Клиническая и профилактическая медицина

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова»

Кировское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кировский медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.01 Лечебное дело

на базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Фельдшер

Одобрено на заседании педагогического совета Протокол № 5 от 20.05.2026 г.

Утверждено Приказом КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Приказ № 410 от 04.06.2026 г.
Директор _____ /Бельтюкова О.В./
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова»
Главный врач _____ /Одношивкин С.Ю./
подпись

2026 год

Главный врач КОГБУЗ
«Кировская областная
клиническая больница» В.В. Ральников

Главный врач КОГБУЗ
«Кировская детская областная
клиническая больница» Н.Г. Муратова

Главный врач КОГКБУЗ
«Центр травматологии, ортопедии
и нейрохирургии» М.А. Яговкин

Главный врач КОГБУЗ
«Кировский областной
клинический перинатальный центр» Н.В. Семеновский

Главный врач КОГКБУЗ
«Центр онкологии и медицинской
радиологии» С.А. Бакин

Главный врач КОГБУЗ
«Кировский клинический
стоматологический центр» И.Н. Халявина

И.о. главного врача КОГБУЗ
«Кировский клинико –
диагностический центр» С.Н. Войтко

Главный врач КОГБУЗ «Детский клинический
консультативно –диагностический центр» М.В. Савинова

Главный врач КОГБУЗ
«Станция скорой медицинской
помощи г. Кирова» С.Ю. Одношивкин

Содержание

Раздел 1. Общие положения **2**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2
1.2. Нормативные документы 2
1.3. Перечень сокращений 3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5
3.2. Профессиональные стандарты 5
3.3. Осваиваемые виды деятельности 7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **8**
4.1. Общие компетенции 8
4.2. Профессиональные компетенции 13
4.3. Матрица компетенций выпускника 50
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **60**
5.1. Учебный план 64
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 68
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 71
5.4. Календарный учебный график 72
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 72
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 72
5.7. Практическая подготовка 72
5.8. Государственная итоговая аттестация 73
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **73**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 73
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 74
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 74
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 75

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности «Лечебное дело» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022г. №526 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022г. №526);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся ((Приказ Минздрава России № 620н от 03.09.2013г, № 435н от 30.06.2016);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681

«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 470н «Профессиональный стандарт «Фельдшер»

локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательные предметы;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПП по профилю (преддипломная)- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт Фельдшер Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 470н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. №526	
Квалификация (-и) выпускника	фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Медицинский регистратор	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе СОО	2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программына базе СОО	4464	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 мес	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4464	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3060**	**2582**
социально-гуманитарный цикл	404	300
общепрофессиональный цикл	502	332
профессиональный цикл	2154	1950
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная *(при наличии*)	1008 396 612 -	1008 396 612 -
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**620**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	678	520
ОП.09 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	40	40
ОП.10 основы медицинской психологии	48	30
ОП.11 Клиническая фармакология с фармакотерапией	32	20
ОП.12 Гигиена и экология человека	60	30
ОП.13 Биоэтика	36	0
ОП.14 Пропедевтика внутренних болезней	84	84
ПМ.07 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	**128**	**112**
МДК.07.01 Цифровые технологии в здраво-	50	40

охранении		
УП.07 Учебная практика	36	36
ПП.07 Производственная практика	36	36
ПА.07 Экзамен по модулю	6	
ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	**250**	**204**
МДК.08.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	100	60
УП.08 Учебная практика	108	108
ПП.08 Производственная практика	36	36
ПА.08 Экзамен по модулю	6	
ГИА в форме государственного экзамена	**108**	
Всего	**4464**	**3202**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02. Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 Фельдшер	Приказ Минтруда и соцзащиты России от 31.07.2020 № 470н	А. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. 6А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей. А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных

				программ реабилитации или абилитации инвалидов. А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни. А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕКС	Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»	III. Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием Медицинский регистратор (дополнительная квалификация)	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвует в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентом	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПМ.07 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия «Медицинский регистратор»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать

		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности «Лечебное дело»
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело»
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело»
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности «Лечебное дело»
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности «Лечебное дело»
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентом	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	**Навыки:**
		размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.
		осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения:
		согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.
		рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.
		удалять медицинские отходы с мест первичного образования и

		перемещать в места временного хранения.
		Знания:
		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.
		средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
		назначение и правила использования средств перемещения.
		правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.
	ПК 1.2.Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	**Навыки:**
		размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.
		осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
		проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.
		обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.
		проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.
		проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.
		Умения:
		производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-

		гигиенического и противоэпидемического режима.
		обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.
		производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности.
		использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.
		правильно применять средства индивидуальной защиты.
		производить гигиеническую обработку рук.
		оказывать первую помощь.
		производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.
		применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.
		поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.
		обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.
		использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.
		использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.
		производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.
		производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.
		правильно применять средства индивидуальной защиты.
		Знания:
		требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.
		инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов

		организации.
		схема обращения с медицинскими отходами.
		правила гигиенической обработки рук.
		перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
		признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;
		алгоритмы оказания первой помощи;
		правила применения средств индивидуальной защиты.
		график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
		способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.
		инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.
		правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.
		правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.
		инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.
		правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.
		инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.
		методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).

		методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
	ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	**Навыки:**
		получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).
		размещения и перемещения пациента в постели.
		проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).
		оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.
		кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
		получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.
		осуществления смены нательного и постельного белья.
		осуществления транспортировки и сопровождения пациента
		оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
		наблюдения за функциональным состоянием пациента.
		осуществления доставки биологического материала в лабораторию.
		оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		Умения:
		получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)
		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
		создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.

		измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
		определять основные показатели функционального состояния пациента.
		измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).
		информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.
		оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.
		получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
		производить смену нательного и постельного белья.
		осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.
		своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.
		Знания:
		правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).
		здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.
		методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.
		правила информирования об изменениях в состоянии пациента.
		алгоритм измерения антропометрических показателей.

		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.
		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
		санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.
		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.
		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.
		структура медицинской организации.
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека	**Навыки:**
		проведения ухода за телом умершего человека.
		осуществления транспортировки тела умершего человека.
		Умения:
		производить посмертный уход.
		обеспечивать сохранность тела умершего человека
		измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
		создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.

		осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.
		транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.
		доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации
		производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
		правильно применять средства индивидуальной защиты.
		Знания:
		последовательность посмертного ухода.
		условия хранения тела умершего человека.
		правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.
		технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
		учетные формы медицинской документации.
		трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.
		правила применения средств индивидуальной защиты
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК.2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	**Навыки:**
		ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;
		сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
		проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;

		составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;
		интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
		направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
		проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически
		протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг дляформирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
		Умения:
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:

		общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
		проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
		выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в

		соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
		обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
		интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
		обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
		Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
		формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
		Знания:
	ПК.2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	**Навыки:**
		Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи,скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;
		выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,
		визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
		составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

		назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;
		оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;
		отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
		реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
		направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;
		обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;
		обеспечение рецептами на лекарственные препараты направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
		ведение физиологических родов;
		Умения:
		разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
		оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;

		применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, несопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
		назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
		проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы;
		предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в

		лечении и обезболивании;
		направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
		вести физиологические роды;
		вести учет лекарственных препаратов;
		Знания:
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
		порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;
		методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;
		механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;
		методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;
		механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);
		нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов,отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских

		изделий, а также их хранение;
		требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;
		порядок ведения физиологических родов;
	ПК.2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	**Навыки:**
		проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;
		посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;
		Умения:
		проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;
		оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
		проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;
		проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;
		Знания:
		принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
	ПК.2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными	**Навыки:**
		проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;

	правовыми актами	оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;
		подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
		Умения:
		определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
		оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
		оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
		критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
		правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
		классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК.3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;	**Навыки:**
		проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
		направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации

		индивидуальнойпрограммы реабилитации или абилитации инвалидов;
		направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;
		Умения:
		проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностейметоды определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
		направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;
		оценивать интенсивность болевого синдрома;
		Знания:
		порядок организации медицинской реабилитации;
		функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);
		методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
		мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские

		показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
		правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;
	ПК.3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;	**Навыки:**
		оказания паллиативной медицинской помощи;
		оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;
		определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;
		Умения:
		проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;
		осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
		направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
		Знания:
		технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей;

		правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
		категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;
		правила и методы лечения хронического болевого синдрома;
		методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;
		перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;
	ПК.3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	**Навыки:**
		выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;
		проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
		Умения:
		обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;
		Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;
		применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;

		контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
		Знания:
		мероприятия по медицинской реабилитации пациента;
		медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
		средства и методы медицинской реабилитации;
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
		правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
Осуществление профилактической деятельности	ПК.4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	**Навыки:**
		выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
		составление планадиспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
		проведение работы по организации диспансерного наблюдения запациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний ис хроническими заболеваниями, в том числе с предраковымизаболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения

		и плана диспансерного наблюдения;
		проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;
		выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (ПОП-Печительство) в приемную или патронатную семью;
		проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
		диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;
		Умения:
		проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;
		составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

		проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;
		организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
		проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;
		проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;
		проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;
		организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
		Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;
		Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
		проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
		осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;
		организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;
		проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их

		развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;
		выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;
		проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;
		проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;
		заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;
		виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;
		порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;
		диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;
		порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических,

		лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;
		порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;
		порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;
		основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;
	ПК.4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	**Навыки:**
		проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;
		проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
		проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;
		Умения:
		проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
		проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;
		проводить консультации по вопросам планирования семьи;

		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;
		проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;
		Знания:
		методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;
		информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
		рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;
	ПК.4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;	**Навыки:**
		проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
		соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
		обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;
		Умения:
		проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
		Знания:

		национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
		правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;
		мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;
	ПК.4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.	**Навыки:**
		проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;
		извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;
		направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;
		проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
		Умения:
		организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;
		соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;
		проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп

		населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;
		применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий
		Знания:
		правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;
		санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
		медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;
		санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и	ПК.5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний,	**Навыки:**
		оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующихоказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
		Умения:
		выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.
	ПК.5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	**Навыки:**
		оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
		проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению приугрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.
		проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при

		оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
		проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;
		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
	ПК.5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации .	**Навыки:**
		проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
		Умения:
		проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.
		Знания:
		основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в

		чрезвычайных ситуациях;
		порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК.6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	**Навыки:**
		проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
		Умения:
		проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
		Знания:
		медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;
	ПК.6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	**Навыки:**
		проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
		Умения:
		проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
		Знания:
		нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК.6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении	**Навыки:**
		осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

	персонала;	**Умения:**
		координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		Знания:
		мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК.6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	**Навыки:**
		организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
		Умения:
		рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
		Знания:
		критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
		принципы делового общения в коллективе;
		способы управления конфликтами;
		этические аспекты деятельности медицинского работника;
	ПК.6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	**Навыки:**
		ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе;
		осуществление учета населения фельдшерского участка;
		формирование паспорта фельдшерского участка;
		Умения:
		составлять план работы и отчет о своей работе;
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

		формировать паспорт фельдшерского участка;
		проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;
		Знания:
		порядок представления отчетных документов по виду деятельностифельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
		виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
	ПК.6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	**Навыки:**
		применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		Умения:
		применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
		Знания:
		порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
	ПК.6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	**Навыки:**
		использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения:
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями,

		составляющие врачебную тайну.
		Знания:
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК.7.1 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	**Навыки:**
		Эффективного взаимодействия в команде
		Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде
		Умения:
		Работать в команде
		Выступать перед аудиторией
		Знания:
		Способы взаимодействия посредством цифровых технологий
		Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе
		Правила деловой переписки
		Понятия авторизация, идентификация, аутентификация
	ПК.7.2 Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности	**Навыки:**
		Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровойобразовательной) среде
		Работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента
		Управления проектной работой

		Совместной работы в Сети с использованием облачных технологий
		Умения:
		Анализировать информацию, поступающую из электронной среды
		Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника
		Осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах
		Составлять отчеты
		Применять дистанционные образовательные технологии
		Ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента
		Выбрать инструменты для организации проекта, в т.ч. с использованием облачных технологий
		Знания:
		Возможности портала непрерывного медицинского образования
		Основные на направления развития социальной активности молодёжи.
		Этапы создания проекта
		Цифровые инструменты для организации проектной деятельности
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский**	ПК.8.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	**Навыки:**
		взаимодействие с персоналом, с родственниками (законными представителями), службами МО и другими организациями в интересах пациента.
		Организация рабочего пространства в регистратуре.

регистратор		Информирование населения о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов МО.
		Умения:
		Выяснение потребности, получение и регистрация информации при обращении населения в регистратуру (лично или по телефону).
		Знания:
		правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.
	ПК.8.2.Регистрация пациентов в медицинской организации	**Навыки:**
		Регистрация вызова врача к пациенту по адресу, своевременная передача информации врачам о вызовах.
		Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные и консультативные приемы врачей, в том числе в автоматизированном режиме.
		Умения:
		вести регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг.
		Знания:
		правила работы с первичной документацией, компьютерной и организационной техникой; основы трудового законодательства;
	ПК.8.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации.	**Навыки:**
		Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах.
		Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность

		пациента.
		Оформление медицинских карт.
		Ведение документации медицинского регистратора.
		Умения:
		Обеспечивать хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвовать в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.
		Знания:
		Формирование и ведение картотеки
		Навыки:
		Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.
		Умения:
		Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни.
		Знания:
		Вызов врача, скорой медицинской помощи.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[1]

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
обязательная	Осуществление профессионального ухода за пациентом	ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК.1.3.Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю	А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или)

[1]*Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

		предметов ухода		«лечебное дело»	состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК.2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и ихобострений, травм, отравлений	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК.2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических

		сопровождающихся угрозой жизни пациента			заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК.2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК.3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК.3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК.3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том

		действий и лиц из группы социального риска		«лечебное дело»	числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	Осуществление профилактической деятельности	ПК.4.1.Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК.4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК.4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК.4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде

					здорового образа жизни
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК.5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.5.2.Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК.6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в

					распоряжении медицинского персонала
		ПК.6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК.6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК.6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК.6.5.Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК.6.6.Использовать медицинские информационные системы и информационно-	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности

		телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе		«лечебное дело»	находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК.6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	02.068	А.Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
вариативная по (запросу работодателя)	Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК.7.1 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует
		ПК.7.2 Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует	Формулировка отсутствует

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский регистратор**	Выполнение вида деятельности по профессии служащего: «Медицинский регистратор»	ПК 8.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации ПК 8.2. Регистрация пациентов в медицинской организации ПК 8.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре	ЕКС	Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвует в оформлении и регистрации листков

		медицинской организации. ПК 8.4. Оказание первой помощи пострадавшим		III. Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием	нетрудоспособности.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																							
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4
Обязательная часть образовательной программы																																									
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																								
СГ.01	История	■	■		■	■	■																																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		■		■	■				■																															
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	■	■				■	■																																	
СГ.04	Физическая культура				■				■																																	
СГ.05	Основы бережливого производства				■			■																																	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	■	■	■	■		■	■		■																															
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																								
ОП.01	Анатомия и физиология человека	■	■	■	■	■				■			■		■								■																			
ОП.02	Основы патологии	■	■												■				■			■				■																
ОП.03	Генетика с основами медицинской генетики	■	■		■	■	■	■		■					■							■																			
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	■	■	■	■	■	■			■					■	■			■			■	■		■	■						■									
ОП.05	Фармакология	■	■	■	■	■	■			■						■				■			■				■	■													
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	■	■		■					■	■	■				■							■	■	■																
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	■	■	■	■	■																■	■										■	■							
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	■	■					■																										■	■						
ОП.09	Введение в специальность: общие компетенции профессионала		■	■	■		■			■																			■			■									
ОП.10	Основы медицинской психологии				■	■				■						■				■																					
ОП.11	Клиническая фармакология с фармакотерапией	■	■										■				■			■							■						■								
ОП.12	Гигиена и экология человека	■		■				■															■		■																
ОП.13	Биоэтика	■		■	■	■	■							■			■			■			■																		

ОП.14	Пропедевтика																																							
П.00	Профессиональный цикл																																							
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентом																																							
МДК. 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека																																							
МДК. 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу																																							
УП.01	Учебная практика																																							
ПП.01	Производственная практика																																							
ПА.01	Экзамен по модулю																																							
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности																																							
МДК. 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля																																							
МДК. 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля																																							
МДК. 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля																																							
МДК. 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля																																							
УП.02	Учебная практика																																							
ПП.02	Производственная практика																																							
ПА.02	Экзамен по модулю																																							
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации																																							
МДК. 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации																																							
УП.03	Учебная практика																																							
ПА.03	Экзамен по модулю																																							
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности																																							
МДК.	Проведение мероприятий по																																							

04.01	профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни																																								
УП.04	Учебная практика																																								
ПП.04	Производственная практика																																								
ПА.04	Экзамен по модулю																																								
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации																																								
МДК. 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах																																								
УП.05	Учебная практика																																								
ПП.05	Производственная практика																																								
ПА.05	Экзамен по модулю																																								
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности																																								
МДК. 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала																																								
УП.06	Учебная практика																																								
ПП.06	Производственная практика																																								
ПА.06	Экзамен по модулю																																								
ПМ.07	Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики																																								
МДК. 07.01	Цифровые технологии в здравоохранении																																								
УП.07	Учебная практика																																								
ПА.07	Экзамен по модулю																																								
ПМ.08	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих																																								
МДК. 08.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор																																								
УП.08	Учебная практика																																								
ПП.08	Производственная практика																																								
ПА.08	Экзамен по модулю																																								
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация (в форме государственного экзамена)																																								

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть	Вариативная часть	Объем образовательной программы в ак. часах					
												1 кус		2 курс		3 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**6дз**	**404**	**300**	**402**	**0**	**0**	**2**	**0**	**404**	**0**	**78**	**62**	**66**	**84**	**100**	**14**
СГ.01	История России	дз	32	14	32					32	0	32					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, -, -, -, дз	72	72	72					72	0	18	20	12	14	8	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-, дз	68	30	68					68	0			34	34		
СГ.04	Физическая культура	з, з, з, з, з, дз	168	158	168					168	0	28	42	20	36	28	14
СГ.05	Основы бережливого производства	дз	32	14	30			2		32	0					32	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	дз	32	12	32					32	0					32	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**2э, 12дз**	**1038**	**636**	**1008**	**0**	**0**	**18**	**12**	**502**	**536**	**292**	**340**	**158**	**198**	**50**	**0**
ОП.01	Анатомия и физиология человека	-, э	186	104	180				6	144	42	102	84				
ОП.02	Основы патологии	дз	68	44	66			2		36	32			68			
ОП.03	Генетика с основами медицинской генетики	-, дз	68	44	66			2		36	32			34	34		
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	дз	68	44	66			2		36	32	68					

ОП.05	Фармакология	-, э	94	56	88				6	78	16	42	52				
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	дз	68	22	66			2		36	32				68		
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	дз	150	102	150					100	50		150				
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дз	36	16	32			4		36	0		10	26			
ОП.09*	Введение в специальность: общие компетенции профессионала	-, дз	40	40	40					0	40	20	20				
ОП.10*	Основы медицинской психологии	-, дз	48	30	42			6		0	48				30	18	
ОП.11*	Клиническая фармакология с фармакотерапией	дз	32	20	32					0	32					32	
ОП.12*	Гигиена и экология человека	-, дз	60	30	60					0	60			30	30		
ОП.13*	Биоэтика	дз	36	0	36					0	36				36		
ОП.14*	Пропедевтика	-, дз	84	84	84					0	84	60	24				
П.00	**Профессиональный цикл**	**8эм, 4э, 6дз, 6к/дз, 1кр**	**2914**	**2266**	**1596**	**1224**	**10**	**12**	**72**	**2154**	**760**	**134**	**408**	**172**	**384**	**354**	**238**
ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентом**	**1эм, 4дз**	**242**	**198**	**128**	**108**	**0**	**0**	**6**	**242**	**0**	**134**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК. 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	дз	56	36	56					56	0	56					
МДК. 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	дз	72	54	72					72	0	72					
УП.01	Учебная практика	дз	*36*	*36*		*36*				*36*	*0*	*36*					
ПП.01	Производственная практика	дз	*72*	*72*		*72*				*72*	*0*	*72*					
ПА.01	Экзамен по модулю	эм	6						6	6	0	6					
ПМ.02	**Осуществление лечебно-диагностической деятельности**	**1эм, 4э, 2дз**	**1242**	**996**	**734**	**468**	**10**	**0**	**30**	**916**	**326**	**0**	**408**	**172**	**194**	**0**	**0**
МДК. 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	э	408	264	398		4		6	230	178		408				

МДК. 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	э	136	96	128		2		6	116	20			136			
МДК. 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	-, э	112	84	104		2		6	48	64			18	94		
МДК. 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	-, э	112	84	104		2		6	48	64			18	94		
УП.02	Учебная практика	-, -, дз	*216*	*216*		*216*				*216*	*0*		*72*	*72*	*72*		
ПП.02	Производственная практика	-, дз	*252*	*252*		*252*				*252*	*0*			*144*	*108*		
ПА.02	Экзамен по модулю	эм	6						6	6	0				6		
ПМ.03	**Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**	**1эм, 1к/дз**	**226**	**162**	**184**	**36**	**0**	**0**	**6**	**170**	**56**	**0**	**0**	**0**	**190**	**0**	**0**
МДК. 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	к/дз	184	126	184					128	56				184		
УП.03	Учебная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*				*36*		
ПА.03	Экзамен по модулю	эм	6						6	6	0				6		
ПМ.04	**Осуществление профилактической деятельности**	**1эм, 1к/дз**	**206**	**162**	**128**	**72**	**0**	**0**	**6**	**206**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**134**	**0**
МДК. 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	к/дз	128	90	128					128	0					128	
УП.04	Учебная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*					*36*	
ПП.04	Производственная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*					*36*	
ПА.04	Экзамен по модулю	эм	6						6	6	0					6	
ПМ.05	**Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации**	**1эм, 1к/дз**	**306**	**252**	**156**	**144**	**0**	**0**	**6**	**306**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**156**	**6**

МДК. 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	к/дз	156	108	156					156	0					156	
УП.05	Учебная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*					*36*	
ПП.05	Производственная практика		*108*	*108*		*108*				*108*	*0*						*108*
ПА.05	Экзамен по модулю	эм	6						6	6	0						6
ПМ.06	**Осуществление организационно-аналитической деятельности**	**1эм, 1к/дз**	**314**	**180**	**122**	**180**	**0**	**6**	**6**	**314**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**34**	**100**
МДК. 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	-, к/дз	128		122			6		128	0					34	94
УП.06	Учебная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*						*36*
ПП.06	Производственная практика		*144*	*144*		*144*				*144*	*0*						*144*
ПА.06	Экзамен по модулю	эм	6						6	6	0						6
ПМ.07	**Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики**	**1эм, 1кр, 1к/дз**	**128**	**112**	**44**	**72**	**0**	**6**	**6**	**0**	**128**	**0**	**0**	**0**	**0**	**30**	**26**
МДК. 07.01**ц**	Цифровые технологии в здравоохранении	-, кр	50	40	44			6		0	50					30	20
УП.07	Учебная практика	к/дз	*36*	*36*		*36*				*0*	*36*						*36*
ПП.07	Производственная практика		*36*	*36*		*36*				*0*	*36*						*36*
ПА.07	Экзамен по модулю	эм	6						6	0	6						6
ПМ.08	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**1эм, 1к/дз**	**250**	**204**	**100**	**144**	**0**	**0**	**6**	**0**	**250**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**106**
МДК. 08.01*	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский регистратор**	к/дз	100	60	100					0	100						100
УП.08	Учебная практика		*108*	*108*		*108*				*0*	*108*						*108*
ПП.08	Производственная практика		*36*	*36*		*36*				*0*	*36*						*36*
ПА.08	Экзамен по модулю	эм	6						6	0	6						6
ГИА. 00	**Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена**		**108**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	108
Итого:		**8эм, 6э, 25дз, 5к/дз, 1кр**	**4464**	**3202**	**3006**	**1224**	**10**	**32**	**84**	**3060**	**1296**	504	810	396	666	504	252

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/ работодатель 2.ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01 Анатомия и физиология человека	48	1	Увеличение количества часов на расширение и углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
2	ОП.02 Основы патологии	32	1	Увеличение количества часов на расширение и углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
3	ОП.03 Генетика с основами медицинской генетики	32	1	Увеличение количества часов на расширение и углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
4	ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	32	1	Увеличение количества часов на расширение и углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
5	ОП.05 Фармакология	20	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование изакрепление ОК и ПК.
6	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	32	1	Увеличение количества часов на расширение и углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
7	ОП.07 Здоровый человек и его окружение	50	1	Увеличение количества часов на расширение и углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
8	ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	20	1	Увеличение количества часов на расширение и углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
9	ОП.09 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	40	1	Приказ департамента образования Кировской области «Об утверждении региональных требований к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования» №5-558/1 от 28.04.2011г. с целью освоения универсальных способов деятельности.

10	ОП.10 Основы медицинской психологии	48	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
11	ОП.11 Клиническая фармакология с фармакотерапией	32	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
12	ОП.12 Гигиена и экология человека	60	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
13	ОП.13 Биоэтика	36	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
14	ОП.14 Пропедевтика	84	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
15	МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	178	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование изакрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
16	МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	20	1	Увеличение количества часов на формирование изакрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
17	МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения	64	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.

	лечения заболеваний педиатрического профиля			
18	МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	64	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
19	МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	56	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
15	МДК.07.01 Цифровые технологии в здравоохранении	56	2	По запросу работодателя КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова» с целью обучения современным информационным технологиям, используемых в отрасли. Национальный проект «Национальная экономика Российской Федерации» - утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019г. №7
16	УП.07.01 Учебная практика	36	2	По запросу работодателя КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
17	МДК.08.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: **24042 Медицинский регистратор**	100	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534«Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
18	УП.08.01 Учебная	108	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помо-

	практика			щи г. Кирова»с формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
19	ПП.08 Производственная практика	36	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова» с формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	**ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентом** МДК 01.02. Оказание медицинских услуг по уходу	36	1	стационар	гл. медсестра
2.	Производственная практика	**ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентом** МДК 01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека МДК 01.02. Оказание медицинских услуг по уходу	72	1	стационар	гл. медсестра
3.	Учебная практика	**ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности** МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	72	2	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
4.	Производственная	**ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности**	108	3	стационар,	гл. медсестра

	практика	МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля			поликлиническое отделение	
5.	Учебная практика	**ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности** МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	72	3	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
6.	Производственная практика	**ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности** МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	36	3	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
7.	Учебная практика	**ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности** МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	36	4	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
8.	Производственная практика	**ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности** МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	36	4	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
9.	Учебная практика	**ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности** МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	36	4	роддом / женская консультация	гл. акушерка
10.	Производственная практика	**ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности** МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	72	4	роддом / женская консультация	гл. акушерка
11.	Учебная практика	**ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации** МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	36	4	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
12.	Учебная практика	**ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности**	36	5	поликлиническое	гл. медсестра

		МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни			отделение	
13.	Производственная практика	**ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности** МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	36	5	поликлиническое отделение	гл. медсестра
14.	Учебная практика	**ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации** МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	36	5	поликлиническое отделение / Станция скорой медицинской помощи	гл. медсестра / гл. фельдшер
15.	Производственная практика	**ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации** МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	108	6	поликлиническое отделение / Станция скорой медицинской помощи	гл. медсестра / гл. фельдшер
16.	Учебная практика	**ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности** МДК 06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	36	6	стационар / поликлиническое отделение	гл. медсестра
17.	Производственная практика	**ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности** МДК 06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	144	6	стационар / поликлиническое отделение	гл. медсестра
18.	Учебная практика	**ПМ 07. Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики** МДК 07.01. Цифровые технологии в здравоохранении	36	6	стационар/ поликлиническое отделение	гл. медсестра
19.	Учебная практика	**ПМ 08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** МДК 08.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский регистратор**	108	6	поликлиническое отделение	гл. медсестра
20.	Производственная практика	**ПМ 08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	36	6	поликлиническое отделение	гл. медсестра

		МДК 08.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский регистратор**				

5.4. Календарный учебный график

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I	36,5	3	2	24 час.	-	10,5	52
II	29,5	5	7	30 час.	-	10,5	52
III	22,0	7	9	30 час.	-	2,0	43
Всего:	88,0 нед. (3168 час.)	15	18	84 час.	108 час	23,0	147

2. Календарный учебный график

КУРС	СЕНТЯБРЬ					ОКТЯБРЬ				НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ					АПРЕЛЬ				МАЙ				ИЮНЬ					ИЮЛЬ				АВГУСТ				
	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I														0	8	8		=	=								0	0														/=	=	=	=	=	=	=	=	=	
II					0	0	8	8	8	8								=	=				0	0	8	8	8				0												/=	=	=	=	=	=	=	=	=	
III												0	8				0	=	=	8	8	8						0		0	0	0	8			0	8	8	8	8	ш	ш	ш									

ОБОЗНАЧЕНИЯ: ▭ - Теоретическое обучение 0 - Учебная практика 8 – Производственная практика:: - Промежуточная аттестация = - Каникулы
ш - Государственная итоговая аттестация

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется, в том числе на рабочих местах в КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница, КОГБУЗ «Кировская детская областная клиническая больница», КОГКБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии», КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии», КОГБУЗ «Кировский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Детский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;

– включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница, КОГБУЗ «Кировская детская областная клиническая больница», КОГКБУЗ «Центр

травматологии, ортопедии и нейрохирургии», КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии», КОГБУЗ «Кировский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Детский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова»на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

государственный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена; описание организации и проведения. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:
Истории
Иностранного языка
Психологии общения
Информатики и Информационных технологий
Анатомии и физиологии человека
Фармакологии
Генетики человека с основами медицинской генетики
Гигиены и экологии человека
Основ латинского языка с медицинской терминологией
Основ микробиологии и иммунологии
Пропедевтики клинических дисциплин
Здорового человека и его окружения
Медико-социальной реабилитации
Организации профессиональной деятельности

Лаборатории:
Функциональной диагностики
Мастерские и зоны по видам работ:
«Осуществление организационно - аналитической деятельности»
«Осуществление лечебно - диагностической деятельности»

«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – обследование пациентов»

«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – лечение пациентов»

«Осуществление профилактической деятельности»

«Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (дисциплины СГ, ОП, МДК и ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02. Здравоохранение иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница, КОГБУЗ «Кировская детская областная клиническая больница», КОГКБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии», КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии», КОГБУЗ «Кировский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Детский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Липатникова Елена Игоревна	КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр»	Старшая медицинская сестра поликлиники	18 лет
2	Семакова Оксана Геннадьевна	КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр»	Старшая медицинская сестра поликлинического отделения	17 лет
3	Ступникова Анна Васильевна	КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии»	Главная медицинская сестра	23 года
4	Карачева Наталья Александровна	КОГКБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии»	Старшая медицинская сестра приемного отделения	15 лет
5	Мухачева Наталья Геннадьевна	КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр»	Главная акушерка	18 лет
6.	Вохминцева Ксени Николаевна	КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр»	Старшая акушерка родового отделения	21 год

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в

соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 60000 руб.

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов,
уход за телом умершего человека

МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: Фельдшер
Срок обучения: 2 г.10 мес. (на базе среднего общего образования)

г. Киров, 2024 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
Технологии оказания медицинских услуг
Протокол №
«_____» _____ 2024 г.
Председатель ЦМК
_____И.А. Гилёва

УТВЕРЖДЕНА
«_____» _____ 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«_____» _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
«_____» _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е. В. Кощеева

СОГЛАСОВАНО
«_____» _____ 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление профессионального ухода за пациентом» разработана на основе требований

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 526 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Гилёва Инна Александровна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:
Карабалинова Виктория Ростиславовна, преподаватель терапии, председатель ЦМК, высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль «ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами», сформировать профессиональные и общие компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	• размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. • осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. • проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. • проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. • обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. • проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.

	• проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий. • получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей). • размещения и перемещения пациента в постели. • проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). • оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. • кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. • получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. • осуществления смены нательного и постельного белья. • осуществления транспортировки и сопровождения пациента. • оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. • наблюдения за функциональным состоянием пациента. • осуществления доставки биологического материала в лабораторию. • оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. • проведения ухода за телом умершего человека. • осуществления транспортировки тела умершего человека.
Уметь	• согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. • рационально использовать специальные транспортные средства перемещения. • удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. • производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. • обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. • производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. • использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности. • правильно применять средства индивидуальной защиты. • производить гигиеническую обработку рук. • оказывать первую помощь. • производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. • применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. • поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. • обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.

	• использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. • использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. • производить предстерилизационную очистку медицинских изделий. • производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. • правильно применять средства индивидуальной защиты. • получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). • использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. • размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. • создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. • измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. • Определять основные показатели функционального состояния пациента. • измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). • информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. • оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. • оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. • использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. • оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. • кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. • выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. • получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. • производить смену нательного и постельного белья. • осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. • доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. • своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения. • производить посмертный уход. • обеспечивать сохранность тела умершего человека. • измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. • создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. • осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. • транспортировать тело умершего человека до места временного

	хранения. • доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. • производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. • правильно применять средства индивидуальной защиты.
Знать	• виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. • средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. • назначение и правила использования средств перемещения. • правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. • требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. • инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. • схема обращения с медицинскими отходами. • правила гигиенической обработки рук. • перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; • признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; • алгоритмы оказания первой помощи; • правила применения средств индивидуальной защиты. • график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. • способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. • инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. • правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. • правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. • инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. • правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. • инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. • методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из

	микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). • методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). • правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями). • здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. • порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. • методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. • правила информирования об изменениях в состоянии пациента. • алгоритм измерения антропометрических показателей. • показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. • порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. • санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. • правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. • санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. • алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. • правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. • условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. • условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. • правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. • структура медицинской организации. • способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. • последовательность посмертного ухода. • условия хранения тела умершего человека. • правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. • технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. • учетные формы медицинской документации. • трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной дея-

	тельности. • правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. • правила применения средств индивидуальной защиты.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **242**

в том числе в форме практической подготовки - **198** часов

Из них на освоение МДК - **134** часа

в том числе самостоятельная работа – **0** часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **72** часа

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – **6** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консуль-тации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежуточная аттестация	Теоретические занятия	Лаборат. и практ.	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	**Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях** МДК 01.01. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	**56**	**36**	**56**		**20**	**36**					

ОК 1. ОК 02. ОК 04. ПК 1.3.	**Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом** МДК 01.02. Оказание медицинских услуг по уходу	**108**	**90**	**72**		**18**	**54**		**36**			
Производственная практика, часов		**72**	**72**							**72**		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		**6**		**6**	**6**							
Всего:		**242**	**198**	**134**	**6**	**38**	**90**		**36**	**72**		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях **МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека**		**56: 20т/36п**	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. 2. Структура медицинской организации. 3. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.
Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. 2. Правила гигиенической обработки рук. **28 апреля – Всемирный день охраны труда.** Факторы риска в профессиональной деятельности медсестры и меры их профилактики **15 октября - Всемирный день мытья рук.** Кожные антисептики, используемые для гигиенической обработки рук. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком. Гигиеническая обработка рук жидким мылом с дезинфицирующим эффектом.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.

Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Правила применения средств индивидуальной защиты. 2. Учетные формы медицинской документации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 1. **Тема 1.3.1. Применение средств индивидуальной защиты** Применение средств индивидуальной защиты. Надевание стерильных перчаток и снятие перчаток. Правила гигиенической обработки рук.	6	
Тема 1.4. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 2. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. 3. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 2. **Тема 1.4.1. Дезинфекция и ПСО медицинских изделий** Предстерилизационная очистка медицинских изделий. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.	6	
Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. 2. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2,

	3. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. 4. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.		ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 3. **Тема 1.5.1. Проведение уборки помещений с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Поддержание санитарного состояния холодильников** Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств. Поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	6	
Тема 1.6. Классификация медицинских отходов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Схема обращения с медицинскими отходами. 2. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. **26 апреля – День памяти о чернобыльской катастрофе.** Действие радиоактивных веществ на состояние здоровья человека. **5 июня - Всемирный день окружающей среды.** Утилизация отходов разных классов опасности: Б, В, Г, Д.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.
Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. 2. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов 3. Правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 4. **Тема 1.7.1. Правила согласования действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов** Правила согласования действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	6	
Тема 1.8. **Биомеханика при транспортировке материальных объектов**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. 2. Назначение и правила использования средств перемещения. 3. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 5. **Тема 1.8.1. Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации.** Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.	6	
Тема 1.9. **Правила обращения с медицинскими от-**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загряз-	2	ОК 01., ОК 02.,

ходами	ненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патолого-анатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). 2. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).		ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.
Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Последовательность посмертного ухода. 2. Условия хранения тела умершего человека. 3. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. 4. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. **10 октября – Всемирный День хосписов и паллиативной помощи** **4 февраля – Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями.** «Сострадание есть главнейший, и, может быть единственный закон бытия всего человечества»	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 6. **Тема 1.10.1. Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека** Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и	4	

	выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.		
Дифференцированный зачет по МДК 01.01		2	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом **МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу**		**72:18т/54п**	
Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 1. **Тема 2.1.1. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями)** Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.	6	
Тема 2.2. **Оценка функционального состояния пациента**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Тема 2.2.1. Основные понятия оценки функционального состояния пациента 1. Показатели функционального состояния 2. Признаки ухудшения состояния пациента 3. Алгоритм измерения антропометрических показателей	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 2. **Тема 2.2.2. Оценка функционального состояния пациента** Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.3.
Тема 2.3. **Соблюдение правил личной гигиены паци-**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.	2	ОК 01., ОК 02.,

ента	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**6**	ОК 04 ПК 1.3.
	Практическое занятие № 3. **Тема 2.3.1. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации** Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	6	
Тема 2.4. **Личная гигиена пациента**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода 2. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 4. **Тема 2.4.1. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья.** Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья.	6	
Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Тема 2.5.1. Использование средств и предметов ухода за пациентом 1. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. 2. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. 3. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 5. **Тема 2.5.2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода** Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).	6	

Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. 2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 6. **Тема 2.6.1. Эргономика. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента** Эргономика. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели, вне постели, при ходьбе.	6	
Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Тема 2.7.1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 2. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 17. **Тема 2.7.2. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода** Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	6	
Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. 2. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. 3. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 8.	6	

	Тема 2.8.1. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.		
Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 2. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04 ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 9. **Тема 2.9.1. Понятие Первая помощь. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях** Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	4	
Дифференцированный зачет по МДК 01.02		2	
Учебная практика	**Содержание практических занятий**	**36**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Практическое занятие № 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. Мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).	6	
	Практическое занятие № 2. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	6	
	Практическое занятие № 3.	6	

	Сбор отходов класса А. Сбор отходов класса Б. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.		
	Практическое занятие № 4. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Оценка функционального состояния пациента. Кормление тяжелобольного пациента. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольному пациенту.	6	
	Практическое занятие № 5. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.	6	
	Практическое занятие № 6. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Осуществление посмертного ухода.	4	
	Дифференцированный зачёт по учебной практике	2	
Производственная практика	**Виды работ**	**72**	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил СЭР различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование СИЗ (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. Выполнение уборки. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 7. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации изделий медицинского назначения.		

	8. Сбор отходов класса А. 9. Сбор отходов класса Б. 10. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 11. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 12. Осуществление посмертного ухода. 13. Общение с пациентами (их родственниками/законными представителями) 14. Оценка функционального состояния пациента. 15. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 16. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 17. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. 18. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. 19. Кормление тяжелобольного пациента. 20. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольному пациенту. 21. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 22. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. **Комплексный дифференцированный зачёт**		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю по билету (решение ситуационной задачи: ответы на вопросы к ситуационной задаче, выполнение практической манипуляции)		**6**	
Из них, консультация		**-**	
Экзамен по модулю		**6**	
Всего:		**242/198**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Основы профессиональной деятельности. Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя
Посадочные места: 10
Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

- Сестринские технологии: Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации: учебное пособие для студентов и преподавателей/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 212 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 1 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 244 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 2 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 279 стр.

Комплект бланков медицинской документации:

- Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
- Акт о медицинской аварии в учреждении
- Журнал контроля концентраций рабочих растворов дезинфицирующих средств
- Журнал учета проведения генеральных уборок
- Журнал регистрации и контроля работы ультрафиолетовой бактерицидной установки
- Технологический журнал учета медицинских отходов класса Б и В в структурном подразделении, в медицинской организации
- Журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.№366/у)
- Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового(автоклава) (ф. № 257/у)
- Инструкция по применению химического индикатора для проведения контроля качества предстерилизационной обработки
- Инструкции по применению пакетов для стерилизации
- Инструкции по применению кожного антисептика
- Инструкции по применению дезинфицирующего средства
- Инструкции по применению дезинфицирующих салфеток
- Инструкции по применению химических индикаторов для контроля стерилизации
- Инструкция по применению ростометра
- Инструкция по применению различных видов термометров
- Инструкция по применению различных видов тонометров для измерения артериального давления
- Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (ф. № 003/у)
- Лист назначения врача
- Температурный лист (ф. № 004/у)

Медицинское оборудование (столики манипуляционные, столики инструментальные, ширма медицинская, кушетка медицинская, кровать функциональная, шкафы и др.).

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской, женский)
Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами:

- Фантом головы
- Фантом головы с пищеводом
- Фантом по уходу за пролежнями
- Фантом мужской промежности
- Фантом женской промежности

Эргономические средства для восстановления утраченных функций организма:

- Инвалидное кресло – коляска, санитарное кресло
- Ходунки (стационарные, шагающие, роллаторы)
- Костыли
- Трости
- Скользящие доски
- Скользящие простыни
- Поворотный диск (флекси-диск)
- Пояс для перемещения пациента
- Набор посуды, адаптированный для инвалида
- Расческа с длинной ручкой
- Застегиватель пуговиц и молний
- Надувная ванночка для мытья головы и т.д.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, ложки, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, пузыри для льда, грелки и др.).

Комплект постельного и нательного белья.

Измерительные и диагностические приборы (тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, термометр, ростометр и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 766 с.
2. Манипуляции в сестринском деле / Под ред. А.Г. Чижа.- 4-е изд.- РнД: Феникс, 2012.- 318 с.
3. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно- методич. пособие. - СПб: Лань, 2016.- 256 с.
4. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела: учебник для студентов мед. вузов.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-256 с.
5. Современная организация сестринского дела: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-576 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: непосредственный
2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: непосредственный
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: непосредственный.

