

Дополнительные источники

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О. , Новиков Е. И. , 2.
2. Лапшин В. Н. , Василенко Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. -
3. Ионов О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.
4. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>
5. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>
6. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
7. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>
9. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>
11. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020 г. № 1130н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».
3. Приказ МЗ РФ от 15.11.2012 г. № 919н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология».
4. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр от 2015 г.) под редакцией члена-корреспондента РАН Морозова В.В., Москва 2016 г.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

технологии сотрудничества;

проектные технологии;

технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

игровые технологии (ролевые и деловые игры);

кейс-технологии;

модульные технологии;

технологии развития критического мышления;

технологии развивающего обучения;

интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	точность изложения понятий об оказании неотложной или экстренной медицинской помощи; чёткость выявления общих и специфических признаков неотложного состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого; правильность выполнения практических навыков по оценке состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого.	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при	точность изложения перечня состояний, представляющих угрозу	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на

<p>состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период</p>	<p>жизни; грамотность планирования оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни беременной и родильницы; правильность выполнения практических навыков по оказанию медицинской помощи роженицам, родильницам и новорожденным в экстренной форме; чёткость оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни под руководством врача или в пределах своих полномочий.</p>	<p>практическом занятии; экспертное наблюдение выполнения практических навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни под руководством врача; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>обоснованность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача и или в пределах своих полномочий.</p>	<p>самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертное наблюдение за применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p>	<p>чёткость соблюдения алгоритмов проведения мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния.</p>	<p>самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и</p>	<p>грамотность установления медицинских показаний и</p>	<p>самооценка сформированности ПК;</p>

направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	чёткость обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	самооценка; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	самооценка; экспертная оценка на практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; направленность на работу с соблюдением принципов бережливого производства.	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ .05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: Акушерка/ акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

Киров, 2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
терапевтического профиля
Протокол №
« » 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ В.Р.Карабалинова

УТВЕРЖДЕНА
« » 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
« » 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е.В.Кощева

СОГЛАСОВАНО
« » 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина О.И.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ .05** Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.02 Акушерское дело** , утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (Зарегистрирован в Минюсте России 16.08.2022 № 69669) (далее – ФГОС СПО). с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:
Карабалинова В. Р., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Клевцова О. Л., преподаватель первой квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Скрябина Л. В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Соболева Н.В. преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензенты:
Курицына Р. С., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Мошонкина В.Е., врач-терапевт, КОГБУЗ «Кировская городская клиническая больница № 9».
Вотяков Ю. Г., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Комлева С.И. преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Холстинина Л.Ю. заместитель главного врача КОГБУЗ «Кировский детский диагностический центр»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ .05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль ПМ.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Медицинская помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями, сформировать профессиональные, общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p>

	<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p>

		порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями
ПК 5.1.	Проводить лечебно - диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с различной патологией под руководством врача.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками	проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
уметь	осуществлять сестринский уход при различной патологии; собирать информацию и проводить обследование пациента; готовить пациента к диагностическим исследованиям; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; составлять планы бесед и оформлять памятки, содержащие актуальную и доступную для пациентов информацию по профилактике различных заболеваний; проводить беседы с пациентами о сохранении здоровья и профилактике заболеваний; оформлять санитарные бюллетени;
знать	основные виды соматической патологии; основные неотложные состояния при соматической патологии;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **296ч**

в том числе в форме практической подготовки **162**

Из них на освоение **МДК 05.01 -106 ч.**

практики – 78 ч,

Из них на освоение **МДК 05.02 -54 ч.**

практики – 18 ч,

Из них на освоение **МДК 05.03 -36 ч.**

практики – 18 ч,

Из них на освоение **МДК 05.04 -94ч.**

практики – 48 ч,

Промежуточная аттестация **6 часов экзамен по ПМ.05- 6ч.**

2. Структура и содержание профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест	Лаборат. и практ.	Курсовых										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК ОК	МДК 05.01.	106	78			78		-				
	МДК 05.02	54	18			18						
	МДК 05.03	36	18			18						
	МДК 05.04	94	48			48						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов											
	Промежуточная аттестация	6										
	Экзамен по ПМ				6							
	Всего:	296	162		6	162						

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 05.01 Медицинская помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями			
Тема 1.1 Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля. Понятие о болезни. Методы обследования пациента.		2	
Тема 1.1.1 Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля. Понятие о болезни. Методы обследования пациента.	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Система организации и порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Понятие о внутренних болезнях. История развития предмета. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Определение понятий «болезнь», «этиология», «симптом», «синдром», «диагноз». План клинического обследования больного и его диагностическое значение. Субъективные методы обследования: расспрос больного, история настоящего заболевания, история жизни больного. Объективные методы обследования. Общий осмотр. Правила проведения, техника. План осмотра. Общее состояние. Сознание. Положение. Конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи. Осмотр отдельных частей тела. Отеки. Лимфатическая система. Мышечная система. Кости и суставы. Пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы обследования.		
Тема 1.2 Болезни органов дыхания и беременность.		12/4	

Тема 1.2.1 Методы обследования пациента с патологией органов дыхания. Острый бронхит, хронический бронхит, пневмония, плеврит, абсцесс лёгких, понятие о бронхоэктатической болезни.	Содержание учебного материала Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней органов дыхания. Острый бронхит, хронический бронхит, пневмония, плеврит, абсцесс лёгких, понятие о бронхоэктатической болезни. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №1 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
Тема 1.2. 2 Бронхиальная астма, понятие о ХОБЛ.	Содержание учебного материала Бронхиальная астма, понятие о ХОБЛ. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. <i>Событие: 11 декабря- всемирный день бронхиальной астмы</i>	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №2 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй.		

	Решение тестов и задач.		
Тема 1.3 Болезни системы кровообращения и беременность.		24/8	ПК 5.1.
Тема 1.3.1 Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения. Острая ревматическая лихорадка, пороки сердца, инфекционный эндокардит, миокардит, перикардит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Понятие электрокардиографии, диагностическое значение. ЭКГ-норма. Общая характеристика болезней системы кровообращения. Острая ревматическая лихорадка, пороки сердца, инфекционный эндокардит, миокардит, перикардит. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №3 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Отработка техники регистрации ЭКГ. Чтение ЭКГ (норма-патология). Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
Тема 1.3.2 Артериальная гипертензия.	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1.
	Артериальная гипертензия. Определение. Классификация. Гипертоническая болезнь. Вторичная АГ. Определение. Факторы риска. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4		

	Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Снятие ЭКГ. Чтение ЭКГ (нормопатология). Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
Тема 1.3.3 Атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, постинфарктный кардиосклероз.	Содержание учебного материала Атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, постинфарктный кардиосклероз. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий Практическое занятие № 5 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Снятие ЭКГ. Чтение ЭКГ (нормопатология). Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.	6	
Тема 1.3.4 Острая сердечно-сосудистая недостаточность, хроническая сердечная недостаточность.	Содержание учебного материала Острая сосудистая недостаточность. Понятие. Виды. Обморок. Шок. Коллапс. Понятие. Причины. Клинические проявления. Неотложная помощь. Профилактика. Сестринский уход. Острая сердечная недостаточность. Понятие. Классификация. Причины. Клинические проявления. Неотложная помощь. Профилактика. Сестринский уход. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Сестринский уход.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.

	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Снятие ЭКГ. Чтение ЭКГ (нормо-патология). Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
Тема 1.4 Болезни органов пищеварения и беременность.		12/2	
Тема 1.4.1 Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения. ГЭРБ, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, СРК.	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней органов пищеварения. ГЭРБ, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, СРК. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
Тема 1.4.2 Хронический панкреатит, ДЖВП, хронический холецистит,	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Хронический панкреатит, ДЖВП, хронический холецистит, желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений.		

желчнокаменная болезнь.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		
	В том числе, практических занятий Практическое занятие № 8 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.	6	
Тема 1.5 Болезни мочевыделительной системы и беременность.		6/2	
Тема 1.5.1 Методы обследования пациента с патологией органов мочевого выделения. Острый гломерулонефрит, хронический гломерулонефрит, острый пиелонефрит, хронический пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь, хроническая болезнь почек.	Содержание учебного материала Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней мочевыделительной системы. Острый гломерулонефрит, хронический гломерулонефрит, острый пиелонефрит, хронический пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь, хроническая болезнь почек. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий Практическое занятие № 9 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.	6	
Тема 1.6 Болезни эндокринной системы и беременность.		12/4	
Тема 1.6.1 Методы	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1.

обследования пациента с патологией эндокринных органов. Болезни щитовидной железы, болезни гипофиза и надпочечников.	<p>Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней эндокринной системы. Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Болезни гипофиза и надпочечников: акромегалия, гигантизм, болезнь (синдром) Иценко-Кушинга, феохромоцитомы, хроническая надпочечниковая недостаточность. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 10 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>		
Тема 1.6.2 Сахарный диабет. Ожирение.	<p>Содержание учебного материала Сахарный диабет. Ожирение. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход. <i>Событие: 14 ноября- день борьбы с сахарным диабетом</i></p>	2	<p>ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 11 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к</p>		

	диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
Тема 1.7 Болезни крови и беременность.		6/2	
Тема 1.7.1 Методы обследования пациента с патологией системы кроветворения. Анемии, лейкозы, геморрагические диатезы.	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общая характеристика болезней крови, кроветворных органов. Анемия. Понятие. Классификация. Железодефицитная анемия. Витамин-B12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия. Гемолитическая анемия. Лейкозы, геморрагические диатезы. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
Тема 1.8 Болезни костно-мышечной системы, соединительной ткани и беременность.		6/2	
1.8.1. Методы обследования пациента с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани. Остеопороз, ревматоидный	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Особенности субъективного и объективного обследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Остеопороз, ревматоидный артрит, остеоартроз, системная красная волчанка. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Влияние болезней на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со		

артрит, остеоартроз, системная красная волчанка.	стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 13 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Разбор историй. Решение тестов и задач.		
Раздел ПМ 05 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями		18/36	
МДК 05.02 Хирургические заболевания, травмы и беременность			
Тема 1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	Содержание учебного материала	4	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3. История развития асептики, антисептики. 4. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.	2	
	1. Современное понимание асептики. 2. Возможные осложнения при использовании различных групп антисептиков и способы их профилактики. 3. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	2	
Тема 2. Местное и общее обезболивание	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Виды местной анестезии и обязанности медицинской сестры при её проведении. Признаки и профилактика возможных осложнений при проведении местного обезболивания. Препараты, применяемые для местного обезболивания. Виды общего обезболивания.	2	

	<p>Признаки и профилактика возможных осложнений при проведении общего обезболивания.</p> <p>Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии, к наркозу и при выходе пациента из состояния аналгезии.</p> <p>Препараты, применяемые для общего обезболивания.</p> <p>Цели премедикации и её компоненты.</p>		
Тема 3. Кровотечение и гемостаз.	Содержание учебного материала	6/4	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	<p>Причины кровотечений.</p> <p>Классификация кровотечений.</p> <p>Общие симптомы при значительной кровопотере.</p> <p>Местные симптомы кровотечений.</p> <p>9 сентября – Всемирный день оказания первой помощи.</p>	2	
	<p>Методы временной и окончательной остановки кровотечений.</p> <p>Критерии оценки кровопотери.</p> <p>Осложнения кровотечений.</p>	2	
Тема 3.1 Помощь при кровотечениях различной локализации	В том числе, практических занятий		
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Определять вид кровотечения и подбирать оптимальный метод его временной остановки.</p> <p>Определять по местным признакам источник кровотечения.</p> <p>Осуществлять пальцевое прижатие артерии.</p> <p>Применять холод для остановки кровотечения.</p> <p>Накладывать жгут.</p> <p>Накладывать давящую повязку.</p> <p>Осуществлять правильную транспортировку пострадавших с кровопотерей.</p>	6	
Тема 4. Основы	Содержание учебного материала	4	ПК 5.1.

трансфузиологии	1. Понятие о группах крови системы АВО и резус-факторе как основной системе антиген-антитело человека. 2. Методы определения группы крови и резус-фактора. 3. Критерии годности трансфузионных сред. 4. Способы и методы введения гемотрансфузионных сред.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	1. Обязанности медицинской сестры при переливании крови и кровезаменителей. 2. Техника проведения проб на совместимость крови донора и сыворотки реципиента и условия их проведения. 3. Компоненты и препараты крови. 4. Кровезаменители. 5. Реакции и осложнения при переливании крови. Первая доврачебная помощь при них и профилактика осложнений.	2	
Тема 5. Десмургия	Содержание учебного материала	6/4	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Определение десмургии и её задачи. Определение повязки и перевязки. Основные виды жёстких повязок.	2	
	Основные виды мягких повязок. Строение бинта и правила бинтования. Общие правила наложения мягких повязок. Критерии правильности наложения повязок.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №2 1. Наложение мягких бинтовых повязок на голову: «Чепец», монокулярная, бикулярная, «Уздечка». 2. Наложение мягких бинтовых повязок на конечности: Дезо, черепашью сходящую и расходящую на локтевой и коленный сустав, на кисть: «Перчатка», «Варежка».	6	

	3.Наложение мягких бинтовых повязок на грудную клетку: спиральную, на молочные железы. 4.Наложение мягких бинтовых повязок на голеностопный сустав, 8-образную. 5.Выявлять и решать проблемы пациента, возникающие при наложении мягких бинтовых повязок.		
Тема 6. Периоперативный период	Содержание учебного материала	4	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Понятие операция, предоперационный период, интраоперационный период, послеоперационный период. Устройство и режим работы операционного блока.	2	
	Предоперационный период: цели и задачи. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции	2	
Тема 7. Хирургические операции. Оперативная хирургическая техника	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации Этапы обработки операционного поля. Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента.	2	
Тема 7.1 Общий хирургический инструментарий. Составление наборов	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №3 Основные группы общего хирургического инструментария. Шовный и лигатурный материал, методы стерилизации. Виды стерилизации хирургического инструмента.	6	

инструментов.	Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, наложения и снятия швов. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации.		
Тема 8. Механические травмы и повреждения	Содержание учебного материала Определение травмы. Понятие о травматизме. Профилактика травматизма. Система организации травматологической помощи в России. Виды травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных, комбинированных травмах, политравме. Абсолютные и относительные признаки переломов, вывихи. Закрытые механические травмы (ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих, перелом, синдром длительного сдавления). Понятие о травматическом шоке. Ведущие клинические симптомы, принципы лечения. Принципы оказания доврачебной помощи при травмах. Способы и средства транспортной иммобилизации при травмах. Основные виды транспортных шин. Очередность проведения противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия. 25 марта – день рождения великого хирурга Николая Васильевича Склифасовского: отечественные хирурги- травматологи(сообщения)	4	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Содержание учебного материала	4	
	1. Определение травмы. Понятие о травматизме. Профилактика травматизма. 2. Система организации травматологической помощи в России. 3. Виды травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных, комбинированных травмах, политравме. 4. Абсолютные и относительные признаки переломов, вывихи. 5. Закрытые механические травмы (ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих, перелом, синдром длительного сдавления).	2	

	<p>1. Понятие о травматическом шоке. 2. Ведущие клинические симптомы, принципы лечения. 3. Принципы оказания доврачебной помощи при травмах. 4. Способы и средства транспортной иммобилизации при травмах. 5. Основные виды транспортных шин. 6. Очерёдность проведения противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия.</p> <p>25 марта – день рождения великого хирурга Николая Васильевича Склифосовского: отечественные хирурги- травматологи(сообщения</p>	2	
Тема 9. Термин острый живот. Осложнения, хирургическое лечение. Первая помощь беременным	Содержание учебного материала	4	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Термин острый живот (о. аппендицит, о. холецистит, о. панкреатит, ОКН, ущемленные грыжи, язвенная болезнь желудка: осложненная кровотечением, перфоративная язва, малигнизация) Определение, общее понятие о заболевании (виды, анатомическое расположение, статистика заболеваемости). Клиническая картина.	2	
	Дифференциальная диагностика. Первая доврачебная помощь. Специальные симптомы, применяемые для диагностики заболевания. Осложнения. Подготовка пациента к операции. Уход за пациентом в послеоперационном периоде.	2	
Тема 10. Болезни вен и беременность	Содержание учебного материала	4	
	Патология сосудов венозной системы, виды. Основы диагностической тактики при патологии сосудов вен.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	Основы лечебно-диагностической тактики при нарушении венозного оттока. Сестринская деятельность при хирургических заболеваниях сосудов.	2	ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	

МДК 05.03. Медицинская помощь пациентам при инфекционных заболеваниях			
Тема 1.1. Общая патология инфекционных болезней. Кишечные инфекции и беременность		6/6	
1.1.1. Общая патология инфекционных болезней и основные эпидемиологические понятия. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях инфекционного профиля. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Система организации и порядок оказания медицинской помощи населению при инфекционных заболеваниях. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Общая патология инфекционных болезней. Субъективное и объективное обследование инфекционного больного. Эпидемиологический анамнез. Методы лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики инфекционных болезней.		
1.1.2. Шигеллез. Сальмонеллезные инфекции.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
1.1.3. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
1.1.4. Общая патология	В том числе, практических занятий	6	ПК 5.1.

<p>инфекционных болезней. Кишечные инфекции и беременность.</p>	<p>Практическое занятие №1 Ознакомление с устройством, режимом работы инфекционного отделения. Обучение мерам безопасности при работе с инфекционными больными. Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p> <p><i>19 мая - Всемирный день по борьбе с воспалительными заболеваниями кишечника (ВЗК). В знак поддержки пациентов с этим диагнозом по всему миру проводят мероприятия с целью распространения информации о ВЗК и проблемах, с которыми сталкиваются пациенты в повседневной жизни.</i></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04.</p>
<p>Тема 1.2. Гемоконтактные инфекции и беременность. Воздушно-капельные инфекции и беременность</p>		<p>6/6</p>	
<p>1.2.1. Вирусные гепатиты. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ПК 5.1.</p>

	<p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><i>Событие из КП РПВ</i> <i>Всемирный день борьбы с гепатитом проводится ежегодно 28 июля под эгидой Международного альянса по борьбе с гепатитом. Основной целью празднования является стремление увеличить количество населения, знающего об угрозе различных форм гепатита.</i> <i>1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Впервые провозглашён ВОЗ в 1988 году.</i> <i>День учрежден с целью повышения осведомлённости об эпидемии СПИДа, вызванной распространением ВИЧ-инфекции, а также как день памяти жертв этого заболевания. Многие государственные, общественные и медицинские организации по всему миру в этот день проводят просветительские и диагностические мероприятия</i></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.</p>
<p>1.2.2. Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей. Грипп.</p>	<p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><i>Событие из КП РПВ:</i> <i>21 января – Всемирный день профилактики гриппа и ОРЗ. Отмечается по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Дата отмечена в календаре для привлечения глобального внимания к проблеме простудных заболеваний, сопровождающихся воспалительным поражением органов дыхания и развитием ряда серьезных осложнений, в том числе и жизнеугрожающих, а также для повышения уровня</i></p>	<p>2</p>	<p>ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.</p>

	<i>информированности о необходимости проведения защитных мероприятий по профилактике гриппа.</i>		
1.2.3. Менингококковая инфекция. Дифтерия.	<p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><i>24 апреля - Всемирный день борьбы с менингитом. Эта дата был учреждена Конфедерацией организаций по борьбе с менингитом с 2009 года для того, чтобы повысить осведомленность населения разных стран о данном заболевании, его последствиях и возможностях профилактики.</i></p>	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
1.2.4. Гемоконтактные инфекции и беременность. Воздушно-капельные инфекции и беременность.	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор историй. Решение тестов и задач.</p>	6	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Тема 1.3. Трансмиссивные, зоонозные, особо опасные инфекции и беременность. Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода.		6/6	
1.3.1. Клещевой энцефалит. Болезнь Лайма.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.</p> <p><i>Событие из КП РПВ</i></p>	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.

	<i>22 февраля – Всемирный день борьбы с клещевым вирусным энцефалитом. Учреждена в 2013 г. по инициативе Всемирного общества энцефалита. Дата отмечается, чтобы напомнить людям об опасности заболевания и предупредить возникновение новых случаев заражения.</i>		
1.3.2. Бешенство. Столбняк. Холера.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
1.3.3. Токсоплазмоз. Краснуха. Цитомегаловирусная инфекция. Герпетическая инфекция. Бруцеллез. Листерия.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
1.3.4. Трансмиссивные, зоонозные, особо опасные инфекции и беременность Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода	В том числе, практических занятий	6	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04.
	Практическое занятие № 3 Получение информированного согласия. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Проведение бесед по профилактике. Разбор		
	Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. Влияние на течение беременности. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Сестринский уход.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			

Раздел 5			
МДК 05.04 Медицинская помощь пациентам детского возраста		94/48	
Тема 5.1. Организация медицинской помощи детям.		4	
Тема 5.1.1. Организация медицинской помощи детям. Диспансеризация детского населения	Содержание учебного материала		ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Педиатрия как наука. Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям. Функциональные обязанности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по организации наблюдения детей 1-го года жизни. Деонтологические принципы деятельности акушерки при работе в семье с больным ребенком.	2	
Тема 5.1.2. Законы роста и развития детей. Питание детей разные возрастные периоды.	Содержание учебного материала		
	Законы роста и развития, контроль состояния здоровья и развития ребенка. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, группы риска. Значение физического воспитания и закаливания на здоровье детей. Питание детей грудного и раннего возраста. Виды вскармливания. Расчет суточного и разового питания. Правила введения прикорма. Виды докорма, правила введения. Классификация адаптированных смесей.	2	
Тема 5.2 Заболевания периода новорожденности.		18/12	
Тема 5.2.1. Асфиксия новорожденных.	Содержание учебного материала		ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Определение гипоксии плода и асфиксии новорождённого. Частота рождения детей в асфиксии. Причины. Классификация. Критерии диагностики. Клиническая картина. Осложнения. Основные принципы сердечно-лёгочной церебральной реанимации. Медикаментозное лечение. Профилактика асфиксии. Прогноз. Методическое письмо. Реанимация и стабилизация состояния новорожденного в родильном зале. МРФ, 2020.	2	
Тема 5.2.2. Родовые	Содержание учебного материала		

травмы.	Понятие «родовая травма». Частота родовых травм. Этиология. Предрасполагающие факторы. Родовая опухоль. Кефалогематома. Повреждение мышц, скелета, периферических нервов. Внутрочерепные кровоизлияния. Виды. Основные клинические проявления. Лечение. Прогноз. Роль акушерки в снижении родовых травм у новорождённых.	2	
	В том числе, практических занятий Практическое занятие №1 Тема 5.2.3. Осуществление ухода за новорождённым при асфиксии и родовых травмах Проведение оценки новорождённого по шкале Апгар. Определение степени тяжести асфиксии. Критерии диагностики. Участие в первичной реанимации в родильном зале. Проведение ухода и наблюдения при асфиксии. Профилактика асфиксии новорожденного. Осуществление ухода за новорождённым при родовых травмах Диагностические критерии родовой опухоли, кефалогематомы. Повреждение мышц, скелета, периферических нервов, ЦНС. Оказание доврачебной помощи при родовой травме. Иммобилизация при переломе ключицы, плечевой и бедренной кости. Иммобилизация головы и шеи при родовой травме. Обеспечение щадящего ухода.	6	
Тема 5.2.4. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Содержание учебного материала Гемолитическая болезнь новорождённых. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Основные клинические симптомы ГБН, развития билирубиновой энцефалопатии. Лечение. Профилактика.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
Тема 5.2.5. Наследственные и врожденные заболевания	Содержание учебного материала Наследственные и врожденные заболевания. Определение. Клинические проявления. Неонатальный скрининг. Лечение. Уход.	2	

новорожденных			
	В том числе, практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие №2 Тема 5.2.6. Осуществление ухода при гемолитической болезни новорожденных и наследственных, врожденных заболеваниях Организация ухода при гемолитической болезни новорождённых Проведение оценки состояния новорождённого, оценки цвета кожных покровов, мочи и кала. Осуществление ухода за кожей и слизистыми. Принципы лечения. Подготовка и проведение фототерапии. Информирование матери по кормлению ребёнка. Проведение неонатального скрининга, лечебно-диагностической помощи под руководством врача.</p>		
Тема 5.2.7. Болезни кожи, пупочной ранки	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Содержание учебного материала		ПК 5.1.

Тема 5.2.8. Неонатальный сепсис. ВУИ.	<p>Определение сепсиса. Частота заболеваемости. Этиология. Факторы высокого риска развития неонатального сепсиса. Классификация. Клиническая картина. Вскармливание, оптимальный уход и принципы лечения новорождённого. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных.</p> <p>Тактика акушерки при выявлении ребёнка с гнойно-воспалительными заболеваниями.</p> <p>Определение внутриутробной инфекции. Частота выявления. Этиология. Пути проникновения инфекции в организм новорождённого. Основные симптомы Методы диагностики. Профилактика и лечение.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №3 Тема 5.2.9. Осуществление ухода за новорождённым при гнойно-септических заболеваниях. <p>Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска инфекционных заболеваний в неонатальном периоде. Роль акушерки при подозрении на инфекционное заболевание у новорождённых. Осуществление ухода за больным новорождённым. Правила обработки пупочной ранки. Гигиенический уход за новорожденным. Мониторинг основных показателей. Обучение матери уходу за больным новорождённым.</p>		
Тема 5.3. Заболевания детей раннего возраста		6/8	
Тема 5.3.1. Недостаточность витамина D. Спазмофилия. Гипервитаминоз D.	Содержание учебного материала <p>Недостаточность витамина D: рахит активный. Гипервитаминоз D. Спазмофилия. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.</p>	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
Тема 5.3.2. Атопический дерматит. Аномалии	Содержание учебного материала <p>Атопический дерматит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский</p>	2	

конституции.	<p>уход за атопической кожей, принципы гипоаллергенной диеты, правила ведения «пищевого» дневника, создание гипоаллергенного быта. Профилактика аллергических заболеваний у детей.</p> <p>Понятие аномалии конституции: экссудативно-катаральная, лимфатико-гипопластическая, нервно-артритическая. Клинические проявления. Особенности питания, ухода.</p> <p><i>8 июля - Всемирный день борьбы с аллергией</i></p>		
	В том числе, практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Тема 5.3.3. Осуществление ухода при недостаточности витамина D и атопическом дерматите. Получение информированного согласия. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Осуществление сестринского ухода. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при ларингоспазме в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями о специфической и неспецифической профилактике рахита, технике проведения лечебных ванн.</p> <p>Осуществление сестринского ухода при атопическом дерматите. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике аллергических заболеваний, обучение правилам ведения «пищевого» дневника, правилам нанесения ТГКС.</p> <p>Проведение бесед с родителями о правилах питания детей раннего возраста, об особенностях гигиенического ухода и их профилактике.</p>		
Тема 5.3.4 Функциональные заболевания пищеварительной	Содержание учебного материала		
	Функциональные заболевания пищеварительной системы у детей: диспепсия, запоры, младенческие колики, дискинезия желчевыводящих путей. Определение. Этиология. Классификация.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08,

системы у детей раннего возраста	Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.		ОК 09.
Тема 5.3.5. Недостаточность питания. Паратрофия.	Содержание учебного материала		
	Дистрофии. Виды. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Диетотерапия. Медикаментозное лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2	
Тема 5.4. Заболевания детей старшего возраста		18/12	
Тема 5.4.1. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала		ПК 5.1.
	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Заболевания органов дыхания (острый назофарингит, острый ларингит, острый трахеит, острый бронхит, пневмония). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь при обструктивном ларинготрахеите. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. Бронхиальная астма у детей классификация, причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения. Особенности течения у детей разного возраста. Методы диагностики, принципы лечения. Средства доставки лекарственных веществ в дыхательные пути разного возраста. Неотложная помощь. <i>12 ноября - Всемирный день борьбы с пневмонией. Целью этого памятного дня является усиление борьбы с пневмонией, особенно детской</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
Тема 5.4.2. Болезни системы кровообращения	Содержание учебного материала		ПК 5.1.
	Анатомо - физиологические особенности сердечно - сосудистой системы у детей. Болезни системы кровообращения (острая ревматическая лихорадка, врожденные аномалии системы кровообращения, врожденные пороки сердца). Определение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.

	Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Тема 5.4.3. Осуществление ухода при заболеваниях органов дыхания и кровообращения. Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком.		
Тема 5.4.4. Болезни пищеварительной системы у детей.	Содержание учебного материала Стоматиты. Гастродуоденит. Язвенная болезнь. Гельминтозы. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
Тема 5.4.5. Болезни крови, кроветворных органов	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности кроветворных органов. Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм: анемии, связанные с питанием (железодефицитная анемия). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. Нарушения свёртывания крови, тромбоцитопеническая пурпура и другие геморрагические состояния: наследственный дефицит VIII-IX фактора (гемофилия), идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь при носовом кровотечении. Лечение. Сестринский уход. Профилактика.	8 2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.

	<i>Всемирный день гемофилии -17 апреля, призван привлечь внимание мировой общественности, политиков, чиновников от сферы здравоохранения и рядового медицинского персонала к проблемам, с которыми ежедневно сталкиваются больные гемофилией</i>		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Тема 5.4.6. Осуществление ухода при заболевании пищеварительной системы, крови и кроветворных органов Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Выполнение назначений врача. Отработка манипуляций на фантомах: промывание желудка, постановка очистительной клизмы, газоотводной трубки, забор биологического материала при энтеробиозе, аскаридозе. Проведение бесед с родителями о правилах питания детей раннего возраста, об особенностях гигиенического ухода при гельминтозах и их профилактике. Оказание доврачебной помощи при носовом кровотечении в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями об особенностях двигательного режима, питания, профилактике травматизма у детей с патологией свертывающей системы крови.		
Тема 5.4.7. Болезни эндокринной системы у детей	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Болезни эндокринной системы: инсулинозависимый сахарный диабет. Болезни щитовидной железы: врожденный гипотиреоз. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. <i>14 ноября - Всемирный день борьбы с сахарным диабетом.</i> <i>Дата приурочена ко дню рождения Фредерика Бантинга (канадский врач, один из открывателей гормона инсулина) и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН в специальной Резолюции от 20 декабря 2006 года, которая предложила государствам, членам ООН,</i>	2	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.

	<p><i>разработать национальные программы по борьбе с сахарным диабетом и уходом за больными диабетом.</i></p> <p><i>25 мая — Всемирный день щитовидной железы.</i></p> <p><i>Он был учрежден по инициативе Европейской тиреоидологической ассоциации в 2008 году. Цель этого дня — привлечь внимание общественности к проблемам, связанным с заболеваниями щитовидной железы, информировать всех и каждого о способах ранней профилактики, диагностики и медицинской помощи в этой сфере.</i></p>		
Тема 5.4.8. Болезни мочевыделительной системы у детей.	Содержание учебного материала	8	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования и мочевыделения у детей. Болезни мочевыделительной системы: инфекционные заболевания, гломерулярные болезни почек, понятие ХБП. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Медикаментозное лечение. Сестринский уход. Профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 8.</p> <p>Тема 5.4.9. Осуществление ухода при заболеваниях эндокринной и мочевыделительной системы у детей</p> <p>Осуществление сестринского ухода. Сбор информации и проведение обследования пациента.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при гипогликемической и гипергликемической коме в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике осложнений, обучение уходу за больным ребенком (питание, режим, осуществление самоконтроля).</p> <p>Подготовка к диагностическим методам исследования, сбор мочи для лабораторных исследований. Выполнение назначений врача.</p> <p>Проведение бесед с родителями по профилактике патологии и обучение уходу за больным ребенком.</p>		

Тема 5.5. Детские инфекции		14/6	
Тема 5.5.1. Корь. Краснуха. Ветряная оспа	Содержание учебного материала	10	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Краснуха. Ветряная оспа. Синдром врожденной краснухи. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика СВК.	2	
Тема 5.5.2. Менингококковая инфекция, скарлатина	Содержание учебного материала		
	Менингококковая инфекция, скарлатина. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.	2	
Тема 5.5.3. Дифтерия, коклюш. Эпидемический паротит.	Содержание учебного материала		ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Дифтерия, коклюш. Эпидемический паротит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.	2	
Тема 5.5.4. Острые кишечные инфекции. Полиомиелит.	Содержание учебного материала.	8	ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.
	Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Полиомиелит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. <i>24 октября - Всемирный День борьбы с полиомиелитом. В 1988 году на 41-й сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения была принята Программа ликвидации полиомиелита во всем мире. Документ дал старт Глобальной инициативе по ликвидации этого заболевания.</i>	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Тема 5.5.5. Осуществление сестринского ухода за детьми при		

	<p>острых инфекционных заболеваний. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследования. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге. Выполнение назначений врача. Проведение бесед с родителями по профилактике острых кишечных инфекций и обучение уходу за больным ребенком. Решение тестов и задач. Разбор клинических случаев. Участие в ролевых играх. Проведение бесед с родителями по профилактике ОКИ у детей.</p>		
<p>Тема 5.5.6. Национальный календарь профилактических прививок</p>	<p>Содержание учебного материала. Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. <i>Всемирная неделя иммунизации – 26 апреля – 2 мая. Направлена на популяризацию идеи о том, что иммунизация имеет огромное значение для профилактики заболеваний и защиты жизни.</i></p>	2	<p>ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</p>		6	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоенных инъекций

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Обуховец Т.П. «Сестринское дело в терапии» - Ростов-на-Дону: Феникс 2015 (СПО) – 305с.
2. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. «Терапия с курсом медико-санитарной помощи» Ростов н/Д Феникс,2019 (СПО) – 656с.
3. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни» Ростов-на-Дону: Феникс 2018 (СПО) – 576с.
4. Шехтман М.М. Руководство по экстрагенитальной патологии у беременных 5-е издание дополненное и переработ. 2013 – 896с.
5. Фролькис Л.С. Терапия. Для специальности Акушерское дело 2020 – 208с.
6. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. 7. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный
8. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

9. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
10. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
11. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
12. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
13. Рубан Э.Д. Хирургия/Э.Д.Рубанм – Изд. 4-е –Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 569. [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-36832-9
14. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-7237-8
15. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С.
16. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

Дополнительные источники

1. Барановский В.А. Справочник медицинской сестры [Электронная книга] // Медицинская библиотека: [<http://www.booksmed.com/>] / - В.А.Барановский. – 2009. Режим доступа: <http://www.booksmed.com/terapiya/1476-spravochnik-medicinskoj-sestry-baranovskij.html>
2. Баранов И.Н. «Руководство по клиническому обследованию больного». Изд. «ГЭОТАР - Медиа», 2007 – 648с.
3. Бородулин В.И. Справочник по неотложной медицинской помощи [Электронная книга] // Медицинская библиотека: [<http://www.booksmed.com/>] / - В.И.Бородулин. – 2007. Режим доступа: <http://www.booksmed.com/terapiya/1367-spravochnik-po-neotlozhnoj-medicinskoj-romoshhi-borodulin.html>
4. Внутренние болезни. Система органов пищеварения Автор: Ройтберг Г. Е, Струтынский А. В. Издательство: “МЕДпресс - информ” 2007 – 560с. – 50с.
5. Распопина Н.А., Шугинин И.О. Хронические обструктивные заболевания легких у беременных Издательство: Новая волна, 2012 - 240с.
6. Уход за больными при болезнях внутренних органов заболевания желудочно-кишечного тракта. www.bibliotekar.ru/449/106.htm
7. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.
9. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
10. Учайкин, В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник/ В.Ф. Учайкин, О.В. Шамашева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 800 с.
11. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва :Стандартинформ, 2009. – 35 с.

12. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 220 с.
13. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 88 с.
14. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролезни"
15. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
16. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
17. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
18. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
19. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
20. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
21. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
22. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
23. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение: технологии сотрудничества; проектные технологии; технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; игровые технологии (ролевые и деловые игры); кейс-технологии; модульные технологии; технологии развития критического мышления; технологии развивающего обучения; интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 5.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с различной патологией под руководством врача.</p>	<p>Проводит субъективное и объективное обследование пациента с целью постановки диагноза, учитывая вид патологии. Готовит пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно требованиям. Ассистирует врачу при лечебно-диагностических процедурах. Проводит лекарственную терапию под контролем врача. Проводит профилактические мероприятия пациентам с различной патологией под руководством врача. Проводит санитарно - просветительную работу с пациентами. Осуществляет уход при данном виде патологии.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных</p>

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ
ПМ.06ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»
«МДК 06.01 Цифровые технологии в здравоохранении»
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация : акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

2024 год

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
общероссийской профессиональной подготовки
Протокол №

«___» _____ 2024 г.

Председатель ЦМК

УТВЕРЖДЕНА

«___» _____ 2024 г.

Заместитель директора
по учебной работе

_____ О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО

«___» _____ 2024 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА

«___» _____ 2024 г.

Заместитель директора по
учебно-практической работе

_____ Е. В. Кощева

СОГЛАСОВАНО

«___» _____ 2024 г.

Начальник отдела по
воспитательной работе

_____ О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.Общ «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 года № 587, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензенты:

1. Общая характеристика цифрового модуля ПМ.06ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»

«МДК 06.01 Цифровые технологии в здравоохранении»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения цифрового модуля

Профессиональный модуль ПМ.06ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

В результате изучения цифрового модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности «Профессиональная коммуникация в медицинской организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания:
		Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Умения:
		Определять задачи для поиска информации
		Определять необходимые источники информации
		Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Выделять наиболее значимое в перечне информации
		Оценивать практическую значимость результатов поиска
		Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Использовать современное программное обеспечение
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Профессиональная коммуникация в медицинской организации

ПК 6.1.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
ПК 6.2.	Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде

1.1.3. В результате освоения цифрового модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Поиска и оценки специализированной информации
	Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде
	Работы в медицинской информационной системе: ввод, редактирование данных, документооборот
	Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде
	Безопасного поведения в цифровой среде
	Совместной работы в Сети с использованием облачных технологий
Уметь	Производить поиск и оценивать достоверность информации
	Анализировать информацию, поступающую из электронной среды
	Осуществлять поиск, редактирование, печать, передачу и получение данных в информационных системах
	Составлять отчеты
	Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника
	Безопасно пользоваться сервисами Интернет
	Обмениваться цифровым контентом
	Применять дистанционные образовательные технологии
	Использовать цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач
Знать	Методы поиска информации в сети «Интернет»
	Критерии достоверности информации
	Понятия авторизация, идентификация, аутентификация
	Программы и приложения, которые используются в лабораторной службе
	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность волонтера и добровольца
	Правила общения в Сети
	Правила деловой переписки
	Правила обмена цифровым контентом
	Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе
	Основные правила написания поста в социальных сетях.
	Возможности портала непрерывного медицинского образования
	Цифровые инструменты для организации проектной деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 128

в том числе в форме практической подготовки - **112** часов

Из них на освоение МДК - **50** часов

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная - **36** ч.

производственная - **36** ч.

Промежуточная аттестация Экзамен по модулю — 6 часов;

2. Тематический план и содержание цифрового модуля

Наименование разделов и тем цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в т.ч. в форме практ. подготовки, ак. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности		10/ 40	
МДК 06.01 Цифровые технологии в здравоохранении		2/ 10	
Тема 1.1. Технологии обработки информации	Содержание	2	ОК.02 ПК.6.1, ПК.6.2
	1. Технология обработки текста: ввод, редактирование, форматирование, построение таблиц, рисование, редактор формул, шаблоны, формы, перекрестные ссылки, автособираемое оглавление. 2. Технология обработки электронных таблиц: ввод, форматирование данных, решение задач применением функций табличного процессора, построение диаграмм, обработка списков. 3. Технология создания презентаций: разработка дизайна, создание презентаций, макеты и объекты слайдов, анимация		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК.02
	1. Ввод, редактирование, форматирование в текстовом процессоре.	2	ПК.6.1,
	2. Построение таблиц и схем в текстовом процессоре. Редактор формул.	2	ПК.6.2
	3. Инструменты автоматизации создания текстовых документов: разработка форм, применение шаблонов.	2	
	4. создание презентаций, макеты и объекты слайдов, анимация	2	
5. решение задач применением функций табличного процессора, построение диаграмм, обработка списков.	2		
Тема 1.2. Цифровые	Содержание	4/10	ОК.02

сервисы для лабораторной службы	1. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации 2. Поисковые системы. 3. Методы поиска информации 4. Медицинские информационные серверы	2	ПК.6.1, ПК.6.2	
	5. Облачные технологии 6. Электронная почта и правила деловой переписки 7. Электронные цифровые сервисы 8. Портал непрерывного медицинского образования	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК.02	
	1. Поиск специализированной информации.	2	ПК.6.1, ПК.6.2	
	2. Медицинские информационные серверы	2		
	3. Облачные технологии для коммуникации и обмена данными.	2		
	4. Цифровые сервисы для дистанционного обучения.	2		
	5. Портал НМО.	2		
	Тема 1.3. Работа в информационной системе организации	Содержание	24	
		1. Регистрация информации о пациентах, ввод, поиск, редактирование данных в лабораторной информационной системе. 2. Обработка заданий на исследование. 3. Проведение исследований на анализаторах и фиксация результатов	2	ОК.02 ПК.6.1, ПК.6.2
	4. Обмен данными между автоматизированными рабочими местами 5. Формирование отчётов	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	1. Работа в лабораторной информационной системе:	2	ОК.02 ПК.6.1, ПК.6.2	
	2. информация о пациенте, ввод данных.	2		
	3. Работа в лабораторной информационной системе: выполнение исследований,	2		
	4. Регистрация результатов исследования.	2		
	5. Заполнение документации	4		
	6. Работа в лабораторной информационной системе: обмен данными	2		

	между автоматизированными рабочими местами.		
	7. Формирование отчётов в лабораторной информационной системе	2	
	8. Дифференцированный зачет	4	
Учебная практика			
Виды работ			
1. Комплексное оформление текстовых документов.			
2. Создание электронных таблиц и выполнение расчетных операций в табличном процессоре.			
3. Решение профессиональных задач с использованием функций табличного процессора.			
4. Построение диаграмм в табличном процессоре. Обработка списков в табличном процессоре.			
5. Разработка дизайна и создание презентаций.			
6. Проект презентации «Компьютерные технологии в лабораторной службе».			
		36	
Производственная практика			
Виды работ			
Анализ и систематизация информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде.			
Работа в медицинской информационной системе: ввод, редактирование данных, документооборот.			
Осуществление поиска, редактирование, печать, передача и получение данных в информационных системах.			
Составление отчетов.			
Обмен цифровым контентом.			
Использование цифрового контента для решения учебных и профессиональных задач.			
		36	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		6	
Всего		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места:

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4. Контроль и оценка результатов освоения цифрового модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1	Демонстрация умений подготовки электронных документов с помощью пакета офисных программ. Аналитичность в отношении информации, поступающей из электронной среды, критическое мышление. Навыки работы с информацией. Осуществлять поиск, редактирование, печать, передачу и получение данных в информационных системах, составлять отчеты.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Проектная работа (разработка мини-проекта) Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.2	Владение информационными технологиями, навыки безопасного поведения в цифровой среде, навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде, способность к саморазвитию в информационной среде. Взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) и участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий, умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии. Способность осуществлять (организовывать) образовательную деятельность в условиях информационной среды и способность к продуктивному (творческому) самовыражению в информационной среде.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02.	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации. Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

	Соответствие найденной информации поставленной задаче.	
--	--	--

Приложение 1ф.7

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих: профессия Медицинский регистратор

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: Акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

г. Киров, 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

« » ----- 2024 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ Валова И.А.

УТВЕРЖДЕНА

« » ----- 2024 г.

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Шохина О.Г.

СОГЛАСОВАНО

« » ----- 2024 г.

Начальник отдела по
воспитательной работе

_____ Верешкина О.И.

УТВЕРЖДЕНА

« » ----- 2024 г.

Заместитель директора по
учебно-практической работе

_____ Кошечева Е.В.

Рабочая программа по должности служащего 24042 «Медицинский регистратор» разработана в соответствии с Приказом Минздрава России от 23.07 2010 № 541н (ред.от 09.04.2018г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:

Шохина О.Г., заместитель директора по учебной работе

Валова И.А., заместитель директора по учебно-методической работе.

Огаркова Е.Ю., преподаватель, методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль «ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор» а также Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации; Регистрация пациентов в медицинской организации; Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации; Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим.
, сформировать общие и профессиональные компетенции.

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Медицинская регистрация пациента в медицинской организации в сфере здравоохранения.
ПК 7.1.	Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации
ПК 7.2.	Регистрация пациентов в медицинской организации
ПК 7.3	Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации
ПК 7.4.	Оказание первой помощи пострадавшим

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры. -Выяснение потребности населения в информации при непосредственном обращении в регистратуру; -Выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру по телефону; -Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации; -Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений; -Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам; -Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации; -Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек; -Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); -Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; -Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией; -Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора -Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента; -Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); -Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; -Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; -Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах; -Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; -Оформление медицинских карт; -Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; -Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; -Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента; -Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; -Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке;
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; -Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; -Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений -Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; -Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации -Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив; -Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи -Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи -Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим -Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц -Определение наличия сознания у пострадавшего -Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего) -Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни; -Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей -Проведение мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения -Проведение подробного осмотра пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; -Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке; -Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях -Обеспечение пострадавшему оптимального положения тела; -Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки; -Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать установленные правила и процедуры коммуникации - внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры -Рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре; -Устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; -Эффективно общаться по телефону; -Задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации; -Предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации; -Разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> -Вводить сведения в электронную базу данных; -Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке; -Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры; -Рационально организовать рабочее пространство в регистратуре -Проводить сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону; -Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке; -Проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность; -Заполнять паспортную часть медицинской карты на основании предъявленных документов(паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) -Заполнять статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке -Вводить, хранить и получать информацию в электронной базе данных; -Владеть техникой быстрого набора текста и редактирования; -Обеспечивать подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача; -Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. -Использовать установленные профессиональные коммуникации; -Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); -Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; -Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией; -Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора; -Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента; -Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); -Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; -Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; -Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах; -Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; Оформление медицинских карт; -Оформление и выдача статистического талона; -Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; -Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; -Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента; -Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; -Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; -Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; -Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; -Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений; -Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; -Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации; -Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив; -Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи; -Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи; -Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим; -Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц; -Определение наличия сознания у пострадавшего; -Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего); -Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора медицинской организации; -Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению; -Виды и структура медицинских организаций; -Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее-медицинская организация); -Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы; -Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; Правила профессионального общения по телефону; -Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб медицинской организации; -Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны; -Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций; -Порядок записи на обследования и прием к специалистам по поводу профилактического или диспансерного наблюдения; -Режим работы и порядок приема руководителей и специалистов здравоохранения в регионе; -Виды и порядок оказания медицинской помощи населению Российской

	<p>Федерации; Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам;</p> <p>-Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях; Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения;</p> <p>-Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования;</p> <p>-Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы.</p> <p>-Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора;</p> <p>-Порядок первичной медико-санитарной помощи взрослому населению и детям;</p> <p>-Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение;</p> <p>-Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре;</p> <p>-Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; Современные технологии сбора и хранения информации;</p> <p>-Порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования;</p> <p>-Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС;</p> <p>-Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию; Источники получения медицинской информации о пациенте;</p> <p>-Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию;</p> <p>-Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема; Система хранения медицинских карт и электронных баз данных в регистратуре медицинской организации -</p> <p>Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами;</p> <p>-Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе;</p> <p>-Порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации; Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации;</p> <p>-Типовое оборудование и оснащение картотеки (картоохранилища) регистратуры медицинской организации;</p> <p>-Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию;</p> <p>-Современные технологии сбора и хранения информации;</p> <p>-Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации; Правила и порядок выдачи амбулаторных карт;</p> <p>-Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций; Правила оформления медицинской документации текущей и архивной.</p> <p>-Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора по вопросам первой помощи;</p> <p>-Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и пострадавшим; Специальные службы, сотрудники которых обязаны</p>
--	--

	<p>оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Требования к комплектации медицинскими изделиями аптек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи; -Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению; -Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; -Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояниях, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников(коронарный синдром и синдром острого нарушения кровообращения); Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; -Первая помощь при отсутствии сознания; -Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения; Первая помощь при наружных кровотечениях; -Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей; Первая помощь при травмах различных областей тела; -Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь; Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь; -Первая помощь при отравлениях; -Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; Порядок действий в чрезвычайных ситуациях; -Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **250ч**

в том числе в форме практической подготовки - **204ч.**

в том числе учебная практика - **108ч**

производственная практика –36 ч

Промежуточная аттестация

Экзамен по модулю – 6часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК						Практики		
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная	
					Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	7	8	9	10		11	12	
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3. ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04	ПМ.Х Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор											
	Раздел 1 Организационно-правовые аспекты деятельности медицинских регистраторов	14	0	14	14	0						

	Раздел 2 Психологические аспекты работы с пациентами и их родственниками. Психология общения.	14	6	14	8	6					
	Раздел 3 Основы организации медицинской помощи населению РФ.	52	42	16	10	6				36	
	Раздел 4 Инфекционный контроль и инфекционная безопасность	8	6	8	2	6					
	Раздел 5 Симптомы и синдромы заболеваний у пациентов, обратившихся в МО	56	54	20	2	18				36	
	Раздел 6 Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	14	12	14	2	12					
	Раздел 7 Технологии профессиональной деятельности медицинских регистраторов	50	48	14	2	12				36	
Учебная практика											
Производственная практика, часов		36	36								36
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		6							6		
Всего:		250	204	100	40	60			6	108	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		40/60	
МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор			
Раздел 1 Организационно-правовые аспекты деятельности медицинских регистраторов	Содержание учебного материала Концепция развития здравоохранения в РФ. Статистика здоровья населения. Демография. ФЗ 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Квалификационная характеристика должности медицинский регистратор. Правовые аспекты деятельности медицинских регистраторов. Виды ответственности. Обработка персональных данных в информационных системах МО в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», Постановления Правительства Российской Федерации от 01 ноября 2012 года № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», Приказа ФСТЭК России от 18 февраля 2013 года № 21 «Об утверждении Состав и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» и	14	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
		14	

	<p>Приказа ФСТЭК России от 11 февраля 2013 № 17 «Об утверждении Требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».</p> <p>Профессиональная этика в работе медицинского регистратора: основы деловой культуры, этика взаимоотношений.</p> <p>Организация работы медицинской регистратуры (стола справок, регистратуры, call-центра). Алгоритм работы медицинского регистратора с пациентом</p> <p>Основы трудового законодательства. Правила внутреннего распорядка.</p>		
Раздел 2 Психологические аспекты работы с пациентами и их родственниками. Психология общения.	Содержание учебного материала	8/6	
	<p>1. Имидж современного медицинского работника (медицинского регистратора) и медицинского учреждения. Психологический портрет пациента: особенности взаимодействия.</p> <p>2. Профессиональное общение с пациентом: основные проблемы и пути их преодоления.</p> <p>3. Конфликтология. Работа с возражениями, Техника нейтрализации замечаний пациента. Выход из сложных ситуаций в общении.</p> <p>4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского регистратора.</p>	8	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>1. Самодиагностика по теме «Общение». Ваш стиль делового общения, эмпатические способности. Самоанализ результатов теста.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Ролевая игра, направленная на групповые принятия решения, на обработку приемов партнерского общения, развитие терпимого отношения к другим на примере использования невербального общения.</p> <p>4. Способы разрешения конфликтов.</p>	6	
Раздел 3 Основы организации медицинской помощи населению РФ.	Содержание учебного материала	10/6	
	<p>1. Первичная медико-санитарная помощь</p> <p>2. Организация специализированной медицинской помощи.</p> <p>3. Организационная структура МО.</p> <p>4 Организация работы отделений и подразделений МО.</p> <p>5. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение</p>	10	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Диспансеризация. Роль мед. регистратора в диспансеризации. 2. Понятие экспертизы трудоспособности. Инвалидность. Временная нетрудоспособность	6	
Раздел 4 Инфекционный контроль и инфекционная безопасность	Содержание учебного материала	2/6	
	1. Санитарно-противоэпидемический режим в МО	2	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. ИСМП, их профилактика 2. ВИЧ- инфекция, гепатиты 3. Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19 и др.	6	
Раздел 5 Симптомы и синдромы заболеваний у пациентов, обратившихся в МО	Содержание учебного материала	2/18	
	1. Определение болезни, предболезни 2. Оценка функционального состояния пациента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Заболевания сердечно-сосудистой системы 2. Заболевания дыхательной системы 3. Заболевания пищеварительной системы 4. Заболевания эндокринной системы 5. Заболевания опорно-двигательного аппарата 6. Заболевания мочеполовой системы 7. Особенности подготовки к лабораторным методам обследования 8. Особенности подготовки к инструментальным методам обследования.. 9. Оценка функционального состояния пациента.	18	
Раздел 6 Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	Содержание учебного материала	2/12	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при ЧС. Принципы медицинской сортировки. Оказание первой помощи населению при чрезвычайных ситуациях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Оценка состояния пострадавшего. Краткие сведения анатомии, физиологии и общей патологии человека, необходимые для оказания первой медицинской помощи.	12	

	<p>2. Состояние сознания. Клиническая смерть. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>3. Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи</p> <p>4. Раны. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>5. Повреждение мягких тканей, суставов, костей. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>6. Ожоги. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>7. Отморожения. Оказание первой медицинской помощи</p> <p>8. Электротравма. Оказание первой медицинской помощи</p> <p>9. Тепловой удар. Оказание первой медицинской помощи</p> <p>10. Первая медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды.</p>		
Раздел 7 Технологии профессиональной деятельности медицинских регистраторов	Содержание учебного материала	2/12	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Общие принципы работы регистратуры МО. Технологии профессиональной деятельности медицинского регистратора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<p>1. Понятие о делопроизводстве. Первичная и учетная документация в регистратуре МО.</p> <p>2. Правила оформления учетной документации</p> <p>3. Раскладка карт. Картоохранилище.</p> <p>4. Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт. Ревизия картотеки. Маркировка амбулаторных карт.</p> <p>5. Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе</p> <p>6. Медицинская информатика. Электронные базы данных в регистратуре МО. КМИС в работе медицинского регистратора.</p> <p>7. Организация работы в информационной системе «Электронная регистратура»</p> <p>8. Работа в информационных системах «Поликлиника», «Электронная медицинская карта больного»</p>	12	
Учебная практика	Виды работ	108	ПК 7.1-ПК 7.4.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом, коллегами и их родственниками с соблюдением этических принципов. 2. Организация рабочего пространства в регистратуре 3. Установка профессионального контакта, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; 4. Заполнение формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке 5. Сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении по телефону 6. Формировать аптечку первой помощи, и проверить наличие памяток-алгоритмов оказания первой помощи; 7. Оказание первой помощи при различных состояниях 8. Оказание психологической поддержки пациенту 9. Обеспечивать индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами 		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Производственная практика	Виды работ	36	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего пространства в картотеке регистратуры; 2. Осуществление быстрого набора текста с его редактированием при необходимости; 3. Ввод актуальной информации о пациенте в электронную базу данных; 4. Подбор и доставка амбулаторных карт в кабинет врача; 5. Заполнение формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе 6. Распределение амбулаторных карт по группам учета в соответствии с принятой системой хранения; 7. Ревизия и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив 8. Заполнение формы учета и отчетности по виду деятельности 		
Экзамен по модулю		6	
Всего:		250	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов

Психологии общения

Информатики и Информационных технологий

Организации профессиональной деятельности

Мастерские и зоны по видам работ:

«Осуществление организационно - аналитической деятельности»

«Осуществление лечебно - диагностической деятельности»

«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – обследование пациентов»

«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – лечение пациентов»

«Осуществление профилактической деятельности»

«Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

- Сестринские технологии: Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации: учебное пособие для студентов и преподавателей/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 212 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 1 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 244 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 2 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 278 стр.