Периодические издания:

1. Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.
2. Сестринское дело: научно - практический журнал.
3. Медицинская сестра: научно - практический журнал.
4. Главная медицинская сестра: научно – практический журнал.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. –

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.-com/book/152440 (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: по подписке
6. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
7. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
8. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
9. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
10. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
11. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

3.2.4. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации *(с изменениями от 14.03.2020г)*
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2020 **№ 928н** «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
6. Приказ Минздрава от 09.01.2018 **№ 1н** «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи
7. **ГОСТ Р 52623.1-2008** Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
8. **ГОСТ Р 52623.2-2015**. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.
9. **ГОСТ Р 52623.3-2015** Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
10. **ГОСТ Р 52623.4-2015** Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

11. **ГОСТ Р 56819-2015** Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https:// https://base.garant.ru/71371156/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
12. **МР 3.5.1.0113-16** «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)
13. **СП 2.1.3678 - 20** "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
14. **СанПиН 2.1.3684 – 21** «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
15. **СанПиН 3.3686-21** "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
16. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 **№ 1177н** .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
17. Методические указания **МУ 3.5.1.3674-20** "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
18. **Методические указания к дезинфицирующим средствам**, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
19. Руководство **Р 3.5.1904-04** «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками уход за телом человека	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 1.2

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2 г. 10 мес. (на базе СОО)

Киров, 2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
Профессиональной подготовки
терапевтического профиля
Протокол №
« » 2024 г
Председатель ЦМК

_____/В.Р. Карабалинова

УТВЕРЖДЕНА
« » 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
« » 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____Е.В.Кощеева

СОГЛАСОВАНО
« » 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02** Осуществление лечебно-диагностической деятельности разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерациот 04.07.2022 № N 526(далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы, профессиональный цикл по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочую программу составили:
Карабалинова В. Р., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Гилева И. А., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».Пислигина Е. А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Мансуров Е.П., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Кощеева Е. В., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Скрябина Л. В., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Комлева С.И., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».Сиразетдинова З. Х., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Тарзян Н.Б. преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Рангулова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Шведова Е.В. преподаватели КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
И.М. Артеменко, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж

Рецензенты:

Курицына Раиса Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Мошонкина Виктория Евгеньевна, врач-терапевт, КОГБУЗ «Кировская городская клиническая больница № 9».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль **ПМ.02** Осуществление лечебно-диагностической деятельности является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление лечебно-диагностической деятельности, сформировать профессиональные, общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений;

	направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), врачам-специалистам; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи; составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи; обеспечения рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Уметь	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем орга-

	низма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений у взрослых; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;

	внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно; внутримышечно; внутрисуставное, околосуставное; интраназально; инстилляцией лекарственных препаратов ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести учет лекарственных препаратов; проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Знать	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной

	форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том чис-

	ле, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1242
в том числе в форме практической подготовки - 996 часов

Из них на освоение МДК - 768 часов
в том числе самостоятельная работа____0_____
практики, в том числе учебная - 216 часов
производственная - 252 часов
Промежуточная аттестация – экзамен – 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе, в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)[2]	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.	**МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля (терапия)**	**588**	444	398	264	4		6	72	108
	МДК 02.02	**244**	204	128	96	2		6	72	36
	МДК 02.03	**184**	156	104	84	2		6	36	36
	МДК 02.04	**220**	192	104	84	2		6	36	72
	Учебная практика									

[2] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	**6**						6		
	Всего:	**1242**	996	**734**	**528**	**10**		**30**	**216**	**252**

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля.			
МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля (терапия)			
Тема 1.1. Медикаментозное лечение пациента		2(2/0)	
Тема1.1.1. Особенности хранения лекарственных препаратов в условиях медицинских организаций.	**Содержание учебного материала** Особенности хранения лекарственных препаратов в условиях медицинских организаций. Нормативно-правовая документация. Особенности раздачи лекарственных средств пациенту.	2	ПК 2.2., ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.2. Способы доставки лекарственных средств.		10(4/6)	
Тема 1.2.1 Способы введения лекарственных препаратов в организм человека.	**Содержание учебного материала** Способы введения лекарственных препаратов в организм человека. Преимущества и недостатки.	2	ПК 2.2., ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.2.2. Возможные постинъекционные осложнения.	**Содержание учебного материала** Постинъекционные осложнения: понятие, причины, клиническая картина, помощь, профилактика.	2	ПК 2.2., ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.2.3. Ингаляционный способ введения лекарственных	**В том числе практических занятий** **Практическое занятие № 1.** Воздействие лекарственных препаратов на слизистую оболочку дыхательных	6	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01., ОК 02. ОК

препаратов.	путей. Применение различных видов ингаляторов. Меры, направленные на предупреждение постинъекционных осложнений ингаляционного способа введения препаратов. Соблюдение требований инфекционной безопасности при выполнении манипуляций и обработке (дезинфекции) использованного инструментария и материалов.		04
Тема 1.3. Парентеральный способ введения лекарственных препаратов. Особенности техники.		18(0/18)	
Тема 1.3.1 Анатомические области и техника выполнения подкожной инъекции.	**В том числе практических занятий** **Практическое занятие № 2.** Парентеральный способ введения лекарственных препаратов. Анализ видов шприцов и игл, емкостей шприцов и размеры игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственного препарата из ампулы и флакона. Сборка одноразового шприца. Анализ анатомических областей для подкожной инъекции. Техника выполнения подкожной инъекции (на фантоме). Особенности введения гепарина и инсулина. Меры, направленные на предупреждение постинъекционных осложнений подкожной инъекции. Соблюдение требований инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке (дезинфекции) использованного инструментария и материалов.	6	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.3.2 Анатомические области и техника выполнения внутримышечной инъекции.	**В том числе практических занятий** **Практическое занятие № 3.** Парентеральный способ введения лекарственных препаратов. Расчет и разведение антибиотиков. Анализ анатомических областей для внутримышечной инъекции. Техника выполнения внутримышечной инъекции (на фантоме). Меры, направленные на предупреждение постинъекционных осложнений внутримышечной инъекции. Соблюдение требований инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке (дезинфекции) использованного инструментария и материалов.	6	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.1.3. Анатомические области и техника выполнения внутривенных инъекций.	**В том числе практических занятий** **Практическое занятие № 4.** Парентеральный способ введения лекарственных препаратов. Анализ анатомических областей для внутривенных инъекций (струйно и капельно). Заполнение системы для внутривенно капельного введения лекарственных препаратов. Техника выполнения внутривенной струйной и капельной	6	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01., ОК 02. ОК 04

	инъекций (на фантоме). Меры, направленные на предупреждение постинъекционных осложнений внутривенных инъекций. Соблюдение требований инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке (дезинфекции) использованного инструментария и материалов.		
Тема 1.4. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Организация диагностических и лечебных мероприятий. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза.		2(2/0)	
Тема 1.4. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Организация диагностических и лечебных мероприятий. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза.	**Содержание учебного материала** История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, това-	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	ров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.		
Тема 1.5 Субъективные и объективные методы обследования пациента. Дополнительные методы обследования пациента.		8 (2/6)	
Тема 1.5 Субъективные и объективные методы обследования пациента. Дополнительные методы обследования пациента.	**Содержание учебного материала** Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра. Виды дополнительных методов обследо-	2	ПК 2.1. ОК 01., ОК 02. ОК 04

	вания пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.		ПК 2.1. ОК 01., ОК 02. ОК 04
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №5 Освоение студентами методики проведения субъективного и объективного обследования пациента. Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований.	6	
Тема 1.6 Методы обследования пациента с патологией органов дыхания.		8 (2/6)	
Тема 1.6 Методы обследования пациента с патологией органов дыхания.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	В том числе, практических занятий	6	ПК 2.1. ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Практическое занятие №6 Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 1.7 Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения.		8 (2/6)	
Тема 1.7 Методы обследования пациента с патологией системы	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов		

кровообращения.	кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	В том числе, практических занятий	6	ПК 2.1. ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Практическое занятие №7 Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кровообращения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов системы кровообращения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Отработка техники регистрации ЭКГ. Чтение ЭКГ (норма-патология). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 1.8 Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения.		8 (2/6)	
Тема 1.8 Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевыделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевыделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевыделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	В том числе, практических занятий	6	ПК 2.1. ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Практическое занятие №8 Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевыделения. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения и мочевыделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов пищеварения и мочевыделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных		

	исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 1.9 Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.		8 (2/6)	
Тема 1.9 Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	В том числе, практических занятий	6	ПК 2.1. ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Практическое занятие №9 Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 1.10 Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания.		18(6/12)	
Тема 1.10.1 Диагностика и лечение заболеваний: острый и хронический бронхиты, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких,	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Острый и хронический бронхиты, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алго-		

бронхоэктатическая болезнь.	ритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 1.10.2 Диагностика и лечение заболеваний: туберкулез легких.	**Содержание учебного материала** Туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. ***Событие: 24 марта- день борьбы с туберкулезом***	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.10.3 Диагностика и лечение заболеваний: острый и хронический бронхиты, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез.	**В том числе, практических занятий** **Практическое занятие №10** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания (острый и хронический бронхиты, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких). Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабора-	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	торных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Определение плана ухода за пациентами. Отработка алгоритмов применения ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Обучение пациентов пользованию ингалятором, спейсером, небулайзером, пульсоксиметром. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
Тема 1.10.4 Диагностика и лечение заболеваний: ХОБЛ, бронхиальная астма.	**Содержание учебного материала**	2	
	ХОБЛ, бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №11 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания (ХОБЛ,		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	бронхиальная астма). Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Определение плана ухода за пациентами. Отработка алгоритмов применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Обучение пациентов пользованию пикфлоуметром, ингалятором, спейсером, небулайзером, пульсоксиметром. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.11 Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения.		20 (8/12)	
Тема 1.11.1 Диагностика и лечение заболеваний: хроническая ревматическая болезнь сердца, пороки сердца, инфекционный эндокардит, перикардиты, миокардиты.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого ле-		

	чения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 1.11.2 Диагностика и лечение заболеваний: атеросклероз, гипертоническая болезнь, вторичные гипертензии, цереброваскулярная болезнь.	**Содержание учебного материала** Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. ***Событие: 17 мая-всемирный день борьбы с гипертонией***	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.11.3 Диагностика и лечение заболеваний: хроническая ревматическая болезнь сердца, пороки сердца, инфекционный эндокардит, перикардиты, миокардиты, атеросклероз, гипертоническая болезнь, вторичные гипертензии, цереброваскулярная болезнь.	**В том числе, практических занятий** **Практическое занятие №12** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями: хроническая ревматическая болезнь сердца, пороки сердца, инфекционный эндокардит, перикардиты, миокардиты, атеросклероз, гипертоническая болезнь, вторичные гипертензии, цереброваскулярная болезнь. Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	за пациентами. Определение плана ухода за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
Тема 1.11.4 Диагностика и лечение заболеваний: ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, постинфарктный кардиосклероз.	**Содержание учебного материала** Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Постинфарктный кардиосклероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.11.5 Диагностика и лечение заболеваний: нарушения сердечного ритма, хроническая сердечная недостаточность.	**Содержание учебного материала** Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.11.6. Диагностика и лечение заболеваний: ишемиче-	**В том числе, практических занятий** **Практическое занятие №13** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями: ишемическая болезнь	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК

ская болезнь сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, постинфарктный кардиосклероз, нарушения сердечного ритма, хроническая сердечная недостаточность.	сердца, стенокардия, инфаркт миокарда, постинфарктный кардиосклероз, нарушения сердечного ритма, хроническая сердечная недостаточность. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Определение плана ухода за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Регистрация электрокардиограммы. Выполнение лечебных манипуляций. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		04
Тема 1.12 Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения.		20 (8/12)	
Тема 1.12.1 Диагностика и лечение заболеваний: ГЭРБ, функциональная диспепсия, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 1.12.2 Диагностика и лечение забо-	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический		

леваний: болезни кишечника.	язвенный колит, болезнь Крона). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.12.3 Диагностика и лечение заболеваний: ГЭРБ, функциональная диспепсия, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, болезни кишечника.	**В том числе, практических занятий**		
	Практическое занятие №14 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения (ГЭРБ, функциональная диспепсия, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Определение плана ухода за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

Тема 1.12.4 Диагностика и лечение заболеваний: хронический панкреатит, хронический холецистит, желчекаменная болезнь.	**Содержание учебного материала** Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.12.5 Диагностика и лечение заболеваний: хронический гепатит, цирроз печени.	**Содержание учебного материала** Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.12.5 Диагностика и лечение заболеваний: хронический панкреатит, хронический холецистит, желчекаменная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени.	**В том числе, практических занятий** **Практическое занятие №15** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения (хронический панкреатит, хронический холецистит, желчекаменная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени). Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабо-	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	раторных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Определение плана ухода за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
Тема 1.13 Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения.		16 (4/12)	
Тема 1.13.1 Диагностика и лечение заболеваний: гломерулонефрит (острый и хронический), хронический пиелонефрит, циститы.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе, практических занятий	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Практическое занятие №16 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения(гломерулонефрит (острый и хронический), хронический пиелонефрит, циститы). Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбо-		

	ром. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Определение плана ухода за пациентами. Определение и контроль гидробаланса. Дача прогноза развития заболевания. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Заполнение фрагмента истории болезни.Разбор клинических задач.		
Тема 1.13.2 Диагностика и лечение заболеваний: мочекаменная болезнь, хроническая болезнь почек, хроническая почечная недостаточность.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе, практических занятий	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК
	Практическое занятие №17 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов		

	мочевыделения(гломерулонефрит (мочекаменная болезнь, хроническая болезнь почек, хроническая почечная недостаточность). Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Определение плана ухода за пациентами. Определение и контроль гидробаланса. Дача прогноза развития заболевания. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Заполнение фрагмента истории болезни.Разбор клинических задач.		04
Тема 1.14 Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов.		20 (8/12)	
Тема 1.14.1 Диагностика и лечение заболеваний: болезни щитовидной железы.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого ле-		

	чения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 1.14.2 Диагностика и лечение заболеваний: болезни гипофиза и надпочечников.	**Содержание учебного материала** Болезни гипофиза и надпочечников: акромегалия, гигантизм, болезнь (синдром) Иценко-Кушинга, феохромоцитома, хроническая надпочечниковая недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.14.3 Диагностика и лечение заболеваний: болезни щитовидной железы, болезни гипофиза и надпочечников.	**В том числе, практических занятий** **Практическое занятие №18** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями: болезни щитовидной железы, болезни гипофиза и надпочечников(диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб, акромегалия, гигантизм, болезнь (синдром) Иценко-Кушинга, феохромоцитома, хроническая надпочечниковая недостаточность). Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Определение тактики фельдшера	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Определение плана ухода за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
Тема 1.14.4 Диагностика и лечение заболеваний: сахарный диабет.	**Содержание учебного материала** Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.14.5 Диагностика и лечение заболеваний: ожирение, метаболический синдром.	**Содержание учебного материала** Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.14. 6 Диагностика и лечение заболеваний: сахарный	**В том числе, практических занятий** **Практическое занятие №19** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями сахарный диабет,	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК

диабет, ожирение, метаболический синдром.	ожирение, метаболический синдром. Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Выполнение экспресс- методов диагностики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Определение плана ухода за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Отработка алгоритма установки и замены инсулиновой помпы; Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		04
Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов.		12 (6/6)	
Тема 1.15.1 Диагностика и лечение заболеваний: анемии.	**Содержание учебного материала** Анемии: железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая**.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализирован-	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	ной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 1.15.2 Диагностика и лечение заболеваний: лейкозы острые и хронические.	**Содержание учебного материала** Лейкозы острые и хронические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.15.3 Диагностика и лечение заболеваний: геморрагические диатезы.	**Содержание учебного материала** Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.15.4 Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов.	**В том числе, практических занятий** **Практическое занятие №20** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов (железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая, лейкозы острые и хронические, геморрагические диатезы). Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Определение плана ухода за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Ведение гематологического дневника. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.		10 (4/6)	
Тема 1.16.1 Диагностика и лечение заболеваний: системные поражения соединительной ткани.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 1.16.2 Диагностика и лечение заболеваний: болезнь Бехтерева, ревматоидный артрит, подагра, артрозы, дорсопа-	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.		

тии.	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 1.16.3 Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.	**В том числе, практических занятий**	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Практическое занятие №21 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит, болезнь Бехтерева, ревматоидный артрит, подагра, артрозы, дорсопатии). Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Проведение субъективного и объективного обследования, выявление симптомов и синдромов заболевания. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики.Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Определение плана ухода за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.		
Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы		**10/24**	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК
1. 17.1 Менингиты.	**Содержание учебного материала**		

Энцефалиты	Острые инфекционные заболевания нервной системы: классификация, этиология, основные клинические симптомы и синдромы, диагностика, дифференциальная диагностика, профиль госпитализации, принципы лечения. Особенности нейроинфекций у детей. Особенности клинического течения инфекционных заболеваний нервной системы в современных условиях.	2	04
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 1 «Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с менингитами, энцефалитами» Разбор теоретического материала. Особенности оказания медицинской помощи пациентам с менингеальным синдромом. Тестовый контроль на знание терминологии. Освоение правил приема неврологических пациентов: сбор жалоб и их детализация, сбор анамнеза, проведение неврологического осмотра, в том числе выявление симптомов менингеального синдрома. Дополнительные методы исследования в неврологии. Оформление медицинской документации (направления в процедурный кабинет, рецепта на ноотропы). Закрепление в игровой форме особенностей неврологических заболеваний с оформлением записи неврологического статуса, предварительного диагноза, составление плана дополнительной диагностики (консультации специалистов, методы инструментальной, функциональной, лабораторной диагностики), профиля госпитализации при необходимости. Решение ситуационных задач.	6	
Тема 1.17.2 Рассеянный склероз. Болезнь Паркинсона	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Факторы риска возникновения рассеянного склероза. Клинические проявления, их характеристика, стадийность. Диагностика, принципы лечения. Меры по предупреждению обострений рассеянного склероза, в том числе профилактика интеркуррентных заболеваний. Этиология, патогенез болезни Паркинсона. Клинические проявления, диагно-	2	

	стика, принципы лечения. Профилактика. Мероприятия, позволяющие пациенту приспособиться к своему состоянию и максимально облегчить жизнь		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 2 «Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с рассеянным склерозом и болезнью Паркинсона» Разбор теоретического материал. Тестовый контроль на знание очага поражения в нервной системе по клиническому симптому. Решение ситуационных задач.	6	
Тема 1.17.3. Эпилепсия. Мигрень	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, классификация в зависимости от этиологии. Патогенез. Виды эпилептического приступа. Диагностика эпилепсии. Дифференциальная диагностика эпилепсии и не эпилептических приступов. Лечение эпилепсии. Понятие «Эпистатус». Причины, помощь при эпистатусе, осложнения эпистатуса. Эпидемиология и патофизиология мигрени, провоцирующие факторы. Клинические симптомы мигрени. Острые приступы мигрени. Хроническая мигрень. Диагностика мигрени. Дифференциальная диагностика. Лечение мигрени, в том числе в межприступном периоде.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 3 «Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с эпилепсией и мигренью» Разбор теоретического материала по теме занятия. Изучение необходимых условий подготовки пациента к проведению диагностических процедур (к проведению ЭЭГ). Закрепление алгоритма оказания медицинской помощи при приближающемся эпиприпадке и алгоритма оказания медицинской помощи при наступившем эпиприпадке. Решение ситуационных задач.	6	
Тема 1.17.4 Полинейропатии	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Заболевания периферической нервной системы: причины, общие симптомы.	2	

	Полиневрит Гейена- Барре. Алкогольные полинейропатии. Диабетическая полинейропатия. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.		ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.17.4 Показания к направлению на стационарное лечение. Оценка эффективности и безопасности лечения. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста	**Содержание учебного материала**	2	
	Правила направления на госпитализацию в плановом и экстренном порядке при заболеваниях нервной системы. Критерии эффективности психотерапевтического и медикаментозного лечения. Клинический метод оценки безопасности терапии по частоте возникновения и развития нежелательных явлений. Основные принципы лечения пациентов пожилого и старческого возраста.		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 4 «Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с полинейропатиями. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста» Разбор теоретического материала. Тестовый контроль на знание функций черепно-мозговых и спинно-мозговых нервов верхних и нижних конечностей. Изучение необходимых условий подготовки пациента к проведению диагностических процедур. Решение ситуационных задач.		
Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения		**10/24**	
Тема 1.18.1 Организация психиатрической помощи в России. Краткий исторический обзор. Симптомы и синдромы психических заболеваний. Шизофрении.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Понятие о психических болезнях. Общие закономерности развития психических заболеваний. Понятие о клинической картине, расцвете и обратном развитии психопатологических особенностей болезни.. Понятие о психопатологическом методе исследования (наблюдение, беседа). Катамнез. Работа среднего медицинского персонала при сборе катамнеза.	**2**	

Шизотипическое расстройство (состояния).	Международная классификация психических заболеваний МКБ- 10. Психика человека в норме и патологии. Основные психические функции человека. Ощущения, восприятие, представление, понятие, мнение, эмоции, сознание, воля, интеллект, память. Шизофрения. Понятие об иллюзиях, галлюцинациях и психосенсорных расстройствах. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций: зрительные, слуховые, обонятельные и др. Императивные галлюцинации и их влияние на поведение больного. Понятие о сенестопатиях, Деперсонализации и дереализации. Формальные расстройства мышления. Различные виды Расстройств мышления: скачки идей, бессвязность, разорванность. Бред. Формы и виды бреда. Динамика бредовых переживаний в процессе лечения . Особенности поведения больных с бредом: антисоциальные действия, агрессия, аутоагрессия, отказ от пищи и лекарств и др. Способы предупреждения общественно опасных действий психически больных. Отношение персонала к бредовым высказываниям. Особенности ухода и наблюдения за больными с бредом. Галлюцинаторно-параноидальный (синдром Кандинского- Клерамбо). Депрессивно – параноидный, пароноальный синдромы. Парафренный синдром. *Событие: 24 апреля 1908г. Впервые введен термин шизофрения.*		
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятие 1 Нормативная документация. Оформление и ведение документации. Описание психического статуса в медицинской документации. Сбор информации. Умение общаться с пациентом, установив психологический контакт. Описание в дневнике наблюдения(в рабочей тетради) особенностей их внешнего вида (жесты, мимика, поведение) и высказываний. Меры предосторожности медицинского персонала при общении с такими больными. Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	**6**	

Тема 1.18.2 Умственная отсталость. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, бредовые расстройства, болезнь Пика, Хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Умственная отсталость, классификация МКБ-10. Умственная отсталость. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, бредовые расстройства, болезнь Пика, Хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона. Понятие о врожденном и приобретенном слабоумии. Степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Задержки умственного развития. Психоорганический синдром. Формы деменции: сенильная, атеросклеротическая, эпилептическая, травматическая, шизофреническая и др. Влияние профессионального и индивидуального опыта больного на проявление слабоумия. Особенности ухода за больными с деменцией (питание, физиологические отравления, профилактика и лечение пролежней, профилактика Понятие о врожденном и приобретенном слабоумии. Задержки умственного развития. Психоорганический синдром. Формы деменции: сенильная, атеросклеротическая, эпилептическая, травматическая, шизофреническая и др. Влияние профессионального и индивидуального опыта больного на проявление слабоумия. Особенности ухода за больными с деменцией (питание, физиологические отправления, профилактика и лечение пролежней, профилактика. Виды расстройств памяти. Временные и стойкие нарушения памяти. Острая амнезия: полная, неполная, фиксационная, ретроградная, антероградная. Корсаковский синдром.	**2**	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятие 2 Сбор информации. Умение общаться с пациентом, установив психологический контакт. Описание в дневнике наблюдений(рабочей тетради) поведения пациента с умственной отсталостью. Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	**6**	
Тема 1.18.3 Неврозы. Невротические состояния, связанные со стрессом и со-	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Основы пограничной психиатрии. Психогенные расстройства/ПТСР. Невротические расстройства. Расстройства личности.	**2**	

матоформ-нымрасстройствами.	Психосоматические расстройства и ипохондрические развития. Принципы лечения пограничных психических и психосоматических расстройств. Дифференциальная диагностика расстройств личности. Дифференциальная диагностика неврозов.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 3 Неврозы. Невротические состояния, связанные со стрессом и соматоформными расстройствами. В рабочей тетради составить кроссворд по теме-«невротические состояния». Подготовить доклад по теме-«невроз и его влияние на биологическую, социальную и психологическую сферу человека». Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач	**6**	
Тема 1.18.4 Аффективные расстройства. Расстройства личности и поведения. Эпилепсия с дисфориями и ПОС.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Понятие о различных эмоциональных состояниях (апатия, психическая анестезия, меланхолия, меланхолический раптус, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, эйфория, дисфория, экстаз). Клинические проявления. Понятие о физиологическом и патологическом аффекте. Основные аффективные синдромы. Депрессия. Определение депрессии. Классификация депрессий. Клинические проявления депрессий. Депрессивная триада. Депрессивный ступор. Распространенность депрессий. Рост депрессий в мире и их причины. Депрессии в структуре эндогенных, реактивных, экзогенно- органических психозов. Суициды и их частота при депрессиях. Виды судорог: тонические и клонические, общие и локальные. Эпилептический и эпилептиформный припадок и его разновидности: большой припадок, абортивный припадок, малый припадок, припадок при джексоновской эпилепсии. Отличие эпилептических припадков от истерических. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Особенности постприпадочных состояний и уход за больными. Виды психомоторных возбуждений: кататоническое, аментивное. галлюци-	**2**	

	наторно-бредовое, делириозное, эпилептиформное, маниакальное, психопатическое и др. Нападение больных друг на друга и на персонал. Индуцированные и спровоцированные возбуждения. Реакции протеста больных и их психологическая оценка. Фармакологические средства борьбы с возбуждением. Возбуждения у психопатов.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 4 Установить психологический контакт с пациентом. Собрать информацию о больном. Описание статуса в дневнике наблюдений. Тактика поведения медицинскогоперсонала с депрессивными и маниакальными больными. Предотвращение суицидов. Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.	**6**	
Тема 1.18.5. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение понятия "психопатия". Роль наследственных и соматогенных, воспитательных факторов. Классификация личностных и поведенческих расстройств по МКБ-10 (Международная классификация болезней, 10 пересмотр). Специфические, смешанные и др. личностные расстройства (параноидный, шизоидный, эмоционально-неустойчивый, импульсивный, истерический, тревожный и др. типы расстройств). Основные клинические проявления. Понятие о компенсации и декомпенсации личностных расстройств. Психопатизация личности при тяжелых соматических увечьях. Тактика поведения медицинского персонала. Особенности наблюдения и ухода. Лечение личностных расстройств. Медикаментозная терапия при декомпенсациях. Роль воспитания, психопедагогических мероприятий, трудового режима. Пути социальной адаптации больных. Понятие об акцентуированных характерах. Работа с; родственниками таких больных. Понятие о геронтологии и гериатрии. Пресенильные и сенильные психозы. Основные исторические сведения. Определение понятия. Значение климакса, психических травм и экзогенных факторов для возник-	**2**	

	новения психоза. Клинические варианты и этапы развития болезни. Пресенильный параноид. Ажитированная меланхолия. Старческий делирий. Инволюционная истерия. Их лечение. Особенности наблюдения и ухода. Сосудистые психозы. Психозы при атеросклерозе головного мозга и гипертонической болезни. Их лечение. Особенности ухода. Признаки прединсультного состояния и инсульта. Неотложная помощь и уход. Понятие об атрофическом процессе. Старческое слабоумие. Болезни Пика и Альцгеймера. Уход за больными в старческом возрасте. Кормление. Физиологические отправления, уход за кожей. Принципы восстановительного лечения (тренировка памяти, утраченных навыков,		
Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи		**8/18**	
Тема 1.19.1 Этиология заболеваний кожи. Методы лабораторного и инструментального исследования. Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Этиология (эндогенные и экзогенные факторы), патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний кожи, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного и инструментального исследования. Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. *Событие из КП РПВ* *7 апреля день дерматовенеролога.* ***Дерматовенеролог** — это врач, который специализируется на диагностике, лечении и профилактике заболеваний кожи и венерических болезней. Кожные и венерические болезни относятся к древнейшей патологии рода человеческого. Современная дерматовенерология — один из самых обширных областей терапевтической науки, а врач-дерматовенеролог занимается лечением болезней, принадлежащих к самым разным ее направлениям.*	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 1 Сбор и анализ анамнеза (в том числе дерматологического) Объективное исследование, как не измененной, так и пораженной кожи. Проведение диагностических мероприятий (осмотр под лупой, осмотр под	6	

	лампой Вуда, диаскопия, симптом Ауспица, симптом Никольского, феномен Кебнера, проба Поспелова, феномен Бенье) Лабораторные методы исследования: общие (анализ крови, мочи, кала, посевы отделяемого эрозий и язв на микробную флору) Специальные исследования (микроскопические и культуральные микологические исследования, исследование морфологического состава содержимого пузырей, гистологическое исследование кожи, иммунологические исследования кожи.) Отличительные признаки первичных морфологических элементов кожной сыпи (пятно, папула, везикула, пустула, волдырь, пузырь, папула, бляшка, бугорок, узел) Отличительные признаки вторичных морфологических элементов кожной сыпи (эрозия, язва, корка, чешуйка, трещина, рубец, лихенизация, вегетация)		
Тема 1.19.2 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения болезней кожи. Побочные действия лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Принципы немедикаментозного лечения болезней кожи (одежда, режим сна и отдыха, пребывание на свежем воздухе, лечебное питание, психотерапия.) Принципы медикаментозного лечения (седативные психотропные средства, гипосенсибилизирующие средства, противовоспалительные средства, антибиотики, противогрибковые антибиотики, противовирусные, цитостатики, витамины) Побочные действия лекарственных препаратов. Показания, противопоказания. Особенности лечения пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. *Событие из КП РПВ* *30 января Всемирный лень борьбы с лепрой.* *С 1954 года по инициативе ВОЗ во всем мире отмечается день помощи больным лепрой.* *Лепра (проказа) — это хроническая инфекционная болезнь, вызываемая кислотоустойчивой палочковидной бациллой. Болезнь поражает кожу, периферические нервы, слизистую оболочку верхних дыхательных путей и глаз.*	2	

	Лепра излечима, и лечение, проведенное на ранних стадиях болезни, позволяет и В России заболеваемость лепрой носит единичный характер. По данным на 2016г. в Российской Федерации состоит на учете около 300 больных лепрой. 30% из них находятся в противолепрозных учреждениях, остальные живут в семьях, находясь под диспансерным наблюдением. Больные лепрой содержатся на полном государственном обеспечении. Их медицинскую и социальную реабилитацию осуществляют противолепрозные учреждения. избежать инвалидности.		
Тема 1.19.3 Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Дерматиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика. Псориаз. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика. Крапивница и эритема. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 2 Проведение диагностических мероприятий: сбор анамнеза, постановка диагноза псориаз, дерматит атопический, простой контактный дерматит, аллергический дерматит, крапивница, красный плоский лишай. Проведение кожных проб: симптом Ауспица, феномен Унны-Дарье, дермографизм, сетка Уикхема. Нанесение местных лекарственных форм (влажно-высыхающие повязки, мази, кремы, пасты, гели, аэрозоли и др.) Физиотерапевтические методы лечения: электролечение, светолечение, криотерапия, теплопроцедуры, лазеролечение, лучевая терапия/	6	
Тема 1.19.4 Микозы, паразитарные заболевания	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК
	Микозы (микроспория, трихофития, дерматофития,). Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, лечение, профилакти-	2	

кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи.	ка. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика. Инфекционные заболевания кожи (пиодермии, вирусные болезни кожи). Этиология, эпидемиология. патогенез, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. *Событие из КП РПВ* *22 мая- день диагностики меланомы в России* *«День диагностики меланомы» в России проводится ежегодно с 2007 года.* *Цель акции — информирование населения о необходимости профилактики злокачественной опухоли, полное излечивание которой возможно на ранней стадии развития.* *В России «День диагностики меланомы» проходит под эгидой Ассоциации онкологов России, Национального альянса дерматологов и косметологов при поддержке фармацевтической лаборатории La Roche-Posay.*		04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3 Проведение диагностических мероприятий: сбор анамнеза, постановка диагноза микроспория, трихофития, микозы. Осмотр под лампой Вуда, взятие соскоба на микроскопическое и бактериологическое исследование. Проведение диагностических мероприятий: сбор анамнеза, постановка диагноза чесотка, педикулез. Осмотр волосистой части головы на педикулез. Обработка волосистой части головы. Лабораторная диагностика чесотки. Заполнение экстренного извещения форма ? Проведение диагностических мероприятий: сбор анамнеза, постановка диагноза пиодермия (стафилококковая, стрептококковая) Проведение диагностических мероприятий: сбор анамнеза, постановка диагноза ВПГ-2, ВПЧ Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной меди-	6	

	цинской помощи в стационарных условиях.		
Тема 1.20 Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем.		**8/18**	
Тема 1.20.1 Этиология, патогенез, классификация ИППП. Методы лабораторного и инструментального исследования.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Этиология, патогенез, классификация инфекций, передающихся преимущественно половым путем. Методы лабораторного исследования (микроскопия мазка, бактериологический метод, пцр диагностика, серологические и иммунохимические методы исследования) Инструментальные методы исследования .	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1 Проведение диагностических мероприятий: сбор анамнеза, постановка диагноза ИППП. Взятие мазков для исследования на ИППП. Инструментальные методы исследования (уретроскопия, цистоскопия) Оформление направлений во вспомогательные кабинеты.	6	
Тема 1.20.2 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения ИППП.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Принципы немедикаментозного лечения ИППП (физиолечение) Принципы медикаментозного лечения (антибиотикотерапия, противовирусная терапия). Показания, противопоказания. Побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Критерии излеченности.	2	
Тема 1.20.3 Сифилис. Гонорея.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения сифилиса. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения гонореи. Дифференциальная диагностика, осложнения и исходы. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2 1.Проведение диагностических мероприятий: сбор анамнеза, выявить предполагаемый источник инфицирования, взять соскоб с шанкра для микроскопического исследования, пальпирование лимфатических узлов, взятие мазка на гонорею. 2. Серологические методы диагностики сифилиса. 3.Планирование лечения пациентов с сифилисом (специфическое, превентивное, профилактическое, пробное лечение), гонореей. 4. Оформление медицинской документации.	6	
Тема 1.20.4 Хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения урогенитального хламидиоза. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения трихомониаза. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения аногенитальной герпетической вирусной инфекции. Дифференциальная диагностика, осложнения и исходы. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3 Проведение диагностических мероприятий: выявление источника заражения, сбор анамнеза, взятие соскоба на хламидиоз, трихомоноз. Забор материала на ВПГ-2 Оформление медицинской документации. Консультирование пациентов по профилактике ИППП.	6	
1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций		**36/54**	
1.21.1. Введение. Организация оказания медицинской	**Содержание учебного материала**	**12/12**	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК
	Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы	**2**	

помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний.	диагностики. Ведущие клинические синдромы. Значение ранней диагностики. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний.		04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1 1.21.2. Организация медицинской помощи при инфекционных заболеваниях. Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Осмотр пациентов. Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании, паспортной части истории болезни, температурного листа. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Знакомство с правилами хранения биологических препаратов. Введение биологических препаратов по назначению и под контролем врача.	6	
1.21.3. Диагностика и лечение заболеваний: шигеллёзы.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого ле-	2	

	чения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
1.21.4. Диагностика и лечение заболеваний: сальмонеллёзы.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
1.21.5. Диагностика и лечение заболеваний: ПТИ, ботулизм	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
1.21.6. Диагностика и лечение заболеваний: брюшной тиф, паратифы А и Б, холера, ротовирусная инфекция	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
1.21.7. Диагностика и	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК

лечение заболеваний: вирусные гепатиты А и Е.	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2 1.21.8. Диагностика и лечение кишечных инфекций. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями: брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е. Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Определение плана ухода за пациентами. Отработка алгоритмов взятия биологического материала на исследования. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Разбор клинических задач. *19 мая - Всемирный день по борьбе с воспалительными заболеваниями кишечника (ВЗК). В знак поддержки пациентов с этим диагнозом по всему миру*	6	

	проводят мероприятия с целью распространения информации о ВЗК и проблемах, с которыми сталкиваются пациенты в повседневной жизни.		
Тема 1.22. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путём		**8/6**	
1.22.1. Диагностика и лечение заболеваний: ОРВИ, грипп.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. *Событие из КП РПВ:* *21 января – Всемирный день профилактики гриппа и ОРЗ. Отмечается по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Дата отмечена в календаре для привлечения глобального внимания к проблеме простудных заболеваний, сопровождающихся воспалительным поражением органов дыхания и развитием ряда серьезных осложнений, в том числе и жизнеугрожающих, а также для повышения уровня информированности о необходимости проведения защитных мероприятий по профилактике гриппа.*	2	
1.22.2. Диагностика и лечение заболеваний: COVID-19, инфекционный мононуклеоз.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
1.22.3. Диагностика и	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК

лечение заболеваний: дифтерия.	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
1.22.4. Диагностика и лечение заболеваний: менингококковая инфекция.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. *Событие из КП РПВ* *24 апреля - Всемирный день борьбы с менингитом. Эта дата был учреждена Конфедерацией организаций по борьбе с менингитом с 2009 года для того, чтобы повысить осведомленность населения разных стран о данном заболевании, его последствиях и возможностях профилактики*		
	В том числе практических занятий		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Практическое занятие № 3 1.22.5. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путём. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным	6	

	путём: ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз. Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Определение плана ухода за пациентами. Отработка алгоритмов применения небулайзера, пульсоксиметра, ингаляторного введения лекарственных препаратов и кислорода, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Разбор клинических задач.		
Тема 1.23. Диагностика и лечение гемоконтактных инфекций		**2/12**	
1.23.1. Диагностика и лечение заболеваний: болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека, вирусные гепатиты B, C, D.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. *Событие из КП РПВ* *1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом, международный день ООН,*	2	

	отмечается. Впервые провозглашён ВОЗ в 1988 году. *День учрежден с целью повышения осведомлённости об эпидемии СПИДа, вызванной распространением ВИЧ-инфекции, а также как день памяти жертв этого заболевания. Многие государственные, общественные и медицинские организации по всему миру в этот день проводят просветительские и диагностические мероприятия.* Парентеральные гепатиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. *Событие из КП РПВ* *Всемирный день борьбы с гепатитом проводится ежегодно 28 июля под эгидой Международного альянса по борьбе с гепатитом. Основной целью празднования является стремление увеличить количество населения, знающего об угрозе различных форм гепатита.*		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4 1.23.2. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека. Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Заполнение медицинской документации. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Выполнение лечебных манипуляций. Разбор клинических задач.	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Практическое занятие № 5 1.23.3. Диагностика и лечение вирусных гепатитов B, C, D.	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с вирусными гепатитами B, C, D. Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Определение плана ухода за пациентами. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Разбор клинических задач		ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 1.24. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок		**4/6**	
1.24.1. Диагностика и лечение заболеваний: клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. *Событие из КП РПВ* *22 февраля – Всемирный день борьбы с клещевым вирусным энцефалитом. Учреждена в 2013 г. по инициативе Всемирного общества энцефалита. Дата отмечается, чтобы напомнить людям об опасности заболевания и предупредить возникновение новых случаев заражения*.	2	

1.24.2. Диагностика и лечение заболеваний: сыпной тиф, геморрагические лихорадки, жёлтая лихорадка.	**Содержание учебного материала**		
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Практическое занятие № 6 1.24.3. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с клещевым вирусным энцефалитом, клещевым боррелиозом, сыпным тифом, геморрагическими лихорадками, жёлтой лихорадкой. Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Определение плана ухода за пациентами. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.25. Диагностика и лечение протозойных инфекций		**2/6**	
1.25.1. Диагностика и лечение забо-	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина за-	2	

леваний: малярия.	болеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. *Событие из КП РПВ* *Всемирный день борьбы против малярии (Всемирный день борьбы с малярией), отмечается ежегодно **25 апреля** начиная с 2008 года. Установлен в 2007 году Всемирной ассамблеей по здравоохранению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Учрежден в дополнение к «Дню борьбы против малярии в Африке», который отмечается с 25 апреля 2001 года, провозглашен с целью разъяснения того, что малярия излечима, для объяснения общественности необходимости профилактических мероприятий.*		ОК 01., ОК 02. ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7 1.25.2. Диагностика и лечение протозойных инфекций. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с протозойными инфекциями: малярия Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Определение плана ухода за пациентами. Заполнение листов назначений.	6	

	Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Разбор клинических задач.		
Тема 1.26. Диагностика и лечение зоонозных инфекций		**6/6**	
1.26.1. Диагностика и лечение заболеваний: бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с антраксином).	2	
1.26.2. Диагностика и лечение заболеваний: туляремия, чума.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы с тулярином).	2	
1.26.3. Диагностика и лечение заболеваний: бешенство.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболевания, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и	2	

	старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. *Событие из КП РПВ* *Всемирный день борьбы против бешенства, или Всемирный день борьбы с бешенством — памятная дата, отмечаемая ежегодно 28 сентября, начиная с 2007 года. Приурочен ко дню смерти французского микробиолога Луи Пастера, создавшего первую в истории вакцину от бешенства. Входит в систему международных дней ООН. Был учреждён по инициативе Глобального альянса по контролю бешенства.*		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8 1.26.4. Диагностика и лечение зоонозных инфекций Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями: бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума. Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Определение плана ухода за пациентами. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных и диагностических манипуляций. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.27. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций и паразитарных заболеваний		**2/6**	

1.27.1. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций: рожа, лепра, листериоз; описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9 1.27.2. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций и паразитарных заболеваний Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями. Демонстрация преподавателем тематических пациентов с клиническим разбором. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем дифференциальной диагностики. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами. Дача прогноза развития заболевания. Определение плана ухода за пациентами. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Разбор клинических задач.	6	
Учебная практика (инфекционные заболевания)		**36**	

Тема 1. Диагностика и лечение кишечных инфекций.	**Практическое занятие №1** Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев рвотных масс, промывных вод, испражнений для бактериологического исследования; взятие и посев крови на гемокультуру. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов;	**6**	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; ректально, с помощью клизмы. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Тема 2. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путём.	**Практическое занятие №2** Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента с заболеваниями органов дыхания. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса; измерение артериального давления на периферических артериях, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;	**6**	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	Проведение диагностических манипуляций: взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования, взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.		

	Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Тема 3. Диагностика и лечение гемоконтактных инфекций.	**Практическое занятие №3** Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента с заболеваниями органов дыхания. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса; измерение артериального давления на периферических артериях, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; Проведение диагностических манипуляций: взятие крови для серологического исследования. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;	**6**	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Тема 4. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	**Практическое занятие №4** Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая;	**6**	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Проведение диагностических манипуляций: взятие крови для серологического исследования. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию		

	врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Тема 5. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций.	**Практическое занятие № 5** Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Проведение диагностических манипуляций: взятие крови для серологического исследования. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.	**6**	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутримышечно; Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.		
Тема 6. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний.	**Практическое занятие № 6** Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).	**6**	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Проведение диагностических манипуляций: взятие кала на микроскопическое исследование. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы.		

	Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Производственная практика	**Виды работ**	**36**	
	Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской		

	помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.		
Учебная практика (терапия)		**36**	
	В том числе, практических занятий	36	
Тема 1. Оксигенотерапия. Техника применения носового катетера и носовой канюли.	**Практическое занятие №1** Оксигенотерапия (цель, методы оксигенотерапии, показания, противопоказания и возможные осложнения). Осуществление оксигенотерапии с помощью носового катетера, носовой канюли и кислородной маски. Заполнение соответствующей медицинской документации. Техника безопасности при работе с кислородом.	6	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 2. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм.	**Практическое занятие №2** Газоотводная трубки (показания, противопоказания и возможные осложнения, постановка газоотводной трубки). Клизмы (показания, противопоказания и возможные осложнения). Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации.	6	ПК 1.1., ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 3. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за мочевым катетером.	**Практическое занятие №3** Проведение катетеризации мочевого пузыря (показания, противопоказания и возможные осложнения). Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации.	6	ПК 1.1., ПК 2.2., ОК 01., ОК 02. ОК 04
Тема 4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и кровообращения.	**Практическое занятие №4** 1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. 2. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; 4. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. .Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;		

	уход за сосудистым катетером. 12. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Тема 5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения и мочевыделения.	**Практическое занятие №5** **Виды работ** 1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента с заболеваний органов пищеварения и мочевыделения. 2. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; 4. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 11.Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. 12. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; ректально, с помощью клизмы. 13.Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14.Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.		

	17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Тема 6. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов и заболеваний крови.	**Практическое занятие №6** 1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента с заболеваниями эндокринных органов и заболеваниями крови. 2. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; 4. Проведение диагностических манипуляций: взятие крови 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.	6	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. 12. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика	**Виды работ**	**72**	
	1. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное		ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; 3. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. 10. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, внутримышечно; интраназально, ректально, с помощью клизмы. 11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.		

	13. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Раздел 2. **Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля**			
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		**32/96**	
Диагностика и лечения заболеваний хирургического профиля		**20/48**	
Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи населению, структура хирургического стационара, профилактика ИСМП в отделениях хирургического профиля.	**Содержание учебного материала**		
	История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Основы организации хирургической помощи населению, структура хирургического отделения, оперблока, перевязочного кабинета. Санитарно-эпидемический режим, асептика и антисептика в условиях хирургического отделения.	2	ОК 01. ОК 02 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие 1.** Организация хирургической помощи.	6	
Тема 2.2. Диагностика и лечение кровотечений, основы инфузионной и трансфузион-	**Содержание учебного материала**		
	Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложне-	2	ОК 01. ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2

ной терапии.	ния, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Основы инфузионной и трансфузионной терапии. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.		ПК 2.3 ПК2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие 2.** 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с различными видами кровотечений Практические основы инфузионной и трансфузионной терапии у хирургических больных	6	
Тема 2.3 **Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции**	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффектив-	2	ОК 01. ОК02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК2.4

	ности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие 3.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.	6	
Тема 2.4. Диагностика и лечение ран Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	**Содержание учебного материала**		
	Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности течения гнойных ран, раневой процесс, стадии, особенности ведения ран в разные стадии раневого процесса. Особенности лечения огнестрельных минно-взрывных ран. Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие 4.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с различными видами ран и термическими травмами..	6	

Тема 2.5 Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК2.4
	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие 5.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	6	
Тема 2.6 Хирургическая операция. Оперативная хирургическая техника. Периоперативный период.	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК2.4
	Виды хирургических операций. Понятие операция, предоперационный период, интраоперационный период, послеоперационный период. Предоперационный период: его цели и задачи. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие 6. Планирование и проведение хирургических операций: интраоперационный период. Оперативная хирургическая техника Ведение больных в предоперационный и послеоперационные периоды		
Тема 2.7. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	**Содержание учебного материала**		
	Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК02 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие 7.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетк	6	
Тема 2.8. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	**Содержание учебного материала**		
	Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференци-	2	ОК 01. ОК02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК2.4

	альная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие 8.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости и травмами живота. Дифференциальная диагностика при синдроме острого живота. Ведение пациентов с хирургической патологией органов брюшной полости.	6	
Тема 2.9. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	**Содержание учебного материала**		
	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	ОК 01. ОК02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК2.4
Тема 2.10. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений	**Содержание учебного материала**		
	Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиниче-	2	ОК 01. ОК02 ПК 2.1

периферического кровообращения	ская картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК2.4
Диагностика и лечения онкологических заболеваний **Тема 2.11. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний**	**Содержание учебного материала**	**4/12**	
	Основы онкологии, понятие об опухолевом процессе. Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Предраковые заболевания: облигатные и факультативные. Стадии опухолевого процесса, пути метастазирования ЗНО. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Группы клинического наблюдения. Принципы диагностики ЗНО. Опухолевые феномены, лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика ЗНО. Скрининговая диагностика. Опухоли легкого. молочных желез. опухоли кожи, губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.	2	ОК 01. ОК02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК2.4

	Принципы хирургического лечения ЗНО, лучевая и .лекарственная терапия ЗНОперспективы иммунотерапии, тагетной терапии ЗНО. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Симптоматическая и паллиативная терапия при ЗНО. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие 9.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ЗНО органов грудной клетки, головы и шеи. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ЗНО органов брюшной полости.	6	ОК 01. ОК02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК2.4
	Практическое занятие 10. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ЗНО органов малого таза и мочевыделительной системы. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ЗНО органов кожи, лимфатической системы и опорно-двигательного аппарата. Организация паллиативной помощи и симптоматической терапии при ЗНО	6	
Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	**Содержание учебного материала**	**4/12**	
	1. Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления(особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста) Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	медицинской помощи в стационарных условиях		
	2. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит., Дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения, ротовой полости, зева Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления(особенности клинических проявлений у детей раннего возраста) Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.	6	
	П**рактическое занятие 2** Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева	6	
Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний глаз	**Содержание учебного материала**	**4/12**	
	Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.	2	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 **Изучение:** 1. методов обследования пациентов в офтальмологии. 2. подготовки и проведения диагностических процедур и лечения. 3. определения остроты зрения у взрослых и детей по таблицам и ориентировочными методами. 4. методов измерения ВГД. 5. определения полей зрения. 6. определения цветоощущения по таблицам. 7. оснащения и устройства офтальмологического кабинета. 8. функций фельдшера и основных методов ухода за офтальмологическими больными. 9.Решение ситуационных задач по теме практического занятия.	6	
	Практическое занятие №2 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	6	
Тема 2.14. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**-/12**	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
	Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкПОПлакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области.	6	
	Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)	6	

Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Учебная практика МДК.02.02 **Виды работ** 1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	**72**	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04
Производственная практика МДК.02.02 **Виды работ** 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование.	**36**	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01., ОК 02. ОК 04

7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10.Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.		

Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля		**184**	
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		**112 (20+84)+2+6+36+36)**	
Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней.	**Содержание**	**6**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Пропедевтика детских болезней. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка Изучение истории педиатрии, вклада в педиатрию выдающихся российских педиатров, особенностей организации педиатрической помощи в Российской Федерации. Оценка физического развития, выявление факторов, влияющих на физическое развитие детей. Определение показателей физического развития у детей различного возраста. Проведение антропометрии у детей различного возраста. Оценка биологической зрелости у детей различного возраста. Составление алгоритма расчета долженствующих показателей массы тела и роста. Оценка динамики нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Выявление особенностей физического развития недоношенных детей. Оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в фи-	6	

	зическом развитии. Повторение анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей различного возраста. Изучение методики расспроса и осмотра детей различного возраста, особенностей проведения физикального обследования. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. Организация питания детей первого года жизни (Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания**.** Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения. Особенности организации вскармливания недоношенных детей. Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания). Организация рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи.		
Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	**Содержание**	**16**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Тема 3.2.1. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. ППЦНС. Гемолитическая болезнь новорожденных. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение, причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	

	Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Тема 3.2.2. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Наследственные и врожденные заболевания у детей Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Неонатальный скрининг. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования при инфекционных заболеваниях кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсисе, наследственных и врожденных заболеваниях. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов в педиатрии. Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Практическое занятие № 2. **Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. ППЦНС. Гемолитическая болезнь новорожденных.** Проведение диагностических и первичных реанимационных мероприятий при асфиксии. Планирование тактики ведения новорожденных после завершения первичных реанимационных мероприятий.	6	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при родовых травмах, в том числе, перинатальных поражениях центральной нервной системы. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гемолитической болезни		
	Практическое занятие № 3. **Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Наследственные и врожденные заболевания у детей**. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваниях и неинфекционных заболеваниях кожи. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при наследственных и врожденных заболеваниях	6	
Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	**Содержание**	**22**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Тема 3.3.1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.	2	
	Тема 3.3.2. Дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия. Аномалии конституции Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагно-	2	

	стика. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции, лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Практическое занятие № 4. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.	6	
	Практическое занятие № 5. Дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия Проведение диагностических мероприятий при дистрофии у детей раннего возраста. Планирование лечения детей при гипотрофии.	6	
	Практическое занятие № 6. Аномалии конституции Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при аномалиях конституции.	6	
Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	**Содержание**	**16**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Тема 3.4.1. Заболевания органов дыхания у детей Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные	2	

	действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Тема 3.4.2. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Практическое занятие № 7. Заболевания органов дыхания у детей Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания. Проведение ингаляций через небулайзер у детей.	6	
	Практическое занятие № 8. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов кровообращения.	6	
Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эн-	**Содержание**	**22**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01.
	Тема 3.5.1. Заболевания органов пищеварения у детей Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Определение, классификация, патогенез.	2	

докринных органов у детей.	Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии и возраста. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 02. ОК 04.
	Тема 3.5.2. Заболевания органов мочевыделения (ПН, ГН) и системы крови у детей Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Определение, классификация, патогенез. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. Лейкозы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболеваний, особенности течения в зависимости от возраста и этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Практическое занятие № 9. Заболевания органов пищеварения у детей Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения.	6	
	Практическое занятие № 10. Заболевания органов мочевыделения (ПН, ГН) Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов мочевыделения.	6	
	Практическое занятие № 11. Заболевания системы крови у детей Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с	6	

	заболеваниями органов системы крови.		
Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	**Содержание**	**22**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Тема 3.6.1. Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Тема 3.6.2. Менингококковая инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, дифтерия, эпидемический паротит, коклюш Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие № 12. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями.	6	
	Практическое занятие № 13. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с	6	

	инфекционными заболеваниями.		
	Практическое занятие № 14. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными заболеваниями.	6	
Учебная практика		**36**	
Функциональные расстройства ЖКТ у детей (младенческие колики, запоры, ДЖВП)	Выявление причин и предрасполагающих факторов развития функциональных расстройств у детей. Проведение клинического обследования при функциональных нарушениях деятельности ЖКТ: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций в зависимости от возраста. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Оформление медицинской документации	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
Аллергические заболевания (бронхиальная астма, атопический дерматит)	Выявление причин и предрасполагающих факторов развития аллергических заболеваний у детей. Проведение клинического обследования: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.

	Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Проведение пикфлоуметрии у детей. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Применение индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведение ингаляций через небулайзер у детей. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. *События из КП РПВ:* *1. Всемирный день борьбы с аллергией отмечается 8 июля во всем мире по решению Всемирной организации по аллергии /WAO/ и Всемирной организации по иммунопатологии /WIPO/.* *Цель этого мероприятия – повышение осведомленности населения о симптомах и способах лечения аллергии.* 2. *Всемирный день борьбы с бронхиальной астмой проводится каждый год 11 декабря. Впервые он был проведён в 1998 году Всемирной организацией здравоохранения в содружестве с рядом международных организаций, занимающихся исследованиями в области бронхиальной астмы.* *Цели проведения Всемирного дня - повышение знаний о бронхиальной астме среди населения и пациентов, информирование о профилактике, выявление новых случаев болезни на ранней стадии, повышение качества оказания*		

	медицинской помощи больным.		
Заболевания свертывающей системы крови (геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия)	Выявление причин и предрасполагающих факторов развития заболеваний. Проведение клинического обследования. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. *События из КП РПВ:* *Всемирный день гемофилии отмечается ежегодно 17 апреля по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Всемирной Федерации гемофилии с 1989 года. Этот день призван привлечь внимание общественности к проблемам больных гемофилией и способствовать улучшению качества их жизни.*	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы	Выявление причин и предрасполагающих факторов развития заболеваний. Проведение клинического обследования. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

	классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. *События из КП РПВ:* *14 ноября - Всемирный день борьбы с диабетом. Эта дата с 1991 года официально закреплена в Международном календаре ООН и была выбрана в честь дня рождения Фредерика Бантинга, открывшего инсулин совместно с Чарльзом Бестом в 1921 году.* *Цель Всемирного дня борьбы с диабетом – повысить информированность всех слоев населения о симптомах болезни, о возможных осложнениях и необходимости прохождения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров.*		ОК 04.
ОРВИ (грипп, COVID-19, парагрипп, аденовирусная инфекция)	Проведение клинического обследования: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

	Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.		ОК 04.
Туберкулез	Проведение клинического обследования детей. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. *События из КП РПВ:*	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.

	24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом. Отмечается по решению Всемирной организации здравоохранения ежегодно 24 марта. *Этот день был учрежден в 1982 году по решению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Международного союза борьбы с туберкулезом и легочными заболеваниями и приурочен к 100-летию со дня открытия возбудителя туберкулеза – палочки Коха.*		
Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		**6**	
Производственная практика по МДК 02.03 **Виды работ** Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.		**36**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.

Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.			
Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско – гинекологического профиля			
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**20/84**	
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве. Диагностика и ведение беременности		**2/6**	
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве. Диагностика и ведение беременности	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Сбор анамнеза у беременных. Методы объективного обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование) Наружное акушерского обследования (измерение ВДМ, пельвиометрия, измерение окружности живота, выслушивание сердцебиения плода, приемы Леопольда-Левицкого, измерение индекса Соловьева) Физиологические изменения в организме при беременности. Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Дополнительные методы диагностики в акушерстве. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Методы обследования в акушерстве. Диагностика и ведение беременности Применение общих методов обследования беременных. Сбор анамнеза Объективное обследование беременных: осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных).Влагалищное, бимануальное, исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Применение наружного акушерского исследования. Отработка на фантомах приемов	**6**	

	Леопольда-Левицкого, измерение окружности и ВДМ, выслушивание сердцебиения плода, проведение пельвиометрии. Определения истиной и диагональной конъюгаты, измерение индекса Соловьева.		
Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности		**2/18**	
Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопризвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2. Гестозы беременных Проведение диагностики ранних токсикозов и гестозов беременных. Рвота беременных, патогенез, клиника, лечение. Отеки беременных клинака, лечение .Преэклампсия клиника, лечение, оказание неотложной помощи, тактика при родоразрешении. Эклампсия клиника, неотложная помощь, акушерская тактика. Оказание доврачебной помощи. Изучение особенностей немедикаментозных и медикаментозных методов лечения патологий на примерах историй родов	**6**	

	Практическое занятие №3. Невынашивание беременности. Предлежание плаценты. Беременность при экстрагенитальных заболеваниях Самопризвольный выкидыш клиника,причины, классификация, лечение. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Причины, классификация, клиника. Тактика ведения беременности, уход, наблюдение беременных с угрожающими преждевременными родами. Тактика ведение начавшихся преждевременных родов. Комплексное лечение угрожающих и начавшихся преждевременных родов. Акушерское пособие при преждевременных родах. Этика и деонтология при ведении преждевременных родах. Профилактика дистресс-синдрома плода.. Преждевременное излитие околоплодных вод. Акушерская тактика, профилактика инфицирования родовых путей и плода. Профилактика невынашивания беременности. Тактика ведения беременности, родов при сердечно-сосудистой патологии. Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы, плода. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Неотложная доврачебная помощь при синдроме нижней полой вены. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения. Тактика ведения беременности, родов при коронавирусной инфекции. Тактика ведения беременности, родов при заболеваниях мочеполовой системы. Осложнения беременности и родов. Выявление осложнений. Оценка состояния беременной, роженицы, плода. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения. Тактика ведения беременности, родов при заболеваниях эндокринной системы. Осложнения беременности и родов. Оценка состояния беременной, роженицы и плода. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременной, роженицей, родильницей с заболеваниями эндокринной системы. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения. Тактика ведения беременности, родов при инфантилизме, пороках развития половых органов, воспалительных заболеваниях, фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки, доброкачественных и злокачественных опухолях репродуктивной системы	**6**	
	Практическое занятие №4 Узкий таз. Неправильное положение и тазовое предлежание плода.	**6**	

	Проведение диагностики диагностике узкого таза. Определение тактики при ведении беременной с узким тазом в женской консультации, ведение первого, второго, третьего периода родов при узком тазе Отработка на фантоме биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза и оказывают акушерское пособие, определяют признаки Вастена и Цангемейстера. Прведение диагностики тазового предлежания и неправильного положения плода. На фантоме отрабатывают ручное пособие по методу Цовьянова №1, №2, оказывают акушерское пособие при тазовом предлежании плода, на фантоме отрабатывают биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях головки плода, оказывают акушерское пособие при этих патологиях.		
Тема 4.3. Физиологические роды.		**2/6**	
Тема 4.3. Физиологические роды	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов при переднем и заднем виде головного предлежания. Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы.	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5 Физиологические роды. Прием роженицы на роды. Уход, наблюдение за роженицей в первом периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы, характера родовой деятельности, динамики родов, состояния плода в первом периоде родов. Заполнение партограмм. Профилактика осложнений со стороны матери и плода. Ведение второго периода родов. Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания плода. Наблюдение за роженицей в третьем периоде родов. Определение признаков отделения плаценты: признак Шредера, Альфельда, КюстнераЧукалова. Способы выделения	**6**	

	отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде – Лазаревичу.. Осмотр последа. Физиологическая кровопотеря в родах. Измерение количества теряемой крови в третьем периоде родов.		
Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода.		**4/12**	
Тема 4.4.1.Осложнения в родах	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы.	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6 Осложнения в родах Проведение диагностики разгибательных предлежаний головки плода. На фантоме отрабатывают биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях головки плода, оказывают акушерское пособие при этих патологиях, по показанием готовят беременную к операции «кесарево сечение», выписывают рецепты применяющихся при этих ситуациях.	**6**	
Тема 4.4.2.осложнения послеродового периода	**Содержание учебного материала**		
	Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Неотложные состояния для матери. Принципы лечения послеродовых гнойно-септических заболеваний.	**2**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7 Осложнения послеродового периода	**6**	

	Проведение диагностики послеродовых гнойно- септических заболеваний. Информирование пациенток о методах профилактики послеродовых гнойно-септических заболеваний. Разбираются основные принципы лечения, показания к оперативному вмешательству в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.Обучение элементам ухода за больной с послеродовым эндометритом, маститом. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. *Событие из КП РПВ:* *20.05 день женского здоровья. Роль акушерки в профилактике нарушений репродуктивного здоровья.*		
Тема 4.5. Организация гинекологической помощи в РФ. Методы обследования в гинекологии		**2/6**	
Тема 4.5 Организация гинекологической помощи в РФ. Методы обследования в гинекологии.	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	История развития гинекологии. Организация гинекологической помощи в РФ. Понятие о гинекологии. Уровни медицинской помощи женщинам. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам. Сбор анамнеза у гинекологических пациентов. Общее объективное обследование. Специальное гинекологическое исследование. Забор мазков на микрофлору, ОЦ, скрытые инфекции, чувствительность к антибиотикам. Дополнительные методы исследования в гинекологии: инструментальные, эндоскопические, рентгенологические,УЗИ диагностика	**2**	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 8. Методы обследования в гинекологии Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Проведение гинекологического исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологиче-	**6**	

	ские и др.), интерпретация результатов обследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности фельдшера.		
Тема 4.6 Нарушения менструального цикла		**2/6**	
Тема 4.6 Нарушения менструального цикла	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Регуляция менструального цикла. Влияние соматических, эндокринных заболеваний, внешней среды на репродуктивное здоровье. Классификация нарушений менструального цикла. Аномальное маточное кровотечение: классификация, клинические проявления, методы диагностики, особенности лечения в зависимости от возраста, реабилитация, профилактика. Аменорея – причины, особенности диагностики и лечения. .Альгодисменорея: классификация, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Оказание доврачебной помощи при альгоменорее. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии (предменструальный, климактерический, посткастрационный): классификация, этиопатогенез, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Роль фельдшера в ведении пациентов.	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при нарушениях менструальной функции. Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции (составление рекомендаций по профилактическим и реабилитационным мероприятиям). Изучение особенностей немедикаментозных и медикаментозных методов лечения патологий на примерах историй болезни. Оказание лечебной помощи при нарушениях менструальной функции и нейроэндокринных синдромах в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	**6**	
Тема 4.7 Аномалии развития и положения женских половых органов		**2/6**	
Тема 4.7 Аномалии развития и положения женских половых	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Формирование половых органов в период эмбриогенеза.. Тератогенные факторы воздействия в период эмбриогенеза, фетальный и постэмбриональный	**2**	

органов	периоды. Классификация. Пороки развития наружных половых органов, яичников (дисгенезия гонад, СПКЯ). Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Наиболее часто встречающиеся аномалии: атрезия, аплазия девственной плевы, влагалища, матки; удвоение половых органов, гипоплазия матки. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние аномалий на репродуктивную функцию женщины. Нарушения анатомического строения репродуктивной системы женщины (генитальный пролапс): этиопатогенез, клиническая картина, методы диагностики, осложнения, принципы лечения (консервативные и хирургические методы), профилактика		ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при аномалиях развития и положения женских половых органов. Проведение диагностических, профилактических мероприятий, и оказание медицинской помощи, при нарушениях анатомического строения и аномалиях развития репродуктивной системы женщины. Обучение методике введение лечебного тампона и постановке влагалищного пессария пациентам с выпадением половых органов и наличием декубитальной язвы. Составление рекомендаций пациентам по профилактике аномалий половых органов.Оказание лечебной помощи при аномалиях и неправильных положениях половых органов в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	**6**	
Тема 4.8 Воспалительные заболевания женских половых органов. Бесплодный брак.		**2/12**	
Тема 4.8.1 Воспалительные заболевания женских половых органов. Бесплодный брак	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Понятие о воспалении, признаки воспаления. Особенности современного течения воспалительного процесса. Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Бактериальный вагиноз. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний в различные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. Принципы немедикамен-	**2**	

	тозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной и вирусной этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз), вирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Профилактика. Влияние инфекций на течение беременности		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №11. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при воспалительных заболеваниях женских половых органов .Проведение диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов. Участие в проведении обследования, заполнение медицинской документации. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Обучение элементам ухода за больной с воспалительными заболеваниями половых органов	**6**	
	Практическое занятие №12. Проведение диагностических и лечебных мероприятий при бесплодии и мочеполовых инфекциях. Проведение диагностики бесплодия. Изучение проблем пациентов с бесплодием. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов для диагностических и лечебных мероприятий. Вспомогательные репродуктивные технологии: ЭКО, ИКСИ, криоконсервация, суррогатное материнство. Стандарты ведения пациентов с ЭКО, возможные осложнения, особенности вынашивания беременности. Изучение особенностей ведения пациенток с ЭКО. Проведение диагностики мочеполовых инфекций, изучение принципов медикаментозного лечения в соответствии со стандартами ведения. Влияние инфекций на репродуктивную функцию. *Событие из КП РПВ:* *10.09 Международный день гинекологического здоровья. Роль акушерки в*	**6**	

	профилактике гинекологических заболеваний.		
Тема 4.9 Опухоли половых органов.		**2/6**	
Тема 4.9.1 Опухоли половых органов	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Фоновые и предраковые заболевания вульвы (крауроз, лейкоплакия) и шейки матки (эктопия, полип, эктропион, лейкоплакия, эритроплакия, ретенционные кисты, дисплазия). Этиология и патогенез, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, оценка эффективности лечения, профилактика. **Эндометриоз, миома матки, кисты яичников: классификация, этиопатогенез, клинические проявления, влияние на репродуктивную функцию. Методы диагностики, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, показания к оперативному лечению. Профилактика. Особенности диспансерного наблюдения.** **Злокачественные заболевания женских половых органов. Особенности клинических проявлений, методы диагностики начальных форм, принципы оказания лечебной специализированной помощи.**	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13. Диагностика и лечение опухоли женских половых органов.Проведение диагностики фоновых,предраковых и злокачественных заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов для диагностических и лечебных мероприятий. Знакомство со стандартами оказания помощи при заболеваниях шейки матки, кистах яичников, миоме матки, эндометриозе. Проведение дифференциальной диагностики. Разбор методов немедикаментозного и медикаментозного лечения. Побочные действия применяемых в лечении лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	**6**	
Тема 4.10. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии		**-/6**	
	В том числе практических занятий		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Практическое занятие №14. Проведение диагностики и оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии	**6**	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения неотложных состояний в гинекологии. Проведение диагностики нарушенной внематочной беременности, апоплексии яичника, перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение. Проведение диагностики осложнений миомы матки (нарушение питания, рождение узла). Оценка тяжести состояния. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение Проведение диагностики травм женских половых органов. Оценка тяжести состояния. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение		ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
Экзамен по МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**6**	
Учебная практика МДК 02.04	**Виды работ**	**36**	
	1. Планирование и проведение различных методов обследования беременной. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 2 Планирование и проведение обследования роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации 3 Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 4. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Ин-		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.

	терпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией 5. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6 Назначение лечения, контроль эффективности лечения. Оформление рецептов на лекарственные препараты. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации		
Производственная практика МДК 02.04	Виды работ Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и	**72**	

	специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Промежуточная аттестация (Модульный экзамен)		**6**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия **учебного кабинета терапии**.

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	столик манипуляционный	
4	столик инструментальный	
5	ширма медицинская	
6	кушетка медицинская	
7	емкости для дезинфекции	
8	емкости для мед. отходов	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	электрокардиограф	
2	тонометры	
3	фонендоскопы	
4	спирометр (пикфлоуметр)	
5	глюкометр	
6	небулайзер	
7	пульсоксиметр	
8	весы медицинские (механические, электронные или напольные)	
9	ростомер вертикальный	
10	тестовые полоски для глюкометра	
11	ножницы	
12	пинцет	
13	штатив для систем	
14	жгут	
15	посуда для сбора материала на исследования	
16	термометр	
17	резиновые перчатки	
18	шприцы одноразовые	
19	системы одноразовые	
20	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала	
21	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	
22	антисептики	
23	бахилы	
24	жидкое мыло	
25	маски медицинские	
26	медицинские перчатки	
27	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
28	оборудование для отображения графической информа-	

	ции и ее коллективного просмотра	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
2	Бланки направления на серологический анализ	
3	Бланки направления на копрологический анализ	
4	Бланки направления на клиническое исследования	
5	Бланки экстренного извещения	
6	Температурные листы	
7	Бланки лабораторных анализов	
8	Анализ мочи (форм 210/у)	
9	Анализ крови (форма 224 /у)	
10	Анализ кала (форма 219 / у)	
11	Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)	
12	Температурный лист (форма 004 /у)	
13	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку	
14	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
15	Отказ от осмотра	
16	Отказ от медицинского вмешательства	
17	Отказ от госпитализации	

Кабинет хирургии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	кушетка	
4	медицинская ширма	
5	столик инструментальный	
6	шкаф медицинский	

7	емкости для дезинфекции	
8	емкости для мед. отходов	
Дополнительное оборудование		
	фантом туловища реанимационный; фантом туловища для стом;	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	фонендоскоп	
2	тонометр	
3	наборы для установки переферического и внутрикостного венозного доступа	
4	термометр медицинский	
5	пульсоксиметр	
6	наборы для дренирования плевральной полости типа Плеврокан	
7	наборы хирургического инструментария, шовный материал	
8	наборы для дренирования мочевыделительных путей типа Цистофикс и Нефрофикс	
9	муляжи ран и повреждений	
10	тренажеры и муляжи для наложения швов	
11	различные виды шин и средств для транспортной иммобилизации	
12	антисептики, жидкое мыло, салфетки, перевязочный материал	
13	бахилы, маски медицинские, медицинские перчатки	
14	средства для временного гемостаза (жгуты, турникеты, Гемофлекс), наборы для определения групп крови, средства для инфузионной терапии	
15	средства для восстановления проходимости дыхательных путей: воздуховоды, ларингоскоп, ларингеальные маски, наборы для коникотомии и трахеотомии.	
16	системы для дренирования ран, вакуумные системы дренирования	
17	готовые перевязочные формы, гели, мази, ферменты, бинты для отработки навыков десмургии	
18	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
19	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные таблицы	
2	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
3	Бланки направления на серологический анализ	

4	Бланки направления на копрологический анализ	
5	Бланки направления на клиническое исследование	
6	Бланки экстренного извещения	
7	Температурные листы	
8	Бланки лабораторных анализов	
9	Анализ мочи (форм 210/у)	
10	Анализ крови (форма 224 /у)	
11	Анализ кала (форма 219 / у)	
12	Амбулаторная карта	
13	Карта стационарного больного	
14	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	
15	Температурный лист (форма 004 /у)	
16	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
17	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
18	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	
19	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
20	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
Дополнительное оборудование		
	Компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	

Кабинет педиатрии

№	Наименование оборудования[3]	Техническое описание[4]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	кушетка	
4	медицинская ширма	
5	столик инструментальный	
6	шкаф медицинский	
7	кушетка	
8	пеленальный стол	
9	емкости для дезинфекции	
10	емкости для мед. отходов	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		

[3] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[4] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
2	фонендоскоп	
3	тонометр с набором возрастных манжеток	
4	портативный глюкометр	
5	пикфлоуметр	
6	весы электронные детские	
7	ростомер горизонтальный	
8	плантограф	
9	пликометр	
10	термометр медицинский	
11	шпатели	
12	антисептики	
13	бахилы	
14	детская присыпка	
15	жидкое мыло	
16	маски медицинские	
17	медицинские перчатки	
18	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
19	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Бланки направления на серологический анализ	
2	Бланки направления на копрологический анализ	
3	Бланки направления на клиническое исследование	
4	Бланки экстренного извещения	
5	Температурные листы	
6	Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у)	
7	История развития: Новорожденного (форма 097 /у) Ребенка (форма 112 / у)	
8	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	
9	Температурный лист (форма 004 /у)	
10	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
11	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
12	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	
13	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
14	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	

Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет Акушерства, оснащённый
оборудованием:
классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
комплект медицинского оборудования (родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);
комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);
комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
комплект медицинской документации.
техническими средствами обучения:
устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение
Основные источники

1. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. 2. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : непосредственный
3. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : непосредственный
4. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
5. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный
6. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

7. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный
8. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный
Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный
Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный
Текст : непосредственный
Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный
Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. -Текст : непосредственный
Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с.
Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.
Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный
Борисова, С.Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: учебное пособие для СПО / С.Ю. Борисова. – 4-е стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.-64с. ISBN 978-5-8114-75533-7
Кобякова, И.А. Лечение пациентов онкологического профиля: учебное пособие/ И.А. Кобякова, С.Б.Кобяков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 144с. - ISBN 978-5-2222-35135-2
Веретенникова, С.Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе / С.Ю. Веретенникова. – 5-е издание, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 156 стр. - ISBN 978-5-507-47965-8
Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный
Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный
Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : непосредственный
Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : непосредственный

Дополнительные источники

Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный

Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный
Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru
9. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный
10.Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.
11. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
12. Учайкин, В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник/ В.Ф. Учайкин, О.В. Шамашева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 800 с.
13. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. - Текст : непосредственный
14. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный
15. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный
16. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный
17. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный
18. Сестринский уход за здоровым ребенком: методические рекомендации для студентов. / Составители: С.И. Комлева, Н.В. Соболева, к.м.н. М.Р. Куимова. – Киров: Кировский медицинский колледж, 2022. – 72 с.
19. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.
20. Айламазян Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.
21. Каган И. И. Клиническая анатомия женского таза : иллюстрированный авторский цикл лекций / И. И. Каган ; под ред. Г. Т. Сухих. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с. : ил.
Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство. Руководство к практическим занятиям.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.
22. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/
23. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/
24. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/
Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/
25. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: 26. URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: http://akusheronline.ru/
27. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/
28. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: http://www.medcollegelib.ru/
29. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный
30. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный
31. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.
32. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
33. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
34. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
35. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
36. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
37. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/
38. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
39. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

Перечень Интернет-ресурсов

1. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314672
2. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314699
3. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456774.html
4. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454718.html
5. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. -

ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система 6. Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html
6. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450857.html
7. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html Режим доступа : по подписке.
8. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html Режим доступа : по подписке.
9. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.
10. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html
11. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. , Фукса А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html
12. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html
13. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html
14. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.
15. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html Режим доступа : по подписке.
16.Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Режим доступа : по подписке.
17. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314672 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://

e.lanbook.com/book/314699 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный
19. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный
20.Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.
21. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
22. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
23. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
24. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
25. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
26. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/
27. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
28. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

3.2.4. Нормативные документы

Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

Приказ Минздрава России от 21.04.2022 N 274н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2022 N 69251)
Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. N 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"
Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
Методическое письмо Министерства здравоохранения РФ от 04.03.2020 «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»
Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание, переработанное и дополненное). Москва, 2019

3.3 Образовательные технологии
При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:
технологии сотрудничества;
проектные технологии;
технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
игровые технологии (ролевые и деловые игры);
кейс-технологии;
модульные технологии;
технологии развития критического мышления;
технологии развивающего обучения;
интерактивные методы обучения и др.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные техно-	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделиру-

логии для выполнения задач профессиональной деятельности;		емых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.3

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ»
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.01 Лечебное дело
IIКУРС

Квалификация: Фельдшер
Срок обучения: 2г.10мес. _

Киров, 2024

ОДОБРЕНА
ЦМК подготовки
Реабилитационного профиля
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_Горобец Н.Л.___/_____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____Е.В.Кощеева

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отделапо
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»
разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**
утвержденного приказом Министерства просвещения Российской ФедерацииВыберите элемент.от 21.07.2022 № 587(далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности**31.02.01 Лечебное дело**,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Мезрина М.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж
Эсаулова Н.М., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:
_____,преподаватель_____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль **«ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»** является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования **31.02.01 Лечебное дело.**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»**, сформировать профессиональные, общие компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками	- проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; - направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализа-

	ции индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей; - оказания паллиативной медицинской помощи; - оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; - определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи; - выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; - проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
уметь	- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, - проводить оценку функциональных возможностей пациента, - --- определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; - оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, - Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; - Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвали-

	дов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
знать	- порядок организации медицинской реабилитации; - функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу; - технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; - категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинскиепоказания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; - правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

	- средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **226часов**
в том числе в форме практической подготовки: **162 часа**

Из них на освоение МДК 03.01: 1**84 часов**
в том числе самостоятельная работа: -

практики, в том числе учебная **36 часов**

Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный) **6 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[5]	Самостоятельная работа[6]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией	**166**	126	**130**	90				**36**	
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	**Раздел 2. Осуществление паллиативной помощи МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации**	**54**	36	**54**	36			6		
	Промежуточная аттестация	**6**								
	Всего:	**226**	**162**	**184**				**6**	**36**	

[5] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[6] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций личностных результатов формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		**58/126**	
Раздел 1. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией		**40/90**	
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	**Содержание**	**2**	
	Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	2	ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.1
Тема 1.2. Медико-соци-	**Содержание**	**6**	

альная экспертиза	Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности» Причины, сроки, время наступления инвалидности Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)		ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Медико-социальная экспертиза 1.Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	6	
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	**Содержание**	**2/6**	
	Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации	2	ОК01 .ОК02.ОК04 .ОК05.ОК 09. ПК3.1,ПК3. 2ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 2 Психосоциальная реабилитация 1Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	6	
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	**Содержание**	**2/6**	
	Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций, принципы санаторно-курортного лечения. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение, структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	2	ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 3 Санаторно-курортное лечение 1.Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	6	
Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	**Содержание**	**2/6**	
	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитациииинвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	2	ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 4 Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения 1.Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	6	
Тема 1.6 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**2/6**	

	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания сердечно-сосудистой системы	2	ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 5 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы 1.Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6	
Тема 1.7. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	**Содержание**	**2/6**	
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания дыхательной системы	2	ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 6 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы 1. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	6	
Тема 1.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	**Содержание**	**2/6**	

	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы	2	ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 7 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы 1.Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	6	
Тема 1.9. **Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов**	**Содержание**	**4/12**	
	Тема 1.9.1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями органов пищеварения 1.Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, 2.Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы	2	ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.2.
	Тема1.9.2.Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной и половой систем. 1.Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при мочевыделительной и половой систем. 2.Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях мочевыделительной и половой систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 8 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями органов пищеварения. **1.**Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин	6	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной и половой систем.	6	
Тема 1.10. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	**Содержание**	**6/6**	
	Тема 1.10.1Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями нервной системы Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях нервной системы.	2	ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.2.
	Тема 1.10.2 Медицинская реабилитация пациентов с травмами нервной системы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при травмах нервной системы	2	
	Тема 1.10.3. Санаторно-курортноое лечение при заболеваниях и травмах нервной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной ситемы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 10 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы 1.Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	6	
Тема 1.11. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**6/18**	
	Тема 1.11.1Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2	ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.2..
	Тема 1.11.2 Медицинская реабилитация пациентов с травмами опорно-	2	

	двигательного аппарата 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при травмах опорно-двигательного аппарата. 2.Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при травмах опорно-двигательного аппарата		
	Тема 1.11.3. Санаторно-курортноое лечение при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 11 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **Практическое занятие 12**. **Медицинская реабилитация пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата** 1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при травмах опорно-двигательного аппарата.	6	
	Практическое занятие 13. **Санаторно-курортноое лечение при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата** Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	6	
Тема 1.12. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения	**Содержание**	**4/6**	
	Тема 1.12.1. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения 1.Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения	2	ОК01 .ОК05.ОК 09.

и слуха	2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения 3. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения		ПК 3.2.
	Тема 1.12.2. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями слуха 1.Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях слуха 2. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях слуха 3. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях слуха	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 14 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	6	
Тема1.13. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	**Содержание**	**4/6**	
	Тема 1.13.1 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах.	2	ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.2
	Тема 1.13.2 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с расстройствами поведения Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при расстройствах поведения. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при расстройствах поведения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 15 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	6	

	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения		
Тема 1.14. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	**Содержание**	**2**	
	Тема 1.14. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях	2	ОК01 .ОК05.ОК 09. ПК 3.2.
Раздел 2. Осуществление паллиативной помощи		**18/36**	
Тема 2.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	**Содержание**	**4/6**	
	2.1.1 Цели, задачи и функции паллиативной помощи Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям	2	ОК01 .ОК02.ОК04 .ОК05.ОК 09. ПК 3.1 ПК 3.2,ПК 3.3.
	2.1.2. Виды и условия оказания паллиативной помощи Роль фельдшера в оказании паллиативной помощи. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1 Цели, задачи и функции паллиативной помощи Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	6	
Тема 2.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	**Содержание**	**10**	
	Тема 2.2.1. Хронический болевой синдром. Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром:этиология, патогенез,эпидемиология, классификация.	2	ОК01 .ОК02.ОК04 .ОК05.ОК 09. ПК 3.3.
	Тема 2.2.2. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома Немедикаментозные методы преодоления боли	2	
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие 2 Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома 1.Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	6	
Тема 2.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами	**Содержание**	**8/18**	
	2.3.1 Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) 1. Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях	2	ОК01 .ОК02.ОК04 .ОК05.ОК 09. ПК 3.3.
	2.3.2. Паллиативная помощь при онкологических и неонкологических заболеваниях 1. Паллиативная помощь при онкологических и неонкологических заболеваниях 2. Питание инкурабельных больных.	2	
	2.3.3. Особенности оказания паллиативной помощи детям 1. Особенности оказания паллиативной помощи детям.	2	
	2.3.4. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными 1. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными.	2	
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 3 Особенности ухода за паллиативными пациентами **1.**Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни.	6	
	Практическое занятие 4 Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез)	6	
	Практическое занятие 5 Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях и неонкологических заболеваниях. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	6	
Тема 2.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	**Содержание**	**2/6**	
	Тема 2.4.1. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека 1. Смерть как естественный исход хронического заболевания, правовые аспекты процесса умирания. 2. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом. 3. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в по-	2	ОК01 .ОК02.ОК04 .ОК05.ОК 09. ПК 3.3.

	следние часы жизни.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 6 Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека 1.Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	6	
Учебная практика **Виды работ** 1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска 3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 4. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 5. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 6. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях 7. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов 8. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		**36**	ОК01.ОК02. ОК04.ОК05. ОК 09. ПК 3.1 ПК 3.2,ПК 3.3.
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**170**	

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»,
3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ.**03. «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»**, должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет основ реабилитации, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя
рабочее место обучающегося
шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения
шкафы для хранения простыней, пеленок, полотенец
стулья, банкетки
массажные столики
валики
массажные кушетки
ширма
подушки
зеркала
гимнастические мячи и палки
пеленальный стол для детского массажа
средства для массажа (крема, масло)
песочные часы
дозатор для жидкого мыла
полотенцедержатель
бумажное полотенце
аварийная аптечка
наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
медицинская документация
комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
муляжи, фантомы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный

Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : непосредственный

Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии : учебное пособие для спо / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311777 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156371 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282482 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Соловьева, А. А. Основы реабилитации : учебное пособие для спо / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292925 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст : электронный

Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: https://base.garant.ru/72280964/ (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – Текст : электронный

Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: https://base.garant.ru/400744575/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: https://base.garant.ru/72084782/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:https://docs.cntd.ru/document/1200091432 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода :национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней :национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200127768 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационныхуслуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157615 (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200156935 (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200146808 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157659 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157813 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161205 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. –Текст: электронный
ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161203 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161204 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161347 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://

docs.cntd.ru/document/1200179833 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитацииинвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:https://docs.cntd.ru/document/1200179200 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179694 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161202 (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: https://pallium.pro-hospice.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/ (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный
Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: https://www.vvmr.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: http://who-fic.ru/icf/ (дата обращения: 20.01.2022)
Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: https://www.palliamed.ru/publications/pub146/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL:https://pro-palliativ.ru/o-proekte/дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный
Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: https://www.palliamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: https://rehabrus.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://fizreamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1.

— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179841 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации,	-правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы -правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов -правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	-Оценка решения профессиональных ситуационных задач. -Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). -Экспертное наблюдение выполнения практических работ. -Проверка дневника и отчета учебной практики -Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. -Проверка оценочного листа освоенных компетенций. -Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	-экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке,	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	-экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	-экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов,	-правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией -правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации	-Оценка решения профессиональных ситуационных задач. -Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). -Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	-выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами -полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия -правильность, грамотность заполнения медицинской документации	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	-экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке,	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	-экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	-экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска,	-правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам -правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами -выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами -точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия -правильность, грамотность заполнения медицинской документации	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	-экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	-экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	-экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	-экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	-экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.4

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Киров, 2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
терапевтического профиля
Протокол №
« » 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
« » 2024 г
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
« » 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____Е.В.Кощеева

СОГЛАСОВАНО
« » 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04** Осуществление профилактической деятельности разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерациот 04.07.2022 № N 526(далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
Рабочую программу составили:
Вотяков Юрий Георгиевич, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Гилева Инна Александровна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Карабалинова Виктория Ростиславовна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Соболева Нина Валентиновна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Рангулова Елена Алексеевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:
Курицына Раиса Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Мошонкина Виктория Евгеньевна, врач-терапевт, КОГБУЗ «Кировская городская клиническая больница № 9».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль **ПМ.04** Осуществление профилактической деятельности является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление профилактической деятельности, сформировать профессиональные, общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками	выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;

	выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных; проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;

	проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
уметь	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными

	по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа; проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии

	инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;

	правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **206**
в том числе в форме практической подготовки - **162** часов

Из них на освоение МДК - **128** часов
в том числе самостоятельная работа_____
практики, в том числе учебная - **36** часов
производственная - **36** часов
Промежуточная аттестация – экзамен – **6** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя-тельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консуль-тации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производ-ственная		
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки		Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	**МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни**	**200**	162	**128**	6	90		**36**	**36**		
	Производственная практика часов										
	Промежуточная аттестация	**6**									
	Экзамен по ПМ										
	Всего:	**206**	**162**	**128**	**6**	**90**		**36**	**36**		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию**

			которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		**128/90**	
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни			
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике.		**2 (2/0)**	
Тема 1.1.1 Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.Концепция сохранения здоровья здоровых.		
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.		**2 (2/0)**	
Тема 1.2.1 Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилакти-		

	ческий медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.		
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.		**8(2/6)**	
Тема 1.3.1 Принципы формирования здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**	2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.-Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.		
	В том числе практических занятий	6	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Практическое занятие №1 Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России. Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед. Изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему. Изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний. Составление анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифици-		

	руемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых). Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка. Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком. Составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья. Составление индивидуальных (групповых) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней. Оформление медицинской документации. Решение ситуационных задач по теме раздела.		
Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения.		**8(2/6)**	
Тема 1.4.1 Сохранение репродуктивного здоровья населения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №2 Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка. Составление бесед для населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе; консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем, оформление медицинской документации. Решение ситуационных задач по теме раздела.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.5. Профилактическое консультирование.		**8(2/6)**	
Тема 1.5.1 Профилак-	**Содержание учебного материала**	**2**	

тическое консультирование.	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения. Оснащение школ. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания. Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения. Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №3 Планирование индивидуального профилактического консультирования населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; Планирование индивидуального профилактического консультирования по принципам здорового питания. Планирование индивидуального профилактического консультирования при избыточной массе тела и ожирении, построение рациона. Планирование индивидуального профилактического консультирования при гиподинамии. Планирование индивидуального		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09

	профилактического консультирования при курении. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей; Составление планов профилактического консультирования по вопросам рационального питания, физической активности и по предупреждению вредных привычек, употребления ПАВ, суицидального поведения. Изучение форм и принципов организации работы школ здоровья; составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение и т.д), содержания занятий с пациентами и их окружением; Изучение методик анализа эффективности школ здоровья; Подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике; Ведение учета работы в школе здоровья. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней. Решение ситуационных задач по теме раздела.		
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.		**18(6/12)**	
1.6. 1 Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом эпидемиологом.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №4 Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих предупреждение возникновения, распространения и раннее выявления инфекционных заболеваний. Изучение порядка организации противоэпидемических мероприятий, проводимых при возникновении эпидемического очага. Составление плана противоэпидемических мероприятий при регистрации больного карантинной инфекцией. Составление алгоритма действий медперсонала при выявлении больного,		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09

	подозрительного на особо опасные инфекции. Профилактика особо опасных инфекций (ООИ). Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных болезней. Заполнение медицинской документации: Экстренное извещение об инфекционном заболевании форма форма 058/у; журнале учета инфекционных заболеваний форма № 060/у; Статистический талон для регистрации заключительных (уточнённых) диагнозов форма 025-12/у Составление бесед и памяток по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями. Решение ситуационных задач по теме раздела.		
1.6. 2 Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения. Динамическое наблюдение за контактными с больными инфекционными заболеваниями.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
1.6.3 Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза. Профилактика туберкулеза у населения различных возрастных групп - основное направление в борьбе с туберкулезом (цель профилактических мероприятий, основные направления профилактической работы: вакцинация и ревакцинация, химиопрофилактика, санитарная профилактика).		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
1.6.4 Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения. Динамическое наблюдение за контактными с больными инфекционными заболевани-	**В том числе практических занятий**	**6**	
	Практическое занятие № 5 Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Составление плана мероприятий по раннему выявлению инфекционных больных и их роль в профилактике инфекционных заболеваний (выявление и изоляция больных, организация динамического наблюдения за контактными с больными инфекционными заболеваниями и за реконвалесцентами		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09

ями. **Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза.**	инфекционных заболеваний по месту жительства, работы, учёбы). Методы диагностики туберкулёза, в том числе методы раннего выявления туберкулёза. Профилактика туберкулеза у населения различных возрастных групп - основное направление в борьбе с туберкулезом (цель профилактических мероприятий, основные направления профилактической работы: вакцинация и ревакцинация, химиопрофилактика, санитарная профилактика). Составление бесед и памяток по профилактике туберкулёза. Решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях, в том числе и по раннему выявлению туберкулёза. Заполнение медицинской документации по данному разделу.		
Тема 1.7. Иммунопрофилактика		**18(6/12)**	
Тема 1.7.1. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.		ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.7.2. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.		ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.7.3. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике. населения прикрепленного участка.	**В том числе практических занятий**	**6**	
	Практическое занятие № 6 Подготовка рабочего места. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Контроль соблюдения «холодовой цепи». Ведение медицинской документации прививочного кабинета.		ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,

			ОК 07., ОК 09
Тема 1.7.4. Противопоказания к иммунопрофилактике. Поствакцинальные реакции и осложнения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Противопоказания к иммунопрофилактике (постоянные, временные, ложные). Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.		ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.7.5. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка	**В том числе практических занятий**	**6**	
	Практическое занятие № 7 Учет контингента прикрепленного участка. Составление перспективного плана иммунизации прикрепленного контингента, индивидуальное планирование вакцинации согласно национальному календарю профилактических прививок. Подготовка к вакцинации, осуществление мониторинга состояния привитых. Информирование пациентов о значении вакцинации в сохранении здоровья		ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры.		**14(2/12)**	
Тема 1.8.1. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфици-		ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09

	рования медицинских работников. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.		
Тема. 1.8.2. Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.	**В том числе практических занятий**	**6**	
	Практическое занятие № 8 Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды. Нормативная документация по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях при осуществлении профессиональной деятельности. Соблюдение правил инфекционной безопасности при выполнении дезинфекционных и стерилизационных мероприятий, работе с медицинскими отходами, выполнении практических манипуляций и процедур. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональной деятельности в медицинской организации. Определение факторов риска, влияющих на состояние здоровья медицинских работников. Меры их профилактики.		ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.8.3. Медицинские осмотры.	**В том числе практических занятий**	**6**	
	Практическое занятие №9 Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Планирование обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Заполнение медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.		ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.		**18(6/12)**	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 1.9. 1 Порядок проведения профилактического осмотра и диспансеризации взрослого населения.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.9. 2 Диагностические критерии факторов риска ХНИЗ.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.9. 3 Группы здоровья. Медицинская документация.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.9. 4 Планирование мероприятий	**В том числе практических занятий**	**6**	
	Практическое занятие №10		ПК 4.1 ПК 4.2

первого этапа диспансеризации.	Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации определенных групп взрослого населения. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; Составление беседы санитарно-просветительной работы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра. Составление списков граждан и плана проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней. Решение ситуационных задач по теме раздела.		ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.9. 5 **Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.**	**В том числе практических занятий**	**6**	
	Практическое занятие № 11 Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Проведение антропометрии, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; Выявление факторов риска ХНИЗ. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09

	медицинский осмотр или диспансеризацию; Определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров; Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»). Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней.		
Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.		**8(2/6)**	
Тема 1.10.1 Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилакти-		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09

	ческих осмотров несовершеннолетних.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12 Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактические осмотры и диспансеризацию несовершеннолетних. Осуществление медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних (антропометрия, измерение АД, определение остроты зрения, плантография). Участие в определении группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних**.** Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних» Составление беседы санитарно-просветительной работ. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней. Решение ситуационных задач по теме раздела.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.		**24(6/18)**	
Тема 1.11.1 Диспансерное наблюдение при различных заболеваниях (состояниях).	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 13 Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение диспансерного наблюдения. Формирование групп диспансерного наблюде-		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02.,

	ния. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения; Обучение пациентов подготовке к лабораторным и инструментальным обследованиям; Контроль за эффективностью проводимой терапии. Определение критериев эффективности диспансерного наблюдения. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование). Составление беседы санитарно-просветительной работ. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней. Решение ситуационных задач по теме раздела.		ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.11.2 Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 14 Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение диспансерного наблюдения. Составление плана диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности. Обучение пациентов подготовке к лабораторным и инструментальным обследованиям; Оформление медицинской документации. Составление беседы санитарно-просветительной работ. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней. Решение ситуационных задач по теме раздела.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.11.3 Диспансерное наблюдение несовершеннолетних.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансер-		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02.,

	ное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.		ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № Составление графиков диспансерных осмотров несовершеннолетних при различной патологии; Составление планов диспансерных осмотров несовершеннолетних при различной патологии; Обучение пациентов подготовке к лабораторным и инструментальным обследованиям; Контроль за эффективностью проводимой терапии. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»). Составление беседы санитарно-просветительной работ. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней. Решение ситуационных задач по теме раздела.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Учебная практика		**36**	
Принципы формирования здорового образа жизни.	**Практическое занятие №** 1 **Виды работ** Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;	**6**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения и несовершеннолетних. Медицинские	**Практическое занятие №** 2 **Виды работ** Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; Участие в информировании населения о проведении профилактического	**6**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09

осмотры.	медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;		

Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.	**Практическое занятие № 3** **Виды работ** Участие в формировании групп диспансерного наблюдения Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")	**6**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Профилактическое консультирование. Школы здоровья.	**Практическое занятие № 4** **Виды работ** Участие в планировании индивидуального профилактического консультирования по принципам здорового питания. Участие в планировании индивидуального профилактического консультирования при избыточной массе тела и ожирении, построение рациона. Участие в планировании индивидуального профилактического консультирования при гиподинамии. Участие в планировании индивидуального профилактического консультирования при курении. Участие в составлении плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение итд.). Оформление медицинской документации.	**6**	ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Иммунопрофилактика	**Практическое занятие №** 5 **Виды работ** Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических	**6**	ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09

	прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил").		
Профилактика инфекционных заболеваний. Формирование здоровьесберегающей среды.	**Практическое занятие № 6** **Виды работ** Участие в проведении санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	**6**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Производственная практика	**Виды работ** **Виды работ** проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и	**36**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09

	профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации формирование групп диспансерного наблюдения составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование) составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о		

	профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности) проведение патронажа беременной; проведение диспансерного наблюдения беременной; проведение патронажа новорожденного; составление графика профилактических прививок различным группам населения; проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста; оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 27.проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		134	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета **профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения:**

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование оборудования[7]	Техническое описание[8]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	ванна для новорожденного	
4	кушетка	
5	стол пеленальный	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	алкометр	
2	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	
3	весы медицинские для взвешивания детей	
4	весы медицинские с ростомером	
5	портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови	
6	тест-полоски	
7	газоанализатор для определения CO (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	
8	дозатор для жидкого мыла	
9	комплект одежды для новорожденного	
10	кукла для пеленания	
11	кукла-фантом «новорожденный ребенок»	
12	набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови	
13	прибор для измерения артериального давления детям	
14	ростомер для новорожденного	
15	ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)	
16	сантиметровая лента	
17	термометр для воды	
18	термометр для измерения температуры воздуха	
19	тонометр Маклакова	
20	тонометры	
21	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
22	антисептики	
23	бахилы	
24	детская присыпка	
25	жидкое мыло	

[7]

[8]

26	маски медицинские	
27	медицинские перчатки	
28	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
29	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у	
2	журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у	
3	журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у	
4	карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у	
5	индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20	
6	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
7	история развития новорожденного – учетная форма 097/у	
8	история развития ребенка – учетная форма 112/у	
9	карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02	
10	медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у	
11	талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у	
12	карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17	
13	карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13	
14	контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у	
15	журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций	
16	журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров	
17	журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров	

3.2. Информационное обеспечение

Основные печатные издания [9]

Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный

Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст: непосредственный

Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47071-6. – Текст: непосредственный

Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. – Текст: непосредственный

Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. – Текст: непосредственный

Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. – Текст: непосредственный

Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. – Текст: непосредственный

Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. – Текст: непосредственный

Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. – Текст: непосредственный

Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1. – Текст: непосредственный

Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. – Текст: непосредственный

Основные электронные издания

Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-4499-1280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-

[9]

5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189380
Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие / Рожков М. И. , Ковальчук М. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 142 с. (Психология для всех) - ISBN 978-5-906992-94-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47071-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324401 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160145 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8204-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324962 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/156362 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179020 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323651 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314717 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

.Дополнительные источники

Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:
технологии сотрудничества;
проектные технологии;
технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
игровые технологии (ролевые и деловые игры);
кейс-технологии;
модульные технологии;
технологии развития критического мышления;
технологии развивающего обучения;
интерактивные методы обучения и др.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних. Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами. Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами. Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения. Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечнососудистых забо-	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

	леваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

Приложение 1.5

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Киров 2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
терапевтического профиля
Протокол № 1
«___» _____ 202_ г.
Председатель ЦМК
_____В. Р. Карабалинова

УТВЕРЖДЕНА
«___» _____ 202_ г.
Заместитель директора по учебной работе
_____О. Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«___» _____ 202_ г.
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____И. А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
«___» _____ 202_ г.
Заместитель директора по учебно-практической работе
_____Е. В. Кощеева

СОГЛАСОВАНО
«___» _____ 202_ г.
Начальник отдела по воспитательной работе
_____О. И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах** разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

Рабочую программу составил:

Турок Александр Иванович, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензенты:

Курицына Раиса Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Усатов Евгений Павлович, старший врач смены КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи города Кирова».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕС-СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕС-СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1.Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций (ОК)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть	– оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстрен-

навыками	ной форме; – выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавание состояний, представляющих угрозу жизни (включая состояние клинической смерти), состояний при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; – оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; – оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни (включая состояние клинической смерти), состояниях при осложнениях беременности; – проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; – применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; – проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; – проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Уметь	– выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни (включая состояние клинической смерти), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни (включая состояние клинической смерти), состояниях при осложнениях беременности; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – осуществлять контроль состояния пациента; – проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку; – оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях в режиме чрезвычайной ситуации; – проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Знать	– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

	– методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – методику оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – клиническую картину при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины; – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; – принципы и организацию медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; – порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации; – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 306 часов, в том числе:

- в форме практической подготовки – 252 часа.

Из них на освоение МДК – 156 часов.

Практики – 144 часов, в том числе:

- учебная – 36 часов;
- производственная – 108 часов.

Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе в форме практики	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Промежуточная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий	156	108	156	108	-	-	-	-
	Учебная практика	36	36	-	-	-	-	36	-
	Производственная практика	108	108	-	-	-	-	-	108
	Экзамен по ПМ	6	-	-	-	-	6	-	-
	Всего	306	252	156	108	-	6	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа	Объем ак. часов/в том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи (СМП) в экстренной и неотложной формах.		**156/108**	
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		**156/108**	
Тема 1.1. Организация оказания СМП в экстренной и неотложной формах.		**4/0**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.1.1. Нормативно-правовое регулирование оказания СМП.	**Содержание учебного материала**	2	
	Современное нормативно-правовое регулирование вопросов оказания СМП в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиям укладок и наборов для оказания СМП. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы оценки тяжести состояний у детей и взрослых.		
Тема 1.1.2. Организация оказания СМП	**Содержание учебного материала**	2	
	Организация оказания СМП вне медицинской организации – по месту вызова бригады СМП, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации при		

вне медицинской организации.	состояниях, представляющих угрозу жизни. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего). Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, методика физикального обследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.		

Тема 1.2. Организация оказания первой помощи.		**2/0**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	2	
	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.		
Тема 1.3. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация (СЛР).		**10/6**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.3.1. Терминальное состояние, клиническая смерть.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.		
Тема 1.3.2. Базовая и расширен-	**Содержание учебного материала**	2	
	Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации, норма-		

ная СЛР.	тивно-правовая база. Правила и проведения и составляющие базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие расширенного (специализированного) реанимационного комплекса. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.		
Тема 1.3.3. Терминальные состояния. СЛР.	**В том числе практических занятий**	6	
	Практическое занятие № 1. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. Действия фельдшера на вызове. Показания и противопоказания к СЛР. Первичный реанимационный комплекс: оснащение и оборудование. Проведение базовой СЛР на фантоме. Специализированная СЛР: оснащение и оборудование, медикаментозная поддержка, участие фельдшера. Транспортировка и мониторирование жизненно важных функций пациента после успешной СЛР.		

Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.		**8/6**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Этиология и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты, применяемые при оказании СМП, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие № 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе шоковых состояниях: тактика фельдшера. Выбор лекарственного препарата, пути введения и подбор доз. Показания к госпитализации, транспортировка и мониторирование состояния пациента.		
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность (ОСН).		**10/6**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.5.1. Диагностика ОСН.	**Содержание учебного материала**	2	
	ОСН. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез ОСН, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз**.**		
Тема 1.5.2. Лечение ОСН.	**Содержание учебного материала**	2	
	Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты, применяемые при оказании СМП, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
Тема 1.5.3. Диагностика и лечение ОСН.	**В том числе практических занятий**	6	
	Практическое занятие № 3. ОСН: дифференциальная диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь: лекарственные препараты, их доза, пути введения. Транспортировка и мониторирование состояния пациента.		

Тема 1.6. Острый коронарный синдром (ОКС).		**16/12**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.6.1. Классификация ОКС. Лечение ОКС без подъема сегмен-та STна ЭКГ.	**Содержание учебного материала**	2	
	ОКС. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез ОКС, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дифференциальный диагноз ОКС без подъема сегмента ST на ЭКГ. Лечение ОКС без подъема сегмента ST на ЭКГ на догоспитальном этапе. Лекарственные препараты, применяемые при оказании СМП, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Варианты ОКС, дифференциальный диагноз. Лечение ОКС без подъема сегмента ST на ЭКГ на догоспитальном этапе: лекарственные препараты, их доза, пути введения. Транспортировка и мониторирование состояния пациента.		
Тема 1.6.2. Лечение ОКС с подъемом сегмен-та ST на ЭКГ.	**Содержание учебного материала**	2	
	ОКС с подъемом сегмента ST на ЭКГ. Топическая диагностика острого инфаркта миокарда (ОИМ). Лечение ОКС с подъемом сегмента ST на ЭКГ. Лекарственные препараты, применяемые при оказании СМП. Показания и противопоказания к проведению тромболитической терапии (ТЛТ). Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. ОКС с подъемом сегмента STна ЭКГ. Топическая диагностика ОИМ. Лечение ОКС с подъемом сегмента ST на ЭКГ: лекарственные препараты, их доза, пути		

	введения. Показания и противопоказания к проведению ТЛТ. Контрольный лист ТЛТ. Транспортировка и мониторирование состояния пациента.		
Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма (НСР) и проводимости. Гипертонический криз (ГК).		**16/12**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.7.1. НСР и проводимости.	**Содержание учебного материала**	2	
	Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дифференциальный диагноз, принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах. транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
Тема 1.7.1. НСР и проводимости.	**В том числе практических занятий**	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 6. Сино-атриальные и атрио-вентрикулярные блокады (САБ и АВБ). Наджелудочковые и желудочковые НРС. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь: выбор лекарственного препарата, путь введения и подбор доз. Показания к экстренной электрической кардиоверсии. Показания к госпитализации. Транспортировка и мониторирование состояния пациента.		
Тема 1.7.2. Гипертонический криз.	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация и патогенез ГК. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дифференциальный диагноз. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты, применяемые при оказании		

	СМП, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертоническом кризе, выбор лекарственного препарата: пути введения и подбор доз, показания к госпитализации. Транспортировка и мониторирование состояния пациента.	6	
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.		**8/6**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	**Содержание учебного материала**		
	Причины, клинические проявления, классификация и патогенез реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дифференциальный диагноз. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты, применяемые при оказании СМП, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое заняиме № 8. Острые аллергозы: классификация, клинические проявления. Неотложная помощь: лекарственные препараты, путь введения и дозы. Показания к госпитализации.	6	

Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Обострения бронхиальной астмы (БА).		**8/6**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 1.9. ОДН. Обострения БА.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Причины, патогенез, классификация и клинические проявления ОДН. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии обострения БА, клиническая картина тяжелого обострения БА у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Принципы оказания СМП. Лекарственные препараты, применяемые при оказании СМП. Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. ОДН: причины, симптоматика, степени тяжести, дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Диагностические критерии и оценка степени тяжести обострения БА. Астматический статус. Алгоритм оказания СМП, лекарственные препараты: пути введения, подбор доз. Показания к ИВЛ. Использование ингаляционных устройств.Показания к госпитализации, особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	6	
Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром.		**8/6**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 1.10. ОНМК. Судорожный синдром.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Причины, клинические проявления, классификация и патогенез ОНМК, судорожного синдрома. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса. Дифференциальный диагноз. Принципы оказания СМП. Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль		

	эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Оценка неврологического статуса пациента. ОНМК: клинические проявления и осложнения, дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания СМП при ОНМК, направления базовой терапии, лекарственные препараты: пути введения, подбор доз. Судорожный синдром: причины у разных категорий пациентов, критерии эпилептического статуса. Выбор тактики и алгоритм оказания СМП при судорожном синдроме, направления базовой терапии, лекарственные препараты: пути введения, подбор доз. Показания к госпитализации, особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	6	
Тема 1.11. Комы.		**8/6**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.11. Комы.	**Содержание учебного материала**		
	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез ком у детей и взрослых. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дифференциальный диагноз. Принципы оказания СМП. Лекарственные препараты, применяемые при оказании СМП. Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Комы: причины, клинические проявления, классификация, дифференциальная диагностика, критерии оценки. План обследования пациента в коме на догоспитальном этапе, приборы для экспресс-оценки биохимических по-		

	казателей. Выбор тактики и алгоритм оказания СМП, направления базовой терапии, лекарственные препараты: пути введения, подбор доз. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		
Тема 1.12. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермичес-кий синдром.		**8/6**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.12. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермичес-кий синдром	**Содержание учебного материала**	2	
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки: причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Гипертермический синдром. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дифференциальный диагноз. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты, применяемые при оказании СМП. Транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Инфекционная безопасность. Особо опасные инфекции (ООИ), особенности оказания неотложной помощи и организация противоэпидемических мероприятий на догоспитальном этапе. Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Диффдиагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Особенности лихорадки у детей, гипертермический синдром. Алгоритм оказания СМП, физические методы охлаждения, медикаментозная терапия: жаропонижающие препараты, пути введения, подбор доз. Показания к госпитализации, особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		

Тема 1.13. Кровотечения.		**8/6**	
Тема 1.13. Кровотечения.	**Содержание учебного материала**		
	Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании СМП, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Кровотечения: этиология, классификация, клинические проявления, диагностика, степени тяжести и осложнения. Способы определения величины кровопотери, способы временной остановки наружного (артериального, венозного) кровотечения. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при кровотечении из ЖКТ, внутреннем кровотечении.	6	
Тема 1.14. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин.		**14/12**	
Тема 1.14.1. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних при-	**Содержание учебного материала**	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма (ЧМТ), травма опорно-двигательного аппарата. Термические и химические ожоги, классификация по глубине и площади поражения. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Электротравма. Отморожения, классификация по глубине поражения. Отравле-		

чин.	ния. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, антидотная терапия и методы детоксикации при отравлениях на догоспитальном этапе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
Тема 1.14.2. Отравления.	**В том числе практических занятий**	6	
	Практическое занятие № 14. Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений. Принципы оказания СМП, методы детоксикации, антидотная терапия, особенности оказания помощи детям. Показания к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		

Тема 1.14.3. Механические травмы. Ожоги. Электротравма. Холодовая травма.	**В том числе практических занятий**	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 15. Оказание скорой медицинской помощи в скорой и неотложной формах при механических повреждениях, ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Инфекционная безопасность при оказании СМП пациентам с травмой. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
Тема 1.15. Острая боль в животе. Почечная колика.		**8/6**	ПК 5.1, ПК

Тема 1.15. Острая боль в животе. Почечная колика.	**Содержание учебного материала**		5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дифференциальный диагноз. Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты, применяемые при оказании СМП, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16. Диагностика острых хирургических заболеваний органов ЖКТ, дифференциальная диагностика. Диагностика почечной колики, дифференциальная диагностика. Оказание СМП, показания к госпитализации, особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	6	
Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.		**8/6**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.16. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.	**Содержание учебного материала**		
	Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Принципы оказания СМП, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 17.		

	Оказание СМП при осложнениях беременности, акушерских кровотечениях. Оказание акушерского пособия при родах вне лечебного учреждения, оформление документации. Диагностика острых гинекологических заболеваний, тактика фельдшера по оказанию неотложной помощи, особенности транспортировки и мониторирования состояния пациентки.		
Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.		**8/6**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	**Содержание учебного материала**		
	Экстренные и неотложные состояния у детей разного возраста. Особенности проведения осмотра, физикального обследования. Дифференциальный диагноз. Принципы оказания СМП детям. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании СМП детям, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 18. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста, тактика фельдшера в отношении родителей (опекунов). Выбор тактики оказания СМП детям при различных патологических состояниях. Лекарственные препараты: пути введения, подбор доз, осложнения терапии. Показания к госпитализации, особенности транспортировки и мониторирования состояния ребенка.	6	
Тема 1.18. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		**4/0**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Тема 1.18.1. Характеристика ЧС. Организа-	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация, общая характеристика ЧС, их поражающие факторы, величи-		

ция медицинской помощи при ЧС.	на и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при ЧС. Организация оказания медицинской помощи населению при ЧС в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.18.2. Принципы медицинской сортировки и эвакуации.	**Содержание учебного материала**		
	Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в ЧС. Сортировочные группы.	2	
	В том числе практических занятий	0	

Учебная практика (УП. 05.01). Электрография	**36**	ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Практическое занятие № 1. Основы электрокардиографии. Регистрация электрокардиограммы (ЭКГ).	6	
Практическое занятие № 2. Элементы нормальной ЭКГ. Анализ ЭКГ.	6	
Практическое занятие № 3. ЭКГ при гипертрофии миокарда. ЭКГ при блокадах проведения импульса.	6	
Практическое занятие № 4. ЭКГ при наджелудочковых нарушениях ритма сердца.	6	
Практическое занятие № 5. ЭКГ при желудочковых нарушения ритма сердца. ЭКГ при аномалиях проводящей системы сердца.	6	
Практическое занятие № 6. ЭКГ при остром коронарном синдроме.	6	
Производственная практика (ПП. 05). **Виды работ:** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего). 2. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента (его законного представителя). 3. Проведение физикального обследования пациента. 4. Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента. 6. Временная остановка наружного кровотечения. 7. Наложение повязок при различных видах повреждений, выполнение транспортной иммобилизации. 8. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи. 9. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации. 10. Оформление медицинской документации.	**108**	ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	

Всего	**306**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вёрткин А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник /А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: непосредственный

2. Рогозина И. В. Медицина катастроф: учебное пособие /И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.: ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: непосредственный

3. Красильникова И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие /Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст: непосредственный

4. Веретенникова С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО /С. Ю. Веретенникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 40 с. - ISBN 978-5-507-46534-7. - Текст: непосредственный

5. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО /С. Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-7183-6. - Текст: непосредственный.

6. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство /Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО /С. Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 156 с. - ISBN 978-5-8114-7994-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/171880. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логвина В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. - 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 284 с. - ISBN 978-5-8114-9089-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/184140. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для ВУЗов /Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петер-

бург: Лань, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-8114-7056-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/154394. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учебное пособие / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-222-35191-8.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/164676. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Веретенникова С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО /С. Ю. Веретенникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 40 с. - ISBN 978-5-507-46534-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/310262. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО /С. Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-7183-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/158961. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н .- URL: https://base.garant.ru/70438200/. Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: https://docs.cntd.ru/document/573663497. Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н. - URL: Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Мкртумян А.М. Неотложная эндокринология. /А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : непосредственный

6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: http://www.ambu03.ru/. - Текст: электронный.

7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. - URL: https://smp.spb.ru/jour/index . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами. Правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последователь-ность, точность и соот-ветствие ее компонентов диагнозу. Правильность формулировки диагноза и его обоснования.	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций. Экспертное наблюде-ние выполнения прак-тических работ. Проверка дневника и отчета практик. Экспертное наблюде-ние и характеристика руководителя практик. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достиже-ний обучающегося.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное по-		

ведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ-ных и межрелигиозных отноше-ний, применять стандарты анти-коррупционного поведения. **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экст-ренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 04.** Эффективно взаимо-действовать и работать в кол-лективе и команде. **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиничес-кими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций. Последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями.	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 07. Содействовать сохране-		

нию окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской орга-низации. **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональ-ной деятельности применитель-но к различным контекстам. **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 04.** Эффективно взаимо-действовать и работать в кол-лективе и команде. **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения. Проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соот-ветствии с утвержден-ными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями. Правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями. Полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации.	

Приложение 1.6

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	**Осуществление организационно-аналитической деятельности**
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, состав-

	ляющих врачебную тайну.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка; применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Уметь	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
Знать	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

	критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника; порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 314 часов
в том числе в форме практической подготовки 180 часов

Из них на освоение МДК 122 часа
в том числе самостоятельная работа 6 часов
практики, в том числе учебная - 36 часов
производственная – 144 часа
Промежуточная аттестация – 6часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09	**Раздел 1.** Проведение организационно-аналитической деятельности	**128**		122			6			
	Учебная практика	**36**	36						36	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	**314**	**180**						**36**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий и лабораторных работ, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		**122**	
МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	**Содержание**		
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09

	обязанностей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.2. Основы современного менеджмента	**Содержание**		
	Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Решение управленческих задач в симулированных условиях		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	**Содержание**		
	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6.

	показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.		ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1.Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**		
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рам-		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,

	ках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	**Содержание**		
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	1.Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП**.**		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.6. Делопроизводство	**Содержание**		
	Общие принципы делоопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
1.	Оформление деловых писем, справок и других документов.		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	**Содержание**		
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,

	пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.		ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	2. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.		
	3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения		
Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	**Содержание**		
	1. Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	2. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные		

	программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1.Осуществление электронного документооборота.		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	2. Работа с базами данных.		
тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 **1. Тайм-менеджмент** **2. Заполнение документации** **3. Работа с базами данных.**		**6**	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний		**36**	

форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте 3. Участие в планировании деятельности ФАП 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) 5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера 8. Создание и редакция документов в Word, Excel 9. Выполнение работ с базами данных 10. Расчет основных демографических показателей 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1.Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения .2Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях	**144**	

форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте 3.Участие в планировании деятельности ФАП 4.Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) 5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера 8. Создание и редакция документов в Word, Excel 9. Выполнение работ с базами данных 10. Расчет основных демографических показателей 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности		
Всего	**314**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания [10]

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный
4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный
5. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

[10] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е

изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональ-

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		ному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с уче-	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

том особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме,	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных докумен-	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	тов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике

		Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

государственном и иностранном языках.		

Приложение 1. 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ

ПМ.07ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»

«МДК 07.01 Цифровые технологии в здравоохранении»

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация : фельдшер

Срок обучения: 2г.10мес.

2024 год

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общерофессиональной подготовки
Протокол №
«____» _____ 2024 г.
Председатель ЦМК
_____

УТВЕРЖДЕНА
«____» _____ 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«____» _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
«____» _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е. В. Кощеева

СОГЛАСОВАНО
«____» _____ 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 526, (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензенты:

1. Общая характеристика цифрового модуля ПМ.07ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»

«МДК 07.01 Цифровые технологии в здравоохранении»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения цифрового модуля

Профессиональный модуль ПМ.07ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

В результате изучения цифрового модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности «Профессиональная коммуникация в медицинской организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:**
		Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Умения:
		Определять задачи для поиска информации
		Определять необходимые источники информации
		Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Выделять наиболее значимое в перечне информации
		Оценивать практическую значимость результатов поиска
		Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Использовать современное программное обеспечение
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Профессиональная коммуникация в медицинской организации
ПК 7.1.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
ПК 7.2.	Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде

1.1.3. В результате освоения цифрового модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Поиска и оценки специализированной информации
	Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде
	Работы в медицинской информационной системе: ввод, редактирование данных, документооборот
	Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде
	Безопасного поведения в цифровой среде
	Совместной работы в Сети с использованием облачных технологий
Уметь	Производить поиск и оценивать достоверность информации
	Анализировать информацию, поступающую из электронной среды
	Осуществлять поиск, редактирование, печать, передачу и получение данных в информационных системах
	Составлять отчеты
	Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника
	Безопасно пользоваться сервисами Интернет
	Обмениваться цифровым контентом
	Применять дистанционные образовательные технологии
	Использовать цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач
Знать	Методы поиска информации в сети «Интернет»
	Критерии достоверности информации
	Понятия авторизация, идентификация, аутентификация
	Программы и приложения, которые используются в лабораторной службе
	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность волонтёра и добровольца
	Правила общения в Сети
	Правила деловой переписки
	Правила обмена цифровым контентом
	Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе
	Основные правила написания поста в социальных сетях.
	Возможности портала непрерывного медицинского образования
	Цифровые инструменты для организации проектной деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 128

в том числе в форме практической подготовки - **112** часов

Из них на освоение МДК - **50** часов

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная - **36** ч.

производственная - **36** ч.

Промежуточная аттестация **Экзамен по модулю** –- **6** часов;

2. Тематический план и содержание цифрового модуля

Наименование разделов и тем цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в т.ч. в форме практ. подготовки, ак. ч	Код ПК, ОК
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности		**4/ 44**	
МДК 07.01 Цифровые технологии в здравоохранении		**2/ 10**	
Тема 1.1. Технологии обработки информации	**Содержание**	**2**	ОК.02 ПК.7.1, ПК.7.2
	1. Технология обработки текста: ввод, редактирование, форматирование, построение таблиц, рисование, редактор формул, шаблоны, формы, перекрестные ссылки, автособираемое оглавление. 2. Технология обработки электронных таблиц: ввод, форматирование данных, решение задач применением функций табличного процессора, построение диаграмм, обработка списков. 3. Технология создания презентаций: разработка дизайна, создание презентаций, макеты и объекты слайдов, анимация		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК.02 ПК.7.1, ПК.7.2
	1. Ввод, редактирование, форматирование в текстовом процессоре.	2	
	2. Построение таблиц и схем в текстовом процессоре. Редактор формул.	2	
	3. Инструменты автоматизации создания текстовых документов: разработка форм, применение шаблонов.	2	
	4. создание презентаций, макеты и объекты слайдов, анимация	2	
	5. решение задач применением функций табличного процессора, построение диаграмм, обработка списков.	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 1.2. Цифровые серви-	**Содержание**	**2/12**	ОК.02

сы для лабораторной службы	1. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации 2. Поисковые системы. 3. Методы поиска информации 4. Медицинские информационные серверы	2	ПК.7.1, ПК.7.2
	5. Облачные технологии 6. Электронное цифровые сервисы 7. Портал непрерывного медицинского образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	ОК.02 ПК.7.1, ПК.7.2
	1. Поиск специализированной информации.	2	
	2.Медицинские информационные серверы	2	
	3. Облачные технологии для коммуникации и обмена данными.	2	
	4. Цифровые сервисы для дистанционного обучения.	2	
	5. Портал НМО.	2	
	6. Электронная почта и правила деловой переписки	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.3. Работа в информационной системе организации	**Содержание**	**20**	
	1. Регистрация информации о пациентах, ввод, поиск, редактирование данных в лабораторной информационной системе. 2. Обработка заданий на исследование. 3. Проведение исследований на анализаторах и фиксация результатов 4. Обмен данными между автоматизированными рабочими местами 5. Формирование отчётов		ОК.02 ПК.7.1, ПК.7.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	1. Работа в лабораторной информационной системе: информация о пациенте, ввод данных.	4	ОК.02 ПК.7.1, ПК.7.2
	2. Работа в лабораторной информационной системе: выполнение исследований, регистрация результатов исследования.	4	
	3. Заполнение документации	4	
	4. Работа в лабораторной информационной системе: обмен данными	4	

	между автоматизированными рабочими местами.		
	5. Формирование отчётов в лабораторной информационной системе	4	
	Итоговое занятие	2	
	Самостоятельная работа	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Комплексное оформление текстовых документов. 2. Создание электронных таблиц и выполнение расчетных операций в табличном процессоре. 3. Решение профессиональных задач с использованием функций табличного процессора. 4. Построение диаграмм в табличном процессоре. Обработка списков в табличном процессоре. 5. Разработка дизайна и создание презентаций. 6. Проект презентации «Компьютерные технологии в лабораторной службе».		**36**	
Производственная практика **Виды работ** Анализ и систематизация информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде. Работа в медицинской информационной системе: ввод, редактирование данных, документооборот. Осуществление поиска, редактирование, печать, передача и получение данных в информационных системах. Составление отчетов. Обмен цифровым контентом. Использование цифрового контента для решения учебных и профессиональных задач.		**36**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		**6**	
Всего		**128**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя
Посадочные места:
Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4. Контроль и оценка результатов освоения цифрового модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1	Демонстрация умений подготовки электронных документов с помощью пакета офисных программ. Аналитичность в отношении информации, поступающей из электронной среды, критическое мышление. Навыки работы с информацией. Осуществлять поиск, редактирование, печать, передачу и получение данных в информационных системах, составлять отчеты.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Проектная работа (разработка мини-проекта) Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 7.2	Владение информационными технологиями, навыки безопасного поведения в цифровой среде, навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде, способность к саморазвитию в информационной среде. Взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) и участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий, умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии. Способность осуществлять (организовывать) образовательную деятельность в условиях информационной среды и способность к продуктивному (творческому) самовыражению в информационной среде.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02.	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации. Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

Приложение 1.8

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация : фельдшер

Срок обучения: 2г.10мес.

г. Киров, 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
« » ----- 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Валова И.А.

УТВЕРЖДЕНА
« » ----- 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____Шохина О.Г.

СОГЛАСОВАНО
« » ----- 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____Верешкина О.И.

УТВЕРЖДЕНА
« » ----- 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Кощеева Е.В.

Рабочая программа по должности служащего ПМ.08 «Медицинский регистратор» разработана в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07 2010 № 541н (ред.от 09.04.2018г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль «ПМ 08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор» а также Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации;
Регистрация пациентов в медицинской организации;
Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации;
Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	Медицинская регистрация пациента в медицинской организации в сфере здравоохранения.
ПК 6.1.	Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации
ПК 6.2.	Регистрация пациентов в медицинской организации
ПК6.3.	Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации
ПК 6.4.	Оказание первой помощи пострадавшим

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	-Правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры. -Выяснение потребности населения в информации при непосредственном обращении в регистратуру; -Выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру по телефону; -Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации; -Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений; -Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам; -Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации; -Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек; -Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); -Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; -Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией; -Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора -Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента; -Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); -Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; -Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; -Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах; -Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; -Оформление медицинских карт; -Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; -Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; -Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента;

	-Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; -Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; -Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; -Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; -Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений -Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; -Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации -Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив; -Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи -Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи -Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим -Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц -Определение наличия сознания у пострадавшего -Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего) -Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни; -Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей -Проведение мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения -Проведение подробного осмотра пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; -Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке; -Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях -Обеспечение пострадавшему оптимального положения тела; -Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки; *-Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам.*
Уметь	-Использовать установленные правила и процедуры коммуникации - внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры -Рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре; -Устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; -Эффективно общаться по телефону; -Задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации;

	-Предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации; -Разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи; -Вводить сведения в электронную базу данных; -Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке; -Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры; -Рационально организовать рабочее пространство в регистратуре -Проводить сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону; -Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке; -Проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность; -Заполнять паспортную часть медицинской карты на основании предъявленных документов(паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) -Заполнять статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке -Вводить, хранить и получать информацию в электронной базе данных; -Владеть техникой быстрого набора текста и редактирования; -Обеспечивать подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача; -Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. -Использовать установленные профессиональные коммуникации; -Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); -Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; -Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией; -Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора; -Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента; -Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); -Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; -Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; -Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах; -Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; Оформление медицинских карт; -Оформление и выдача статистического талона; -Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; -Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской

	организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; -Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных. -Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента; -Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; -Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; -Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; -Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; -Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений; -Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; -Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации; -Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив; -Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи; -Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи; -Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим; -Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц; -Определение наличия сознания у пострадавшего; -Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего); *-Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни*
Знать	-Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора медицинской организации; -Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению; -Виды и структура медицинских организаций; -Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее-медицинская организация); -Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы; -Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; Правила профессионального общения по телефону; -Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб медицинской организации; -Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны; -Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций;

	-Порядок записи на обследования и прием к специалистам по поводу профилактического или диспансерного наблюдения; -Режим работы и порядок приема руководителей и специалистов здравоохранения в регионе; -Виды и порядок оказания медицинской помощи населению Российской Федерации; Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам; -Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях; Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения; -Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования; -Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы. -Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора; -Порядок первичной медико-санитарной помощи взрослому населению и детям; -Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение; -Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре; -Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; Современные технологии сбора и хранения информации; -Порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования; -Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне еѐ, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС; -Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию; Источники получения медицинской информации о пациенте; -Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию; -Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема; Система хранения медицинских карт и электронных баз данных в регистратуре медицинской организации - Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами; -Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе; -Порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации; Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации; -Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации; -Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию; -Современные технологии сбора и хранения информации; -Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации; Правила и порядок выдачи амбулаторных карт;

	-Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций; Правила оформления медицинской документации текущей и архивной. -Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора по вопросам первой помощи; -Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и пострадавшим; Специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; -Требования к комплектации медицинскими изделиями аптечек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи; -Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению; -Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; -Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояниях, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников(коронарный синдром и синдром острого нарушения кровообращения); Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; -Первая помощь при отсутствии сознания; -Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения; Первая помощь при наружных кровотечениях; -Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей; Первая помощь при травмах различных областей тела; -Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь; Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь; -Первая помощь при отравлениях; -Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; Порядок действий в чрезвычайных ситуациях; -Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **250ч**

в том числе в форме практической подготовки - **204**ч.