Комплект бланков медицинской документации:

- Журнал учета приема и отказа в госпитализации (ф 001/у)
- Журнал учета инфекционных заболеваний (ф 060/у)
- Экстренное извещение в ГСЭН (ф 058/у)
- Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
- Акт о медицинской аварии в учреждении
- Журнал контроля концентраций рабочих растворов дезинфицирующих средств
- Журнал учета проведения генеральных уборок
- Журнал регистрации и контроля работы ультрафиолетовой бактерицидной установки
- Технологический журнал учета медицинских отходов класса Б и В в структурном подразделении, в медицинской организации
- Журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.№366/у)
- Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового(автоклава) (ф. № 257/у)
- Инструкция по применению химического индикатора для проведения контроля качества предстерилизационной обработки
- Инструкции по применению пакетов для стерилизации
- Инструкции по применению кожного антисептика
- Инструкции по применению дезинфицирующего средства
- Инструкции по применению дезинфицирующих салфеток
- Инструкции по применению химических индикаторов для контроля стерилизации

- Инструкция по применению ростометра
- Инструкция по применению различных видов термометров
- Инструкция по применению различных видов тонометров для измерения артериального давления
- Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (ф. № 003/у)
- Лист назначения врача
- Температурный лист (ф. № 004/у)

Медицинское оборудование (столики манипуляционные, столики инструментальные, ширма медицинская, кушетка медицинская, кровать функциональная, шкафы и др.).

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской, женский)

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами:

- Фантом головы
- Фантом головы с пищеводом
- Фантом мужской промежности
- Фантом женской промежности
- Тренажер для постановки клизм
- Тренажеры для проведения инъекций

Эргономические средства для восстановления утраченных функций организма:

- Инвалидное кресло – коляска, санитарное кресло
- Ходунки (стационарные, шагающие, роллаторы)
- Костыли
- Трости
- Скользящие доски
- Скользящие простыни
- Поворотный диск (флекси-диск)
- Пояс для перемещения пациента
- Набор посуды, адаптированный для инвалида
- Расческа с длинной ручкой
- Застегиватель пуговиц и молний
- Надувная ванночка для мытья головы и т.д.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, ложки, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, пузыри для льда, грелки и др.).

Комплект постельного и нательного белья.

Измерительные и диагностические приборы (тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, термометр, ростометр и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

6. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 766 с.
7. Манипуляции в сестринском деле / Под ред. А.Г. Чижана.- 4-е изд.- РнД: Феникс, 2012.- 318 с.
8. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно- методич. пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
9. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела: учебник для студентов мед. вузов.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-256 с.
10. Современная организация сестринского дела: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-576 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

Периодические издания:

6. Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.
7. Сестринское дело: научно - практический журнал.

8. Медицинская сестра: научно - практический журнал.
9. Главная медицинская сестра: научно – практический журнал.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

12. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. Режим доступа: urait.ru
13. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. Режим доступа: urait.ru
14. С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник [Электронный ресурс]/ С.И Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
15. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие [Электронный ресурс]/ / И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
16. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-507-45231-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262508>
17. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
18. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
19. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
20. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
21. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
22. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3.2.4. Нормативно-правовая документация

20. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 14.03.2020г)
21. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
22. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
23. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
24. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2020 № 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
25. Приказ Минздрава от 09.01.2018 № 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики

парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи

26. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок"
27. **МР 3.5.1.0113-16** «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)
28. **СП 2.1.3678-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
29. СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
30. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021: введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
31. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
32. Методические указания **МУ 3.5.1.3674-20** "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
33. **МУ 3.1.2313-08** «Требования к утилизации шприцев инъекционных однократного применения».
34. **Методические указания к дезинфицирующим средствам**, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
35. Руководство **Р 3.5.1904-04** «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;

– интерактивные методы обучени

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 7.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	1.Использует установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры. 2.Рационально организует рабочее пространство в регистратуре. 3.Устанавливает профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха. 4.Эффективно общается по телефону. 5.Задаёт уточняющие вопросы по интересующей пациента информации. 6.Предоставляет информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации. 7.Разъясняет пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи. 8.Вводит сведения в электронную базу данных.	Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 7.2. Регистрация пациентов в медицинской организации	1.Использует установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры. 2.Рационально организует рабочее пространство в регистратуре. 3.Устанавливает профессиональный контакт, в том числе с пациентами с когнитивными нарушениями,	Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального

	<p>нарушением речи, зрения, слуха.</p> <p>4.Проводит сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону.</p> <p>5.Регистрирует и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке.</p> <p>6.Проводит опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт.</p> <p>7.Проводит сверку данных с документами, удостоверяющими личность.</p> <p>8.Заполняет паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке.</p> <p>9.Вводит, хранит и получает информацию в электронной базе данных.</p> <p>10.Владеет техникой быстрого набора текста и редактирования.</p> <p>11.Обеспечивает подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача.</p> <p>12.Заполняет формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.</p>	<p>модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 7.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации</p>	<p>1.Использует установленные профессиональные коммуникации.</p> <p>2.Организует рабочее пространство в картотеке регистратуры.</p> <p>3.Обеспечивает хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения.</p> <p>4.Распределяет амбулаторные карты по группам учета (по</p>	<p>Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>

	<p>территориально- участковому принципу, по электронным номерам).</p> <p>5.Предоставляет амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке.</p> <p>6.Осуществляет подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке.</p> <p>7.Проводит ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив.</p> <p>8.Заполняет формы учета и отчетности по виду деятельности.</p>	<p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 7.4. Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>1.Владеет навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой-алгоритмом.</p> <p>2.Оценивает обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших.</p> <p>3.Прекращает действие повреждающих факторов на пострадавшего.</p> <p>4.Проводит первичный осмотр пострадавшего.</p> <p>5.Определяет наличие сознания у пострадавшего.</p> <p>6.Проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей</p> <p>7. Определяет признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания.</p> <p>8.Осуществляет контроль состояния пострадавшего</p>	<p>Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>

	(сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб. 9.Использует средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. 10.Обеспечивает индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02. Акушерское дело

Квалификация: Акушерка

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Огаркова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____/О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____/И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____/О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 г. N 587, (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02. Акушерское дело», в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Верешкина Ольга Игоревна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рецензент: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
«История России».....	
1.1. Область применения программы.....	
1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	
1.3. Формируемые компетенции и личностные результаты.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Объем учебной дисциплин и виды учебной деятельности.....	
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России».....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	
3.2.1. Основные печатные издания.....	
3.2.2. Основные электронные издания.....	
3.2.3. Дополнительные источники.....	
3.3. Образовательные технологии.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Учебная дисциплина является частью общего социально-гуманитарного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, происходит процесс формирования личностных результатов

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

1.3. Формируемые компетенции и личностные результаты

ОК – общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплин и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
теоретические занятия (лекции)	20
консультации	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося **:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и	Содержание учебного материала и	Объем	Коды
-------------------------	---------------------------------	-------	------

** В зависимости от ФГОС СПО

тем	формы организации деятельности обучающихся	в часах	компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		8	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции развития	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	2	
Тема 1.2. Особенности развития внутренней и внешней политики в СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4. Рост влияния СССР на международной арене. 5. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы. 4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
Тема 1.3. Развитие культуры в послевоенный период(1945-1953гг)	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Проблемы послевоенной культуры. Развитие образования. 2. Развитие науки (ракетно-космическая область, атомная энергетика, С.И.Вавилов, И.В.Курчатов, А.Д.Сахаров,	2	

	С.П.Королев) 3. Развитие литературы (основная тематика, журналы, газеты, книги) 6. Развитие искусства (театры, кино, живопись, примеры сталинского ампира)		
Практическая работа №1 СССР в годы послевоенного возрождения	Содержание учебного материала		
	<p>Ответы на вопросы:</p> <p>1. Какая тема является основной в советском искусстве в 1940 – 1950-х гг.? Перечислите самые известные произведения на данную тему в литературе, кино, живописи и музыке.</p> <p>2. Перечислите наиболее значимые достижения советской науки и техники в рассматриваемый период.</p> <p>3. Какое изобретение (открытие) на ваш взгляд является наиболее значимым в науке и технике в рассматриваемый период. Свой ответ подтвердите аргументами (не менее трех).</p> <p>4. Как изменилась идеологическая доктрина советского государства в эпоху «Развитого социализма»?</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- начале 1980-х годов		12	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР 1964-1985 гг. Период «застоя» в политической и экономической жизни СССР	Содержание учебного материала		
	<p>Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Экономические реформы 1960- годов.</p> <p>Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.</p> <p>Партийный аппарат и общество.</p> <p>Власть номенклатуры.</p> <p>Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Концепция «развитого социализма».</p> <p>Наращивание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Внешняя политика СССР вторая половина 60-х –80-х годов	<p>1.Внешняя политика СССР.</p> <p>2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»:</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	«холодная война» и мировые конфликты. 3. Доктрина ограниченного суверенитета.		
Тема 2.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. .Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Политический кризис августа 1991 года и распад СССР	1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №2 Политическое развитие СССР 1964-1985 гг.	Самостоятельная работа: Задачи внешней политики Содержание политики разрядки международной напряженности Стратегический паритет Особенности взаимоотношений с социалистическими странами Основные партнеры среди развивающихся государств и направления развития	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №3 Пути развития отечественной науки и культуры	Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		10	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)		
Тема 3.2. Становление	1. Ликвидация Советов и создание	2	

<p>новой системы государственного устройства России</p>	<p>новой системы государственного устройства. 2. Проблемы построения федеративного государства. 3. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>		
<p>Практическая работа №4 Внешняя политика России в 90-годы</p>	<p>1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p>	2	
<p>Практическая работа №5 Внутренняя политика России в 90-годы</p>	<p>1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p>	2	
<p>Тема 3.5. Россия в XXI веке</p>	<p>1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p>	2	

	<p>5.Основные направления социальной политики.</p> <p>Задачи инновационного развития.</p> <p>Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>		
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		32	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся, 30 посадочных мест;
- доска классная;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://hister1.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Огаркова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе

О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе

И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО « » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе

О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований:
Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16.08.2022 № 69669 с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила:
Петухова Н.С., преподаватель первой квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:
Валова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена КОГБУП «Кировский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	приемы структурирования информации	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

		профессиональной деятельности
		особенности произношения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании. Порядок слов в предложении.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		10	
Тема 2.1. Анатомия человека: анатомические термины, внутренние органы.	Содержание учебного материала		
	1. Анатомия человека: основные анатомические термины, внутренние органы. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.		

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –to be/ to have/ to do		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение грамматических упражнений(to be/ to have/ to do).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Скелет человека.	Содержание учебного материала		
	Скелет человека, основные характеристики. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –there+ to be Притяжательный падеж существительных		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении скелета человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений(there+ to be, притяжательный падеж существительных).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной и письменной речи 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –The Present Simple Tense. <i>Событие: 29 сентября – Всемирный день сердца. Повышение уровня информированности о важности профилактики сердечных заболеваний.</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений (The Present Simple Tense).</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.4. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Содержание учебного материала		
	<p>1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной и письменной речи.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – типы вопросов.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений (типы вопросов).</p> <p><i>Событие: 29 октября – Всемирный день борьбы с инсультом. Повышение уровня информированности обучающихся о признаках данного заболевания и способах его профилактики.</i></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.5. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	<p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика- The Present Continuous (Progressive) Tense</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>4. Выполнение грамматических упражнений по теме (The Present Continuous (Progressive) Tense)</p>		
Раздел 3. Питание		6	
Тема 3.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Диета, рациональное питание.</p> <p>2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.</p> <p>3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Past Simple Tense.</p> <p><i>Событие: Всемирный день здорового питания (16 октября). Повышение уровня информированности обучающихся о важности здорового питания.</i></p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций The Past Simple Tense.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2. Витамины и минералы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p>		

	5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Irregular Verbs.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Irregular Verbs)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала		
	Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Irregular Verbs <i>Событие: 14 ноября – Всемирный день борьбы с диабетом. День эндокринолога в России. Повышение уровня информированности обучающихся о профилактике данного заболевания.</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом»). Выполнение грамматических упражнений по теме (Irregular Verbs)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Первая помощь		10	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала		
	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.		

	<p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме The Past Continuous (Progressive) Tense. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических заданий по теме (The Past Continuous (Progressive) Tense). Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2. Переломы. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала		
	<p>1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.</p> <p>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме The Future Simple Tense.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических заданий по теме (The Future Simple Tense).</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала		
	<p>1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально</p>		

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме The Future Simple Tense + The Present Simple Tense в придаточных предложениях времени и условия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических заданий по теме (The Future Simple Tense + The Present Simple Tense в придаточных предложениях времени и условия).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала		
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме The Future Continuous (Progressive) Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (The Future Continuous (Progressive) Tense).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.5 Оказание первой помощи при ожогах	Содержание учебного материала		
	1.Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме Simple и Progressive.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14	2	ОК 02, ОК 04,

	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Simple и Progressive).		OK 05, OK 09
Раздел 5. Больничная служба		8	
Тема 5.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала		
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Perfect Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме. (The Present Perfect Tense).	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
Тема 5.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Содержание учебного материала		
	1. Названия отделений больницы. 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика The Past Perfect Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 16 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание пребывания в отделениях больницы с использованием The Past Perfect Tense.	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09

Тема 5.3. Амбулаторное отделение	Содержание учебного материала		
	1. Принцип работы амбулаторного отделения. Обязанности медперсонала в амбулаторном отделении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Perfect Tense и The Past Perfect Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме The Present Perfect Tense и The Past Perfect Tense.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Содержание учебного материала		
	1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Future Perfect Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 18 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	помощью изученного материала.		
Раздел 6. Заболевания и симптомы		14	
Тема 6.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала		
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – Сравнительный анализ времен Simple / Continuous (Progressive) / Perfect.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – Сравнительный анализ времен Simple / Continuous (Progressive) / Perfect.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.2. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала		
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Passive Voice. <i>Событие: Международный день отказа от курения – третий четверг ноября. Повышение уровня информированности обучающихся о важности профилактики заболеваний органов дыхания.</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 20 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений по теме	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	(The Passive Voice, употребление предлогов with / by).		
Тема 6.3. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала		
	1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Группа времен Continuous (Progressive) Passive.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Continuous (Progressive) Passive).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.4. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме (Группа времен Perfect Passive).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Группа времен Perfect Passive).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.5. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала		
	1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		

	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Infinitive Passive.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 23 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – Infinitive Passive.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. В аптеке.		8	
Тема 7.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала		
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Direct / Indirect Passive.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Direct / Indirect Passive).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.2. Из истории фармации	Содержание учебного материала		
	1.Общие сведения о первых лекарственных средствах и способах их применения.. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – обзор Passive Voice.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	<p>Практическое занятие № 25</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с использованием конструкций в Passive Voice.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.3. Дозирование и способы введения лекарственных препаратов	Содержание учебного материала		
	<p>1. Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств и способов их введения.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Предлоги места и направления.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 26</p> <p>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Предлоги места и направления).</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.4. Аптека природы. Лекарственные растения	Содержание учебного материала		
	<p>1. Названия лекарственных растений.</p> <p>2. Особенности применения.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 27 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Степени сравнения прилагательных).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		2	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Содержание учебного материала 1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов. Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 28 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью степеней сравнения прилагательных и наречий).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 9. Акушерство и гинекология		14	
Тема 9.1. Наш	Содержание учебного материала		

медицинский колледж			
	1. Структура и названия отделений медицинского колледжа. 2. Специальность «Акушерское дело» 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– Модальные глаголы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста о структуре медицинского колледжа. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Модальные глаголы).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 9.2. Акушерско-гинекологическая терминология	Содержание учебного материала 1. Названия специальных терминов (гинеколог, акушер, беременность, роды, кесарево сечение, плод, родильный дом, матка, яичник и т.д.). 2. Манипуляции, проводимые профильными специалистами (принять роды, перевязать пуповину, остановить кровотечение, сделать аборт и т.д.). 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 30 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Модальные глаголы и их эквиваленты).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 9.3. Беременность	Содержание учебного материала		
	<p>1. Сроки беременности и проблемы со здоровьем, которые могут возникнуть во время беременности.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Развитие навыка говорения.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика–Числительные.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие №31</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Числительные).</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 9.4. Признаки беременности и родов	Содержание учебного материала		
	<p>1. Описание состояний беременной и рожаящей женщины (токсикоз, перепады настроения, боли в спине, отхождение вод и т.д.).</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Развитие навыка говорения.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– математические действия.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие №32</p> <p>Чтение и перевод текстов по темам. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (математические действия).</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 9.5. Диета для беременной женщины	Содержание учебного материала		
	1. Активация лексического материала по теме «Питание». Особенности питания беременной женщины. 2. Развитие коммуникативных навыков по теме. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – обозначении времени и дат.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №33 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод диалога по теме. Выполнение грамматических упражнений (обозначения времени и дат).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 9.6. Работа акушерки	Содержание учебного материала		
	1. Предметы гигиены и специальный инструментарий. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка говорения. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – тренировочные упражнения по лексике и грамматике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №34 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (обозначения времени и дат).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 9.7. На приеме у гинеколога	Содержание учебного материала		
	1. Специальная лексика по теме. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыка говорения. Составление диалога по теме по образцу.		

	<p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – обобщение пройденного материала.</p> <p><i>Событие: 28 мая – Международный день защиты женского здоровья. Повышение уровня информированности обучающихся о важности поддержания женского здоровья.</i></p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие №35</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (обобщение пройденного материала).</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 10. Итоговое занятие.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	2	
Всего:		72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

3.2.2. Основные электронные издания

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Козырева, Л.

Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2009. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.
3. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ.- М.:АНМИ, 1997 – 160 с., ил.
4. Tony Grice. Nursing 1. Oxford English for Careers. Student's Book.- Oxford University Press, 2007.- 135 с.
5. Tony Grice and Antoinette Meehan. Nursing 1. Oxford English for Careers. Teacher's Resource Book.- Oxford University Press, 2007.- 104 с.
6. Tony Grice and James Greenan. Nursing 2. Oxford English for Careers. Student's Book. - Oxford University Press, 2008. – 135 с.
7. Tony Grice and James Greenan. Nursing 2. Oxford English for Careers. Teacher's Resource Book. - Oxford University Press, 2008.
8. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
9. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
10. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

11. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL:

<http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

12. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:

http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ^{††}	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профес-ной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

^{††} В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки

Протокол №

« » июня 2024 г.

Председатель ЦМК

_____/Огаркова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.

Заместитель директора

по учебной работе

_____/О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Заместитель директора по

учебно-методической работе

_____/И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Начальник отдела по

воспитательной работе

_____/О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело , в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является частью цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

Учебная дисциплина является частью социально-гуманитарного цикла

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 06	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона.
ПК 4.4	Осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего),	68

в том числе	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	36
консультации	
практические занятия	30
лабораторные занятия	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося^{##}:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

^{##} В зависимости от ФГОС СПО

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		68	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Цели и задачи изучения дисциплины.		ОК 02
	2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.		ОК 06
	3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		ОК 07
	4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.		ПК 4.4
	5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.		
	6. Терроризм и меры по его предупреждению.		
	7. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.4
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
Тема 1.2. Способы защиты	Содержание учебного материала		ОК 01
	1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его		ОК 02

населения от оружия массового поражения	поражающие факторы.		ОК 06 ОК 07 ПК 4.4
	2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.		
	3. Средства индивидуальной защиты.		
	4. Средства коллективной защиты населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.		
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.4
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.		
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		
	3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.		
	4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.		
	Действия населения по сигналам гражданской обороны.		
	6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.			
Раздел 2. Основы военной службы			

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1.История создания Вооруженных Сил России.		ОК 01
	2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	3.Организация обороны Российской Федерации.		ПК 4.4
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	2. Состав Вооруженных Сил.		
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами.		
	4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.		ОК 06 ОК 07 ПК 4.4
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и сущность воинской обязанности.		ОК 01
	2. Воинский учет граждан.		ОК 02
	3. Призыв граждан на военную службу		ОК 06
	4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		ОК 07
	5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 4.4
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Практическое занятие № 11		ПК 4.4

	Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.		
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала		
	1. Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.		ОК 01 ОК 02
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		ОК 06 ОК 07
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.		ОК 01 ОК 02
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.		ОК 06 ОК 07 ПК 4.4
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное	Содержание учебного материала		
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.		ОК 01 ОК 02
	2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.		ОК 06
	3. Санитарные потери военнослужащих, их структура.		ОК 07

время	4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.		ПК 4.4
	5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий		
Тема 3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности» с техническими средствами обучения: методические учебные материалы на электронных носителях, справочные пособия. рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; книжный шкаф; учебные наглядные пособия (плакаты): терроризм-угроза обществу, воинские звания и знаки различия, структура Вооруженных Сил Российской Федерации, строевая подготовка, уголок призывника, воинский учет граждан, допризывная подготовка граждан, правила поведения на воде, перенос пострадавших, транспортная иммобилизация, техника реанимации. винтовка пневматическая МР-512С; индивидуальный перевязочный пакет; ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие; шинный материал (проволочно-лестничный); тренажеры для отработки СЛРТ технические средства обучения, необходимые для реализации программы: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

1. Основные печатные и электронные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html>.

2. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовый уровень. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г. 3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. базовый и профил. уровни. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренников Б. О.; изд-во «Просвещение»– М., 2010 г.

4. Армия государства Российского и защита Отечества/ Под редакцией В.В. Смирнова – М., 2004 г.

5. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.

6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.

7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.

8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21. 10. Топоров И.К.

Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2005 11. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник – М., 2006 г.

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

технологии сотрудничества;

технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

игровые технологии (ролевые и деловые игры);

технологии развития критического мышления;

технологии развивающего обучения;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

первой помощи пострадавшим		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. Физическая культура

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.01 Акушерское дело

Квалификация: акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
дисциплин физвоспитания
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ / _____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Акушерское дело

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587 (далее – ФГОС СОО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Дидковская Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

9. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
10. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
11. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
12. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126

в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	116
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	з,з,з,з,дз

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ^{§§} , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		10	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала	10	ОК 04 ОК 08
	1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2. Сущность и ценности физической культуры. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. <i>Событие: 7 апреля – Всемирный день здоровья</i>	4	
	1. Двигательная активность и здоровье. 2. Норма двигательной активности человека. 3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. <i>Событие: 11 марта – день ГТО (Популяризация спорта)</i>	2	

^{§§} В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</p> <p>4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>5. Ведение дневника самоконтроля</p>	2	
	<p>1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.</p>	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		32	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	32	
Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	<p>1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>3. Эстафетный бег.</p> <p>4. Техника спортивной ходьбы.</p> <p>5. Прыжки в длину.</p> <p>6. Метание гранаты.</p>		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	<p>Практические занятия № 1,2</p> <p>Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.</p> <p>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>	4	ОК 04 ОК 08
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.</p> <p>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м.</p> <p>Установка колодок для низкого старта.</p> <p>Пробегание по дистанции.</p>	4	

	Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	6	
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	4	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	2	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Гимнастика		20	
Тема 3.1. Роль гимнастики в развитии физических качеств человека	Содержание учебного материала	20	ОК 04 ОК 08
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	

	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	4	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	4	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты, гибкости.	4	
	Практическое занятие № 18 Общая физическая подготовка (ОФП). Тесты: прыжки в длину с места, поднимание туловища, время подтягивания, сгибание рук от пола.	4	
	Практическое занятие № 19 Тесты ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка): челночный бег, прыжки через скакалку, штанга.	4	
Раздел 4. Спортивные игры		40	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	20	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04 ОК 08
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения	6	

	<p>мячом.</p> <p>Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.</p> <p>Обучение технике штрафных бросков в корзину.</p>		
	<p>Практические занятия № 25, 26</p> <p>Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.</p> <p>Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.</p>	4	
	<p>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</p> <p>Техника нападения и защиты.</p> <p>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>	6	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала	20	
	<p>1.Стойки в волейболе.</p> <p>2.Перемещение по площадке.</p> <p>3.Подача мяча различными способами.</p> <p>4.Прием мяча, передача мяча</p> <p>5. Нападающие удары, блокирование ударов.</p> <p>6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.</p> <p>7.Командные действия игроков.</p>	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	<p>Практическое занятие № 31</p> <p>Техника стоек и перемещений.</p> <p>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.</p>	4	ОК 04 ОК 08
	<p>Практические занятия № 32, 33, 34</p> <p>Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.</p> <p>Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.</p> <p>Обучение технике подач мяча.</p>	6	
	Практические занятия № 35, 36	4	

	Обучение технике нападающего удара и блокирования.		
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	6	
Раздел 5. Лыжная подготовка		224	
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	Содержание учебного материала	24	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков <i>Событие: 28 февраля-день лыжника в России (Популяризация лыжного спорта в России)</i>	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	8	ОК 04 ОК 08
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	4	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		126/116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПОП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестовый контроль
Перечень осваиваемых в рамках дисциплины умений		
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное

оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм.	наблюдение за ходом выполнения практических заданий
--	---	---

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

для оценки физической подготовленности студентов

		«3»		«4»		«5»		Зачет Спец. групп а	
		Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа		
<u>Лёгкая атлетика</u>									
1.	Бег 100 метров	Д.	18,0	18,5	17,0	17,5	16,0	16,5	20,0
		Ю.	15,0		14,2	14,6	13,6	13,8	17,0
2.	Бег 300 метров	Д.	1,10	1,15	1,02	1,05	0,58	1,00	1,20
		Ю.	0,55	0,57	0,50	0,52	0,47	0,49	1,00
3.	Бег 2000м/3000м	Д.	12,30	12,40	11,30	11,40	10,30	10,40	б/у
		Ю.	14,30	14,40	13,30	13,40	12,30	12,40	б/у
4.	Прыжки в длину с/р	Д.	3,00	2,80	3,40	3,30	3,60	3,50	2,50
		Ю.	4,20	4,00	4,60	4,40	4,80	4,60	3,50
5.	Прыжки в высоту с/р	Д.	95	90	105	100	115	110	80
		Ю.	120	115	125	120	130	125	110
6.	Метание гранаты	Д.	15		18		20		12
		Ю.	30		35		40		25

Лыжная подготовка

7.	Бег на лыжах - 3 км	Д.	21,30	22,00	20,00	20,30	18,00	19,00	б/у
	- 5 км	Ю.	29,00	30,00	27,00	28,00	25,00	26,00	б/у
8.	Марш-бросок - 3 км	Д.	23,00	23,00	21,00	21,00	19,00	19,00	б/у
	- 5 км	Ю.	34,00	34,00	32,00	32,00	30,00	30,00	б/у

Тесты О.Ф.П.

9.	Прыжок в длину с/м	Д.	150	145	170	165	185	180	140
		Ю.	210	205	225	220	240	230	190
10.	Сгибание рук на г/ск	Д.	8		12		16		5-6
	Подтягивание на перекладине	Ю.	8		10		12		5-6
11.	Поднимание туловища (руки за голову, без у/в)	Д.	25		35		45		20
		Ю.	30		40		50		25
12.	Прыжки со скакалкой за 30 сек		60		70		80		50

Тесты П.П.Ф.П.

13.	Челночный бег с медболом (3*18м)	Д.	30,00		28,00		26,00		35,00
		Ю.	25,00		24,00		23,00		30,00
14.	Тест Купера (6 мин бег – 12 мин бег)	Д.	0,8 км		1,1 км		1,3 км		б/у
		Ю.	2 км		2,4 км		2,8 км		б/у
15.	Жим штанги лёжа на скамейке	10 кг	5		10		15		3
		20 кг	10		15		20		5

***Контрольные нормативы** по физической подготовке могут иметь изменения, исходя из текущих нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО), на основании пола, возраста, особенностей здоровья.

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Квалификация: Акушерка / акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

2024 г.

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
 профессиональной подготовки
 естественно-научного профиля

Протокол № 1

« » июня 2024 г.

Председатель ЦМК

_____ /М.Н. Прозорова

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.

Заместитель директора
 по учебной работе

_____ О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Заместитель директора по
 учебно-методической работе

_____ И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Начальник отдела по
 воспитательной работе

_____ О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05. Основы бережливого производства разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили: М.Н. Прозорова, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», кандидат педагогических наук.

Рецензент:

И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производство является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07, ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.3, ПК 3.1–3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ПК 1.1–1.4 ПК 2.1–2.3 ПК 3.1–3.3	<u>Уметь:</u> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
Самостоятельная работа*	2
Дифференцированный зачет	-

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов.	Коды компетенций и личностных результатов ^{***} , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		32/16/14/2	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала: История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	ОК 07
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала: Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	ПК 2.1 – 2.3
	Составление таблицы инструментов картирования потока создания ценностей.		ПК 3.1 – 3.3
Тема 1.3. Инструменты картирования.	Содержание учебного материала: Инструменты картирования. Шесть этапов картирования. Инструменты оптимизации производственного картирования. Реализации проектов по оптимизации	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	В том числе практических занятий:	2	ПК 3.1 – 3.3

^{***} В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Практическое занятие №1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.		
Тема 1.4. Потери	Содержание учебного материала: Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
Тема 1.5. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала: Пирамида проблем. Граф-связей. В том числе практических занятий: Практическое занятие №2. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
Тема 1.6. Технологии анализа проблем.	Содержание учебного материала: Технологии анализа проблем. Производственный анализ – как инструмент бережливого производства. Принципы бережливого производства. В том числе практических занятий: Практическое занятие №3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов <i>Событие из КП РПВ:</i> 1 ноября - день решения проблем – повышение уровня осведомленности об особенностях разрешения проблемных ситуациях.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
Тема 1.7. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED.	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
Тема 1.8. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала: Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. В том числе практических занятий:	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
		6	

	<p>Практическое занятие №4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса.</p> <p>Практическое занятие №5. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях. Дифференцированный зачет.</p> <p>Практическое занятие №6. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p><i>Событие из КП РПВ:</i></p> <p>29 мая - Всемирный день коммуникации – повышение уровня информированности о психологических основах и барьерах коммуникации.</p>		
<p>Всего:</p>		<p>32/16/14/2</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с.

Текст: непосредственный.

Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

Курамшина А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 208 с.

Попова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст: непосредственный.

Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.

Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

2024 г.

ОДОБРЕНА

ЦМК социально- гуманитарной

подготовки

Протокол №

« » июня 2024 г

Председатель ЦМК

_____/Е.Ю. Огаркова

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.

Заместитель директора

по учебной работе

_____/О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Заместитель директора по

учебно-методической работе

_____/И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Начальник отдела по
воспитательной работе

_____/О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 г. N 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16.08.2022 года, регистрационный номер 69669 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Огаркова Е.Ю. , преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической

работе, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	основные виды планирования;
	грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
	анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	схемы кредитования физических лиц;
	устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
	признаки финансового мошенничества;
	основные виды ценных бумаг и их доходность;
	формирование инвестиционного портфеля;
	классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
	виды страхования;
	виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	

Промежуточная аттестация (дифзачет)	
-------------------------------------	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ^{†††}	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		8/2	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание 1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Кредиты	Содержание 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1	2 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

^{†††} Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
Тема 1.3.	Содержание	2	
Расчетно-кассовые операции	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Фондовый рынок		4/2	
Тема 2.1.	Содержание	2	
Фондовый рынок и его инструменты	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4/2	
Тема 3.1.	Содержание	2	
Налоги	1.Налоги, виды налогов.		ОК 02, ОК 03, ОК

	2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация		05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Страхование		4/2	
Тема 4.1.	Содержание	2	
Страховой рынок России	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Собственный бизнес		4/2	
Тема 5.1.	Содержание	2	

Создание собственного бизнеса	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		2	
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание 1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение. <i>Событие: 1 октября- Международный день пожилых людей</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Финансовое мошенничество		2	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	<i>Событие: 21 марта-День финансовой грамотности</i>		
Раздел 8. Личное финансовое планирование		4/2	
Тема 8.1.	Содержание	2	
Домашняя бухгалтерия	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>

2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532973>

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

<p>распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<p>формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	
---	--	--

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: акушерка / акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие и профессиональные компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06	описывать значимость своей специальности.	значимость профессиональной деятельности по специальности.
ПК 1.4	использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	основы эргономики.
ПК 2.1	проводить медицинские осмотры пациентов;	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в

	оценивать анатомо-функциональное состояние. органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.	различные возрастные периоды.
ПК 2.3	проводить осмотры рожениц и родильниц.	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.
ПК 3.1	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	166
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	80
консультации	-
практические занятия	80
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося^{###}:	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

^{###} В зависимости от ФГОС СПО

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Положение человека в природе. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Положение органов и их частей в теле.</p>	2	ОК 06
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.		8	ОК 02, ОК 03,
Тема 2.1 Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические,</p>	2	ОК 04, ОК 05

<p>Соединительная ткань</p>	<p>пигментные, экскреторные), ядро. Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.</p> <p>Ткань – определение, классификация, функциональные различия.</p> <p>Эпителиальная ткань, расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.</p>		
	<p>в том числе практических занятий:</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1. «Изучение клетки. Эпителиальная и соединительная ткани».</p>		
<p>Тема 2.2 Основы гистологии. Мышечная и нервная ткани.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1</p>
	<p>Мышечная ткань, виды. Гладкая мышечная ткань. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности.</p> <p>Нервная ткань. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.</p>		
	<p>в том числе практических занятий:</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2. «Изучение мышечной и нервной ткани».</p>		
<p>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</p>		36	<p>ОК 01, ОК 03,</p>

<p>Тема 3.1</p> <p>Морфофункциональная характеристика аппарата движения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие «опорно-двигательный аппарат».</p> <p>Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей.</p> <p>Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах.</p> <p>Мышца как орган. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости.</p> <p>Основные физиологические свойства. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
<p>Тема 3.2</p> <p>Кости черепа, их соединения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем.</p> <p>в том числе практических занятий:</p> <p>практическое занятие № 3. «Изучение костей черепа, их соединения»</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
<p>Тема 3.3</p> <p>Мышцы головы и шеи.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мышцы головы, шеи, расположение и функции. Фасции шеи.</p> <p>Топографические образования головы, шеи</p> <p>в том числе практических занятий:</p> <p>практическое занятие № 4. «Изучение мышц головы и шеи».</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1

Тема 3.4 Морфофункциональная характеристика скелета туловища.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 5. «Изучение скелета туловища».		
Тема 3.5 Мышцы туловища.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.		
	в том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 6. «Изучение мышц туловища».		
Тема 3.6 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области.		
	в том числе практических занятий:	2	

	практическое занятие № 7. «Изучение скелета верхних конечностей».		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 8. «Изучение мышц верхних конечностей».		
Тема 3.7 Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Движения в суставах свободной нижней конечности.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 9. «Изучение скелета нижней конечности».		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 10. «Таз в целом, размеры женского таза».		
Тема 3.8 Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы тазового дна. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 11. «Изучение мышц нижней конечности».		
	в том числе практических занятий:		

	практическое занятие № 12. «Мышцы таза. Промежность, мышцы тазового дна».		
Раздел 4. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.		34	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
Тема 4.1 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга.	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 13. «Изучение анатомии и физиологии спинного мозга».		
Тема 4.2 Спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.		
	в том числе практических занятий:	2	

	практическое занятие № 14. «Изучение спинномозговых нервов».		
Тема 4.3 Анатомия и физиология головного мозга: ствол и промежуточный мозг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, таламус, лобные доли). Проводящие пути головного мозга.		
Тема 4.4 Функциональная анатомия большого мозга.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Послойное строение коры Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Белое вещество конечного мозга. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции.		
	в том числе практических занятий:		
	практическое занятие № 15. «Изучение анатомии и физиологии головного мозга».		
Тема 4.5 Черепно-мозговые нервы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.		
	в том числе практических занятий:		
	практическое занятие № 16. «Черепно-мозговые нервы»		

<p>Тема 4.6</p> <p>Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Симпатические стволы и нервные сплетения. Парасимпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Сигнальные системы. Деятельность I-ой, II-ой сигнальной системы. Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы.</p> <p>в том числе практических занятий:</p> <p>практическое занятие № 17. «Изучение вегетативной нервной системы. Высшая нервная деятельность».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1</p>
<p>Тема 4.7</p> <p>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1</p>

	<p>транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид.</p>		
	<p>в том числе практических занятий:</p>	2	
	<p>практическое занятие № 18. «Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. Эндокринная система».</p>		
	<p><i>Событие из КП РПВ:</i></p>		
	<p><i>25 мая - Всемирный день щитовидной железы. Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональной характеристике щитовидной железы.</i></p>		
<p>Тема 4.8 Общие вопросы анатомии и физиологии</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4
	<p>Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы:</p>		

<p>сенсорных систем. Обонятельный, вкусовой, кожный анализаторы.</p>	<p>периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.</p>		<p>ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1</p>
	<p>в том числе практических занятий:</p>	2	
<p>Тема 4.9 Анатомия и физиология зрительного, слухового анализаторов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1</p>
	<p>Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо,</p>		

	строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 20. «Изучение зрительного и слухового анализатора».		
Раздел 5. Внутренняя среда.		8	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
Тема 5.1 Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови.	Содержание учебного материала:	2	
	Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 21. «Изучение внутренней среды, форменные элементы крови».		
Тема 5.2 Свертывание крови. Группы крови.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.1
	Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и		

	<p>агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. Гемолиз. Виды гемолиза.</p> <p>в том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие № 22. «Изучение свертывания крови. Группа крови, резус фактор».</p>	2	ПК 2.3 ПК 3.1
Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.		24	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
Тема 6.1 Анатомия сердца.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 23. «Изучение анатомии сердца».		
Тема 6.2 Физиология сердца.	Содержание учебного материала:	2	
	Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы – сердечно - сосудистый центр продолговатого мозга. Движение крови по сосудам. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Кровяное давление, его виды. Артериальное давление. Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная). Временная остановка кровотечения.		
	в том числе практических занятий:	2	

	практическое занятие № 24. «Изучение физиологии сердца».		
Тема 6.3 Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.	Содержание учебного материала:	2	
	Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 25. «Изучение кругов кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов».		
Тема 6.4 Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала:	2	
	Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 26. «Изучение артерий большого круга».		
Тема 6.5 Вены большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала:	2	
	Вены большого круга кровообращения. Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней поллой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Особенности кровообращения		

	плода.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 27. «Изучение вен большого круга кровообращения».		
Тема 6.6 Функциональная анатомия лимфатической системы.	Содержание учебного материала:	2	
	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 28. «Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы».		
Раздел 7. Анатомия и физиология дыхательной системы.		8	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
Тема 7.1 Анатомия органов дыхания.	Содержание учебного материала:	2	
	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Средостения.		
	в том числе практических занятий:	2	

	практическое занятие № 29. «Изучение анатомии органов дыхания».		
Тема 7.2 Физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 30. «Изучение физиологии органов дыхания».		
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.		16	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
Тема 8.1 Анатомия и физиология органов пищеварения: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок.	Содержание учебного материала:	2	
	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Глотание. Движение пищи в глотке и пищеводе. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты, липолитические ферменты, амилитические ферменты, слизеподобные вещества, лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон).		
	в том числе практических занятий:	2	

	Практическое занятие № 31. «Изучение анатомии полости рта, глотки, пищевода, желудка».		
Тема 8.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
Анатомия и физиология органов пищеварения: тонкий и толстый кишечники.	Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 32. «Изучение анатомии тонкого и толстого кишечника».		
Тема 8.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов,		

	<p>бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.</p> <p>в том числе практических занятий:</p> <p>практическое занятие № 33. «Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез».</p>	2	
<p>Тема 8.4 Физиология органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Слюна – состав, свойства. Всасывание в полости рта. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Желудочный сок – свойства, состав. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения – местные и центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1</p>
	<p>в том числе практических занятий:</p> <p>практическое занятие № 34. «Изучение физиологии органов пищеварения».</p>	2	
	<p>Событие из КП РПВ:</p>		
	<p><i>29 мая - Всемирный день здорового пищеварения. Повышение уровня информированности общественности о дне здорового пищеварения.</i></p>		
<p>РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека</p>		8	ОК 01, ОК 03,

Тема 9.1 Анатомия мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевого выделения. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.			
в том числе практических занятий: практическое занятие № 35. «Изучение анатомии мочевыделительной системы».			
Тема 9.2 Физиология мочевыделительной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевого выделения.			
в том числе практических занятий: практические занятия № 36. «Изучение физиологии мочевыделительной системы».			
РАЗДЕЛ 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		16	ОК 01, ОК 03,

Тема 10.1 Анатомия женской половой системы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Женские половые органы – внутренние и наружные. Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Женская промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 37. «Изучение анатомии женских половых органов».		
Тема 10.1 Физиология женской половой системы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс овогенеза. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки.		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 38. «Изучение физиологии женских половых органов».		
Тема 10.3 Анатомия мужской половой системы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).		
	в том числе практических занятий:	2	
	практическое занятие № 39. «Изучение анатомии мужских половых органов».		

Тема 10.4 Физиология мужской половой системы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы.		
	в том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 40. «Изучение физиологии мужских половых органов».		
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		6	
Всего:		166	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Анатомии и физиологии человека с основами патологии».

Оборудование учебного кабинета:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- шкафы, стеллажи (медицинские)
- фонендоскоп
- тонометр
- термометр
- спирометры
- динамометры

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методический комплекс.

2. Контролирующие и обучающие программы.

3. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы.

4. Модели по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- скелет на подставке;
- череп.

5. Влажные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг.

6. Муляжи для изучения отдельных областей тела человека.

7. Планшеты.

8. Таблицы.

9. Модели анатомические (сердце, легкие, печень, почки, головной мозг, скелет человека, модель системы ЖКТ, модель уха и глаза).

10. Схемы.

11. ЭУП по темам.

12. Фильмы.

Технические средства обучения:

Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением.
Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : непосредственный.
2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : непосредственный.
3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.
4. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. - Текст : непосредственный.
5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>
5. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить; современная научная и профессиональная терминология; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомио-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; анатомио-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов	устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: определять задачи для поиска	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении	Оценка результатов выполнения

<p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; проводить осмотры рожениц и родильниц; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>	<p>практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>практических заданий</p>
--	--	-----------------------------

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы патологии

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования);

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
реабилитационного профиля

Протокол № 1

« » июня 2024 г.

Председатель ЦМК

_____/Н.Л. Горобец

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.

Заместитель директора
по учебной работе

_____/О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____/И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Начальник отдела по
воспитательной работе

_____/О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «Основы патологии» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (Зарегистрирован в Минюсте России 16.08.2022 № 69669) (далее – ФГОС СПО).

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Н.Л.Горобец, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы патологии**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие и профессиональные компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	современных средств и устройств информатизации.
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию.	современной научной и профессиональной терминологии.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды.	психологических особенностей личности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.1.		анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.
ПК 3.1		основ здорового образа жизни, методов его формирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ^{sss} , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
Раздел 2. Общепатологические процессы		20	
Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	Содержание учебного материала 1. Альтерация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы),	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
		2	

^{sss} В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов. <i>Событие из КП РПВ: 14 ноября Всемирный день борьбы против диабета. Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональных характеристиках сахарного диабета и его осложнениях.</i>	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	Содержание учебного материала	2	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.

	<p>разных органах (легких, печени, почках).</p> <p>4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</p> <p>5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</p> <p>6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p>	2	
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</p> <p>4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.</p> <p>5.Роль воспаления в патологии.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.</p>	2	
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.</p> <p>2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.</p> <p>3.Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.

	<p>неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9.Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10.Клиническое значение лихорадки.</p>		
Тема 2.6. Опухоли	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7.Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9.Опухоли меланинообразующей ткани.</p> <hr/> <p><u>Событие из КП РПВ:</u> 4 февраля Всемирный день борьбы против рака. Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональных характеристиках различных видов злокачественных опухолей и методах профилактики и ранней диагностики.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2.Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.

	гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, विकарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микро- и макропрепаратам	2	
Раздел 3. Частная патология		14	
Тема 3.1. Патология крови	Содержание учебного материала	2	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	4	
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.

	<p>5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.</p> <p>6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.</p> <p>7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.</p> <p>8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.</p>	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.</p> <p>2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.</p> <p>4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.</p> <p>5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.</p> <p>6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p>	2	
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	2	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	<p>2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</p> <p>4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.</p> <p>5.Панкреатит. Воспаление кишечника.</p> <p>6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 3.1.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.</p>	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.</p> <p>2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.</p> <p>3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 3.1.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.</p>	2	
Итоговое занятие	Тестовый контроль	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
Всего:		36	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы осуществляется в учебном кабинете «Анатомия и физиология человека, основы патологии».

Оборудование учебного кабинета:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- шкафы, стеллажи (медицинские)
- доска классная.
- стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методический комплекс.
2. Контролирующие и обучающие программы.
3. Плакаты по разделам:
 - дистрофии;
 - типовые патологические процессы;
 - патология дыхательной системы;
 - патология сердечно-сосудистой системы;
 - патология желудочно-кишечного тракта;
 - патология мочевыделительной системы;
 - патология эндокринной системы;
4. Таблицы
5. Макропрепараты (влажные препараты):
 - сердце;
 - головной мозг;
 - внутренние органы.
6. Модели:
 - стадии развития атеросклероза.
7. Фильмы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- оборудование для отображения графической информации и её коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник/ В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник – 2-е изд./ И.В.Ремизов.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 365с.

Пауков, В.С. Основы патологии: учебник / В.С.Пауков.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.

Электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва :

- ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/9704-5086-4-2020-OPT-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
6. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента.» 8. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
7. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>
2. Смирнов В.П. Патология: учебник. – Нижний Новгород: издательство «Дятловы горы», 2013. – 352 с., ил.
3. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
4. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
5. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; современных средств и устройств информатизации; современной научной и профессиональной терминологии; психологических особенностей личности; правил оформления документов и построения устных сообщений; значимости профессиональной деятельности по специальности; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; основ здорового образа</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» -80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>устный опрос терминологический зачет</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>

жизни, методов его формирования.		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: акушерка / акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией

Социально-гуманитарной подготовки

Протокол № 1

« » июня 2024 г.

Председатель ЦМК

_____ / _____

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.

Заместитель директора

по учебной работе

_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2022 г.

Начальник отдела
по воспитательной работе

_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил: Короткова О.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент: _____, преподаватель _____ высшей
квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте.	· основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; · методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02		· номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03	· применять современную научную профессиональную терминологию.	· современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	· грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06		· стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	· понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); · понимать тексты на базовые профессиональные темы; · участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	· правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; · основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); · лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	· строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	деятельности; · особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	· применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 4.3	· применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	· порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	36
теоретические занятия (лекции)	18
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа обучающегося****:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фонетика		4/2	
Тема 1.1 Введение. Фонетика	Содержание учебного материала	4	ОК 03
	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. 2. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 3. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке».	2	

Раздел 2. Морфология		16/8	
Тема 2.1 Имя существительное Несогласованное определение. Прилагательное I группы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 3. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. 4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными. <i>26.09 – Европейский день языков</i> Цель: повышение общей культуры, поддержание двуязычия и знания иностранных языков.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Применение имен существительных I и II склонений, прилагательных в медицинской терминологии».	2	
Тема 2.2 Существительные III склонения. Прилагательные II группы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных III склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. 2. Прилагательные II группы, словарная форма.	2	
Тема 2.3. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Согласование существительных с прилагательными	1. Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. 2. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп. <i>22.11- День словарей и энциклопедий.</i> Цель: повышение общей культуры и уровня информированности студентов при пользовании справочной литературы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	ПК 2.2, ПК 4.3
	Практическое занятие 3 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2	
Тема 2.4. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. 2. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. 3. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.	2	ПК 2.2, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».	2	
Тема 2.5 Контрольная работа по теме «Рецепт»	В том числе, практических занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3
	Практическое занятие 5 «Контрольная работа по теме «Рецепт».	2	

Раздел 3. Химическая номенклатура		8/4	
Тема 3.1 Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).	2	ПК 2.2, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2	
Тема 3.2 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.	2	ПК 2.2, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		6/2	
Тема 4.1 Состав слова. Словообразование	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Клиническая терминология. Состав слова. 2. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 3. Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты.	2	ПК 2.2, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие 8 «Терминологическое словообразование».	2	
Тема 4.2 Клиническая терминология	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –ома, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		36/18/18/	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
 - шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации;
 - шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (поговорки, пословицы, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом.
- техническими средствами обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/ Л.Н.Васильева, Р.М. Хайруллин – С-Пб.: Лань, 2020г. -56с.
2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/ М.В.Зими́на. – С-Пб.: Лань, 2022. - 120 с.
3. Купцова О.Г.: Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/О.Г. Купцова – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 280 с.
4. Петрова Г.В. Латинский язык и медицинская терминология: учебник/Г.В. Перова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 560 с., ил.
5. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова, 27-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. - 260 с.
6. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В.Туровский. – С-Пб: Лань, - 2021.– 140с.
7. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для СПО/ А.А.Марцелли - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382 с.
8. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для медицинских училищ и колледжей/ Ю.Ф.Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. – 352 с., ил.

3.2.2. Электронные издания

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 3-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 140 с. — Текст: электронный // URL: <https://e.lanbook.com/book>

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Швырев, А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей/ А.А.Швырев, М.И.Муранова. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 286с
 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
 3. ЭБС «Консультант студента» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
 4. ЭБС «Лань» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
-

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; · методы работы в профессиональной и смежных сферах; · номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; · современная научная и профессиональная терминология; · стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; · правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; · основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); · лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; · особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; · порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 	<p>91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично» 81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо» 71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль; устный опрос; терминологический зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> · распознавать задачу в 	<p>Алгоритм составления медицинских (анатомических, клинических,</p>	<p>Оценка результатов выполнения</p>

<p>профессиональном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> · применять современную научную профессиональную терминологию; · грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; · понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); · понимать тексты на базовые профессиональные темы; · участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; · строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; · применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; · применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 	<p>фармацевтических) терминов</p>	<p>практических заданий</p>
--	-----------------------------------	-----------------------------

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: акушерка / акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно-научного профиля
Протокол № 1
«___» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/М.Н. Прозорова

УТВЕРЖДЕНА

«___» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____/О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО

«___» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____/И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО

«___» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____/О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 «Генетика с основами медицинской генетики» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (Зарегистрирован в Минюсте России 16.08.2022 № 69669) (далее – ФГОС СПО).

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

С.В.Шапкина, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие и профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	применять современную научную и профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	основы здорового образа жизни.
ПК 1.3	оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств.	технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных

		вмешательств.
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.	медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности.
ПК 2.4	проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	методы ухода за новорожденными; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
ПК 2.5	определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.
ПК 3.1	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.2	организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности.
ПК 3.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	18
консультации	-
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося ^{†††} :	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

^{†††} В зависимости от ФГОС СПО

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины. Цитологические и биохимические основы наследственности.		6	
Тема 1.1 Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки. Цитологические и биохимические основы наследственности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 08
	Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами.		
	История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.		
	Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
<i>Событие из КП РПВ:</i>			
<i>21 марта - Всемирный день людей с синдромом Дауна. Повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.</i>			
<i>Событие из КП РПВ:</i>			
<i>25 апреля - День ДНК - знак признания важности генетики и научных достижений, сделанных в этой области.</i>			
Тема 1.2 Деление	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК

клеток. Митоз. Мейоз. Гаметогенез.	Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		07
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. «Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов». Сторение яйцеклетки, сперматозоида. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).		
Раздел 2. Закономерности наследования признаков		8	
Тема 2.1 Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов. Хромосомная теория наследственности.	Содержание учебного материала:	2	
	Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.		
Тема 2.2 Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови.	Содержание учебного материала:	2	
	Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.		
	В том числе практических занятий:	2	

	<p>Практическое занятие № 2. «Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами».</p> <p>Наследование менделирующих признаков у человека. Виды взаимодействия генов. Решение задач.</p>		
	<p>Практическое занятие № 3. «Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».</p> <p>Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.</p> <p>Решение задач.</p>	2	
Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.		6	ОК 02 ОК 03
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод.	<p>Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.</p> <p>Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Карiotипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики.</p> <p>Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).</p>		
Цитогенетический метод.		В том числе практических занятий:	4
Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики.	Практическое занятие № 4. «Составление и анализ родословных схем».	2	
	Клинико-генеалогический метод, его применение для выявления		

	наследственных заболеваний. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.		
	Практическое занятие № 5. «Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)». Применение закона Харди-Вайнберга, определение частоты встречаемости генов и генотипов в популяции. Решение задач.	2	
Раздел 4. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза.		4	ОК 02
Тема 4.1 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	Содержание учебного материала:	2	ОК 03
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.		ОК 04
	В том числе практических занятий:	2	ОК 05
	Практическое занятие № 6. «Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека». Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.		ОК 07
Раздел 5. Наследственность и патология.		10	ПК 2.1
Тема 5.1 Хромосомные болезни	Содержание учебного материала:	2	ПК 3.1
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом.		ОК 01
	<i>Событие из КП РПВ:</i>		ОК 02
	<i>29 февраля - Международный день редких (орфанных) заболеваний - привлечение внимания общественности к проблемам людей, больных редкими заболеваниями, а также повышения осведомленности о редких болезнях и их влиянии на жизнь людей.</i>		ОК 03
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 04
			ОК 05
			ОК 07
			ПК 2.4
			ПК 3.1
			ПК 3.2

Генные болезни. Наследственное предрасположение к болезням.	Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. У - сцепленные заболевания. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 7. «Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных». Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		
	<i>Событие из КП РПВ:</i> <i>13 июня - Международный день распространения информации об альбинизме Повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.</i> <i>17 апреля - Всемирный день борьбы с гемофилией. - повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.</i>		
Тема 5.3 Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое	Содержание учебного материала Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и	2	

Консультирование.	ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 8. «Учебная экскурсия в медико-генетическую лабораторию». Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		36	

3. условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетика с основами медицинской генетики».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя – 1 посадочное место;

посадочные места по количеству обучающихся – 16 посадочных мест;

доска классная – 1 штука;

стенд информационный – экран кабинета – выписка из стандарта по учебной дисциплине, тематический план, критерий оценок по дисциплине, список литературы, выписка из федерального закона об образовании;

учебно-наглядные пособия – фото больных с наследственными патологиями, идиограммы наследственных болезней, видеоролики по темам, фильм, указывающий на проблемы детей с синдромом Дауна, динамические пособия для практических занятий;

набор таблиц по генетике (по темам)

набор фото больных с наследственными заболеваниями. Набор слайдов «Хромосомные синдромы»;

родословные схемы;

Технические средства обучения:

компьютерная техника: системный блок, монитор, клавиатура, мышь;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование)

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

Дополнительные источники

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

Перечень Интернет-ресурсов

- 1.Текст:электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
- URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, элементы электронного обучения: технологии сотрудничества; технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; игровые технологии (ролевые и деловые игры); технологии развития критического мышления; технологии развивающего обучения; интерактивные методы обучения

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний: основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построение устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни; технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; методы ухода за новорожденными; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации</p>	<p><u>«Отлично»</u> заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p><u>«Хорошо»</u> заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><u>«Удовлетворительно»</u> заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p><u>«Неудовлетворительно»</u></p>	<p>устный опрос, индивидуальный и фронтальный; оценка результатов письменного опроса; тестовый контроль</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы</p>	
<p>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины умений:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>применять современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или)</p>		<p>оценка результатов решения задач у доски или самостоятельно в тетради;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>оценка результатов письменного ответа по билетам и решения ситуационных задач на дифференцированном зачете</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>тяжесть заболевания;</p> <p>подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить уход за новорожденными;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>		

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело.

Квалификация: акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Гуцина Н.О., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:
Лазарева М.Н., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии является частью цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
ПК 1.2.	Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.	Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при

		выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов.	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.
ПК 2.3.	Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований.	Технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве.
ПК 3.1.	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.4.	Проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	14
консультации	
практические занятия	20
лабораторные занятия	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося^{###}:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

^{###} В зависимости от ФГОС СПО

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в микробиологию. Морфология бактерий.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их опасности. Классификация бактерий по форме. Строение микробной клетки.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; виды микроскопов, устройство биологического микроскопа, правила работы, уход, хранение. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Этапы лабораторного микроскопического исследования; Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
Тема 2. Физиология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	6	
	Физиология бактерий. Ферменты бактерий. Пигменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение.	2	

	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Микробиологический метод исследования. Этапы лабораторного микробиологического исследования; Значение своевременного и адекватного взятия биологического материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала с учетом функционального назначения. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост, сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, использование, утилизация. Оформление сопроводительных документов. Нормативные правовые документы.		
Тема 3. Морфология и физиология вирусов. Бактериофаги.	Содержание учебного материала	6	
	Классификация, строение, физиология вирусов. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Бактериофаги. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Вирусологический метод исследования. Особенности культивирования и индикации вирусов		
Тема 4. Основы иммунологии.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Имунокомпетентные клетки; Виды иммунитета. Неспецифические факторы иммунитета. Антигены.	2	
Тема 5. Специфические	Содержание учебного материала	6	

факторы иммунитета.	Иммунный ответ: первичный и вторичный. Антитела. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 4 Постановка простейших серологических реакций и их учет. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	4	
Тема 6. Патология иммунной системы.	Содержание учебного материала	2	
	Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		
Тема 7. Основы медицинской паразитологии.	Содержание учебного материала	6	
	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. . Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.	2	
		4	
	Практическое занятие № 5. Паразитологический метод диагностики. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование Аллергическое исследование (кожные пробы).		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		36	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы микробиологии и иммунологии, Лаборатория микробиологических, иммунологических исследований.

Оборудование учебного кабинета

доска учебная;
стол для преподавателя;
столы учебные;
стулья для студентов;
шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
телевизор;
ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
лабораторные шкафы
пробирки разные
чашки Петри
мерная посуда
контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов
мешки для сбора отходов класса А, Б, В
контейнеры для сбора отходов
стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
шпатель медицинский одноразовый стерильный
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
иммерсионное масло
Технические средства обучения:
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
микроскопы
микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты
Демонстрационные учебно-наглядные пособия
учебно-методический комплекс по дисциплинам
контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8
2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9
4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.
5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.
6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1
7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>
4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;
4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);

технологии развития критического мышления;
технологии развивающего обучения;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Кировское областное государственное
Профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Фармакология»

Образовательной программы среднего профессионального образования-
Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация выпускника

Акушерка/ акушер

Срок обучения 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

2024 год

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией

Протокол №
« » июня 202 4 г
Председатель ЦМК
Горобец Н.Л. / _____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № N 587 зарегистрирован в Российской Федерации Министерстве юстиции(далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила:

Тарзян Наталья Борисовна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:

Валова Ирина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «Фармакология»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оформлять результаты поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации.
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможных траекторий профессионального развития и самообразования.
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности. 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и 	<ul style="list-style-type: none"> – правил оформления документов и

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	построения устных сообщений.
ОК 06	– описывать значимость своей специальности.	– значимости профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	– правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); – лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
ПК 2.2	– применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача.	– механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
ПК 2.3		– асептики и антисептики в акушерстве; – методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов.
ПК 2.5	— применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации	– механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к

	<p>пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p>	<p>назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p>
ПК 3.1		<ul style="list-style-type: none"> — основ здорового образа жизни, методов его формирования; — рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; — информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции.
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». 	<ul style="list-style-type: none"> — правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; — правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 4.3	<p>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>- порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
теоретическое обучение	42
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа^{§§§§}</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6 э

^{§§§§}Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая фармакология		6	
Тема 1.1 Фармакология, предмет, задачи.	Содержание учебного материала	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. 2. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее значение, понятие о I,II списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. 4. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. 5. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Знать основные источники информации, их номенклатуру, структурирование и содержание актуальной нормативно-правовой документации для грамотной организации работы. 	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09
Тема 1.2 Фармакокинетика	1.Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание	2	ОК01, ОК02, ОК03,

и фармакодинамика лекарственных веществ	<p>вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное, побочное, прямое и косвенное.</p> <p>2. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>3. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.</p> <p>4. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.</p> <p>5. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.</p>		ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие 1. «Введение. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ».</p> <p>Обсуждение основных вопросов общей фармакологии. Решение тестов и задач по вопросам фармакодинамики и фармакокинетики. Умение пользоваться современной научной и профессиональной медицинской терминологией. Уметь распознавать проблему, анализировать ее, определять этапы решения, выявлять и эффективно искать информацию через определение источников информации, определение актуальности нормативно-правовой документации и оформление результатов поиска для грамотной организации работы.</p>	2	
Раздел 2. Общая рецептура		4/2	
Тема 2.1. Рецепт. Твёрдые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.	Содержание учебного материала	4	
	<p>1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.</p> <p>2. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ПК3.4

	<p>3. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторияев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторияев. Применение, условия хранения. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Правила выписывания мягких лекарственных форм.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 2.Рецепт. Изучение правил выписывания рецептов на различные лекарственные формы. Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков. Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мази, пасты, суппозитории, гели); твердых лекарственных форм (порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы).Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре: проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах твёрдых и мягких лекарственных форм .</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы и лекарственные формы для инъекций.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
	<p>1.Изучение жидких лекарственных форм. 2.Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. 3.Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецепте и</p>	<p>2</p>	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ПК3.4</p>

	требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Изучение правил выписывания жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций. Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре: проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.	2	
Раздел 3. Частная фармакология			
Тема 3.1. Противомикробные средства.			
Тема 3.1.1.	Содержание учебного материала	4	
Антисептические и дезинфицирующие средства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии противомикробных средств. 2. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол. Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. 3. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. 4. Соли металлов(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. 5. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. 6. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. 7. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение 	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09 ПК 2.2, ПК2.5, ПК4.3

	<p>в медицинской практике.</p> <p>8. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике.</p> <p>9. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие.</p> <p>10. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие 4. «Изучение свойств и способов применения антисептических и дезинфицирующих средств».</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение задач; изучение образцов лекарственных препаратов</p>	2	
Тема 3.1.2.	Содержание учебного материала	2	
Антибиотики, пенициллины, макролиды, цефалоспорины.	<p>1. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии.</p> <p>2. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация.</p> <p>3. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.</p> <p>4. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Побочные эффекты.</p> <p>5. Спектр действия и применения макролидов. Побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09</p> <p>ПК2.2, ПК2.5</p>
Тема 3.1.3.	Содержание учебного материала	4	
Антибиотики, левомецетины, тетрациклины,	<p>1. Спектр действия и применения тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.</p> <p>2. Антибиотики из групп аминогликозидов (стрептомицина сульфат, гентамицин,</p>	2	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07,</p>

аминогликозиды, линкозамиды, полимиксины.	неомицин). Карбапенемы (тиенам). Линкозамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. 3.Левомецетины, спектр действия, показания для назначения, побочные эффекты. 4.Полимиксины, показания для назначения, побочные эффекты.		OK09 ПК2.2, ПК2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Изучение свойств и применения антибиотиков. Классификации антибиотиков. Резистентность. Причины резистентности. Показания для назначения каждой группы антибиотиков. Побочные действия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	2	
Тема 3.1.4. Сульфаниламидные препараты и другие химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала	2	
	1.Сульфаниламидные препараты(сульфадимезин, уросульфан, сульфацил - натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим, «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. 2.Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. 3.Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.	2	OK01, OK02, OK03, OK05, OK07, OK09 ПК2.2, ПК2.5
Тема 3.1.5. Противовирусные средства	Содержание учебного материала	4	
	1.Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). 2.Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. 3.Особенности применения противовирусных препаратов у пациентов различных возрастов. 4.Особенности применения противовирусных препаратов у беременных женщин.	2	OK01, OK02, OK03, OK05, OK07, OK09 ПК2.2, ПК2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств и применения противовирусных	2	

	препаратов. Применения противовирусных препаратов у пациентов различных возрастов и у беременных женщин. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.		
Тема 3.1.6. Противопротозойные средства. Противомикозные средства.	Содержание учебного материала	4	
	1. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихомонацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. 2. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики противогрибковые – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотерицин-В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Изучение свойств и применения противопротозойных средств. Изучение свойств и применения противомикозные средства. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	2	
Тема 3.2. Средства, влияющие на афферентную систему и эфферентную нервную систему. Средства, действующие на холинергический, адренергический	Содержание учебного материала	4	
	1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. 3. Вяжущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, «Де-нол», ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3

<p>синапсы.</p>	<p>значение. Применение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 6. Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол); препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение. 7. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. 8. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: мускарино - и никотино-чувствительные холинорецепторы. 9. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. 10. М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений. 11. М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллинагидротартрат, метацин, гомотропин). Основные фармакологические эффекты. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладонны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской 		
------------------------	--	--	--

	<p>практике.</p> <p>12. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение.</p> <p>13. Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы.</p> <p>14. α-адреномиметические вещества (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>15. β-адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>16. Норадреналин- влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. $\alpha - \beta$-адреномиметики. Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин- механизм действия; отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>17. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Применение. Побочные эффекты</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие 8. Изучение средств, действующих на афферентную иннервацию.</p> <p>Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию; применение в медицинской практике.</p> <p>Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.</p> <p>Изучение веществ, влияющих на афферентную иннервацию.</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применения холинергических</p>	2	

	и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		
Тема 3.3. Средства, действующие на ЦНС.		8	
Тема 3.3.1.	Содержание учебного материала	2	
Снотворные средства. Средства для наркоза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. 2. Наркоз. Стадии наркоза. Средства для ингаляционного наркоза (азота закись). Особенности действия. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанидид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. 3. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. 4. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); циклопирролоны (зопиклон); фенотиазины (дипразин, прометазин). Принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. 	2	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК09</p> <p>ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3</p>
Тема 3.3.2.	Содержание учебного материала	4	
Анальгетики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анальгетические средства. Классификация. Показания для назначения наркотических и ненаркотических анальгетических средств. 2. Наркотические анальгетики – препараты опиума (морфина гидрохлорид, омнопон, кодеин) Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. 3. Ненаркотические анальгетики - нестероидные противовоспалительные средства. 	2	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК09</p> <p>ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3</p>

	Классификация. Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Изучение наркотических и ненаркотических анальгетиков. Показания для назначения. Побочные эффекты. Помощь при передозировке и отравлении. Изучение приказа Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 года № 1094 « Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты , порядка оформления указанных бланков, их учёта и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначения наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учёта и хранения, а также правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов» (действует с 1 марта 2022 года до 1 марта 2028 года). Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	
Тема 3.3.3.Психотропные средства.	Содержание учебного материала	2	
	1.Психотропные средства. Классификация. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 2. Транквилизаторы (диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам) Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 3. Седативные средства (бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показание к применению, возможные побочные эффекты. 4. Антидепрессанты (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3

	<p>средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>5. Аналептики (кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Основное действие аналептиков на центральную нервную систему, стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры, психостимулирующее действие кофеина, влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему.</p> <p>6. Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>7. Ноотропные средства (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>8.Общетонизирующие средства – адаптогены (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.</p>		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4	
Мочегонные средства (диуретики)	<p>1. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит.</p> <p>2. Принципы действия дихлотиозида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления.</p> <p>3. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Осмотические диуретики</p>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Изучение диуретических средств. Классификация. Показания для назначения. Побочные эффекты. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	
Тема 3.5. Средства, влияющие на		6	

сердечно-сосудистую систему			
Тема 3.5.1 Кардиотонические средства (сердечные гликозиды), антиангинальные средства.	Содержание учебного материала 1. Классификация средств, действующих на сердечно-сосудистую систему. 2. Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. 3. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия (сустанг – форте, нитрогранулонг и др.). Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, пресорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.	4 2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3
Тема 3.5.2. Антигипертензивные средства, антиаритмические средства.	Содержание учебного материала 1. Гипотензивные (антигипертензивные) средства (клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан). 2. Классификация. 3. Механизмы действия и особенности применения разных групп. 4. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. 5. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. 6. Побочные эффекты при приеме различных гипотензивных препаратов. 7. 7.Противоаритмические средства (хинидин, новокаиномид, лидокаин	4 2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3

	<p>(ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адrenoблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие.</p> <p>Событие из КП РПВ: 29 сентября Всемирный день сердца, организован ВОЗ и ЮНЕСКО, с целью информирования населения о заболеваниях ССС, причинах их возникновения и способах профилактики.</p> <p>17 мая Всемирный День борьбы с артериальной гипертензией, отмечается ежегодно по инициативе ВОЗ с целью донести до населения важности измерения АД и возможность профилактики серьезных осложнений, важности контроля за АД, необходимости приема препаратов при АГ.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие 11. Изучение средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.</p> <p>Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	
Тема 3.6. Средства, влияющие на систему органы дыхания.	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Классификация средств, влияющих на дыхательную систему.</p> <p>2.Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.</p> <p>3.Противокашлевые средства (кодеина фосфат, либексин, глауцин, окселадин).</p>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3

	<p>Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.</p> <p>4.Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.</p> <p>5.Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Изучение средств, влияющих на функцию органов дыхания. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики. Классификация. Показания к применению, способы введения препаратов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	2	
Тема 3.7.Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. 2. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H2-рецепторов. 3. Антацидные средства. Принципы действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия 	2	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК09</p> <p>ПК2.2, ПК2.5. ПК3.1, ПК4.3</p>

гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

4. Желчегонные средства («Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, «Но-шпа», кислота дегидрохолевая, «Холензим», оксафенамид, «Холагол», «Фламин», «Танацехол», «Холосас», экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтерите («Фестал», «Мезим»).
5. Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, «Форлак», бисакодил, «Сенаде», «Регуакс», «Глаксена»). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды.
6. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.

Событие из КП РПВ: 16 октября День здорового питания, цель привлечение внимания к проблемам питания в обществе как одного из важных аспектов ЗОЖ.

11 октября Международный день борьбы с ожирением, предложен ВОЗ для формирования ЗОЖ и правильных пищевых привычек у населения.

В том числе практических занятий

2

	<p>Практическое занятие 13. Изучение средств, влияющих на функции органов пищеварения.</p> <p>Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения.</p> <p>Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	
<p>Тема 3.8. Средства, влияющие на систему крови.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, «Ферковен», «Феррум-лек», «Гемофер», кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой. Побочные эффекты, противопоказания. 2. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты («Викасол», фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия «Викасола». Применение. Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин). 3. Вещества, препятствующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. 4. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. 5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской 	4	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК09</p> <p>ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3</p>

	<p>практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие 14. Изучение средств, влияющих на систему крови. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на систему крови. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	
Тема 3.9. Средства, влияющие на мускулатуру матки.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. 2. Окситоцин - характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. 3. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). 4. Уретонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, «Эрготал»). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарнина хлорида. 5. Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные 	2	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК09</p> <p>ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3</p>

	побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. Изучение средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки). Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре; решение задач.	2	
Тема	Содержание учебного материала	4	
3.10.Препараты гормонов. Противоаллергические средства. Сахароснижающие препараты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». 2. Понятие о гормональных препаратах. Классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные эффекты и применение препаратов. 3. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин), их влияние на функции и сократительную активность миометрия. 4. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 5. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). 6. Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. 7. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. 	2	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК09</p> <p>ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3</p>

	<p>8. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p> <p>9. Общая характеристика антигистаминных средств. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин).</p> <p>10. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Общие мероприятия первой помощи при отравлениях.</p> <p>11. Сахароснижающие препараты. Препараты для лечения сахарного диабета I и II типа.</p> <p>12. Осложнения инсулинотерапии.</p> <p><i>Событие из КП РПВ: 14 ноября Всемирный день борьбы с сахарным диабетом.</i> Был предложен Международной диабетической федерацией и ВОЗ .Он играет важную роль в понимании обществом всей серьёзности данного заболевания и необходимости его своевременного выявления , лечения и профилактики, важности медикаментозного лечения.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>	

	<p>Практическое занятие 16. Изучение препаратов гормонов белкового и пептидного строения и их синтетических заменителей.</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, паращитовидной и поджелудочной желез и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Изучение препаратов стероидных гормонов и гормонов, производных аминокислот.</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов щитовидной железы и эпифиза, коры надпочечников и половых желез, особенностей применения, возможных побочных эффектов</p> <p>Изучение антигистаминных и противовоспалительных средств. Изучение возможных осложнений медикаментозной терапии и их коррекция.</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств. Применение в медицинской практике. Изучение сахараснижающих препаратов. Показания для назначения. Побочные эффекты.</p> <p>Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена(фармакология +латинский язык)		6 э	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (пословицы, поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аляутдин Р. Н.: Фармакология, учебник для медицинских училищ и колледжей, Р.Н. Аляутдин, - Москва - ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.- 320с.
2. Анисимова Н.А.: Фармакология, учебник для медицинских училищ и колледжей, Анисимова Н.А., Оковитый С.В., - Москва - ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.- 464с.
3. Астафьев В. А.: Основы фармакологии с рецептурой: учебное пособие СПО, Астафьев В.А.-Москва: КноРус, 2021г.
4. Виноградов В.М.: Фармакология с рецептурой, учебник для медицинских и фармацевтических учреждений среднего профес. уч.,7-е изд. исправленное и дополненное, В.М. Виноградов, Е.Б.Каткова - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019 г.
5. Гаевый М.Д.: Фармакология с рецептурой, учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей, Гаевый М.Д., Гаева Л.М., 12-е издание-Москва:КноРус 2021г.- 345 с.
6. Федюкович Н.И.: Фармакология, учебник для мед.училищ и колледжей, Н.И. Федюкович, 3 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2019 г.
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 года № 1094 « Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты , порядка оформления указанных бланков, их учёта и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначения наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учёта и хранения, а также правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов» (действует с 1 марта 2022 года до 1 марта 2028 года).

3.2.2. Электронные издания

1. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие [электронный ресурс] / А. В. Воронков ; под редакцией А. В. Воронкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 302с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астафьев В.А.: Основы фармакологии. Практикум: учебное пособие / Астафьев В.А. — Москва: «КноРус», 2020 г.
2. Машковский М.Д.: Лекарственные средства, справочник лекарственных средств, М.Д. Машковский, изд.16,-Москва: Издательство Новая волна, 2019 г.
3. Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания, осваиваемые в рамках дисциплины: основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий,</p>	<p>Оценка выполнения тестовых заданий:</p> <p>91-100% - отлично</p> <p>81-90% - хорошо</p> <p>71-80% удовлетворительно</p> <p>До 70% неудовлетворительно</p>	
		тестирование - экзамен

<p>медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; асептики и антисептики в акушерстве; методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; основ здорового образа жизни, методов его формирования; рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения</p>		
<p>Умения, осваиваемые в рамках дисциплины:</p>	<p>Оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но</p>	<p>- оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов проверки рабочих тетрадей и фармакологических дневников</p>
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации;</p>		

<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>-оценка ответа на комплексном экзамене</p>
--	---	---

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Гигиена и экология человека»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: Акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического и
естественнонаучного профилей
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ / Прозорова М.Н..

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О. Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И. А. Валова

СОГЛАСОВАНО

«16» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О. И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Гигиена и экология человека разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669, с учетом вариативной части и примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02. Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила Мельникова Елена Алексеевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Гигиена и экология человека

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Гигиена и экология человека является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 7	- соблюдать нормы экологической безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ПК 3.1	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ПК 3.2	- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- пути обеспечения ресурсосбережения;
	- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- принципы бережливого производства;
		- основные направления изменения климатических условий региона;
		- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
		- факторы, способствующие сохранению здоровья;
		- методы и средства санитарного просвещения населения.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т. ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	20
консультации	-
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося****:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

**** В зависимости от ФГОС СПО

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2/-	ОК 7 ПК 3.1
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека.	Содержание учебного материала	2	
	Предмет гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Экологический фактор риска здоровью населения. Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы <i>20 марта-День Земли.</i>		
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		10/4	ОК 7 ПК 3.1
Тема 2.1. Гигиена и экология воздушной среды.	Содержание учебного материала	4	
	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие на организм человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды. Изучение принципов работы приборов по определению параметров микроклимата на организм.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №1. Гигиеническая оценка микроклимата Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной	2	

	среды в помещении.		
Тема 2.2. Гигиена и экология воды.	Содержание учебного материала	4	ОК 7 ПК 3.1
	Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды. Гигиенические требования к качеству воды хозяйственно – питьевого водоснабжения. Характеристика источников водоснабжения. Источники загрязнения водоемов. Мероприятия по санитарной охране водоисточников. Правила отбора проб воды для лабораторного исследования.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №2. Отбор проб воды и определение физических свойств. Отбор проб воды для лабораторного исследования. Определение органолептических свойств воды.	2	
Тема 2.3. Гигиена и экология почвы.	Содержание учебного материала	2	ОК 7 ПК 3.1
	Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Физические свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.	2	
Раздел 3. Гигиена питания		8/4	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 3.1. Основные принципы рационального питания.	Содержание учебного материала	4	
	Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические основы рационального питания. Классификация пищевых продуктов. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма Энерготраты человека. Режим питания. Гигиенические требования к пище. Понятие о ксенобиотиках. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм. Витамины и минеральные элементы. Классификация. Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ.	2	

	Определение индивидуальных энерготрат и составление суточного рациона питания <i>16 октября – Всемирный день здорового питания.</i>		
Тема 3.2. Заболевания, связанные с характером питания.	Содержание учебного материала		ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
	Заболевания, связанные с характером питания, меры профилактики. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Особенности пищевых отравлений. Пищевые токсикоинфекции и меры профилактики. Пищевые токсикозы и меры профилактики.	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №3. Оценка рациона питания взрослого населения. Составление и оценка собственного суточного рациона питания. Определение индивидуальных энерготрат.	2	
	Практическое занятие №4. Органолептическая оценка пищевых продуктов. Определение и оценка органолептических свойств пищевых продуктов (хлеба, чая, шоколада и др.)	2	
Раздел 4. Урбоэкология		6	ОК 7 ПК 3.1
Тема 4.1. Гигиена и экология жилища.	Содержание учебного материала	4	
	Урбанизация и проблемы экологии. Влияние урбанизированных территорий на здоровье городского жителя. Гигиеническая планировка территории населенных мест. Медико - экологические проблемы жилой среды. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различного назначения.	2	
Раздел 5. Гигиена труда		2	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 5.1. Гигиена и физиология труда.	Содержание учебного материала	2	
	Основы физиологии труда. Современные формы трудовой деятельности. Характеристика умственной и физической деятельности. Работоспособность. Фазы работоспособности. Утомление. Переутомление и его профилактика.	2	

	<p>Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Профессиональные вредности в работе медицинской сестры. Профилактика профессиональных заболеваний акушерки.</p> <p>Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность акушерки.</p>		
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		4/2	ОК 7
Тема 6.1. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1
	Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	2	ПК 3.2
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №5. Гигиеническая оценка расписания уроков в школе. Гигиеническая оценка расписания уроков в школе.	2	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		4/2	ОК 7
Тема 7.1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	2	ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, презентаций и т.д. Выступление перед аудиторией с сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Дифференцированный зачет.	2	

Bcero:	32	
--------	----	--

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гигиена и экология человека».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места для обучающихся в количестве 30;

доска классная;

стенд информационный «Гигиена и экология человека».

Учебно-наглядные пособия:

лабораторная посуда;

реактивы;

термометры;

психрометры Августа, Ассмана;

прибор Снеллена;

секундомер;

кататермометр;

барометры – анероид;

емкости для отбора проб воды.

Технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (телевизор).

3.2. Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник /

В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст: непосредственный.

Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9704-4866-3. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. – URL: <http://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. -URL: <http://www.gcgie.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.

Поли Медиа Пресс: издательство: [сайт]. – URL: <http://www.dentoday.ru/>(дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.

Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.

Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие. - 3-е изд. доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 429с. – ISBN 978-5-222-33570-3. – Текст: непосредственный.

Гигиена и экология человека: учебник/ под ред. Н.А. Матвеевой. – Москва: КНОРУС, 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-406-03080-6. – Текст: непосредственный

Перечень Интернет-ресурсов

- Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5260-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html> (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
- Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9704-4866-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html> (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
- Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208553> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279848> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199916> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход :уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156362> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные документы

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии:

технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

игровые технологии (ролевые и деловые игры)

технологии развития критического мышления;

технологии развивающего обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - принципы здорового образа	- перечисляет основные правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - называет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - знает пути обеспечения ресурсосбережения; - определяет принципы бережливого производства; - указывает основные направления изменения климатических условий региона;	- письменный (устный) опрос; - тестирование; - подготовка и защита сообщений, докладов, презентаций.

<p>жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, способствующие сохранению здоровья; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - отмечает факторы, способствующие сохранению здоровья; - называет методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условиях региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами работы с приборами по определению состояния окружающей среды с учетом знания норм экологической безопасности; - использует знания о нормах энергопотребления в профессиональной деятельности акушерки с учетом принципов бережливого производства; - демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность акушерки с учетом знаний об изменении климатических условиях региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач, в т. ч. задач расчетным и инструментальными методами; - наблюдение и оценка выполнения индивидуальных и практических заданий.

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 ВВЕДЕНИЕ С ВСЕЦИАЛЬНОСТЬ:
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: акушерка/акушер

Срок обучения 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол № 1
« » июня 2024 г
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Огаркова

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе

О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе

И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе

О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил: Е.А.Пантелеева, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензент:

И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются

Код	Умения	Знания
ОК 1 ПК 3.1 ПК 3.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.4	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

ОК 04	задач организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ПК 3.1 ПК 3.4	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	- особенности социального и культурного контекста;
ПК 3.1 ПК 3.4	- проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
ПК 3.1 ПК 3.4	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения.

Перечень общих компетенций

код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

код	Наименование
ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.4	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Итоговое занятие – зачет (в форме защиты реферата)	2

2.2.Содержание учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 32	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Коммуникативная компетентность профессионала			
Тема 1.1.	Понятие и виды информации. Основы обмена информацией. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 1.2	Монолог. Самопрезентация. Средства наглядности. Оценка идей. Развитие цели. Резюмирование. Критерии успешного выступления (доступность, новизна, эмоциональность, убедительность, соблюдение регламента, соответствие поставленной цели)	2	ОК 1 ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.4
	<i>самостоятельная работа</i> 1. составление перечня рекомендаций (минимум 5), направленных на повышение собственной эффективности общения («Мои рекомендации мне») составление монофона с целью отработки техники публичного выступления	2	
Раздел 2. Информационная компетентность профессионала			
Тема 2.1.	Методы сбора информации. Методы и приемы поиска информации, инструменты информационно-поисковой деятельности. 22 ноября - День словарей и энциклопедий.(цель: повышение общей культуры и уровня информированности студентов пользования справочной литературой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 2.2.	Методы обработки информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Приемы представления готового информационного продукта. Оформление текстов заданной структуры		ПК 3.1 ПК 3.4
	<i>самостоятельная работа.</i> Работа в макете реферата по нормативу	2	
Тема 2.3	Презентация. Сбор информации. Требования к составлению. Виды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.4
Раздел 3. Компетентность профессионала в решении проблем			
Тема 3.1.	Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. Приёмы развития эмоциональной гибкости. Способы регуляции эмоционального состояния. Синдром эмоционального выгорания	2	ОК 02, ОК 06, ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 3.2.	Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. Методы развития интеллектуальной гибкости. Профилактики стереотипности мышления.	2	ОК 02, ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 3.3.	Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. Виды поведения. 25 января - День студентов.(цель: создание условий для освоения ОК (формирование и развитие умений и навыков общения и выявления аспектов личностного развития как основ успешности будущего специалиста)	2	ОК 02, ОК 06, ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 3.4	Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности. Понятие жизненные ценности (личные и профессиональные) Способы принятия решений, приемы самоконтроля и коррекция деятельности.	2	ОК 02, ОК 06, ПК 3.1 ПК 3.4
Раздел 4. Эффективное поведение на рынке труда			
Тема 4.1	Профессиональные склонности и карьера. Планирование профессиональной карьеры, профессиональные и личные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.4

Тема 4.2	Формы и методы поиска работы. Резюме как стиль документа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 4.3.	Собеседование с работодателем. Телефонный диалог на соискание должности по специальности Способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивание деловой беседы с работодателем	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 3.1 ПК 3.4
Тема 4.4.	Основы самопрезентации при устройстве на работу. Адаптация на новом рабочем месте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.4
Итоговое занятие	зачет (в форме защиты реферата)	2	
	Всего	32	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

Кафедра для выступления

Компьютер и мультимедиапроектор

Дидактический материал о дисциплине

Стенд информационный 1 - экран кабинета: выписка из стандарта по учебной дисциплине, тематический план, критерий оценок по дисциплине, список литературы, выписка из федерального закона об образовании.

Стенд информационный 2 - по разделам программы

- Коммуникативная компетентность профессионала;

- Информационная компетентность;

- Компетентность профессионала в решении проблем;

- Эффективное поведение на рынке труда.

3.2. Информационное обеспечение

Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007

Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации / Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Официальный сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL:

<http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm>

Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.

Документы и делопроизводство. Сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика, 1991.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М.

Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.

Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.

Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.

Лещинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.

Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва– Воронеж, 2003.

Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 198 Паршукова, Г. Б.

Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.

Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.

Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.

Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методическое пособие. - М.: Перспектива, 2008.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных заданий, составления, анализа таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов, презентаций.

Раздел	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1 Коммуникативная компетенция профессионала	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и точно формулировать свою точку зрения, - владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели, - управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания; - давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации; - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - договариваться о решении в рамках коммуникации; - создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.), - представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию, - понятие диалога и монолога, - особенности публичного общения, - стадии развития группы, - основы образования эффективной команды, - эффективные способы группового взаимодействия, - причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации, - особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления. 	Текущий контроль: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц
2. Информационная компетентность профессионала	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет, - сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников, 	Текущий контроль: выполнение устных и письменных заданий,

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично излагать обобщённую информацию, - оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации, - представить информацию средствами мультимедийных технологий. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы поиска информации, - методы критической оценки и обработки информации, - инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет), - способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация. 	составление, заполнение таблиц
<p>3. Компетентность профессионала в решении проблем</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации, - ставить цели и планировать деятельность, - принимать решения и организовывать деятельность, - осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности, - оценивать результаты деятельности и достижения, - регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала, - проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности, - применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции, - понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности, - понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности, - понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности, - свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности, - процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности, - стадии и этапы самоуправления; - способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, 	Текущий контроль: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц

	<p>самоконтроля, коррекции,</p> <p>- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,</p> <p>- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности</p>	
<p>4. Эффективное поведение на рынке труда</p>	<p>уметь:</p> <p>анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;</p> <p>владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;</p> <p>владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;</p> <p>применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;</p> <p>применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;</p> <p>занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.</p> <p>знать:</p> <p>свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;</p> <p>особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;</p> <p>основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;</p> <p>разнообразные методы поиска работы по своей специальности;</p> <p>нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;</p> <p>типичные проблемы адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.</p>	<p>Текущий контроль: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка; защита презентации, защита реферата</p>

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА

ЦМК

Общеобразовательной подготовки

Протокол № от « » июня 2024г.

Председатель

_____ / Эсаулова Е. В./

(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____ /Шохина О.Г./

« _ » _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

« »июня 2024г

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____ -Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО

« »июня 2024г.

Начальник отдела по воспитательной работе

_____ Верешкина О. И.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Копысова Н.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются

Код	Умения	Знания
<p>ОК 1</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<p>ОК 02</p> <p>ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации;

ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для 	<ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; –основы проектной деятельности.
ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; –правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> –основы здорового образа жизни; –условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; –средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
	всего
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
Уроки	26
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Содержание учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тематический план дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы.
Раздел 1. Основные положения Конституции РФ		4	
Тема 1.1. Основы правового статуса человека и гражданина.	Конституция РФ об основах конституционного строя. Основные источники, значение и роль государственного права. Всеобщая Декларация прав человека. Гражданство в РФ, конституционные принципы и основные черты правового положения личности, основные гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина, их гарантии, обязанности граждан РФ. <i>Событие: 12 декабря- день Конституции в России</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 1.2. Федеративное устройство Российской Федерации. Система органов власти	Федеративное устройство Р.Ф. Конституционный статус и состав РФ, виды субъектов и их статус. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Правовые основы судебной власти в РФ. Правоохранительные органы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4
Раздел 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан.		6	
Тема 2.1. Организация медицинского страхования граждан в РФ.	Основные положения ФЗ «Об обязательном страховании граждан в РФ». Базовая программа ОМС. Территориальные программы ОМС. Субъекты и участники ОМС. Права застрахованных лиц. Обязанности застрахованных лиц. Случаи оказания медицинской помощи в рамках базовой программы ОМС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 2.2. Основные	Основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ.	дефиниции ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные принципы охраны здоровья в РФ. Правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан. Полномочия и ответственность органов власти в сфере охраны здоровья.		ОК 05, ОК 09,ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 2.3. Федеральные проекты в сфере здравоохранения	Федеральные проекты в сфере здравоохранения	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09,ПК 3.1, ПК 3.4
Раздел 3. Основы законодательства о правах и обязанностях медицинских работников		4	
Тема 3.1.Основные права и обязанности медицинских работников.	Право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации. Права медицинских работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. <i>Событие: 16 июня- день медицинского работника</i>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09,ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 3.2.Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалистов. Аттестационные требования к медицинскому работнику.	Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения. Система переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников.	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09,ПК 3.1, ПК 3.4
Раздел 4. Правовые основы предпринимательской деятельности		6/2	
Тема 4.1. Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения.	Понятие гражданского права. Право- и дееспособность граждан. Акты гражданского состояния. Объекты гражданских прав (вещи, деньги, ценные бумаги, действия и услуги). Сделки. Условия действительности сделки. Представительство. Доверенность: понятие и виды.	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09,ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 4.2. Обязательства в гражданском праве. Защита гражданских прав.	Практическое занятие№ 1 Обязательства в гражданском праве: понятие и виды. Договор как основание возникновения обязательства. Исполнение обязательства. Прекращение обязательства. Отдельные виды обязательств. Договор купли- продажи. Договор найма (аренды) жилого помещения. Договоры подряда по оказанию услуг.	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09,ПК 3.1, ПК 3.4

	Обязательства по возмещению вреда.		
Тема 4.3. Законодательство о защите прав потребителей.	Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Качество товара, работы, услуги. Права и обязанности изготовителя (продавца) в области установления срока службы, годности товара. Информация об изготовителе (продавце). Информация о товарах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 4.4. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	Права потребителей при обнаружении недостатков в товаре. Сроки предъявления требований в отношении недостатков товара. Обмен товара надлежащего качества. Ответственность продавца за просрочку выполнения требований потребителя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4
Раздел 5. Основы трудового права		4/2	
Тема 5.1. Понятие и источники трудового права. Трудовой договор.	Практическое занятие № 2 Понятие и источники трудового права. Трудовой договор, его содержание, виды. Порядок трудоустройства, трудовая книжка, перевод на другую работу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 5.2. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина.	Трудовое законодательство РФ о рабочем времени и времени отдыха. Понятие и виды времени отдыха (перерыв для отдыха и питания, выходные дни, праздничные дни, отпуска). Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия взысканий. Основания материальной ответственности, порядок ее применения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 5.3 Порядок расторжения трудового договора	Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4
Раздел 6. Основы административной и уголовной ответственности.		2	
Тема 6.1. Административная и уголовная ответственность медицинских работников.	Административное право. Правонарушение. Вина. Деяние, совершенное умышленно и по неосторожности. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Основы административного судопроизводства. Административная ответственность медицинских работников. Основные положения основной части УК РФ. Элементы состава преступления. Виды уголовной ответственности. Преступления в сфере медицинской деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4
Дифференцированный зачет	Тестирование по материалам разделов	2	
Итог	Лекционные занятия	26	
	Практические занятия	4	
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП. 09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
3. ФЗ от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. ФЗ от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
5. ФЗ от 12.04. 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М. А. Гураева. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 220 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. заведений / В.В. Румынина. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Т.В.Болотина. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2014 – 48с.
 2. Закон Российской Федерации «Об образовании»: по состоянию на 2010 год: с комментариями к последним изменениям. – М.: Эксмо, 2019. – 208 с. – (ГАРАНТ – достоверно и актуально).
 3. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Перечень Интернет- ресурсов:

[http:// www.roszdravnadzor.ru](http://www.roszdravnadzor.ru)

[http:// www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

[http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Справочные правовые системы:

- «Гарант»
- «Консультант Плюс»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных заданий, составления, анализа таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов, презентаций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и основные законодательные акты, регламентирующие их вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; сущность основных понятий Гражданского, Трудового, Административного и Уголовного права; - схемы аттестации и переподготовки медицинских работников; - виды административной ответственности медицинских работников; - права и обязанности медицинских работников; - нормативные правовые акты, регулирующие медицинскую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями правовых отношений 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по правовому обеспечению для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять договоры; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных трудовых отношений, из 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм законодательства при оформлении договоров,; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных положений законодательства; - принятие решений с учетом знаний о правах и обязанностях медицинских работников; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с разного вида законодательством - способность выявлять признаки нарушения законодательства в отношении физических 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

<p>источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	лиц.	
---	------	--

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация: Акушерка/акушер

Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе основного общего образования)

г. Киров, 2024 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
Технологии оказания медицинских услуг
Протокол №
«___» _____ 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ И.А. Гилёва

УТВЕРЖДЕНА
«___» _____ 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«___» _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
«___» _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е. В. Кощева

СОГЛАСОВАНО
«___» _____ 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика сестринского дела» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 года № 587, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Гилёва Инна Александровна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензенты:
Комлева Светлана Игоревна, преподаватель педиатрии, председатель ЦМК, высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «ОП.10 Теория и практика сестринского дела» является вариативной частью общепрофессионального цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции.

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдения за функциональным состоянием пациента; – доставки биологического материала в лабораторию; – размещения и перемещения пациента в постели; – санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); – оказания пособия пациенту с недостаточностью
--------------------------------	---

	<p>самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; – смены нательного и постельного белья; – транспортировки и сопровождения пациента
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить гигиеническую обработку рук; — производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; — использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; — получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); — создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; — измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; — определять основные показатели функционального состояния пациента; — измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); — информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; — доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; — правильно применять средства индивидуальной защиты; – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила гигиенической обработки рук; — правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; — правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; — инструкции по применению моющих и дезинфицирующих

	<p>средств, используемых в медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила дезинфекции медицинских изделий; — инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; — правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); — правила информирования об изменениях в состоянии пациента; — алгоритм измерения антропометрических показателей; — показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; — условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; — правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; — правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

Всего часов 76

в том числе в форме практической подготовки - **42** часо

Из них на освоение ОП - **76** часов

в том числе самостоятельная работа - _____ часов

практики, в том числе учебная - _____ часов

производственная - _____ часов

Итоговое занятие – дифференцированный зачет (итоговые тестовые задания, решение ситуационных задач, устный опрос)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура учебной дисциплины

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем учебной дисциплины, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по ОП					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
Промежуточная аттестация	Теоретические занятия	Лабора. и прак. занятия	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3.	Раздел 1. Общение с пациенткой и ее окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациентки и ее окружения	14	6	14		8	6					
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»	58	36	58		22	36					
Дифференцированный зачет		4		4		4						
Производственная практика, часов												
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю												
Всего:		76	42	76		34	42					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общение с пациенткой и ее окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациентки и ее окружения		14: 8т/6п	
Тема 1.1. История развития сестринского дела в акушерстве и гинекологии	Содержание учебного материала 7. Основные этапы развития сестринского дела в акушерстве и гинекологии. 8. Принципы, цели и задачи акушерско-гинекологической службы 9. Подразделения акушерско-гинекологической службы <i>Событие: 5 мая- Международный день акушерки</i>	2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3.
Тема 1.2. Философия акушерского дела	Содержание учебного материала 1. Понятие и основные принципы философии акушерского дела в России. 2. Фундаментальные понятия философии акушерского дела. 3. Этические компоненты как основа философии акушерского дела. 4. Акушерка, как независимый специалист в сфере здравоохранения. Роль акушерки в обеспечении безопасности материнства, снижении материнской и перинатальной заболеваемости и смертности 5. Основные положения Кодекса профессиональной этики акушеров России.	2 2	
Тема 1.3. Общение в акушерском деле	Содержание учебного материала 6. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». 7. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения акушерки. 8. Определение понятий: общение, общение в акушерском деле. Общение, как средство оказания помощи и социальной поддержки. 9. Функции общения. 10. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.	8 2	

	11. Типы, стили, стороны общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие № 1. Тема 1.3.1. Морально-этические нормы, правила и принципы поведения при взаимодействии с пациентками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ этических основ современного медицинского законодательства: права пациента и сестринского персонала; медицинская тайна и информирование пациента, согласно требований нормативных документов (Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Этический кодекс медицинской сестры России). 2. Анализ Кодекса профессиональной этики акушерок Российской Федерации. 3. Анализ структурных элементов типов и каналов эффективного общения с пациентом (его окружением). 4. Анализ основных элементов (пять элементов) эффективного общения с пациентом (его окружением). 5. Анализ факторов, способствующих эффективному общению с пациентом (его окружением). 6. Анализ факторов, препятствующих эффективному устному или письменному общению с пациентом (его окружением). 7. Анализ этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. 8. Анализ основной техники и приемов общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования. Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. 9. Анализ составляющих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др. 	6	
Тема 1.4. Акушерская педагогика (обучение в	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и содержание обучения (обучения в сестринском деле). 2. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. 3. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. 		

акушерском деле)	4. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. 5. Приемы, методы и средства обучения. 6. Мотивация процесса обучения.	2	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентками с нарушением различных потребностей, в том числе по профилю «Акушерское дело»		58: 22т/36п	
Тема 2.1 Иерархия потребностей человека по А.Маслоу. Научные теории и модели сестринского/акушерского дела	Содержание учебного материала 7. Основная теория и классификация потребностей (сущность теории потребностей) А. Маслоу. 8. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского/акушерского дела. 9. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. 10. Сравнительная характеристика основных положений моделей сестринского/акушерского ухода. Принципы выбора модели сестринского/акушерского ухода.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3.
Тема 2.2 Особенности организации сестринского ухода в акушерстве и гинекологии	Содержание учебного материала 7. Определение понятия сестринское/акушерское дело. 8. Определение понятия сестринский/акушерский уход, его цели и задачи. 9. Обследование пациенток. 10. Оценка состояния пациентки и выявление потребностей (постановка сестринского диагноза). 11. Планирование сестринского/акушерского ухода. 12. Организация и осуществление сестринского/акушерского ухода. 13. Сестринский анализ эффективности выполнения сестринского ухода (анализ проблем пациентки и рекомендации по профилактике и реабилитации после заболевания).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 2.3 Потребность пациентки в нормальном дыхании	Содержание учебного материала 6. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. 7. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах.	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.2.

	<p>Практическое занятие № 2. Тема 2.3.1. Потребность в нормальном дыхании. Организация сестринского/акушерского ухода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможные проблемы пациентки в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. 2. Определение целей сестринского/акушерского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. 3. Выполнение возможных сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании (определение ЧДД, измерение АД, исследование пульса, оксигенотерапия, применение лекарственных препаратов по назначению врача, применение карманного ингалятора, небулайзеротерапия, позиционный/постуральный дренаж, подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования органов дыхания). 4. Оценка сестринского/акушерского ухода. 	6	ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 2.4 Потребность пациентки в адекватном питании и питье	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. 6. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах. 	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.2.
	<p>Практическое занятие № 3. Тема 2.4.1. Потребность пациентки в адекватном питании и питье. Организация сестринского/акушерского ухода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможные проблемы пациентки, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. 2. Определение целей сестринского/акушерского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. 3. Выполнение возможных сестринских вмешательств при нарушении потребности в адекватном питании и питье (определение веса и роста с целью определения ИМТ, контроль за организацией питания и питьевого режима, кормление пациентки с нарушением самостоятельного приема пищи, кормление пациентки через 	6	ПК 1.3. ПК 1.4.

	гастростоме, уход за гастростомой, подготовка пациентки к лабораторным и инструментальным методам исследования органов пищеварения, применение лекарственных препаратов по назначению врача). 4. Оценка результатов сестринского/акушерского ухода.		
Тема 2.5 Потребность пациентки в физиологических отправлениях	Содержание учебного материала	8	
	7. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 8. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Практическое занятие № 4. Тема 2.5.1. Потребность пациентки в физиологических отправлениях. Организация сестринского/акушерского ухода 1. Возможные проблемы пациентки, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. 2. Определение целей сестринского/акушерского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. 3. Выполнение возможных сестринских вмешательств при нарушении потребности в физиологических отправлениях (учет водного баланса, суточного диуреза, постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки, подача судна, уход за колостомой и уростомой, подготовка пациентки к лабораторным и инструментальным методам исследования органов мочевого выделения, кишечника, применение лекарственных препаратов по назначению врача). 4. Оценка результатов сестринского/акушерского ухода.	6	
Тема 2.6 Потребность пациентки в движении	Содержание учебного материала	8	
	5. Первичная оценка потребности в движении. 6. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. <i>Событие: 10 мая – всемирный день движения для здоровья.</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Практическое занятие № 5. Тема 2.6.1. Потребность пациентки в движении. Организация сестринского/акушерского ухода. 1. Возможные проблемы пациентки, связанные с неудовлетворением	6	

	<p>потребности в движении.</p> <p>2. Определение целей сестринского/акушерского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.</p> <p>3. Выполнение возможных сестринских вмешательств при нарушении потребности в движении (постановка согревающего компресса, перемещение пациентки с ограничением двигательной активности, использование современных эргономических средств, смена нательного и постельного белья, подготовка пациентки к лабораторным и инструментальным методам исследования органов опорно-двигательного аппарата, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> <p>4. Оценка результатов сестринского/акушерского ухода.</p>		
Тема 2.7 Потребность пациентки во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе одежды), в осуществлении личной гигиены	Содержание учебного материала	8	
	<p>1. Первичная оценка потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>2. Особенности потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 6. Тема 2.7.1. Потребность пациентки во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе одежды), в осуществлении личной гигиены. Организация сестринского/акушерского ухода. <p>1. Возможные проблемы пациентки, связанные с неудовлетворением потребности во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); в осуществлении личной гигиены.</p> <p>2. Определение целей сестринского/акушерского ухода при нарушении удовлетворения потребности во сне, выборе одежды, в осуществлении личной гигиены.</p> <p>3. Выполнение возможных сестринских вмешательств при нарушении потребности во сне, выборе одежды, в осуществлении личной гигиены (контроль предписанного режима, уход за кожей, уход за глазами, носом, ротовой полостью, ушами, мытье головы, подмывание женщины, введение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> <p>4. Оценка результатов сестринского/акушерского ухода.</p>	6	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Тема 2.8 Потребность пациентки в поддержании нормальной температуры тела	Содержание учебного материала	8	
	1. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела. 2. Особенности потребности в поддержании нормальной температуры тела в разные возрастные периоды.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Практическое занятие № 7. Тема 2.8.1. Потребность пациентки в поддержании нормальной температуры тела. Организация сестринского/акушерского ухода 1. Определение целей сестринского/акушерского ухода при нарушении удовлетворения потребности в поддержании нормальной температуры тела. 2. Выполнение возможных сестринских вмешательств при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела (измерение температуры тела различными видами термометров, уход за лихорадящей пациенткой в различные периоды лихорадки, постановка грелки, пузыря со льдом, постановка влажного компресса, введение лекарственных препаратов по назначению врача). 3. Оценка результатов сестринского/акушерского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела. 4. Регистрация данных термометрии в медицинской документации установленного образца.	6	
Тема 2.9 Потребность пациентки в поддержании безопасной окружающей среды, в общении	Содержание учебного материала	2	
	1. Первичная оценка потребностей в поддержании безопасной окружающей среды, в общении. 2. Особенности потребностей в поддержании безопасной окружающей среды, в общении в разных возрастных группах. 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в поддержании безопасной окружающей среды, общении. 4. Определение целей сестринского/акушерского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании безопасной окружающей среды, общении. 5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании безопасной окружающей среды, общении.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3.

	6. Оценка результатов сестринского/акушерского ухода.		
Тема 2.10 Потребность пациентки в труде и отдыхе	Содержание учебного материала	2	
	1. Первичная оценка потребности в труде и отдыхе. 2. Особенности потребностей в труде и отдыхе в разных возрастных группах. 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности труде и отдыхе. 4. Определение целей сестринского/акушерского ухода при нарушении удовлетворения потребности труде и отдыхе. 5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в труде и отдыхе. 6. Оценка результатов сестринского/акушерского ухода.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3.
Тема 2.11 Сестринский уход при боли	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. 2. Первичная оценка боли. 3. Возможные проблемы пациентки, связанные с болью. 4. Определение целей сестринского/акушерского ухода при боли. 5. Возможные сестринские вмешательства при боли. 6. Оценка результатов сестринского/акушерского ухода при боли.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3.
Дифференцированный зачет (решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, устный опрос)		4	
Всего:		76/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы профессиональной деятельности. Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места: 10

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

- Сестринские технологии: Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации: учебное пособие для студентов и преподавателей/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 212 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 1 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 244 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 2 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 278 стр.

Комплект бланков медицинской документации:

- Инструкции по применению кожного антисептика
- Инструкции по применению дезинфицирующего средства
- Инструкции по применению дезинфицирующих салфеток
- Инструкция по применению ростометра, весов
- Инструкция по применению различных видов термометров
- Инструкция по применению различных видов тонометров для измерения артериального давления
- Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (ф. № 003/у)
- Лист назначения врача
- Температурный лист (ф. № 004/у)

Медицинское оборудование (столики манипуляционные, столики инструментальные, ширма медицинская, кушетка медицинская, кровать функциональная, шкафы и др.).

Полнофункциональный манекен для ухода (женский)

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами:

- Фантом головы
- Фантом головы с пищеводом
- Фантом женской промежности
- Тренажер для постановки клизм
- Тренажеры для проведения инъекций

Эргономические средства для восстановления утраченных функций организма:

- Инвалидное кресло – коляска, санитарное кресло
- Ходунки (стационарные, шагающие, роллаторы)
- Костыли
- Трости
- Скользящие доски
- Скользящие простыни

- Поворотный диск (флекси-диск)
- Пояс для перемещения пациента
- Набор кухонной посуды
- Расческа с длинной ручкой
- Застегиватель пуговиц и молний
- Надувная ванночка для мытья головы и т.д.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, ложки, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, пузыри для льда, грелки и др.).

Комплект постельного и нательного белья.

Измерительные и диагностические приборы (тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, термометр, ростометр и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

11. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 766 с.
12. Манипуляции в сестринском деле / Под ред. А.Г. Чижа.- 4-е изд.- РнД: Феникс, 2012.- 318 с.
13. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно-методич. пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
14. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела: учебник для студентов мед. вузов.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-256 с.
15. Современная организация сестринского дела: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-576 с.

3.2.2. Дополнительные источники

21. Бабушкин, И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие/ И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 416 с.
22. Гордеев И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие/ под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 592 с.
23. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными". Сборник чек-листов/ Г.В. Гуркина, О.В.Гладышева.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 208 с.
24. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник:/ С.И. Двойников [и др.]- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с.

25. Двойников С.И., Бабаян С.Р. Младшая медицинская сестра по уходу за больными - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019 – 512 с.
26. Ибатов А.Д. "Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях": учебное пособие/ А.Д. Ибатов, Л.А. Захарова. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2022.- 256 с.
27. Каретникова О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры/ О.Ю. Каретникова, С.А. Кочнева, и др . – М.: ООО «Дом Славянской книги». 2018. – 896с.
28. Карпова Е.В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие/ Е.В. Карпова.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 252 с.
29. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие/ Н.Ю. Корягина, Н.В. Широкова, В.Р. Цымбалюк. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с.
30. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник/ Л.И.Кулешова.- 6-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на Дону: Феникс, 2020.- 796 с.
31. Лаптева Е.С. Основные концепции сестринского ухода: учебник/ Е.С.Лаптева, М.Р. Цуцунаева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 288 с.
32. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие/ под ред. Чиж А.Г. - 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.- 351 с.
33. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие/ Т.П. Обуховец.- Москва: КноРус, 2021. – 680 с.
34. Организация сестринской деятельности: учебное пособие/ под ред. С.Р. Бабаян,- 2 изд., перераб и доп., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656с.
35. Орлова Т.Н. Медицинский и социальный уход: учебное пособие/ Т.Н.Орлова, И.А. Дударева, А.А. Скребушевская. – Санкт-Петербург, 2021.- 458 с.
36. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие/ И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с.
37. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебно-методическое пособие/ А.П.Парахина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 256 с.
38. Скворцов В.В. "Основы сестринского дела": учебное пособие/ В.В. Скворцов. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020.- 203 с.
39. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие/ Е.Ю. Храмова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.-314 с.
40. Чернова О.В. Основы сестринского дела: учебное пособие/ О.В. Чернова. – Санкт-Петербург: Феникс, 2019. – 938 с.