в том числе учебная практика - **108**ч

производственная практика –36 ч

Промежуточная аттестация

Экзамен по модулю – **6**часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	7	8	9	10		11	12
ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3. ПК 8.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04	**ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** МДК.06.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский регистратор**										
	Раздел 1 Организационно-правовые аспекты деятельности медицинских регистраторов	14	0	14	14	0					

	Раздел 2 Психологические аспекты работы с пациентами и их родственниками. Психология общения.	14	6	14	8	6					
	Раздел 3 Основы организации медицинской помощи населению РФ.	52	42	16	10	6				**36**	
	Раздел 4 Инфекционный контроль и инфекционная безопасность	8	6	8	2	6					
	Раздел 5 Симптомы и синдромы заболеваний у пациентов, обратившихся в МО	56	54	20	2	18				**36**	
	Раздел 6 Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	14	12	14	2	12					
	Раздел 7 Технологии профессиональной деятельности медицинских регистраторов	50	48	14	2	12				**36**	
Учебная практика											
Производственная практика, часов		**36**	**36**								**36**
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		**6**							6		
Всего:		**250**	**204**	**100**	**40**	**60**			**6**	**108**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		**40/60**	
МДК.06.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор			
Раздел 1 Организационно-правовые аспекты деятельности медицинских регистраторов	Содержание учебного материала	14	
	Концепция развития здравоохранения в РФ. Статистика здоровья населения. Демография. ФЗ 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Квалификационная характеристика должности медицинский регистратор. Правовые аспекты деятельности медицинских регистраторов. Виды ответственности. Обработка персональных данных в информационных системах МО в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», Постановления Правительства Российской федерации от 01 ноября 2012 года № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», Приказа ФСТЭК России от 18 февраля 2013 года № 21 «Об утверждении Состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» и	14	ПК 8.1-ПК 8.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Приказа ФСТЭК России от 11 февраля 2013 № 17 «Об утверждении Требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах». Профессиональная этика в работе медицинского регистратора: основы деловой культуры, этика взаимоотношений. Организация работы медицинской регистратуры (стола справок, регистратуры, call-центра). Алгоритм работы медицинского регистратора с пациентом Основы трудового законодательства. Правила внутреннего распорядка.		
Раздел 2 Психологические аспекты работы с пациентами и их родственниками. Психология общения.	Содержание учебного материала	8/6	
	1. Имидж современного медицинского работника (медицинского регистратора) и медицинского учреждения. Психологический портрет пациента: особенности взаимодействия. 2. Профессиональное общение с пациентом: основные проблемы и пути их преодоления. 3. Конфликтология. Работа с возражениями, Техника нейтрализации замечаний пациента. Выход из сложных ситуаций в общении. 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского регистратора.	8	ПК 8.1-ПК 8.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Самодиагностика по теме «Общение». Ваш стиль делового общения, эмпатические способности. Самоанализ результатов теста. 2. Решение ситуационных задач. 3. Ролевая игра, направленная на групповые принятия решения, на обработку приемов партнерского общения, развитие терпимого отношения к другим на примере использования невербального общения. 4. Способы разрешения конфликтов.	6	
Раздел 3 Основы организации медицинской помощи населению РФ.	Содержание учебного материала	10/6	
	1. Первичная медико-санитарная помощь 2. Организация специализированной медицинской помощи. 3. Организационная структура МО. 4 Организация работы отделений и подразделений МО. 5. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение	10	ПК 6.1-ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Диспансеризация. Роль мед. регистратора в диспансеризации. 2. Понятие экспертизы трудоспособности. Инвалидность. Временная нетрудоспособность	6	
Раздел 4 Инфекционный контроль и инфекционная безопасность	Содержание учебного материала	2/6	
	1. Санитарно-противоэпидемический режим в МО	2	ПК 8.1-ПК 8.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. ИСМП, их профилактика 2. ВИЧ- инфекция, гепатиты 3. Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19 и др.	6	
Раздел 5 Симптомы и синдромы заболеваний у пациентов, обратившихся в МО	Содержание учебного материала	2/18	
	1. Определение болезни, предболезни 2. Оценка функционального состояния пациента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Заболевания сердечно-сосудистой системы 2. Заболевания дыхательной системы 3. Заболевания пищеварительной системы 4. Заболевания эндокринной системы 5. Заболевания опорно-двигательного аппарата 6. Заболевания мочеполовой системы 7. Особенности подготовки к лабораторным методам обследования 8. Особенности подготовки к инструментальным методам обследования.. 9. Оценка функционального состояния пациента.	18	
Раздел 6 Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	Содержание учебного материала	2/12	ПК 8.1-ПК 8.4. . ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при ЧС. Принципы медицинской сортировки. Оказание первой помощи населению при чрезвычайных ситуациях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Оценка состояния пострадавшего. Краткие сведения анатомии, физиологии и общей патологии человека, необходимые для оказания первой медицинской помощи.	12	

	2. Состояние сознания. Клиническая смерть. Оказание первой медицинской помощи. 3. Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи 4. Раны. Оказание первой медицинской помощи. 5. Повреждение мягких тканей, суставов, костей. Оказание первой медицинской помощи. 6. Ожоги. Оказание первой медицинской помощи. 7. Отморожения. Оказание первой медицинской помощи 8. Электротравма. Оказание первой медицинской помощи 9. Тепловой удар. Оказание первой медицинской помощи 10. Первая медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды.		
Раздел 7 Технологии профессиональной деятельности медицинских регистраторов	Содержание учебного материала	2/12	ПК 8.1-ПК 8.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Общие принципы работы регистратуры МО. Технологии профессиональной деятельности медицинского регистратора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Понятие о делопроизводстве. Первичная и учетная документация в регистратуре МО. 2. Правила оформления учетной документации 3. Раскладка карт. Картохранилище. 4. Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт. Ревизия картотеки. Маркировка амбулаторных карт. 5. Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе 6. Медицинская информатика. Электронные базы данных в регистратуре МО. КМИС в работе медицинского регистратора. 7. Организация работы в информационной системе «Электронная регистратура» 8. Работа в информационных системах «Поликлиника», «Электронная медицинская карта больного»	12	
Учебная практика	Виды работ	108	ПК 8.1-ПК 8.4.

	1. Общение с пациентом, коллегами и их родственниками с соблюдением этических принципов. 2. Организация рабочего пространства в регистратуре 3. Установка профессионального контакта, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; 4. Заполнение формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке 5. Сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении по телефону 6. Формировать аптечку первой помощи, и проверить наличие памяток-алгоритмов оказания первой помощи; 7. Оказание первой помощи при различных состояниях 8. Оказание психологической поддержки пациенту 9. Обеспечивать индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Производственная практика	Виды работ	36	ПК 8.1-ПК 8.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Организация рабочего пространства в картотеке регистратуры; 2. Осуществление быстрого набора текста с его редактированием при необходимости; 3.Ввод актуальной информации о пациенте в электронную базу данных; 4. Подбор и доставка амбулаторных карт в кабинет врача; 5. Заполнение формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе 6. Распределение амбулаторных карт по группам учета в соответствии с принятой системой хранения; 7. Ревизия и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив 8. Заполнение формы учета и отчетности по виду деятельности		
Экзамен по модулю		6	
Всего:		250	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов
Психологии общения
Информатики и Информационных технологий
Организации профессиональной деятельности

Мастерские и зоны по видам работ:
«Осуществление организационно - аналитической деятельности»
«Осуществление лечебно - диагностической деятельности»
«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – обследование пациентов»
«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – лечение пациентов»
«Осуществление профилактической деятельности»
«Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»
Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

- Сестринские технологии: Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации: учебное пособие для студентов и преподавателей/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 212 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 1 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 244 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 2 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 278 стр.

Комплект бланков медицинской документации:

- Журнал учета приема и отказа в госпитализации (ф 001/у)
- Журнал учета инфекционных заболеваний (ф 060/у)
- Экстренное извещение в ГСЭН (ф 058/у)
- Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
- Акт о медицинской аварии в учреждении
- Журнал контроля концентраций рабочих растворов дезинфицирующих средств
- Журнал учета проведения генеральных уборок
- Журнал регистрации и контроля работы ультрафиолетовой бактерицидной установки
- Технологический журнал учета медицинских отходов класса Б и В в структурном подразделении, в медицинской организации
- Журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.№366/у)
- Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового(автоклава) (ф. № 257/у)
- Инструкция по применению химического индикатора для проведения контроля качества предстерилизационной обработки
- Инструкции по применению пакетов для стерилизации
- Инструкции по применению кожного антисептика
- Инструкции по применению дезинфицирующего средства

- Инструкции по применению дезинфицирующих салфеток
- Инструкции по применению химических индикаторов для контроля стерилизации
- Инструкция по применению ростометра
- Инструкция по применению различных видов термометров
- Инструкция по применению различных видов тонометров для измерения артериального давления
- Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (ф. № 003/у)
- Лист назначения врача
- Температурный лист (ф. № 004/у)

Медицинское оборудование (столики манипуляционные, столики инструментальные, ширма медицинская, кушетка медицинская, кровать функциональная, шкафы и др.).

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской, женский)

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами:

- Фантом головы
- Фантом головы с пищеводом
- Фантом мужской промежности
- Фантом женской промежности
- Тренажер для постановки клизм
- Тренажеры для проведения инъекций

Эргономические средства для восстановления утраченных функций организма:

- Инвалидное кресло – коляска, санитарное кресло
- Ходунки (стационарные, шагающие, роллаторы)
- Костыли
- Трости
- Скользящие доски
- Скользящие простыни
- Поворотный диск (флекси-диск)
- Пояс для перемещения пациента
- Набор посуды, адаптированный для инвалида
- Расческа с длинной ручкой
- Застегиватель пуговиц и молний
- Надувная ванночка для мытья головы и т.д.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, ложки, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, пузыри для льда, грелки и др.).

Комплект постельного и нательного белья.

Измерительные и диагностические приборы (тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, термометр, ростометр и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

6. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 766 с.
7. Манипуляции в сестринском деле / Под ред. А.Г. Чижа.- 4-е изд.- РнД: Феникс, 2012.- 318 с.
8. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно- методич. пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
9. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела: учебник для студентов мед. вузов.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-256 с.
10. Современная организация сестринского дела: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-576 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

Периодические издания:

5. Справочник Гигиенист стоматологическийа и акушерки: научно - практический журнал.
6. Сестринское дело: научно - практический журнал.
7. Медицинская сестра: научно - практический журнал.
8. Главная медицинская сестра: научно – практический журнал.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

12. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. Режим доступа: urait.ru
13. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. Режим доступа: urait.ru
14. С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник [Электронный ресурс]/ С.И Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
15. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие [Электронный ресурс]/ / И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
16. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-507-45231-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262508
17. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
18. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
19. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
20. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
21. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
22. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

3.2.4. Нормативно-правовая документация

20. Конституция Российской Федерации *(с изменениями от 14.03.2020г)*
21. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
22. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011

года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
23. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
24. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2020 **№ 928н** «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
25. Приказ Минздрава от 09.01.2018 **№ 1н** «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи
26. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № **1122н** "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок"
27. **МР 3.5.1.0113-16** «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)
28. **СП 2.1.3678-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
29. СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
30. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021: введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.-РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
31. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 **№ 1177н** .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
32. Методические указания **МУ 3.5.1.3674-20** "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
33. **МУ 3.1.2313-08** «Требования к утилизации шприцев инъекционных однократного применения».
34. **Методические указания к дезинфицирующим средствам**, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
35. Руководство **Р 3.5.1904-04** «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучени

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК8.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	1.Использует установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры. 2.Рационально организует рабочее пространство в регистратуре. 3.Устанавливает профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха. 4.Эффективно общается по телефону. 5.Задает уточняющие вопросы по интересующей пациента информации. 6.Предоставляет информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации. 7.Разъясняет пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи. 8.Вводит сведения в электронную базу данных.	Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК8.2. Регистрация пациентов в медицинской организации	1.Использует установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры. 2.Рационально организует	Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.

	рабочее пространство в регистратуре. 3.Устанавливает профессиональный контакт, в том числе с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха. 4.Проводит сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону. 5.Регистрирует и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке. 6.Проводит опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт. 7.Проводит сверку данных с документами, удостоверяющими личность. 8.Заполняет паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке. 9.Вводит, хранит и получает информацию в электронной базе данных. 10.Владеет техникой быстрого набора текста и редактирования. 11.Обеспечивает подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача. 12.Заполняет формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК 8.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации	1.Использует установленные профессиональные коммуникации. 2.Организует рабочее пространство в картотеке регистратуры.	Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.

	3.Обеспечивает хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения. 4.Распределяет амбулаторные карты по группам учета (по территориально- участковому принципу, по электронным номерам). 5.Предоставляет амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке. 6.Осуществляет подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке. 7.Проводит ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив. 8.Заполняет формы учета и отчетности по виду деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК8.4. Оказание первой помощи пострадавшим	1.Владеет навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой-алгоритмом. 2.Оценивает обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших. 3.Прекращает действие повреждающих факторов на пострадавшего. 4.Проводит первичный осмотр пострадавшего. 5.Определяет наличие сознания у пострадавшего. 6.Проводит мероприятия по восстановлению и	Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

	поддержанию проходимости дыхательных путей 7. Определяет признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания. 8.Осуществляет контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб. 9.Использует средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. 10.Обеспечивает индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01. Лечебное дело

Квалификация: Фельдшер
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Огаркова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01.Лечебное дело», в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Верешкина Ольга Игоревна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рецензент: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
«История России».....
1.1. Область применения программы.....
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....
1.3. Формируемые компетенции и личностные результаты.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Объем учебной дисциплин и виды учебной деятельности.....
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России».....
3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....
3.2.Информационное обеспечение обучения.....
3.2.1. Основные печатные издания.....
3.2.2. Основные электронные издания.....
3.2.3. Дополнительные источники.....
3.3 Образовательные технологии.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело.
Учебная дисциплина является частью общего социально-гуманитарного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины*:*

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, происходит процесс формирования личностных результатов

Код ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

1.3. Формируемые компетенции и личностные результаты

ОК – общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплин и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
теоретические занятия (лекции)	16
консультации	-
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося[11]:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		**8**	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции развития	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 05, ОК 06

[11] *В зависимости от ФГОС СПО*

	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	**2**	
Тема 1.2. Особенности развития внутренней и внешней политики в СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4. Рост влияния СССР на международной арене. 5. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы. 4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	**2**	
Практическая работа №1 Развитие культуры в послевоенный период(1945-1953гг)	**Содержание учебного материала**		
	Тема: Развитие культуры в послевоенный период(1945-1953гг) 1. Проблемы послевоенной культуры. Развитие образования. 2. Развитие науки (ракетно-космическая область, атомная энергетика, С.И.Вавилов, И.В.Курчатов, А.Д.Сахаров, С.П.Королев) 3. Развитие литературы (основная тематика, журналы, газеты, книги) 6. Развитие искусства (театры, кино, живопись, примеры сталинского ампира)	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №2 СССР в годы послевоенного возрождения	**Содержание учебного материала**		
	Ответы на вопросы: 1. Какая тема является основной в советском искусстве в 1940 – 1950-х гг.? Перечислите самые известные произведения на данную тему в литературе, кино, живописи и музыке.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	2. Перечислите наиболее значимые достижения советской науки и техники в рассматриваемый период. 3. Какое изобретение (открытие) на ваш взгляд является наиболее значимым в науке и технике в рассматриваемый период. Свой ответ подтвердите аргументами (не менее трех). 4. Как изменилась идеологическая доктрина советского государства в эпоху «Развитого социализма»?		
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960-начале 1980-х годов		**12**	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР 1964-1985 гг. Период «застоя» в политической и экономической жизни СССР	**Содержание учебного материала**		
	1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально- экономической политики. 3.Экономические реформы 1960-годов. 4.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 5.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 6.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. **Внешняя политика СССР вторая половина 60-х –80-х годов**	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4..Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.		
Тема 2.4. Политический кризис августа 1991 года и распад СССР	1.Августовский политический кризис 1991 года. 2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4.Россия как преемник СССР на международной арене.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №3 Политическое развитие СССР 1964-1985 гг.	Самостоятельная работа: 1. Задачи внешней политики 2. Содержание политики разрядки международной напряженности 3. Стратегический паритет 4. Особенности взаимоотношений с социалистическими странами 5. Основные партнеры среди развивающихся государств и направления развития	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №4 Пути развития отечественной науки и культуры	Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы: 1. Наука и образование: сокращение расходов, коммерциализация, утечка мозгов 2. Литература: попытка осмысления перемен 3. СМИ: краткий миг свободы 4. Музыка: конец эры русского рока и засилье «попсы» 5. Кинематограф: «чернуха», «мыло» и новая классика 6. Изобразительное искусство новой России	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		**10**	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)		
Тема 3.2. Становление новой системы государ-	1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного	**2**	

ственного устройства России	устройства. 2.Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики. 4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6.Опасность исламского фундаментализма. 7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		
Практическая работа №5 Внешняя политика России в 90-годы	1.Новые приоритеты внешней политики. 2.Мировое признание новой России суверенным государством. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	**2**	
Практическая работа №6 Внутренняя политика России в 90-годы	1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	**2**	
Тема 3.5. Россия в XXI веке	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президенство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм.	**2**	

	Восстановление единого правового пространства страны. 4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5. Основные направления социальной политики. 6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7. Тенденции в развитии образования и культуры. 8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**32**	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся, 30 посадочных мест;
- доска классная;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169260 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427726

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: http://www.istorya.ru

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (https://portal.historyrussia.org/).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/20/
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей много-	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

национального народа России		
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

Приложение 2.2

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Огаркова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.
с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила:
Огаркова Е.Ю., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
Валова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, ПОП-Полнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**

в т. ч.:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[12], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Введение.		**2**	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		**10**	
Тема 2.1. Анатомия человека: анатомические термины, внутрен-	**Содержание учебного материала**		
	1.Анатомия человека: основные анатомические термины, внутренние органы. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

12

ние органы.	НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –to be/ to have/ to do.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение грамматических упражнений(to be/ to have/ to do).	2	
Тема 2.2. **Скелет человека.**	**Содержание учебного материала**		
	Скелет человека, основные характеристики. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –there to be Притяжательный падеж существительных.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении скелета человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений(there to be, притяжательный падеж существительных).	2	
Тема 2.3. **Сердечно- сосудистая система.**	**Содержание учебного материала**		
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной и письменной речи 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –The Present Simple Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Чтение и перевод текста о строении сердечно- сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений(The Present Simple Tense). *Событие:29 сентября- Всемирный день сердца Повышение уровня информированности обучающихся о важности здорового сердца и предупреждения заболеваний сердца.*	2	
Тема 2.4. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	**Содержание учебного материала**		
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной и письменной речи. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – типы вопросов.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений (типы вопросов).	2	
Тема 2.5. Анатомия и физиология пищевари-	**Содержание учебного материала**		
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

тельной системы.	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика- The Present Progressive Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме (The Present Progressive Tense).	2	
Раздел 3. Питание.		**6**	
Тема 3.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	**Содержание учебного материала**		
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Past Simple Tense. *Событие: Всемирный день здорового питания (16 октября). Повышение уровня информированности обучающихся о важности здо-*		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	рового питания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций The Past Simple Tense.	2	
Тема 3.2. Витамины и минералы.	**Содержание учебного материала**		
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 5. Отработка грамматических навыков по теме Irregular Verbs.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Irregular Verbs).	2	
Тема 3.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием.	**Содержание учебного материала**		
	Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	грамматика – Irregular Verbs.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом»). Выполнение грамматических упражнений по теме (Irregular Verbs).	2	
Раздел 4. Первая помощь.		**10**	
Тема 4.1. **Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях.**	**Содержание учебного материала**		
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме The Past Progressive Tense. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических заданий по теме (The Past Progressive Tense). Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.	2	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		

Переломы. Оказание первой помощи.	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме The Future Simple Tense.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических заданий по теме (The Future Simple Tense).	2	
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях.	**Содержание учебного материала**		
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме The Future Simple Tense + The Present Simple Tense в предложениях с придаточными времени условия.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2	

	Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических заданий по теме (The Future Simple Tense + The Present Simple Tense в предложениях с придаточными времени условия).		
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме The Future Progressive Tense.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (The Future Progressive Tense).	2	
Тема 4.5 Оказание первой помощи при ожогах.	**Содержание учебного материала**		
	1.Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме Simple и Progressive.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная	2	

	работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Simple и Progressive).		
Раздел 5. Уход за больными.		**8**	
Тема 5.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными.	**Содержание учебного материала**		
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Perfect Tense.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций в The Present Perfect Tense.	2	
Тема 5.2. Работа медика (Роль и функции).	**Содержание учебного материала**		
	1.Организация ухода. Работа медика в отделениях больницы. 2. Особенности общения с пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Past Perfect Tense.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 16	2	

	Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент). Выполнение грамматических упражнений по теме (The Past Perfect Tense).		
Тема 5.3. Работа в детском отделении.	**Содержание учебного материала**		
	1. Организация ухода в педиатрическом отделении. Уход за детьми во время болезни. 2. Особенности общения с пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Perfect Tense/ The Past Simple Tense.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений по теме.(The Present Perfect Tense/ The Past Simple Tense.)	2	
Тема 5.4. Работа в хирургическом отделении.	**Содержание учебного материала**		
	1 Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Future Perfect Tense.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме. (The Future Perfect Tense).	2	
Раздел 6. Больничная служба.		**8**	
Тема 6.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Indefinite/ Progressive/ Perfect.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме. (Indefinite/ Progressive/ Perfect.)	2	
Тема 6.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	**Содержание учебного материала**		
	1. Названия отделений больницы. 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 20 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.	2	
Тема 6. 3. Амбулаторное отделение.	**Содержание учебного материала**		
	1.Принцип работы амбулаторного отделения. Обязанности медперсонала в амбулаторном отделении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Степени сравнения прилагательных).	2	
Тема 6.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	**Содержание учебного материала**		
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Степени сравнения прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью изученного грамматического материала.	2	
Раздел 7. Заболевания и симптомы.		**14**	
Тема 7.1. Симптомы заболеваний.	**Содержание учебного материала**		
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – Passive Voice.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 23 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – группа времен Simple Passive.	2	
Тема 7.2. Клинические проявления отдельных за-	**Содержание учебного материала**		
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

болеваний.	2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – группа времен Progressive Passive.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 24 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием грамматического материала по теме.	2	
Тема 7.3. Заболевания органов дыхания.	**Содержание учебного материала**		
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – группа времен Perfect Passive.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений по теме (Perfect Passive).	2	
Тема 7.4. Основные детские заболевания.	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профи-		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	лактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – группа времен Infinitive Passive.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Infinitive Passive).	2	
Тема 7.5. Сердечно-сосудистые заболевания	**Содержание учебного материала**		
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Direct/ Indirect Passive. *Событие: День борьбы с высоким Давлением (17 мая)Повышение информированности о важности предупреждения заболеваний, связанных с высоким давлением*		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 27 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Direct/ Indirect Passive).	2	

Тема 7.6. Заболевания пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала**		
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме (Употребление предлогов with/ by).		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 28 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Употребление предлогов with/ by).	2	
Тема 7.7. Признаки физической смерти человека.	**Содержание учебного материала**		
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – обзор Passive Voice.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – Passive Voice.	2	

Раздел 8. Лечение пациентов.		**10**	
Тема 8.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы.	**Содержание учебного материала**		
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Numerals.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 30 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Numerals).	2	
Тема 8.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов.	**Содержание учебного материала**		
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические действия.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования ле-	2	

	карственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.		
Тема 8.3. Виды альтернативной медицины.	**Содержание учебного материала**		
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Даты и время.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (даты и время).	2	
Тема 8.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	**Содержание учебного материала**		
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (can / to be able to).	2	
Тема 8.5. Лекарственные растения.	**Содержание учебного материала**		
	1.Названия лекарственных растений. 2.Особенности употребления. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – May /to be allowed to.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (May/ to be allowed to).	2	
Раздел 9. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.		**2**	
Тема 9.1. Гигиена. Предметы гигиены. Соблюдение санитарных правил в работе	**Содержание учебного материала**		
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

медицинского работника.	3. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов. Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	
Тема 10. Итоговое занятие.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**72/72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин»,оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя
посадочные места по количеству обучающихся
доска классная
стенд информационный
учебно-наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие/Н.В. БажуткинаЛ.В. Синельникова.- Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.- 316 с.- ISBN: 978-5-222-34087-5. – Текст: непосредственный.
Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.
Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Scools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.
Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. – Текст: непосредственный.
Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. – Текст: непосредственный.
Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. – Текст: непосредственный.
Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. – Текст: непосредственный.
Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. – Текст: непосредственный.
Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. – Текст: непосредственный.

Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. – Текст: непосредственный.
Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. – Текст: непосредственный.
Аристова, В. Н. Французский язык (B1–B2). Практикум. Учебно-практическое пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8859-9. – Текст: непосредственный.
Добродеева, И.В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : уч. пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — URL: https://e.lanbook.com/book/164673 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст электронный.
Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный.
Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – URL:http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный.
Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319367 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/239447 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

— 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199502 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292976 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217406 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Аристова, В. Н. Французский язык (B1–B2). Практикум. Учебно-практическое пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8859-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208637 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Добродеева, И.В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : уч. пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104880 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2009. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.
3. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ.- М.:АНМИ, 1997 – 160 с., ил.
4. Tony Grice. Nursing 1. Oxford English for Careers. Student’s Book.- Oxford University Press, 2007.- 135 с.
5. Tony Grice and Antoinette Meehan. Nursing 1. Oxford English for Careers. Teacher’s Resource Book.- Oxford University Press, 2007.- 104 с.
6. Tony Grice and James Greenan. Nursing 2. Oxford English for Careers. Student’s Book. - Oxford University Press, 2008. – 135 с.
7. Tony Grice and James Greenan. Nursing 2. Oxford English for Careers. Teacher’s Resource Book. - Oxford University Press, 2008.
8. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html
9.Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
10.Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
11.Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

12.Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[13]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

[13] *В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты*

Приложение 2.3

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 «Лечебное дело »

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2г. 10 мес.

2024

ОДОБРЕНА

УТВЕРЖДЕНА
442

цикловой методической комиссией
_____
Протокол №
« 19 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Эсаулова Е.В.

«19» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« 19 » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

« 19» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 (далее – ФГОС СПО),
с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 лечебное дело в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО _
по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной

		деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	36
консультации	
практические занятия	30
лабораторные занятия	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося[14]:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

[14] *В зависимости от ФГОС СПО*

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		**8/8**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	Классификация чрезвычайных ситуаций. По источнику возникновения: 1. Природные (стихийные бедствия – например, морозы; топологические оползни, сели); 2.Техногенные (например, аварийные ситуации, связанные с выбросом химических веществ); 3. Социальные (революции, общественные беспорядки, терроризм и др.); 4. Биологические (ЧС, связанные с распространением инфекционных болезней: эпидемия, эпизоотия и др.); 5. Экологические (ЧС, связанные с резким изменением климата и др.); 6. Военные (ЧС, связанные с вооруженным нападением на страны, города, захват отдельных объектов). ЧС природного характера 1. Геологические : землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, обвалы, лавины, абразия, эрозия и др. ; Метеорологические: ураганы, бури, смерчи, выпадение крупного града, сильные дожди, морозы, жара и др.		

	Гидрологические а) Гидрологического характера: наводнения, половодья, заторы, нагоны и др. водного сечения и связанный с этим подъем уровня воды. б) Морского гидрологического характера : тайфуны, цунами, напор льдов и др. Природные пожары (лесные, торфяные, степные)		
	В том числе практических и лабораторных занятий: **Практическое занятие №1** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа	2	
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**	2	
	РСЧС: история создания, структура, задачи, органы управления, силы и средства. ГО: структура, задачи, органы управления, силы и средства. Создание государственного органа по борьбе с чрезвычайными ситуациями. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий: **Практическое занятие №2** Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Принцип государственной приоритетности: вопросы защиты населения в ЧС имеют		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,

защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	приоритет и являются важнейшей задачей государства и органов управления всех уровней. Принцип права граждан на защиту: защите в ЧС подлежит все население РФ, а также иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся в зоне ЧС. Принцип заблаговременности: мероприятия по предупреждению ЧС и максимально возможному снижению размеров ущерба от ЧС проводятся заблаговременно. Принцип учета: проводится с учетом экономических, природных и иных особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения ЧС. Принцип необходимой достаточности: необходимая достаточность и максимально возможное использование имеющихся сил и средств, привлекаемых к ликвидации ЧС . Принцип территориальности: ликвидация ЧС осуществляется силами и средствами органов управления той территории, на которой сложилась ЧС; при недостаточности имеющихся сил и средств привлекаются силы и средства вышестоящих органов управления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 3** Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе.	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	**Содержание учебного материала**	2	
	Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. Проблема повышения устойчивости функционирования объекта в современных условиях. Элементы функционирования современных объектов экономики Параметры поражающих факторов, расстояния от объекта до источника. Характеристики объекта (количество зданий и сооружений, плотность застройки, наибольшая работающая смена). Система оповещения. Комиссия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий: **Практическое занятие №4** Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской	2	

	помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения		
Раздел 2. Основы военной службы		**18/14**	
Тема 2.1. Основы обороны государства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Вооруженные Силы Российской Федерации: предназначение, организационная структура, виды ВС и рода войск, состав и вооружение. *Событие День защитника Отечества – показать значимость и важность воинской обязанности, история развития вооруженных сил.*		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба.	**Содержание учебного материала**	2	
	Контроль каждого военнообязанного на своевременность исполнения воинского долга, отслеживание случаев незаконного уклонения от него. Ведение воинского учёта, его организация.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий: **Практическое занятие №5** Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Что такое военно-париотическое воспитание. Цель военно-патриотического воспитания. Духовно-нравственная система военно-патриотического воспитания.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. Общевоинские уставы. Практические занятия	**Содержание учебного материала**	2	
	Устав Внутренней службы, Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной служб, Дисциплинарный устав и Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Устав Внутренней службы, Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной	2	

	служб, Дисциплинарный устав и Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.		
Тема 2.5. Строевая подготовка. Практические занятия:	**Содержание учебного материала**	2	
	Предмет обучения военнослужащих в системе боевой подготовки, имеющий целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Строевая подготовка.	2	
Тема 2.6 Физическая подготовка. Практические занятия	**Содержание учебного материала**	2	
	Совершенствование физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), направленное на всестороннее физическое развитие человека.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Физическая подготовка.	2	
Тема 2.7. Огневая подготовка. Практические занятия	**Содержание учебного материала**	2	
	Обучение студентов применению штатного оружия. Содержание огневой подготовки. Организация огневой подготовки.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 **Сдача нормативов по сборке и разборке автомата. Стрельба в тире.**	2	
Тема 2.8. Тактическая подготовка. Практические занятия	**Содержание учебного материала**	2	
	Общая информация. Тактика в военном деле. Задачи тактической подготовки. Направления тактической подготовки. Общие обязанности военнослужащего в бою. Приёмы и способы передвижения на поле боя. Преодоление препятствий.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий: **Практическое занятие № 10** Тактическая подготовка	2	
Тема 2.9. Радиационная, химическая	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные виды оружия.		ОК 1,ОК 02, ОК

и биологическая защита.	массового поражения, находящегося на вооружении в иностранных армиях; изучить поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения. Дать представление об отравляющих веществах, знать их назначение и классификацию, средства применения, боевое состояние, пути воздействия на организм человека. Ознакомить с основными свойствами биологического оружия (бактериологического) и средства его применения. Ознакомить с внешними признаками применения бактериологического оружия.		06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты .	2	
Раздел 3. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**		**10/8**	
Тема 3.1. Понятие травм и их виды	**Содержание учебного материала** Понятие первой мед.помощи. Основные группы мероприятий. Требования к персоналу при оказании доврачебной помощи. Основные способы реанимации. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	
Тема 3.2 Оказание первой помощи при кровотечении	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие и виды кровотечений. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении		
Тема 3.3 Оказание первой помощи при ожогах, при воздействии низких температур	**Содержание учебного материала**		
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Порядок оказания помощи при ожогах, обморожениях.	2	
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	**Содержание учебного материала**		
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	
Тема 3.5 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2	
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07,

	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет.	**2**	
Всего:		**38/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», техническими средствами обучения: методические учебные материалы на электронных носителях, справочные пособия. рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; книжный шкаф; учебные наглядные пособия (плакаты): терроризм-угроза обществу, воинские звания и знаки различия, структура Вооруженных Сил Российской Федерации, строевая подготовка, уголок призывника, воинский учет граждан, допризывная подготовка граждан, правила поведения на воде, перенос пострадавших, транспортная иммобилизация, техника реанимации винтовка пневматическая МР-512С; индивидуальный перевязочный пакет; ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие; шинный материал (проволочно-лестничный); тренажеры для отработки СЛРТ технические средства обучения, необходимые для реализации программы: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные печатные и электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. -URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html.

2. Дополнительные источники 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовыйуровень. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г. 3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник длястудентов профессиональных образовательных организаций, осваивающихпрофессии и специальности СПО. – М., 2014**.**

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. базовый и профил. уровни. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренников Б. О.; изд-во «Просвещение»– М., 2010 г.

4. Армия государства Российского и защита Отечества/ Под редакцией В.В. Смирнова – М., 2004 г.

5. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.

6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.

7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.

8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21. 10. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2005 11. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник – М., 2006 г**.**

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.
Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.
Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.
Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:
технологии сотрудничества;
технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
игровые технологии (ролевые и деловые игры);
технологии развития критического мышления;
технологии развивающего обучения;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий

в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона;		

Приложение 2.4

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. Физическая культура

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2г 10 мес

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
_____
Протокол №
« 19 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Конев Л.А..

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« 19 » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« 19» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526 (далее – ФГОС СОО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Дидковская Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	158
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	з, з ,з, з, з, дз

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[15], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		**10**	
Тема 1.1. Основы физической культуры	**Содержание учебного материала**	10	ОК 04 ОК 08
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. ***Событие: 7 апреля – Всемирный день здоровья***	4	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. ***Событие: 11 марта-день ГТО (Популяризация спорта)***	2	
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	

[15] *В соответствии с Приложением 3 ПООП.*

	2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля		
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**40**	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	**Содержание учебного материала**	40	
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	8	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	6	
	Практические занятия № 4,5	8	

	Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.		
	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	4	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	2	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Гимнастика		**28**	
Тема 3.1. Роль гимнастики в развитии физических качеств человека	**Содержание учебного материала**	28	ОК 04 ОК 08
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практическое занятие № 15	4	

	Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.		
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	4	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты, гибкости.	4	
	Практическое занятие № 18 Общая физическая подготовка (ОФП). Тесты: прыжки в длину с места, поднимание туловища, время подтягивания, сгибание рук от пола.	8	
	Практическое занятие № 19 Тесты ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка): челночный бег, прыжки через скакалку, штанга.	8	
Раздел 4. Спортивные игры		**52**	
Тема 3.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	28	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	6	ОК 04 ОК 08
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.	8	

	Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	6	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	8	
Тема 3.2. Волейбол	**Содержание учебного материала**	24	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	6	ОК 04 ОК 08
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	6	

	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	6	
Раздел 5. Лыжная подготовка		**32**	
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	**Содержание учебного материала**	32	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков ***Событие: 28 февраля-день лыжника в России (Популяризация лыжного спорта в России)***	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	8	ОК 04 ОК 08
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	8	
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	8	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	8	
Итоговое занятие	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**168/158**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПОП СПО могут быть использованы:

• тренажерный зал;

• плавательный бассейн;

• лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] / А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195475 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984 (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80802.html1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193301 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-

ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988 (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.sportedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

Контрольные нормативы по физической подготовке могут иметь изменения, исходя из текущих нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО), на основании пола, возраста, особенностей здоровья.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ
для оценки физической подготовленности студентов

			«3»		«4»		«5»		Зачет
			Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Спец. группа
	Лёгкая атлетика								
1.	Бег 100 метров	Д.	18,0	18,5	17,0	17,5	16,0	16,5	20,0
		Ю.	15,0		14,2	14,6	13,6	13,8	17,0
2.	Бег 300 метров	Д.	1,10	1,15	1,02	1,05	0,58	1,00	1,20
		Ю.	0,55	0,57	0,50	0,52	0,47	0,49	1,00
3.	Бег 2000м/3000м	Д.	12,30	12,40	11,30	11,40	10,30	10,40	б/у
		Ю.	14,30	14,40	13,30	13,40	12,30	12,40	б/у
4.	Прыжки в длину с/р	Д.	3,00	2,80	3,40	3,30	3,60	3,50	2,50
		Ю.	4,20	4,00	4,60	4,40	4,80	4,60	3,50
5.	Прыжки в высоту с/р	Д.	95	90	105	100	115	110	80
		Ю.	120	115	125	120	130	125	110
6.	Метание гранаты	Д.	15		18		20		12
		Ю.	30		35		40		25
	Лыжная подготов-ка								
7.	Бег на лыжах - 3 км	Д.	21,30	22,00	20,00	20,30	18,00	19,00	б/у
	- 5 км	Ю.	29,00	30,00	27,00	28,00	25,00	26,00	б/у
8.	Марш-бросок - 3 км	Д.	23,00	23,00	21,00	21,00	19,00	19,00	б/у
	- 5 км	Ю.	34,00	34,00	32,00	32,00	30,00	30,00	б/у
	Тесты О.Ф.П.								
9.	Прыжок в длину с/м	Д.	150	145	170	165	185	180	140
		Ю.	210	205	225	220	240	230	190
10.	Сгибание рук на г/ск Подтягивание на перекладине	Д.	8		12		16		5-6
		Ю.	8		10		12		5-6
11.	Поднимание туловища (руки за голову, без у/в)	Д.	25		35		45		20
		Ю.	30		40		50		25
12.	Прыжки со скакалкой за 30 сек		60		70		80		50
	Тесты П.П.Ф.П.								
13.	Челночный бег с медболом (3*18м)	Д.	30,00		28,00		26,00		35,00
		Ю.	25,00		24,00		23,00		30,00
14.	Тест Купера (6 мин бег – 12 мин бег)	Д.	0,8 км		1,1 км		1,3 км		б/у
		Ю.	2 км		2,4 км		2,8 км		б/у
15.	Жим штанги лёжа на скамейке	10 кг	5		10		15		3
		20 кг	10		15		20		5

*

Приложение 2.5

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Квалификация: Фельдшер

Срок обучения: 2 год 10 мес.

2024 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно-научного профиля
Протокол № _1_
«___» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
«____» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

Председатель ЦМК
_____/М.Н. Прозорова

СОГЛАСОВАНО
«_____» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05. Основы бережливого производства разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили: М.Н. Прозорова, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», кандидат педагогических наук.

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производство является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07, ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.3, ПК 3.1–3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ПК 1.1–1.4 ПК 2.1–2.3 ПК 3.1–3.3	Уметь: – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – картировать поток создания ценностей; – применять ключевые инструменты решения проблем; – определять и анализировать основные потери в процессах; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: – принципы, идеалы и философию бережливого производства; – основы картирования; – методы решения проблем; – инструменты бережливого производства – основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование*
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
*Самостоятельная работа**	2
Дифференцированный зачет	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[16], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		**32/16/14/2**	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.		
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	**2**	
	Составление таблицы инструментов картирования потока создания ценностей.		
Тема 1.3. Инструменты картирования.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Инструменты картирования. Шесть этапов картирования. Инструменты оптимизации производственного картирования. Реализации проектов по оптимизации		
	В том числе практических занятий:	**2**	

[16] *В соответствии с Приложением 3 ПОП.*

	Практическое занятие №1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.		
Тема 1.4. Потери	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.		
Тема 1.5. Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Пирамида проблем. Граф-связей.		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №2. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.		
Тема 1.6. Технологии анализа проблем.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Технологии анализа проблем. Производственный анализ – как инструмент бережливого производства. Принципы бережливого производства.		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов		
	Событие из КП РПВ:		
	1 ноября - день решения проблем – повышение уровня осведомленности об особенностях разрешения проблемных ситуациях.		
Тема 1.7. Ключевые инструменты решения проблем	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED.		
Тема 1.8. Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.		
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие №4. Деловая игра по методу «Фабрика		

	процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса. Практическое занятие №5. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях. Дифференцированный зачет. Практическое занятие №6. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. Дифференцированный зачет.	2 2 2 2	
	Событие из КП РПВ:		
	29 мая - Всемирный день коммуникации – повышение уровня информированности о психологических основах и барьерах коммуникации.		
Всего:		**32/16/14/2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

6. Курамшина А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR

SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текс: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток созда-	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением	Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

ния ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах	принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	

Приложение 2.6

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 «Лечебное дело»

Квалификация Фельдшер
Срок обучения 2 года 10 месяцев

2024 г.

ОДОБРЕНА
ЦМК социально- гуманитарнорй подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Огаркова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____И.А.Валова
СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности » разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. N 526, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Огаркова Е.Ю. , преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	основные виды планирования;
	грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
	анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
	оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	схемы кредитования физических лиц;
		устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
		признаки финансового мошенничества;
		основные виды ценных бумаг и их доходность;
		формирование инвестиционного

		портфеля;
		классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
		виды страхования;
		виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифзачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[17]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		**8/2**	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам		
Тема 1.2. Кредиты	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции	**Содержание**	2	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Фондовый рынок		**4/2**	

[17] *Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.*

Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	**Содержание**	2	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		**4/2**	
Тема 3.1. Налоги	**Содержание**	2	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Страхование		**4/2**	
Тема 4.1. Страховой рынок России	**Содержание**	2	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Раздел 5. Собственный бизнес		**4/2**	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	**Содержание**	2	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		**2**	
Тема 6.1. Обеспечение старости	**Содержание**	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение. *Событие:1 октября- Международный день пожилых людей*		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Финансовое мошенничество		**2**	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	**Содержание**	2	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности *Событие:21 марта-День финансовой грамотности*		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Личное финансовое планирование		**4/2**	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	**Содержание**	2	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512484

2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532973

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429626

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897

7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532052

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http:// www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Умения - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Приложение 2.7

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.01. Лечебное дело

Квалификация: фельдшер

Срок обучения: 2 год 10 мес.

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно-научного профиля
Протокол № _1_
«____» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/М.Н. Прозорова

УТВЕРЖДЕНА
«__» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология человека разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело,в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили: С.В. Шапкова, Е.А. Мельникова, преподаватели КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01.Анатомия и физиология человека является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звенаКОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности 31.02.01.Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК,	*Умения*	*Знания*
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.	Определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование***
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях..
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	**Объем часов,всего в т.ч. в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	**186**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	76
консультации	-
практические занятия	104
лабораторные занятия	-
семинары	
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося[18]:	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

[18] *В зависимости от ФГОС СПО*

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	2	**3**	**4**
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.		**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 1.1 **Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.		**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.1,
Тема 2.1 **Основы цитологии, клетка. Основы гистологии.**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность кле-		

	ток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположе-ние в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.		ПК 4.2.
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 1. Строение и функции клеток, Эпителиальная и соединительная ткани». Изучение строения и функции эпителиальной и соединительной тканей.	2	
	Практическое занятие № 2. Мышечная и нервная ткань. Изучение строения и функции мышечной и нервной тканей.	2	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.		**36/22**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
Тема 3.1 **Общие вопросы остеоартросиндесмологии. Скелет головы. Соединения костей черепа.**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно -двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата. Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические		

	особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.		
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Практические занятия № 3. Учение о синдесмологии. Изучение строения, функции, видов соединений костей.	2	
	Практические занятия № 4. Скелет головы. Изучение костей черепа.	2	
	Практическое занятие № 5. Череп в целом. Череп в целом	2	
Тема 3.2 Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонковв разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 6. Скелет туловища. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки		
Тема 3.3 Скелет верхних и нижних конечностей.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних конечностей в детском и старческом возрасте. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строе-		

	ния таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.Особенности переломов костей нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 7. Скелет верхних конечностей. Изучение строения и соединения костей верхних конечностей	2	
	Практическое занятие № 8. Скелет нижних конечностей. Изучение строения и соединения костей нижних конечностей	2	
Тема 3.4 **Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 9. Мышцы головы и шеи. Изучение строения и функции мышц головы.	2	
	Практическое занятие № 10. Треугольники шеи. Изучение строения и функции мышц шеи.	2	
Тема 3.5 **Мышцы туловища.**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепле-		

	ния). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 11. Мышцы туловища. Изучение строения и функции мышц туловища.		
Тема 3.6 **Мышцы верхних конечностей.**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 12. Мышцы верхних конечностей. Изучение строения и функции мышц верхних конечностей.		
Тема 3.7. **Мышцы нижних конечностей.**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 13.. Мышцы нижних конечностей. Изучение строения и функции мышц нижних конечностей.		
Раздел 4. Нервная система.		**24/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 4.1 Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Анатомия и физиология спинного мозга.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирова-		

	ния нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий. Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии.		ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 14. **Строение спинного мозга.** Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.		
Тема 4.2 Головной мозг.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции .		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 15. Ствол мозга. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга.		
Тема 4.3 Функциональная анатомия большого мозга.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Промежуточный мозг- строение, расположение, функции. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 16. Конечный мозг. Изучение строения и функции структур конечного мозга.		