Периодические издания:

11. Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.
12. Сестринское дело: научно - практический журнал.
13. Медицинская сестра: научно - практический журнал.
14. Главная медицинская сестра: научно – практический журнал.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

23. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. —

- 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. Режим доступа: urait.ru
24. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. Режим доступа: urait.ru
25. С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник [Электронный ресурс]/ С.И Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
26. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие [Электронный ресурс]/ / И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
27. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-507-45231-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262508>
28. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
29. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
30. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
31. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
32. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
33. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3.2.4. Нормативно-правовая документация

36. Конституция Российской Федерации *(с изменениями от 14.03.2020г)*
37. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
38. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
39. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
40. ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.
41. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
42. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
43. МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)

44. **СанПиН 2.1.3684 – 21** «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
45. **СанПиН 3.3686-21** "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021: введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
46. Методические указания МУ **3.5.1.3674-20** "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
47. **Методические указания к дезинфицирующим средствам**, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения

15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить гигиеническую обработку рук; — использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; — использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; — производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка сформированности ПК; – экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обеспечению соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> — оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; — выполнять манипуляции сестринского ухода; — знать методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка сформированности ПК; – экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обучению осуществлению профессионального ухода за пациентами; – экспертная оценка на практическом занятии

<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить уход за телом человека; – проводить смену нательного и постельного белья; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – оказывать пособие при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода; – использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; – применять средства транспортировки пациентов с учетом основ эргономики; – осуществлять безопасную транспортировку и сопровождение пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков по осуществлению ухода за телом человека; - экспертная оценка на практическом занятии
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – экспертная оценка на практике
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – знание психологических особенностей личности; – знание основ проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – экспертная оценка на учебных занятиях
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста; – грамотность изложения своих мыслей и оформление документов по 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – экспертное наблюдение на практике

социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
-------------------------------------	--	--

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование⁺⁺⁺⁺	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика^{####}	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05
	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.02
	комплекты индивидуальных средств защиты	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
	огнетушители порошковые, пенные,	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03

⁺⁺⁺⁺ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

^{####} Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	углекислотные (учебные)				
	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
	устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.03
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05

№	Наименование ^{§§§§§}	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ^{*****}	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06,
	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов	Мебель	специализированно	на усмотрение ОО	ОП-4
	комплект мебели и оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры	Мебель	специализированно	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03
	столик передвижной манипуляционный, столик передвижной манипуляционный	Мебель	специализированно	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03
	кушетка медицинская	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	,ОП-03 ОП-01 МДК.01.02
	приборы и аппаратура специального назначения (микроскопы с набором объективов, тазомер)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01
	штативы для таблиц	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-04,
	кровать медицинская функциональная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03 МДК.01.02
	каталка, кресло-каталка	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03 МДК.01.02
	Столик передвижной манипуляционный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03 МДК.01.02

^{§§§§§} Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

^{*****} Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столик прикроватный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03 МДК.01.02
	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы напольные, таймеры, алкометр, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок, комплект медицинского инструментария, стойки-тележки для сбора отходов в отделении, термометры медицинские, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики, расходные материалы)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Родовая кровать	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Пеленальный столик	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Кровать для новорождённых	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Модули для обследования родовых путей	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Муляж женского таза	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03
	Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Кукла плода, манекен новорождённого для ухода	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Муляж последа	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Тренажеры (для проведения инъекций, для катетеризации женского/мужского мочевого пузыря, для постановки клизм)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03
	Носилки бескаркасные	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.01.01, МДК.01.02
	Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	Тренажер для гинекологического осмотра	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					МДК.02.01, МДК.02.02
	Манекен новорождённого для ухода	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01.ОП-03 МДК.02.01, МДК.02.02
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, МДК.01.02, МДК.01.01
	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, МДК.01.02
	комплект медицинской документации	УМК	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, МДК.01.02
	анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ОП.03
	барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища,	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп				
	муляжи, планшеты, разборный торс человека модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03
	рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03
	микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03
	наборы микропрепаратов по патологической анатомии	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03
	комплект медицинской документации	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.04
	плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.02
	Модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование ⁺⁺⁺⁺⁺	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁺⁺⁺⁺⁺	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ 04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5. §§§§ §§	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

⁺⁺⁺⁺⁺ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁺⁺⁺⁺⁺ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

^{§§§§§} Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование ^{*****}	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁺⁺⁺⁺⁺	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05 СГ.06 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06
	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	стеллажи для книг	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС		на усмотрение ОО	
	компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

^{*****} Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁺⁺⁺⁺⁺ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения^{*****}.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.05 Основы бережливого производства
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	СГ.06 Основы финансовой грамотности ОП.01 Анатомия и физиология человека ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.03 Основы патологии ОП.04 Фармакология ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

^{*****} Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

1. Зона под вид работ «Осуществление организационно-аналитической деятельности» (12 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Шкаф	шт.	3
2	Симулятор физикального обследования пациента	шт.	1
3	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	2
4	Манекен младенца для отработки навыков СЛР	шт.	1
5	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	1
6	Оживленная Анна	шт.	1
7	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	1
8	Дефибриллятор	шт.	1
9	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
10	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
11	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
12	Ширма 3-секционная	шт.	1
13	Аппарат ЭКГ	шт.	1
14	Кушетка	шт.	1
15	Манекен младенца	шт.	1
16	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран	шт.	1
17	Тренажер-манекен для отработки навыков иммобилизации	шт.	1
18	Манипуляционный стол	шт.	1
19	Манипуляционный стол	шт.	2
20	Пеленальный столик	шт.	1
21	Детская кровать	шт.	1
22	Бактерицидный облучатель/ очиститель воздуха/ устройство для обеззараживания и(или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей	шт.	1
23	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	1
24	Весы для новорожденных и детей с ростомером	шт.	1
25	Ингалятор (небулайзер) компрессорный	шт.	1
26	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1

27	Пульсоксиметр детский	шт.	1
28	Тонометр	шт.	1
29	Муляж обструкции верхних дыхательных путей у ребенка	шт.	1
30	Модель руки новорожденного для венопункции	шт.	1
31	Модель ноги новорожденного	шт.	1
32	Модель головы ребенка для венепункции	шт.	1
33	Многофункциональный манекен годовалого ребенка (уход, СЛР, аускультация)	шт.	1
34	Робот-тренажер Манечка с аспирацией инородного тела	шт.	1
35	Кювез для выхаживания младенцев	шт.	1
36	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
37	Стол компьютерный	шт.(на 1 раб.место)	12
38	Стул	шт.(на 1 раб.место)	12
39	Компьютер	шт.(на 1 раб.место)	12
40	Программное обеспечение	шт.(на 1 раб.место)	12
41	Принтер-сканер	шт.(на 12 раб.мест)	1
42	Офисный стол	шт.	1
43	Стул	шт.	1
44	Компьютер	шт.	1
45	Принтер-сканер	шт.	1
46	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
47	Телевизор	шт.	1

2. Зона под вид работ «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Ростомер медицинский, весы напольные, электронные	шт.	1
2	Шкаф для хранения лекарственных средств	шт.	1
3	Шкаф медицинский для инструментов	шт.	1
4	Пост дежурной медсестры	шт.	1
5	Аппарат ЭКГ	шт.	1
6	Манипуляционный стол	шт.	1
7	Ширма 3-х секционная	шт.	1
8	Кушетка	шт.	1
9	Кушетка	шт.	1
10	Лампа бактерицидная	шт.	1
11	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	2
12	Шины для иммобилизации (набор)	шт.	1
13	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
14	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
15	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	2
16	Многофункциональный манекен (жен.,муж.)	шт.	1
17	Многофункциональный манекен: уход за травмами, стомами, катетеризация мочевого пузыря	шт.	1
18	Многофункциональный манекен пожилой женщины	шт.	1
19	Многофункциональный манекен пожилого мужчины	шт.	1
20	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
21	Шкаф	шт.	1
22	Модель для ухода за пролежнями	шт.	1
23	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
24	Отсасыватель хирургический	шт.	1
25	Тренажер трахеостомии и крикоконикотомии	шт.	1
26	Ларингоскоп	шт.	1
27	Манекен ребенка	шт.	1

28	Дефибриллятор	шт.	1
29	Манипуляционный стол	шт.	4
30	Весы для новорожденных и детей с ростомером	шт.	1
31	Мешок Амбу взрослый	шт.	1
32	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
33	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт.	1
34	Набор хирургических инструментов	шт.	1
35	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
36	Набор моделей различных травм	шт.	1
37	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
38	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
39	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
40	Дозатор шприцевой	шт.	1
41	Модель диабетическая стопа мягкая	шт.	3
42	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
43	Компьютер	шт.	1
44	Принтер-сканер	шт.	1
45	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1

3. Зона под вид работ «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Медицинский многофункциональный операционный стол	шт.	1
2	Светильник хирургический	шт.	1
3	Наркозно-дыхательный аппарат	шт.	1
4	Аппарат для искусственной вентиляции легких	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	2
6	Шкаф для инструментов	шт.	2

7	Столик процедурный	шт.	4
8	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
9	Тележка медицинская для перевозки пациентов	шт.	1
10	Кушетка	шт.	1
11	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
12	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
13	Хирургический аспиратор (ирригатор)	шт.	1
14	Набор хирургических инструментов	шт.	1
15	Многофункциональный манекен: уход за травмами, стомами, катетеризация мочевого пузыря	шт.	1
16	Тумба с мойкой	шт.	1
17	Набор травм и повреждений	шт.	2
18	Набор для обучения хирургическим навыкам	шт.	10
19	Набор для отработки наложения хирургических швов	шт.	10
20	Манекен для отработки методов асептической обработки	шт.	1
21	Модель для ухода за пролежнями	шт.	1
22	Модель для катетеризации мочевого пузыря (жен)	шт.	1
23	Модель для катетеризации мочевого пузыря (муж)	шт.	1
24	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
25	Ларингоскоп	шт.	1
26	Манекен ребенка	шт.	1
27	Дефибриллятор	шт.	1
28	Мешок Амбу взрослый	шт.	1
29	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
30	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт.	1
31	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
32	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
33	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10

34	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
35	Компьютер	шт.	1
36	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
37	Принтер-сканер	шт.	1

4. Зона под вид работ «Осуществление профилактической деятельности»(10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	ЭКГ аппарат	шт.	2
2	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	4
3	Кушетка	шт.	1
4	Кушетка	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	1
6	Ингалятор (небулайзер)	шт.	1
7	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
8	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
9	Многофункциональный манекен (жен.,муж.)	шт.	1
10	Продвинутый манекен для обучения СЛР	шт.	1
11	Манипуляционный стол	шт.	2
12	Шкаф	шт.	2
13	Ширма 3-секционная	шт.	1
14	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
15	Тренажер-жилет для отработки приема Геймлиха	шт.	1
16	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
17	Стол компьютерный	шт.(на 1 раб.место)	10
18	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10

19	Компьютер	шт.(на 1 раб.место)	10
20	Программное обеспечение	шт.(на 1 раб.место)	10
21	Офисный стол	шт.	1
22	стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1
24	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
25	Принтер-сканер	шт.	1

5. Зона под вид работ «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
3	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
4	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	1
6	Пост дежурной медсестры	шт.	1
7	Аппарат ЭКГ	шт.	2
8	Кушетка	шт.	1
9	Манекен младенца	шт.	2
10	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
11	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
12	Манипуляционный стол	шт.	1
13	Манипуляционный стол	шт.	2
14	Шкаф	шт.	4
15	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт.	1
16	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1

17	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом	шт.	1
18	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
19	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
20	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
21	Офисный стол	шт.	1
22	стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1
24	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
25	Принтер МФУ	шт.	1

6. Зона под вид работ «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации - обследование пациентов» (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Симулятор физикального обследования пациента	шт.	1
2	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	1
3	Манекен младенца для отработки навыков СЛР	шт.	1
4	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	1
5	Оживленная Анна	шт.	1
6	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	1
7	Дефибриллятор	шт.	1
8	Кушетка	шт.	2
9	Ширма 3-секционная	шт.	1
10	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
11	Тренажер-манекен для отработки навыков иммобилизации	шт.	1
12	Электрокардиограф	шт.	1
13	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10

14	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
15	Сумка (ящик, рюкзак) для укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в неотложной форме с возможностью переноса на плече	шт.	2
16	Кушетка	шт.	4
17	Манипуляционный стол	шт.	1
18	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт.	1
19	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
20	Шкаф	шт.	2
21	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом, арт. XF РОСТ	шт.	1
22	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
23	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
24	Стол офисный	шт.	1
25	стул	шт.	1
26	Компьютер	шт.	1
27	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
28	Принтер-сканер	шт.	1

7. Зона под вид работ «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации - лечение пациентов» (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи с имитацией движения»	шт.	1
2	Дефибриллятор	шт.	1
3	Электрокардиограф	шт.	1
4	Многофункциональный манекен (жен.,муж)	шт.	1
5	Кушетка	шт.	1

6	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт	1
7	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
8	Шкаф	шт.	2
9	Мешок Амбу	шт.	1
10	Манекен ребенка	шт.	1
11	Тренажер трахеостомии и крикоконикотомии	шт.	1
12	Манипуляционный стол	шт.	2
13	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
14	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
15	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
16	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
17	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Виктор 1.01.Г» для отработки навыков эвакуации	шт.	1
18	Электронная модель для интубации трахеи	шт.	1
19	Фантом для промывания желудка	шт.	1
20	Многофункциональная модель дыхательных путей	шт.	1
21	Тренажер-жилет для отработки приема Геймлиха (взрослый)	шт.	1
22	Муляж обструкции верхних дыхательных путей у ребенка	шт.	1
23	Модель для катетеризации центральных вен (часть грудной клетки, шея)	шт.	1
24	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
25	Модель бедра с ампутационной травмой	шт.	1
26	Многофункциональный шейный воротник (D/ C)	шт.	1
27	Медицинский фиксатор головы	шт.	1
28	Торс (муж., жен.) 50 см/16 частей,	шт.	1
29	Стенд светодиодный большого и малого кругов кровообращения	шт.	1

30	Скелет человека с кровеносными сосудами и нервами 85 см	шт.	1
31	Цветной череп человека	шт.	1
32	Увеличенная модель шейного позвонка и спинного мозга	шт.	1
33	Электрическая модель ствола головного мозга	шт.	1
34	Модель гортани	шт.	1
35	Модели трахеи, сердца и лёгких	шт.	1
36	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом	шт.	1
37	Компьютер	шт.	1
38	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
39	Принтер-сканер	шт.	1

8. Зона под вид работ «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», в том числе новорожденными - (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Кровать медицинская детская	шт.	1
3	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
4	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
5	Стол-пост дежурной медицинской сестры	шт.	1
6	Стул медицинский	шт.	5
7	Столик процедурный	шт.	3
8	Манипуляционный стол	шт.	3
9	Тренажер для отработки навыков сестринского ухода	шт.	1
10	Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями	шт.	1

11	Фантом туловища для отработки навыков ухода за стомами	шт.	1
12	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	1
13	Ширма 3-секционная	шт.	1
14	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	5
15	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	5
16	Рука для измерения артериального давления	шт.	1
17	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
18	Модель ягодиц для отработки в/м инъекций и постановки клизмы	шт.	10
19	Стол ученический	шт.(на 2 раб.места)	5
20	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
21	Стол офисный	шт.	1
22	Стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1

9. Зона под вид работ «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело» - уход за телом человека" (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Кровать медицинская детская	шт.	1
3	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
4	Стол-пост дежурной медицинской сестры	шт.	1
5	Стул медицинский	шт.	5
6	Столик процедурный	шт.	2
7	Манипуляционный стол	шт.	2
8	Тренажер для отработки навыков сестринского ухода	шт.	1
9	Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями	шт.	1

10	Фантом туловища для отработки навыков ухода за стомами	шт.	1
11	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	5
12	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	5
13	Рука для измерения артериального давления	шт.	1
14	Ширма 3-секционная	шт.	1
15	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
16	Модель ягодиц для отработки в/м инъекций и постановки клизмы	шт.	10
17	Стол ученический	шт.(на 2 раб.места)	5
18	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
19	Стол офисный	шт.	1
20	Стул	шт.	1
21	Компьютер	шт.	1
22	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1

10. Зона под вид работ «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями - проведение родоразрешения»(10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать акушерская	шт.	1
2	Симулятор (беременная, рожаящая)	шт.	1
3	Манекен младенец	шт.	2
4	Кресло гинекологическое	шт.	1
5	Детская кроватка	шт.	1
6	Пеленальный столик	шт.	2
7	Стол для санитарной обработки новорожденных	шт.	1
8	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1

9	Манипуляционный стол	шт.	1
10	Инкубатор стандартный	шт.	1
11	Манекен ребенка	шт.	2
12	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
13	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
14	Тренажер для гинекологического осмотра	шт.	1
15	Фантом для акушерского осмотра	шт.	1
16	Модель нижней части туловища роженицы с набором моделей раскрытия шейки матки	шт.	1
17	Модель области промежности для восстановления целостности после разрыва	шт.	1
18	Фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов	шт.	1
19	Модель женского костного таза с черепом новорожденного	шт.	1
20	Ширма 3-секционная	шт.	1
21	Бактерицидный облучатель/ очиститель воздуха/ устройство для обеззараживания и(или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей	шт.	1
22	Шкаф	шт.	1
23	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт.	1
24	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
25	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
26	Стол офисный	шт.	1
27	Стул	шт.	1
28	Компьютер	шт.	1
29	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
30	Принтер МФУ	шт.	1

11. Зона под вид работ «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями» - медицинское обследование пациентов (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кушетка	шт.	1
2	Расширенный гинекологический тренажер	шт.	1
3	Симулятор (беременная, рожаящая)	шт.	1
4	Принтер МФУ	шт.	1
12. Зона под вид работ «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»(10 рабочих мест)			
№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	2
2	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	2
3	Тренажер-стол для разработки пальцев кисти рук	шт.	1
4	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
5	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
6	Тележка с гимнастическими снарядами "Я Могу!"	шт.	1
7	Кресло-коляска с электроприводом	шт.	2
8	Кресло-коляска с ручным приводом (комнатная)	шт.	1
9	Шведская стенка	шт.	1
10	Ходунки шагающие-опоры	шт.	2
11	Трость – стул складная металлическая	шт.	2
12	Костыли подмышечные	шт.	2
13	Ходунки - Роллаторы	шт.	1
14	Ходунки шагающие	шт.	2
15	Аэробный тренажер	шт.	1
16	Велотренажер	шт.	1
17	Силовой тренажер	шт.	1
18	Кушетка	шт.	1
19	Ширма 3-секционная	шт.	1
20	Манипуляционный стол	шт.	1

21	Физиотерапевтический аппарат - магнитотерапия	шт.	1
22	Физиотерапевтический аппарат - УВЧ	шт.	1
23	Физиотерапевтический аппарат - гальванизации и электрофореза	шт.	1
24	Физиотерапевтический аппарат - облучатель ультрафиолетовый	шт.	1
25	Физиотерапевтический аппарат для прессотерапии и лимфодренажа	шт.	1
26	Манипуляционный стол	шт.	2
27	Шкаф	шт.	2
28	Detensor матрас для расслабления мышц спины и улучшения работы позвоночника.	шт.	1
29	Тумба мебельная для физиоаппаратов	шт.	2
30	Шкаф для хранения лекарственных средств	шт.	1
31	Стол офисный	шт.	1
32	Стул	шт.	1
33	Компьютер	шт.	1
34	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
35	Принтер МФУ	шт.	1

13. Зона под вид работ «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» (5 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Аппарат для смазки и чистки наконечников	шт.	2
2	Лампа для отбеливания зубов	шт.	2
3	Фантом пациента стоматологический мобильный	шт.	3
4	Автоклав	шт.	1
5	Устройство термосваривающее для герметичной упаковки медицинских изделий	шт.	2
6	Дистиллятор	шт.	1
7	Шкаф медицинский со стеклянными створками	шт.	1
8	Тумба	шт.	4

9	Тумба с мойкой	шт.	3
10	Шкаф подвесной	шт.	4
11	Шкаф медицинский с полками	шт.	2
12	Камера интраоральная	шт.	1
13	Скалер	шт.	1
14	Аспирационная установка	шт.	1
15	Установка стоматологическая	шт.(на 1 раб.место)	5
16	Столик стоматолога	шт.(на 1 раб.место)	5
17	Стул врача	шт.(на 1 раб.место)	5
18	Стол компьютерный	шт.	1
19	Стул	шт.	1
20	Стул врача	шт.	1
21	Ноутбук	шт.	1

Приложение 4
к ПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

31.02.02 Акушерское дело

2024 год

**Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников
по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

Квалификация: акушерка/ акушер

- I. Форма государственной итоговой аттестации - государственный экзамен.
- II. Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.
- III. Государственный экзамен проводится в два этапа:
- тестирование (оценка теоретических знаний);
 - решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений)).
- Сроки проведения ГИА – согласно календарному учебному графику на текущий учебный год.
- IV Условия подготовки и процедуры проведения ГИА – согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников:
- перечень нормативных документов, материалов справочного характера, схем, таблиц, презентаций, образцов техники и оборудования;
 - критерии оценки ГИА.

Введение

В соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2022г. №587, Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021г. №6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)» государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников является обязательной и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – "акушерка/ акушер".

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части оценки качества сформированности компетенций и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в соответствии с требованиями к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

- в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе (см. ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, п. 4.7)

Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за **шесть месяцев** до начала ГИА.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1 Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «акушерка/акушер»

Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
	ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.
	ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.
	ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
	ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
	ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.
	ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.
	ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.
	ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.
	ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.
	ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.
	ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.
	ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
	ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
	ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
ВД 05. Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК 5.1 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
	ПК.5.2 Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности
ВД 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	ПК 6.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации
	ПК 6.2.Регистрация пациентов в медицинской организации

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственный экзамен проводится в два этапа: тестирование (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений)).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 часа (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: тестовое задание – 1 час (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 часа (астрономических).

2.2. Порядок проведения процедуры

2.2.1 Государственная экзаменационная комиссия

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Состав ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Государственную экзаменационную комиссию по специальности 31.02.02 Акушерское дело возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления Министерством здравоохранения Кировской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается

несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Состав членов ГЭК утверждается директором колледжа и составляет не менее 5 человек, включая секретаря ГЭК.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС;
- комплексная оценка сформированности профессиональных и общих компетенций;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании.

2.2.2 Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения ГИА, в соответствии с учебным планом, предоставляется время в объеме – 216 часов (6 недель).

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Допуск студентов к ГИА объявляется приказом директора по колледжу.

Студент, **не прошедший** в течение установленного срока аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из колледжа и получает академическую справку установленного образца. Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии.

Студентам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, директором колледжа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на один год. В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания курса обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – решение практико-ориентированных задач.

Для проведения первого этапа государственного экзамена формируются тестовые задания в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 31.02.02 Акушерское дело, сформированные по разделам и темам в соответствии с материалами, размещенными на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов.

Первый этап государственного экзамена включает 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств первого этапа первичной аккредитации специалистов в текущем году. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий и исключать возможность повторения заданий. При необходимости должны быть

предусмотрены особые условия проведения тестирования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (возможность зачитывание заданий ассистентом или наличие специализированного программного обеспечения для слепых и слабовидящих).

При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных задач) – это содержание работы, которую необходимо выполнить студенту в симулированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания формируются в соответствии со специфическими компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов на основе материалов для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.02 Акушерское дело в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.2.3 Условия проведения государственного экзамена

Для проведения первого этапа государственного экзамена необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- помещение для проведения тестирования должно иметь естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования, на каждом автоматизированном рабочем месте должен быть установлен веб-браузер. Необходимо предусмотреть возможность выхода веб-браузеров на сторонние сайты во время проведения первого этапа государственного экзамена;

- в помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Для проведения второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее, чем одной аудитории (кабинета), оснащенной (ого) тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционного кабинета);

- оснащение симуляционного кабинета должно соответствовать Паспорту практического задания для первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

- для выполнения заданий практико-ориентированной задачи должна быть обеспечена возможность работы на пациенте и на стандартизированном пациенте (в зависимости от выполняемого задания, поставленного в задаче);

- в симуляционном кабинете должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

2.3. Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- содержание заданий ФГОС СПО специальности 31.02.02 Акушерское дело соответствует требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей;

- результаты выполнения тестовых заданий оцениваются путем начисления баллов за выполнение заданий;

- результаты выполнения практических заданий оцениваются по дуальной системе путем начисления баллов за правильное выполнение каждого практического действия;

- полученные баллы переводятся в оценку по пятибалльной системе.

Оценка за выполнение тестовых заданий первого этапа государственного экзамена определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа.

Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» определяется путем подсчета

процента получения отметки выполнения «да» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов решения практикоориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА **не более двух раз**.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но **не позднее четырех месяцев** после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неважной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА **не ранее чем через шесть месяцев** после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неважной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

2.4. Присвоение квалификации

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке по итоговой аттестации и о присвоении квалификации принимается на закрытом заседании.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации студенту присваивается квалификация "акушерка/ акушер".

Диплом о среднем профессиональном образовании выдается выпускнику образовательного учреждения, прошедшему в установленном порядке государственную итоговую аттестацию.

Основанием для выдачи диплома является решение государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, междисциплинарным курсам, курсовым работам, практикам, результатам экзаменов по профессиональным модулям и результатам государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Академическая справка выдается студентам, отчисленным с любого курса и не закончившим обучение, в том числе при переводе в другое образовательное учреждение.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

4. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

в) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5. Рекомендуемая литература

Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 920 с.

Гуськова Н.А. Акушерство и гинекология: учебник. Спб: СпецЛит, 2023. - 526 с.

Гинекология: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 400 с.

Запруднов А.М. Детские болезни.- Москва.: ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 560 с.

Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников и др. ;. - М : ГЭОТАР - Медиа, 2022. – 480 с.

Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи.- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2023. -652 с.

Бортникова С.М. Сестринский уход в невропатологии : учебник — Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 475 с.

Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2024. - 399 с.

Дополнительная литература

Психология и психоанализ беременности. Хрестоматия/Редактор - составитель Д.Я. Райгородский. - Самара: Баракс-М, 2013. - 784 с.

Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров / Под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 688 с. - (Национальный проект «Здоровье»).

Ранние сроки беременности / Под ред. Проф. В.Е. Радзинского и А.А. Оразмурадова.-М.: МИА, 2005., 448 с.

Шехтман М.М. Руководство по экстрагенитальной патологии у беременных. - М.: Триада-Х, 2003. 816с.

Периодические издания

Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.

Сестринское дело: научно - практический журнал.

Медицинская сестра: научно - практический журнал.

Будь здоров!: научно – популярный журнал.

Электронно- библиотечная система «Консультант студента» издательство «ГЭОТАР-Медиа»

Отчет ГЭК

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средних медицинских образовательных учреждений.

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		очно-заочная (вечерняя)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение						
2.	Допущены к ГИА						
3.	Сдавали ГИА						
4.	Сдали ГИА с оценкой:						
	5(отлично)						
	4 (хорошо)						
	3(удовлетворительно)						
	2(неудовлетворительно)						
5.	Средний балл						
6.	Качественный показатель						

**Общие результаты подготовки студентов по специальности
31.02.02 Акушерское дело**

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		очно-заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение						
2.	Количество дипломов с отличием						
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»						
4.	Количество выданных академических справок						

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Киров
2024

Составитель: Верешкина Ольга Игоревна, начальник отдела по воспитательной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Содержательная экспертиза: Шохина Ольга Георгиевна, заместитель директора по учебной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рассмотрена и утверждена решением Педагогического совета колледжа Протокол №6 от 03.07.2024 г.

© КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» 2024

© Верешкина Ольга Игоревна, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	8
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.....	8
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.....	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	25
3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
Приложение 1.....	32
Календарный план воспитательной работы.....	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) для КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» (далее-ПОО), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных программ воспитания.

Программа КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурными элементами Программы являются календарный план воспитательной работы и рабочие программы воспитания по отдельным профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый ПОО самостоятельно.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО), отражена в приложениях к Программе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

І. усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

ІІ. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

ІІІ. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

ІІІІ. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

ζШ. гражданское воспитание— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

Є. патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

Є. духовно-нравственное воспитание—формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЄІ. эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

ЄІІ. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

ЄІІІ. профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

ЄІϚ. экологическое воспитание—формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЄϚ. ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области

образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

- применительно к различным контекстам (**ОК 01**);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (**ОК 02**);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (**ОК 03**);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (**ОК 04**);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (**ОК 05**);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (**ОК 06**);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (**ОК 07**);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (**ОК 08**);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (**ОК 09**)

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p>

<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства</p>

и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области
Гражданское воспитание
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Патриотическое воспитание
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, культуру своего народа, Вятского края
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края. Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Проявляющий активную жизненную позицию. Участвующий в эстафетах и соревнованиях региональном уровне и уровне колледжа.
Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный работу и развитие Кировской области.
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Кировской области
Применяющий ресурсосберегающие технологии для выполнения задач профессиональной и социальной деятельности
Ценности научного познания
Участвующий в научно-исследовательской деятельности колледжа. Проявляющий интерес к профессиональному развитию.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Гражданское воспитание
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в добровольческих акциях, мероприятиях ВОД «Волонтеры-медики»
Патриотическое воспитание
Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции пациента, умение строить здоровые отношения с окружающими
Профессионально-трудовое воспитание
Развитие через систему наставничества и партнерства с организациями-партнерами. Тренинги в симуляционных центрах, использование дистанционных образовательных технологий.
Экологическое воспитание
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
Ценности научного познания
Умеющий выбирать способы решения задач медицинской деятельности применительно к различным контекстам. Использующий технологии бережливого производства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель - педагог – работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно - личностным подходом.

Миссия Колледжа – подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов ключевых работодателей – медицинских и фармацевтических организаций Кирова и Кировской области.

Воспитательная система колледжа строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основа здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» создает основу для взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагоги + студенты + работодатели + родители + социальные партнеры.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа:

- Уроки – беседы «Разговор о важном»
- Торжественная линейка 1 сентября - День знаний
- Смотр талантов первокурсников «Новые имена»
- Праздничный концерт к Дню учителя и Дню пожилого человека «День мудрости»
- Школа актива «Лидер»
- Посвящение в студенты
- Конкурс «Мистер и Мисс Медицинский колледж»
- День студента. Татьянин день.
- Концерт для ветеранов колледжа к 9 мая
- Международный день акушерки
- День фельдшера
- Международный день медицинский сестры
- День фармацевта

- Международный день специалиста по лабораторной диагностике
- День стоматолога
- Концерт к Дню медицинского работника
- Церемония вручения дипломов

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику Колледжа:

- Еженедельный ритуал поднятия флага России под гимн РФ
- Наличие эмблемы и флага Колледжа
- Встречи – диалоги с работодателями
- Соответствие внешнего вида и поведения студента с Правилами внутреннего распорядка
- Соблюдение Устава Колледжа

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

- РДДМ «Движение Первых»
- ВОД «Волонтеры-медики»
- ОРЦ «Надежда»
- библиотека им.Герцена, библиотека им. Грина
- Музей воинской славы
- Талицкий детский санаторий

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего колледжа. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития колледжа. Так как целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося, социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации,
- круглые столы,
- экскурсии и различные тематические проекты,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения Колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории.

- Удобное месторасположение колледжа в центре города, высокая транспортная доступность и удобная логистика для привлечения различных категорий населения
- Многообразность доступного внешнего социума

- Обучение по востребованным специальностям
- Позитивный имидж в социуме

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, медицинские организации, лаборатории.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

— помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
 — планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований, концертов и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества (педагог-студент, студент-студент);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (администрация колледжа и организации-партнеры).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной

организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- участие представителей студенческого самоуправления в профилактической работе (профилактика негативных явлений в студенческой среде)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, распределение на рабочие места, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и

ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Модуль «Цифровая среда»

Реализация воспитательного потенциала работы по активизации социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации, предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях;
- участие Амбассадоров профессионалитета в мероприятиях по популяризации ФП «Профессионалитет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, начальника отдела по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалиста по гражданской обороне, классных руководителей, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, сотрудников библиотеки.

Должность	ФИО	Функционал
Директор	Шубин Владимир Викторович	Осуществляет общее руководство деятельностью воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебной работе	Шохина Ольга Георгиевна	Организует и руководит учебно-воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-методической работе	Валова Ирина Анатольевна	Организует работу по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
Начальник отдела по воспитательной работе	Верешкина Ольга Игоревна	Планирует и реализует РПВ и КПВР
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Поторочина Татьяна Сергеевна	Разрабатывает и реализует РПВ и КПВР, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников
Заведующие отделениями:	Жилина Алла Валерьевна	Организует и непосредственно руководит учебной и воспитательной работой на отделении
	Патрушева Валентина Александровна	
	Гущина Наталия Отелловна	
Социальный педагог	Микитенко Анна Александровна	Оказывает обучающимся социальную помощь и поддержку
Педагог-психолог	Фищева Алла Викторовна	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Педагог-организатор	Фоминых Мария Владимировна	Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Педагогический коллектив		Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Студенческий совет колледжа		Оказывает помощь специалистам, реализующим РПВ и КПВР
Родительская общественность		Взаимодействуют с администрацией, классными

	руководителями и преподавателями в вопросах воспитания
--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: разработаны локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся:

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО;

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

А также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и локальными актами колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных

функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте образовательной организации (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

- памятный подарок.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в научно-исследовательской, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне образовательной организации, региона, округа, Российской Федерации, на международном уровне;

- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ПОО.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности будет учитываться воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Воспитательный модуль
–	День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов Классный час «Я - студент Кировского медицинского колледжа» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1 сентября	Администрация колледжа, классные руководители, волонтеры	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство

–	Торжественная линейка с поднятием флага и прослушиванием Гимна РФ.	Каждый понедельник	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
–	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	Классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Организация предметно-пространственной среды
–	Единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	Образовательная деятельность
–	Дискуссионная площадка Я-волонтер медицинского колледжа	сентябрь	Нач.отд по ВР	Молодежные и общественные объединения
–	Посвящение в студенты первокурсников.	сентябрь	Нач.отд по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет	Основные воспитательные мероприятия
–	Неделя	сентябрь	Нач.отд по ВР,	Профилактика и безопасность

	безопасности дорожного движения.		социальный педагог, классные руководители	
–	Уроки в Музее воинской славы	сентябрь	Нач.отд по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Основные воспитательные мероприятия
–	Участие студентов в городской легкоатлетической эстафете	сентябрь	Руководитель физического воспитания	Профилактика и безопасность
–	Всемирный день трезвости. Лекция по профилактике употребления ПАВ	11 сентября	Нач. отдела по ВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Информационная встреча с сотрудником КДН и ЗП Ленинского района по «Профилактике противоправного поведения»	сентябрь	Нач. отдела по ВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Правовой квиз по «Основы избирательному права», приуроченный к единому Дню голосования	15 сентября	Нач.отд по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Образовательная деятельность
–	День победы русских полков во	21 сентября	Преподаватели истории	Образовательная деятельность

	главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)			
–	Всемирный день сердца	29 сентября	Преподаватели, Волонтеры-медики	Образовательная деятельность
–	Смотр-конкурс талантов студентов первокурсников «Новые имена»	28, 29 сентября	Нач.отд по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Студенческий совет	Студенческое самоуправление
–	Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	сентябрь	Нач.отд по ВР	Профилактика и безопасность
–	Анкетирование по адаптации студентов 1 года обучения	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	День Интернета	30 сентября	Преподаватели информатики	Цифровая среда
–	Международный день пожилых	1 октября	Начальник отдела по ВР, социальный	Основные воспитательные мероприятия

	людей		педагог, педагог-организатор	
–	День среднего профессионального образования	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды
–	Праздничный концерт ко дню учителя	5 октября	Педагог-организатор, Студенческий совет	Основные воспитательные мероприятия
–	День гражданской обороны	4 октября	Преподаватель ОБЖ	Профилактика и безопасность
–	Сбор корма и помощи бездомным животным и поездка волонтеров в собачий приют дер Осинцы	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	Молодежные и общественные объединения
–	Анкетирование среди студентов с целью выявления радикальных настроений, отношении к терроризму	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
–	Диагностика на выявление суицидальных рисков среди несовершеннолетн	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика и безопасность

	их обучающихся			
–	Всемирный день борьбы с инсультом	29 октября	Преподаватели, волонтеры-медики	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ
–	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Классное руководство
–	Родительские собрания	23, 30 октября	Администрация колледжа, педагог-психолог, социальный педагог	Взаимодействие с родителями
–	День народного единства. Просветительские мероприятия	3 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, представители Студенческого совета	Классное руководство
–	Международный против фашизма, расизма и антисемитизма.	9 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Профилактика и безопасность Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
–	Классный час, посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Классный руководитель, преподаватель психологии	Классное руководство Основные воспитательные мероприятия

–	Международный день отказа от курения	19 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	Молодежные и общественные объединения
–	Тренинг «Ценность жизни»	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	День матери	Последнее воскресенье ноября	Педагог-организатор, классные руководители	Студенческое самоуправление
–	День государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только...», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1 декабря	Волонтеры-медики, педагог-организатор, преподаватели	Профилактика и безопасность
–	День неизвестного солдата	3 декабря	Преподаватели истории, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения

–	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, представители Студенческого совета	Студенческое самоуправление
–	День Героев Отечества	9 декабря	Нач.отд по ВР, педагог-организатор, волонтеры	Основные воспитательные мероприятия
–	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Нач.отд по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Международный день инвалидов	декабрь	Нач.отд по ВР, волонтеры-медики	Социальное партнерство и встречи с работодателями
–	Встречи с работниками практического здравоохранения	В течение года	Зам.директора по практическому обучению	Социальное партнерство и встречи с работодателями
–	Творческий Новогодний вечер-капустник «Новогоднее настроение»	декабрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	Студенческое самоуправление
–	Акция памяти, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	21 января	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День почерка (День ручного письма)	23 января	Преподаватели русского языка и литературы.	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия

				Классное руководство
–	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Преподаватели истории, правовых дисциплин, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День российского студенчества. Татьянин день	25 января	Педагог-организатор Классный руководитель учебной группы	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
–	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классный руководитель	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2 февраля	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День памяти о россиянах, исполнявших	15 февраля	Педагог-организатор, классные	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные

	служебный долг за пределами Отечества		руководители	мероприятия Классное руководство
–	Проведение студенческого голосования	февраль	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор	Студенческое самоуправление
–	Международный день родного языка. Цикл тематических мероприятий, выставок	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы, библиотека	Организация предметно-пространственной среды
–	Возложение цветов к памятнику «Воинам-кировчанам» на набережной Грина	23 февраля	Нач.отдела по ВР	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Первенство колледжа по лыжным гонкам	февраль	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	март	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
–	День открытых дверей	март	Ответственный секретарь приемной комиссии	Молодежные и общественные объединения Взаимодействие с родителями Цифровая среда
–	Участие в конкурсе «Студенческая весна»	март	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда

–	Всемирный День земли – классные часы «Береги свою планету»	20 марта	Классные руководители, преподаватели Гигиены	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Преподаватели истории, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	12 апреля	Преподаватели социально-гуманиатрного цикла, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Участие в смотре-конкурсе «Мистер и Мисс студенчество»	19 апреля	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	Национальный день донора в России	20 апреля	Волонтеры-медики	Молодежные и общественные объединения
–	День памяти о чернобыльской катастрофе	24 апреля	Преподаватели	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
–	Всемирный день охраны труда	29 апреля	Преподаватели	Профилактика и безопасность
–	Праздник весны и труда	1 мая	Преподаватели истории, литературы и русского языка	Молодежные и общественные объединения Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Участие студентов	май	Нач.отдела по ВР	Организация предметно-

	во Всероссийских акциях: «Письмо Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».			пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День Победы	9 мая	Администрация колледжа, преподаватели, волонтеры-медики	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Международный День медицинской сестры	12 мая	На.отдела по ВР, преподаватели, волонтеры-медики	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	Учебно-военные сборы	май	Преподаватель ОБЖ	Основные воспитательные мероприятия
–	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	Взаимодействие с родителями Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
–	Сбор мусора «Лесной десант»	май	Нач.отдела по ВР, студ.актив	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
–	Мероприятия по благоустройству и озеленению территории образовательного учреждения	май, июнь	Начальник отдела по ВР	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
–	Диктант Победы	май	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство

–	День государственного флага РФ. Викторина «Символы России»	май	Классный руководитель преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности	24 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Всемирный день без табака	30 мая	Нач. отдела по ВР, волонтеры-медики	Организация предметно-пространственной среды Цифровая среда Молодежные и общественные объединения
–	Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета	1 июня	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения
–	День эколога/День окружающей среды	5 июня	Преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
–	День русского языка- Пушкинский День России	6 июня	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Оформление стендов в честь праздника День	12 июня	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда

	России.			
–	Всемирный день донора крови	14 июня	Преподаватели, волонтеры-медики	Молодежные и общественные объединения
–	Организация и проведение церемонии «ВРУЧЕНИЕ ДИПЛОМОВ»	июнь	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
–	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22 июня	Преподаватели истории, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
–	День медицинского работника	3-е воскресенье июня	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия
–	Организация сбора макулатуры, использованных батареек, пластика	июнь	Педагог-организатор, классные руководители	Самоуправление
–	День молодежи	27 июня	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	День семьи, любви и верности	8 июля	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.02 Акушерское дело на период 2024-2027 гг.
(на базе среднего общего образования)**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

- применительно к различным контекстам (**ОК 01**);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и.

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (**ОК 02**);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (**ОК 03**);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (**ОК 04**);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (**ОК 05**);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (**ОК 06**);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (**ОК 07**);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (**ОК 08**);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (**ОК 09**)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести

диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

<p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.5.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области
Гражданское воспитание
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Патриотическое воспитание
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, культуру своего народа, Вятского края
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края. Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Проявляющий активную жизненную позицию. Участвующий в эстафетах и соревнованиях региональном уровне и уровне колледжа.
Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный работу и развитие Кировской области.
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Кировской области Применяющий ресурсосберегающие технологии для выполнения задач профессиональной и социальной деятельности
Ценности научного познания
Участвующий в научно-исследовательской деятельности колледжа. Проявляющий интерес к профессиональному развитию.
Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Гражданское воспитание

Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в добровольческих акциях, мероприятиях ВОД «Волонтеры-медики»
Патриотическое воспитание
Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции пациента, умение строить здоровые отношения с окружающими
Профессионально-трудовое воспитание
.Развитие через систему наставничества и партнерства с организациями-партнерами. Тренинги в симуляционных центрах, использование дистанционных образовательных технологий.
Экологическое воспитание
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
Ценности научного познания
Умеющий выбирать способы решения задач медицинской деятельности применительно к различным контекстам. Использующий технологии бережливого производства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель - педагог – работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно - личностным подходом.

Миссия Колледжа – подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов ключевых работодателей – медицинских и фармацевтических организаций Кирова и Кировской области.

Воспитательная система колледжа строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основа здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» создает основу для взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагоги + студенты + работодатели + родители + социальные партнеры.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа:

- Уроки – беседы «Разговор о важном»
- Торжественная линейка 1 сентября - День знаний
- Смотр талантов первокурсников «Новые имена»
- Праздничный концерт к Дню учителя и Дню пожилого человека «День мудрости»
- Школа актива «Лидер»
- Посвящение в студенты
- Конкурс «Мистер и Мисс Медицинский колледж»
- День студента. Татьянин день.
- Концерт для ветеранов колледжа к 9 мая
- Международный день акушерки
- Концерт к Дню медицинского работника
- Церемония вручения дипломов

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику Колледжа:

- Еженедельный ритуал поднятия флага России под гимн РФ
- Наличие эмблемы и флага Колледжа
- Встречи – диалоги с работодателями
- Соответствие внешнего вида и поведения студента с Правилами внутреннего распорядка
- Соблюдение Устава Колледжа

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

- РДДМ «Движение Первых»
- ВОД «Волонтеры-медики»
- ОРЦ «Надежда»
- библиотека им.Герцена, библиотека им. Грина
- Музей воинской славы
- Талицкий детский санаторий

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего колледжа. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития колледжа. Так как целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося, социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации,
- круглые столы,
- экскурсии и различные тематические проекты,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения Колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории.

- Удобное месторасположение колледжа в центре города, высокая транспортная доступность и удобная логистика для привлечения различных категорий населения
- Многообразность доступного внешнего социума
- Обучение по востребованным специальностям
- Позитивный имидж в социуме

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, медицинские организации, лаборатории.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

— помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований, концертов и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества (педагог-студент, студент-студент);

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (администрация колледжа и организации-партнеры).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- участие представителей студенческого самоуправления в профилактической работе (профилактика негативных явлений в студенческой среде)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, распределение на рабочие места, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических,

родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Модуль «Цифровая среда»

Реализация воспитательного потенциала работы по активизации социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных

проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации, предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.
- Создание медиacentра. Формирование образовательного и воспитательного контента

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях;
- участие Амбассадоров профессионалитета в мероприятиях по популяризации ФП «Профессионалитет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, начальника отдела по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалиста по гражданской обороне, классных руководителей, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, сотрудников библиотеки.

Должность	ФИО	Функционал
Директор	Шубин Владимир Викторович	Осуществляет общее руководство деятельностью воспитательной работы в колледже
Заместить директора по учебной работе	Шохина Ольга Георгиевна	Организует и руководит учебно-воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-методической работе	Валова Ирина Анатольевна	Организует работу по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
Начальник отдела по воспитательной работе	Верешкина Ольга Игоревна	Планирует и реализует РПВ и КПВР
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Поторочина Татьяна Сергеевна	Разрабатывает и реализует РПВ и КПВР, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников
Заведующие отделениями:	Жилина Алла Валерьевна Патрушева Валентина Александровна Гущина Наталия Отелловна	Организует и непосредственно руководит учебной и воспитательной работой на отделении
Социальный педагог	Микитенко Анна Александровна	Оказывает обучающимся социальную помощь и поддержку
Педагог-психолог	Фищева Алла Викторовна	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Педагог-организатор	Фоминых Мария Владимировна	Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Педагогический коллектив	Обеспечивает реализацию направлений РПВ	
Студенческий совет колледжа	Оказывает помощь специалистам, реализующим РПВ и КПВР	
Родительская общественность	Взаимодействуют с администрацией, классными руководителями и преподавателями в вопросах воспитания	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: разработаны локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся:

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО;

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

А также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и локальными актами колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего,

ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте образовательной организации (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный подарок.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в научно-исследовательской, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне образовательной организации, региона, округа, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ПОО.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на

муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Акушерское дело
на период 2024-2027 гг.

В ходе планирования воспитательной деятельности будет учитываться воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Воспитательный модуль			
				1 курс	2 курс	3 курс	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
1.	День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов Классный час «Я - студент Кировского медицинского колледжа» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1 сентября	Администрация колледжа, классные руководители, волонтеры	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
3.	Торжественная линейка с поднятием флага и прослушиванием Гимна РФ.	Каждый понедельник	Классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
4.	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	Классные руководители,	+	+	+	Организация предметно-

			преподаватели социально- гуманитарного цикла				пространствен ной среды
5.	Единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
6.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	+	+		Образовательна я деятельность
7.	Международный день физиотерапии	8 сентября	Преподаватель по физиотерапии	+	+	+	Образовательна я деятельность
8.	Дискуссионная площадка Я-волонтер медицинского колледжа	сентябрь	Нач.отд по ВР	+	+		Наставничество Молодежные и общественные объединения
9.	Посвящение в студенты первокурсников.	сентябрь	Нач.отд по ВР, педагог- организатор, Студенческий совет	+			Основные воспитательны е мероприятия Самоуправлени е
10.	Неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь	Нач.отд по ВР, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
11.	Уроки в Музее воинской славы	сентябрь	Нач.отд по ВР, преподаватели социально- гуманитарного цикла	+	+		Основные воспитательные мероприятия
12.	Участие студентов в легкоатлетических	сентябрь	Руководитель физического	+	+	+	Профилактика и безопасность

	эстафетах		воспитания				
13.	Всемирный день трезвости. Лекция по профилактике употребления ПАВ	11 сентября	Нач. отдела по ВР, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
14.	Информационная встреча с сотрудником КДН и ЗП Ленинского района по «Профилактике противоправного поведения»	сентябрь	Нач. отдела по ВР, классные руководители	+			Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями
15.	Правовой квиз по «Основы избирательному права», приуроченный к единому Дню голосования	15 сентября	Нач.отд по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла		+	+	Образовательная деятельность
16.	Всемирный день безопасности пациентов	17 сентября	Преподаватель микробиологии	+	+		Образовательная деятельность
17.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)	21 сентября	Преподаватели истории	+	+	+	Образовательная деятельность
18.	Всемирный день контрацепции	26 сентября	Волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и

							общественные объединения
19.	Всемирный день сердца	29 сентября	Преподаватели, Волонтеры-медики	+	+	+	Образовательная деятельность
20.	Смотр-конкурс талантов студентов первокурсников «Новые имена»	28, 29 сентября	Нач.отд по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Студенческий совет	+			Студенческое самоуправление Цифровая среда
21.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	сентябрь	Нач.отд по ВР	+	+	+	Профилактика и безопасность
22.	Анкетирование по адаптации студентов 1 года обучения	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	+			Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
23.	День Интернета	30 сентября	Преподаватели информатики	+	+	+	Цифровая среда
24.	Международный день пожилых людей	1 октября	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
25.	День среднего профессионального образования	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет, преподаватели	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Самоуправление

							Социальное партнерство и участие работодателей
26.	Праздничный концерт ко дню учителя	5 октября	Педагог-организатор, Студенческий совет	+	+	+	Профилактика и безопасность
27.	День гражданской обороны	4 октября	Преподаватель ОБЖ	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
28.	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	10 октября	Преподаватели, зам.директора по учебно-производственной работе, волонтеры-медики	+	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
29.	Сбор корма и помощи бездомным животным и поездка волонтеров в собачий приют дер Осинцы	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Молодежные и общественные объединения Самоуправление
30.	Всемирный день зрения	Второй четверг октября	Начальник отдела по ВР, волонтеры-медики, преподаватели	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
31.	Анкетирование среди студентов с целью выявления радикальных настроений, отношении к терроризму	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	+	+	+	Профилактика и безопасность
32.	Диагностика на выявление суицидальных рисков среди	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	+			Профилактика и безопасность

	несовершеннолетних обучающихся						
33.	День психического здоровья	10 октября	Преподаватель психологии		+	+	Организация предметно-пространственной среды
34.	Международный день борьбы с ожирением	11 октября	Преподаватели терапии	+	+		Организация предметно-пространственной среды
35.	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья	14 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-пространственной среды
36.	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук	15 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-пространственной среды
37.	Всемирный день математики	15 октября	Преподаватели математики	+	+		Организация предметно-пространственной среды
38.	Всемирный день здорового питания.	16 октября	Преподаватель гигиены	+			Организация предметно-пространственной среды
39.	Всемирный день борьбы с остеопорозом	20 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-пространственной среды

							ой среды
40.	Всемирный день борьбы с инсультом	29 октября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
41.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
42.	Родительские собрания	23, 30 октября	Администрация колледжа, педагог-психолог, социальный педагог	+			Взаимодействие с родителями
43.	День народного единства. Просветительские мероприятия	3 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, представители Студенческого совета	+	+	+	Классное руководство
44.	Международный против фашизма, расизма и антисемитизма.	9 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	+	Профилактика и безопасность Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
45.	Всемирный день борьбы с пневмонией	12 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональ

							ное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
46.	Международный день слепых	13 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
47.	Всемирный день борьбы против диабета	14 ноября	Преподаватели терапии, волонтеры-медики	+	+		Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
48.	Классный посвященный час,	16 ноября	Классный руководитель,	+	+	+	Классное руководство

	Международному дню толерантности		преподаватель психологии				Основные воспитательные мероприятия
49.	Международный день недоношенных детей	17 ноября	Преподаватели акушерства и гинекологии, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
50.	Международный день отказа от курения	19 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
51.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Преподаватели истории	+	+		Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
52.	День словарей и энциклопедий	22 ноября	Преподаватели русского языка и литературы	+			Основные воспитательные мероприятия
53.	Тренинг «Ценность жизни»	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	+	+		Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

							о
54.	День матери	Последнее воскресенье ноября	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Студенческое самоуправление
55.	День государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
56.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только ...», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1 декабря	Волонтеры-медики, педагог-организатор, преподаватели	+	+	+	Профилактика и безопасность
57.	День неизвестного солдата	3 декабря	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
58.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	+	+	+	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
59.	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, представители Студенческого совета	+	+	+	Студенческое самоуправление
60.	День Героев Отечества	9 декабря	Нач.отд по ВР, педагог-организатор, волонтеры	+	+	+	Основные воспитательны

							е мероприятия
61.	Всемирный день больного бронхиальной астмой	11 декабря	Преподаватели терапии	+	+		Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
62.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Нач.отд по ВР, педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
63.	Международный день инвалидов	декабрь	Нач.отд по ВР, волонтеры-медики	+	+	+	Социальное партнерство и встречи с работодателями и
64.	Встречи с работниками практического здравоохранения	В течение года	Зам.директора по практическому обучению	+	+	+	Социальное партнерство и встречи с работодателями
65.	Творческий Новогодний вечер-капустник «Новогоднее настроение»	декабрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление
66.	Акция памяти,	21 января	Педагог-организатор	+	+	+	Организация

	посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста						предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
67.	День почерка (День ручного письма)	23 января	Преподаватели русского языка и литературы.	+			Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
68.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Преподаватели истории, правовых дисциплин, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
69.	День российского студенчества. Татьянин день	25 января	Педагог-организатор Классный руководитель учебной группы	+	+	+	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
70.	День полного	27 января	Преподаватели истории	+	+	+	Основные

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)		и общественных дисциплин, классный руководитель				воспитательные мероприятия Классное руководство
71.	Внутриколледжные соревнования по волейболу	январь	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
72.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2 февраля	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
73.	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями	4 февраля	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
74.	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные

							воспитательные мероприятия Классное руководство
75.	Международный День операционной медицинской сестры	15 февраля	Начальник отдела по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнерство и участие работодателей
76.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
77.	Проведение студенческого голосования	февраль	Нач.отд по ВР, Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление
78.	Международный день родного языка. Цикл тематических мероприятий, выставок	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы, библиотека	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды

79.	Возложение цветов к памятнику «Воинам-кировчанам» на набережной Грина	23 февраля	Нач.отдела по ВР	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
80.	Первенство колледжа по лыжным гонкам	февраль	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
81.	Всемирный день иммунитета	1 марта	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Профилактика и безопасность
82.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	март	Педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
83.	День открытых дверей	март	Ответственный секретарь приемной комиссии			+	Молодежные и общественные объединения Взаимодействие с родителями Цифровая среда
84.	Участие в конкурсе «Студенческая весна»	март	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
85.	Всемирный День земли – классные часы «Береги свою планету»	20 марта	Классные руководители, преподаватели Гигиены	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные

							е мероприятия Классное руководство
86.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно- пространственн ой среды Основные воспитательны е мероприятия Классное руководство
87.	Всемирный день борьбы с туберкулезом	24 марта	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно- воспитательной среды Профессиональ ное развитие, адаптация и трудоустройств о Молодежные и общественные объединения
88.	Всемирный день театра	27 марта	Педагог-организатор, библиотека, классные руководители	+	+	+	Самоуправлен ие
89.	День дерматовенеролога	7 апреля	Преподаватель дерматовенерологии		+	+	Организация предметно- воспитательной среды Профессиональ ное развитие,

							адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
90.	День космонавтики.	12 апреля	Преподаватели социально-гуманитарного цикла, классные руководители	+	+		Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
91.	Конкурс буклетов по профилактике экстремизма/терроризма в честь Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в гг.ВОВ	апрель	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Образовательная деятельность Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
92.	День борьбы с артериальной гипертензией	18 апреля	Преподаватели терапии	+	+		Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие,

							адаптация и трудоустройств о Молодежные и общественные объединения
93.	Участие в смотре- конкурсе «Мистер и Мисс студенчество»	19 апреля	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправлени е Цифровая среда
94.	Национальный день донора в России	20 апреля	Волонтеры-медики	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
95.	Тематический классный час «День земли»	22 апреля	Классный руководитель учебной группы	+	+	+	Классное руководство
96.	День памяти о чернобыльской катастрофе	24 апреля	Преподаватели	+	+		Организация предметно- пространственн ой среды Классное руководство
97.	Всемирная неделя иммунизации	24 апреля	Волонтеры-медики, преподаватели	+	+	+	Образовательна я деятельность Профилактика и безопасность
98.	Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков на экологическую тематику «Сохраним планету!!!»	апрель	Педагог-организатор	+	+	+	Образователь ная деятельность Организация предметно- воспитательной среды

							Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
99.	Международный день борьбы с малярией	25 апреля	Волонтеры-медики, преподаватели	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
100.	День российского парламентаризма	27 апреля	Педагог-организатор, классный руководитель, преподаватели правовых дисциплин	+	+	+	Образовательная деятельность
101.	Всемирный день охраны труда	29 апреля	Преподаватели	+			Профилактика и безопасность
102.	Праздник весны и труда	1 мая	Преподаватели истории, литературы и русского языка	+	+	+	Молодежные и общественные объединения Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
103.	Участие студентов во	май	Нач.отдела по ВР	+	+	+	Организация

	Всероссийских акциях: «Письмо Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».						предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
104.	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	8 мая	Нач.отдела по ВР, волонтеры	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
105.	День Победы	9 мая	Администрация колледжа, преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
106.	Международный День медицинской сестры	12 мая	На.отд по ВР, преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
107.	Учебно-военные сборы	май	Преподаватель ОБЖ	+			Основные воспитательные мероприятия
108.	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	+	+	+	Взаимодействие с родителями Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
109.	Сбор мусора «Лесной десант»	май	Нач.отдела по ВР, Студ.актив	+	+	+	Основные воспитательные

							е мероприятия Самоуправлени е
110.	Мероприятия по благоустройству и озеленению территории образовательного учреждения	май, июнь	Начальник отдела по ВР	+	+	+	Основные воспитательны е мероприятия Самоуправлени е
111.	Диктант Победы	май	Классные руководители	+	+	+	Основные воспитательны е мероприятия Классное руководство
112.	День государственного флага РФ. Викторина «Символы России»	май	Классный руководитель преподаватель истории	+	+	+	Основные воспитательны е мероприятия Классное руководство
113.	День акушерки	18 мая	Преподаватели, Классный руководитель	+	+	+	Основные воспитательны е мероприятия Классное руководство Профессиональ ное развитие, адаптация и трудоустройств о
114.	День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности	24 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	+	+	+	Основные воспитательны е мероприятия Классное руководство

115.	Всемирный день щитовидной железы	25 мая	Преподаватель анатомии и физиологии человека	+			Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
116.	День российского предпринимательства	26 мая	Преподаватели, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
117.	Всемирный день здорового пищеварения	29 мая	Преподаватель анатомии и физиологии человека	+			Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
118.	Всемирный день борьбы против астмы и аллергии	30 мая	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения

119.	Всемирный день без табака	30 мая	Нач.отдела по ВР, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Цифровая среда Молодежные и общественные объединения
120.	Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета	1 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения
121.	Принятие Декларации о независимости России	июнь	Преподаватель истории	+			Организация предметно-пространственной среды
122.	День эколога/День окружающей среды	5 июнь	Преподаватели	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
123.	День русского языка-Пушкинский День России	6 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
124.	Оформление стендов в	12 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое

	честь праздника День России.						самоуправление Цифровая среда
125.	Всемирный день донора крови	14 июня	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
126.	Организация и проведение церемонии «ВРУЧЕНИЕ ДИПЛОМОВ»	июнь	Нач.отд. по ВР, Педагог-организатор			+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
127.	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22 июня	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
128.	День медицинского работника	3-е воскресенье июня	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
129.	Организация сбора макулатуры, использованных батареек, пластика	июнь	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Самоуправление
130.	Международный день борьбы с наркотиками	26 июня	Нач.отд. по ВР, социальный педагог	+	+	+	Молодежные и общественные объединения

131.	День молодежи	27 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
132.	День семьи, любви и верности	8 июля	Нач.отд по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями

Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 6.1

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
31.02.02 Акушерское дело**

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев(на базе ООО)

Киров
2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных
дисциплин

Протокол № _____

от «___» июня 2024г.

Председатель

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

«___» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____/Валова И. А./

«___» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела по
воспитательной работе

_____/Верешкина О. И./

«___» _____ 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 27.12. 2023 г. N 1028;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 31.02.02 Акушерское дело утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 (далее – ФГОС СПО);

3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;

4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 №747

«О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;

6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;

7. на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371, с учетом получаемой профессии или специальности.

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02
Акушерское дело

9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Медведева Елена Николаевна, преподаватель КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Копысова Н.В., преподаватель высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения. Программа по русскому языку позволит учителю: – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО; – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО; – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как

системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для изучения предмета ОУП. 01 Русский язык на базовом уровне среднего общего образования отводится 94 часа, в том числе 16 часов на профессионально-ориентированное содержание.

Изучение учебного предмета ОУП. 01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 Русский язык**

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области «Русский язык и литература».

Учебный предмет является общим из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: литература, история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения программы подготовки среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общие сведения о языке Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialeктный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Язык и речь. Культура речи.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Текст. Информационно-смысловая переработка текста Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Общие сведения о языке Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитета, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Функциональная стилистика. Культура речи Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	Всего	из них профессионально-направленное содержание

		<i>(прикладной модуль)</i>
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	94	16
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	94	
<i>теоретические занятия</i>	82	
<i>практические занятия</i>		
<i>лабораторные занятия</i>		
<i>самостоятельная работа обучающегося</i>	6	
<i>консультации</i>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: общие сведения о языке. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного

языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология Лексические нормы. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари. Речь. Речевое общение. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для

чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Функциональная стилистика. Культура речи. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» способствует формированию общих компетенций.

**Общие компетенции
(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**

ОК 01. *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

ОК 02. *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

ОК 04. *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

ОК 05. *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста*

ОК 06. *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

№	Раздел, тема
	<p>Введение. Общие сведения о языке</p> <p>Язык как знаковая система.</p> <p>Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.</p> <p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.</p> <p>Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг.</p> <p>Роль литературного языка в обществе. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.</p>
I	Язык и речь. Функциональная стилистика. Культура речи
1.1	<p><u>Язык и речь. Система языка. Общая характеристика функциональных стилей речи.</u></p> <p><u>Разговорная речь.</u></p> <p>Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.</p> <p>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.</p>
1.2	<p><u>Научный стиль речи</u></p> <p>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор)</p>
1.3	<p><u>Официально-деловой стиль речи</u></p> <p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.</p> <p>Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p>
1.4	<p><u>Публицистический стиль речи</u></p> <p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p> <p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств</p>

	оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.
1.5	<p><u>Художественный стиль речи</u> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.</p>
1.6	<p><u>Текст. Смысловые типы текстов.</u> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Смысловые типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение.</p>
1.7	<p><u>Речь. Речевое общение</u> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p>
II	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка
2.1	<p><u>Фонетические единицы. Ударение</u> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Акцентологические нормы русского языка.</p>
2.2	<p><u>Орфоэпические нормы современного русского языка</u> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>
2.3	<p><u>Безударные гласные, звонкие и глухие согласные</u> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии.</p>
2.4	Употребление Ъ и ь

2.5	Написание О/Е после шипящих и Ц
III	Лексикология и фразеология. Лексические нормы русского языка
3.1	<u>Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы.</u> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
3.2	<u>Лексические нормы современного русского языка</u> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Тавтология и плеоназм. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, над изобразительно-выразительными средствами лексики.
3.3	<u>Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления</u> Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.
IV	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка
4.1	<u>Понятие морфемы как значимой части слова</u> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.
4.2	<u>Правописание приставок. Правописание сложных слов</u> Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Буквы Ы – И после приставок. Особенности образования сложных существительных и прилагательных.
V	Морфология. Морфологические нормы русского языка

5.1	<p><u>Имя существительное. Нормы употребления</u> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа</p>
5.2	<p><u>Имя прилагательное. Нормы употребления</u> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. -Н- и НН- в суффиксах прилагательных и причастий</p>
5.3	<p><u>Имя числительное</u> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.</p>
5.4	<p><u>Местоимение</u> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя</p>
5.5	<p><u>Глагол. Нормы употребления глаголов</u> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.</p>
5.6	<p><u>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</u> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>
5.7	<p><u>Наречие</u> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис</p>
5.8	<p><u>Предлоги, союзы</u></p>

	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение над правилами орфографии в письменных текста.</p>
5.9	<p><u>Частицы</u></p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Написание НЕ и НИ со всеми частями речи.</p>
VI	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы русского языка
6.1	<p><u>Словосочетание. Простое предложение</u></p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.</p> <p>Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p>
6.2	<p><u>Предложения с однородными членами</u></p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Основные нормы употребления однородных членов предложения.</p>
6.3	<p><u>Предложения с обособленными и уточняющими членами</u></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.</p> <p>Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</p>
6.4	<p><u>Вводные слова и предложения</u></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>

	<p>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>
6.5	<p><u>Сложносочиненное предложение</u></p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>
6.6	<p><u>Сложноподчиненное предложение</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.</p>
6.7	<p><u>Бессоюзное сложное предложение</u></p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>
6.8	<p><u>Сложное предложение с разными видами связи</u></p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>
6.9	<p><u>Способы передачи чужой речи</u></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Знаки препинания при цитировании.</p>

3.2 Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, час	Осваиваемые элементы компетенций ОК и личностные результаты (ЛР)
ВВЕДЕНИЕ			2	
1.	Общие сведения о языке.	<u>Содержание учебного материала:</u> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
<u>Раздел I. Язык и речь. Функциональная стилистика. Культура речи.</u>			16	
2.	Тема 1.1 Язык и речь. Система языка. Общая характеристика функциональных стилей речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
3.	Тема 1.2 Разговорная речь.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
4.	Тема 1.3 Научный стиль речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки	2	ОК2 – ОК6, ОК9

		научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).		
		<i>Профессионально ориентированное содержание: терминологический словарь медицинской сестры.</i>	[1]	
5.	Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: терминологический словарь медицинской сестры, характеристика официально-деловых документов, заполняемых медицинской сестрой.</i>	[1]	
6.	Тема 1.5 Публицистический стиль речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: подготовка публичного выступления медицинской сестры на медицинскую тему с целью профилактики заболеваний.</i>	[1]	
7.	Тема 1.6 Художественный стиль речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-	2	OK2 – OK6, OK9

		<p>выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.</p>		
8.	Тема 1.7 Текст. Смысловые типы текстов	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p> <p>Смысловые типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение.</p>	2	OK2 – OK6, OK9
		<p><i>Профессионально ориентированное содержание: соединение в тексте различных типов речи. Анализ текстов на темы, связанные с деятельностью медицинской сестры.</i></p>	[1]	

9.	Тема 1.8 Речь. Речевое общение	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям</p>	2	OK2 – OK6, OK9
----	-----------------------------------	---	---	----------------

		официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. <i>Профессионально ориентированное содержание: речевой этикет медицинской сестры в общении с пациентами, их родственниками, коллегами по работе и другими людьми.</i>	[1]	
	Раздел II. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.		14	
10	Тема 2.1 Фонетические единицы. Гласные буквы и звуки.	<u>Содержание учебного материала:</u> Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Гласные буквы и звуки.	2	OK2 – OK6, OK9
11	Тема 2.2 Фонетические единицы. Согласные буквы и звуки.	<u>Содержание учебного материала:</u> Согласные буквы и звуки. Фонетический анализ слова.	2	OK2 – OK6, OK9
12	Тема 2.3 Акцентологические нормы русского языка. Ударение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Акцентологические нормы русского языка.	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: акцентологические нормы профессиональной речи медика.</i>	[1]	
13	Тема 2.4 Орфоэпические нормы русского языка.	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: орфоэпические нормы.</i>	[1]	

		<i>Орфоэпический словарь профессиональной лексики медика..</i>		
14	Тема 2.5 Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	<u>Содержание учебного материала:</u> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
15	Тема 2.6 Употребление Ъ и Ь.	<u>Содержание учебного материала:</u> Употребление Ъ и Ь.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
16	Тема 2.7 Написание Ы/И и О/Е после шипящих и Ц.	<u>Содержание учебного материала:</u> Написание Ы/И и О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Раздел III. Лексикология и фразеология. Лексические нормы русского языка.			8	
17	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
18	Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.	<u>Содержание учебного материала:</u> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: медицинские фразеологизмы. Фразеологические выражения в профессиональной лексике медика..</i>	[1]	

19	Тема 3.3. Лексические нормы русского языка.	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Тавтология и плеоназм. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: лексические нормы в профессиональной речи медика.</i>	[1]	
20	Тема 3.4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<u>Содержание учебного материала:</u> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления.	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: профессиональная лексика медицинского работника с точки зрения происхождения. Особенности употребления профессиональной лексики медика..</i>	[1]	
Раздел IV. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка.			8	
21	Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	<u>Содержание учебного материала:</u> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</i>	[1]	

22	Тема 4.2 Правописание приставок.	<u>Содержание учебного материала:</u> Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Буквы Ы – И после приставок.	2	OK2 – OK6, OK9
23	Тема 4.3 Правописание корней слов.	<u>Содержание учебного материала:</u> Правописание корней слов с безударными гласными. Правописание корней с чередующимися гласными.	2	OK2 – OK6, OK9
24	Тема 4.4 Правописание суффиксов. Правописание сложных слов.	Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Особенности образования сложных существительных, прилагательных и числительных.	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: орфографические нормы профессиональной лексики медика.</i>	[1]	

	Раздел V. Морфология. Морфологические нормы русского языка.		16	
25	Тема 5.1 Имя существительное. Нормы употребления.	<u>Содержание учебного материала:</u> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: употребление форм имён существительных в профессиональной речи медика.</i>	[1]	
26	Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. -Н- и НН- в суффиксах прилагательных и причастий.	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: Н- и НН- в суффиксах прилагательных и причастий. Анализ профессиональной лексики.</i>	[1]	

27	Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.</p>	2	OK2 – OK6, OK9
		<p><i>Профессионально ориентированное содержание: употребление имён числительных в профессиональной речи медика..</i></p>	[1]	
28	Тема 5.4 Местоимение как часть речи.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</p>	2	OK2 – OK6, OK9
29	Тема 5.5 Глагол. Нормы употребления глаголов.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.</p>	2	OK2 – OK6, OK9
30	Тема 5.6 Причастие и деепричастие. Нормы употребления причастий и деепричастий.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	2	OK2 – OK6, OK9

		<i>Профессионально ориентированное содержание: употребление причастий и деепричастий в профессиональной речи медика.</i>	[1]	
31	Тема 5.7 Наречие как часть речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис.	2	OK2 – OK6, OK9
32	Тема 5.8 Предлоги, союзы, частицы как части речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над правилами орфографии в письменных текстах. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Написание частиц НЕ и НИ со всеми частями речи.	2	OK2 – OK6, OK9
Раздел VI. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы русского языка.			18	
33	Тема 6.1 Словосочетание. Простое предложение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или	2	OK2 – OK6, OK9

		числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Тире между подлежащим и сказуемым.		
34	Тема 6.2 Предложения с однородными членами.	<u>Содержание учебного материала:</u> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	OK2 – OK6, OK9
35	Тема 6.3 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<u>Содержание учебного материала:</u> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2	OK2 – OK6, OK9
36	Тема 6.4 Вводные слова и предложения.	<u>Содержание учебного материала:</u> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	OK2 – OK6, OK9
37	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	OK2 – OK6, OK9
38	Тема 6.6 Сложноподчиненное	<u>Содержание учебного материала:</u> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном	2	OK2 – OK6, OK9

	предложение.	предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.		
39	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	OK2 – OK6, OK9

40	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	OK2 – OK6, OK9
41	Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитировании. Обобщение изученного материала. Итоговая контрольная работа.	2	OK2 – OK6, OK9
	СР		6	
	Экзамен		6	
	ВСЕГО:		94	

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов лингвистов, филологов, лексикографов (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение

Печатные издания: Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2018.
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2018
3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организа-ций / В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко т др. – М.: Просвещение, 2018
4. Русский язык. 10-11 классы. Электронная форма учебника Рыбченкова Л.М., 2019
Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>

Дополнительные источники

1. Амелина Е.В. Русский язык в таблицах и схемах. – Р-н/Д: Феникс, 2013
2. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013
3. Голуб И.Б. Трудности русской орфографии: правила, примеры и упражнения в стихах. – М.: КНОРУС, 2013
4. Плотникова А.М., Слаутина М.В. Русский язык. Все исключения русского языка. – М.: Проспект, 2013
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. – М.: Айрис-пресс, 2013

Словари

1. Булыко А.Н., Артемьева Е.И. Орфографический словарь с правилами русского языка 30 тыс. слов. – М.: Мартин, 2009

2. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов. – М.: «Мартин», 2011
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразова-тельный. – М.: Рус.яз., 2000
4. Куренкова Е. Современный орфографический словарь русского языка. – М.: РИПОЛ классик, 2011
5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2009.
6. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Слитно, отдельно или через дефис? Орфографический словарь. – М.: Эксмо, 2011
7. Новиков В.Л. Словарь модных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Ушаков Д.Н. Современный толковый словарь русского языка. – М.: Дом XXI век: РИПОЛ классик, 2010
13. Федорова Т.Л. Фразеологический словарь русского языка. – М.: «ЛадКом», 2013
14. Фёдорова Т.Л. Этимологический словарь для учащихся (Соответствует ФГОС) – М.: «ЛадКом», 2014
15. Через дефис, слитно или отдельно: словарь-справочник русского языка /сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.
16. Черкасова М.К. Современный словарь иностранных слов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009

Электронные информационные ресурсы

1. Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>
2. Портал Культура РФ. <https://www.culture.ru/>
3. Сайт Культура письменной речи <http://grammar.ru/>
4. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных программ <http://school-collection.edu.ru/>
5. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» <https://www.krugosvet.ru/>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии: технология критического мышления; технологии сотрудничества; проектные технологии; технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технология организации самостоятельной работы обучающихся; игровые технологии; дистанционные образовательные технологии (сетевая технология и кейсовая технология).

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>Входной контроль: Самостоятельная письменная работа Текущий контроль: Опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Практическая работа Выполнение заданий с использованием различных видов лингвистических словарей Контрольная работа</p>
<p>2) Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>Текущий контроль: Опрос: - беседа - рассказ обучающегося - объяснение - аргументация - чтение и анализ текста Контрольная работа Творческое задание (сочинение, рецензия, рассказ) Письменная самостоятельная работа</p>
<p>3) Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).</p>	<p>Текущий контроль: Опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Творческое задание Контрольная работа №1 «Стили речи»</p>
<p>4) Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая</p>	<p>Текущий контроль: Работа с текстом Письменная самостоятельная работа Творческое задание</p>

<p>гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>5) Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>Входной контроль: Самостоятельная работа Текущий контроль: Опрос Анализ текстов Тест «Найди соответствие» Игра «Лексика с точки зрения её употребления» Письменная самостоятельная работа Выполнение заданий с использованием различных видов лингвистических словарей Контрольная работа «Стили речи»</p>
<p>6) Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	<p>Текущий контроль: Опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Творческое задание Диктант Тест Контрольная работа</p>
<p>7) Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Творческое задание Составление документа по образцу Тест «Найди соответствие» Контрольная работа</p>

8) <i>Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</i>	Текущий контроль: <i>Устный опрос Письменная самостоятельная работа Творческое задание Контрольная работа</i>
9) <i>Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</i>	Текущий контроль: <i>Устный опрос Творческое задание Контрольная работа</i>

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	<i>Русский язык в социальных сетях.</i>
2.	<i>Владимир Иванович Даль – русский писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора, военный врач.</i>
3.	<i>Разработка краткого орфографического словарика профессиональной речи медицинской сестры.</i>
4.	<i>Причины заимствования в современном русском языке.</i>
5.	<i>Медицинские фразеологизмы и крылатые выражения.</i>
6.	<i>Происхождение русских имен.</i>
7.	<i>Использование устаревших слов в повседневной жизни.</i>
8.	<i>Сергей Иванович Ожегов – советский лингвист, лексикограф, автор «Словаря русского языка», составитель «Толкового словаря русского языка».</i>
9.	<i>Михаил Васильевич Ломоносов – реформатор русского языка и стихосложения.</i>
10.	<i>Алексей Александрович Шахматов: жизнь и научный вклад в изучение русского языка.</i>
11.	<i>«Русские ученые – лингвисты, внесшие вклад в изучение русского языка»</i>
12.	<i>Дмитрий Николаевич Ушаков – русский и советский лингвист, один из организаторов реформы русской орфографии.</i>
13.	<i>Владимир Иванович Даль – составитель «Толкового словаря живого великорусского языка» и «Пословиц русского народа».</i>
14.	<i>Рубен Аванесов – создатель знаменитых словарей русского языка.</i>
15.	<i>Языки России.</i>
16.	<i>Словари русского языка.</i>
17.	<i>Роль реформ азбуки в истории русского литературного языка.</i>
18.	<i>Культура речи медицинского работника.</i>

19.	<i>Роль М.В. Ломоносова в развитии русского национального языка.</i>
20.	<i>«Тайный язык» или жаргон как одна из форм существования общенационального языка.</i>
21.	<i>А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.</i>
22.	<i>Вклад поэтов «серебряного века» (И. Северянина, В. Хлебникова, В. Маяковского) в развитие русского языка.</i>
23.	<i>Территориальные диалекты – родники, питающие литературный язык.</i>
24.	<i>Русские ученые-лингвисты (Л.В. Щерба, А.А. Потебня, А.А. Реформатский, В.В. Виноградов).</i>
25.	<i>Влияние языка на формирование национального характера.</i>
26.	<i>Развитие русского национального языка в XVIII – XIX веках (Вклад в развитие русского национального языка В. Тредиаковского, Н.М. Карамзина, И.А. Крылова, А.С. Грибоедова).</i>
27.	<i>Культура делового общения по телефону.</i>
28.	<i>Имя дома твоего (Происхождение названий населенных пунктов Кировской области).</i>
29.	<i>Происхождение гидронимов Кировской области.</i>
30.	<i>Рождение и жизнь слова.</i>
31.	<i>Особенности общения в виртуальном пространстве.</i>
32.	<i>Компьютерный жаргон, его влияние на речь молодежи.</i>
33.	<i>Граффити (настенные надписи или рисунки) как компенсаторное коммуникативное поведение.</i>
34.	<i>Молодежный жаргон и устная речевая культура студенчества.</i>
35.	<i>Современная реклама с точки зрения культуры речи.</i>
36.	<i>Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.</i>
37.	<i>Реформы русской орфографии.</i>
38.	<i>Этикет и культура делового общения.</i>
39.	<i>Как повысить эффективность публичного выступления.</i>
40.	<i>Нелитературные формы существования русского языка.</i>

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА
общеобразовательного цикла
31.02.02 Акушерское дело**

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев

Киров
2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от «___» июня 2024г.

Председатель

_____/_____/ (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

«___» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____/Валова И. А./

«___» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела по воспитательной работе

_____/Верешкина О. И./

«___» _____ 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 27.12.2023 г. № 1028;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 31.02.02 Акушерское дело

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 (далее – ФГОС СПО);

3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;

4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 №747

«О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;

6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;

7. на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05 2023г. № 371, с учетом получаемой профессии.

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Медведева Елена Николаевна, преподаватель КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Копысова Н.В., преподаватель высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО. Программа по литературе позволит учителю: – реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО; – определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение

литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам

отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

Для изучения предмета ОУП. 02 Литература на базовом уровне среднего общего образования отводится 128 часов, в том числе 18 часов на профессионально-ориентированное содержание.

Изучение учебного предмета ОУП. 02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обобщающее повторение. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века: А.Н. Островский. Драма «Гроза». И.А. Гончаров. Роман «Обломов». И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка»,

«Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишнёвый сад».

Федеральная рабочая программа. Литературная критика второй половины XIX века: статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России: стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

Зарубежная литература. Зарубежная проза второй половины XIX века: (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века: (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века: (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса, Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

Литература XIX – начала XX века: А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие. Литература XX века И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». Федеральная рабочая программа В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие. М.И. Цветаева.

Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Проза о Великой Отечественной войне: (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Федеральная рабочая программа – В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Федеральная рабочая программа | Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 11 Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежная литература. Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ОУП. 02 Литература НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии;
- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Федеральная рабочая программа | Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 20 Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм,

модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью

и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник,

верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных

Освоение содержания учебного предмета «Литература» способствует формированию общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК - Умение организовывать рабочее место

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Содержание учебного предмета

№	Раздел, тема
	<p>Введение. Обобщающее повторение.</p> <p>Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)</p>
I	<p>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</p>
1.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века.
1.2	А.Н. Островский. Драма «Гроза». Литературная критика второй половины 19 века. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в лунном царстве».
1.3	И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Литературная критика второй половины 19 века. Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»
1.4	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».
1.5	<p>Поэзия второй половины XIX века</p> <p>Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы</p>

	любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.
1.6	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник» и другие.
1.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.
1.8	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».
1.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
1.10	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишнёвый сад».
1.11	Зарубежная литература XIX века. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.
II	ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПОИСКИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА. ОБНОВЛЕНИЕ РУССКОГО РЕАЛИЗМА
2.1	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.
2.2	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».
2.3	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.
2.4	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.
III	РУССКИЙ МОДЕРНИЗМ НАЧАЛА XX ВЕКА
3.1	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип

	<p>Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай, К. Хетагуров и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее двух авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Индивидуальные стили в поэзии Серебряного века.</p>
3.2	<p>Русский символизм. Творчество А. Блока. Истоки русского символизма.</p> <p>А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». Наизусть. Стихотворение «Вхожу я в тёмные храмы».</p>
3.3	<p>Эстетика и поэтика акмеизма. Творчество А. Ахматовой.</p> <p>А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».</p>
3.4	<p>Русский футуризм.</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p> <p>Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Игорь Северянин.</p> <p>Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений, Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Хлебников Велимир Владимирович.</p> <p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>
IV	ЭПОХА ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОГО

ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА (1917 – 1929)	
4.1	<p>Своеобразие литературного процесса первого послереволюционного десятилетия. Тема гражданской войны.</p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p>
4.2	<p>С. А. Есенин.</p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).</p>
4.3	<p>В. В. Маяковский.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).</p>
4.4	<p>Б. Л. Пастернак.</p> <p>Сведения из биографии. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.</p> <p>Наизусть. Стихотворение по выбору обучающихся</p>
4.5	<p>М. И. Цветаева.</p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.</p> <p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).</p>
4.6	<p>М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).</p>
V	ЛИТЕРАТУРА 1930-х годов – 1940-х годов

5.1	Эра эстетического монологизма. Общая характеристика общественно-политического и литературного развития.
5.2	Н.А. Островский. Повесть «Как закалялась сталь».
5.3	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.
5.4	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).
5.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.
VI	<p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ</p> <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука.</p> <p>Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.</p> <p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» К. Симонов «Русские люди», А. Корнейчук «Фронт», А.А. Фадеев «Молодая гвардия» и другие.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева.</p>
VII	<p style="text-align: center;">ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 – 1980-х ГОДОВ</p>
7.1	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» В.О. Богомоллов «В августе 44-го» и другие.
7.2	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная

	<p>литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература.</p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</p> <p>В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.</p> <p>В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.</p> <p>традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рас-</p> <p>А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).</p>
7.3	<p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> <p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.</p> <p>Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.</p> <p>И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.</p> <p>Литература народов России: стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.</p>
7.4	<p>Проза конца 80-х – начала XXI века</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За</p>

	<p>письмом» и др.), В. Губарев «Саркофаг» и другие.</p> <p>Литература народов России: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания».</p>
IX	<p style="text-align: center;">ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>Зарубежная проза XX-XXI века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион», Эрик-Эмманюэль Шмитт «Оскар и Розовая Дама» и другие.</p>

4.2 Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций ОК и личностные результаты (ЛР)
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	2	ОК2 – ОК6, ОК9
ВВЕДЕНИЕ. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Содержание учебного материала: Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Реалистическое направление в русской живописи (В.М. Васнецов, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». Музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание:	[1]	

	<i>Значение литературы при освоении специальности</i>		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ I.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	42	
Тема 1.1 Жизнь и творчество Александра Николаевича Островского. Драма «Гроза».	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизнь и творчество А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Символика грозы. <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Для чтения и обсуждения:</i> Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.2 Образ Катерины. Критике о драме «Гроза».	<u>Содержание учебного материала:</u> Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Для чтения и обсуждения:</i> Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.3 Жизнь и творчество	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Ивана Александровича Гончарова	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Статья: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».		
--------------------------------------	---	--	--

Тема 1.4 Образ Обломова. Критики о романе.	<u>Содержание учебного материала:</u> Образ Обломова. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени, вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского). Для чтения и изучения: Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения: Статья: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».	2	OK2 – OK6, OK9
	<u>Профессионально ориентированное содержание:</u> <i>Тема болезни главного героя. Сон Обломова. Описание жизни в Обломовке. Формирование характера и нравственных ценностей Ильи Ильича, приведших к нездоровому образу жизни.</i>	[1]	
Тема 1.5 Жизнь и творчество Ивана	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизненный и творческий путь. Стихотворения в прозе. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической	2	OK2 – OK6, OK9

Сергеевича Тургенева	<p>обстановки 1860-х годов. Проблематика и композиция романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Тема раскрытия И.С. Тургеневым образа сестры милосердия в стихотворении «Памяти Ю.П. Вревской».</p>		
<p>Тема 1.6</p> <p>Образ Базарова. Критики о романе.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Профессионально ориентированное содержание:</p> <p>Тема медицинской династии семьи Базаровых и формирование у Е.В. Базарова любви к медицинской деятельности.</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
<p>Тема 1.7</p> <p>Поэзия второй половины XIX века. Жизнь и творчество Федора Ивановича Тютчева.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Федор Иванович Тютчев. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие.</p> <p>Теория литературы: жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Наизусть: стихотворения Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», стихотворение А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...».</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9

<p>Тема 1.8</p> <p>Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Афанасий Афанасьевич Фет. Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору обучающегося).</p> <p>Теория литературы: жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Наизусть: стихотворение А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...».</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
<p>Тема 1.9</p> <p>Жизнь и творчество Николая Алексеевича Некрасова.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Николай Алексеевич Некрасов. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающегося).</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, песни на стихи Н.А. Некрасова</p> <p>Наизусть: отрывок из «Элегии» Н.А. Некрасова.</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
<p>Тема 1.10</p> <p>Поэма Н.А. Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо».</p>	<p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, композиция, мастерство Некрасова в изображении народной жизни.</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9

<p>Тема 1.11</p> <p>Жизнь и творчество Николая Семеновича Лескова.</p> <p>Повесть «Тупейный художник».</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы.</p> <p>Повесть «Тупейный художник». Особенности композиции и жанра. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Тупейный художник»</p> <p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Тема раскрытия Н. С. Лесковым в романе «На ножах» образа Катерины Астафьевны Форовой сестры милосердия, участвовавшей в обороне Севастополя.</p>	<p>2</p> <p>[1]</p>	<p>ОК2 – ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.12</p> <p>Жизнь и творчество Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мироззрение писателя.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p>	<p>2</p>	<p>ОК2 – ОК6, ОК9</p>
<p>Тема 1.13</p> <p>Вятская ссылка Михаила Евграфовича</p>	<p>Вятская ссылка М.Е. Салтыкова-Щедрина, ее значение в жизни и творчестве писателя.</p>	<p>2</p>	<p>ОК2 – ОК6, ОК9</p>

Салтыкова-Щедрина			
-------------------	--	--	--

Тема 1.14 Жизнь и творчество Федора Михайловича Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	<u>Содержание учебного материала:</u> Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.15 Петербург Достоевского. Критики о романе «Преступление и	<u>Содержание учебного материала:</u> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Критики о романе. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Статьи Д.И. Писарева и Н.Н. Страхова о романе "Преступление и наказание".	2	ОК2 – ОК6, ОК9

наказание».			
Тема 1.16 Жизнь и творчество Льва Николаевича Толстого. Роман «Война и мир».	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p> <p>Для чтения и изучения: роман «Война и мир».</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<p>Профессионально ориентированное содержание:</p> <p><i>Тема раскрытия Л.Н. Толстым образа медицинской сестры в «Севастопольских рассказах»</i></p>	[1]	
Тема 1.17 Духовные искания героев романа.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.</p> <p>Для чтения и изучения: роман «Война и мир».</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.18 Правдивое изображение Отечественной войны 1812 года.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Война и мир».		
	Профессионально ориентированное содержание: <i>Тема медицинского обеспечения войск в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»</i>	[1]	
Тема 1.19	Содержание учебного материала:	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Жизнь и творчество Антон Павловича Чехова. Комедия «Вишневый сад».	Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Рассказы Чехова на медицинскую тему. Для чтения и изучения: рассказы.		
	Профессионально ориентированное содержание: <i>Врачебная деятельность А.П. Чехова. Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова</i>	[1]	
Тема 1.20	Содержание учебного материала:	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Жизнь и творчество Антон Павловича Чехова. Комедия «Вишневый сад».	Новаторство Чехова-драматурга. Комедия «Вишнёвый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени. Герои и их судьбы. Для чтения и изучения: комедия «Вишневый сад».		
Тема 1.21	Содержание учебного материала:	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Зарубежная литература XIX века.	<p>Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.</p> <p>Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.</p> <p>Для чтения и изучения: наизусть стихотворение «Гимн красоте».</p>		
РАЗДЕЛ II.	ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПОИСКИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА. ОБНОВЛЕНИЕ РУССКОГО РЕАЛИЗМА	10	
<p>Тема 2.1</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Жизнь и творчество Леонида Николаевича Андреева.</p> <p>Повесть «Иуда Искариот».</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизнь и творчество Л.Н. Андреева.</p> <p>Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.</p> <p>Для чтения и изучения: повесть «Иуда Искариот».</p>	2	OK2 – OK6, OK9
<p>Тема 2.2.</p> <p>Жизнь и творчество</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сведения из биографии М. Горького.</p>	2	OK2 – OK6, OK9

Алексея Максимовича Горького.	Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Для чтения и изучения: «Знахарка»		
	Профессионально ориентированное содержание: Медицинская тема в рассказе М. Горького «Знахарка»	[1]	

Тема 2.3 Пьеса М. Горького «На дне».	Содержание учебного материала: Социально-философская драма «На дне». Композиция, герои пьесы. Спор о правде и назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 2.3 Жизнь и творчество Ивана Алексеевича Бунина. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»	Содержание учебного материала: Сведения из биографии. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Для чтения и изучения: рассказ «Господин из Сан-Франциско», стихотворение наизусть «За рекой луга зазеленели».	2	ОК2 – ОК6
Тема 2.4 Жизнь и творчество Александра Ивановича Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала: Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Образ Желткова. Для чтения и изучения: повесть «Гранатовый браслет».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 2.5	Содержание учебного материала: Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького	2	ОК2 – ОК6, ОК9

<p>Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p>	<p>человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> повесть «Гранатовый браслет».</p>		
<p>РАЗДЕЛ III.</p>	<p>РУССКИЙ МОДЕРНИЗМ НАЧАЛА XX ВЕКА</p>	<p>8</p>	
<p>Тема 3.1</p> <p>Серебряный век русской поэзии.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай, К. Хетагуров и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее двух авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Индивидуальные стили в поэзии Серебряного века.</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века.</p>	<p>2</p>	<p>OK2 – OK6, OK9</p>
<p>Тема 3.2</p> <p>Истоки русского символизма. Жизнь и творчество Александра Александровича Блока. Поэма «Двенадцать».</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Истоки русского символизма. А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». Наизусть. Стихотворение «Вхожу я в тёмные храмы».</p> <p><i>Наизусть:</i> А. Блок «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе...»</p>	<p>2</p>	<p>OK2 – OK6, OK9</p>

<p>Тема 3.3</p> <p>Эстетика и поэтика русского акмеизма. Жизнь и творчество Анны Андреевны Ахматовой</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Эстетика и поэтика акмеизма. Творчество А. Ахматовой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».</p> <p>Наизусть: А. Ахматова «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Перед весной бывают ни такие...».</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
<p>Тема 3.4</p> <p>Русский футуризм. Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского. Поэма «Облако в штанах».</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Русский футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов. Владимир Владимирович Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений, Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Наизусть: В. Маяковский «А вы могли бы? »</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
<p>РАЗДЕЛ IV.</p>	<p>ЭПОХА ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА (1917 – 1929)</p>	16	
<p>Тема 4.1</p> <p>Своеобразие литературного процесса</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9

<p>первого послереволюционного десятилетия. Тема гражданской войны</p>	<p>1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Для чтения и изучения: М. Шолохов «Донские рассказы».</p>		
<p>Тема 4.2</p> <p>Жизнь и творчество Сергея Александровича Есенина</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.</p> <p>Наизусть: «Гой, ты Русь моя родная...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...»</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
<p>Тема 4.3</p> <p>Жизнь и творчество Бориса Леонидовича Пастернака</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сведения из биографии. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	Наизусть: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Не позволяй душе лениться»		
--	--	--	--

<p>Тема 4.4</p> <p>Жизнь и творчество Марины Ивановны Цветаевой</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идѣшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплѣте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.</p> <p>Наизусть: М. Цветаева «Моим стихам...»</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
<p>Тема 4.5</p> <p>Жизнь и творчество Михаила Александровича Шолохова</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.</p> <p>Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
<p>Тема 4.6</p> <p>Изображение гражданской войны в романе.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>«Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова. «В мире, расколотом на двое». Гражданская война в изображении писателя.</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).		
Тема 4.7 Образ Григория Мелехова.	<u>Содержание учебного материала:</u> Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Критики о романе. <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 4.8	<u>Содержание учебного материала:</u> Женские образы романа «Тихий Дон» <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	2	ОК2 – ОК6, ОК9

РАЗДЕЛ V.	ЛИТЕРАТУРА 1930-х годов – 1940-х годов	10	
Тема 5.1 Общая хар-ка литературы 30-40 г. Жизнь и творчество Николая Алексеевича Островского	<u>Содержание учебного материала:</u> Эра эстетического монологизма. Общая характеристика общественно-политического и литературного развития. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) Героическая концепция личности в литературе. <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (обзор с чтением фрагментов).	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Роман «Как закалялась сталь».			
Тема 5.2 Жизнь и творчество Андрея Платоновича Платонова	<u>Содержание учебного материала:</u> А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 5.3 Жизнь и творчество Михаила Афанасьевича Булгакова. Роман «мастер и Маргарита».	<u>Содержание учебного материала:</u> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> <i>Врачебная деятельность М.А. Булгакова. Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова.</i>	[1]	
Тема 5.4 Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	<u>Содержание учебного материала:</u> Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 5.5 Жизнь и творчество Осипа	<u>Содержание учебного материала:</u> Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Эмильевича Мандельштама	Наизусть: «Мы живем, под собою не чуя страны...»		
РАЗДЕЛ VI.	ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ	4	
Тема 6.1 Литература периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет	<u>Содержание учебного материала:</u> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказ А.Н. Толстого «Русский характер».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 6.2 Драматургия о Великой Отечественной войне.	<u>Содержание учебного материала:</u> Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» К. Симонов «Русские люди», А.Корнейчук «Фронт» и другие произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева. <i>Для чтения и изучения:</i> наизусть стихотворение Ю.В. Друниной «Бинты».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> <i>Изображение подвига медиков в годы Великой Отечественной войны.</i>	[1]	
РАЗДЕЛ VII.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 – 1980-х ГОДОВ	26	
Тема 7.1 Проза о Великой	<u>Содержание учебного материала:</u> Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Отечественной войне	<p>значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.</p> <p>Для чтения и изучения: В.В. Кованов «Солдаты бессмертия», «Призвание».</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание:</p> <p>Изображение подвига медиков в годы Великой Отечественной войны.</p>	[1]	

<p>Тема 7.2</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.</p> <p>А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеев «Молодая гвардия».</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
<p>Тема 7.3</p> <p>Роль литературы в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>В.О. Богомолов "Момент истины (В августе 44-го)".</p> <p>Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Для чтения и изучения: роман В.О. Богомолов " В августе 44-го".</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
<p>Тема 7.4</p> <p>Солдаты в белых халатах.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Повести Сапожниковой М.Б. «Сестра Валя», Гудковой Г.Д. «Будут жить!».</p> <p>Для чтения и изучения: повесть Сапожниковой М.Б. «Сестра Валя».</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<p>Профессионально ориентированное содержание:</p>	[1]	

	<i>Изображение подвига медицинских работников в годы Великой Отечественной войны.</i>		
Тема 7.5 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Жизнь и творчество Валентина Григорьевича Распутина.	<u>Содержание учебного материала:</u> Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие. <i>Для чтения и изучения:</i> повесть В.Г. Распутина «Живи и помни».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.6 Жизнь и творчество Василия Макаровича Шукшина. Деревенская проза.	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Деревенская проза. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы В.М. Шукшина «Микроскоп» и др.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.7 Жизнь и творчество	<u>Содержание учебного материала:</u> А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Александра Исаевича Солженицына	книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем». Для чтения и изучения: рассказ А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».		
Тема 7.8 Жизнь и творчество Юрия Павловича Германа. Трилогия о врачах.	Содержание учебного материала: Жизнь и творчество Юрия Германа. Трилогия "Дело, которому ты служишь", "Дорогой мой человек" и "Я отвечаю за всё". Для чтения и изучения: повесть «Дело, которому ты служишь». Профессионально ориентированное содержание: <i>Образы человека-труженика в трилогии "Дело, которому ты служишь", "Дорогой мой человек" и "Я отвечаю за всё".</i>	2 [1]	OK2 – OK6, OK9
Тема 7.9 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала: Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Профессионально ориентированное содержание: <i>Образы медицинских работников в стихах.</i>	2 [1]	OK2 – OK6, OK9
Тема 7.10 Жизнь и творчество	Содержание учебного материала: Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по	2	OK2 – OK6, OK9

Николая Михайловича Рубцова.	холмам задремавшей отчизны...» и другие. Для чтения и изучения: «Тихая моя родина!..», «Букет».		
Тема 7.11 Жизнь и творчество Иосифа Александровича Бродского.	Содержание учебного материала: И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. Литература народов России: стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. Для чтения и изучения: Расул Гамзатов «Сказание о русском докторе» (перевод Марины Ахмедовой-Колюбакиной). Наизусть: И.А. Бродский «Ни страны, ни погоста», «Переживи всех», «Пролитую слезу»	2	OK2 – OK6, OK9
	Профессионально ориентированное содержание: <i>Образы медицинских работников в стихах.</i>	[1]	
Тема 7.12 Драматургия 1950—1980-х годов.	Содержание учебного материала: Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. Для чтения и изучения: А.В. Вампилов «Старший сын».	2	OK2 – OK6, OK9
Тема 7.13 Творчество Владимира Степановича Губарева	Содержание учебного материала: Губарев — первый журналист, достигший аварийного реактора через несколько часов после катастрофы в Чернобыле. Пьеса В. Губарева «Саркофаг» - драматургический отклик Чернобыльской аварии.	2	OK2 – OK6, OK9

	<i>Для чтения и изучения:</i> В. Губарев «Саркофаг».		
	Профессионально ориентированное содержание: Образы медицинских работников, работавших на ликвидации последствий аварии Чернобыльской АЭС	[1]	
РАЗДЕЛ VIII.	ПРОЗА КОНЦА 80-Х – НАЧАЛА XXI ВЕКА	2	
Тема 8.1 Проза конца 80-х – начала XXI века Жизнь и творчество Людмилы Евгеньевны Улицкой. Роман «Казус Кукоцкого».	Содержание учебного материала: Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», «За письмом» и другие), Л.Е. Улицкая (роман «Казус Кукоцкого» и другие). Литература народов России: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: Образы медицинских работников в прозе конца 80-х – начала XXI века	[1]	
РАЗДЕЛ IX.	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА	2	
Тема 9.1 Зарубежная	Содержание учебного материала: Зарубежная проза XX-XXI века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения	2	ОК2 – ОК6, ОК9

литература. Роман Эрика-Эмманюэля Шмитта «Оскар и Розовая Дама».	Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. Для чтения и изучения: Эрик-Эмманюэль Шмитт «Оскар и Розовая Дама».		
	Профессионально ориентированное содержание: Произведения зарубежных писателей о медицине.	[1]	
СР	Обобщение изученного материала.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО		128	

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов писателей, поэтов, критиков художественной литературы (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран.;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

5.2. Информационное обеспечение

Печатные издания: Основная литература

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2018.
2. Ю.В. Лебедев Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018
3. О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева – М.: Просвещение, 2018
4. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1. Электронная форма учебника Лебедева Ю.В. Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>
5. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.2. Электронная форма учебника Лебедева Ю.В. В. Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>
6. Литература. 11 класс. В 2-х ч., Ч.1. Электронная форма учебника Михайлова О.Н. / под ред. В.П. Журавлева Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>
7. Литература. 11 класс. В 2-х ч.. Ч.2. Электронная форма учебника Михайлова О.Н. / под ред. В.П. Журавлева Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013№120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014№11-ФЗ, от 03.02.2014

№15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413.».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з).
5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие/под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
6. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Электронные информационные ресурсы

6. Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>
7. Портал Культура РФ. <https://www.culture.ru/>
8. Сайт Культура письменной речи <http://grammar.ru/>
9. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных программ <http://school-collection.edu.ru/>
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» <https://www.krugosvet.ru/>

5.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии: технология продуктивного чтения; технология творческих матерских; театральная технология; технология критического мышления; технологии сотрудничества; проектные технологии; технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технология организации самостоятельной работы обучающихся; игровые технологии; дистанционные образовательные технологии (сетевая технология и кейсовая технология).

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1). Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Текущий контроль: устный опрос
2). Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.	Текущий контроль: Устный опрос Письменные ответы на вопросы по содержанию
3). Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.	Текущий контроль: Устный опрос Письменные ответы на вопросы по содержанию сочинение
4). Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:	Текущий контроль: Устный опрос Тест Индивидуально-групповая работа с текстом Комбинированный уплотнённый опрос Экспертная оценка самостоятельной работы Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
5). Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	Письменный развёрнутый ответ Текущий контроль: Творческая интерпретация текста Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Отчёты творческих групп Инсценировки произведений Анализ кинофрагмента Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
6). Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос Тест, Индивидуально-групповая работа с карточками, Инсценировки произведений Анализ кинофрагмента Составление поэтических сборников по творчеству Ф.И. Тютчева, А.А. Фета

	<p>Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»</p>
<p>7). Сознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Текущий контроль: Тестовые задания Письменные творческие работы Анализ художественного текста Анализ и интерпретация фавулы (разные стратегии решения проблемы) Интерпретация прочитанного произведения Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»</p>
<p>8). Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>	<p>Текущий контроль: Выразительное чтение и сравнение с эталоном Устный опрос: - публичное выступление - пересказ текста Отчёты творческих групп Инсценировки произведений</p>
<p>9). Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)</p>	<p>Текущий контроль: Тестовые задания Письменные творческие работы Анализ художественного текста Письменный ответ на вопрос Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»</p>
<p>10). Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>	<p>Текущий контроль: Составление кластера Составление сопоставительных таблиц Составление плана по образцу Рубежный контроль: Письменные творческие работы</p>
<p>11). Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и</p>	<p>Входной контроль: Анализ произведения (выявление темы, проблемы, идеи произведения) Текущий контроль: Устный опрос Анализ кинофрагмента Тестовые задания</p>

<p>умение применять их в речевой практике.</p>	<p>Письменные творческие работы Анализ художественного текста Письменный ответ на вопрос Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»</p>
<p>12). Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Тест Индивидуально-групповая работа с текстом Комбинированный уплотнённый опрос Экспертная оценка самостоятельной работы Творческая интерпретация текста Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Отчёты творческих групп Инсценировки произведений Анализ кинофрагмента Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»</p>
<p>13). Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>Составление кластера Составление сопоставительных таблиц Составление плана по образцу Рубежный контроль: Письменные творческие работы</p>

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
41.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Его величество романс»
42.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Весь мир начинается с мамы»
43.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Письма о добром» (творчество Д.С. Лихачева)
44.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «В ком нет любви к стране родной, те сердцем нищие калеки» Т.Г. Шевченко
45.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Память о прошлом – дорога в будущее» (музейный урок)
46.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Любовь – бесценный дар»

47.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
48.	Вятская ссылка Салтыкова-Щедрина. Дом-музей писателя в городе Кирове.
49.	Наш земляк — писатель А.С. Грин. Дом-музей А.С. Грина в городе Кирове.
50.	<i>Кировская ордена Почета государственная универсальная областная научная библиотека имени А.И. Герцена</i>
51.	Вятка и сказочный мир Евгения Львовича Шварца.
52.	Вятские гастроли Владимира Маяковского.
53.	Наталья Николаевна Ланская-Пушкина в Вятке.
54.	Максим Горький и Вятка.
55.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
56.	<i>Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»</i>
57.	<i>«80 лет со дня рождения русского прозаика, сценариста Людмилы Евгеньевны Улицкой» (анализ произведения «Казус Кукоцкого»)</i>
58.	<i>«110 лет со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)»</i>
59.	<i>«200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)»</i>
60.	<i>«120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)»</i>
61.	<i>«100 лет со дня рождения советского поэта и прозаика Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923–2004)»</i>
62.	<i>«195 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828–1910)»</i>
63.	<i>«205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, публициста и драматурга Ивана Сергеевича Тургенева (1818–1883)»</i>
64.	<i>«90 лет со дня рождения советского поэта, публициста Андрея Андреевича Вознесенского (1933–2010)»</i>
65.	<i>«220 лет со дня рождения русского поэта, дипломата, публициста Федора Ивановича Тютчева (1803–1873)»</i>
66.	<i>«95 лет со дня рождения русского поэта Андрея Дмитриевича Дементьева (1928)»</i>
67.	<i>«130 лет со дня рождения русского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)»</i>
68.	<i>«170 лет со дня рождения русского писателя, публициста Владимира Галактионовича Короленко (1853-1921)»</i>
69.	<i>«105 лет со дня рождения русского советского писателя Владимира Дмитриевича Дудинцева (1918-1998)» «Белые одежды»</i>
70.	<i>«210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино"»</i>
71.	<i>Разработка внеклассного мероприятия по литературе «65 лет со дня зажжения Вечного огня (6 октября 1957 года)»</i>
72.	<i>195 лет со дня рождения Н.Г. Чернышевского (1828-1889), русского писателя, литературного критика.</i>
73.	<i>Разработка внеклассного мероприятия по литературе, посвященного Дню поэзии «Поэтический венок»</i>

74.	<i>«130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941)»</i>
75.	<i>Край родной в легендах и преданиях.</i>
76.	<i>Говорящие имена в русской литературе.</i>
77.	<i>Скандальные гастроли Демьяна Бедного в Вятке.</i>
78.	<i>Образ врачей и сестер милосердия в поэтических произведениях русской литературы 19 века.</i>
79.	<i>Образ врачей и сестер милосердия в прозаических произведениях русской литературы 19 века.</i>
80.	<i>Образ врачей и медицинских сестер в поэтических произведениях о Великой Отечественной войне.</i>
81.	<i>Образ врачей и медицинских сестер в прозаических произведениях о Великой Отечественной войне.</i>
82.	<i>Образ медицинского работника в зарубежной литературе 19 века.</i>
83.	<i>Образ медицинского работника в зарубежной литературе 20 века.</i>
84.	<i>Свет и покой в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</i>
85.	<i>Проблема вины и наказания в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</i>
86.	<i>Образ дьявола в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</i>
87.	<i>Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</i>
88.	<i>Библейские образы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</i>
89.	<i>Современная рок-поэзия (творчество одного из поэтов на выбор)</i>
90.	Писатели Вятского края: Е.С. Наумова.
91.	Писатели Вятского края: В.А. Ситников.
92.	Писатели Вятского края: А.А. Лиханов.
93.	Писатели Вятского края: В.Н. Крупин.
94.	Наш земляк – художник и писатель Е.И. Чарушин.
95.	Писатели Вятского края: Л.В. Дьяконов.
96.	Н.А. Заболоцкий в Вятке.
97.	Кировский писатель, заслуженный врач Российской Федерации – Н.А. Никитин.
98.	Образ сестры милосердия - участницы Крымской войны в произведениях русской литературы.
99.	Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова.
100.	Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

ОУП.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

по специальности

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев

Киров, 2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин

Протокол № от «19» июня 2024г.

Председатель

_____ / Эсаулова Е. В./

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

«__»_____2024г.

СОГЛАСОВАНО

19 июня 2024г

Заместитель директора по учебно-методической работе

Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО

19 июня 2024г.

Начальник отдела по воспитательной работе

Верешкина О. И.

Составитель: Е.Ю. Огаркова, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории, методист

Рецензент: И.А.Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98), Методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.08. 2021 №Р-198), Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования от 14.04.2021, примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Соотнесение общих компетенций согласно ФГОС СПО с личностными, метапредметными и предметными результатами согласно ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Прикладной модуль

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Английский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования:

31.02.02 Акушерское дело естественно-научного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета «Английский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Английский язык» на ступени основного общего образования, но в то же время учебный предмет «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью и реализует принцип профессиональной направленности через:

-связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;

-корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с ОК ФГОС СПО;

-формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

-развитие практических навыков и компетенций по профилю;

-методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплины;

-формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: «Русский язык», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическое воспитание» и профессиональными дисциплинами: «Анатомия и физиология

человека», «Гигиена и экология человека», «Психология», «Введение в специальность: общие компетенции профессионала», «Русский язык и культура профессиональной речи».