Тема 4.4 Высшая нервная деятельность. Физиологические основы памяти, речи, сознания	**Содержание учебного материала:**	2	
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении ВНД. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.		
Тема 4.5 Периферическая нервная система. Черепные нервы.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция .Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 17. Черепные нервы. Изучение расположения и функции черепных нервов.		
Тема 4.6 Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации ле-		

	чебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 18. Спинномозговые нервы. Изучение сплетений спинномозговых нервов.		
Тема 4.7 Автономная (вегетативная) нервная система.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 19. Вегетативная нервная система. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы.		
Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.		**28/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.). Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 20. Процесс кровообращения. Микроциркуляторное русло. Изучение общих вопросов анатомии и физиологии сердечно-сосудистой си-		

	стемы.		
Тема 5.2 Строение сердца.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 21. Анатомия сердца. Изучение строения сердца.		
Тема 5.3 Физиология сердца.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 22. Физиология сердца. Изучение закономерностей функционирования сердца.		
Тема 5.4 **Артерии малого и большого кругов кровообращения. Кр**овообраще-	**Содержание учебного материала:**	2	
	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровооб-		

ние плода.	ращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Кровоснабжение сердца.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 23. Артерии малого и коронарного кругов кровообращения. Изучение строения и расположения артерий малого и коронарного кругов кровообращения. Кровобращение плода.	2	
	Практческое занятие № 24. Артериальная система. Изучение строения и расположения артерий.	2	
Тема 5.5 Вены малого и большого кругов кровообращения.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Вены малого круга кровообращения. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 25. Вены малого и коронарного кругов кровообращения. Изучение строения и расположения вен алого и коронарного кругов кровообращения.	2	
	Практическое занятие № 26. Венозная система. Изучение строения и расположения вен.	2	
Тема 5.6 Лимфатическая система.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, пре-		

	капилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 27. Лимфатическая система. Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы.		
Раздел 6. Дыхательная система.		**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.		
Тема 6.2 Строение легких. Плевра. Понятие о пневмотораксе. Физиология органов дыхательной системы.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкус-		

	сии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 28. Анатомия органов дыхания. Изучение строения органов дыхания.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 29. Физиология дыхания. Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы		
Раздел 7. Пищеварительная система.		**24/14**	ОК 01
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта. Строение глотки, пищевода. Желудка	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.		

	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 30. Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта. Глотка Изучение строения ротовой полости, глотки	2	
	Практическое занятие № 31. Анатомия органов пищеварительного канала. Пищевод. Желудок. Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.	2	
Тема 7.2 Тонкий и толстый кишечник. Брюшина.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст). Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 32. **Тонкий кишечник**. Изучение строения тонкого кишечника,	2	
	Практическое занятие № 33. **Толстый кишечник**. Изучение строения толстого кишечника, брюшины.	2	
Тема 7.3 Анатомия больших пищеварительных желез.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.		

	Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 34. **Анатомия и физиология пищеварительных желез.** Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.		
Тема 7.4 Физиология пищеварения.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 35. Физиология пищеварения. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.		
	Событие из КП РПВ:		
	29 мая - Всемирный день здорового пищеварения. *Повышение уровня информированности общественности о дне здорового пищеварения.*		
Тема 7.5 **Питание. Обмен веществ и энергии. Процесс теплорегуляции.**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе. Определение основного обмена. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы		

	потребления. Источники витаминов. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 36. Обмен веществ. Витамины. Изучение процессов обмена веществ. Витамины.		
Раздел 8. Мочевыделительная система.		**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
Тема 8.1 Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Этапы образования мочи.Механизмы образования мочи.Количество и состав первичной и конечной мочи.Регуляция мочеобразования.Водный баланс, суточный диурез.Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий:	**4**	

	Практические занятия № 37. Анатомия органов мочевыделительной системы. Изучение строения органов мочевыделительной системы	2	
	Практическое занятие № 38. Физиология мочевыделения. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы	2	
Раздел 9. Репродуктивная система.		**12/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
Тема 9.1 Анатомия и физиология органов женской репродуктивной системы.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 39. Анатомия женской половой системы. Изучение строения функционирования женской половой системы	2	
	Практические занятия № 40. Физиология женской половой системы. Изучение закономерностей функционирования женской половой системы	2	
Тема 9.2 Анатомия и физиология органов мужской репродуктивной системы.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функци-		

	онального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 41. Анатомия мужской половой системы. Изучение строения мужской половой системы.	2	
	Практические занятия № 42. Физиология мужской половой системы. Изучение закономерностей функционирования мужской половой системы.	2	
Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		**14/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 43. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Изучение состава, свойства и функции крови. Форменные элементы крови.		
Тема 10.2 Группы крови. Резус-фактор. Свертывающая и противосвертывающая системы.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 44. Группы крови. Резус-фактор. Изучение групповой принадлежности крови.	2	
	Практические занятия № 45. Свертывающая и противосвертывающая системы.	2	

	Изучение свертывающей и противосвертывающей систем.		
Тема 10.3 Анатомо-функциональное состояние иммунной системы. Иммунитет. Иммунная система.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 46. Анатомия иммунной системы. Изучение анатомии органов иммунной системы.		
Раздел 11. Эндокринная система.		**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 47. Железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Изучение строения и закономерностей функционирования щитовидной железы.		
Тема 11.2 Железы внутренней секреции.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на		

	организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 48. Железы внутренней секреции. Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции		
	Событие из КП РПВ:		
	25 мая - Всемирный день щитовидной железы. *Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональной характеристике щитовидной железы.*		
Раздел 12. Сенсорная система.		**12/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
Тема 12.1 **Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств. Кожный анализатор.**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 49. Кожный анализатор. Изучение строения и закономерностей функционирования кожного анализатора.		
Тема 12.2 Анатомия и физиология органов чувств. Зрительный и слуховой анализаторы. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат		

	слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие № 50. Зрительный анализатор. Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, анализатора.	2	
	Практическое занятие № 51. Слуховой анализатор. Изучение строения и закономерностей функционирования слухового и вестибулярного анализаторов.	2	
	Практическое занятие № 52. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		**6**	
Всего:		**186 = 76+104+6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Анатомии и физиологии человека с основами патологии».

Оборудование учебного кабинета:

- Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- Шкафы, стеллажи (медицинские)
- Фонендоскоп
- Тонометр
- Термометр
- Спирометры
- Динамометры

Учебно-наглядные пособия:

1.Учебно-методический комплекс

2. Контролирующие и обучающие программы.

3. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы.

4. Модели по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- скелет на подставке;
- череп

5. Влажные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;

6. Муляжи для изучения отдельных областей тела человека.

7. Планшеты.

8. Разборный торс человека.

9. Таблицы.

10. Модели анатомические (сердце, легкие, печень, почки, головной мозг, скелет человека, модель системы ЖКТ, модель уха и глаза).

11.Схемы.

12. Компьютерные презентации.

13.Фильмы.

Технические средства обучения:

Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационноеобеспечение:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : непосредственный.
2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : непосредственный.
3. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.
4. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. - Текст : непосредственный.
5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html
5. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебнойдисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[19]	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем - Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента - Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	- Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. - Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. - Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. - Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента - Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены - Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных задач Оценка демонстрации на муляжах Защита рефератов, докладов
Умения: - Определять основные показатели функционального состояния пациента - Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания - Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать	- Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека - Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой практико-ориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы. Защита рефератов, докладов

[19] *В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты*

население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	- Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. - Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	

Приложение 2.8

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы патологии

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
реабилитационного профиля
Протокол № _1_
«__» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Н.Л. Горобец

УТВЕРЖДЕНА
«__» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«__» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
«__» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 «Основы патологии » разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 № 526 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 августа 2022 г. N 69542) (далее – ФГОС СПО).

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Н.Л. Горобец, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы патологии

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие и профессиональные компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать и прпопагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	44
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		**8**	
Тема 1. 1. Введение в патологию. Введение в нозологию.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние. **В том числе практических занятий**	2 **2**	
	Практическое занятие № 1 Изучение методов патологической анатомии и патологической физиологии. Просмотр учебного фильма о методах патанатомии. Изучение этиологических	2	

	факторов болезни, периодов течения болезни, понятия о патологическом процессе и патологическом состоянии.		
Тема 1.2. Принципы классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологичеких состояний.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	1. Принципы классификации заболеваний. Международная классификация болезней, травм и причин смерти (МКБ-10, МКБ-11). 2. Методы диагностики заболеваний: субъективные (расспрос). 3. Объективные методы диагностики (осмотр, физикальные методы). 4. Дополнительные методы диагностики (лабораторные, инструментальные, инструментально-функциональные).	2	
Тема 1. 3. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	Характеристика методов диагностики заболеваний и патологических состояний. Принципы анализа результатов диагностических исследований.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований крови и мочи.	2	
Раздел 2.	**Типовые патологические процессы**	**24**	
Тема 2.1. Повреждение. Виды повреждений. Понятие о дистрофии. Изучение патогенеза нарушений обмена веществ.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	1.Понятие об альтерации. Основные причины повреждения. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. 2. Дистрофия - определение, сущность, основы классификации. 3. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 4. Гусиная печень, тигровое сердце как морфологические формы жировых паренхиматозных дистрофий. 5. Сахарный диабет как проявление углеводной паренхиматозной дистрофии: этиология, патогенез, клиника, осложнения. 6. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 7. Гиалиноз и амилоидоз как виды белковых мезенхимальных дистрофий. 6. Ожирение как проявление жировой мезенхимальной дистрофии. 8. Микседема (гипотиреоз) как проявление углеводной мезенхимальной дис-		

	трофии. 9. Некроз – определение, причины, морфологическая сущность, виды некроза, исходы. 10. Атрофия – определение, виды. ***<u>Событие из КП РПВ</u>*** ***14 ноября Всемирный день борьбы против диабета.*** *Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональных характеристиках сахарного диабета и его осложнениях.*		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Изучение патоморфологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений, последствий для организма паренхиматозных и мезенхимальных дистрофий. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Компенсаторно-приспособительные реакции. Изучение патогенеза КПР.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	1. Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. 3. Значение компенсаторно-приспособительных реакций для организма. 4. Понятие о петрификации.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Изучение сущности компенсаторно-приспособительных реакций на примере различных заболеваний и состояний. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.3. Гипоксия. Изучение патогенеза гипоксии.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1
	1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для орга-		

	низма. 2. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления		ПК 4.1
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний и состояний. Просмотр учебного фильма. Изучение краткосрочных и долгосрочных механизмов адаптации к гипоксии.	2	
Тема 2.4. Нарушение кровообращения, гемопоэза. Изучение патогенеза нарушений кровообращения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. 2. Недостаточность кровообращения как вид патологии центрального кровообращения: левожелудочковая, правожелудочковая, тотальная. 3. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения: артериальная и венозная гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия, кровоизлияние, кровотечение. 4. Общая характеристика патологии микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые нарушения. 5. Общая характеристика нарушений лимфообращения. Виды лимфатической недостаточности.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Изучение видов и патогенеза нарушений центрального, периферического кровообращения, микроциркуляции на примере различных состояний и заболеваний. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.5. **Воспаление. Изучение**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность орга-		

патогенеза воспаления.	низма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 2. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. 3. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. 4. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 5. Признаки воспаления местные и общие.		ПК 2.1 ПК 4.1
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7 Изучение местных и общих признаков воспаления. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.6. Патология терморегуляции. Изучение патогенеза нарушений терморегуляции.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии. 2. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии. 3. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки. 4. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.		

	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 Изучение патогенеза и клинических проявлений стадий лихорадки. Изучение типов температурных кривых. Изучение патогенеза, клинических проявлений гипо- и гипертермии.	2	
Тема 2.7. Патология иммунной системы. Изучение патогенеза патологии иммунной системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	1. Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. 2. Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. 3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Стадии развития аллергических реакций. 4. Виды аллергических реакций: немедленного типа (анафилаксии, атопии), замедленного типа.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 Изучение патогенеза, клинических проявлений аллергических реакций немедленного и замедленного типа.	2	
Тема 2.8. Опухолевый процесс. Изучение патогенеза опухолевого процесса.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.2
	1. Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. 2. Общие принципы классификация опухолей. 3. Характеристика опухолевого процесса. 4. Строение, виды роста опухолей. 5. Влияние на организм человека. ***Событие из КП РПВ:*** ***4 февраля Всемирный день борьбы против рака.*** *Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональных характеристиках различных видов злокачественных опухолей и методах профилактики и ранней*		

	диагностики.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10 Изучение сравнительной характеристики доброкачественных и злокачественных опухолей. Классификация злокачественных опухолей по клиническим группам. Классификация опухолей по системе TNM. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.9. Экстремальные состояния. Изучение патогенеза экстремальных состояний.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. 2. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы. 4. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. 5. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11 Изучение патогенеза и клинических проявлений травматического, геморрагического, кардиогенного, анафилактического шока. Изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений гипер- и гипогликемической комы.	2	
Раздел 3.	**Частная патология**	**36**	

Тема 3.1. Патология системы дыхания. Изучение признаков заболеваний органов дыхания.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	1. Основные симптомы патологии дыхательной системы. 2. Патофизиология нарушений системы внешнего и внутреннего дыхания. 3. Понятие об обструктивных и необструктивных процессах. 4. Этиология, патогенез, клинические проявления острого бронхита, хронического бронхита. 5. Этиология, патогенез, клинические проявления крупозной пневмонии, бронхопневмонии, интерстициальной пневмонии. 6. Этиология, патогенез, клинические и патоморфологические признаки бронхиальной астмы. 7. Эмфизема легких. Пневмосклероз. 8. Дыхательная недостаточность, механизмы формирования, клинические проявления, клинико-диагностические признаки, виды. 9. Туберкулез легких: этиология. Патогенез, клинико-морфологические формы.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №12 Изучение признаков заболеваний органов дыхания. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
	Практическое занятие № 13 Изучение признаков заболеваний органов дыхания. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы. Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	1. Основные симптомы патологии сердечно-сосудистой системы. 2. Характеристика коронарной и некоронарной боли. 3. Атеросклероз: этиология, факторы риска, патогенез, клинико-морфологические формы. 4. ИБС: этиология, факторы риска, классификация. 5. Инфаркт миокарда: этиология, патогенез, клинические проявления, патоморфология. 6. Стенокардия: этиология, факторы риска, патогенез, клинические проявления. 7. Сердечная недостаточность: этиология, виды, клинические проявления. 8. Артериальная гипертония: этиология, факторы риска, патогенез, клинико-	2	

	морфологические проявления. 9. Понятие об аритмии. Виды аритмии. 10. Воспалительные заболевания сердечно-сосудистой системы. 11. Признаки внезапного прекращения сердечной деятельности и дыхания.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №14 Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
	Практическое занятие №15 Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы. Изучение микро- и макропрепаратов. **Самостоятельная работа** Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.	2 2	
Тема 3.3. Патология пищеварительной системы. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1
	1. Основные симптомы и синдромы патологии пищеварительной системы. 2. Заболевания пищевода: эзофагит, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления, диагностика. 3. Заболевания желудка: гастрит острый и хронический, язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления, патоморфология, диагностика. 4. Заболевания ДПК: дуоденит, язвенная болезнь. Этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления, диагностика. 5. Заболевания кишечника: энтерит, колит. Этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления, диагностика. 6. Заболевания печени: гепатит, гепатоз, цирроз.Этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления, диагностика. 7. Понятие о желтухе, виды желтух, диагностические критерии. 8. Опухолевые заболевания пищеварительной системы.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №16	2	

	Изучение признаков заболеваний пищеварительной системы. Изучение микро- и макропрепаратов.		
	Практическое занятие №17 Изучение признаков заболеваний пищеварительной системы. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 3.4. Патология мочевыделительной системы. Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1
	1. Основные симптомы и синдромы патологии мочевыделительной системы. 2. Нарушение состава, количества мочи и ритма мочеиспускания. 3. Заболевания уретры: уретрит. Этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления. 4. Заболевания мочевого пузыря: цистит. Этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления. 5. Заболевания почек: тубулопатии. Этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления. 6. Заболевания почек: нефропатии. Этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления. 7. Мочекаменная болезнь: этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления. Осложнения. 8. Почечная недостаточность острая и хроническая: этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №18 Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
	Практическое занятие №19 Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы. Изучение микро- и макропрепаратов.	2в	
Тема 3.5. Патология эндокринной системы. Изучение признаков заболе-	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1
	1. Основные симптомы и синдромы патологии эндокринной системы. 2. Патология гипоталамо-гипофизарной системы. 3. Патология щитовидной железы: гипо- и гипертиреоз, аутоиммунный ти-	2	

ваний эндокринной системы.	реоидит. Этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления, диагностика. 4. Патология паращитовидных желез: гипо- и гиперфункция. Этиология, патогенез, патоморфология, клинические проявления, диагностика. 5. Патология поджелудочной железы: сахарный диабет. Этиология, патогенез, патоморфология, виды, клинические проявления, осложнения. 6. Патология надпочечников: гипо- и гиперфункция. Этиология, патогенез, патоморфоогия, клинические проявления, диагностика. 7. Опухолевые заболевания эндокринной системы. Патоморфология, клинические проявления, диагностика.		ПК 4.1
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №20 Изучение признаков заболеваний эндокринной системы. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
	Практическое занятие №21 Изучение признаков заболеваний эндокринной системы. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 3.6. Патология нервной системы. Изучение признаков заболеваний нервной системы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1
	1. Основные симптомы и синдромы патологии нервной системы. 2. Поражение пирамидной системы: параличи, парезы. 3. Поражение экстрапирамидной системы: брадикинезия, акинезия, тремор, гиперкинезы. 4. Симптомы поражения мозжечка. 5. Нарушения чувствительности. 6. Поражение вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической). 7. Нарушение высших мозговых функций.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №22 Изучение признаков заболеваний нервной системы. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы осуществляется в учебном кабинете «Анатомия и физиология человека, основы патологии».

Оборудование учебного кабинета:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- шкафы, стеллажи (медицинские)
- доска классная.
- стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методический комплекс.
2. Контролирующие и обучающие программы.
3. Плакаты по разделам:
- дистрофии;
- типовые патологические процессы;
- патология дыхательной системы;
- патология сердечно-сосудистой системы;
- патология желудочно-кишечного тракта;
- патология мочевыделительной системы;
- патология эндокринной системы;
4. Таблицы
5. Макропрепараты (влажные препараты):
- сердце;
-головной мозг;
- внутренние органы.
6. Модели:
- стадии развития атеросклероза.
7. Фильмы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- оборудование для отображения графической информации и её коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с., ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6.

2. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

5. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

6. Пауков, В. С. Основы патологии / В. С. Пауков – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4351-4.

6. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

1. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48 007f261c.html

2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46867-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322667 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45793-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283985 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Журавлева, Г. Н. Основы патологии : учебное пособие для спо / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45058-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284132 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Смирнов В.П. Патология: учебник. – Нижний Новгород: издательство «Дятловы горы», 2013. – 352 с., ил.

3. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

4. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

5. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и	характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены использование современной терминологии и определений патологических процессов использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков патологических состояний актуальность перечня источников при создании презентации соответствие презентации критериям оформления защита презентации использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма определение причин патологических изменений тканей, органов определение морфологии патологических изменений тканей, органов описание осложнений и исходов наиболее распростра-	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

(или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	ненных острых и хронических заболеваний и (или) состояний анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения про-	характеристики демонстрируемых умений определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

фессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и прпопагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами	риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарно-просветительской работе с населением участие в санитарно-просветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья участие в санитарно-просветительской работе с населением	

Приложение 2.9

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно-научного профиля
Протокол № _1_
«____» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/М.Н. Прозорова

УТВЕРЖДЕНА
«____» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 4 июля 2022 г. N 526 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
С.В. Шапкова, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие и профессиональные компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7	Уметь: проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего

	в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	**68**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	**20**
консультации	**-**
практические занятия	**44**
лабораторные занятия	**-**
семинары	**-**
Курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная учебная работа обучающегося[20]:	**2**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	**2**

[20] *В зависимости от ФГОС СПО*

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические основы наследственности.		**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7
Тема 1.1 Основные понятия дисциплины. История развития науки.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики.		
Тема 1.2 Цитологические основы наследственности.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация, виды и типы хромосом человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 1. Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.	2	
	Практическое занятие № 2. Способы деления клеток. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.	2	
Раздел 2. Биохимические основы наследственности		**2/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.1	**Содержание учебного материала:**	2	
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот.		

	ДНК - строение, функции, свойства. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.		ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 3. Реализация наследственной информации в клетке. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации.	2	
	Практическое занятие № 4. Синтез белка. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	2	
	Событие из КП РПВ:		
	21 марта - Всемирный день людей с синдромом Дауна. Повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.		
	25 апреля - День ДНК - знак признания важности генетики и научных достижений, сделанных в этой области.		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков.		**4/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7
Тема 2.1 Закономерности наследования признаков и методы изучения наследственности человека.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследоание.		
	В том числе, практических занятий:	**8**	
	Практическое занятие № 5. Моногибридное скрещивание. Выполнение практико-ориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Диги-	2	

	бридное скрещивание с полным доминированием. Анализ задач, моделирующих моно- и дигибридное скрещивание.		
	Практическое занятие № 6. Дигибридное скрещивание. Выполнение практико-ориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Анализ задач, моделирующих дигибридное скрещивание.	2	
	Практическое занятие № 7. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Виды взаимодействия генов. Анализ задач, моделирующих Виды взаимодействия генов.	2	
	Практическое занятие № 8. Сцепленное с полом наследование. Законы сцепленного наследования. Анализ задач, моделирующих сцепленное наследование.	2	
Тема 2.2 Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 9. Наследование групп крови и резус-фактора Наследование групп крови и резус-фактора. Анализ задач, моделирующих наследование групп крови, резус-фактора,		
Раздел 3. Методы изучения наследственности человека.		**2/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7
Тема 3.1 Классификация методов изучения наследственности человека. Пренатальная диагностика.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.		
	В том числе, практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие № 10. Методы исследования наследственности че-	2	

	ловека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека».		
	Практическое занятие № 11. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с Х-доминантный, сцепленный с Х-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода.	2	
	Практическое занятие № 12. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с Х-доминантный, сцепленный с Х-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода.	2	
Раздел 4. Наследственность и среда.		**2/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7
Тема 4.1 Изменчивость и виды мутаций у человека.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 13. Виды изменчивости и мутаций у человека. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
	Практическое занятие № 14. (Закон Харди – Вайнберга. Применение закона Харди-Вайнберга, определение частоты встречаемости генов и генотипов в популяции. Решение задач.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология.		**2/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Хромосом-	**Содержание учебного материала:**	2	

ные болезни. Генные болезни. Мульти-факториальные болезни.	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика.Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.		ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7
	В том числе, практических занятий:	**8**	
	Практическое занятие № 15. Хромосомные болезни. Патология по аутосомам. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии аутосом.	2	
	Практическое занятие № 16. Хромосомные болезни. Патология по половым хромосомам. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.	2	
	Практическое занятие № 17. Генные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней.	2	
	Практическое занятие № 18. Мультифакториальные болезни.	2	

	Мультифакториальные болезни. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний.		
	Событие из КП РПВ:		
	29 февраля -Международный день редких (орфанных)заболеваний - *привлечение внимания общественности к проблемам людей, больных редкими заболеваниями, а также повышения осведомленности о редких болезнях и их влиянии на жизнь людей.*		
	13 июня - Международный день распространения информации об альбинизме *Повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.*		
	17 апреля - Всемирный день борьбы с гемофилией *- повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.*		
Раздел 5. Медико-генетическое консультирование.		**4/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7
Тема 5.1 Лечение и профилактика наследственных болезней.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Виды профилактики наследственных болезней. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 19. Лечение наследственных болезней. Изучение вопросов лечения больных с наследственной патологией.	2	
	Практическое занятие № 20. Профилактика наследственных болезней. Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии.	2	
Тема 5.2 Медико-генетическое консультирование.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.		
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 21. Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии.	2	
	Практическое занятие № 22. Правовые и этические вопросы медицинской	2	

	генетики. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		**2**	
Всего:		**22/44/2**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетика с основами медицинской генетики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя – 1 посадочное место;
- посадочные места по количеству обучающихся – 16 посадочных мест;
- доска классная – 1 штука;
- стенд информационный – экран кабинета – выписка из стандарта по учебной дисциплине, тематический план, критерий оценок по дисциплине, список литературы, выписка из федерального закона об образовании;
- учебно-наглядные пособия – фото больных с наследственными патологиями, идиограммы наследственных болезней, видеоролики по темам, фильм, указывающий на проблемы детей с синдромом Дауна, динамические пособия для практических занятий;
- набор таблиц по генетике (по темам)
- набор фото больных с наследственными заболеваниями. Набор слайдов «Хромосомные синдромы»;
- родословные схемы;
- технические средства обучения: компьютерная техника: системный блок, монитор, клавиатура, мышь;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб.для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

2. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

3. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование)

5. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

Дополнительные источники

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебноепосо-бие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

Перечень Интернет-ресурсов

1.Текст:электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
- URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, элементы электронного обучения:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни,	Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здо-

информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.		ровья

Приложение 2.10

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер

Срок обучения: 2 год 10 мес.

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Огаркова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил: Короткова О. А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК05. ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	*Умения*	*Знания*
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте.	· основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; · методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02		· номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03	· применять современную научную профессиональную терминологию.	· современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	· грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06		· стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	· понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); · понимать тексты на базовые профессиональные темы; · участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; · строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной де-	· правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; · основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); · лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	ятельности.	· особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	· применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 4.3	· применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	· порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	**Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	66
теоретические занятия (лекции)	22
практические занятия	44
Самостоятельная учебная работа обучающегося:	2
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология		**32**	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4.
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	«Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».	2	
	Практическое занятие №2 «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся[21] Чтение текстов./	2	
Тема 1.2. Имя существительное первого и второго	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 ОК 02
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных.	2	

21

склонения.	Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -on. 26.09 – Европейский день языков Цель: повышение общей культуры, поддержание двуязычия и знания иностранных языков.		ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №3 «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	2	
	Практическое занятие №4 «Выполнение упражнений по переводу несогласованных определений».	2	
	Практическое занятие №5 «Выполнение упражнений по переводу существительных на -on».	2	
Тема 1.3. **Имя прилагательное.**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы.	2	
	Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №6 «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	
	Практическое занятие №7 «Выполнение упражнений по переводу имен прилагательных в сравнительной и превосходных формах».	2	
Тема 1.4. **Имя существительное.** **Третье, четвертое,**	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01 ОК 02
	1.Третье склонение имен существительных. Окончания существительных муж-	2	

пятое склонение.	ского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4-oe и 5oe склонение существительных. 2.Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений *22.11 День словарей и энциклопедий.* Цель: повышение общей культуры и уровня информированности студентов при пользовании справочной литературы		ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №8 «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	2	
	Практическое занятие №9 «Выполнение упражнений по согласованию прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений».	2	
	Практическое занятие №10 Систематизация признаков рода существительных	2	
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		16	
Тема 2.1. Глагол.	**Содержание учебного материала**	8	
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре.	2	
	Структура рецепта.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №11 «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»	2	
	Практическое занятие №12«Написание рецептов»	2	

Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5.
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №13 «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	2	
	Практическое занятие №14 Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	
	Практическое занятие №15 Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	
Раздел 3. Клиническая терминология		20	
Тема 3.1. Состав слова	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №16 «Составление и перевод клинических терминов.»	2	
	Практическое занятие №17 Разбор терминов на терминоэлементы	2	

Тема 3.2. Структура клинических терминов	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие№18 «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».	2	
	Практическое занятие№19 Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	Практическое занятие№20 Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	2	
Тема 3.3. Профессиональные выражения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.4.
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.	**2**	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие№21 «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»	2	
	Практическое занятие№22 Написание рецептов.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		68/22/44/2	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (пословицы, поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания[22]

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст : непосредственный

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. .. - Текст : непосредственный

3. Васильева, Л. Н Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. - Текст : непосредственный

[22]Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМОСПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. - Текст : непосредственный

5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html- Режим доступа : по подписке.

3. Васильева, Л. Н Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145852 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305972 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html- Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.11

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05. Фармакология»
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2024 год

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно-научного профиля
Протокол № _1_
«____» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/М.Н. Прозорова

УТВЕРЖДЕНА
«____» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05. Фармакология»
разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 4 июля 2022 г. N 526 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Фармакология»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.05 Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК.05., ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация(экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общая рецептура		**4/8**	
Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2.
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Твердые ле-	**Содержание**	2	ОК 01

карственные формы **Мягкие лекарственные формы.** **Жидкие лекарственные формы.** **Лекарственные формы для инъекций**	Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1 Выписывание в рецептах твердых лекарственных форм	2	
	Практическое занятие 2 Выписывание в рецептах мягких лекарственных форм	2	
	Практическое занятие 3 Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм .	2	
	Практическое занятие 4	2	

	Выписывание в рецептах лекарственных форм для инъекций		
Раздел 2. Общая фармакология		**2/2**	
Тема 2.1. Общая фармакология	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии.		
	Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания». Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5 Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств	2	
Раздел 3. Частная фармакология		**26/46**	

Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6 Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	2	
Тема 3.2. Антибиотики	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики: ▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.		

	Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочныеэффекты. ▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.		
	Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показанияк применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7 Применение антибиотиков по назначению врача	2	
	Практическое занятие 8 Выписывание рецептов на антибиотики	2	
Тема 3.3.Синтетические протвомикробные средства	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2.
	Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), котримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продол-		

	жительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9Применение синтетических протвомикробных средств по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты ипротивопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения.		

	Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочное эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10 Применение противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2.
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка		

	сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).		ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11 Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», вареникли н), фармакологические эффекты, особенности применению, побочные эффекты. М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению,побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин)фармакологические эффекты, показания к применению, по-	2	

	бочные эффекты,противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин,дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.		
	Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.		

	Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12 Применение холинергических лекарственных средств по назначению врача	2	
	Практическое занятие 13 Применение адренергических лекарственных средств по назначению врача	2	
Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средствах для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран). Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. Противосудорожные средства: Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания		

	к применению, побочные эффекты. Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты. Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты; седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.		

	психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты пропПолиса), показания к применению. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты; Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14 Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача	2	
	Практическое занятие 15 Применение анальгетиков по назначению врача	2	
Тема 3.8. **Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания**	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукосольвин), флуимуцил,показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин),		

	показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16 Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.9. **Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему**	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов. Антиатеросклеротические (гиполипидемические)средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.	2	
	Гипотензивные средства:		

	-центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропные вазодилятаторы (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. Основные правила применения лекарственных средств.		
	Противоаритмические средства: средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений: - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17 Применение средств при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности по назначению врача.	2	
	Практическое занятие 18	2	

	Применение гипотензивных средств		
	Практическое занятие 19 Применение противоаритмических средств	2	
Тема 3.10. **Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)** **Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки**	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства: - β2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20 Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.11.	**Содержание**	2	ОК 01

Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - Н2- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки;селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидныйсубцитратвисмута трикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Желчегонные средства: - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показа-		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	ния к применению. Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Противорвотные средства: -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин); -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств. Слабительные средства: - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс, глаксена). Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21 Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача	2	
	Практическое занятие 22 Применение антидиарейных, слабительных, противорвотных лекарственных средств по назначению врача.	2	
Тема 3.12. **Лекарственные сред-**	**Содержание**		ОК 01 ОК 02
	Средства, влияющие на кроветворение:		

ства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства	Средства, стимулирующие эритрпоэз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. Фибринолитические средства (альтеплаза, пуролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению Антифибринолитические средства(кислота аминокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23 Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача	2	
Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин; - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов коры надпочечников: -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного дей-		

	ствия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии. Синтетические пероральные гипогликемические средства: -производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. Препараты женских половых гормонов: - эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол); -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал); Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Гормональные контрацептивные средства: - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; - трехфазные: трирегол; - гестагенныепрепаратыпролонгированногодействия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизмконтрацептивногодействия, правилаприменения, побочныеэффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Препаратымужскихполовыхгормонов: тестостеронапропионат. Анаболическиестероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24 Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача	2	
	Практическое занятие 25 Применение лекарственных препаратов женских половых гормонов , контрацептивов по назначению врача.	2	
Тема 3.14.	**Содержание**	-	ОК 01

Препараты витаминов. **Противоаллергические средства.** **Средства, влияющие на иммунные процессы**	Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию. Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы Н1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин).Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к при-		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	менению, побочные эффекты. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26 Применение препаратов витаминов по назначению врача	2	
	Практическое занятие 27 Применение препаратов противоаллергических и иммунотропных средств по назначению врача	2	
Тема 3.15. Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	**Содержание**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А. Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места ПОП-Падания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); -мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);		

	уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28 Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - - Текст : непосредственный
Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN
978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный
Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный
Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. - Текст : непосредственный
Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. - Текст : непосредственный
Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. - Текст : непосредственный
Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. - Текст : непосредственный
Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст : элек-

тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html
Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314708 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282383 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284021 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276398 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: https://femb.ru/
Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный
Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: https://zdravmedinform.ru/grls.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.12

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение

«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело.

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2 г.10 мес

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
лабораторно- гигиенического профиля
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело., утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Гущина Н.О., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
Лазарева М.Н., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является частью цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических исследований, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.
Перечень формируемых ОК		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Перечень формируемых ПК	
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	44
консультации	
практические занятия	20
лабораторные занятия	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося[23]:	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

[23] *В зависимости от ФГОС СПО*

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Введение в микробиологию.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их опасности;		
Тема 2. Основы морфологии бактерий.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Классификация бактерий по форме. Строение микробной клетки. Основные и дополнительные структуры бактерий. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №1 Устройство микробиологической лаборатории. Микроскопический методы исследования. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микроскопического исследования;		
Тема 3. Физиология	**Содержание учебного материала**	**2**	

и биохимия бактерий.	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №2. Микробиологический метод исследования. Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации;		
Тема 4. Экология микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека;		
Тема 5. Микробная деконтаминация.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике; *Событие из КП РПВ* *17 сентября. Всемирный день безопасности пациентов.* *Привлечение внимания к вопросам безопасности пациентов, важности соблюдения санитарного противоэпидемического режима.*		
Тема 6. Микробио-	**Содержание учебного материала**	2	

логические основы химиотерапии инфекционных заболеваний.	Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. История открытия и классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков;		
Тема 7. Основы микологии	**Содержание учебного материала**		
	Морфологическая характеристика микроскопических грибов, физиология. Классификация грибов, Классификация микозов и их краткая характеристика		
Тема 8. Характеристика вирусов. Бактериофаги.	**Содержание учебного материала**	2	
	История открытия вирусов. Классификация и номенклатура вирусов. Морфология и особенности репродукции вирусов. Возбудители вирусных инфекций.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Вирусологический метод исследования. Особенности культивирования вирусов в лабораторных условиях. Особенности культивирования в разных живых системах.		
Тема 9. Генетика микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о фенотипической и генотипической изменчивости микроорганизмов Трансформация, конъюгация, трансдукция. Молекулярно-билогические технологии в медицине. Применение в диагностике инфекционных заболеваний. Биотехнологии. Генная инженерия.		
Тема 10. Основы инфектологии.	**Содержание учебного материала**	2	
	Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения;		
Тема 11. Основы эпидемиологии ИСМП.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП.		

	Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации;		
Тема 12. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	**Содержание учебного материала**		
	Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП;		
Тема 13. Основы иммунологии.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки; Виды иммунитета. *Событие из КП РПВ* *1 марта - Всемирный день иммунитета. Информирование о данном дне. Формирование ответственного отношения к сохранению и укреплению собственного иммунитета.*		
Тема 14. Неспецифические факторы иммунитета.	**Содержание учебного материала**	2	
	Неспецифические факторы защиты организма человека: барьерные функции кожи и слизистых оболочек, клеточные факторы защиты (фагоцитоз), гуморальные факторы.		
Тема 15. Антигены.	**Содержание учебного материала**	2	
	Антигены, как фактор, запускающий иммунный ответ. Свойства антигенов. Антигены микробной клетки. Антигены вирусов. Антигены человека и животных.		
Тема 16. Специфические факторы иммунитета.	**Содержание учебного материала**	2	
	Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы		
Тема 17. Аллергия.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие об аллергии. Аллергены. ГНТ. ГЗТ. Типы аллергических Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. реакций.		
Тема 18. Иммунодефи-	**Содержание учебного материала**	2	

циты.	Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Определение, классификация. Причины возникновения. Клинические примеры. ВИЧ-инфекция, как пример приобретенного иммунодефицита. Характеристика возбудителя, патогенез. Клинические проявления, меры профилактики.		
Тема 19. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	**Содержание учебного материала**	2	
	Иммунотерапия и иммунопрофилактика: определение, назначение, способы получения и введение иммунобиологических препаратов. Классификация иммунобиологических препаратов. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии. Применение иммунобиологических препаратов в медицинской практике. Календарь профилактических прививок.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований.		
Тема 20. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Простейшие.	**Содержание учебного материала**	2	
	Задачи медицинской паразитологии. Организм как среда обитания паразитов. Классификация простейших. Жизненные циклы паразитов.		
Тема 21. Основы гельминтологии.	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация гельминтов. Особенности морфологии и физиологии гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазий, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов. Профилактика гельминтозов.		
Тема 22. Основы арахноэнтомологии.	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация, морфологии и физиологии членистоногих. Источники инвазий, пути распространения и заражения заболеваний, передаваемыми и вызванными членистоногими. **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовка рефективных сообщений по теме: «Морфологические свойства, жизненные циклы, принципы диагностики и профилактики паразитарных бо-	**2**	

	лезней, вызываемых членистоногими (вшей, комаров, чесоточного клеща).		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Паразитологические методы исследования. Методы обнаружения и исследования простейших, гельминтов и членистоногих.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		68	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы микробиологии и иммунологии, Лаборатория микробиологических, иммунологических исследований.

Оборудование учебного кабинета

доска учебная;
стол для преподавателя;
столы учебные;
стулья для студентов;
шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
телевизор;
ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
лабораторные шкафы
пробирки разные
чашки Петри
мерная посуда
контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В
контейнеры для сбора отходов
стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
шпатель медицинский одноразовый стерильный
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
иммерсионное масло

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
микроскопы
микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

учебно-методический комплекс по дисциплинам
контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : непосредственный

Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / Камышева К. С. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : непосредственный

Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : непосредственный
Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : непосредственный
Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. - Текст : непосредственный
Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. - Текст : непосредственный
Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130576 (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147261 (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154401 (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317234 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст : электрон-

ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242996 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

Нормативные документы

1. 1. СанПиН 3.3686-21«Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней че-	Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируетсяв основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ловека.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику	Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.	

Приложение 2.13

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01Лечебное дело

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
профессиональной подготовки
акушерского, гинекологического
и педиатрического профилей
Протокол № 1
от « » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ / Комлева С.И. /

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 526 России от 4 июля 2022 г. (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:
Патрушева В.А., Комлева С.И., Шведова Е.В., Ситникова Л.Р., преподаватели КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
Огаркова Е.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и	знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями, требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой

	процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК.01	**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.** ***Умения***: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ***Знания***: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	**Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.** ***Умения***: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ***Знания***: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.03	**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.**

	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования. ***Знания***: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.
ОК.04	**Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.** ***Умения***: – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. ***Знания***: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК.05	**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**. ***Умения***: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. ***Знания***: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

1.1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь	– проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; – обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; – проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; – мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни, информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; – организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; – соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; – устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; – проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; – проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию, консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; – осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; – проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; – проводить диагностику беременности; – проводить медицинский осмотр беременных женщин; – проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.
знать	– здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; – факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; – факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); – заболевания, обусловленные образом жизни человека;

	– организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; – технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); – национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; – анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды; – правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; – принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; – система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; – правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; – применение современных методов профилактики абортов; – этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; – порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности; – порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	150
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	48
консультации	
практические занятия	102
лабораторные занятия	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося[24]:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

[24] *В зависимости от ФГОС СПО*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		**2**	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	1. Роль фельдшерского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. 2. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». 3. Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. 4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. 5. Центр здоровья. 6. Школа здоровья. 7. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». 8. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 9. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.	2	

	10. Основные закономерности роста и развития человека. 11. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		
	В том числе практических занятий	-	
Раздел 2. Здоровье детей		**60**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	**16**	

Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	**2.1.1. Внутриутробный период и период новорожденности. Дородовые патронажи. Доношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного, оценка по шкале Апгар** 1. Периоды детского возраста. 2. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. 3. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. 4. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Основные проблемы периода новорожденности. 5. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. 6. Признаки живорождения. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 7. Правила вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведение неонатального и аудиологического скрининга.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	2.1.2. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первичный патронаж к новорожденному. Содержание учебного материала: 1. Первичный туалет новорожденного. Значение асептики и антисептики в организации ухода. 2. Первое прикладывание к груди. 3. Адаптация детей к условиям внеутробной жиз-	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5.

	ни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 4. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. 2. Организация ухода за новорожденным ребенком (ежедневный утренний туалет, подмывание, уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой, гигиеническая ванна и др.) 3. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 1. **Внутриутробный период и период новорожденности. Дородовые патронажи. Доношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного, оценка по шкале Апгар.** 1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. 2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. 3. Составление планов дородовых патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации. 4. Обучение поддержке грудного вскармливания. 5. Выявление основных потребностей новорожденного. Ознакомление со способами их удовлетворения. 6. Определение признаков доношенности. Оценка состояния новорожденных по шкале Апгар. 7. Ознакомление с правилами санитарно-гиги-	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.