Изучение учебного предмета «Английский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

- ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 05 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.общих компетенций:

2. цифровых компетенций:

Информационная	Находить, анализировать информацию, и создавать различные информационные объекты
коммуникационная	Выстраивать отношения с социумом и профессиональным сообществом

функциональная	Использовать цифровые образовательные средства для решения профессиональных задач
потребительская	Использовать цифровых технологий для удовлетворения личностных потребностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 22	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и

	сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 23	Соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.4.Соотнесение общих компетенций согласно ФГОС СПО с личностными, метапредметными и предметными результатами согласно ФГОС СОО

	<p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОК 05 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
ЛР	15 22	10		22	1 5 6	9
МР	01	04	05	02	05	
ПРБ	01	04		02 03	02	01

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	124
в т. ч.:	
1. Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	120
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося	2
1. Составление: - диалогов «Знакомство», «Мой любимый фильм/ телевизионная передача/ театральная постановка/книга», «Моё хобби», «Моё путешествие» - сообщений о своей семье, своей учебной группе/колледже, любимых музыкальных направлениях, субкультурах. о любимых видах спорта, об Олимпийских играх, здоровом образе жизни, о вредных и полезных привычках, о традициях и праздниках России и англо-говорящих стран, о путешествиях, об экологических катастрофах - описаний своей внешности, своих представлений о любви и дружбе, идеальной системе здравоохранения - распорядка дня - своего меню - карты-маршрута путешествия: города России, города США, Англии, Австралии - словаря терминов по изучаемым разделам и темам	
2. Работа с англоязычными журналами, газетами – поиск заданной информации, ее представление в индивидуальных сообщениях, докладах, презентациях	
3. Подготовка творческих проектов по темам «Изобретения науки и техники», «Высокие технологии в	

медицине», «Известные ученые-медики и их вклад в развитие медицины»

4. Работа в библиотеке им. А.И.Герцена в отделе литературы на иностранных языках и в библиотеке им. А.С.Пушкина

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		12	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05
Тема 1.1. Знакомство. Роль английского языка в современном мире.	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - города - национальности - профессии <i>Грамматика:</i> -глаголы to be, to have -порядок слов в простом предложении.	2	ЛР 01, ЛР 05 МР 01. МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР09 ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05

	<p>-личные, притяжательные, возвратно-усилительные местоимения</p> <p><i>Фонетика:</i></p> <p>-правила чтения, звуки, транскрипция.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Роль английского языка в современном мире. Цели изучения английского языка. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР) – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.2 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	2	ЛР 08
	<p><i>Лексика:</i></p> <p>- внешность человека</p> <p>- личные качества человека</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- безличные, побудительные предложения</p> <p><i>Фонетика:</i></p> <p>-правила чтения, звуки, транскрипция.</p>		МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1.Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Описание характера. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по		

	теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.3 Мир профессий. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 08
	<i>Лексика:</i> -названия профессий -описание профессиональной деятельности <i>Грамматика:</i> -множественное число существительных		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выбор будущей профессии. Факторы, влияющие на выбор будущей профессии. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.4 Семья и семейные отношения.	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 12,
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме – месяцы, дни недели <i>Грамматика:</i> – падежи существительных		МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и близкими. Введение		

	новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР - Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.5 Понятие дружбы и любви	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> -проявление своих чувств -виды отношений <i>Грамматика:</i> -виды артиклей		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1. Проявление дружбы и любви. Свидания. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.6. Тематический контроль	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i> - изученные грамматические правила по темам		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	

	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		
Раздел 2. Человек в современном обществе. Иностранный язык для общих целей.		32	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10, ОК 13
Тема 2.1 Человек и общество	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - имя прилагательное - степени сравнения прилагательных		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Проблемы современного общества. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 12

Здоровье. Здоровый образ жизни	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наречия - степени сравнения наречий <p><i>Событие: 7 апреля- всемирный день здоровья</i></p>		<p>MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04,</p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 13</p>
	В том числе практических занятий	2	
	1.Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Занятия физической культуры. Посещение врача. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.3 Вредные привычки	Содержание учебного материала	2	ЛР 09
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия полезных и вредных привычек <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -числительные -арифметические действия 		<p>MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04,</p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 13</p>
	В том числе практических занятий	2	
	1. Вредные привычки. Опасность для здоровья. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации,		

	интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.4 Еда	Содержание учебного материала	2	ЛР 09
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда - способы приготовления пищи <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначение дат, времени, периодов 		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 13
	В том числе практических занятий	2	
	1. Виды продуктов. Блюда. Способы приготовления пищи. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.5 Спорт в нашей жизни	Содержание учебного материала	2	ЛР 09
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия видов спорта <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - видовременные формы глагола - формы настоящего времени (present indefinite, present continuous) 		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1. Занятия спортом. Виды спорта. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических		

	упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.6 Инфраструктура города и деревни	Содержание учебного материала	2	ЛР 08
	<i>Лексика:</i> – места в городе – товары – виды магазинов и отделы в магазине <i>Грамматика:</i> - формы прошедшего времени (past indefinite)		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Моя малая родина. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.7 Покупки	Содержание учебного материала	2	ЛР 08
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов – товары <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые;		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05

	– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Виды магазинов и товаров. Обращение к продавцу/покупателю. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.8 Ориентирование на местности	Содержание учебного материала	2	ЛР 01
	Лексика: – предлоги направления - наречия, обозначающие направление. <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах – специальные вопросы – вопросительные предложения – формулы вежливости - формы будущего времени (future indefinite) - способы выражения будущего времени. - оборот there is/are;		MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1. Местонахождение в пространстве. Как спросить и указать дорогу. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации,		

	интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.9 Место, где я живу	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05
	Лексика: - места в городе - достопримечательности Грамматика: - прошедшее продолженное действие (present continuous)		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.10 Путешествия	Содержание учебного материала	2	ЛР 05, ЛР 08
	Лексика: – виды путешествий - виды транспорта Грамматика: - неопределённые местоимения <i>some/any/one</i> и их производные		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1. Виды путешествий. Места, которые я посетил. Экскурсии. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР– Интернет,		

	электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.11 Природа. Окружающий мир	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 10,
	<i>Лексика:</i> -лексика по теме <i>Грамматика:</i> - пассивный залог		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1.Природные явления. Физические явления. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.12 Человек и природа	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 10
	<i>Лексика:</i> - экологические проблемы - защита окружающей среды <i>Грамматика:</i> - пассивный залог		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1.Флора и фауна. Загрязнение окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Защита окружающей среды. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и		

	грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР– Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.13 Климат. Погода	Содержание учебного материала	2	ЛР 08, ЛР 10
	<i>Лексика:</i> - природные явления - виды климата -погодные условия <i>Грамматика:</i> -модальные глаголы		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1. Природные явления. Виды климата. Климат, в котором я хотел бы жить. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.14 Экологические проблемы в современном мире	Содержание учебного материала	2	ЛР 10
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	

	1. Экологические проблемы и пути их решения. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.15 Обобщение и повторение пройденного лексико-грамматического материала	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i> - изученные грамматические правила по темам		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	В том числе практических занятий	2	ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10, ОК 13
	1. Обобщение и повторение пройденного лексико-грамматического материала. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.16 Тематический контроль	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i> - изученные грамматические правила по темам		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	В том числе практических занятий	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09. ОК 10, ОК 13
	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		

Профессионально ориентированное содержание

Раздел 3. Медицина и здравоохранение. Иностраный язык для специальных целей.		34	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
Тема 3.1 Изобретения науки и техники	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 08
	<i>Лексика:</i> - виды наук и приборов - профессионально ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> -предлоги		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1. Достижения науки. Отраслевые выставки. ИКТ в профессиональной деятельности. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР– Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.2 Высокие	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 08

технологии в современном мире	<i>Лексика:</i> - современные технологии		MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Грамматика:</i> -союзы		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Современные технологии в медицине. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР– Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.3 Известные ученые	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 08
	<i>Лексика:</i> -лексика по теме		MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Грамматика:</i> - косвенная речь		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Биографии известных ученых, их вклад в науку. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.4 Известные ученые-медики и их вклад в развитие	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 08
	<i>Лексика:</i>		MP 02, MP 04, MP 05, MP 08,

медицины	- профессионально-ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 OK 01, OK 04, OK 06, OK 05. OK 10
	В том числе практических занятий	2	
	1.Биографии известных ученых, их вклад в науку Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.5 Защита проектов	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 22, ЛР 23
	<i>Лексика:</i> - профессионально-ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 OK 01, OK 04, OK 06, OK 05. OK 10
	В том числе практических занятий	2	
	1.Защита студенческих проектов с использованием ЦОР – Интернет, презентации.		
Тема 3.6 Моя академическая группа	Содержание учебного материала	2	ЛР 23
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i>		MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 OK 04, OK 06, OK 05

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Учеба в колледже. Изучаемые дисциплины. Отношения в группе. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.7	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 22
Профессиональные требования	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - сослагательное наклонение		МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	1.Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
	В том числе прикладной модуль «Прием у врача.ОРВИ»	2	
Тема 3.8 Социальные льготы	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 08,
	<i>Лексика:</i>		МР 02, МР 04, МР 05, МР 07,

	<p>- профессионально ориентированная лексика;</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		<p>MP 08, MP 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 05</p>
	В том числе практических занятий	2	
	1. Категории граждан, которые могут получать льготы от государства. Названия льгот. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.9 Здравоохранение в Великобритании	Содержание учебного материала	2	ЛР 08, ЛР 15
	<p><i>Лексика:</i></p> <p>- профессионально ориентированная лексика</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		<p>MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10</p>
	В том числе практических занятий	2	
	1. Платная и бесплатная медицина. Прием у семейного врача. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.10 Здравоохранение в США	Содержание учебного материала	2	ЛР 08, ЛР 15
	<i>Лексика:</i>		MP 01, MP 02, MP 04, MP 05,

	<p>- профессионально ориентированная лексика</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		<p>MP 07, MP 08, MP 09</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10</p>
	В том числе практических занятий	2	
	1. Платная и бесплатная медицина. Государственные программы в области здравоохранения. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.11 Здравоохранение в России	Содержание учебного материала	4	
	<p><i>Лексика:</i></p> <p>- профессионально ориентированная лексика</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		<p>ЛР 08, ЛР 15</p> <p>MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10</p>
	В том числе практических занятий	2	
	1. Платная и бесплатная медицина. Прием у врача. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР) – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
	В том числе прикладной модуль «Прием у врача.ОРВИ»	2	
Тема 3.12 Проблемы	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 08

пожилого возраста	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 		<p>MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	В том числе практических занятий	2	
	1. Как живут пожилые люди. Плюсы и минусы пожилого возраста. Уход за пожилыми людьми. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.13 Современные удобства	Содержание учебного материала	2	ЛР 01
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обстановка в доме, квартире, общежитии - техника и оборудование - условия жизни <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - синтаксические функции инфинитива 		<p>MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	В том числе практических занятий	2	
	1. Описание дома, квартиры, общежития. Условия жизни в них. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации,		

	интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.14 Жилищно-бытовые условия жизни	Содержание учебного материала	2	ЛР 01
	<i>Лексика:</i> – виды домов <i>Грамматика:</i> - способы перевода инфинитива на русский язык		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	1. Описание разных видов домов. Дом моей мечты. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.15 Тематический контроль	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i> - изученные грамматические правила по темам		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		
Раздел 4 Современная молодежь. Иностранный язык для общих целей		26	ЛР 08, ЛР 18 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,

			MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
Тема 4.1 Досуг современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ЛР 08
	<i>Лексика:</i> - виды времяпрепровождения <i>Грамматика:</i> -инфинитивные конструкции (сложное дополнение)		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	В том числе практических занятий	2	
	1. Свободное время. Варианты времяпрепровождения. Досуг молодежи разных стран. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.2 Хобби и развлечения	Содержание учебного материала	2	ЛР 08
	<i>Лексика:</i> - виды времяпрепровождения <i>Грамматика:</i> -инфинитивные конструкции (сложное подлежащее)		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	В том числе практических занятий	2	
	1. Виды увлечений. Традиционные хобби в разных странах. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение		

	лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.3 Мое свободное время	Содержание учебного материала	2	ЛР 08
	<i>Лексика:</i> -лексика по теме <i>Грамматика:</i> - инфинитивные конструкции		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	В том числе практических занятий	2	
	1.Мое свободное время. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.4 Кинематограф	Содержание учебного материала	2	ЛР 08
	<i>Лексика:</i> - жанры фильмов -виды фильмов -профессии в кинематографе <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	

	1.Описание профессий в кинематографе. Описание жанров и видов фильмов. Первый сеанс кино. Крупные кинофестивали. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.5 Театральное искусство	Содержание учебного материала		ЛР 08
	<i>Лексика:</i> - виды театральных представлений -интерьер театра <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. <i>Событие: 27 марта- Всемирный день театра</i>		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	1.Жанры спектаклей. Виды театральных представлений. Покупка билетов. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.6 Современные СМИ	Содержание учебного материала	2	ЛР 08
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i>		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	1.Виды СМИ. Насилие на экране. Преимущества и недостатки современных СМИ. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.7 Интернет в жизни современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ЛР 08
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	1.Возможности Интернета. Преимущества и недостатки использования Интернета. Компьютерный сленг. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.8 Молодежь в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ЛР 08, ЛР 18,
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i>		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04

	- причастие, формы причастий		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	В том числе практических занятий	2	
	1.Проблемы молодежи. Способы решения проблем. Трудно ли быть подростком. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.9 Молодежные субкультуры	Содержание учебного материала	2	ЛР 08
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - способы перевода причастий на русский язык		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	В том числе практических занятий	2	
	1.Самые популярные субкультуры. Внешний вид участников, их жизненные ценности. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.10 Участие молодежи в социальной и политической жизни	Содержание учебного материала	2	ЛР 08, ЛР 18
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика <i>Грамматика:</i>		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04

	- причастные конструкции		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	1. Молодежные сообщества. Разница поколений. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.11 Права детей и подростков	Содержание учебного материала	2	ЛР 08, ЛР 11, ЛР 23
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - причастные конструкции		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР 01, ПР 03, ПР 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	1. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности подростка в России. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.12 Причины асоциального поведения молодежи	Содержание учебного материала	2	ЛР 08, ЛР 23
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i>		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР 01, ПР 03, ПР 04

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	В том числе практических занятий	2	
	1. Виды асоциального поведения. Причины и последствия. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.13 Тематический контроль	Содержание учебного материала	2	ЛР 08, ЛР 23
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i> - изученные грамматические правила по темам		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	В том числе практических занятий	2	
	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		
Раздел 5. Различные ландшафты и страны		18	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08
Великобритания	<i>Лексика:</i>		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,

	<ul style="list-style-type: none"> – географическое положение, погода и климат – достопримечательности <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – герундий 		<p>MP 07, MP 08, MP 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
	В том числе практических занятий	2	
	<p>1. Географическое положение, климат, население, национальные символы, крупные города, достопримечательности Великобритании. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.</p>		
Тема 5.2 США	Содержание учебного материала	2	<p>ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – географическое положение, погода и климат – достопримечательности <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – герундий 		<p>MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
	В том числе практических занятий	2	
	<p>1. Географическое положение, климат, население, национальные символы, крупные города, достопримечательности США. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации,</p>		

	интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.3 Российская Федерация	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08
	<i>Лексика:</i> – географическое положение, погода и климат – достопримечательности <i>Грамматика:</i> - настоящее совершенное действие (present perfect) в активном и пассивном залогах		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	В том числе практических занятий	4	
	1. Географическое положение, климат, население, национальные символы, крупные города, достопримечательности Российской Федерации. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.	2	
	2. Достопримечательности России	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление презентации об известных достопримечательностях Кирова		
Тема 5.4 Культурные и национальные Традиции англоговорящих стран	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме <i>Грамматика:</i>		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04

	– настоящее совершенное действие (present perfect) в активном и пассивном залогах		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.5 Государственное устройство Великобритании	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08
	<i>Лексика:</i> - политика - государственное устройство <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	1. Государственное устройство Великобритании. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.6 Государственное устройство США	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09

	<p><i>Грамматика:</i></p> <p>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
	В том числе практических занятий	2	
	1.Государственное устройство США. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.7 Государственное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08
	<p><i>Лексика:</i></p> <p>- лексика по теме</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		<p>МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
	В том числе практических занятий	2	
	1.Государственное устройство Российской Федерации. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.8 Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала (Дифзачет)	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08
	<p><i>Лексика:</i></p> <p>- изученная лексика по темам</p> <p><i>Грамматика:</i></p>		<p>МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>

	- изученные грамматические правила по темам		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	1. Обобщение и повторение пройденного лексико-грамматического материала Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.	2	
Всего:		124	
В том числе практических занятий		122	
В том числе внеаудиторная самостоятельная работа		2	

2.3 Прикладной модуль

В рамках освоения предмета «Английский язык» изучается прикладной модуль по теме «Прием у врача. ОРВИ»

Образовательные результаты	Практические задания	ОУП «Английский язык» Тема «Прием у врача. ОРВИ»		
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.2. Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстами профессиональной направленности об ОРВИ - Решение кейсов на основе прочитанных текстов - Составление диалогов профессиональной направленности «На приеме у врача» - Составление монологического высказывания об ОРВИ 	Иметь практический опыт в : общении с пациентом с ОРВИ	Умения: готовить пациента к лечебно - диагностическим вмешательствам; осуществлять уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Знания: - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики ОРВИ, - методы оказания сестринской помощи при ОРВИ
Профессиональный модуль МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- учебно-наглядные пособия: учебные таблицы (грамматические, страноведческие), фотоматериалы, видеофильмы;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- УМК по дисциплине;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- аудио-и видеосредства;
- компьютер и мультимедиапроектор.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине; **инструкции** по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: информационные и тематические стенды, комплекты дидактического материала по изучаемым темам, контролирующие материалы, раздаточный дидактический материал по разделам и темам.

1. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. - СПб.: КАРО, 2017. - 576 с.
2. Кузовлев, В.П. Английский язык = English 10-11: Student's Book: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. - М.: Просв., 2012. - 351 с.
3. Малецкая О.П., Селевина И.М. Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 . – 136с.:ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Healen A., Gormley K., Ludlow K. Close-Up B1. Student's Book. National Geographic Learning, 2016.
5. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т., Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.: ил.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения</p> <p>-на уровне видов учебной деятельности</p> <p>-предметные</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Аудирование</p> <p>ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04</p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>1.Устный и письменный контроль</p> <p>2.Текущий, рубежный и итоговый контроль:</p> <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации решение кейсов на</p>

<p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации.</p> <p>Передавать на английском языке содержание услышанного.</p>	<p>основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря);</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера;
<p>Говорение</p> <p>ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04</p> <p>Делать сообщения различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.</p> <p>Комментировать увиденное, услышанное, прочитанное.</p> <p>Составлять вопросы. Отвечать на вопросы.</p> <p>Использовать адекватные невербальные средства общения.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Выражать отношение к высказываниям партнера. Уточнять и дополнять сказанное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - онлайн оценивание через Яндекс.Формы - письма личного характера; - анкета/заявление; - творческие задания; - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
<p>Чтение: просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее</p> <p>ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04</p> <p>Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям и терминам.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, презентации, проекте, ролевой игре и др.)</p> <p>Понимать основное содержание текста. Определять его главную мысль. Высказывать свое отношение к</p>	

прочитанному.

Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы.

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

Письмо

ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04

Описывать различные события, комментировать их, делать выводы.

Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Составлять расписание на день, свой распорядок дня, свое меню.

Фиксировать основные сведения в процессе чтения в виде таблиц, схем.

Составлять буклет, рекламную листовку.

Готовить текст презентации с использованием технических средств.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)
2. Фонд оценочных средств вариативной части по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23 Соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРБ 02. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

ПРБ 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРБ 04. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 31.02.02

Акушерское дело

3. Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждому предмету посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

№ раздела, темы	Коды	Наименование	Варианты
-----------------	------	--------------	----------

	образовательных результатов (ЛР, МР, ПРБ, ОК, ПК)	предметов, Дисциплин, МДК	междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1.1. Знакомство. Роль английского языка в современном мире. Тема 1.2 Внешность человека. Описание характера Тема 1.3 Мир профессий. Моя будущая профессия. Тема 1.4 Семья и семейные отношения. Тема 1.5 Понятие дружбы и любви</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05</p>	<p>Анатомия и физиология человека Психология общения Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы латинского языка с медицинской терминологией</p>	<p>-описание роли английского языка в работе медицинской сестры/медицинского брата -составление электронного анатомического словаря на английском языке -составление монологического высказывания о работе медицинской сестры / медицинского брата -составление монологического высказывания о семейных ценностях/любви/дружбе</p>
<p>Раздел 2. Человек в современном обществе. Иностранный язык для общих целей. Тема 2.2 Здоровье. Здоровый образ жизни Тема 2.3 Вредные привычки Тема 2.4 Еда Тема 2.5 Спорт в нашей жизни</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10, ОК 13</p>	<p>Анатомия и физиология человека МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений Физическая культура Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-составление монологического высказывания «Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности» -разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней (презентация)</p>
<p>Тема 2.10 Путешествия Тема 2.11 Природа.</p>			<p>- описание способов решения экологических проблем с помощью</p>

<p>Окружающий мир</p> <p>Тема 2.12 Человек и природа</p> <p>Тема 2.13 Климат. Погода</p> <p>Тема 2.14 Экологические проблемы в современном мире</p>		<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>зеленых насаждений.</p>
<p>Раздел 3. Медицина и здравоохранение. Иностраный язык для специальных целей.</p> <p>Тема 3.1 Изобретения науки и техники</p> <p>Тема 3.2 Высокие технологии в современном мире</p> <p>Тема 3.3 Известные ученые</p> <p>Тема 3.4 Известные ученые-медики и их вклад в развитие медицины</p> <p>Тема 3.7 Профессиональные требования</p> <p>Тема 3.8 Социальные льготы</p> <p>Тема 3.11 Здравоохранение в России</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23</p> <p>МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 05</p>	<p>История</p> <p>Литература</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Анатомия и физиология человека</p> <p>Основы патологии</p> <p>Основы микробиологии и иммунологии</p> <p>МДК.01.01</p> <p>Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</p>	<p>-составление монологического высказывания о роли научно-технического прогресса в Сестринском деле (эссе, презентация)</p> <p>-составление сообщения/доклада о знаменитых медицинских сестрах / известных вакцинах, спасших человечество</p> <p>- описание новых технологий в области сестринского ухода (презентация)</p>
<p>Раздел 4 Современная молодежь. Иностраный язык для общих целей</p> <p>Тема 4.7 Интернет в жизни современной молодежи</p> <p>Тема 4.10 Участие молодежи в социальной и политической жизни</p> <p>Тема 4.11 Права детей и подростков</p>	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 23</p> <p>МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК</p>	<p>История</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Психология общения</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Составление монологических высказываний (презентация) о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли интернета в современной жизни - социальной и политической жизни молодежи - своих правах и обязанностях - причинах асоциального поведения молодежи

Тема 4.12 Причины асоциального поведения молодежи	06, ОК 13		
Раздел 5. Различные ландшафты и страны Тема 5.1 Великобритания Тема 5.2 США Тема 5.3 Российская Федерация Тема 5.4 Культурные и национальные традиции англоговорящих стран	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	История Информационные технологии в профессиональной деятельности	- составление монологического высказывания о разных аспектах жизни в англоговорящих странах (презентация) - составление карты традиций разных стран

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Выберите элемент.

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев

Киров, 2024

ОДОБРЕНА
 ЦМК общеобразовательной подготовки
 Протокол № от «__» ____ 2024г.
 Председатель ЦМК
 _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА
 «__» _____ 2024г.
 Заместитель директора по УР
 _____ О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
 «__» _____ 2024г.
 Заместитель директора
 по учебно-методической работе
 _____ И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
 «__» _____ 2024г.
 Начальник отдела
 по воспитательной работе
 _____ О.И. Верешкина

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.04 МАТЕМАТИКА** разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 (далее – ФГОС СПО);

3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;

4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. № 885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;

6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;

7. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный номер 74228)

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рабочую программу составил:

Глебова Елена Евгеньевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

Эсаулова Екатерина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Естественно-научный
Выберите элемент.Предметная область	Математика
Выберите элемент.Уровень изучения учебного предмета	базовый

Выберите элемент. Обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет
Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: физика, химия, биология, ОБЖ, и профессиональными дисциплинами генетика с основами медицинской генетики, ЗОЖ и профилактика заболеваний, фармакология.

Изучение учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	206 часов
в т. ч.:	
теоретическое обучение	194 часа
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
из них профессионально- ориентированное содержание	18 часов
Самостоятельная работа	6 часов
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

гражданское воспитание:

ЛРпв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

патриотическое воспитание:

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

трудовое воспитание:

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты**2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****а) базовые логические действия:**

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 **Предметные результаты:**

П.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

П.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

П.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

П.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- П.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- П.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- П.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- П.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- П.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- П.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- П.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- П.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- П.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
- (углубленный уровень):
- П.15 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- П.16 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- П.17 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

- П.18 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- П.19 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- П.20 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- П.21 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- П.22 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;
- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
- П.23 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
- П.24 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;
- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
- П.25 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- П.26 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

П.27 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

П.28 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

П.29 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

П.30 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

П.31 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;

П.32 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

П.33 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций ОК 01 и профессиональных компетенций ПК 1.1.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК).

Корни, степени и логарифмы. Уравнения и неравенства.

Корни n -ой степени из числа. Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.

Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Элементы комбинаторики.

Понятие комбинаторики. Факториал.

Перестановки, размещения и сочетания и их применение в решении комбинаторных задач. Преобразования выражений, содержащих факториалы, перестановки, размещения и сочетания.

Метод перебора вариантов. Правило умножения для решения комбинаторных задач.

Формулы перестановок, размещений и сочетаний в решении уравнений и неравенств.

Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Формулы перестановок, размещений и сочетаний в решении практических задач профессионального содержания.

Координаты и векторы

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве.

Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.

Прямоугольная система координат в пространстве. Разложение вектора по базису.

Основы тригонометрии

Радианная и градусная мера угла. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Тригонометрические функции суммы и разности двух углов. Формулы двойного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций. Формулы половинного угла. Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

Решение основных видов тригонометрических уравнений.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Функции и графики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции.

Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Многогранники и круглые тела

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб.

Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции.

Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост.

Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Интеграл и его применение

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций.

Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Элементы теории вероятностей и математической статистики

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).

Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин.

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем занятий	Объем часов теоретических занятий	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
1.	Введение.	2	ОК 01; ЛРТв.26; М.8; М.17; М.26; М 43; П.33
1.1	Введение. Основные математические понятия и задачи. Цели и задачи математики при освоении профессии медицинской сестры.	2	
2.	Развитие понятия о числе.	12	ОК 01; ЛРГв.1; М.1; М.21; М.38 П.6; П.19
2.1	Числа и вычисления. Числовые выражения и их преобразования.	2	
2.2	Рациональные числа.	2	
2.3	Действительные числа.	2	
2.4	Приближенные вычисления.	2	
2.5	Погрешности приближений.	2	
2.6	Проценты в профессиональных задачах на смеси и растворы.	2	
3.	Корни, степени и логарифмы. Уравнения и неравенства.	30	ОК 01; ЛРТв.24; ЛРпв.9 М.1; М.2; М.3; М.12; М.26; М.28; М.47 П.2; П.3; П.20; П.21
3.1	Корень n-ой степени и его свойства.	2	
3.2	Преобразование выражений, содержащих корни n-ой степени.	2	
3.3	Степень с рациональным показателем.	2	
3.4	Преобразования степенных выражений.	2	
3.5	Иррациональные уравнения.	2	
3.6	Виды показательных уравнений и способы их решения.	2	
3.7	Решение показательных уравнений и систем уравнений.	2	
3.8	Показательные неравенства и способы их решения.	2	
3.9	Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. <i>15 октября Всемирный день математики. Вклад отечественных математиков в развитие понятия логарифма.</i>	2	
3.10	Свойства логарифмов.	2	
3.11	Простейшие логарифмические уравнения.	2	

3.12	Логарифмические уравнения и способы их решения.	2	
3.13	Решение логарифмических уравнений и систем уравнений.	2	
3.14	Логарифмические неравенства и способы их решения.	2	
3.15	Практические применения уравнений и неравенств.	2	
4.	Прямые и плоскости в пространстве	18	ОК 01; ЛРтв.26; М.4; М.12; М.14; М.19; М.20; М.30; М.31; М.43 П.1; П.9; П.15; П.28
4.1	Предмет стереометрии. Основные аксиомы стереометрии.	2	
4.2	Следствия из аксиом стереометрии.	2	
4.3	Параллельность прямых, прямой и плоскости в пространстве.	2	
4.4	Параллельность плоскостей.	2	
4.5	Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве.	2	
4.6	Перпендикуляр, наклонная и её проекция на плоскость	2	
4.7	Перпендикулярность плоскостей в пространстве.	2	
4.8	Решение задач на параллельность и перпендикулярность плоскостей в пространстве.	4	
5.	Комбинаторика.	10	ОК 01; ЛРпв.9; М.6; М.7; М.11; М.14; М.21; М.28; М.39; П.16; П.18
5.1	Понятие комбинаторики. Факториал.	2	
5.2	Перестановки, размещения и сочетания.	2	
5.3	Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.	2	
5.4	Решение комбинаторных задач с применением формул.	2	
5.5	Решение комбинаторных задач практического содержания.	2	
6.	Координаты и векторы.	8	ОК 01; ЛРтв.2; М.1; М.6; М.13; М.18; М.26; М.28; М.47; М.51; М.56 П.13; П.31
6.1	Векторы в пространстве. Линейные операции над векторами.	2	
6.2	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	2	
6.3	Простейшие задачи в координатах.	2	
6.4	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
7.	Основы тригонометрии.	20	ОК 01; ЛРНп.34; М.4; М.10; М.19; М.30; М.31; М.41; М.46; М.51; П.3; П.5; П.21
7.1	Радианная и градусная мера угла. 14 марта Международный день числа π. <i>Применение числа π в радианной записи угла.</i>	2	
7.2	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	2	
7.3	Тригонометрические функции суммы и разности двух углов. Формулы двойного угла.	2	

7.4	Формулы суммы и разности тригонометрических функций. Формулы половинного угла.	2		
7.5	Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул.	2		
7.6	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.	2		
7.7	Решение простейших тригонометрических уравнений. Тригонометрические уравнения с отбором корней.	4		
7.8	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2		
7.9	Основные виды тригонометрических уравнений и способы их решения.	2		
8.	Функции и графики.	18		ОК 01; ЛРднв.13; М.2; М.8; М.13; М.16; М.18; М.21; М.28; М.38; М.43; М.57; П.5; П.22
8.1	Функция, её область определения и область значений.	2		
8.2	График функции. Способы задания функции.	2		
8.3	Свойства функций.	2		
8.4	Схема исследования функции.	2		
8.5	Преобразования графиков функций.	2		
8.6	Показательная функция и ее график.	2		
8.7	Логарифмическая функция и ее график.	2		
8.8	Тригонометрические функции и их графики.	2		
8.9	Графики в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2		
9.	Многогранники и круглые тела.	24	ОК 01; ЛРэв.16; М.4; М.8; М.16; М.20; М.26; М.39; М.42; М.46; М.51; П.10; П.11; П.12; П.29	
9.1	Многогранники и их виды. Развертки многогранников.	2		
9.2	Призма. Параллелепипед и куб.	2		
9.3	Пирамида. Усеченная пирамида.	2		
9.4	Цилиндр.	2		
9.5	Конус. Усеченный конус.	2		
9.6	Сфера и шар.	2		
9.7	Площадь поверхности и объем призмы.	2		
9.8	Площадь поверхности и объем пирамиды.	2		
9.9	Площадь поверхности и объем цилиндра, конуса.	2		
9.11	Площадь сферы и объем шара.	2		
9.12	Решение задач на вычисление площадей поверхностей и объемов геометрических тел.	2		

9.13	Решение практических задач профессионального содержания на нахождение объемов.	2	
10.	Начала математического анализа	20	ОК 01; ЛРэв.16;
10.1	Понятие предела функции.	2	М.6; М.10; М.17; М.21;
10.2	Приращение аргумента и функции. Определение производной функции.	2	М.30; М.39; М.44; М.47;
10.3	Формулы вычисления производных.	2	М.57;
10.4	Правила вычисления производных.	2	П.4; П.24
10.5	Геометрический и физический смысл производной.	2	
10.6	Исследование свойств функций с помощью производных.	2	
10.7	Построение графиков функций с помощью производных.	2	
10.8	Уравнение касательной к графику функции.	2	
10.9	Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	
10.10	Нахождение оптимального результата с помощью производной в задачах профиля.	2	
11.	Интеграл и его применение.	12	ОК 01; ЛРнп.34
11.1	Первообразная функция и интеграл.	2	М.1; М.2; М.8; М.12; М.16;
11.2	Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	М.31; М.38; М.46; М.56;
11.3	Вычисление площадей криволинейных трапеций с помощью определенного интеграла.	2	П.11; П.12
11.4	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	4	
11.5	Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.	2	
12.	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	20	ОК 01; ЛРднв.13;
12.1	Предмет ТВ. Испытания и события. Виды событий.	2	М.3; М.4; М.11; М.14; М.18;
12.2	Классическое определение вероятности события. Формулы вычисления вероятности событий.	2	М.30; М.39; М.41; М.43;
12.3	Действия над событиями. Вероятность суммы и произведения событий.	2	М.47; М.57;
12.4	Решение задач на вычисление вероятностей событий профессионального содержания.	2	П.7; П.8; П.26; П.27; П.32
12.5	Предмет мат. статистики. Методы обработки статистических данных.	2	
12.6	Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения вероятности дискретной случайной величины.	2	
12.7	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.	2	

12.8	Вычисление числовых характеристик случайных величин.	2	
12.9	Решение статистических задач. Статистика в практических задачах профиля.	4	
	Самостоятельная работа	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	ИТОГО	206	

Содержание профильной составляющей

В рамках освоения предмета **ОУП. 07 МАТЕМАТИКА** рассматривается профессионально-ориентированная часть профиля:

<i>Раздел предмета</i>	<i>Содержание профильной составляющей</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Алгебра</i>	<i>1. Цели и задачи математики при освоении профессии медицинской сестры.</i>	<i>1</i>
	<i>2. Приближенные вычисления и погрешности вычислений при проведении медицинских исследований.</i>	<i>1</i>
	<i>3. Проценты в профессиональных задачах на смеси и растворы.</i>	<i>2</i>
	<i>4. Практические применения уравнений и неравенств. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения.</i>	<i>2</i>
	<i>5. Графики в профессиональной деятельности медицинской сестры.</i>	<i>2</i>
	<i>6. Нахождение оптимального результата с помощью производной в задачах профиля.</i>	<i>2</i>
	<i>7. Физический смысл производной в профессиональных задачах профиля.</i>	<i>1</i>
<i>Геометрия</i>	<i>Решение практических задач профессионального содержания на нахождение объемов. Расчёт вместимости жидкости в сосудах разной формы. Перевод единиц объема.</i>	<i>2</i>
<i>Комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика</i>	<i>1. Решение комбинаторных задач практического содержания.</i>	<i>1</i>
	<i>2. Решение задач на вычисление вероятностей событий профессионального содержания.</i>	<i>2</i>
	<i>3. Решение статистических задач. Статистика в практических задачах профиля.</i>	<i>2</i>
ИТОГО		18

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением;
- модели геометрических тел;
- таблицы по темам;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- УМК по дисциплине;
- комплект материалов для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением;
- компьютер и проектор.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: информационные и тематические стенды, комплекты дидактического материала по изучаемым темам, контролирующие материалы, раздаточный дидактический материал по разделам и темам.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 463 с.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10—11классы. — М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 кл.: В двух частях. Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений. –6-е изд.- М.: Мнемозина, 2005.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл.: В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразовательных учреждений. –6-е изд.- М.: Мнемозина, 2005.
6. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Доп. Параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. –2-е изд.- М.: Мнемозина, 2004-112с..

Дополнительные источники:

- Дадаян А.А. Сборник задач по математике. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. -252с. (Профессиональное образование).
- Дадаян А.А.. Математика: Учебник.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. -552с.- (серия «Профессиональное образование»).

Интернет – ресурсы:

- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.mat.ru>
- Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» <http://www.1september.ru>
- Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
- Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
- Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа www.bymath.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные)

на уровне видов учебной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ;
- устный опрос теоретического материала.

- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ;
- устный опрос теоретического материала.

- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ;
- устный опрос теоретического материала.

- письменно-графические работы
- решение задач.

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин ;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- распознавать на чертежах и моделях описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- письменно-графические работы
- письменно-графические работы
- доклады, решение задач прикладного характера.
- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- письменно-графические работы
- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ;
- устный опрос теоретического материала.
- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- письменно-графические работы
- решение задач.
- письменно-графические работы
- решение задач.
- доклады, решение задач прикладного характера.
- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- устный опрос теоретического материала.
- устный опрос теоретического материала;

	- решение задач.
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	- устный опрос теоретического материала.
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	- письменно-графические работы
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	- устный опрос теоретического материала.
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	- устный опрос - доклады
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	- устный опрос - доклады
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	- устный опрос - доклады
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	- устный опрос - доклады
Промежуточная аттестация	экзамен

Темы индивидуальных проектов

1. Исследование разверток правильных многогранников.
2. Правильные многогранники. Моделирование многогранников – тетраэдр, гексаэдр, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.
3. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный тетраэдр, усеченный куб, усеченный октаэдр.
4. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный додекаэдр.
5. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный икосаэдр.
6. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – кубооктаэдр и икосододекаэдр.
7. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – ромбокубооктаэдр и ромбоикосододекаэдр.

8. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный кубооктаэдр.
9. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный икосододекаэдр.
10. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – «курносый куб».
11. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – «курносый додекаэдр».
12. Кристаллы – природные многогранники. Алмаз и кальцит.
13. Кристаллы – природные многогранники. Гранат.
14. Кристаллы – природные многогранники. Оливин.
15. Звездчатые многогранники. Моделирование звездчатого икосаэдра.
16. Звездчатые многогранники. Моделирование звездчатого додекаэдра.
17. Звездчатые многогранники. Моделирование звездчатого октаэдра.
18. Исследование разверток полуправильных многогранников.

Приложение 6.5

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 05 Информатика

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ Е.В. Эсаулова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.
Заместитель директора по учебно-методической
работе

_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Начальник отдела по
воспитательной работе

_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебного предмета ОУП 05 Информатика разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
№ 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования
по профессии 31.02.02 Акушерское дело , утвержденного приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 21.07.2022 № 587(далее – ФГОС СПО),
на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования,
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, в
соответствии с рабочей программой воспитания, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил:

Исупова Н.В , преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 05 Информатика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	Математика и информатика
Выберите элемент. Уровень изучения учебного предмета	базовый

Выберите элемент. обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОУП 05 Информатика** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 05 Информатика** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами «Математика», «Физика» и общепрофессиональными дисциплинами «Введение в специальность», «Психология».

Изучение учебного предмета **ОУП 05 Информатика** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	54	
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки		
практические занятия	46	
лабораторные занятия		
консультации		
лекции	6	
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося §§§§§§§§:	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

§§§§§§§§ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета **ОУП 05 Информатика** у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

ЛРпв.1 Патриотическое воспитание	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
ЛРднв.2 Духовно-нравственное воспитание	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
ЛРэв.2 Эстетическое воспитание	способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
ЛРфв.1 Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
ЛРэкв.1 Экологическое воспитание	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
ЛРнп.1 Ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛРнп.2	

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	
M1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
M2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и

	обобщения;
M3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
M4	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
M5	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
M6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
б) базовые исследовательские действия	
M7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
M8	овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
M11	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
M13	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
M14	интегрировать знания из разных предметных областей;
в) работа с информацией	
M21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
M22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
M23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
M24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
M25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	
M26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
M27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
M28	владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
M29	развернуто и логично излагать свою точку зрения.
б) совместная деятельность	
M31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
M32	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

	действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
M33	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
M34	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
M35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	
M38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
M39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
M40	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
M41	оценивать приобретенный опыт;
M42	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
б) самоконтроль	
M45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
M46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
M47	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
г) принятие себя и других людей	
M54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
M55	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
M56	признавать свое право и право других на ошибку;
M57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

П1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
П2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
П3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
П4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
П5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
П6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;

П7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
П8	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
П9	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
П10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
П11	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
П12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
П13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
П14	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные
П15	таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
П16	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП 05 Информатика** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преамбулы формирования общих компетенций:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

		деятельности.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. владеть навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p>	<p>знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.</p>
<p>ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; владеть навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием		
Раздел 1.	Информация и информационные процессы. Информационная деятельность человека	6	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации.</p> <p><i>Медицинская информация. Методы получения медицинской информации. Медицинская информатика. Телемедицина.</i></p> <p>Событие: 13 сентября – день программиста в России (значимость профессии программиста для ИТ-индустрии в России).</p>	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой</p>	2	ОК 1,2 ЛРпв.1

информации. Устройство компьютера.	<p>архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.</p> <p><i>Автоматизированные медицинские информационные системы (АМИС). Состав АМИС.</i></p>		<p>ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2</p>
<p>Тема 1.3 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.</p> <p><i>Портал государственных услуг. Услуги здравоохранения на портале государственных услуг.</i></p> <p>Событие: 30 ноября – международный день защиты информации.</p>	2	<p>ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2</p>
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	36	
<p>Тема 2.1. Создание, редактирование и форматирование текста.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическая работа № 1 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).</p>	2	<p>ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2</p>

<p>Тема 2.2. Таблицы в текстовых процессорах.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическая работа № 2</p> <p>Работа с таблицами в текстовых процессорах.</p>	2	<p>ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2</p>
<p>Тема 2.3. Использование графики в текстовых процессорах.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическая работа № 3</p> <p>Создание и редактирование графических объектов в текстовых редакторах.</p>	2	<p>ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2</p>
<p>Тема 2.4 Форматирование многостраничных документов.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 4</p> <p>Форматирование многостраничного документа: сноски, примечания, ориентация, нумерация, создание оглавления. <i>Создание комплексных медицинских документов в текстовом процессоре.</i></p>	2	<p>ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2</p>
<p>Тема 2.5. Шаблоны и электронные формы в текстовых процессорах.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 5</p> <p>Использование готовых шаблонов.</p> <p><i>Создание формы медицинской карты амбулаторного больного.</i></p>	2	<p>ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1</p>

			ЛРнп.2
Тема 2.6 Работа со структурой документа.	Содержание учебного материала Практическая работа № 6 Многостраничные документы. Структура документа.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.7. Создание и форматирование электронных таблиц.	Содержание учебного материала Практическая работа № 7 Создание и форматирование электронных таблиц. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	Содержание учебного материала Практическая работа № 8 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.9. Формулы и функции в электронных таблицах.	Содержание учебного материала Практическая работа № 9 Формулы и функции в электронных таблицах. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1

			ЛРнп.2
Тема 2.10. Визуализация данных в электронных таблицах.	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 10 Работа с диаграммами в электронных таблицах. <i>Решение медицинских задач и визуализация результатов их решения.</i>	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.11. Работа с электронной таблицей как с базой данных.	Содержание учебного материала Практическая работа № 11 Поиск, сортировка и фильтрация в электронных таблицах.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.12. Моделирование в электронных таблицах.	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 12 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). <i>Анализ штатного расписания медицинской организации с помощью инструмента «Подбор параметра».</i>	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.13	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 13 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1

	<i>Анализ штатного расписания медицинской организации с помощью инструмента «Поиск решения».</i>		ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.14 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 14 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Анимация в презентации. <i>Создание презентационного представления медицинской организации.</i>	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.15. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала Практическая работа № 15 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.16. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала Практическая работа № 16 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Вебсайты и веб-страницы.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.17. Компьютерная графика	Содержание учебного материала Практическая работа № 17 Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2

			ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРНп.1 ЛРНп.2
Тема 2.18. Мультимедиа	Содержание учебного материала Практическая работа № 18 Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРНп.1 ЛРНп.2
Раздел 3.	Информационное моделирование	8	
Тема 3.1. Создание таблиц баз данных в СУБД	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 18 Создание таблиц баз данных. Создание связей. Ввод записей. <i>Разработка и создание базы данных медицинской организации.</i>	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРНп.1 ЛРНп.2
Тема 3.2. Формы в СУБД	Содержание учебного материала Практическая работа № 19 Формы как инструмент для ввода и редактирования записей в таблицах.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРНп.1 ЛРНп.2
Тема 3.3. Запросы в СУБД	Содержание учебного материала Практическая работа № 20 Запросы. Мастера и конструктор.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1

			ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 3.4. Отчеты в СУБД	Содержание учебного материала Практическая работа № 21 Отчеты. Группировка и сортировка в отчетах.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Самостоятельная работа Задания контролирующего типа для подготовки к дифференцированному зачету		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

Кресло компьютерное

Кондиционер

Стол компьютерный

Источник бесперебойного питания

Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования

Оборудование компьютерной лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

системное и прикладное программное обеспечение;

антивирусное программное обеспечение;

специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор

интерактивная доска/панель/экран.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Гилярова, М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 527 с.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

Дополнительные источники

Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 605 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html>

Широков, А. И. Информатика. Разработка программ на языке программирования Питон. Базовые языковые конструкции / А. И. Широков, М. О. Пышняк. - Москва : МИСиС, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-907226-76-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226760.html>

Ефимова, И. Ю. Компьютерное моделирование : сб. практ. работ / И. Ю. Ефимова, Т. Н Варфоломеева. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-9765-2039-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520394.html>

Гладкий, А. А. Веб-самоделкин. Как самому создать сайт быстро и профессионально / А. А. Гладкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-4499-1220-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912206.html>

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://iit.metodist.ru>- Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.School-collection.Edu.Ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.Intuit.Ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»);
www.Lms.lite.Unesco.Org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
<http://ru.lite.Unesco.Org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
www.Megabook.Ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»);
www.Ict.Edu.Ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»);
www.Digital-edu.Ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»);
www.Window.Edu.Ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";	Тестирование

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	Тестирование
умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Тестирование
понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	Тестирование
владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Тестирование Выполнение практических работ
соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;	Тестирование
понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Тестирование Решение задач
умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Решение задач
владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Тестирование Решение задач
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Выполнение практических работ Тестирование
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	Тестирование
владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Решение задач Тестирование
умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные	Выполнение практических работ
таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Выполнение практических работ

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Тестирование
--	--------------

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
	Информационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Человек в современном информационном обществе: возможности и проблемы.
	Искусственный интеллект и современный мир
	Информатизация образования
	Медицинские информационные системы.
	Отечественные информационные технологии: история, текущее состояние и перспективы.
	Использование «облачных» технологий: история, современное состояние, перспективы развития.
	Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития
	Интеллектуальная собственность и Интернет.
	Отечественные поисковые системы.

Приложение 6.6

«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ФИЗИКА

Выберите элемент.

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –

программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.02 Акушерское дело

Выберите элемент.

Квалификация Акушерка/Акушер

Срок обучения 3года 6 месяцев

Киров, 2024

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией

общеобразовательной подготовки

Протокол №

«__» июня ____ г.

Председатель ЦМК

_____ / _____

УТВЕРЖДЕНА

«__» июня 2024 г.

Заместитель директора

по учебной работе

_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

«__» июня ____ г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

«__» июня ____ г.

Начальник отдела по

воспитательной работе

_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 ФИЗИКА** разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил:

Эсаулова Екатерина Васильевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

Глебова Елена Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА4	
1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.1.1 Перечень общих компетенций.....	
1.1.2 Перечень профессиональных компетенций	
1.1.3 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО.....	
1.1.4 Метапредметные результаты.....	
1.1.5 Предметные результаты.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности.....	
2.2 Содержание учебного предмета.....	
2.3 Тематическое планирование учебного предмета.....	
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ.....	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	
4.2. Информационное обеспечение.....	
4.3 Образовательные технологии.....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 Физика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

Цикл	Общеобразовательный
Предметная область	Естественно-научные предметы
Выберите элемент. Уровень изучения учебного предмета	базовый

Выберите элемент.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса **ОУП.06 ФИЗИКА** на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 ФИЗИКА** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами химия, биология, ОБЖ, математика, география и профессиональными дисциплинами Анатомия и физиология человека, Основы реаниматологии, Медицина катастроф, ПМ 01Осуществление профессионального ухода за пациентами

Изучение учебного предмета **ОУП.06 ФИЗИКА** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

В рамках программы учебного предмета ОУП.06 Физика у обучающихся формируются Общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование
ПК 1.1	Организовывать рабочее место

1.1.3 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	M1, M2, M4
б) базовые исследовательские действия	M7, M8, M9, M10, M12, M13, M17
в) работа с информацией	M21
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	M28
б) совместная деятельность	
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	M38
б) самоконтроль	M45, M47
в) эмоциональный интеллект	M51
г) принятие себя и других людей	M56

1.1.4 Предметные результаты:

П.1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П.2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация

тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

П.3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П.4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

П.5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

П.6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

П.7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П.8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими

устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

П.9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

П.10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

П.11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	106	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	104	
Теоретические занятия	68	
практические занятия	10	
лабораторные занятия	14	
контрольные работы	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Самостоятельная работа	2	

2.2 Содержание учебного предмета

Введение.

Физика и методы научного познания.

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Основы кинематики

Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.

Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.

Тема 1.2. Основы динамики.

Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Определение количественных характеристик молекул»

Лабораторная работа №2 «Изучение изобарного процесса»

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»

Раздел 3. Электродинамика.**Тема 3.1. Электрическое поле.**

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов..

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №3 «Определение емкости батареи конденсаторов».

Тема 3.2. Законы постоянного тока.

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля — Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Лабораторная работа № 4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.

Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников

Тема 3.4 Магнитное поле

Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1 Механические колебания и волны

Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.

Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №5 «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.

Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1 Природа света

Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №6 «Определение показателя преломления стекла»

Тема 5.2 Волновые свойства света

Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляриды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №7 «Определение длины световой волны»

Тема 5.3 Специальная теория относительности

Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1 Квантовая оптика

Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.

Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы

Раздел 7. Строение Вселенной.

Тема 7.1 Строение Солнечной системы

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Тема 7.2 Эволюция Вселенной

Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.
Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной

2.3 Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий	Объем часов	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
Введение. Физика и методы научного познания.			2	
1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	Теоретическое занятие	2	ОК 04 ОК 05
Раздел 1. Механика.			24	ОК 04 ОК 05
Тема 1.1 Основы кинематики			8	
2	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение	Теоретическое занятие	2	
3	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	Теоретическое занятие	2	
4	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	Теоретическое занятие	2	
5	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №1 «Кинематика»	практическое	2	

		занятие		
Тема 1.2 Основы динамики			8	
6	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	Теоретическое занятие	2	
7	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	Теоретическое занятие	2	
8	Решение задач по теме	практическое занятие	2	
9	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №2 «Динамика»	практическое занятие	2	
Тема 3.3 Законы сохранения в механике.			8	
10	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность.	Теоретическое занятие	2	
11	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	Теоретическое занятие	2	
12	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	Теоретическое занятие	2	
13	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №3 «Законы сохранения в механике»	практическое занятие	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.			22	ОК 04
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.			12	ОК 05
				ПК 1.1

14	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел *****.	Теоретическое занятие	2	
15	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	Теоретическое занятие	2	
16	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	Теоретическое занятие	2	
17	Лабораторная работа №1 «Определение количественных характеристик молекул»	Лабораторная работа	2	
18	Лабораторная работа №2 «Изучение изобарного процесса»	Лабораторная работа	2	
19	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №4 «Основы МКТ»	практическое занятие	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики.			6	
20	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	Теоретическое занятие	2	
21	Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	Теоретическое занятие	2	
22	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №5 «Основы термодинамики»	практическое занятие	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.			4	

***** Профессионально ориентированное содержание (далее в тексте выделено полужирным начертанием)

23	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	Теоретическое занятие	2	
24	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	Теоретическое занятие	2	
Раздел 3. Электродинамика.			24	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 3.1 Электрическое поле			8	
25	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Теоретическое занятие	2	
26	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	Теоретическое занятие	2	
27	Лабораторная работа №4 «Определение электроемкости батареи конденсаторов»	Лабораторная работа	2	
28	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №6 «Электрическое поле»	практическое занятие	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока.			8	
29	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	Теоретическое занятие	2	

30	<p>Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.</p> <p>15 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ГАЛИЛЕО ГАЛИЛЕЯ, ИТАЛЬЯНСКОГО УЧЕНОГО - ФИЗИКА И АСТРОНОМА.</p>	Теоретическое занятие	2	
31	Лабораторная работа № 5«Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Лабораторная работа	2	
32	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №7 «Законы постоянного тока»	практическое занятие	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах			2	
33	<p>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p>	Теоретическое занятие	2	
Тема 3.4 Магнитное поле.			2	
34	<p>Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</p> <p>8 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ (РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ О НОВЕЙШИХ ОТКРЫТИЯХ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ НАУКИ)</p>	Теоретическое занятие	2	

Тема 3.5 Электромагнитная индукция			4	
35	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	Теоретическое занятие	2	
36	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №8 «Магнитное поле»	практическое занятие	2	
Раздел 4. Колебания и волны.			10	ОК 04
Тема 4.1 Механические колебания и волны.			4	ОК 05
37	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	Теоретическое занятие	2	ПК 1.1
38	Лабораторная работа №6 «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	Лабораторное занятие	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.			6	
39	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	Теоретическое занятие	2	
40	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип	Теоретическое занятие	2	

	радиосвязи. Применение электромагнитных волн.			
41	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №9 «Колебания и волны»	практическое занятие	2	
Раздел 5. Оптика			8	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 5.1 Природа света			4	
42	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	Теоретическое занятие	2	
43	Лабораторная работа №7 «Определение показателя преломления стекла»	Лабораторное занятие	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света			2	
44	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	Теоретическое занятие	2	
Тема 5.3 Основы специальной теории относительности.			2	
45	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	Теоретическое занятие	2	

Раздел 6. Квантовая физика.			8	ОК 04 ОК 05
Тема 6.1. Квантовая оптика			2	
46	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	Теоретическое занятие	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.			6	
47	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра.	Теоретическое занятие	2	
48	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	Теоретическое занятие	2	
49	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №10 «Квантовая физика»	практическое занятие	2	
Раздел 7. Строение Вселенной.			4	ОК 04 ОК 05
Тема 7.1 Строение Солнечной системы			2	
50	12 апреля - День космонавтики (повышение информированности студентов о значимом событии в истории космонавтики) Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	Теоретическое занятие	2	

	Тема 7.2 Эволюция Вселенной		2	
51	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	Теоретическое занятие	2	
52	Самостоятельная работа студентов-подготовка к дифференцированному зачету	Практическое занятие	2	
53	Дифференцированный зачет	Практическое занятие	2	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

В рамках освоения предмета «Физика» изучается прикладной модуль «Физика в медицине». В тематическом планировании темы, имеющие профессиональную направленность, выделены жирным шрифтом. В каждой теме отведены часы на решение задач профессиональной направленности. В темах 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2, 5.2, 7.2 предусмотрены лабораторные работы, на которых реализуется **ПК 1.1**

Прикладной модуль «Физика в медицине»

ОУП.11 «Физика» Тема «Физика в медицине»				
Образовательные результаты	Практические задания	Иметь практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Подготовить рабочее место с оборудованием для выполнения лабораторной работы; Определить температуру воздуха	Организация рабочего места и безопасной среды для проведения медицинских манипуляций	Организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения медицинских манипуляций	Виды лабораторного оборудования и правила его эксплуатации

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Весы технические с разновесами;
2. Амперметр лабораторный;
3. Вольтметр лабораторный;
4. Колориметр с набором колориметрических тел;
5. Термометр лабораторный;
6. Барометр-анероид;
7. Блок питания регулируемый;
8. Гигрометр (психрометр);
9. Груз наборный;
10. Динамометр демонстрационный;
11. Манометр жидкостной демонстрационный;
12. Штатив демонстрационный физический;
13. Электроплитка;
14. Набор тел равного объема;
15. Набор тел равной массы;
16. Сосуды сообщающиеся;
17. Комплект проводов;
18. Магнит дугообразный;
19. Магнит полосовой демонстрационный;
20. Машина электрофорная;
21. Палочка стеклянная;
22. Палочка эбонитовая;
23. Прибор Ленца;
24. Стрелки магнитные на штативах;
25. Султан электростатический;
26. Штативы изолирующие;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 12

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 432 с. : ил.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 432 с. : ил. ЭБС ibooks
3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса . / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading>
- 4 Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса . Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading>

Дополнительные источники

1. Рымкевич, А.П. Задачник. Физика 10-11 классы / А.П. Рымкевич. - М.: Дрофа; Издание 10-е, стер., 2018. - 188 с.
2. Панов, Н. А. Домашняя работа по физике. 10-11 класс / Н.А. Панов, С.А. Шабунин. - Москва: **Машиностроение**, 2017. - 320 с

Перечень Интернет-ресурсов

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
- www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.allenc.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета-Физика).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
- www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
- www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
- www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
- www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; – учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; – распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; – описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;

<p>обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; – анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; – определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; – строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; – выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; – осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; – исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; – соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; – решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---

полученного значения физической величины;

– решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

– использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

– объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Влияние солнечной активности на человека
2.	Необычные свойства обычной воды
3.	Влияние ультрафиолетового излучения на организм человека
4.	Физика в моей будущей профессии
5.	Применение целебного электричества в медицине
6.	Оптические иллюзии в жизни
7.	Какое небо голубое! Отчего оно такое?
8.	Еда из микроволновой печи: польза или вред?
9.	Что выбрать: энергосберегающую лампу или лампу накаливания?
10.	Шумовое загрязнение окружающей среды
11.	От чего бывают грозы?
12.	Автомобиль и здоровье человека
13.	Световолокно на службе у человека
14.	Атмосферное давление-помощник человека
15.	Ветер на службе у человека
16.	Влияние излучения от мобильного телефона на организм человека
17.	Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека
18.	Диффузия в природе и жизни человека
19.	Ионизация воздуха-путь к долголетию
20.	Получение питьевой воды обычными средствами

Приложение 6.7

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Химия
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев

2024

ОДОБРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

цикловой методической комиссией

« » июня 2024 г.

_____ дисциплин

Заместитель директора

Протокол №

по учебной работе

« » июня 2024 г.

_____ О.Г.Шохина

Председатель ЦМК

_____/_____

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Начальник отдела по

воспитательной работе

_____ О.И.Верешкина

-

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Химия разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Квалификация Акушерка/Акушер Срок обучения 3года 6 месяцев , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 587(далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

в соответствии с рабочей программой воспитания,

с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил:

Резник Т.Л., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07у Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Химия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	Естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОУП.07 Химия** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Химия имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: Биология, География, Физика и общепрофессиональными дисциплинами Аналитическая химия, Анатомия человека, Биохимия, Генетика, Фармакология, Физиология.

Изучение учебного предмета **ОУП.07 Химия** завершается промежуточной аттестацией в форме **зачета** в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **ОУП.07 Химия** на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета	144	42

(всего), в том числе		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки		
практические занятия	62	22
лабораторные занятия	26	12
консультации		
лекции	52	8
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося⁺⁺⁺⁺⁺⁺:	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

⁺⁺⁺⁺⁺⁺ В зависимости от ФГОС СПО

Содержание профильной составляющей

В рамках освоения предмета «Химия» изучаются прикладные модули «Химия в быту и производственной деятельности человека», «Исследование и химический анализ объектов биосферы» по темам «Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях», «Химический анализ проб воды», «Химический контроль качества продуктов питания», «Химический анализ проб почвы», «Исследование объектов биосферы».

Объем часов – 42 часа

Прикладные модули «Химия в быту и производственной деятельности человека», «Исследование и химический анализ объектов биосферы»

Образовательные результаты	Практические задания	Иметь практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	<p>Выполнять типовые расчеты по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).</p> <p>Обрабатывать данные, анализировать и оценивать их достоверность (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).</p> <p>Решать практико-ориентированные теоретические задания на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями.</p> <p>Исследовать химический состав проб воды.</p> <p>Исследовать химический состав продуктов питания.</p> <p>Исследовать химический состав проб почвы.</p>	<p>Подготовка рабочего места, реагентов, расходного материала и лабораторного оборудования для проведения исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами</p>	<p>Подготавливать рабочее место и лабораторное оборудование для проведения исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами</p>	<p>Виды лабораторного оборудования и правила его эксплуатации</p>

	Исследовать предложенный объект на кислотность, щелочность, химический состав.			
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении исследований с учетом профиля лаборатории	<p>Выполнить письменный отчет по лабораторной работе</p> <p>Искать и анализировать химическую информацию из различных источников.</p> <p>Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</p> <p>Сравнивать полученные показатели с нормативными (справочными) значениями.</p> <p>Обрабатывать результаты исследования. Оценивать качество исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.</p>	Ведение медицинской документации в том числе медицинского документа	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план работы и отчет о своей работе • Заполнять медицинскую документацию в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения 	Правила оформления медицинской документации в медицинских лабораториях, в том числе в электронном виде

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.07 Химия у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

<i>Гражданское воспитание</i>	<i>ЛРгв.1</i>
<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>ЛРпв.8, ЛРпв.9</i>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<i>ЛРднв.11</i>
<i>Эстетическое воспитание</i>	<i>ЛРэв.16</i>
<i>Физическое воспитание</i>	<i>ЛРфв.20, ЛРфв.22</i>
<i>Трудовое воспитание</i>	<i>ЛРтв.24, ЛРтв.26</i>
<i>Экологическое воспитание</i>	<i>ЛРэкв.27, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30</i>
<i>Ценности научного познания</i>	<i>ЛРнп.32 ЛРнп.34</i>

2.2 Метапредметные результаты:

<i>2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
<i>а) базовые логические действия</i>	<i>М1, М2, М3, М4, М5, М6</i>
<i>б) базовые исследовательские действия</i>	<i>М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20</i>
<i>в) работа с информацией</i>	<i>М21, М22, М23, М24, М25</i>
<i>2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i>	
<i>а) общение</i>	<i>М26, М27, М28, М29, М30</i>
<i>б) совместная деятельность</i>	<i>М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37</i>
<i>2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	
<i>а) самоорганизация</i>	<i>М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44</i>
<i>б) самоконтроль</i>	<i>М45, М46, М47, М48</i>
<i>в) эмоциональный интеллект</i>	<i>М49, М50, М51, М52, М53</i>
<i>г) принятие себя и других людей</i>	<i>М54, М55, М56, М57</i>

2.3 Предметные результаты:

П.1 Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

П.2 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое

равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.

П.3 Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

П.4 Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.

П.5 Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.

П.6 Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

П.7 Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормального условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

П.8 Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

П.9 Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

П.10 Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы строения вещества

Строение атомов химических элементов и природа химической связи Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Раздел 2. Химические реакции

Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.

Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия).

Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.

Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных

процессах. Применение гидролиза в промышленности. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.

Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.

Физико-химические свойства неорганических веществ.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.

Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).

Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения

молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.

Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

Свойства органических соединений. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):

- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;

- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленового пламени для сварки и резки

металлов;

- кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;

- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.

Органические вещества в жизнедеятельности человека.

Производство и применение органических веществ в промышленности. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.

Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.

Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для

опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Кинетические закономерности протекания химических реакций. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.

Термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Равновесие химических реакций.

Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.

Раздел 6. Дисперсные системы

Дисперсные системы и факторы их устойчивости

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.

Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.

Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).

Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации.

Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Обнаружение неорганических катионов и анионов

Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т. ч. в молекулярной и ионной формах.

Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.

Обнаружение неорганических веществ (катионов I-VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.

Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций

Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.

Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.

Профессионально-ориентированное содержание

(содержание прикладного модуля)

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Химия в быту и производственной деятельности человека. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).

Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях

Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).

Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).

Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).

Химический анализ проб воды.

Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.

Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.

Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).

Исследование химического состава проб воды.

Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях

Химический контроль качества продуктов питания

Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.

Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.

Исследование химического состава продуктов питания.

Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.

Химический анализ проб почвы

Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.

Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.

Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.

Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.

Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.

Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.

Исследование химического состава проб почвы.

Исследование объектов биосферы

Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.

Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.

Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	ОК, ЛР
Основное содержание		100	
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1.	Основное содержание	6	ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Теоретическое обучение	4	ЛРнп.34
	26 АВГУСТА – 275 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АНТУАНА ЛОРАНА ЛАВУАЗЬЕ, ОСНОВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ (повышение информированности студентов о роли научных достижений Лавуазье в становлении современной химической науки)		
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.		
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов		

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02
	27 ЯНВАРЯ – 150 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА, ВЕЛИКОГО РУССКОГО ХИМИКА (повышение информированности студентов о роли научных достижений Д.И. Менделеева в современной химии) Практические занятия		ЛРгв.1 ЛРпв.8 ЛРпв.9
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ЛРнп.32
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).		
	Практические занятия	4	

	<p>Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.</p> <p>Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	2	
	<p>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.</p>	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ЛРнп.32
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности		

	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 1.	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	22	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Практические занятия	2	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная	2	

	литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	12	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	Лабораторные занятия	2	
Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению			

	соединений металлов и неметаллов.		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.		ЛРэкв.27 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности		
Контрольная работа 2.	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	28	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ЛРгв.1
	25 АВГУСТА – 195 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.М. БУТЛЕРОВА, ВЕЛИКОГО РУССКОГО ХИМИКА (повышение информированности студентов о роли научных достижений А.М. Бутлерова в развитии современной химии) Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.		ЛРпв.8 ЛРпв.9

	<p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).</p>		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	14	ОК 01
	Теоретическое обучение	10	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ЛРнп.32 ЛРнп.34

	- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленового пламени как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02

жизнедеятельность человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	ЛРФв.20 ЛРФв.22
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).		
	Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	12	
Тема 5.1. Кинетические закономерности	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02

протекания химических реакций	<p>Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).</p> <p>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.</p> <p>Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.</p>		ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Лабораторные занятия	2	
	<p>Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.</p> <p>Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p>	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций.	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01
	<p>Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.</p>		ОК 02 ЛРнп.32 ЛРнп.34

Равновесие химических реакций	Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	

Контрольная работа 4.	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
Раздел 6.	Дисперсные системы	10	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	7 НОЯБРЯ – 175 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. СКЛОДОВСКОЙ-КЮРИ, ЗНАМЕНИТОЙ ПОЛЬСКО-ФРАНЦУЗСКОЙ УЧЕНОЙ (повышение информированности студентов о роли научных достижений М. Склодовской-Кюри в развитии современной химии и физики)		ОК 07 ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных	Основное содержание	4	ОК 01
	Лабораторные занятия	4	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2	

систем для их идентификации	Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.		ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	2	
Раздел 7.	Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	ОК 01
	Практические занятия	2	ОК 02
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т. ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I-VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I-VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы - алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических		

	<p>реакций.</p> <p>2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p>		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Практические занятия	2	ОК 02
	<p>Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.</p> <p>Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.</p> <p>Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.</p>		ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Лабораторные занятия	2	

	<p>Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.</p> <p>2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.</p>		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01
Тема 8.1.	Основное содержание	6	ОК 02
Химия в быту и производственной деятельности человека	Практические занятия	6	ОК 04
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	4	ОК 07 ЛРэкв.27 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30

	<p>Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.</p> <p>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p>	2	ЛРнп.32 ЛРнп.34
*Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		36	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	8	ОК 01
	Лабораторные занятия	2	ЛРфв.20
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».		ЛРфв.22
	Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.		ЛРтв.24 ЛРтв.26
	Практические занятия	6	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	6	

	<p>Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).</p> <p>Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</p>		
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.		ОК 07
	Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве.		ЛРднв.11
	Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		ЛРэв.16
	Практические занятия	2	ЛРэв.27
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).		ЛРэв.29
Лабораторные занятия	2	ЛРэв.30	
<p>Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор:</p> <p>Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».</p> <p>Использование методов фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).</p>			

	<p>Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности».</p> <p>Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.</p> <p>Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения».</p> <p>Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях</p>		
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.		ОК 07 ЛРднв.11 ЛРэв.16
	Практические занятия	2	ЛРэв.27
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.		ЛРэв.29 ЛРэв.30
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием		

	<p>дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.</p> <p>Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов».</p> <p>Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>		
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.		ОК 07 ЛРднв.11 ЛРэв.16 ЛРэкв.27 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30

	<p>Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.</p> <p>Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.</p> <p>Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.</p> <p>Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p>		
	Лабораторные занятия	2	
	<p>Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор:</p> <p>Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах».</p> <p>Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.</p> <p>Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности».</p> <p>Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).</p>		
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	10	ОК 01
	Самостоятельная работа	2	ОК 02
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования.		ОК 04

	Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.		
	Практические занятия	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
	Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	ОК 07
	Лабораторные занятия	4	ЛРднв.11 ЛРэв.16
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	ЛРэkv.27 ЛРэkv.29
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	ЛРэkv.30
	Всего	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии, лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета

Специализированная мебель и системы хранения для кабинета

Основное оборудование

1. Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)

2. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)

3. Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой) / Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола)

4. Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте

5. Огнетушитель

Технические средства

Основное оборудование

8. Компьютер и мультимедийный проектор (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Оборудование химической лаборатории

Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории

Основное оборудование

9. Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)

10. Стул лабораторный, регулируемый по высоте

11. Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)

12. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)

13. Стол с ящиками для хранения/тумбой

14. Кресло офисное

15. Шкаф вытяжной панорамный

16. Шкаф для хранения учебных пособий

17. Огнетушитель

Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории

Основное оборудование

18. Весы электронные с USB-переходником

19. Столик подъемный

20. Центрифуга демонстрационная

21. Штатив демонстрационный

22. Аппарат для проведения химических реакций

23. Аппарат Киппа

24. Эвдиометр

25. Генератор (источник) высокого напряжения

26. Горелка универсальная

27. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды

28. Набор для электролиза демонстрационный

29. Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)

30. Прибор для окисления спирта над медным катализатором

31. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный

32. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде

33. Установка для фильтрования под вакуумом

34. Прибор для определения состава воздуха

35. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей

36. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ

37. Установка для перегонки веществ

38. Барометр-анероид

Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории

Основное оборудование

39. Цифровая лаборатория по химии для учителя
40. Цифровая лаборатория по химии для ученика
41. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
42. Колбонагреватель
43. Электроплитка
44. Баня комбинированная лабораторная
45. Весы для сыпучих материалов
46. Прибор для получения газов
47. Спиртовка лабораторная
48. Магнитная мешалка
49. Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
50. Набор для чистки оптики
51. Набор посуды для реактивов
52. Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
53. Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
54. Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)

Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории**Основное оборудование**

57. Комплект колб демонстрационных
58. Набор пробок резиновых
59. Переход стеклянный
60. Пробирка Вюрца
61. Пробирка двухколенная
62. Соединитель стеклянный
63. Зажим винтовой
64. Зажим Мора
65. Шланг силиконовый
66. Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
67. Дозирующее устройство (механическое)
68. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
69. Комплект ложек фарфоровых

70. Комплект мерных колб малого объема
71. Комплект мерных колб
72. Комплект мерных цилиндров пластиковых
73. Комплект мерных цилиндров стеклянных
74. Комплект воронок стеклянных
75. Комплект пипеток
76. Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
77. Комплект стаканов химических мерных
78. Комплект стаканчиков для взвешивания
79. Комплект ступок с пестиками
80. Набор шпателей
81. Набор пинцетов
82. Набор чашек Петри
83. Трубка стеклянная
84. Эксикатор
85. Чаша кристаллизационная
86. Щипцы тигельные
87. Бюретка
88. Пробирка
89. Банка под реактивы полиэтиленовая
90. Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
91. Набор склянок для растворов реактивов
92. Палочка стеклянная
93. Штатив для пробирок
94. Комплект ершей для мытья лабораторной посуды
95. Комплект средств для индивидуальной защиты
96. Комплект термометров
97. Сушильная панель для посуды
- Дополнительное вариативное оборудование**
98. Переход стеклянный
99. Воронка делительная
100. Ступка фарфоровая с пестиком

- 101. Зажим пробирочный
- 102. Чашечка для выпаривания
- 103. Фильтровальная бумага/фильтры бумажные
- 104. Комплект этикеток
- 105. Тигель

**Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы)
для кабинета и лаборатории**

Основное оборудование

- 106. Комплект моделей кристаллических решеток
- 107. Модель молекулы белка
- 108. Набор для моделирования строения неорганических веществ
- 109. Набор для моделирования строения органических веществ
- 110. Набор для моделирования строения атомов и молекул
- 111. Набор для моделирования электронного строения атомов
- 112. Комплект коллекций
- 113. Комплект химических реактивов

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- 114. Комплект портретов великих химиков
- 115. Пособия наглядной экспозиции
- 116. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная

Оборудование лаборантской кабинета химии

Основное оборудование

- 117. Стол с ящиками для хранения/тумбой
- 118. Кресло офисное
- 119. Стол лабораторный моечный
- 120. Сушильная панель для посуды
- 121. Шкаф для хранения учебных пособий
- 122. Огнеупорный шкаф для хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывоопасных веществ
- 123. Шкаф для хранения химических реактивов
- 124. Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов

- 125. Шкаф вытяжной
- 126. Лаборантский стол
- 127. Стул лабораторный, регулируемый по высоте
- 128. Электрический аквадистиллятор
- 129. Шкаф сушильный
- 130. Резиновые перчатки

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10, 11класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
4. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций от 30.11.2022
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). – М., 2023
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. Пособие. – М., 2021
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021.
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
10. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021

12. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
13. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
14. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»)
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»)
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химия и химия»)

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических	Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».	ОК 01

	химической связи	элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	OK 01 OK 02
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере	OK 01

			<p>гидрохсокомплексов цинка и алюминия).</p> <p>Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.</p> <p>Лабораторная работа «Реакции гидролиза»</p>	ОК 01
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>Задачи на расчет массовой</p>	ОК 01

			<p>доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.</p>	
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.</p> <p>Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>

	применение в быту и на производстве	деятельности человека их физико-химическими свойствами	идентификации и промышленных способов получения.	
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	OK 01
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p>	OK 01 OK 02

			Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	OK 01 OK 02
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Лабораторная работа на выбор: «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	OK 01 OK 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления	OK 01 OK 02

			<p>смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>«Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».</p>	
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	<p>Задачи на приготовление растворов.</p> <p>Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	<p>Лабораторная работа (на выбор):</p> <p>Приготовление растворов;</p> <p>Исследование дисперсных систем.</p>	ОК 01
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	<p>Лабораторная работа (на выбор):</p> <p>Аналитические реакции катионов I-VI групп;</p> <p>Аналитические реакции анионов.</p> <p>Практические задания на</p>	ОК 01

			составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Лабораторная работа (на выбор): Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений	OK 01
II	Прикладной модуль			
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Темы кейсов: Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. Новые материалы для солнечных батарей. Лекарства на основе растительных препаратов.	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Типовые расчеты по тематике эксперимента. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	OK 01
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	Тест «Свойства и состав воды». Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). Лабораторная работа на выбор: Очистка воды от загрязнений; Определение pH воды и ее кислотности; Определение жесткости воды и способы ее устранения.	OK 01 OK 02 OK 07

9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	<p>Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».</p> <p>Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике.</p> <p>Лабораторная работа (на выбор):</p> <p>Обнаружение нитратов в продуктах питания;</p> <p>Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 07</p>
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	<p>Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений».</p> <p>Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».</p> <p>Лабораторная работа (на выбор):</p> <p>Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы;</p> <p>Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 07</p>

9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.</p> <p>Темы проектов:</p> <p>Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.</p> <p>Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.</p> <p>Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв.</p> <p>Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.</p> <p>Исследование качества питьевой воды.</p> <p>Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.</p> <p>Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 07</p>
-------	--------------------------------	--	---	---

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	История получения и производства алюминия
2.	Глутамат натрия – причина пищевой наркомании
3.	Состав шоколада – польза и вред
4.	Алхимия: наука или лженаука
5.	Железо в жизни человека
6.	Химический состав плесени
7.	Содержание йода в различных продуктах питания
8.	Химический состав жевательной резинки
9.	Химия газированных напитков
10.	Реакция горения на производстве и в быту
11.	Минеральные удобрения – виды, состав, дозы
12.	Химический состав разных сортов мыла
13.	Химический состав разных видов чая
14.	Содержание витамина С в фруктовых соках
15.	Вода, которую мы пьем
16.	Химический состав йогурта
17.	Как химический состав зубной пасты влияет на эмаль зубов человека

Юбилейный даты 2023/2024

275 лет со дня рождения Лавуазье, основателя современной химической науки.

150 лет со дня рождения Д.И. Менделеева, великого русского химика.

195 лет со дня рождения А.М. Бутлерова, великого русского химика.

175 лет со дня рождения М. Склодовской-Кюри, знаменитой польско-французской ученой.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08БИОЛОГИЯ

общеобразовательного цикла

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев

г. КИРОВ

ОДОБРЕНА

ЦМК профессиональной подготовки

лабораторно-гигиенического профиля

Протокол № от « » июня 2024г.

Председатель

_____ / Гущина Н.О./

(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

«__»_____2024г.

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024г

Заместитель директора по

учебно-методической работе

Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024г.

Начальник отдела

по воспитательной работе

Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Биология разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 N 587 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составили преподаватели КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Поторочина Т.С., Яровиков Д.Г., Братухина Е.К.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Гущина Н.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08у Биология

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.08у Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	<i>Общеобразовательный</i>
Профиль	
Предметная область	
Уровень изучения учебного предмета	

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса биологии на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.08у Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Биология имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, ОУП.11 География, ОУП.06 Физика, ОУП.07 Химия.

Изучение учебного предмета ОУП.08 Биология завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	150	30
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
Уроки	138	
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающегося^{*****}:	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОУП.08 Биология у обучающихся формируются следующие метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Метапредметные результаты

<i>2.1.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
<i>а) базовые логические действия</i>	<i>M1, M2, M3, M4, M5, M6</i>
<i>б) базовые исследовательские действия</i>	<i>M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16, M17, M18, M19, M20</i>
<i>в) работа с информацией</i>	<i>M21, M22, M23, M24, M25</i>
<i>2.1.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i>	
<i>а) общение</i>	<i>M26, M27, M28, M29, M30</i>

^{*****} В зависимости от ФГОС СПО

<i>б) совместная деятельность</i>	<i>M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37</i>
<i>2.1.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	
<i>а) самоорганизация</i>	<i>M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44</i>
<i>б) самоконтроль</i>	<i>M45, M46, M47, M48</i>
<i>в) эмоциональный интеллект</i>	<i>M49, M50, M51, M52, M53</i>
<i>г) принятие себя и других людей</i>	<i>M54, M55, M56, M57</i>

2.2 Предметные результаты

П.1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

П.2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П.3 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;

П.4 выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П.5 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П.6 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место.

3. Содержание учебного предмета Биология
Тематическое планирование учебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Биология как наука. Методы научного познания.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Биология как наука. История. Методы биологии.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, география и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении специальности Сестринское дело. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура		

	клеток.		
Тема 1.2	Основное содержание	2	
Сущность всего живого. Уровни организации живой материи.	Теоретическое обучение:	2	
	Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Разнообразие биосистем. Организация живых систем. Уровни организации живой материи: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценозный, биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.		
Раздел 2. Учение о клетке		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1	Основное содержание	2	
История изучения клетки. Клеточная теория.	Теоретическое обучение:	2	
	Клетка — структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова. Развитие цитологии в XX в. Основные положения современной клеточной теории. Её значение для развития биологии и познания природы. Методы изучения клетки.		
Тема 2.2	Основное содержание	2	
Химический состав клетки.	Теоретическое обучение:	2	
	Химическая организация клетки. Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы и их классификация, микроэлементы, ультрамикроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Витамины, ферменты, гормоны, и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.		

	их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.		
Тема 2.3	Основное содержание	2	
Неорганические вещества клетки.	Теоретическое обучение:	2	
	Химическая организация клетки. Вода, её физико-химические свойства и биологическая роль в клетке. Свободная и связанная вода. Роль воды как растворителя, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.		
Тема 2.4	Основное содержание	2	
Органические вещества клетки: Липиды.	Теоретическое обучение:	2	
	Липиды - строение, функции их роль в клетке и живых организмах. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, воски, стериды, фосфолипиды. Биологическая роль липидов в клетке.		
Тема 2.5	Основное содержание	2	
Органические вещества клетки: Углеводы.	Теоретическое обучение:	2	
	Углеводы. Моносахариды, дисахариды и полисахариды. Биологические полимеры. Общий план строения и физико-химические свойства. Биологические функции углеводов.		
Тема 2.6	Основное содержание	2	
Органические вещества клетки: Белки.	Теоретическое обучение:	2	
	Органические компоненты клетки. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Свойства белков.		

	Классификация белков. Функции белков.		
Тема 2.7	Основное содержание	2	
Органические вещества клетки:	Теоретическое обучение:	2	
Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК.	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК- двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК- экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.		
Тема 2.8	Основное содержание	2	
Эукариотическая клетка.	Теоретическое обучение:	2	
	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Наружная клеточная плазматическая мембрана. Строение мембраны, её свойства и функции. Транспорт веществ через мембрану. Клеточная оболочка растительной клетки.		
Тема 2.9	Основное содержание	2	
Цитоплазма и органоиды клетки.	Теоретическое обучение:	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хромопласты, хлорпласты, лейкопласты, их строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.		
Тема 2.10	Основное содержание	2	
Ядро клетки.	Теоретическое обучение:	2	

	Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Ядро — регуляторный центр клетки. Особенности ядерной мембраны. Кариоплазма, хроматин, ядрышко.		
Тема 2.11	Основное содержание	2	
Хромосомы.	Теоретическое обучение:	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
Тема 2.12	Основное содержание	2	
Прокариотическая клетка.	Теоретическое обучение:	2	
	Прокариотические клетки; форма и размеры. Классификация бактерий по форме клетки и особенностям метаболизма. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; метаболизма у прокариот (способы питания, отношение к кислороду). Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение (деление и половой процесс). Место и роль прокариот в биоценозах. Бактериальные заболевания человека.		
Тема 2.13	Основное содержание	2	
Реализация наследственной информации в клетке. Генетический код.	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК- репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Реакции матричного синтеза. Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства.		
Тема 2.14	Основное содержание	2	
Транскрипция . Трансляция.	Теоретическое обучение:	2	

	Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
Тема 2.15	Основное содержание	2	
Вирусы. Неклеточная форма жизни.	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы- неклеточная форма жизни и облигатные паразиты. Строение вирусов. Жизненный цикл ДНК- содержащих вирусов, РНК- содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания и профилактика их распространения. СПИД и меры его профилактики. 1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом.		
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого.		2	
Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1	Основное содержание	2	
Организм - единое целое.	Теоретическое обучение:	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функции. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
Тема 3.2	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Обмен веществ и превращение энергии. Пластический обмен. Фотосинтез.	Теоретическое обучение:	2	
	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.		

	Фотосинтез. Фазы и значение фотосинтеза.		
Тема 3.3	Основное содержание	2	
Энергетический обмен.	Теоретическое обучение:	2	
	Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в процессах обмена веществ . Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.		
Тема 3.4	Основное содержание	2	
Деление Клетки. Митоз.	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Деление клетки- митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.		
Тема 3.5	Основное содержание	2	
Бесполое размножение.	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
Тема 3.6	Основное содержание	2	
Половое размножение.	Теоретическое обучение:	2	
	Половое размножение животных и растений; гаметы, половой процесс.		

	Биологическое значение полового размножения.		
Тема 3.7	Основное содержание	2	
Образование половых клеток.	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметогенез. Сперматогенез. Овогенез. Гаметогенез. Этапы образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Значение гаметогенеза. Партогенез как вариант полового размножения.		
Тема 3.8	Основное содержание	2	
Мейоз.	Теоретическое обучение:	2	
	Мейоз- редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз- основа полового размножения. Биологический смысл мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Фазы мейоза, его значение. Отличие митоза от мейоза.		
Тема 3.9	Основное содержание	2	
Оплодотворение.	Теоретическое обучение:	2	
	Оплодотворение и его сущность. Биологический смысл оплодотворения. Варианты оплодотворения (наружное, внутреннее, перекрестное, самооплодотворение, естественное и искусственное). Особенности оплодотворения у растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Искусственное оплодотворение у человека и принципы лечения бесплодия.		
Тема 3.10	Основное содержание	2	
Индивидуальное развитие организма.	Теоретическое обучение:	2	
	Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гастрюлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и		

	систем. Взаимодействие трех зародышевых листков. Однояйцевые (монозиготные) близнецы.		
Тема 3.11	Основное содержание	2	
Онтогенез человека.	Теоретическое обучение:	2	
	Особенности эмбрионального развития человека. Процессы, происходящие на ранних этапах эмбриогенеза (формирование морулы и бластулы). Первый этап дифференцировки клеток зародыша. Предплодный и плодный периоды. Формирование зародышевых (временных, провизорных) органов. Рождение. Постэмбриональный период развития: дорепродуктивный, репродуктивный периоды, старение и смерть. Половое созревание. Критические периоды онтогенеза. Механизмы старения. Индивидуальное развитие человека. Характерные черты этого процесса. Этапы эмбриогенеза. Наиболее опасные периоды в эмбриональном развитии.		
Тема 3.12	Основное содержание	2	
Репродуктивное здоровье.	Теоретическое обучение:	2	
	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.		
Тема 3.13	Основное содержание	2	
Постэмбриональное развитие.	Теоретическое обучение:	2	
	Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение. Смерть.		
Раздел 4. Основы генетики и селекции.		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 4.1 Генетика как наука. Г. Мендель.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	История развития генетики. Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Основные понятия генетики (ген, локус, гомологичные хромосомы, гомозигота, гетерозигота, доминантность, рецессивность, генотип, фенотип). Гибринологический метод изучения наследственности. Методы генетики. Значение генетики.		
Тема 4.2 Моногибридное скрещивание. 1 и 2 закон Менделя.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Моногибридное скрещивание. Доминантные и рецессивные признаки. Аллели и аллельные гены. Гомозиготы и гетерозиготы. Первый закон Менделя — закон единообразия гибридов первого поколения (правило доминирования). Неполное доминирование или промежуточное наследование. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон (гипотеза) чистоты гамет. Цитологические основы моногибридного скрещивания.		
Тема 4.3 3 закон Менделя. Анализирующее скрещивание.	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение:	2	
	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание. Полигибридное скрещивание.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по законам Менделя.		
Контрольная работа		2	

Основы генетики.			
Тема 4.4 Хромосомная теория наследственности.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Группа сцепления. Причины нарушения сцепления генов. Расстояние между генами и частота кроссинговера. Генетические карты хромосом. Молекулярно-генетические карты.		
Тема 4.5 Геном. Геном человека.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Геном. Генотип как система взаимодействующих генов. Геном человека. Механизмы активации и подавления активности генов. Строение оперона. Структурные и регуляторные гены и участки гена. Гены эукариот и прокариот. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность.		
Тема 4.6 Генетика пола.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Типы определения пола (прогамное, сингамное и эпигамное). Признаки, сцепленные с полом. Заболевания и дефекты, сцепленные с половыми хромосомами.		
Тема 4.7 Изменчивость.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость как одно из основных свойств живых организмов.		

	Наследственная (генотипическая, индивидуальная, неопределенная). Мутационная и комбинативная изменчивость. Мутации и мутагены. Ненаследственная (определенная, групповая, модификационная) изменчивость. Модификации. Норма реакции. Кривая нормального распределения (кривая Гаусса). Статистические закономерности модификационной изменчивости.		
Тема 4.8	Основное содержание	2	
Генетика и здоровье человека.	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика человека и ее разделы. Методы генетики человека. наследственные болезни, генные и хромосомные. Аномалии развития. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование.		
Тема 4.9	Основное содержание	2	
Селекция.	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция. Порода, сорт, штамм. Методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Вклад Н. И. Вавилова в развитие генетики и селекции.		
Тема 4.10	Основное содержание	2	
Биотехнология , генная инженерия, клонирование.	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология. Генная инженерия. Генетически модифицированные организмы. Клонирование. Этические аспекты биотехнологии.		
Раздел 5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1	Основное содержание	2	

Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея.	Теоретическое обучение:	2	
	Эволюция и эволюционное учение. История эволюционных идей. Креационизм и трансформизм. Систематика как наука. Значение работ К. Линнея по систематике растений и животных. Бинарная номенклатура. Вклад различных ученых в развитие эволюционных идей.		
Тема 5.2 Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Учение о градации живых организмов и понятие «лестница существ». Теория катастроф Кювье. Законы Ламарка (упражнение и неупражнение органов и наследование благоприятных признаков). Представления Ламарка об изменчивости. Представления Ламарка о причинах, предпосылках и направлении эволюции. Значение теории Ламарка. Понятие о неоламаркизме и его представителей.		
Тема 5.3 Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных и социально-экономических наук (космогоническая теория Канта—Лапласа, достижения в области химии, закон единства организма и среды Рулье—Сеченова, принцип корреляции Кювье, работы К. Бэра, работы Ч. Лайеля, работы А. Смита и Т. Мальтуса).		
Тема 5.4 Эволюционная теория Ч.Дарвина.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Дарвина об изменчивости. Учение Дарвина об искусственном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Ограниченность ресурсов. Борьба за существование и естественный		

	отбор. Виды борьбы за существование. Предпосылки борьбы за существование и естественного отбора. А. Уоллес и его вклад в разработку теории естественного отбора. Значение теории Дарвина. Понятие о синтетической теории эволюции.		
Тема 5.5	Основное содержание	2	
Вид: критерии и структура.	Теоретическое обучение:	2	
	Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Критерии вида: морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический. Внутренняя структура вида. Сезонная изоляция. Поведенческая изоляция. Виды-двойники. Космополиты и эндемики. Ареал и его разновидности.		
Тема 5.6	Основное содержание	2	
Популяция как структурная единица вида.	Теоретическое обучение:	2	
	Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Демографические показатели и структура популяции. Регуляция численности популяции. Эффективная численность популяции.		
Тема 5.7	Основное содержание	2	
Популяция как единица эволюции.	Теоретическое обучение:	2	
	Популяция — элементарная эволюционная единица. Эволюционные процессы, протекающие в популяции. Элементарный эволюционный материал и элементарное эволюционное явление.		
Тема 5.8	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	

Факторы эволюции.	Элементарные эволюционные факторы (мутационный процесс, изоляция, популяционные волны, дрейф генов, естественный отбор). Доминантные и рецессивные, полезные, нейтральные и вредные мутации. Виды изменчивости. Резерв изменчивости. Эффект «бутылочного горлышка».		
Тема 5.9 Естественный отбор- главная движущая сила эволюции.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, дизруптивный). Явление индустриального механизма и механизм его возникновения. Возникновение устойчивости насекомых к ядохимикатам.		
Тема 5.10 Адаптация организмов.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Разновидности покровительственной окраски и формы. Поведенческие адаптации. Биохимические адаптации. Физиологические адаптации. Относительная целесообразность адаптаций. Адаптация организма к условиям обитания как результат действия естественного отбора.		
Тема 5.11 Видообразование. Сохранение многообразия видов.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Пути (способы) и скорость видообразования; географическое		

	(аллопатрическое) и экологическое (симпатрическое) видообразование. Географическая и экологическая изоляция. Способы и механизмы видообразования. Дивергенция. Гибридизация. Полиплоидизация. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.		
Тема 5.12 Доказательства эволюции органического мира.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Цитологические и молекулярно-биологические (молекулярно-генетические), сравнительно-анатомические (сравнительно-морфологические), палеонтологические, эмбриологические и биогеографические доказательства эволюции. Закон зародышевого сходства. Основной биогенетический закон (закон Мюллера—Геккеля). Дрейф континентов.		
Тема 5.13 Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Концепции абиогенеза и биогенеза. опыты Ф. Реди, Л. Спаланцани и М. М.Тереховского, опыт Л. Пастера. Гипотезы стационарного состояния и панспермии.		
Тема 5.14 Современные представления о возникновении жизни.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина) и биологический этапы развития живой материи. Теория биопоэза. Абиогенное происхождение органических мономеров.		

	Эксперимент С. Миллера. Появление коацерватов, пробионтов, мембранных структур, прокариот, эукариот, гетеротрофов, автотрофов.		
Тема 5.15	Основное содержание	2	
Развитие жизни на Земле.	Теоретическое обучение:	2	
	<p>Геохронологическая шкала. Эон. Эра. Период. Эпоха. Ароморфоз. Периодизация эволюции. Характеристика органического мира в различные эпохи, зоны, эры и периоды. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Появление ядра, полового размножения, многоклеточности, фотосинтеза. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Ароморфозы архея и протерозоя. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся. Выход на сушу растений и животных. Ароморфозы палеозоя. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Теплокровность. Появление и развитие приматов. Появление человека. Ароморфозы мезозоя и кайнозоя.</p>		
Тема 5.16	Основное содержание	2	
Гипотезы происхождения человека.	Теоретическое обучение:	2	
	<p>Антропогенез и его движущие силы. Представления о происхождении человека в разные периоды истории науки. Труды Дарвина «Происхождение человека и половой отбор» и «О выражении эмоций у животных и человека». Основные антропоморфозы: общественный образ жизни, приспособления к перемещению по ветвям, общественное воспитание потомства. Доказательства животного</p>		

	происхождения человека.		
Тема 5.17	Основное содержание	2	
Положение человека в системе животного мира.	Теоретическое обучение:	2	
	Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных.		
Тема 5.18	Основное содержание	2	
Эволюция человека.	Теоретическое обучение:	2	
	Стадии эволюции человека: приматы — предки человека, австралопитек, человек умелый, древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Роль социальных факторов антропогенеза в становлении человека. Популяционная структура вида <i>Homo sapiens</i> ; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Приспособительное значение расовых признаков. Видовое единство человечества.		
Раздел 6 Экосистема.		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.1	Основное содержание	2	
Организм и среда. Экологические факторы.	Теоретическое обучение:	2	
	Организм и среда. Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Среда жизни и их характеристика. Прямое и косвенное влияние факторов среды на организм. Изменчивость экологических факторов. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Стенобионты и		

	эврибионты. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.		
Тема 6.2	Основное содержание	2	
Абиотические факторы среды.	Теоретическое обучение:	2	
	Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов. Теплокровные и холоднокровные организмы. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Поведенческие адаптации.		
Тема 6.3	Основное содержание	2	
Биотические факторы среды.	Теоретическое обучение:	2	
	Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Приспособления хищников и жертв. Адаптации паразитов. Нейтральные отношения— нейтрализм. Принцип Гаузе (принцип конкурентного исключения).		
Тема 6.4	Основное содержание	2	
Структура экосистем.	Теоретическое обучение:	2	
	Естественные сообщества живых организмов. История формирования природных сообществ. Биogeоценозы. Компоненты биogeоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Способность экосистем к самоподдержанию. Первичная и вторичная продукция. Климатические, географические и почвенные параметры экосистемы.		
Тема 6.5	Основное содержание	2	

Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии. Смена экосистем.	Теоретическое обучение:	2	
	Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие. Закономерности смены экосистем.		
Тема 6.6 Влияние человека на экосистемы.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Агроценозы. Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Биогеохимическая роль человека. Современные промышленные производства. Ноосфера. Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования. Международные природоохранные организации и программы ЮНЕСКО по охране природы.		
Тема 6.7 Биосфера- глобальная экосистема.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы. Распределение живого вещества. Геохимические процессы.		
Тема 6.8 Бионика.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	

	Бионика - инженерная наука, основанная на биологических объектах и их строении.		
Самостоятельная подготовка к экзамену: закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных в процессе обучения, а так же их применение в решении практических задач. Test-pad 120 вопросов по всем раздела Общей биологии.		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		150	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебной и научной литературы;
- информационные стенды;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- фотоматериалы, видеофильмы, презентации;
- УМК по дисциплине

Технические средства обучения:

компьютер;
проектор;
экран

Инструктивно-нормативная документация:

- государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине;
- инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;
- перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация:

ЭсI. примерная учебная программа;
ЭсII. рабочая учебная программа;
ЭсIII. календарно-тематический план

Методические материалы:

- информационные и тематические стенды;
- комплекты дидактического материала по изучаемым темам;
- контролирующие материалы;
- раздаточный дидактический материал по разделам и темам

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для учащихся

1. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2020.
2. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2014.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2014.
4. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021 г.
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. —М., 2021 г.
3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020 г.
4. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2021 г.
5. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.

Интернет-ресурсы

- ✓ www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- ✓ www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- ✓ www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- ✓ www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
- ✓ www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- ✓ www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- ✓ www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- ✓ www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
- ✓ www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4.3 Образовательные технологии

При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавателями колледжа создается электронное методическое обеспечение по каждой теме, включающее электронные образовательные ресурсы – презентации, электронные версии учебных пособий, алгоритмы выполнения практических работ, видеофильмы, нормативно – директивную документацию, рекомендации основных (одного или двух) учебников по теме занятия, имеющихся в библиотеке колледжа, ссылки на базы сайтов, сетевых ресурсов, задания для контроля качества освоения учебного материала.

Учебно – методические ресурсы размещаются в веб – приложениях: Moodle, Test Pad, Google Класс, Zoom и др.. Для координации действий используются электронная почта, приложение ВКонтакте и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

<i>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>1. Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;</i>	<i>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</i>
<i>2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</i>	<i>Устный опрос. Проверочная работа. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов.</i>

	<i>Решение ситуационных задач.</i>
<i>3. Умение владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;</i>	<i>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов.</i>
<i>4. Умение сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; умение выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;</i>	<i>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</i>
<i>5. Сформировать умения объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.</i>	<i>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</i>
<i>6. Сформировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</i>	<i>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</i>

Приложение 1.

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1	Микроорганизмы - «друзья» или «враги»?
2	Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
3	Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.
4	Прионы - новые возбудители болезней.
5	Проблемы вирусных инфекций в XXI веке (птичий грипп, свиной грипп).
6	Оценка физического развития подростков
7	Оценка факторов риска развития различных патологий в детском и подростковом возрасте.
8	Утилизация отходов – проблема XXI века.

9	ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
10	Клонирование животных. Проблемы и перспективы.
11	Методы генетических исследований человека.

Приложение 6.9

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3 года 6 месяцев

Г. КИРОВ

2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин

Протокол № от « » 2024г.

Председатель

_____ / Эсаулова Е. В./

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

«__»_____2024г.

СОГЛАСОВАНО

«__»_____2024г

Заместитель директора по учебно-методической работе

Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО

«__»_____2024г

Начальник отдела по воспитательной работе

Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 N 587 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Копысова Н. В.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Медведева Е. Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.09 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 31.02.02 Акушерское дело

1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	Базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.09 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, Литература, Обществознание, География.

Изучение учебного предмета ОУП.09 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	114	10
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
Уроки	114	
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Консультации		

Самостоятельная работа обучающегося ^{§§§§§§§§} :	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 История у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2.2 Метапредметные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

<i>2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
<i>а) базовые логические действия</i>	<i>M1, M2, M3, M4, M5, M6</i>
<i>б) базовые исследовательские действия</i>	<i>M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16, M17, M18, M19, M20</i>
<i>в) работа с информацией</i>	<i>M21, M22, M23, M24, M25</i>
<i>2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i>	
<i>а) общение</i>	<i>M26, M27, M28, M29, M30</i>
<i>б) совместная деятельность</i>	<i>M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37</i>
<i>2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	
<i>а) самоорганизация</i>	<i>M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44</i>
<i>б) самоконтроль</i>	<i>M45, M46, M47, M48</i>
<i>в) эмоциональный интеллект</i>	<i>M49, M50, M51, M52, M53</i>
<i>г) принятие себя и других людей</i>	<i>M54, M55, M56, M57</i>

2.3 Предметные результаты

П.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми

разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

3 Содержание учебного предмета История

3.1 Тематическое планирование учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды общих компетенций и результатов
Раздел 1. Элективный курс Россия – моя история		14	
<i>Тема 1. 1 Россия – великая наша держава</i>	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
<i>Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси</i>	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
<i>Тема 1. 3 3. Смута и её преодоление</i>	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<i>Тема 1. 4. Волим под царя восточного, православного</i>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
<i>Тема 1. 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</i>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
<i>Тема 1. 6. Отторженная возвратих</i>	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
<i>Тема 1. 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i>	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1

Раздел 2. Первая мировая война 1914-18гг.		6	
<i>Тема 2.1 Новейшая история как этап развития человечества.</i>	<i>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1</i>
<i>Тема 2.2 Первая мировая война. 1914–1918 гг.</i>	<i>Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1</i>
<i>Тема 2.3 Медицинская помощь в Первой мировой войне.</i>	<i>Профессионально ориентированное содержание. Состояние медицины накануне Первой мировой войны. Помощь раненым, принципы сортировки раненых. Сестры милосердия. Госпитальная помощь. Борьба с инфекциями. Хирургическая помощь.</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1</i>
Раздел 3. Мир между 1918-39гг.		6	
<i>Тема 3.1 Версальско-Вашингтонская система международных отношений</i>	<i>Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1</i>

Тема 3.2 Страны Европы в 1920-е гг.	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 3.3 Страны Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		4	
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 4.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

<i>Второй мировой войны</i>	<i>Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой</i>		
Раздел 5. Россия в 1914-22г.		16	
<i>Тема 5.1. Россия в начале 20 века. Элективный курс «Гибель империи»</i>	<i>Проблемы русского общества в начале 20в.: аграрный вопрос, рабочий вопрос, политический вопрос, национальный вопрос. Причины, начало и ход Первой русской революции. Манифест 17 октября 1905г. Изменения в политической системе России. Многопартийная система. Работа Государственный Дум. Реформы Столыпина.</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</i>
<i>Тема 5.2 Россия и мир накануне Первой мировой войны</i>	<i>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</i>	2	
<i>Тема 5.3. Россия в Первой мировой войне</i>	<i>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</i>
<i>Тема 5.4 Российская революция 1917г.</i>	<i>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</i>
<i>Тема 5.5 Первые революционные преобразования</i>	<i>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности.</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1</i>

большевиков. Элективный курс. Тема «От великих потрясений к великой победе»	«Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.		
<i>Тема 5.6 Гражданская война</i>	<i>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<i>Тема 5.7 Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура</i>	<i>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.8 Становление советской медицины	<i>Профессионально ориентированное содержание. Организация советского здравоохранения. Борьба с инфекциями и голодом. Семашко Н. И. Бехтерев В. М. Павлов И. П.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 6. Советский Союз в 1920-30е гг.		12	
<i>Тема 6.1 Переход к новой экономической политике. Образование СССР</i>	<i>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраннные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Сокольникова. Противоречия НЭП. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

	<i>оппозиции внутри ВКП(б).</i>		
--	---------------------------------	--	--

Тема 6.2 Внешняя политика в 1920е гг. Духовная жизнь.	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 6.3 Форсированная модернизация в СССР Элективный курс Тема «От великих потрясений к Великой победе»	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 6.4 Политическое развитие СССР в 1930е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 6.5 Духовная жизнь советского общества в 1930е гг.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 6.6 Внешняя политика СССР в 1930е гг.	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 7. Великая Отечественная война Советского Союза		10	
Тема 7.1 Первый период	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<p>войны. Элективный курс Тема «Вставай, страна огромная!»</p>	<p>Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны</p>		<p>ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
<p>Тема 7.2 Коренной перелом в ходе войны</p>	<p>Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.</p> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома</p> <p>Ноябрь СОБЫТИЕ - НАЧАЛО КОНТРНАСТУПЛЕНИЯ ПОД СТАЛИНГРАДОМ. ЦЕЛЬ – ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1</p>
<p>Тема 7.3 Освобождение советской территории. Духовная жизнь в годы войны. Элективный курс. Тема «В буднях великих строек»</p>	<p>Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1</p>

<p><i>Тема 7.4 Окончание Великой Отечественной войны и Второй мировой войны</i></p>	<p><i>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</i></p> <p><i>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери</i></p>	2	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</i></p>
<p>Тема 7.5 Военная медицина.</p>	<p><i>Профессионально ориентированное содержание. Медицина в годы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Трудности и достижения военной медицины. Хирургия. Помощь раненым. Госпитали. Изобретение советского пенициллина.</i></p>	2	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1</i></p>
<p>Раздел 8. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>		4	
<p><i>Тема 8.1 Начало холодной войны</i></p>	<p><i>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины и начало холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека.</i></p>	2	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</i></p>
<p><i>Тема 8.2 Страны Запада после Второй мировой войны и Страны Центральной и</i></p>	<p><i>Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале</i></p>	2	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</i></p>

<p><i>Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i></p>	<p><i>XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза</i></p> <p><i>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</i></p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 10</i></p>
<p>Раздел 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>		4	
<p><i>Тема 9.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</i></p>	<p><i>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</i></p> <p><i>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</i></p> <p><i>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Азии. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</i></p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 10</i></p>
<p><i>Тема 9.2 Страны Ближнего и Среднего Востока и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</i></p>	<p><i>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины</i></p> <p><i>Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и</i></p>	2	

		<i>импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и Центральной Америке</i>		
Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.			2	
<i>Тема 10.1 Международные отношения в конце 1940–2023 г.</i>	<i>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН</i>		2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</i>
Раздел 11. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.			2	
<i>Тема 11.1 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности</i>	<i>Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Демографическая проблема. Проблема развития Север-Юг. Экологические проблемы. ВИЧ-СПИД.</i>		2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</i>
Раздел 12. СССР в 1945–1991 гг.			20	
<i>Тема 12.1 Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы</i>	<i>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы. Послевоенные репрессии</i>		2	

<p>Тема 12.2 Политическое развитие и идеология в СССР в послевоенные годы</p>	<p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.</p>	2	
<p>Тема 12.3 Борьба за власть после смерти Сталина. СССР в 1953-64гг.</p>	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p>	2	
<p>Тема 12.4 Развитие науки и техники в 1953-64гг.</p>	<p>Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>12.04 СОБЫТИЕ - НАЧАЛО ОСВОЕНИЯ КОСМОСА. ЦЕЛЬ - ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБ ОСВОЕНИИ КОСМОСА</p>	2	

<p><i>Тема 12.5 Духовная жизнь советского общества в 1953-85гг.</i></p>	<p><i>Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.</i></p>	2	
<p><i>Тема 12.6 Социально-политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.</i></p>	<p><i>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</i></p>	2	
<p><i>Тема 12.7 Национальная и внешняя политика СССР в 1953-85гг.</i></p>	<p><i>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его</i></p>	2	
<p>Тема 12.8 Медицина в СССР</p>	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание. Принципы советского здравоохранения. Хирургия. Диспансеризация. Охрана материнства и детства. Советские врачи: Мясников А. Л., Шумаков, Ф. Г. Углов, Петровский Б. В. медицинское образование. Космическая медицина.</i></p>	2	

<p>Тема 12.9 Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг</p>	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p>	2	
<p>Тема 12.10 Политические реформы в СССР в 1985-91гг. и распад СССР. Элективный курс. Тема От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p>	<p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР</p> <p>суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.</p>	2	
<p>Раздел 13. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</p>		10	

<p>Тема 13.1 Социально-экономическое развитие России в 1990е гг.</p>	<p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
<p>Тема 13.2 Внешняя политика России в 1990е гг.</p>	<p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
<p>Тема 13.3 Россия в 2008-2011гг.</p>	<p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>

	<i>Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</i>		
<i>Тема 13. 4. Внешняя политика XXI в.</i> Элективный курс Россия. XXI век История антироссийской пропаганды	<i>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.</i> <i>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения.</i> <i>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</i>
<i>Тема 13.5</i> Элективный курс Слава русского оружия, Россия в деле	<i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i> <i>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</i>	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10</i>
	<i>Самостоятельная работа. Подготовка к дифзачету</i>	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	114	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект портретов исторических деятелей (в электронном виде),
- раздаточные учебные материалы по истории,
- атлас по истории с комплектом контурных карт,
- конституция Российской Федерации (в электронном виде),
- государственные символы Российской Федерации,
- карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (в электронном виде),

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. История России. 1914-1945 гг. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях/ М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова – М., 2021

2. История России. 1946-начало XXI века: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях/ М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова – М., 2021

3. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М., 2022

4. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М., 2022

Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. – М., 2020

Перечень Интернет-ресурсов

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ[электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>

2. Государственная публичная историческая библиотека [электронный ресурс]/ - Режим доступа: <http://www.shpl.ru>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- технологии сотрудничества;

- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций.</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</p>
<p>2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p>	<p>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций.</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</p>
<p>3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения</p>	<p>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций.</p>

<p>в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</p>
<p>4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	
<p>5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p>	<p>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций.</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</p>
<p>6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций.</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</p>
<p>7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций.</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</p>
<p>8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p>	<p>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций.</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</p>
<p>9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций.</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов</p>

	устных ответов
10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов

Темы индивидуальных проектов.

№	Тема
1	<i>Отмена крепостного права в России</i>
2.	<i>Либеральные реформы 1860-70х гг. 19в. Судебная реформа 1864г.</i>
3.	<i>Либеральные реформы 1860-70 гг. 19в. Земская реформа 1864г.</i>
4.	<i>Либеральные реформы 1860-70х гг. 19в. Военная реформа 1874г.</i>
5.	<i>Больница приказа общественного призрения в Вятке.</i>
6.	<i>Медицинская помощь в Вятской губернии в конце 19-начале 20в.</i>
7.	<i>Возникновение земской медицины в России.</i>
8.	<i>Вятская губернская земская больница.</i>
9.	<i>Возникновение Вяткой фельдшерско-акушерской школы.</i>
10.	<i>Земская медицина в конце 19 – начале 20 века.</i>
11.	<i>Земские врачи Вятской губернии.</i>
12.	<i>Съезды земских врачей.</i>
13.	<i>А.П. Чехов – земский врач.</i>
14.	<i>М. Булгаков – земский врач.</i>
15.	<i>Вятский красный крест.</i>
16.	<i>Советский период истории Кировской областной клинической больницы.</i>

Приложение 6.10

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

общеобразовательного цикла

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев

Г. КИРОВ

2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин

Протокол № от « » июня 2024г.