	енического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиями к персоналу. 8. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга.		
	Практическое занятие № 2. **Пограничные состояния новорожденного ребенка. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первичный патронаж к новорожденному**. 1. Ознакомление с правилами проведения первичного туалета новорожденного. 2. Выявление пограничных состояний новорожденных. Тактика при их развитии. 3. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. 4. Обучение осуществлению ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). 5. Обучение правилам кормления грудью. 6. Составление планов патронажей новорожденных. 7. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному).	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2.
	1. Понятие о недоношенном ребенке. 2. Причины недонашивания беременности. 3. Признаки недоношенности. 4. Степени недоношенности. 5. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожден-	2	

	ного. 6. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. 7. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. 8. Особенности ухода за недоношенным ребенком. 9. Вскармливание недоношенных. 10. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. 11. Особенности организации ухода за недоношенным после выписки из МО. *События из КП РПВ:* *Международный день недоношенных детей — отмечается ежегодно 17 ноября по всему миру, чтобы повысить осведомлённость о преждевременных родах и привлечь внимание к проблемам недоношенных детей и их семей. Ежегодно на планете около 15 миллионов детей рождаются недоношенными, другими словами, в среднем это каждый 10-й ребёнок из рождающихся. Международный день недоношенных детей был учреждён в 2011 году Европейским Фондом по уходу за новорождённым детьми. С момента начала деятельности к международному празднику присоединились более 50 стран.*		ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3. **Недоношенный новорожденный.** 1. Выявление признаков недоношенности у ново-	6	

	рожденного ребенка. 2. Определение степени недоношенности. 3. Выявление причин недонашивания беременности. 4. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. 5. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. 6. Обучение осуществлению ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). 7. Правила проведения вакцинации недоношенных.		
Тема 2.3. **Период грудного возраста.**	Содержание учебного материала:	**10**	
	Тема 2.3.1. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	1. Характеристика периода. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. 2. Анатомо-физиологические особенности (нервной и других систем), рост и развитие ребенка грудного возраста. 3. Правила оценки физического развития ребенка. 4. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. 5. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Тема 2.3.1. Физическое воспитание, закаливание, массаж, безопасная окружающая среда 1. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Особенности режима дня на первом году жизни. 2. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Правила, факторы и основные методики закаливания на первом году жизни. 3. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Правила создания безопасной окружающей среды для младенцев.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. **Тема 2.3.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребенка. Нервно-психическое и физическое развитие. Физическое воспитание, закаливание, массаж, безопасная окружающая среда** 1. Проведение антропометрических измерений и	6	

	оценка полученных результатов. Расчет должностных показателей массы, длины тела, окружностей головы и груди ребенка. 2. Оценка физического развития детей грудного возраста. 3. Оценка нервно-психического развития. 4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 5. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 6. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. 7. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. 8. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. 9. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)		
Тема 2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. 2. Виды вскармливания. 3. Правила организации естественного вскармливания. Техника кормления грудью. 4. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Лактационные кризы. 5. Правила организации смешанного и искусственного вскармливания. 6. Режимы кормления детей грудного возраста. 7. Сроки и правила введения новых продуктов (прикормов).	2	

	8. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. 9. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. *События из КП РПВ:* *Всемирная неделя иммунизации (World Immunization Week) проводится во второй половине апреля по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Изначально это мероприятие называлось Европейской неделей иммунизации и охватывало, соответственно, только страны Старого Света, однако постепенно к ней присоединились и другие континенты. Проведение Недели призвано привлечь внимание общественности к иммунизации как одной из главных профилактических мер, позволяющих уберечь человечество и в первую очередь детей от инфекционных заболеваний.*		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5. 1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 2. Обучение матери технике кормления ребенка грудью. 3. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей из бутылочки. 4. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. 5. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).	6	

	6. Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.		
Тема 2.5. **Период преддошкольного и дошкольного возраста**	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. 4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 5. Питание ребенка старше 1 года. 6. Социальная адаптация ребенка. 7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. 8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. 1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценка физического и нервно-психического развития. 3. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления	6	

	здоровья. 5. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. 6. Обучение родителей ребенка /законных представителей принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 7. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 8. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")		
Тема 2.6. **Период школьного возраста**	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	2.6.1. Период младшего школьного возраста 1. Характеристика периода младшего школьного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. 3. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие. 4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 5. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 6. Значение физического воспитания для здоро-	2	

	вья ребенка. Факторы риска и безопасности.		
	2.6.2. Период старшего школьного возраста 1. Характеристика подросткового возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста 3. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 4. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 5. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. 6. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). 7. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 7. 1. Проведение антропометрических измерений. 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. 3. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. 4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.	6	

	5. Обучение родителей ребенка / его законных представителей принципам создания безопасной окружающей среды. 6. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. 7. Составление рекомендаций по адаптации к школе. 8. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. 9. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. 10. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
Раздел 3. Зрелый возраст		**42**	
Тема 3.1. **Период юношеского возраста**	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2
	1.Анатомо-физиологические особенности человека юношеского возраста. 2.Психологические и социальные человека юношеского возраста. 3.Основные потребности, способы их удовлетворения. 4. Возможные проблемы.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.2. **Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте**	Содержание учебного материала	**8**	
	1.Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). 2.Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение таза его роль в репродукции.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4.

	3. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. 4.Функции менструального цикла, овогенез. 5.Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. 6. Понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Сперматогенез, потенция, фертильность. 7.Формирование полового влечения, половые рефлексы, наиболее частые формы сексуальных нарушений. 8. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. 9.Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8 1. Обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. 2.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. 3.Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. 4.Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. 5.Влияние факторов внешней среды на процесс		

	воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. 6.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. 7. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		
Тема 3.3. **Здоровье семьи**	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	1.Понятие семьи. 2.Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире 3.Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. 4.Возможные медико-социальные проблемы семьи. 5. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Последствия искусственного прерывания беременности. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.	2	

	6.Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и ре шить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. 7. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. *События из КП РПВ:* *Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Именно тогда Генеральная Ассамблея ООН провозгласила резолюцию о ежегодном праздновании Дня семьи 15 мая. Установление этого дня ставит целью обратить внимание общественности стран на многочисленные проблемы семьи. Являясь одним из основных институтов общества, первой ступенью социализации человека, семья развивается и видоизменяется вместе с окружающим миром, по-своему реагируя на требования времени, отвечая на общественные потребности и сама формируя их.*		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 9 1.Определение типа семьи. 2.Определение этапа жизненного цикла семьи. 3.Выявление основных медико-социальных проблем семьи. Определение возможных путей их решения. 4.Составление рекомендаций по подготовке к за-		

	планированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. 5.Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.		
Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины	Содержание учебного материала	12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	3.4.1 Период беременности. Внутриутробное развитие плода. Продолжительность беременности. 1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека, наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. 2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. 3. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). 4. Критические периоды внутриутробной жизни человека. 5. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода	2	
	3.4.2 Диагностика беременности. 1. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). 2. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. 3. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. 4. Психологические проблемы, связанные с пред-	2	

	стоящими родами, материнством, отцовством. 5. Дородовые патронажи. Понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.		
	3.4.3 Физиологические изменения в организме беременной. Потребности беременной женщины. 1. Основные представления о физиологическом течении беременности. Психологические и физиологические особенности. 2.Изучение проблем, сопровождающих нормальную беременность. 3. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. 4. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. *События из КП РПВ:* *Два раза в году проводится масштабное чествование будущих мам. День беременных – 7 апреля и 7 октября.* *Инициатива «Дни беременных» является частью комплекса мер проекта ВСЁБЕРЕМЕННЫМ.РФ. Это информационный повод для продвижения мер поддержки беременных со стороны власти, НКО, бизнеса и традиционных конфессий.*	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №10	6	

	1.Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. 2.Обучение определению признаков беременности. 3.Определение предполагаемого срока родов. 4.Составление планов дородовых патронажей. 5.Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. 6. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)		
Тема 3.5. **Период беременности и родов.** **Подготовка к родам.** **Процесс родов**	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	1. Современных принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Школы матерей. 2. Предвестники родов. 3. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №11 1.Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время 1 периода родов, 3.Обучение правильному поведению во время 2		

	периода родов. 4. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) 5.Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. 6.Оформление медицинской документации (история родов) 4.Понятие о партнерских родах. 5.Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию *События из КП РПВ:* *Всемирная неделя грудного вскармливания (World Breastfeeding Week) проводится с 1 по 7 августа. Инициатива по проведению такого праздника принадлежит ВОЗ и детскому фонду ЮНИСЕФ, которые начиная с 70-х годов прошлого столетия, ведут активную работу по возрождению культуры грудного вскармливания во всем мире*		
Тема 3.6. **Послеродовый период**	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	1. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. 2. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). 3. Основные принципы профилактики акушерских осложнений в послеродовом периоде. 4. Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания ново-	2	

	рожденных. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль меди цинского работника в решении этих проблем. 5. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. 6. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №12 1. Изучение течения послеродового периода. 2.Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. 3. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. 4.Определение сроков лактации. Понятие гипогалактии. 5.Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. 6.Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.		

	7. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.		
Тема 3.7. **Климактерический период**	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». 2. Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. 3. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. 4. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины. 5. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. 6.Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменпауза). Профилактика тяжелого	2	

	течения климакса. 7. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №13 1.Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. 2.Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. 3.Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. 4. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. 5. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.		

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	16	ОК 01.

Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	**4.2.1. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста** Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №14 Анализ деятельности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.		
	4.2.2. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №15 1.Составление рекомендаций по сохранению здо-		

	ровья, интеллекта. 2.Рассмотрение способов борьбы со стрессом. 3.Решение задач.		
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделе-	2	

	ния) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов		

	пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №16 Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.		

	Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание учебного материала	8	
	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в по-	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	жилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. 3Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №17 Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5.Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и		

	его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Кабинет медико-биологических дисциплин

№	Наименование оборудования[25]	Техническое описание[26]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
3	лабораторные шкафы	
4	пробирки разные	
5	чашки Петри	
6	мерная посуда	
7	контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В	
8	контейнеры для сбора отходов	
9	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
10	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
12	стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала	
13	шпатель медицинский одноразовый стерильный	
14	крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария	
15	иммерсионное масло	
16	пеленальный стол	
17	средства ухода и одежда для детей первого года жизни;	
18	сантиметровая лента	
19	медицинский инструментарий	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным	

[25] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[26] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	обеспечением	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	микроскопы	
4	микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты	
5	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	
6	ростомеры горизонтальные и вертикальные	
7	кювез	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс по дисциплинам	
2	контролирующие и обучающие программы по дисциплинам	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).	
5	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный

2. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. - Текст : непосредственный

3. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8204-7. - Текст : непосредственный

4. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. - Текст : непосредственный

5. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. - Текст: непосредственный

6. Сестринский уход за здоровым ребенком: методические рекомендации для студентов. /Составители: С.И. Комлева, Н.В. Соболева, к.м.н. М.Р. Куимова. – Киров: Кировский медицинский колледж, 2022. – 72 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html

6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

7. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262493 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-

6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152646 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160145 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

2. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html

3. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю. Рылова. – 3-е изд.,стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 424 с.: ил.

4. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.4 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/- Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Приказ Минздрава России от 21.04.2022 N 274н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2022 N 69251)

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. N 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"

9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

10. Методическое письмо Министерства здравоохранения РФ от 04.03.2020 «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»

11. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание, переработанное и дополненное). Москва, 2019

12. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте 1 года – 3 лет в Российской Федерации (4-е издание, переработанное и дополненное). Москва, 2019

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода	владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

(отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физиче-ской и психпопрофилакти-	возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	

ческой подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в	демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми	Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов

местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации	разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	

акушерского профиля		

Приложение 2.14

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2 года 10 месяца

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ Е.Ю.Огаркова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Пестов А.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК07, ПК 6.6, ПК6.7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 07	соблюдать нормы экологической	правила экологической

	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	16
Самостоятельная работа [27]	4
Промежуточная аттестация дифзачет	

[27]

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[28], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**6**	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. *Событие: 4 декабря – день информатики в России.*	**6**	ОК 02
Тема 1.1.1	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	
Тема 1.1.2	Представление информации в компьютере	4	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		**4**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	**4**	ОК 02
Тема 2.1.1	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК.	2	
Тема 2.1.2	Классификация программного обеспечения.	2	

[28] *В соответствии с Приложением 3 ПООП.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		**18**	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	Содержание учебного материала: Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.	**18**	ОК01, ОК02, ОК07, ПК6.6, ПК6.7
Тема 3.1.1	Виды и назначение современных программных средств и сервисов. Российские информационные технологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**16**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1.2	Создание, редактирование и форматирование текста.	2	
Тема 3.1.3	Таблицы в текстовых процессорах, работа со списками, вставка формул.	2	
Тема 3.1.4	Графические объекты.	2	
Тема 3.1.5	Оформление документа по шаблону.	2	
Тема 3.1.6	Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.	2	
Тема 3.1.7	Вычисления в электронных таблицах.	2	
Тема 3.1.8	Логические функции.	2	
Тема 3.1.9	Зачетная работа по теме «Электронные таблицы»	2	
Раздел 4. Информационные коммуникацион-ные технологии.		**4**	
Тема 4.1. Компьютерные сети.	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Локальные и глобальные компьютерные сети. Классификация сетей. Типы компьютерных сетей. Среда передачи данных. Одноранговые локальные сети и сети с выделенным сервером. Глобальная сеть Интернет. Сетевые технологии обработки информации. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя. Телемедицина. Основные области применения телемедицинских систем. Медицинские ресурсы сети Интернет. *Событие: 7 апреля – день рождения Рунета.*	**4**	ОК01, ОК02, ОК07, ПК6.6, ПК6.7
Тема 4.1.1	Компьютерные сети	2	
Тема 4.1.2	Службы Интернета. Самостоятельная работа (изучение служб интернета)	2 4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный

8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html

5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Приложение 2.15

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол № 1
« » июня 2024 г
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Огаркова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело учебной дисциплины ОП. 09в Введение в специальность: общие компетенции профессионала разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Лечебное дело в соответствии с рабочей программой воспитания. Рабочая программа составлена за счет вариативных часов с целью формирования общих компетенций и профессиональной направленности.

Рабочую программу составил: Е.А.Пантелеева, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….….

28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Введение в специальность: общие компетенции профессионала

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ Кировский медицинский колледж по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются

Код	Умения	Знания
ОК 1 ПК 4.2 ПК 4.4	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 ПК 4.2 ПК 4.4	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04 ПК 4.2 ПК 4.4	– организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, , клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; –основы проектной деятельности.
ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; –правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 08 ПК 4.2 ПК 4.4	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; –основы здорового образа жизни; –условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; –средства профилактики перенапряжения.

Перечень общих компетенций

код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

код	Наименование
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
в т.ч. в форме практической подготовки	**38**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	38
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация – д.зачет /в форме защиты реферата/	**2**

2.2. Содержание учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Коммуникативная компетентность профессионала			
Тема 1.1.	**Понятие и виды информации. Основы обмена информацией.** Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации.	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 1.2	**Монолог. Самопрезентация. Средства наглядности.** Оценка идей. Развитие цели. Резюмирование. Критерии успешного выступления (доступность, новизна, эмоциональность, убедительность, соблюдение регламента, соответствие поставленной цели)	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 1.3.	**Диалог. Управление беседой.** Техника аргументирования. Приемы активного слушания.	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 1.4	**Групповое взаимодействие.** Работа в команде. Основы образования эффективной команды**.** Эффективные способы группового взаимодействия. Причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации Эффективные способы коммуникации	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 1.5	**Эффективные способы коммуникации** Особенности письменной деловой документации виды, правила оформления.	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4
	Раздел 2. Информационная компетентность профессионала		
Тема 2.1.	**Новые информационные технологии.** Человек в информационном мире. Средства информации. Виды информации. Носители информации. Свойства информации. ***22 ноября - День словарей и энциклопедий. (цель: повышение общей культуры и уровня информированности студентов пользования справочной литературой.***	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05. ОК 9 ПК 4.2 ПК 4.4

Тема 2.2.	**Методы сбора информации.** Методы и приемы поиска информации, инструменты информационно-поисковой деятельности.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 9 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 2.3.	**Методы обработки информации.** Приемы представления готового информационного продукта. Оформление текстов заданной структуры	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 2.4.	**Презентация.** Виды**.** Требования к составлению фрагментов презентации	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК0 5, ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.4
Раздел 3. Компетентность профессионала в решении проблем			
Тема 3.1.	**Коммуникативная компетентность профессионала.** Основные невербальные сигналы коммуникации, их интерпретация. Корректность в формулировке точки зрения.	**2**	ОК 1 , ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 3.2.	**Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция.** Эмоциональное выгорание. Приёмы развития своей эмоциональной гибкости. Способы регуляции эмоционального состояния.	**2**	ОК 1,ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 3.3.	**Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция**. Методы развития интеллектуальной гибкости. Профилактики стереотипности мышления.	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 5 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 3.4.	**Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция.** Виды поведения. *25 января - День студентов. (цель: создание условий для освоения ОК (формирование и развитие умений и навыков общения и выявления аспектов личностного развития как основ успешности будущего специалиста)*	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 3.5	**Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности.** Понятие жизненные ценностности (личные и профессиональные), ценностные ориентации, прием самоконтроля и коррекция деятельности.	**2**	ОК 1,ОК 02, ОК 04 ПК 4.2 ПК 4.4
Раздел 4. Эффективное поведение на рынке труда			
Тема 4.1.	**Планирование и организация деятельности.** Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда.	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 08 ПК 4.2 ПК 4.4

Тема 4.2	**Профессиональные склонности и карьера.** Планирование профессиональной карьеры, профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 4.3	**Формы и методы поиска работы.** Телефонный диалог при трудоустройстве. Резюме как стиль документа.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 4.4.	**Собеседование с работодателем.** Способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивание деловой беседы с работодателем.	**2**	ОК 01, ОК 4, ОК 05, ОК 08 ПК 4.2 ПК 4.4
Тема 4.5.	**Основы самопрезентации при устройстве на работу.** Адаптация на новом рабочем месте.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 08 ПК 4.2 ПК 4.4
5.	**Итоговое занятие** - защита реферата	**2**	
	Всего	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- Кафедра для выступления
- Компьютер и мультимедиапоектор
- Дидактический материал о дисциплине
- Стенд информационный 1 - экран кабинета: выписка из стандарта по учебной дисциплине, тематический план, критерий оценок по дисциплине, список литературы, выписка из федерального закона об образовании.
- Стенд информационный 2 - по разделам программы
  - Коммуникативная компетентность профессионала;
  - Информационная компетентность;
  - Компетентность профессионала в решении проблем;
  - Эффективное поведение на рынке труда.

3.2. Информационное обеспечение

1. Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
3. Зеер Э.Ф.Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
4. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
5. Лещинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва– Воронеж, 2003.
7. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 198 Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
8. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
9. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996.
11. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-метод-ич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных заданий, составления, анализа таблиц, схем**,** а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов, презентаций.

Раздел	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.Коммуникативная компетенция профессионала	**уметь:** -корректно и точно формулировать свою точку зрения, - владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели, -управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания; - давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации; - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - договариваться о решении в рамках коммуникации; - создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.), - представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории. **знать:** - основные невербальные сигналы коммуникации и их - интерпретацию, - понятие диалога и монолога, - особенности публичного общения, - стадии развития группы, - основы образования эффективной команды, - эффективные способы группового взаимодействия, - причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,	**Текущий контроль**: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц

	- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.	
2. Информационная компетентность профессионала	**уметь:** - находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет, - сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников, - грамотно и логично излагать обобщённую информацию, - оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации, - представить информацию средствами мультимедийных технологий. **знать**: - методы и приемы поиска информации, -методы критической оценки и обработки информации, -инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет), -способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.	**Текущий контроль**: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц
3. Компетентность профессионала в решении проблем	**уметь:** - анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации, - ставить цели и планировать деятельность, - принимать решения и организовывать деятельность, - осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности, - оценивать результаты деятельности и достижения, - регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала, - проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности, - применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности. **знать:** - понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции, - понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности, - понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности, - понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности, - свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности, - процессы самоуправления и саморегуляции как две сто-	**Текущий контроль:** выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц

	роны активности личности, - стадии и этапы самоуправления; - способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции, - способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана, - способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности	
4. Эффективное поведение на рынке труда	**уметь:** - анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка; - владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности; - владеть способами самопрезентации при устройстве на работу; - применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем; - применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив; - занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте. **знать:** − свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы; − особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития; − основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; − разнообразные методы поиска работы по своей специальности; − нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений; типичные проблемы адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.	**Текущий контроль:** выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц **Итоговый контроль:** накопительная оценка, защита презентации, защита реферата

Приложение 2.16

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Основы медицинской психологии»

Квалификация: фельдшер

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2024 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно-научного профиля
Протокол № _1_
«___» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/М.Н. Прозорова

УТВЕРЖДЕНА
«__» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«___» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы медицинской психологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили: М.Н. Прозорова, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», кандидат педагогических наук.

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Основы медицинской психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Основы медицинской психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3 ПК 3.3	Уметь: – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции и самоконтроля; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – оценивать собственное психическое состояние. организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: - основные задачи и методы психологии; - психические процессы и состояния; - структуру личности; - психологию медицинского работника; - этапы профессиональной адаптации; - принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - приемы психологической саморегуляции; - пути социальной адаптации и мотивации личности.

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т.ч. в форме практической подготовки	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
*Самостоятельная работа**	6
Дифференцированный зачет	2

1.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[29], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Предмет и задачи медицинской психологии.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 ОК 04
	1. Определение медицинской психологии и ее место среди других наук. Предмет и задачи медицинской психологии. Разделы медицинской психологии. История медицинской психологии. Основные этапы становления медицинской психологии. Современное состояние медицинской психологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие №1.Отрасли и методы психологии.		
Тема 2. Психология индивидуальных различий.	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 - 1.3
	1. Ощущения, восприятие, внимание и их нарушения. Теоретические подходы к объяснению причин и факторов психологии индивидуальных различий. Особенности психических процессов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие №2. Психология индивидуальных различий. Практическое занятие №3. Нарушение сознания.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
	Целостный анализ индивидуальности.		
Тема 3. Понятие стресса,	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 ОК 02
	1.Понятие о стрессорах. Концепция стресса Г. Селье; понятие	2	

[29]

фазы его развития.	«общий адаптационный синдром», его основные закономерности проявления и развития. Стрессы в профессиональной деятельности медицинского персонала. Диагностики, профилактики и коррекции стресса в прикладных условиях.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие №4. Профилактика стресса.	2	
	Практическое занятие №5. Постстрессовый синдром.	2	
Тема 4. Патопсихология личности.	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	1.Патопсихология личности. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Определение патопсихологии. Психопатия. Психастения и истерия. Диссоциация и аутизм. Психозы и неврозы. ***29 мая*** - Всемирный день коммуникации – повышение уровня информированности о психологических основах и барьерах коммуникации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие №6. Патопсихология личности.	2	
	Практическое занятие №7. Нарушение эмоциональной и мотивационно-личностной сферы.	2	
	Практическое занятие №8. Психология соматического больного.	2	
	Практическое занятие №9. Навыки формирования адекватного отношения к заболеванию у пациента.	2	
Тема 5. Психотерапия.	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	1.Психотерапия. Определение, виды и формы психотерапии. Методы психотерапии. ***10 октября*** - Всемирный день психического здоровья, повышение уровня информированности о составляющими здоровья психики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие №10. Психотерапия и психокоррекционная работа.	2	
	Практическое занятие №11. Психопрофилактика и психогигиена.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Разобрать и проанализировать основные психосоматические теории современности.	2	
Тема 6.	**Содержание учебного материала:**	**12**	ОК 01

Психология кризисных состояний.	1.Понятие о кризисных состояниях. Виды кризисных состояний. Понятие о неврозах. Посттравматическое стрессовое расстройство. Способы защиты и реабилитации. Умирание. Особенности ухода за умирающим. Стадии работы горя. Психологическая помощь семье и близким, персоналу.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие №12. Психология кризисных состояний.	2	
	Практическое занятие №13. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.	2	
	Практическое занятие №14. Суицид: выявление, причины, профилактика.	2	
	15. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
	Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними.		
Всего:		**48/12/30/6**	

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акименко Г.В., Федосеева И.Ф. Профессиональное воспитание в рамках изучения курса психологии в медицинском университете // В сборнике: Системный подход в воспитательном процессе: проблемы и инновации. 2022. С. 23-33.

2. Акименко Г.В., Юдин С.А., Яковлев А.С. Формирование коммуникативной компетенции у студентов медицинских вузов в рамках изучения курса психологии // Дневник науки. 2023. № 3 (75).

3. Атаев К., Атаева С.А. Роль психологии в оказании медицинских услуг // Вестник науки. 2023. Т. 3. № 1 (58). С. 264-267.

4. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей : учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 373 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06238-8. — URL: https://book.ru/book/938647 (ЭБС BOOK.RU)

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455722.htm (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

2. Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6. - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

3. Островская, И. В. Психология: учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6. - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бондарева Е.Ю., Зубова К.Ю. Сравнительный анализ типов психологической готовности к материнству у студенток старших курсов медицинского вуза факультетов клинической психологии и лечебного дела // В сборнике: Психология здоровья в образовательном процессе. материалы III региональной научно-практической конференции (с использованием дистанционных технологий). Курск, 2022. С. 12-18.

2. Бочаров В.В., Шишкова А.М., Дубинина Е.А., Щелкова О.Ю., Незнанов Н.Г. Роль медицинского психолога в современной системе здравоохранения // Национальное здравоохранение. 2023. Т. 4. № 1. С. 12-22.

3. Бузин В.Н., Бузина Т.С. Оценка населением доступности психологической помощи: социологическое исследование // Социальные аспекты здоровья населения. 2022. Т. 68. № 1.

4. Вайс Л.Е., Герьянская Н.О. Современные особенности деятельности практического психолога в системе здравоохранения // Медицина Кыргызстана. 2023. № 1. С. 15-19.

5. Воробьева Е.Е., Нестерова С.М., Сосновская Э.А. Изучение психологических характеристик медицинской деятельности как фактор повышения эффективности и качества медицинской помощи в стоматологии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2-1. С. 349-358.

6. Гаряев П.А., Баландина И.А., Торсунова Ю.П. Преподавание антропологии в медицинском вузе студентам, обучающимся по специальности «клиническая психология» // В сборнике: Опыт использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в медицинском вузе. материалы учебно-методической конференции. Пермь, 2023. С. 11-16.

7. Герасимова Т.В. Особенности преподавания психологии и педагогики в медицинском вузе // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 39-42.

8. Гуляева С.Ф., Ивонина Т.А., Гуляев П.В. Роль медицинской воспитательной среды в формировании профилактического мировоззрения и психологии здоровья студента-медика // В сборнике: Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием. Киров, 2022. С. 12-17.

9. Демидов П.М., Яковлева М.В. Динамика показателей памяти у пациентов разного возраста, проходящих реабилитацию после covid-19 // Психиатрия. 2022. Т. 20. № S3 (2). С. 81-83.

10. Дереча В.А. Психология зависимостей. Учебное пособие / Сер. 76 Высшее образование. (2-е изд., пер. и доп) Москва, 2023. – С. 132 – 137.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: знать основные задачи и методы психологии; знать психические процессы и состояния; знать структуру личности; знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); знать психологию медицинского работника.	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о психические процессах и состояния; демонстрирует системные знания об основы психосоматики; демонстрирует системные знания особенностях психических процессов у здорового и больного человека; демонстрирует системные знания о приемах психологической саморегуляции; способен применять ключевые задачи и методы психологии.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных задач. Практические занятия.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять	Оценка решений профессионально-ориентированных задач. Практические занятия.

деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов психологическую оценку личности; уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; уметь применять приемы психологической саморегуляции.	приемы психологической саморегуляции; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов психологическую оценку личности; способен определять и анализировать работу коллектива и команды; способен применять ключевые инструменты общения в психотерапевтических целях.	

Приложение 2.17

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.11. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ С ФАРМАКОТЕРАПИЕЙ

для специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: Фельдшер
Срок обучения: 2 года и 10 мес.

2024

ОДОБРЕНА
ЦМК профессиональной подготовки
терапевтического профиля
Протокол №

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора

« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Карабалинова В.Р.

по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ С ФАРМАКОТЕРАПИЕЙ разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № N 526 зарегистрирован в Российской федерации Министерстве юстиции(далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности **31.02.01 Лечебное дело**,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Турок А.И. преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензенты: Валова Ирина Анатольевна, начальник отдела по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории, провизор

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ С ФАРМАКОТЕРАПИЕЙ является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

1.2.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств
знать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов,всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	**32**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**32**
теоретические занятия (лекции), в т.ч. -вариативных	12
консультации	-
практические занятия, в т.ч.: - вариативных	20
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося[30]:	
Промежуточная аттестация в формекомплексного экзамена	

[30] *В зависимости от ФГОС СПО*

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии с фармакотерапией		**4/4**	
1.1. Роль фельдшера в осуществлении фармакотерапии. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.	**Содержание учебного материала:** Понятие о лекарственном средстве, лекарственном препарате, лекарственной форме. Понятие о фармакотерапии. Виды фармакотерапии (ФТ): этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, профилактическая. Правила работы фельдшера с лекарственными средствами. Особенности проведения фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациентов и их окружения: понятие об оригинальных препаратах и дженериках**,** соответствие цены ЛС и его качества; опасность самолечения лекарственными препаратами; особенность лечения жирорастворимыми ЛС, пролонгированными препаратами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
1.2. Основные вопросы клинической фармакологии и фармакотерапии: фармакодинамика, фармакокинетика лекарственных средств (ЛС).	**Содержание учебного материала:** Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные разделы клинической фармакологии: фармакодинамика, фармакокинетика, фармакогенетика. Виды фармакотерапии, их преимущества и недостатки. Пути введения ЛС: их преимущества и недостатки, особенности всасывания ЛС. Влияние состояния слизистой ЖКТ, пищи, отдельных препаратов на всасывание ЛС	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие № 1 Взаимодействие лекарственных средств: синергизм, антагонизм, их виды. Полипрагмазия: преимущества и недостатки. Распределение ЛС в организме, биотрансформация, выведение. Биодоступность ЛС, период полувыведения.	2	
1.3. Побочное действие лекарственных средств. Особенности применения	**Содержание учебного материала:** Понятие о побочном действии (ПД) лекарственных средств. Классификация побочного действия по патогенетическому принципу. Понятие об аллергических реакциях, идиосин-		ОК 01, ОК 02, ОК 03

ЛС у различных категорий больных. Проведение фармакотерапиии по назначению врача. Консультирование пациентов.	кразии, лекарственной устойчивости, лекарственной зависимости (психическая, физическая), о синдроме отмены, синдроме рикошета. Тактика медсестры по предупреждению возникновения ПД, помощь при развившемся побочном действии. Особенности применения ЛС у детей, у беременных женщин, у кормящих матерей, у лиц пожилого и старческого возраста, у пациентов с заболеваниями печени и почек.		ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие № 2 Изучение Правил работы медсестры с лекарственными средствами. Планирование реализации фармакотерапии по назначению врача. Проведение анализа «Инструкции по применению лекарственного средства» для быстрого получения необходимой информации: Фармакодинамика, фармакокинетика лекарственных средств (ЛС). Побочное действие ЛС. Определение особенности применения ЛС у различных категорий больных: дети, беременные и кормящие женщины; лица пожилого и старческого возраста; пациенты с заболеваниями печени и почек. Составление плана беседы с пациентами различных категорий по правилам лечения лекарственными средствами.	2	
Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии с фармакотерапией.		**8/16**	
2.1. Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств. Проведение фармакотерапиии по назначению врача Консультирование пациентов.	**Содержание учебного материала:** Значение терминов: ИБС, стенокардия, функциональный класс стенокардии напряжения (ФК), ангинозный приступ, антиангинальные средства. Базисные группы препаратов: o нитраты - короткого действия, средней продолжительности действия, пролонгированные. Лекарственные формы нитратов для купирования приступа. o β-адреноблокаторы, o антагонисты ионов кальция. Вспомогательные группы препаратов: o антиагреганты, o гиполипидемические, o кардиопротекторы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5

	Побочные реакции на ЛС, мероприятия медсестры по предотвращению их проявлений. Показания, противопоказания к назначению Порядок консультирования пациентов по применению антиангинальных ЛС: соблюдение режима лечения, предписанного врачом; соблюдение дозировки и кратности приема ЛС; правила хранения ЛС; правила пользования ЛС в форме спрея.		
	Практическое занятие №3 ○ Обсуждение основных вопросов течения и лечения ИБС (фармакотерапия на фоне немедикаментозных методов). ○ Планирование реализации фармакотерапии по назначению врача группами лекарственных средств: Базисные -нитраты (короткого действия, средней продолжительности действия, пролонгированные); β-адреноблокаторы; антагонисты ионов кальция; Вспомогательные группы препаратов: антиагреганты, гиполипидемические, кардиопротекторы. Средства, применяемые при остром инфаркте миокарда:обезболивающие, антикоагулянты, фибринолитические, противоаритмические (хинидин, новокаинамид, лидокаин, верапамил, анаприлин). ○ Планирование медсестрой профилактических мероприятий по предотвращению проявления побочных реакций на лекарственные средства. ○ Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. ○ Моделирование оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи: ангинозный приступ, ортостатический коллапс, анафилактический шок ○ Подготовка ЛС для оказания врачом помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. «Лекарственные формы нитроглицерина» «Пролонгированные препараты нитратов» ○ Составление памяток для пациентов с ИБС по проведению лекарственного лечения, назначенного врачом. ○ Составление кроссвордов по теме «Антиангинальные препараты» ○ Составление словаря терминов по теме занятия.	2	

2.2. Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств и ЛС для лечения сердечной недостаточности. Проведение фармакотерапиии по назначению врача Консультирование пациентов.	**Содержание учебного материала:** Понятие об артериальной гипертензии и сердечной недостаточности. Значение терминов: артериальная гипертензия, гипертоническая болезнь, вторичная (симптоматическая) гипертензия, целевой уровень АД, острая и хроническая сердечная недостаточность (ОСН, ХСН). Лечение артериальной гипертензии и сердечной недостаточности: медикаментозное в сочетании с немедикаментозными методами. Фармакотерапия артериальной гипертензии и недостаточности кровообращения по назначению врача группами ЛС: β-адреноблокаторы: метопролол, атенолол, бисопролол; антагонисты ионов кальция: нифедипин, амлодипин, верапамил; ингибиторы АПФ: лизиноприл, фозиноприл, каптоприл; блокаторы ангоотензин-2рецепторов: вальсартан, ирбисартан; мочегонные: гидрохлортиазид, индапамид, спиронолактон; α-адреноблокаторы: празозин, теразозин; сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин, коргликон; антиагреганты, гиполипидемические, кардиопротекторы. Предупреждение проявления побочных реакций на лекарственные средства. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие №4 o Обсуждение основных вопросов течения и лечения артериальной гипертензии (АГ) и сердечной недостаточности (СН): фармакотерапия на фоне немедикаментозных методов. o Планирование реализации фармакотерапии по назначению врача группами лекарственных средств: β-адреноблокаторы, антагонисты ионов кальция, ингибиторы АПФ, блокаторы ангиотензин-2 рецепторов, мочегонные, кардиотоники (сердечные гликозиды, негликозидные кардиотоники), антиаритмические, антиагреганты, гиполипидемические, кардиопротекторы.. o Планирование медсестрой профилактических мероприятий по предотвращению проявления побочных реакций на лекарственные средства. o Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. o Моделирование оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи: гипертонический криз, ортостатический коллапс, отек легких, анафилактический шок.	2	

	○ Подготовка ЛС для оказания врачом помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.		
2.3. Клиническая фармакология обезболивающих, нестероидных противовоспалительных (НПВП), мочегонных ЛС. Проведение фармакотерапиии по назначению врача. Консультирование пациентов.	**Содержание занятия** Понятие о боли: острая, подострая, хроническая. Виды обезболивания: общее, местное. ЛС, усиливающие обезболивающий эффект анальгетиков. ЛС, удлиняющие действие местных анестетиков (адреналин, мезатон). <u>Наркотические анальгетики</u>: природные (морфин, кодеин, омнопон); синтетические (промедол, фентанил, буторфанол). <u>Ненаркотические анальгетики</u>: парацетамол, метамизол натрия, нимесулид, кеторолак, ибупрофен и др. Различия в активности и продолжительности действияанальгетиков. Профилактика проявления побочного действия препаратов. Антагонисты опиоидных анальгетиков (налоксон, налорфин). <u>НПВП:</u> общая характеристика группы, применение в медицинской практике (диклофенак, индометацин, ибупрофен и др.), возможные осложнения при фармакотерапии (ульцерогенное действие, желудочно-кишечные кровотечения) <u>Местные анестетики</u>: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин).Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Понятие об отечном синдроме, методы контроля эффективности фармакотерапии мочегонными ЛС. <u>Мочегонные</u> калийвыводящие : фуросемид, гидрохлортиазид, индапамидр рекомендации по диете; калийсберегающие: спиронолактон, триамтерен; осмотические: маннитол, мочевина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие №5 Обсуждение основных вопросов купирования болевого, отечного синдромов. Планирование реализации фармакотерапии по назначению врача группами ЛС: нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП); анальгетики опиоидные и неопиоидные;	2	

	местные анестетики; мочегонные. Предупреждение проявления побочных реакций на лекарственные средств: ульцерогенное действие, лекарственная устойчивость, лекарственная зависимость, аллергические реакции, токсическое действие, гипокалиемия. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желудочное кровотечение, рвота, угнетение дыхания, анафилактический шок. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Моделирование оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Подготовка ЛС для оказания врачом помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. ○		
2.4. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на органы дыхания. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациентов.	**Содержание учебного материала:** Значение терминов: бронхит, пневмония, хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), бронхиальная астма (БА), дыхательная недостаточность. Базисные группы препаратов: аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, цититон); бронхолитические (изадрин, сальбутамол, адреналина гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин, теопэк); глюкокортикостероиды (беклометазона пропионат, флунизолид, флутиказона дипропионат), муколитические и отхаркивающие (ацетилцистеин, амброксол, бромгексин, натрия гидрокарбонат), противокашлевые (кодеина фосфат, либексин, глаувцин).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5

	Практическое занятие №6 Обсуждение основных вопросов течения и лечения бронхита, пневмонии, ХОБЛ, бронхиальной астмы. Планирование реализации фармакотерапии по назначению врача группами ЛС для лечения заболеваний органов дыхания: бронхолитические, глюкокортикостероиды, муколитические и отхаркивающие, противокашлевые. Предупреждение проявления побочных реакций на лекарственные средства. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств; по правилам использования ингаляторов различных типов. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях (приступ бронхиальной астмы). *Событие из КП РПВ: 11 декабря Всемирный день борьбы с бронхиальной астмой проводится при поддержке ВОЗ, главная цель обращения внимания на проблемы пациентов, страдающих БА*	2	
2.5. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения заболеваний органов пищеварения. Проведение фармакотерапиии по назначению врача. Консультирование пациентов.	**Содержание учебного материала:** Понятие о гастрите (гиперацидный, гипоцидный), гастродуодените, язвенной болезни желудка и 12п-кишки, раке желудка, холецистите, гепатите, панкреатите, колите. Группы ЛС для лечения заболеваний органов пищеварения: антисекреторные - блокаторы Н2-гистаминовых рецепторов (фамотидин); М-холиноблокаторы (атропина сульфат), ингибиторы протонного насоса (омепразол); антацидные (натрия гидрокарбонат, альмагель, гастал, маалокс); средства заместительной терапии при секреторной недостаточности (пепсин, сок желудочный натуральный, кислота хлористоводородная); гастроцитопротекторы (де-нол, мизопростол); прокинетики (метоклопрамид); ферментные (фестал, мезим); средства от запоров (магния сульфат, форлакс, сенаде); желчегонные (аллохол, но-шпа, папаверина гидрохлорид). *Событие из КП РПВ: 16октября День здорового питания, цель привлечения внимания к проблемам питания в обществе как одного из важных аспектов ЗОЖ.* *11 октября Международный день борьбы с ожирением ,предложен ВОЗ для формирования ЗОЖ и правильных пищевых привычек у населения.*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое занятие №7 Обсуждение основных вопросов течения и лечения заболеваний ЖКТ.	2	

	Планирование реализации фармакотерапии по назначению врача группами ЛС для лечения гастродуоденальных заболеваний. Предупреждение проявления побочных реакций на лекарственные средства (синдром рикошета, аллергические реакции). Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях (желудочное кровотечение, анафилактический шок).		
2.6. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения заболеваний инфекционно-воспалительного генеза. Фармакотерапия антибиотиками. Консультирование пациентов.	**Содержание учебного материала:** Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии антибиотиками и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Антибиотики. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Механизмы действия антибиотиков. Природные пенициллины короткого действия: бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: бициллин-5. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины: ампициллин, оксациллин, амоксициллин (флемоксин солютаб). Особенности действия и применения. Цефалоспорины: цефазолин (кефзол); цефалоридин Спектр действия и применения цефалоспоринов. Макролиды: эритромицин, кларитромицин; азитромицин. Свойства и применение. Аминогликозиды: стрептомицин, канамицин; гентамицин; Тетрациклины- природные: тетрациклин; полусинтетические: доксициклин (юнидокс солютаб). Тетрациклины длительного действия (метациклин). Левомицетины: хлорамфеникол (левомицетин). Спектр действия. Применение. Побочные эффекты. Линкосамиды : линкомицин, клиндамицин. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин, флюкостат. Применение. Побочные	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5

	эффекты. Понятие о клиническом и бактериологическом выздоровлении. Порядок консультирования пациентов по применению антибиотиков: соблюдение режима лечения, предписанного врачом; соблюдение дозировки и кратности приема ЛС, курса лечения.		
	Практическое занятие №8 Обсуждение основных вопросов течения и лечения заболеваний, вызванных патогенной микрофлорой. Планирование реализации фармакотерапии по назначению врача антибиотиками. Предупреждение проявления побочных реакций на антибиотики: аллергические реакции, токсическое действие, резистентность микроорганизмов. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях : анафилактический шок. Консультирование пациента и его окружения по применению антибиотиков: соблюдение режима лечения, предписанного врачом; соблюдение дозировки и кратности приема ЛС, курса лечения. Моделирование оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи – анафилактический шок.. Подготовка ЛС для оказания врачом помощи при анафилактическом шоке в соответствии со стандартами медицинской помощи.	2	
2.7. Клиническая фармакология гормональных лекарственных средств и их синтетических заменителей. Проведение фармакотерапии по назначению врача. Консультирование пациентов.	**Содержание учебного материала:** Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Профилактика побочного действия. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза: окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия (L-тироксин), лиотиронин (трийодтиронин). Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил). Принцип действия, применение. Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: дезоксикортон;		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5

	б) глюкокортикоиды: гидрокортизон (акортин), преднизолон бетаметазон **(**целестон), дексаметазон (дексамед), триамцинолон (кеналог), будезонид (пульмикорт). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты гормонов поджелудочной железы. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Анаболические стероиды, их действия и применение		
	Практическое занятие №9 Планирование реализации фармакотерапии по назначению врача гормональными препаратами и их синтетическими заменителями. Предупреждение проявления побочных реакций на гормональные средства: синдром отмены, кандидоз кожи и слизистых. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: анафилактический шок. Консультирование пациента и его окружения по применению гормональных препаратов: соблюдение режима лечения, предписанного врачом; соблюдение дозировки и кратности приема ЛС, курса лечения, контроль АД, показателей крови, массы тела в динамике.	2	
2.8. Осложнения и ошибки при проведении фармакотерапии заболеваний. Итоговое занятие.	**Содержание учебного материала.** Осложнения фармакотерапии, обусловленные лекарственными факторами: узкая широта терапевтического действия лекарственного средства, имеющиеся побочные эффекты, идиосинкразия к лекарственному средству. Осложнения фармакотерапии, обусловленные нелекарственными факторами: индивидуальная непереносимость пациентом лекарственного средства, наличие аллергии к ЛС, несоблюдение пациентом назначенной схемы лечения, наличие вредных привычек. Осложнения фармакотерапии, обусловленные непрофессионализмом медработника: плохо собранный анамнез, неправильно выбранный путь введения лекарственного средства, нераспознанное осложение при фармакотерапии из-за незнания возможных побочных эффек-		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5

	тов вводимого препарата, отсутствие готовности оказать немедленную медицинскую помощь при возникновении осложнения при фармакотерапии.		
	Практическое занятие №10 o Обсуждение основных осложнений и ошибок при проведении фармакотерапии. o Планирование реализации доврачебной помощи медсестрой по оказанию неотложной помощи при осложнениях фармакотерапии: 1. Обморок 2. Ортостатический коллапс 3. Анафилактический шок 4. Передозировка ЛС 5. Желудочное кровотечение o Планирование реализации фармакотерапии по назначению врача при неотложных состояниях, обусловленных проведением фармакотерапии. o Итоговое контрольное тестирование по всему пройденному материалу.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией»,оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Ко-новалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

5.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 года № 1094 « Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов , форм рецептурных бланков на лекарственные препараты , порядка оформления указанных бланков , их учёта и хранения, форм бланков рецептов , содержащих назначения наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрация, учёта и хранения, а также правил оформления бланков рецептов , в том числе в форме электронных документов (действует с 1марта 2022 года до 1 марта 2028 года).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179016 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155683 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151672 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4.Современная фармакотерапия для врачей [Электронный ресурс]. URL: www.pharmateca.ru

5. Доказательная фармакотерапия в кардиологии [Электронный ресурс]. URL: www.-carduodrug.ru

6. Национальный фонд поддержки кардиологии [Электронный ресурс]. URL: www.kardioforun.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач Комплексный экзамен
умения - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 2.18

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Гигиена и экология человека»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2 года 10 мес.