Председатель

_____ / Эсаулова Е. В./

(подпись)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

« _ » _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024г

Заместитель директора по учебно-методической работе

Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024г.

Начальник отдела по воспитательной работе

Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 N 587 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Казаков Р.Н.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Копысова Н.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 10 Обществознание

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	
Уровень изучения учебного предмета	

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.10 Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета ОУП. 10 Обществознание имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, ОУП.02 Литература, ОУП.09 История, ОУП.11 География.

Изучение учебного предмета ОУП.10 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	92	11
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
Уроки	88	
Практические занятия		
Лабораторные занятия		

Консультации		
Самостоятельная работа обучающегося:	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОУП. 10 Обществознание у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Гражданское воспитание	ЛР _{гв} 1, ЛР _{гв} 2, ЛР _{гв} 3, ЛР _{гв} 4, ЛР _{гв} 5, ЛР _{гв} 6, ЛР _{гв} 7
Патриотическое воспитание	ЛР _{пв} 8, ЛР _{пв} 9, ЛР _{пв} 10
Духовно-нравственное воспитание	ЛР _{днв} 11, ЛР _{днв} 12, ЛР _{днв} 13, ЛР _{днв} 14, ЛР _{днв} 15
Эстетическое воспитание	ЛР _{эв} 16, ЛР _{эв} 17, ЛР _{эв} 18, ЛР _{эв} 19
Физическое воспитание	ЛР _{фв} 20, ЛР _{фв} 21, ЛР _{фв} 22
Трудовое воспитание	ЛР _{тв} 23, ЛР _{тв} 24, ЛР _{тв} 25, ЛР _{тв} 26
Экологическое воспитание	ЛР _{эkv} 27, ЛР _{эkv} 28, ЛР _{эkv} 29, ЛР _{эkv} 30, ЛР _{эkv} 31
Ценности научного познания	ЛР _{нп} 32, ЛР _{нп} 33, ЛР _{нп} 34

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М3, М4, М5
б) базовые исследовательские действия	М3
в) работа с информацией	М3-5
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М2
б) совместная деятельность с окружающими людьми	М2, М5, М7
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М4, М7
б) самоконтроль	М4, М7
в) эмоциональный интеллект	М4-М7
г) принятие себя и других людей	М7

2.3 Предметные результаты

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных

правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. 14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

15) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

16) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

17) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях

заклучения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

19) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

20) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. 21) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке РФ.

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место.

**3. Содержание учебного предмета Обществознание.
Тематическое планирование учебного предмета Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Типология общества.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ЛРгв.1 ЛРгв.2 ЛРднв.11 ЛРднв.12
Тема 1.2. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	2	ЛРднв.13 ЛРнп.32 ЛРнп.33

Тема 1.3 Мировоззрение и его роль в деятельности человека.	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	
Тема 1.4. Естественные, технические, точные, и социально-гуманитарные науки. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i>	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	
Тема 1.5. Особенности научного познания в сфере гуманитарных наук.	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	
Раздел 2. Духовная культура.		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Мораль, как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	ЛРгв.3 ЛРгв.4 ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛРпв.10 ЛРднв.11

<p>Тема 2.2. Наука. Функции науки. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i></p>	<p>Возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>12 декабря 1993г. была принята Конституция РФ. Ст. 43 информирует о доступности образования в РФ.</p>	2	<p>ЛРднв.12</p> <p>ЛРнп.34</p>
<p>Тема 2.3. Религия и её роль в жизни общества и человека.</p>	<p>Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p>	2	
<p>Тема 2.4. Искусство, его основные функции. Достижения современного российского искусства.</p>	<p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p>	2	
<p>Тема 2.5. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i></p>	<p>Образ профессии «Медицинский работник» в искусстве. На примере живописи, кинематографа, литературы, монументального искусства.</p>	2	
<p>Раздел 3. Экономическая сфера общества</p>		24	

<p>Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества. Предмет экономики. Международная экономика. Международное разделение труда</p>	<p>Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p>	2	ЛРднв.11
<p>Тема 3.2. Особенности разделения труда и специализации в сфере деятельности медицинского работника</p>	<p>Разделение труда в целом. Разделение труда по узкоспециальному профилю.</p>	2	
<p>Тема 3.3. Рыночные отношения в экономике.</p>	<p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.</p>	2	
<p>Тема 3.4. Финансовый рынок. Банковская система.</p>	<p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>	2	
<p>Тема 3.5. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.</p>	<p>Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p>	2	<p>ЛРгв.5 ЛРгв.6 ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛРпв.10</p>
<p>Тема 3.6. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.</p>	<p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости</p>	2	

<p>Тема 3.7. Стратегия поведения в поиске работы. Возможности профессиональной подготовки. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i></p>	<p>Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Алгоритм правильного и грамотного поиска работы и трудоустройства.</p>	2	<p>ЛРднв.14 ЛРднв.15 ЛРэв.16 ЛРэв.17</p>
<p>Тема 3.8. Предпринимательская деятельность в медицинской сфере. <i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	<p>Предпринимательская деятельность в сфере «Акушерское дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Акушерское дело».</p>	2	<p>ЛРгв.4 ЛРднв.15 ЛРтв.24 ЛРтв.24 ЛРфв.22</p>
<p>Тема 3.9. Предприятие в экономике. Цель предприятия.</p>	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p>	2	
<p>Тема 3.10. Экономика и государство. Государственный бюджет.</p>	<p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p>	2	<p>ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛРпв.10</p>
<p>Тема 3.11. Система налогов и сборов в Российской Федерации.</p>	<p>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	2	

<p>Тема 3.12. Основные направления развития региональной экономики. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i></p>	<p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере медицины в целом. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	2	
<p>Раздел 4. Социальная сфера жизни общества.</p>		10	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.1. Социальные роли человека в трудовом коллективе. <i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	<p>Социальная роль: понимание, влияние и ключевые аспекты. Трудовой коллектив: понятие и структура. Роли и отношения в трудовом коллективе. Профессиональный рост: преимущества и значение для карьеры.</p>	2	<p>ЛРгв.1 ЛРгв.4 ЛРпв.8 ЛРпв.9</p>
<p>Тема 4.2. Социальная структура российского общества. Социальное неравенство.</p>	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.</p>	2	
<p>Тема 4.3. Семья и брак. Типы современных семей.</p>	<p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. 05 марта 2003г. был установлен День семьи в РФ.</p>	2	

<p>Тема 4.4. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты в современном мире (примеры).</p>	<p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	2	
<p>Тема 4.5. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i></p>	<p>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p>	2	
<p>Раздел 5. Политическая сфера жизни общества.</p>		10	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p>	2	ЛРгв.1
	<p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>	2	<p>ЛРгв.4 ЛРпв.8 ЛРпв.9</p>

Тема 5.2. Антикоррупционная политика РФ. Опасность коррупции в деятельности мед. работников. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции	2	
Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	
Тема 5.4. Политические партии как субъекты политики. Право граждан на объединение.	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	
Тема 5.5. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.1. Источники права. Нормативно-правовые акты, их виды.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	2	ЛРпв.8 ЛРпв.9

Тема 6.2. Юридическая ответственность медицинских работников.	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Особенности правонарушений и отдельных видов юридической ответственности работников занятых в медицинской сфере, а также медицинских организации.	2	ЛРпв.10 ЛРтв.25 ЛРтв.26 ЛРднв.11 ЛРгв.1 Лргв.2
Тема 6.3. Основы Конституционного строя Российской Федерации.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	ЛРпв.9 ЛРпв.10 ЛРтв.25
Тема 6.4. Гражданское право. Гражданские правоотношения.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	Лртв.26 ЛРднв.11 ЛРгв.1
Тема 6.5. Семейное право. Права и обязанности супругов	Самостоятельная работа Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	ЛРгв.2
Тема 6.6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	

<p>Тема 6.7. Юридическое лицо, как форма организации медицинского центра или стационара. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i></p>	<p>Понятие и признаки юридического лица. Порядок образования юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Основные правовые формы медицинских организаций.</p>	2	
<p>Тема 6.8. Коллективный договор. Регулирование трудовых отношений. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i></p>	<p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Коллективный договор, его содержание и особенности.</p>	2	<p>ЛРпв.9 ЛРпв.10 ЛРтв.25 ЛРтв.26 ЛРднв.11</p>
<p>Тема 6.9. Административное правонарушение и административная ответственность.</p>	<p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p>	2	<p>ЛРгв.1 ЛРгв.22</p>
<p>Тема 6.10. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения.</p>	<p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Конституционное право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p>	2	
<p>Тема 6. 11 Понятие и виды преступлений.</p>	<p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.</p>	2	

Тема 6.12. Уголовная ответственность, её цели и виды наказаний.	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
Тема 6.13. Процессуальное производство: административный процесс, уголовный процесс, гражданский процесс.	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт.		2	
Итого		92	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект портретов исторических деятелей (в электронном виде),
 - раздаточные учебные материалы по истории,
 - атлас по истории с комплектом контурных карт,
 - конституция Российской Федерации (в электронном виде),
 - государственные символы Российской Федерации,
 - карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (в электронном виде),
- Технические средства обучения:
- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Основные источники: Для обучающихся:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2019.
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2016
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2017
6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. 3-е изд. - М.: 2013. — 400 с. Учебник
- 7.Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2019.
8. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2018.
9. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
10. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2020.
11. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2021.
12. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
13. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2021.

14. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. слово А.С. Стрельцов. – 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2018.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень Интернет-ресурсов

Обществознание. 8—11 кл.: Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2022..

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов, обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций

Процедура оценивания образовательных результатов, обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов, обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися.

Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов. На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) Понимание значимости изучаемого материала исходя из учебной программы дисциплины.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
2) Знание основных понятий, признаков и принципов деятельности в различных сферах общественной жизни..	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий,

	оценка результатов устных ответов
3) Умение составить описание (устно или письменно) изученного материала. С учетом предлагаемых данных, а также выражая собственное суждение об обсуждаемой теме.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий.
4) Умение выявлять существенные признаки событий происходящих в результате общественных процессов, анализировать их возможные последствия.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи общественных событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
6) Умение критически анализировать в ходе устного опроса негативные тенденции в современном российском обществе.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск необходимой информации по изучаемой дисциплине в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники информации, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по дисциплине «Обществознание», в том числе - на региональном материале.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов

<p>между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</p>
<p>10) Умение проявлять личностные качества патриотической направленности.</p>	<p>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</p>
<p>11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов</p>

Темы индивидуальных проектов.

№	Тема
1.	<i>Массовое сознание. Поведение толпы.</i>
2.	<i>Субъективные причины подростковой преступности.</i>
3.	<i>Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.</i>
4.	<i>Политические партии.</i>
5.	<i>Ценностные ориентации современной молодёжи.</i>
6.	<i>Влияние компьютера на здоровье школьников.</i>
7.	<i>Подростковая преступность.</i>
8.	<i>Международный терроризм — глобальная проблема современности.</i>
9.	<i>Самые вредные достижения цивилизации.</i>
10.	<i>Смертная казнь: за и против.</i>
11.	<i>Я - патриот. Формирование патриотизма у подростков.</i>
12.	<i>Роль института семьи в современном обществе.</i>

Приложение 6.11

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

общеобразовательного цикла

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев

Г. КИРОВ

2024

<p>ОДОБРЕНА</p> <p>ЦМК Профессиональной подготовки лабораторно-гигиенического профиля</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____/Шохина О.Г./</p> <p>«__»_июня 2024г.</p>
---	--

<p>Протокол № от « » июля 2024г.</p> <p>Председатель</p> <p>_____ / Гущина Н.О./</p> <p>(подпись) (Ф.И.О.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>« » июля 2024г</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе</p> <p>Валова И. А.</p> <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>« » июля 2024г.</p> <p>Начальник отдела по воспитательной работе</p> <p>Верешкина О. И.</p>
--	---

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело,

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 N 587 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Яровиков Д.Г.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Киселева А.Н.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа ОУП.11 «География» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 31.02.02 Акушерское дело.

ОУП.11 «География» входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Планируемые результаты изучения ОУП.11«География».

В результате изучения учебного предмета «География» обучающийся должен сформировать следующие результаты.

Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета география
ЛР 8	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 14	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 23	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 24	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 27	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 30	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Расширение опыта деятельности экологической направленности;

Метапредметные:

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность;

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

стремиться к достижению цели и успеху;

уметь действовать, исходя из своих возможностей;

понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные:

По ОУП.11 "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

8) Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

10) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

11) Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Учебный предмет «География» обеспечивает формирование следующих общих компетенций ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по предмету «География» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде тестирования.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
В т.ч.в форме практической подготовки	
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	38
Контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1. Содержание ОУП.11 «География»

2.1. География как наука.

2.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

2.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

2.2. Природопользование и геоэкология.

2.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

2.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

2.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

2.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

2.3. Современная политическая карта.

2.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

2.3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

2.4. Население мира.

2.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

2.4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

2.4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

2.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения.

Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

2.5. Мировое хозяйство.

2.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

2.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

2.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

2.6. Региональная характеристика мира

2.6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.

Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

2.6.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

2.6.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

2.6.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

2.6.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

2.6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

2.7. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки отдельными странами

некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практические занятия:

1. "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".
2. "Представление в виде диаграмм данных о динамике
Изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".
3. "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".
4. "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".
5. "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

3. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), Лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ЛР 24, ЛР 27, ОК01, ОК02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		18	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире Практическое занятие №1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	ЛР8, ЛР 14, ОК02, ОК04, ОК09.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные	2	ЛР 8, ЛР 14, ЛР 27, ОК01, ОК02, ОК03,

	<p>сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>		ОК05, ОК06, ОК07.
	Практическое занятие №2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		
<p>Тема 1.3. География населения мира</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Тема 1.3.1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный</p> <p>Состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ОК01. ОК02.
	<p>Тема 1.3.2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>18 декабря Международный день иммигранта</p>	2	
	Практическое занятие №3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		

<p>Тема 1.4.Мировое хозяйство</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Тема 1.4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p>Практическое занятие №4:«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p>	2	<p>ЛР 8, ЛР 14, ЛР 23,ЛР24, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04.</p>
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Тема 1.4.2. География основных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный Баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной Металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>	2	
	<p>Тема 1.4.3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>9 октября 1836 года открытие первой в России железной дороги Санкт-Петербург – Царское Село.</p>	2	
	<p>Тема 1.4.4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.</p>	2	

Профессионально-ориентированное содержание	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства 4 апреля день витамина С.		
	Тема 1.4.5. География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия: №5:«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» №6:«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» №7:«Определение и обозначение стран экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
Раздел 2.Региональная характеристика мира		12	
Тема 2.1.Зарубежная Европа	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура 1928 год – Александр Флеминг изобрел первый в мире антибиотик – пенициллин.	2	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24,ОК01, ОК02,ОК03.
	Практическое занятие №8:«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2.Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Тема 2.2.1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24,ОК01, ОК02, ОК03.
	Тема 2.2.2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	

	<p>Практическое занятие №9: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>		
Тема 2.3. Америка	<p>Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	2	<p>ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ОК01, ОК02, ОК03.</p>
	<p>Практическое занятие №10: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>		
Тема 2.4. Африка	<p>Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	<p>ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ОК01, ОК02, ОК03.</p>
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p>	2	<p>ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ОК03, ОК04, ОК05</p>

Раздел 3. Россия в современном мире		2	
Тема 3.1. Россия	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России 16 мая – день медицинского работника в Российской Федерации	2	ЛР8, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 4.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07.
Тема 4.2 Проблемы взаимодействия человека и природы.	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". 2. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 3. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. 4. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	
	Самостоятельная работа; Подготовка рефератов по теме	2	
Промежуточная аттестация (Диффзачет)		2	
Всего		42 часа	

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «География»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя; персональный компьютер с периферией для учащегося;

мультимедийный проектор;

демонстрационный экран; аудиовизуальные средства обучения; электронные носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- Атлас мира
- Контурные карты
- Карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Образовательные фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. География: учебник 10-11 кл. В. П. Максаковский, М.: Просвещение, 2023г.
2. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр «Академия», 2019
3. География: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков -М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. География для колледжей: учебники практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. —3-изд., перераб. идоп.—Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительная литература

1. Баранчиков Е.В.,Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. —М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Баранчиков Е.В.,Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.:Издательский центр«Академия», 2014.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования.—М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования.—М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Электронные информационные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subjectПЭШ>—Российская электронная школа—дата доступа 29.04.2023

2. [https://interneturok.ru/subject/geografy/бесплатная библиотека видеоуроков](https://interneturok.ru/subject/geografy/бесплатная_библиотека_видеоуроков) – дата доступа 29.04.2023

Приложение 6.12

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины

общеобразовательного цикла

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев

г. Киров

2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля

Протокол № от « » июня 2024г.

Председатель

_____ / Гущина Н.О./

(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

« » _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024г

Заместитель директора по учебно-методической

работе
Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024г.

Начальник отдела по воспитательной работе
Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 N 587 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Яровиков Д.Г.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Киселева А.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Медицинский
Предметная область	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Уровень изучения учебного предмета	Базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами История, Обществознание, Химия, Физическая культура и профессиональными дисциплинами Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда.

Изучение учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Гражданское воспитание	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.4, ЛРгв.5, ЛРгв.6, ЛРгв.7
Патриотическое воспитание	ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.13, ЛРднв.14, ЛРднв.15
Эстетическое воспитание	ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
Экологическое воспитание	ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31
Ценности научного познания	ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.3. Предметные результаты:

П.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П.5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П.6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П.7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П.8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П.10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	68	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки	66	8
Самостоятельная работа обучающегося:	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Профессионально-ориентированное содержание:

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Профессионально-ориентированное содержание:

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Раздел № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Профессионально-ориентированное содержание:

особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Раздел № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Раздел № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Раздел № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Экологическая безопасность при ведении профессиональной деятельности;

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об

охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Раздел № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Раздел № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Профессионально-ориентированное содержание:

основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркомания – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Раздел № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-

социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Профессионально-ориентированное содержание: Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Раздел № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), Лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел № 1. «Основы комплексной безопасности»		8	ЛР 1-34, М 1-57, П1-9,
1.1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
1.2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	2	
1.3	Как не стать жертвой информационной войны.	2	
1.4	Источники опасности в быту. Безопасность в общественных местах.	2	
Раздел № 2. «Основы обороны государства»		12	ЛР1-34, М1-57, П10-12, ОК 01,
2.1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
2.2	Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	2	
2.3	Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.	2	
2.4	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
2.5	Международное гуманитарное право	2	
2.6	Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	

Раздел № 3. «Военно-профессиональная деятельность»		6	ЛР 1-34, М 1-57, П 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
3.1	Выбор воинской профессии. 12 мая – Всемирный день медицинской сестры.	2	
3.2	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
3.3	Призыв граждан на военную службу.	2	
Раздел № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»		8	ЛР 1-34, М 1-57, П 1-12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
4.1	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	
4.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
4.3	Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	2	
4.4	Средства индивидуальной защиты населения.	2	
Раздел № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»		4	ЛР 1-34, М 1-57, П 1-8, ОК 01, ОК 07
5.1	Источники опасности в природной среде.	2	
5.2	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Экологическая безопасность при ведении профессиональной деятельности.	2	
Раздел № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6	ЛР 1-34, М 1-57, П 7,9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
6.1	Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.	2	
6.2	Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.	2	
6.3	Особенности проведения контртеррористических операций.	2	
Раздел № 7. «Основы здорового образа жизни»		4	ЛР 1-34, М 1-57, П 5, ОК 01, ОК 08
7.1 <i>Профессионально-ориентированное</i>	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	2	

<i>содержание</i>	специальности; средства профилактики перенапряжения.		
7.2	Репродуктивное здоровье.	2	
Раздел № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»		8	ЛР 1-34, М 1-57, П 5,9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
8.1	Освоение основ медицинских знаний.	2	
8.2	Первая помощь и правила её оказания. 14 февраля – Международный день донора	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
8.3	Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.	2	
8.4	Первая помощь при утоплении и коме.	2	
Раздел № 9. «Элементы начальной военной подготовки»		8	ЛР 1-34, М 1-57, П 10-12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
9.1	Строевая подготовка и воинское приветствие.	2	
	Самостоятельная работа: отработка строевого шага	2	
9.2	Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	2	
9.3	Действия в современном общевойсковом бою.	2	
	Всего часов аудиторной нагрузки	66	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего объем образовательной нагрузки	68	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Специализированная мебель и системы хранения:

Сейф оружейный;

2. Демонстрационное оборудование и приборы:

Дозиметр;

Защитный костюм;

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

Макет гранаты Ф-1;

Респиратор;

3. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:

Индивидуальный перевязочный пакет;

Индивидуальный противохимический пакет;

Бинт марлевый медицинский нестерильный;

Вата медицинская компрессная;

Булавка безопасная;

Жгут кровоостанавливающий эластичный;

Шина проволочная (лестничная) для ног;

Шина проволочная (лестничная) для рук;

Носилки санитарные;

4. Модели (объемные и плоские) натуральные объекты:

Комплект массо-габаритных моделей оружия;

Стрелковый тренажер;

Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;

Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.

Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. Ким С.В., Горский В.А., ООО Издательский центр «ВЕНТА НА-ГРАФ», АО «Издательство «Просвещения», 2020

Дополнительные источники

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»: // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2007—2014.5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2012.
2. Военная доктрина Российской Федерации: // Вестник военной информации. – 2013. – № 5.
3. Дуров В.А. Отечественные награды: /В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2010.
4. Конституция Российской Федерации[Текст]: (действующая редакция).
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: //Вестник военной информации. – 2014. – № 2.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>
2. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
3. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ
5. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-obj-ссылки.html- уроки ОБЖ

5.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

— При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);

- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;

— интерактивные методы обучения и др.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских</p>	<p>Подготовка докладов по темам.</p> <p>Выполнение проектов по темам.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Сдача нормативов по НВП.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о

роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Здоровый образ жизни человека и общества.
2.	Доврачебная медицинская помощь при ранениях.
3.	Доврачебная медицинская помощь при инсульте, обмороке и эпилепсии.
4.	Доврачебная медицинская помощь при ударе током и ожогах.
5.	Доврачебная медицинская помощь при кровотечении.
6.	Основные задачи ГО и РСЧС
7.	Основные виды деятельности ГО и РСЧС
8.	История создания Вооруженных сил Российского государства.
9.	Правовая основа воинской службы.
10.	Служба по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба.
11.	Основные виды воинской деятельности.

Приложение 6.13

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Физическая культура
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев

2024

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией

_____ дисциплин

Протокол №

« » июня 2024 г.

Председатель ЦМК

_____/_____

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.

Заместитель директора

по учебной работе

_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Начальник отдела по

воспитательной работе

_____ О.И.Верешкина

-

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 587 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527,

в соответствии с рабочей программой воспитания,

с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составила:

Дидковская Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13. Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	гуманитарный
Предметная область	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
Выберите элемент. Уровень изучения учебного предмета	базовый

Выберите элемент. обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.13 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и общепрофессиональными дисциплинами «Анатомия и физиология человека», «Гигиена».

Изучение учебного предмета ОУП.13 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме зачета (з) и итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета (дз) в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ОУП.13 Физическая культура на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
Практические занятия	80
Теоретические занятия	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	з, дз

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.13 Физическая культура у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Планируемые личностные результаты в ходе реализации рабочей программы по учебной дисциплине ОУП.13 Физическая культура:

ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР11

<i>Гражданское воспитание</i>	<i>ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв., ЛРгв.5,</i>
<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>ЛРпв.9</i>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<i>ЛРднв.13, ЛРднв.14, ЛРднв.15</i>
<i>Эстетическое воспитание</i>	<i>ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19</i>
<i>Физическое воспитание</i>	<i>ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22</i>
<i>Трудовое воспитание</i>	<i>ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26</i>
<i>Экологическое воспитание</i>	<i>ЛРэkv.27, ЛРэkv.29</i>
<i>Ценности научного познания</i>	<i>ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34</i>

*Личностные результаты реализации программы воспитания для обучающихся на базе основного общего образования (**Приложение 2**)

2.2 Метапредметные результаты

<i>2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	
<i>а) базовые логические действия</i>	<i>М1, М2, М3, М4, М5, М6</i>
<i>б) базовые исследовательские действия</i>	<i>М7, М8, М11, М13, М14,</i>
<i>в) работа с информацией</i>	<i>М21, М22, М23, М24, М25</i>
<i>2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i>	
<i>а) общение</i>	<i>М26, М27, М28, М29</i>
<i>б) совместная деятельность</i>	<i>М31, М32, М33, М34, М35</i>
<i>2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>	
<i>а) самоорганизация</i>	<i>М38, М39, М40, М41, М42</i>
<i>б) самоконтроль</i>	<i>М45, М46, М47</i>
<i>в) эмоциональный интеллект</i>	<i>М51, М52, М53</i>
<i>г) принятие себя и других людей</i>	<i>М54, М55, М56, М57</i>

*Метапредметные результаты реализации программы (**Приложение 3**)

2.3 Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. (пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности **формирования общих компетенций (ОК)**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 04, ОК 08.**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

	уровня физической подготовленности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
--	------------------------------------	--

*Общие компетенции (Приложение 4).

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов в *****, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Легкая атлетика		20	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	20	
Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК04, ОК06, ОК08, ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21

***** В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Событие: 11 марта-день ГТО (Популяризация спорта)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	<p>Практические занятия № 1,2</p> <p>Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.</p> <p>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p> <p>ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21</p>
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.</p> <p>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.</p> <p>Пробегание по дистанции.</p>	2	
	<p>Практические занятия № 4,5</p> <p>Техника бега на средние и длинные дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.</p>	2	
	<p>Практические занятия № 6,7</p> <p>Техника бега по пересеченной местности.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.</p>	2	

	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	2	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 2. Гимнастика		14	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	12	
Роль гимнастики в развитии физических качеств человека	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Самостоятельная работа	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 15	4	ЛР1, ЛР4, ЛР9,

	Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.		
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты, гибкости.	2	ЛР11,ЛР20,ЛР21
	Практическое занятие № 18 Общая физическая подготовка (ОФП). Тесты: прыжки в длину с места, поднимание туловища, время подтягивания, сгибание рук от пола.	2	
	Практическое занятие № 19 Тесты ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка): челночный бег, прыжки через скакалку, штанга.	2	
Раздел 3. Спортивные игры		26	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	14	
Баскетбол	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21

7.Командные действия игроков.		
В том числе практических и лабораторных занятий	14	
<p>Практические занятия № 20, 21</p> <p>Техника перемещений и владения мячом.</p> <p>Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.</p> <p>Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.</p>	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
<p>Практические занятия № 22, 23, 24</p> <p>Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.</p> <p>Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.</p> <p>Обучение технике штрафных бросков в корзину.</p>	4	ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21
<p>Практические занятия № 25, 26</p> <p>Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.</p> <p>Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.</p>	2	
<p>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</p> <p>Техника нападения и защиты.</p> <p>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p>	4	

	<p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	12	
Волейбол	<p>1.Стойки в волейболе.</p> <p>2.Перемещение по площадке.</p> <p>3.Подача мяча различными способами.</p> <p>4.Прием мяча, передача мяча</p> <p>5. Нападающие удары, блокирование ударов.</p> <p>6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.</p> <p>7.Командные действия игроков.</p>	-	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p> <p>ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	<p>Практическое занятие № 31</p> <p>Техника стоек и перемещений.</p> <p>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p>
	<p>Практические занятия № 32, 33, 34</p> <p>Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.</p> <p>Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.</p> <p>Обучение технике подач мяча.</p>	4	<p>ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21</p>
	<p>Практические занятия № 35, 36</p> <p>Обучение технике нападающего удара и блокирования.</p>	2	
	Практические занятия № 37, 38	4	

	<p>Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.</p> <p>Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.</p>		
Раздел 4. Лыжная подготовка		20	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	20	
Общие принципы техники катания на лыжах	<p>1.Переноска и надевание лыж.</p> <p>2.Повороты на лыжах.</p> <p>3.Передвижение различными ходами на лыжах.</p> <p>4.Преодоление подъемов, спусков</p> <p><i>Событие: 28 февраля-день лыжника в России (Популяризация лыжного спорта в России)</i></p>	-	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p> <p>ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практические занятия № 39, 40, 41		
	<p>Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом.</p> <p>Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.</p>	6	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p>
	Практические занятия № 42, 43, 44		
<p>Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.</p>	6	<p>ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21</p>	
Практические занятия № 45, 46, 47		4	

	Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.		
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	4	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		78/78	

Примечания

- 1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.*
- 2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.*
- 3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471143>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/487793>
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471782>
4. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/453245>

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

8. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

10. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

11. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

12. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>
2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; -техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; -техника передвижения на лыжах различными ходами; -техника плавания 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 	<ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль по темам курса; -контроль выполнения практических заданий <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - выполнять различные способы передвижения на лыжах; - выполнять различные стили плавания 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов выполнения практической работы; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

для оценки физической подготовленности студентов

			«3»		«4»		«5»		Зачет
			Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Спец. группа
	<u>Лёгкая атлетика</u>								
1.	Бег 100 метров	Д.	18,0	18,5	17,0	17,5	16,0	16,5	20,0
		Ю.	15,0		14,2	14,6	13,6	13,8	17,0

2.	Бег 300 метров	Д.	1,10	1,15	1,02	1,05	0,58	1,00	1,20
		Ю.	0,55	0,57	0,50	0,52	0,47	0,49	1,00
3.	Бег 2000м/3000м	Д.	12,30	12,40	11,30	11,40	10,30	10,40	6/у
		Ю.	14,30	14,40	13,30	13,40	12,30	12,40	6/у
4.	Прыжки в длину с/р	Д.	3,00	2,80	3,40	3,30	3,60	3,50	2,50
		Ю.	4,20	4,00	4,60	4,40	4,80	4,60	3,50
5.	Прыжки в высоту с/р	Д.	95	90	105	100	115	110	80
		Ю.	120	115	125	120	130	125	110
6.	Метание гранаты	Д.	15		18		20		12
		Ю.	30		35		40		25
Лыжная подготовка									
7.	Бег на лыжах - 3 км - 5 км	Д.	21,30	22,00	20,00	20,30	18,00	19,00	6/у
		Ю.	29,00	30,00	27,00	28,00	25,00	26,00	6/у
8.	Марш-бросок - 3 км - 5 км	Д.	23,00	23,00	21,00	21,00	19,00	19,00	6/у
		Ю.	34,00	34,00	32,00	32,00	30,00	30,00	6/у
Тесты О.Ф.П.									
9.	Прыжок в длину с/м	Д.	150	145	170	165	185	180	140
		Ю.	210	205	225	220	240	230	190
10.	Сгибание рук на г/ск Подтягивание на перекладине	Д.	8		12		16		5-6
		Ю.	8		10		12		5-6
11.	Поднимание туловища (руки за голову, без у/в)	Д.	25		35		45		20
		Ю.	30		40		50		25
12.	Прыжки со скакалкой за 30 сек		60		70		80		50
Тесты П.П.Ф.П.									
13.	Челночный бег с медболом (3*18м)	Д.	30,00		28,00		26,00		35,00
		Ю.	25,00		24,00		23,00		30,00
14.	Тест Купера (6 мин бег - 12 мин бег)	Д.	0,8 км		1,1 км		1,3 км		6/у
		Ю.	2 км		2,4 км		2,8 км		6/у
15.	Жим штанги лёжа на скамейке	10 кг	5		10		15		3
		20 кг	10		15		20		5

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Организация и методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2.	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
3.	История Олимпийских игр как международного спортивного движения.
4.	Проблема допинга в современном спорте.
5.	Дыхательная гимнастика как средство профилактики и лечения некоторых заболеваний.
6.	История и развитие физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
7.	Коррекция веса с помощью питания и двигательной активности.
8.	Спортивное питание как способ поддержания здоровья спортсмена.
9.	Самомассаж в режиме самостоятельных занятий.
10.	Физическая культура и спорт в жизни людей с ограниченными возможностями.

Приложение 2

Личностные результаты реализации программы воспитания для обучающихся на базе основного общего образования

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Гражданское воспитание	
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	ЛР 1
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	ЛР 2
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ЛР 3

Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	ЛР 4
Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	ЛР 5
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	ЛР 6
Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	ЛР 7
Патриотическое воспитание	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	ЛР 8
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ЛР 9
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	ЛР 10
Духовно-нравственное воспитание	
Осознание духовных ценностей российского народа;	ЛР 11
Сформированность нравственного сознания, этического поведения	ЛР 12
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	ЛР 13
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	ЛР 14
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ЛР 15
Эстетическое воспитание	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	ЛР 16
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	ЛР 17
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	ЛР 19

Физическое воспитание:	
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ЛР 20
Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР 21
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ЛР 22
Трудовое воспитание	
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	ЛР 23
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	ЛР 24
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	ЛР 25
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	ЛР 26
Экологическое воспитание	
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	ЛР 27
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	ЛР 28
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ЛР 29
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ЛР 30
Расширение опыта деятельности экологической направленности	ЛР 31
Ценности научного познания	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	ЛР 32
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	ЛР 33
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе	ЛР 34

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия

M1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

M2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

M3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

M5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

M6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия

M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M8 овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M13 переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

M14 интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией

M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

M23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:**а) общение**

M26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

M27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

M28 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

M29 развернуто и логично излагать свою точку зрения.

б) совместная деятельность

M31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

M32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

M33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

M34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

M35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:**а) самоорганизация**

M38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

M40 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

M41 оценивать приобретенный опыт;

M42 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль

M45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

M46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

M47 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) принятие себя и других людей

M54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

M55 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

M56 признавать свое право и право других на ошибку;

M57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 4

Общие компетенции (ОК)

Код Компетен- ции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	профессиональной деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

	состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Знания: критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи
--	---	---

Приложение 6.14

Кировское областное государственное
 профессиональное образовательное бюджетное учреждение
 «Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП.14
Индивидуальный проект
 общеобразовательного цикла
 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев(на базе ООО)

Киров

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательной подготовки
Протокол № _____
«__» июня 2024 г
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДЕНА
«__» июня 2024 г
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Шохина О.Г

СОГЛАСОВАНО
«__» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Валова И.А

СОГЛАСОВАНО
«__» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе _____ Верешкина
О.И.

основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2022 № 587 (далее – ФГОС СПО);

3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;

4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 № 747

«О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. № 885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;

6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета

Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;

7. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный номер 74228)

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Медведева Елена Николаевна, преподаватель КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Копысова Н.В., преподаватель высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Индивидуальный проект Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» имеет межпредметную связь со всеми предметами общеобразовательного цикла, так как предмет ОУП.14 Индивидуальный проект способствует развитию математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формированию общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Программа предмета также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Изучение учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта по итогам изучения предмета в рамках

освоения программы подготовки среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	36	7
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	34	
<i>теоретические занятия</i>	34	
<i>практические занятия</i>		
<i>лабораторные занятия</i>		
<i>самостоятельная работа обучающегося</i>	2	
<i>консультации</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

личностные (ЛР), метапредметные (М) и предметные результаты базового уровня (П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

2.1 Личностные результаты:

гражданское воспитание:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам;

ЛРгв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

ЛРНп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРНп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРНп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты

ПР6 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР6 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР6 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР6 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебного предмета «Основы профессиональной деятельности» способствует формированию общих компетенций.

Общие компетенции	
(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

№	РАЗДЕЛ, ТЕМА
	ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
I.	ПОНЯТИЕ, ТИПОЛОГИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ
1.1	<u>Типы проектов по сфере деятельности. Работа с информацией.</u> Классы и виды проектов. Различие между проектом и исследованием. Различие между информационным и исследовательским проектом. Способы работы с информацией.
1.2	<u>Тема проекта. Целеполагание.</u> Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Актуальность темы проекта. Определение целей и задач проекта.

1.3	<p><u>Гипотеза. Объект и предмет исследования.</u></p> <p>Процесс построения гипотезы исследовательского проекта. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Понятие объекта и предмета исследовательского проекта. Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.</p>
II.	<p>ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</p>
2.1	<p><u>Общие требования к оформлению проекта.</u></p> <p>Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта.</p>
2.2	<p><u>Титульный лист. Содержание. Введение.</u></p> <p>Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта.</p>

2.3	<p><u>Основная часть проекта. Заключение. Библиография. Приложение.</u></p> <p>Составление плана изложения информационного материала проекта.</p> <p>Способы обобщения проектной деятельности.</p> <p>Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом проектной документации.</p>
2.4	<p><u>Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.</u></p> <p>Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.</p>

2.5	<p><u>Презентация проекта.</u></p> <p>Особенности работы в программе Power Point.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.</p>
2.6	<p><u>Оформление слайдов в программе Power Point.</u></p> <p>Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.</p>
2.7	<p><u>Создание брошюры, буклета, лифлета, информационного плаката.</u></p> <p>Продукт проектной деятельности.</p>
III.	<p>УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>
3.1	<p><u>Этапы работы над исследовательским проектом.</u></p> <p>Формирование исследовательских умений и навыков. Определение методов исследования. Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов исследования. Выполнение заданий на определение методов исследования.</p> <p>Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента.</p> <p>Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы.</p>
IV.	<p>ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>
4.1	<p><u>Экспертиза своей и чужой проектной деятельности.</u></p> <p>Критерии оценивания проекта. Понятие рецензии. План написания рецензии.</p>
V.	<p>ЗАЩИТА ПРОЕКТА</p>
5.1	<p><u>Доклад.</u></p> <p>Особенности публичного выступления. Требования к докладу. Основные части</p>

	<p>выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.</p> <p>Логика построения выступления.</p> <p>Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.</p>
5.2	<p><u>Правила оформления демонстрационных материалов.</u></p> <p>Оформление доклада выступления. Подбор наглядности. Подготовка презентации выступления.</p>
5.3	<p><u>Защита проекта.</u> Подготовка презентации выступления. Защита проекта на студенческих конференциях. Подготовка лучших проектов к участию в студенческой конференции научно-исследовательских работ обучающихся «Научный калейдоскоп».</p>

3.2 Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций ОК и личностные результаты (ЛР)
ВВЕДЕНИЕ	Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	ОК1 – ОК6
РАЗДЕЛ I.	ПОНЯТИЕ, ТИПОЛОГИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ	6	
1.1 Типы проектов по сфере деятельности. Работа с информацией.	Классы и виды проектов. Различие между проектом и исследованием. Различие между информационным и исследовательским проектом. Способы работы с информацией.	2	ОК1 – ОК6
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> проекты в профессиональной деятельности медика.	[1]	
1.2 Тема проекта. Целеполагание.	Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Актуальность темы проекта. Определение целей и задач проекта.	2	ОК1 – ОК6
1.3 Гипотеза. Объект и предмет исследования.	Процесс построения гипотезы исследовательского проекта. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Понятие объекта и предмета исследовательского	2	ОК1 – ОК6

	проекта. Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ II.	ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	14	
2.1 Общие требования к оформлению проекта.	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта. Научный стиль речи, его особенности.	2	OK1 – OK6
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> требования к оформлению профессиональной и научной документации в деятельности медика	[1]	
2.2 Титульный лист. Содержание. Введение.	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта.	2	OK1 – OK6
2.3 Основная часть проекта. Заключение.	Основная часть проекта. Составление плана изложения информационного материала проекта.	2	OK1 – OK6

Библиография. Приложение.	<p>Заключение. Способы обобщения проектной деятельности.</p> <p>Библиография. Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе.</p> <p>Приложение. Работа с иллюстративным материалом проектной документации.</p>		
2.4 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем и пр.	2	ОК1 – ОК6
2.5 Презентация проекта.	<p>Презентация. Требования к оформлению презентации. Особенности работы в программе Power Point. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: создание и использование презентации в профессиональной деятельности медика.</p>	2	ОК1 – ОК6
2.6 Оформление слайдов в программе Power Point.	<p>Особенности работы в программе Power Point. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: создание и использование презентации и слайд-шоу в профессиональной деятельности медика.</p>	2	ОК1 – ОК6

2.7 Создание брошюры, буклета, лифлета, информационного плаката	Основные требования к созданию и оформлению брошюры, буклета, лифлета, информационного плаката. Особенности работы в программах ФотоКОллаж, Scribus, Microsoft Publisher, Adobe InDesign, FinePrint. Продукт проектной деятельности.	2	ОК1 – ОК6
	Профессионально ориентированное содержание: создание и использование брошюр, буклетов, лифлетов, информационных плакатов в профессиональной деятельности медика.	[1]	
РАЗДЕЛ III.	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	2	
3.1 Этапы работы над исследовательским проектом.	Формирование исследовательских умений и навыков. Определение методов исследования. Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов исследования. Выполнение заданий на определение методов исследования. Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента. Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы	2	ОК1 – ОК6
	Профессионально ориентированное содержание: исследовательская работа в профессиональной деятельности медика.	[1]	

РАЗДЕЛ IV.	ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	
4.1 Экспертиза своей и чужой проектной деятельности.	Критерии оценивания проекта. Понятие рецензии. План написания рецензии.	2	ОК1 – ОК6
РАЗДЕЛ V.	ЗАЩИТА ПРОЕКТА	8	
5.1 Доклад.	Особенности публичного выступления. Доклад. Подготовка доклада к защите проекта. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	2	ОК1 – ОК6
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> публичное выступление в профессиональной деятельности медика.	[1]	
5.2 Правила оформления демонстрационных материалов.	Правила оформления демонстрационных материалов. Оформление доклада выступления. Подбор наглядности.	2	ОК1 – ОК6
5.3 Правила оформления презентации	Подготовка презентации выступления. (самостоятельная работа)	2	ОК1 – ОК6

5.4 Защита проекта.	Защита проекта. Подготовка презентации выступления. Защита проекта на студенческих конференциях. Подготовка лучших проектов к участию в студенческой конференции научно-исследовательских работ обучающихся «Научный калейдоскоп».	2	ОК1 – ОК6
РАЗДЕЛ VI.	ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА	2	
6.1 Обобщение изученного материала.	Обобщение изученного материала. Дифференцированный зачет.	2	
ВСЕГО		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов писателей, поэтов, критиков художественной литературы (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение

Печатные издания: Основная литература

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017 21

Дополнительная литература

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

- Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Электронные информационные ресурсы

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.r>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме защиты проекта. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы - устный опрос;
ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы; - устный опрос;
ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы; - устный опрос;
ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации.	Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы; - устный опрос.

Темы индивидуальных проектов

№ n/n	Тема индивидуального проекта
101.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Его величество романс»
102.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Весь мир начинается с мамы»
103.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Письма о добром» (творчество Д.С. Лихачева)
104.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «В ком нет любви к стране родной, те сердцем нищие калеки» Т.Г. Шевченко
105.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Память о прошлом – дорога в будущее» (музейный урок)
106.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Любовь – бесценный дар»
107.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
108.	Вятская ссылка Салтыкова-Щедрина. Дом-музей писателя в городе Кирове.
109.	Наш земляк — писатель А.С. Грин. Дом-музей А.С. Грина в городе Кирове.
110.	Кировская ордена Почета государственная универсальная областная научная библиотека имени А.И. Герцена
111.	Вятка и сказочный мир Евгения Львовича Шварца.
112.	Вятские гастроли Владимира Маяковского.
113.	Наталья Николаевна Ланская-Пушкина в Вятке.
114.	Максим Горький и Вятка.
115.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
116.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»
117.	«80 лет со дня рождения русского прозаика, сценариста Людмилы Евгеньевны Улицкой» (анализ произведения «Казус Кукоцкого»)
118.	«110 лет со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)»
119.	«200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)»
120.	«120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)»
121.	«100 лет со дня рождения советского поэта и прозаика Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923–2004)»
122.	«195 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828–1910)»
123.	«205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, публициста и драматурга Ивана Сергеевича Тургенева (1818–1883)»

124.	«90 лет со дня рождения советского поэта, публициста Андрея Андреевича Вознесенского (1933–2010)»
125.	«220 лет со дня рождения русского поэта, дипломата, публициста Федора Ивановича Тютчева (1803–1873)»
126.	«95 лет со дня рождения русского поэта Андрея Дмитриевича Дементьева (1928)»
127.	«130 лет со дня рождения русского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)»
128.	«170 лет со дня рождения русского писателя, публициста Владимира Галактионовича Короленко (1853-1921)»
129.	«105 лет со дня рождения русского советского писателя Владимира Дмитриевича Дудинцева (1918-1998)» «Белые одежды»
130.	«210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино"»
131.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «65 лет со дня зажжения Вечного огня (6 октября 1957 года)»
132.	195 лет со дня рождения Н.Г. Чернышевского (1828-1889), русского писателя, литературного критика.
133.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе, посвященного Дню поэзии «Поэтический венок»
134.	«130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941)»
135.	Край родной в легендах и преданиях.
136.	Говорящие имена в русской литературе.
137.	Скандальные гастроли Демьяна Бедного в Вятке.
138.	Образ врачей и сестер милосердия в поэтических произведениях русской литературы 19 века.
139.	Образ врачей и сестер милосердия в прозаических произведениях русской литературы 19 века.
140.	Образ врачей и медицинских сестер в поэтических произведениях о Великой Отечественной войне.
141.	Образ врачей и медицинских сестер в прозаических произведениях о Великой Отечественной войне.
142.	Образ медицинского работника в зарубежной литературе 19 века.
143.	Образ медицинского работника в зарубежной литературе 20 века.
144.	Свет и покой в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
145.	Проблема вины и наказания в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
146.	Образ дьявола в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
147.	Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
148.	Библейские образы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
149.	Современная рок-поэзия (творчество одного из поэтов на выбор)
150.	Писатели Вятского края: Е.С. Наумова.
151.	Писатели Вятского края: В.А. Ситников.
152.	Писатели Вятского края: А.А. Лиханов.

153.	Писатели Вятского края: В.Н. Крупин.
154.	Наш земляк – художник и писатель Е.И. Чарушин.
155.	Писатели Вятского края: Л.В. Дьяконов.
156.	Н.А. Заболоцкий в Вятке.
157.	Кировский писатель, заслуженный врач Российской Федерации – Н.А. Никитин.
158.	Образ сестры милосердия - участницы Крымской войны в произведениях русской литературы.
159.	Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова.
160.	Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.15 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
общеобразовательного цикла**

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация Акушерка/Акушер
Срок обучения 3года 6 месяцев(на базе ООО)

Киров
2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____

от «___» июня 2024г.

Председатель

_____/_____/
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

«___» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____/Валова И. А./

«___» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела по воспитательной работе

_____/Верешкина О. И./

«___» _____ 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 31.02.02 Акушерское дело утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2207.2022 № 587 (далее – ФГОС СПО);

3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;

4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 №747

«О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;

6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;

7. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный номер 74228)

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Медведева Елена Николаевна, преподаватель КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Копысова Н.В., преподаватель высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку и культуре речи на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю

русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения. Программа по русскому языку позволит учителю: – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО; – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО; – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку и культуре речи реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку и культуре речи выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Изучение русского языка и культуры речи направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской

гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для изучения предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи на базовом уровне среднего общего образования отводится 36 часов, в том числе 12 часов на профессионально-ориентированное содержание.

Изучение учебного предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.15 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области «Русский язык и литература».

Учебный предмет является общим из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Русский язык и культура речи» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык и культура речи» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебного предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	36	14
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	36	
<i>теоретические занятия</i>	34	
<i>практические занятия</i>		
<i>лабораторные занятия</i>		
<i>самостоятельная работа обучающегося</i>	2	
<i>консультации</i>		
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2	

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

2.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в

том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку и культуре речи: общие сведения о языке. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология Лексические нормы. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии. Иметь

представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари. Речь. Речевое общение. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Функциональная

стилистика. Культура речи. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» способствует формированию общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 04. <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05. <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06. <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, час	Осваиваемые элементы компетенций ОК и личностные результаты (ЛР)
ВВЕДЕНИЕ			2	
1	Общие сведения о языке.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.</p>		ОК2 – ОК6, ОК9
РАЗДЕЛ I. КУЛЬТУРА РЕЧИ. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА			18	
2	Тема 1.1 Структурные и коммуникативные свойства языка. Культура речи.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Предмет и задачи культуры речи. Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный. Этический. Коммуникативный. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм русского литературного языка. Словари русского языка. Система норм русского языка. Основные требования к речи. Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего медицинского работника.</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
3	Тема 1.2 Орфоэпические нормы РЛЯ. Особенности русского ударения.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Особенности русского ударения. Трудности ударения в словах разных частей речи.</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9
4	Тема 1.3 Лексические нормы РЛЯ	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания.</p>	2	ОК2 – ОК6, ОК9

5	Тема 1.4 Виды лексических ошибок	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексические ошибки и способы их устранения. Использование слов, ограниченных в сфере употребления. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика. Культура использования научной медицинской лексики.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
6	Тема 1.5 Словообразовательные нормы русского языка.	<u>Содержание учебного материала:</u> Морфемика. Основа и окончание слова. Значимые части слова. Варианты значимых частей слова. Словообразование как раздел науки о языке. Способы образования новых слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, слияние слов, переход слов из одной части речи в другую, усечение основы). Международные словообразовательные элементы.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
7	Тема 1.6 Морфологические нормы РЛЯ. Особенности употребления имен существительных и прилагательных.	<u>Содержание учебного материала:</u> Общее понятие о морфологических нормах. Особенности употребления имен существительных: употребление форм рода, числа, падежа имен существительных. Особенности употребления имен прилагательных: способы образования степеней сравнения качественных прилагательных; образование краткой формы прилагательных, оканчивающихся на –енный.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
8	Тема 1.7 Морфологические нормы. Особенности употребления местоимений и имен числительных.	<u>Содержание учебного материала:</u> Особенности употребления имени числительного: склонение количественных и порядковых числительных; особенности употребления собирательных числительных. Употребление некоторых местоимений и их форм.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
9	Тема 1.8 Морфологические нормы. Особенности употребления некоторых форм глагола, причастий и деепричастий.	<u>Содержание учебного материала:</u> Употребление форм глагола: особенности образования некоторых личных форм глагола; употребление возвратных и невозвратных форм глагола; образование видовой пары; образование форм прошедшего времени. Употребление некоторых форм причастий. Употребление деепричастий и их форм.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

10	Тема 1.9 Синтаксические нормы РЛЯ.	<u>Содержание учебного материала:</u> Трудные случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
РАЗДЕЛ II. РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ			12	
11	Тема 2.1 Основные единицы речевого общения.	<u>Содержание учебного материала:</u> Речевая ситуация. Составляющие речевой ситуации. Единица речевого общения - речевое событие. Речевое взаимодействие. Речь как способ общения и познания. Формы речи. Виды речевой деятельности. Нормативные аспекты культуры устной и письменной речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
12	Тема 2.2 Культура устной речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Особенности устной публичной речи. Дискуссия как управляемый публичный спор. Дискуссионные выступления, их особенности.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
13	Тема 2.3 Общение и его слагаемые (вербальное и невербальное общение)	<u>Содержание учебного материала:</u> Мимика. Жесты. Интонация. Пауза, ее типы. Невербальные средства подачи информации. Вербальное общение с пациентом, алгоритм общения при выполнении медицинских манипуляций.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
14	Тема 2.4 Формы деловых коммуникаций.	<u>Содержание учебного материала:</u> Деловая беседа (цели, виды, структурная организация), деловые совещания, телефонный разговор. Особенности служебно-делового общения в профессиональной деятельности медика.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
15	Тема 2.5 Этические нормы речевой культуры медицинской сестры.	<u>Содержание учебного материала:</u> Речевой этикет- система устойчивых формул общения. Формулы речевого этикета. Медицинская этика и деонтология в работе акушерки. Мотивация интересов пациента внутренними устремлениями и внешними поступками будущей акушерки.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
16	Тема 2.6 Основы классической риторики.	<u>Содержание учебного материала:</u> Особенности ораторского искусства. Риторические традиции в России. Представление информации пациентам в устной форме, беседы, инструктажи, лекции, презентации.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
РАЗДЕЛ III. ДОКУМЕНТАЦИЯ				

17	Тема 3.1 Требования к языку и стилю документов.	<u>Содержание учебного материала:</u> Система делопроизводства. Виды медицинской документации. Официально-деловая письменная и устная речь. Особые требования к языковым средствам и стилю изложения. Термины, употребляемые в деловой документации. Сокращения, используемые в текстах документов. Нормы работы с документами в профессиональной деятельности медицинского работника: приказ, инструкция, заявление, запрос, рекламация, рекомендации и др.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
18	Тема 3.2 СР Словари-источник знаний.	Словари-источник знаний. Значение словарей в жизни человека, их виды: этимологические словари, толковые словари, синонимические словари, фразеологические словари, словари трудностей русского языка и др. Обобщение изученного материала. Дифференцированный зачет.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	ВСЕГО:		36	

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов лингвистов, филологов, лексикографов (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран.;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение

Печатные издания

Основная литература:

1. Антонова Е С, Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. М., «Академия», 2022
2. Земский А.М. Русский язык. Часть 1-2, М. «Дрофа», 2022
3. Дудников А. В. Русский язык. М., «Высшая школа», 2022

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. М, 2021
2. Воробьёва К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: учебное пособие для старшеклассников. СПб. Издательство «Союз», 2019.

Словари:

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.Е. Словарь паронимов современного русского языка. - М.: Русский язык, 1994. — 455 с.
2. Быстров Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1992.- 271 с.
3. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. - М.: Астрель: АСТ, 2009. - 476 с.
4. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. - М.: Рипол Классик, 2009.- 3104 с.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1994.- 447 с.
6. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок.- М.: Русский язык, 1991.- 534 с.
7. Крысин Л.П. Учебный словарь иностранных слов. - М.: Эксмо, 2009.- 704 с.
8. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009.- 168 с.
9. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - М.: Русский язык, 1985. - 384 с.

10. Мелерович А.М. Фразеологизмы в русской речи: словарь. - М.: Русские словари: Астрель: АСТ, 2005. - 853 с.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Практический справочник. - М.: Азъ, 1993. - 819 с.
12. Орфографический словарь русского языка (любое издание). - М.: Виктория плюс, 2008.- 736 с.
13. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный словарь грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1991.- 288 с.
14. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 199- 318 с.
15. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: - М.: Оникс, 2008.- 624с.
16. Словарь синонимов русского языка. В 2-х томах. Ред. А.П. Евгеньевой.- М.: АСТ, 2003.-1536 с.
17. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. -М.: Культура и традиции, 1996. - 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://abc.vvsu.ru> – сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС;
2. <http://www.gramma.ru/RUS/> - справочно-информационный Интернет-портал «Культура письменной речи» заданий, проектов, исследований.

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

1. технологии сотрудничества;
2. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3. технологии развития критического мышления;
4. технологии развивающего обучения;
5. интерактивные методы обучения