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественнонаучного профилей
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Прозорова М.Н.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Гигиена и экология человека разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила Мельникова Елена Алексеевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:
_____, преподаватель_____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 Гигиена и экология человека

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 12 Гигиена и экология человека является частью цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - методы и средства санитарного просвещения населения.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	**Объем часов, всего в т. ч. в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	**60**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	30
консультации	-
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося[31]:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

[31] *В зависимости от ФГОС СПО*

1.7. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**2/-**	ОК 7 ПК 3.1
Тема 1. 1. Предмет гигиены и экологии человека.	**Содержание учебного материала**	2	
	Предмет гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Экологический фактор риска здоровью населения. Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы *20 марта - День Земли.*		
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		**18/8**	ОК 7 ПК 3.1
Тема 2.1. Гигиена и экология воздушной среды.	**Содержание учебного материала** Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие на организм человека.	2	
Тема 2.2. Источники загрязнения воздуха.	Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды.	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №1 Гигиеническая оценка микроклимата 1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. **2.** Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.		
Тема 2.3. Гигиена и	**Содержание учебного материала**	2	ОК 7

экология воды.	Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды. Гигиенические требования к качеству воды хозяйственно – питьевого водоснабжения.		ПК 3.1
Тема 2.4. Характеристика источников водоснабжения	Характеристика источников водоснабжения. Источники загрязнения водоемов. Мероприятия по санитарной охране водоисточников.	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №2. Отбор проб воды и определение физических свойств. 1. Отбор проб воды для лабораторного исследования. 2. Определение органолептических свойств воды.		
Тема 2.5. Гигиена и экология почвы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 7 ПК 3.1
	Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Физические свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.		
Раздел 3. Гигиена питания		**14/8**	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 3.1. Основные принципы рационального питания.	Содержание учебного материала	2	
	Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические основы рационального питания. Классификация пищевых продуктов. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма Энерготраты человека. Режим питания. Определение индивидуальных энерготрат и составление суточного рациона питания		
Тема 3.2. Гигиенические требования к пище.	Гигиенические требования к пище. Понятие о ксенобиотиках. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм. Витамины и минеральные элементы. Классификация. Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ.	2	

	16 октября – Всемирный день здорового питания.		
Тема 3.3. Заболевания, связанные с характером питания.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
	Заболевания, связанные с характером питания, меры профилактики. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Особенности пищевых отравлений. Пищевые токсикоинфекции и меры профилактики. Пищевые токсикозы и меры профилактики.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №3. Оценка рациона питания взрослого населения. 1. Составление и оценка собственного суточного рациона питания. 2. Определение индивидуальных энергозатрат.		
	Практическое занятие №4. Органолептическая оценка пищевых продуктов. Определение и оценка органолептических свойств пищевых продуктов (хлеба, чая, шоколада и др.).	4	
Раздел 4. Урбоэклология		**6/4**	ОК 7 ПК 3.1
Тема 4.1. Гигиена и экология жилища.	**Содержание учебного материала**	2	
	Урбанизация и проблемы экологии. Влияние урбанизированных территорий на здоровье городского жителя. Гигиеническая планировка территории населенных мест. Медико - экологические проблемы жилой среды. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различного назначения.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №5. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях.		

Раздел 5. Гигиена труда		**6/4**	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 5.1. **Гигиена и физиология труда.**	**Содержание учебного материала**	2	
	Основы физиологии труда. Современные формы трудовой деятельности. Характеристика умственной и физической деятельности. Работоспособность. Фазы работоспособности. Утомление. Переутомление и его профилактика. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Профессиональные вредности в работе фельдшера. Профилактика профессиональных заболеваний у фельдшера.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №6. Профилактика профессиональных заболеваний. Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность фельдшера.		
		8/4	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		2	
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	**Содержание учебного материала** Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.		
Тема 6.2. Гигиенические требования к организации.	Основные гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №.7. Гигиеническая оценка расписания уроков в школе. Гигиеническая оценка расписания уроков в школе.		

Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		**6/2**	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 7.1. **Образ жизни и его влияние на здоровье человека.**	**Содержание учебного материала**	2	
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		
Тема 7.2. Гигиенического обучения и воспитания населения.	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 8. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 1. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, презентаций и т.д. 2. Выступление перед аудиторией с сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гигиена и экология человека».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся в количестве 30;
- доска классная;
- стенд информационный «Гигиена и экология человека».

Учебно-наглядные пособия:

- лабораторная посуда;
- реактивы;
- термометры;
- психрометры Августа, Ассмана;
- люксметр;
- прибор Снеллена;
- секундомер;
- кататермометр;
- барометры – анероид;
- емкости для отбора проб воды.

Технические средства обучения:

—компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (телевизор).

3.2. Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст: непосредственный.
2. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9704-4866-3. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://www.rosminzdrav.ru/ (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. – URL: http://rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. -URL: http://www.gcgie.ru/ (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
4. Поли Медиа Пресс: издательство: [сайт]. – URL: http://www.dentoday.ru/(дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
5. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru/ (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
7. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие. - 3-е изд. доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 429с. – ISBN 978-5-222-33570-3. – Текст: непосредственный.
8. Гигиена и экология человека: учебник/ под ред. Н.А. Матвеевой. – Москва: КНОРУС,2017. – 328 с. – ISBN 978-5-406-03080-6. – Текст: непосредственный

Перечень Интернет-ресурсов

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5260-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9704-4866-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208553 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279848 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/199916 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающиетехнологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход :уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276383 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156362 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	- перечисляет основные правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - называет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - знает пути обеспечения ресурсосбережения; - определяет принципы бережливого производства; - указывает основные направления изменения климатических условий региона; - определяет принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - отмечает факторы, способствующие сохранению здоровья; - называет методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	- письменный (устный) опрос; - тестирование; - подготовка и защита сообщений, докладов, презентаций.
Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условиях региона.	- владеет правилами работы с приборами по определению состояния окружающей среды с учетом знания норм экологической безопасности; - использует знания о нормах энерго-водопотребления в профессиональной деятельности фельдшера с учетом принципов бережливого производства; - демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность	- решение ситуационных задач, в т.ч. задач расчетным и инструментальным методами; - наблюдение и оценка выполнения индивидуальных и практических заданий.

	фельдшера с учетом знаний об изменении климатических условиях региона.	

Приложение 2.20

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01Лечебное дело

Квалификация: фельдшер
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
профессиональной подготовки
акушерского, гинекологического
и педиатрического профилей
Протокол № 1
от «19» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ /Комлева С.И. /

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплиныОП.14 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 526 России от 4 июля 2022 г. (далее – ФГОС СПО),

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:
Комлева С.И., Карабалинова В.Р., Скрябина Л.В. , Огибалова О.В., Рангулова Е.А., Шведова Е.В.преподаватели КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
Огаркова Е.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04	уметь: – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; – проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; – оценивать состояние пациента; – проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: • термометрию общую, • измерение частоты дыхания, • измерение частоты сердцебиения, • исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, • измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,	знать: – клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; – клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – признаки физиологически нормально протекающей беременности.

	– проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; – выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; – обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний	

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК.01	**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.** ***Умения***: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ***Знания***: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК.02	**Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.** ***Умения***: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ***Знания***: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.04	**Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.** ***Умения***: – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. ***Знания***: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

1.1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь	– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; – проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; – оценивать состояние пациента; – проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследова-

	ния с учетом возрастных особенностей и заболевания: • термометрию общую, • измерение частоты дыхания, • измерение частоты сердцебиения, • исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, • измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, – проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; – выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; – обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.
знать	– клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; – клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – признаки физиологически нормально протекающей беременности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	84
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	
консультации	
практические занятия	84
лабораторные занятия	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося[32]:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

[32] *В зависимости от ФГОС СПО*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Пропедевтика в терапии	Содержание учебного материала:	**24**	
	В том числе практических занятий	**24**	
	Практическое занятие №1. **Субъективные и объективные методы обследования пациента. Дополнительные методы обследования пациента.Методы обследования пациента с патологией органов дыхания.** Освоение студентами методики проведения субъективного и объективного обследования пациента. Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.
	Практическое занятие №2. **Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения.** Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кровообращения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов системы кровообраще-	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.

	ния. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Отработка техники регистрации ЭКГ. Чтение ЭКГ (норма-патология). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.		
	Практическое занятие №3. **Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения.** Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевыделения. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения и мочевыделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов пищеварения и мочевыделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.
	Практическое занятие №4. **Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.** Проведение обследования пациентов с патологиейэндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.
Тема 2. Пропедевтика в акушерстве, гинекологии	**Содержание учебного материала**	**24**	
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие № 5. **Методы обследования беременных. Веде-**		ОК 01.

	ние беременных в женской консультации Применение общих методов обследования беременных. Сбор анамнеза Объективное обследование беременных: осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных).Влагалищное, бимануальное, исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Применение наружного акушерского исследования. Отработка на фантомах приемов Леопольда-Левицкого, измерение окружности и ВДМ, выслушивание сердцебиения плода, проведение пельвиометрии. Определения акушерской и диагональной конъюгаты, измерение индекса Соловьева. Проведение мероприятий по диагностике и ведению беременных в условиях ФАПа и женской консультации.		ОК 02. ОК 04. ПК 2.1
	Практическое занятие № 6. **Методы внутриутробного обследования плода** Проведение основных и дополнительных методов исследования внутриутробного состояния плода. Инструментальные и лабораторные методы исследования плода. Пренатальная диагностика. Подготовка беременной к исследованиям. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1
	Практическое занятие № 7. **Методы обследования гинекологических пациентов** Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Применение специальных методов гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Влагалищное, бимануальное, ректальное исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1

	Практическое занятие № 8 **Дополнительные методы обследования в гинекологии.** Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1
Тема 3. Пропедевтика в педиатрии	Содержание учебного материала:	**18**	
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие № 9.**Общие принципы обследования ребенка.Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы у детей.** 1.Знакомство с общими принципами обследования ребенка. 2. Изучение особенностей субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. 3. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, подготовкой пациента и методикой проведения исследований. 4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. 5. Заполнение истории болезни ребенка, истории развития ребенка.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 10. **Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной системы у детей.** 1.Изучение особенностей субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной системы. 2. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, подготовкой пациента и методикой проведения исследований. 3. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных иссле-	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.

	дований пищеварительной, мочевыделительной системы. 4. Заполнение истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		
	Практическое занятие № 11. **Методика диагностики заболеваний крови и органов кроветворения, эндокринной системы у детей.** 1.Изучение особенностей субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения, эндокринной системы. 2. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, подготовкой пациента и методикой проведения исследований. 3. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях крови и органов кроветворения, эндокринной системы. 4. Заполнение истории болезни ребенка, истории развития ребенка.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4. Пропедевтика при инфекционных заболеваниях	Содержание учебного материала:	**6**	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №12. **Методы обследования** **пациента с инфекционной патологией.** 1.Знакомство с общими принципами обследования пациента с инфекционной патологией. 2. Изучение особенностей сбора анамнеза, субъективного и объективного методов обследования пациента основных групп инфекционных заболеваний. 3. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, подготовкой пациента и методикой проведения исследований. 4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различной инфекционной патологии. 5. Заполнение фрагмента истории болезни.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.
Тема 3. Пропедевтика в	Содержание учебного материала:	12	

хирургии	**В том числе практических занятий**	**12**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 13. **Методы обследования пациентов с хирургической патологией**, 1. Особенности сбора анамнеза, 2. Осмотр пациентов с хирургической патологией. 3. Пальпация, перкуссия и аускультациия при различной хирургической патологии. 4. Интепретация результатов. 5. Заполнение истории болезни.	6	
	Практическое занятие № 14. **Лабораторная и инструментальная диагностика хирургической патологии.** 1. Эндоскопическая, рентгенологическая диагностика хирургических заболеваний, 2. КТМ, МРТ, ПЭТ, радиоизотопное сканирование хирургических пациентов. 3. Интепретация результатов. 4. Заполнение истории болезни.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета,оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет педиатрии

№	Наименование оборудования[33]	Техническое описание[34]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	кушетка	
4	медицинская ширма	
5	столик инструментальный	
6	шкаф медицинский	
7	кушетка	
8	пеленальный стол	
9	емкости для дезинфекции	
10	емкости для мед. отходов	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
2	фонендоскоп	
3	тонометр с набором возрастных манжеток	
4	портативный глюкометр	
5	пикфлоуметр	
6	весы электронные детские	
7	ростомер горизонтальный	
8	плантограф	
9	пликометр	
10	термометр медицинский	
11	шпатели	
12	антисептики	
13	бахилы	
14	жидкое мыло	
15	маски медицинские	

[33] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[34] Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

16	медицинские перчатки	
17	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
18	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
19	Кресло гинекологическое, родовый стол	
20	Комплект учебно-наглядных пособий (модель женского таза, тренажер для пальпации молочных желез, тренажер для гинекологического осмотра)	
21	Фонендоскоп	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Бланки направления на серологический анализ	
2	Бланки направления на копрологический анализ	
3	Бланки направления на клиническое исследование	
4	Бланки экстренного извещения	
5	Температурные листы	
6	Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у)	
7	История развития: Новорожденного (форма 097 /у) Ребенка (форма 112 / у)	
8	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	
9	Температурный лист (форма 004 /у)	
10	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
11	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
12	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	
13	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
14	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет инфекционных заболеваний

№	Наименование оборудования[2]	Техническое описание[3]
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных	

	мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	тумбочка	
4	шкаф книжный	
5	шкафы для хранения наглядных пособий	
6	шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов	
7	столик манипуляционный	
8	столик инструментальный	
9	ширма медицинская	
10	кушетка медицинская	
11	емкости для дезинфекции	
12	емкости для медотходов	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	сантиметровая лента	
2	тонометры	
3	фонендоскопы	
4	небулайзер	
5	пульсоксиметр	
6	весы медицинские (механические, электронные или напольные)	
7	ростомер вертикальный	
8	ножницы	
9	пинцет	
10	биксы	
11	жгут	
12	посуда для сбора материала на исследования	
13	термометр	
14	резиновые перчатки	
15	шприцы одноразовые	
16	системы одноразовые	
17	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала	
18	антисептики	
19	бахилы	
20	жидкое мыло	
21	маски медицинские	
22	медицинские перчатки	
23	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
24	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
2	Бланки направления на серологический анализ	
3	Бланки направления на копрологический анализ	

4	Бланки направления на клиническое исследования	
5	Бланки экстренного извещения	
6	Температурные листы	
7	Бланки лабораторных анализов	
8	Анализ мочи (форм 210/у)	
9	Анализ крови (форма 224 /у)	
10	Анализ кала (форма 219 / у)	
11	Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)	
12	Температурный лист (форма 004 /у)	
13	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку	
14	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
15	Отказ от осмотра	
16	Отказ от медицинского вмешательства	
17	Отказ от госпитализации	

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : непосредственный
2. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. -Текст : непосредственный
3. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с.
4. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с
5. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : непосредственный
6. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
7. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный
8. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный
9. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный

10. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314672
2. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314699
3. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456774.html
4. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html
5. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html Режим доступа : по подписке.
6. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html Режим доступа : по подписке.
7. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. - Текст : непосредственный

2. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный

3. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный

4. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный

5. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

7. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный

8. 2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

9. 3. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.

10.4. Учайкин, В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник/ В.Ф. Учайкин, О.В. Шамашева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 800 с.

3.2.4. Нормативные документы

13. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

14. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

15. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знать: - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - признаки физиологически нормально протекающей беременности.	- владеет информацией о клиническом значении и методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - владеет информацией о закономерностях функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмах обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; знает особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - демонстрирует знания о методике расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - владеет информацией о клиническом значении основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, правилах интерпретации их результатов; - демонстрирует знания о признаках физиологически нормально протекающей беременности	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
уметь: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - проводить физикальное обследование пациента, включая:	- демонстрирует умение осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - демонстрирует умение интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - демонстрирует умение оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - способен проводить физикальное обследование пациента, включая:	Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка выполненных практи-

осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; - оценивать состояние пациента; - проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; - интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; - обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенно-	осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; - способен оценивать состояние пациента; - способен проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; - способен интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; - способен выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; - способен обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - способен интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных	ческих умений в ходе проведения деловых игр.

стей и наличия заболеваний; - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
31.02.0 Лечебное дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование[35]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[36]	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	**СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05 СГ.06**
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	**СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05 СГ.06**
	экран (доска)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
	наушники с микрофоном	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	**СГ.02**
	комплекты индивидуальных средств защиты	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	**СГ.03**
	огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные)	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	**СГ.03**

[35] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[36] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	**СГ.03**
	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса)	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	**СГ.03**
	устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	**СГ.03**
	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	на усмотрение ОО	**СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование[37]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[38]	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08
	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
	шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов	**Мебель**	специализированно	на усмотрение ОО	ОП-05
	комплект мебели и оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры	**Мебель**	специализированно	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03 ПМ-03
	столик передвижной манипуляционный, столик передвижной манипуляционный	**Мебель**	специализированно	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03 ОП-05 . ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
	кушетка медицинская	**Мебель**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-03 ОП-01 . ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
	ширма медицинская	**Мебель**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-03 ОП-01 . ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
	приборы и аппаратура специального назначения (микроскопы с иммерсионной системой с набором объективов)	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01 ОП-06 . ПМ 02
	пробирки разные, чашки Петри, мерная посуда, стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала, шпатель медицинский одноразовый стерильный,	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01 ОП-06 . ПМ 01 ПМ 02
	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов, контейнеры для дез-	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01 ОП-06 ПМ 01

[37] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[38] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	инфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария				ПМ 02
	штативы для таблиц	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-04, ОП-03
	кровать медицинская функциональная	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03 МДК.01.02
	каталка, кресло-каталка	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03
	Столик передвижной манипуляционный	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03 МДК.01.02
	Столик прикроватный	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03
	Комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер вертикальный, горизонтальный, весы напольные, таймеры, алкометр, глюкометр, электрокардиограф спирометр глюкометр небулайзер, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок, комплект медицинского инструментария, стойки-тележки для сбора отходов в отделении, термометры медицинские, напольные коврики, расходные материалы)	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03,ПМ-05,ПМ-01,
	резиновые перчатки шприцы одноразовые системы одноразовые	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03,ПМ-05,ПМ-01,
	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала, набо-	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП-01, ОП-03,ПМ-05,ПМ-01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ры для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом, тестовые полоски для глюкометра				
	комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ-03
	оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ-03
	оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ-03
	противопролежневый матрас мат напольный гимнастические коврики	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ-03
	технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида опоры-ходунки, ортезы, бандажи, трости опорные и тактильные, костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль, ролллатор, динамометр кистевой, динамометр становый, плантограф	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ-03
	ванна для новорожденного, стол пеленальный, весы медицинские для взвешивания детей	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.07 ПМ-01
	кукла для пеленания, кукла-фантом «новорожденный ребенок», прибор для измерения	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.07 ПМ-01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	артериального давления детям				
	портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови, газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.07 ПМ-01
	укладка для оказания скорой медицинской помощи, общепрофильная набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи, набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях, аптечка «Анти-ВИЧ», комплект шин иммобилизационных транспортных, комплект иммобилизационных головодержателей, электрокардиограф портативный, аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу), фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей, аспиратор портативный, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»), кислородный ингалятор коникотом/набор для коникотомии	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ-05
	фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ-05
	Носилки бескаркасные	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
	Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
	компьютер с программным обеспечением для	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)				ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08
	экран (доска)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08
	комплект медицинской документации	**УМК**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08
	анатомические плакаты по системам: ткани, скелет, мышечная система, дыхательная система, пищеварительная система, сердечно - сосудистая система, лимфатическая система, кровь, мочевая система, половая система, нервная система, железы внутренней секреции, анализаторы	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.0 2, ОП.03
	барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы, головной и спинной мозг, печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка, кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей, набор зубов, скелет на подставке, суставы, череп	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.0 2, ОП.03
	рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.0 2, ОП.03
	макропрепараты, микропрепараты: мазок крови человека и лягушки, примеры тканей, влажные	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.0 2, ОП.03.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	препараты				
	наборы микропрепаратов по патологической анатомии	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.0,
	комплект медицинской документации (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.03 ПМ.06 ПМ 01 ПМ 03 ПМ 05
	плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы)	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.04

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование[39]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[40]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	**СГ 04**
2.	шкафы для одежды	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
5.	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	

[39] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[40] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;				
6.	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
7.	весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
8.	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
9.	Оборудованные раздевалки	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
10.[41]	открытые спортивные площадки	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
11.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
12.	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	на усмотрение ОО	

[41] Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование[42]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[43]	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ 04 СГ.05 СГ.06 ОП.01 ОП 02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06
	рабочее место библиотекаря	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
	стеллажи для книг	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**		на усмотрение ОО	
	компьютеры с программным обеспечением для обучающих (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	на усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[44].

№	Наименование лицензионного и свободно распространяемого	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)

[42] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[43] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[44] Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

п/п	программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности ОП.01 Анатомия и физиология человека ОП 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.02 Основы патологии ОП.05 Фармакология ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии ОП.07 Здоровый человек и его окружение ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

1. Зона под вид работ «Осуществление организационно-аналитической деятельности» (12 рабочих мест)			
№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Шкаф	шт.	3
2	Симулятор физикального обследования пациента	шт.	1
3	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	2
4	Манекен младенца для отработки навыков СЛР	шт.	1
5	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	1
6	Оживленная Анна	шт.	1

7	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	1
8	Дефибриллятор	шт.	1
9	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
10	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
11	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
12	Ширма 3-секционная	шт.	1
13	Аппарат ЭКГ	шт.	1
14	Кушетка	шт.	1
15	Манекен младенца	шт.	1
16	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран	шт.	1
17	Тренажер-манекен для отработки навыков иммобилизации	шт.	1
18	Манипуляционный стол	шт.	1
19	Манипуляционный стол	шт.	2
20	Пеленальный столик	шт.	1
21	Детская кровать	шт.	1
22	Бактерицидный облучатель/ очиститель воздуха/ устройство для обеззараживания и(или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей	шт.	1
23	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	1
24	Весы для новорожденных и детей с ростомером	шт.	1
25	Ингалятор (небулайзер) компрессорный	шт.	1
26	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
27	Пульсоксиметр детский	шт.	1
28	Тонометр	шт.	1
29	Муляж обструкции верхних дыхательных путей у ребенка	шт.	1
30	Модель руки новорожденного для венопункции	шт.	1
31	Модель ноги новорожденного	шт.	1
32	Модель головы ребенка для венепункции	шт.	1
33	Многофункциональный манекен годовалого ребенка (уход, СЛР, аускультация)	шт.	1
34	Робот-тренажер Манечка с аспирацией инородного тела	шт.	1
35	Кювез для выхаживания младенцев	шт.	1
36	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1

37	Стол компьютерный	шт.(на 1 раб.место)	12
38	Стул	шт.(на 1 раб.место)	12
39	Компьютер	шт.(на 1 раб.место)	12
40	Программное обеспечение	шт.(на 1 раб.место)	12
41	Принтер-сканер	шт.(на 12 раб.мест)	1
42	Офисный стол	шт.	1
43	Стул	шт.	1
44	Компьютер	шт.	1
45	Принтер-сканер	шт.	1
46	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
47	Телевизор	шт.	1

2. Зона под вид работ *«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Ростомер медицинский, весы напольные, электронные	шт.	1
2	Шкаф для хранения лекарственных средств	шт.	1
3	Шкаф медицинский для инструментов	шт.	1
4	Пост дежурной медсестры	шт.	1
5	Аппарат ЭКГ	шт.	1
6	Манипуляционный стол	шт.	1
7	Ширма 3-х секционная	шт.	1
8	Кушетка	шт.	1
9	Кушетка	шт.	1
10	Лампа бактерицидная	шт.	1
11	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	2

12	Шины для иммобилизации (набор)	шт.	1
13	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
14	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
15	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	2
16	Многофункциональный манекен (жен.,муж.)	шт.	1
17	Многофункциональный манекен: уход за травмами, стомами, катетеризация мочевого пузыря	шт.	1
18	Многофункциональный манекен пожилой женщины	шт.	1
19	Многофункциональный манекен пожилого мужчины	шт.	1
20	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
21	Шкаф	шт.	1
22	Модель для ухода за пролежнями	шт.	1
23	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
24	Отсасыватель хирургический	шт.	1
25	Тренажер трахеостомии и крикоконикотомии	шт.	1
26	Ларингоскоп	шт.	1
27	Манекен ребенка	шт.	1
28	Дефибриллятор	шт.	1
29	Манипуляционный стол	шт.	4
30	Весы для новорожденных и детей с ростомером	шт.	1
31	Мешок Амбу взрослый	шт.	1
32	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
33	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт.	1
34	Набор хирургических инструментов	шт.	1
35	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
36	Набор моделей различных травм	шт.	1
37	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
38	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
39	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
40	Дозатор шприцевой	шт.	1
41	Модель диабетическая стопа мягкая	шт.	3
42	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
43	Компьютер	шт.	1

44	Принтер-сканер	шт.	1
45	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1

3. Зона под вид работ *«Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Медицинский многофункциональный операционный стол	шт.	1
2	Светильник хирургический	шт.	1
3	Наркозно-дыхательный аппарат	шт.	1
4	Аппарат для искусственной вентиляции легких	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	2
6	Шкаф для инструментов	шт.	2
7	Столик процедурный	шт.	4
8	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
9	Тележка медицинская для перевозки пациентов	шт.	1
10	Кушетка	шт.	1
11	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
12	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
13	Хирургический аспиратор (ирригатор)	шт.	1
14	Набор хирургических инструментов	шт.	1
15	Многофункциональный манекен: уход за травмами, стомами, катетеризация мочевого пузыря	шт.	1
16	Тумба с мойкой	шт.	1
17	Набор травм и повреждений	шт.	2
18	Набор для обучения хирургическим навыкам	шт.	10
19	Набор для отработки наложения хирургических швов	шт.	10
20	Манекен для отработки методов асептической обработки	шт.	1
21	Модель для ухода за пролежнями	шт.	1
22	Модель для катетеризации мочевого пузыря (жен)	шт.	1
23	Модель для катетеризации мочевого пузыря (муж)	шт.	1
24	Модель руки для различных инъекций	шт.	10

25	Ларингоскоп	шт.	1
26	Манекен ребенка	шт.	1
27	Дефибриллятор	шт.	1
28	Мешок Амбу взрослый	шт.	1
29	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
30	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт.	1
31	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
32	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
33	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
34	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
35	Компьютер	шт.	1
36	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
37	Принтер-сканер	шт.	1

4. Зона под вид работ *«Осуществление профилактической деятельности»*(10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	ЭКГ аппарат	шт.	2
2	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	4
3	Кушетка	шт.	1
4	Кушетка	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	1
6	Ингалятор (небулайзер)	шт.	1
7	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
8	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
9	Многофункциональный манекен (жен.,муж.)	шт.	1
10	Продвинутый манекен для обучения СЛР	шт.	1
11	Манипуляционный стол	шт.	2
12	Шкаф	шт.	2

13	Ширма 3-секционная	шт.	1
14	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
15	Тренажер-жилет для отработки приема Геймлиха	шт.	1
16	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
17	Стол компьютерный	шт.(на 1 раб.место)	10
18	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
19	Компьютер	шт.(на 1 раб.место)	10
20	Программное обеспечение	шт.(на 1 раб.место)	10
21	Офисный стол	шт.	1
22	стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1
24	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
25	Принтер-сканер	шт.	1

5. Зона под вид работ *«Осуществление лечебно-диагностической деятельности»* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количе-ство
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
3	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
4	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	1
6	Пост дежурной медсестры	шт.	1
7	Аппарат ЭКГ	шт.	2
8	Кушетка	шт.	1
9	Манекен младенца	шт.	2
10	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10

11	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
12	Манипуляционный стол	шт.	1
13	Манипуляционный стол	шт.	2
14	Шкаф	шт.	4
15	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт.	1
16	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
17	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом	шт.	1
18	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
19	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
20	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
21	Офисный стол	шт.	1
22	стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1
24	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
25	Принтер МФУ	шт.	1

6. Зона под вид работ *«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации - обследование пациентов»* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Симулятор физикального обследования пациента	шт.	1
2	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	1
3	Манекен младенца для отработки навыков СЛР	шт.	1
4	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	1
5	Оживленная Анна	шт.	1
6	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	1
7	Дефибриллятор	шт.	1
8	Кушетка	шт.	2
9	Ширма 3-секционная	шт.	1

10	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
11	Тренажер-манекен для отработки навыков иммобилизации	шт.	1
12	Электрокардиограф	шт.	1
13	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
14	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
15	Сумка (ящик, рюкзак) для укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в неотложной форме с возможностью переноса на плече	шт.	2
16	Кушетка	шт.	4
17	Манипуляционный стол	шт.	1
18	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт	1
19	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
20	Шкаф	шт.	2
21	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом, арт. XF POCT	шт.	1
22	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
23	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
24	Стол офисный	шт.	1
25	стул	шт.	1
26	Компьютер	шт.	1
27	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
28	Принтер-сканер	шт.	1

7. Зона под вид работ *«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации - лечение пациентов»* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи с имитацией движения»	шт.	1
2	Дефибриллятор	шт.	1
3	Электрокардиограф	шт.	1

4	Многофункциональный манекен (жен.,муж)	шт.	1
5	Кушетка	шт.	1
6	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт	1
7	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
8	Шкаф	шт.	2
9	Мешок Амбу	шт.	1
10	Манекен ребенка	шт.	1
11	Тренажер трахеостомии и крикоконикотомии	шт.	1
12	Манипуляционный стол	шт.	2
13	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
14	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
15	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
16	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
17	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Виктор 1.01.Г» для отработки навыков эвакуации	шт.	1
18	Электронная модель для интубации трахеи	шт.	1
19	Фантом для промывания желудка	шт.	1
20	Многофункциональная модель дыхательных путей	шт.	1
21	Тренажер-жилет для отработки приема Геймлиха (взрослый)	шт.	1
22	Муляж обструкции верхних дыхательных путей у ребенка	шт.	1
23	Модель для катетеризации центральных вен (часть грудной клетки, шея)	шт.	1
24	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
25	Модель бедра с ампутационной травмой	шт.	1
26	Многофункциональный шейный воротник (D/ C)	шт.	1
27	Медицинский фиксатор головы	шт.	1
28	Торс (муж., жен.) 50 см/16 частей,	шт.	1
29	Стенд светодиодный большого и малого кругов кровообращения	шт.	1

30	Скелет человека с кровеносными сосудами и нервами 85 см	шт.	1
31	Цветной череп человека	шт.	1
32	Увеличенная модель шейного позвонка и спинного мозга	шт.	1
33	Электрическая модель ствола головного мозга	шт.	1
34	Модель гортани	шт.	1
35	Модели трахеи, сердца и лёгких	шт.	1
36	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом	шт.	1
37	Компьютер	шт.	1
38	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
39	Принтер-сканер	шт.	1

8. Зона под вид работ *«Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», в том числе новорожденными* - (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Кровать медицинская детская	шт.	1
3	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
4	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
5	Стол-пост дежурной медицинской сестры	шт.	1
6	Стул медицинский	шт.	5
7	Столик процедурный	шт.	3
8	Манипуляционный стол	шт.	3
9	Тренажер для отработки навыков сестринского ухода	шт.	1
10	Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями	шт.	1
11	Фантом туловища для отработки навыков ухода за стомами	шт.	1
12	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	1

13	Ширма 3-секционная	шт.	1
14	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	5
15	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	5
16	Рука для измерения артериального давления	шт.	1
17	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
18	Модель ягодиц для отработки в/м инъекций и постановки клизмы	шт.	10
19	Стол ученический	шт.(на 2 раб.места)	5
20	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
21	Стол офисный	шт.	1
22	Стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1

9. Зона под вид работ *«Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело» - уход за телом человека"* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количе-ство
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Кровать медицинская детская	шт.	1
3	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
4	Стол-пост дежурной медицинской сестры	шт.	1
5	Стул медицинский	шт.	5
6	Столик процедурный	шт.	2
7	Манипуляционный стол	шт.	2
8	Тренажер для отработки навыков сестринского ухода	шт.	1
9	Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями	шт.	1
10	Фантом туловища для отработки навыков ухода за стомами	шт.	1
11	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	5
12	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	5
13	Рука для измерения артериального давления	шт.	1

14	Ширма 3-секционная	шт.	1
15	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
16	Модель ягодиц для отработки в/м инъекций и постановки клизмы	шт.	10
17	Стол ученический	шт.(на 2 раб.места)	5
18	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
19	Стол офисный	шт.	1
20	Стул	шт.	1
21	Компьютер	шт.	1
22	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1

10. Зона под вид работ *«Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями - проведение родоразрешения»*(10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количе-ство
1	Кровать акушерская	шт.	1
2	Симулятор (беременная, рожающая)	шт.	1
3	Манекен младенец	шт.	2
4	Кресло гинекологическое	шт.	1
5	Детская кроватка	шт.	1
6	Пеленальный столик	шт.	2
7	Стол для санитарной обработки новорожденных	шт.	1
8	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
9	Манипуляционный стол	шт.	1
10	Инкубатор стандартный	шт.	1
11	Манекен ребенка	шт.	2
12	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
13	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
14	Тренажер для гинекологического осмотра	шт.	1

15	Фантом для акушерского осмотра	шт.	1
16	Модель нижней части туловища роженицы с набором моделей раскрытия шейки матки	шт.	1
17	Модель области промежности для восстановления целостности после разрыва	шт.	1
18	Фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов	шт.	1
19	Модель женского костного таза с черепом новорожденного	шт.	1
20	Ширма 3-секционная	шт.	1
21	Бактерицидный облучатель/ очиститель воздуха/ устройство для обеззараживания и(или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей	шт.	1
22	Шкаф	шт	1
23	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт	1
24	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
25	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
26	Стол офисный	шт.	1
27	Стул	шт.	1
28	Компьютер	шт.	1
29	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
30	Принтер МФУ	шт.	1

11. Зона под вид работ *«Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями» - медицинское обследование пациентов* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кушетка	шт.	1
2	Расширенный гинекологический тренажер	шт.	1
3	Симулятор (беременная, рожающая)	шт.	1
4	Принтер МФУ	шт.	1

12. Зона под вид работ *«Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»*(10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	2
2	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	2
3	Тренажер-стол для разработки пальцев кисти рук	шт.	1
4	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
5	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
6	Тележка с гимнастическими снарядами "Я Могу!"	шт.	1
7	Кресло-коляска с электроприводом	шт.	2
8	Кресло-коляска с ручным приводом (комнатная)	шт.	1
9	Шведская стенка	шт.	1
10	Ходунки шагающие-опоры	шт.	2
11	Трость – стул складная металлическая	шт.	2
12	Костыли подмышечные	шт.	2
13	Ходунки - Роллаторы	шт.	1
14	Ходунки шагающие	шт.	2
15	Аэробный тренажер	шт.	1
16	Велотренажер	шт.	1
17	Силовой тренажер	шт.	1
18	Кушетка	шт.	1
19	Ширма 3-секционная	шт.	1
20	Манипуляционный стол	шт.	1
21	Физиотерапевтический аппарат - магнитотерапия	шт.	1
22	Физиотерапевтический аппарат - УВЧ	шт.	1
23	Физиотерапевтический аппарат - гальванизации и электрофореза	шт.	1
24	Физиотерапевтический аппарат - облучатель ультрафиолетовый	шт.	1
25	Физиотерапевтический аппарат для прессотерапии и лимфодренажа	шт.	1
26	Манипуляционный стол	шт.	2
27	Шкаф	шт.	2
28	Detensor матрас для расслабления мышц спины и улучшения работы позвоночника.	шт.	1
29	Тумба мебельная для физиоаппаратов	шт.	2
30	Шкаф для хранения лекарственных средств	шт.	1

31	Стол офисный	шт.	1
32	Стул	шт.	1
33	Компьютер	шт.	1
34	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
35	Принтер МФУ	шт.	1

13. Зона под вид работ «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» (5 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Аппарат для смазки и чистки наконечников	шт.	2
2	Лампа для отбеливания зубов	шт.	2
3	Фантом пациента стоматологический мобильный	шт.	3
4	Автоклав	шт.	1
5	Устройство термосваривающее для герметичной упаковки медицинских изделий	шт.	2
6	Дистиллятор	шт.	1
7	Шкаф медицинский со стеклянными створками	шт.	1
8	Тумба	шт.	4
9	Тумба с мойкой	шт.	3
10	Шкаф подвесной	шт.	4
11	Шкаф медицинский с полками	шт.	2
12	Камера интраоральная	шт.	1
13	Скалер	шт.	1
14	Аспирационная установка	шт.	1
15	Установка стоматологическая	шт.(на 1 раб.место)	5
16	Столик стоматолога	шт.(на 1 раб.место)	5
17	Стул врача	шт.(на 1 раб.место)	5

18	Стол компьютерный	шт.	1
19	Стул	шт.	1
20	Стул врача	шт.	1
21	Ноутбук	шт.	1

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.02.01 Лечебное дело

2024 год

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер

I. Форма государственной итоговой аттестации - государственный экзамен.

II. Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

III. Государственный экзамен проводится в два этапа:

- тестирование (оценка теоретических знаний);
- решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений).

Сроки проведения ГИА – согласно календарному учебному графику на текущий учебный год.

IV. Условия подготовки и процедуры проведения ГИА – согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников:

- перечень нормативных документов, материалов справочного характера, схем, таблиц, презентаций, образцов техники и оборудования;
- критерии оценки ГИА.

Введение

В соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», Приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022 N762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 21.072022г. №587, Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020г. №470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников является обязательной и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – "фельдшер".

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части оценки качества сформированности компетенций и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в соответствии с требованиями к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

I. в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе (см. ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, п. 4.7)

Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем **за шесть месяцев** до начала ГИА.

- ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

а. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «фельдшер»

Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом

	синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ВД 07. Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК 7.1 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
	ПК.7.2 Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности
ВД 08. Выполнение работ по	ПК 8.1. Информационно-справочное сопровождение

одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	пациента в регистратуре медицинской организации
	ПК 8.2.Регистрация пациентов в медицинской организации

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственный экзамен проводится в два этапа: тестирование (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 часа (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: тестовое задание – 1 час (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 часа (астрономических).

2.2. Порядок проведения процедуры

2.2.1 Государственная экзаменационная комиссия

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Состав ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Государственную экзаменационную комиссию по специальности 31.02.01 Лечебное дело возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации органом местного самоуправления Министерством здравоохранения Кировской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:
представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Состав членов ГЭК утверждается директором колледжа и составляет не менее 5 человек, включая секретаря ГЭК.

Основные функции ГЭК:

– комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС;

– комплексная оценка сформированности профессиональных и общих компетенций;

– решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании.

2.2.2 Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения ГИА, в соответствии с учебным планом, предоставляется время в объеме – 108 часов (3 недели).

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Допуск студентов к ГИА объявляется приказом директора по колледжу.

Студент, **не прошедший** в течение установленного срока аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из колледжа и получает академическую справку установленного образца. Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии.

Студентам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, директором колледжа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на один год. В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания курса обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – решение практико-ориентированных задач.

Для проведения первого этапа государственного экзамена формируются тестовые задания в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 31.02.01 Лечебное дело, сформированные по разделам и темам в соответствии с материалами, размещенными на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов.

Первый этап государственного экзамена включает 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств первого этапа первичной аккредитации специалистов в текущем году. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий и

исключающую возможность повторения заданий. При необходимости должны быть предусмотрены особые условия проведения тестирования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (возможность зачитывание заданий ассистентом или наличие специализированного программного обеспечения для слепых и слабовидящих).

При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных задач) – это содержание работы, которую необходимо выполнить студенту в симулированных условиях для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания формируются в соответствии со специфическими компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов на основе материалов для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.2.3 Условия проведения государственного экзамена

Для проведения первого этапа государственного экзамена необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);
- помещение для проведения тестирования должно иметь естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;
- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования, на каждом автоматизированном рабочем месте должен быть установлен веб-браузер. Необходимо предусмотреть возможность выхода веб-браузеров на сторонние сайты во время проведения первого этапа государственного экзамена;
- в помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Для проведения второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее, чем одной аудитории (кабинета), оснащенной (ого) тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционного кабинета);
- оснащение симуляционного кабинета должно соответствовать Паспорту практического задания для первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

- для выполнения заданий практико-ориентированной задачи должна быть обеспечена возможность работы на пациенте и на стандартизированном пациенте (в зависимости от выполняемого задания, поставленного в задаче);

- в симуляционном кабинете должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

2.3. Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- содержание заданий ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствует требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей;

- результаты выполнения тестовых заданий оцениваются путем начисления баллов за выполнение заданий;

- результаты выполнения практических заданий оцениваются по дуальной системе путем начисления баллов за правильное выполнение каждого практического действия;

- полученные баллы переводятся в оценку по пятибалльной системе.

Оценка за выполнение тестовых заданий первого этапа государственного экзамена определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа.

Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «да» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов решения практикоориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА **не более двух раз.**

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но **не позднее четырех месяцев** после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА **не ранее чем через шесть месяцев** после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

2.4. Присвоение квалификации

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке по итоговой аттестации и о присвоении квалификации принимается на закрытом заседании.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации студенту присваивается квалификация "фельдшер".

Диплом о среднем профессиональном образовании выдается выпускнику образовательного учреждения, прошедшему в установленном порядке государственную итоговую аттестацию.

Основанием для выдачи диплома является решение государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, междисциплинарным курсам, курсовым работам, практикам, результатам экзаменов по профессиональным модулям и результатам государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Академическая справка выдается студентам, отчисленным с любого курса и не закончившим обучение, в том числе при переводе в другое образовательное учреждение.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

4. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их

индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

в) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка) .

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5. Рекомендуемая литература

1. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи.- Ростов н/Д: «Феникс», 2023. -652 с.
2. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 573 с.
3. Рубан Э.Д. Хирургия : учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 569 с.
4. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии : учеб. Пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 494 с.
5. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 605 с.
6. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2023. - 475 с.
7. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: Учебник. - М.: ГЭОТАР — Медиа, 2020. - 560 с.
8. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с.

9. Гуськова Н.А. Акушерство : учебник. Спб: СпецЛит, 2023. - 526 с.
10. Гинекология: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.
11. Запруднов А.М. Детские болезни.- Москва.: ГЭОТАР, 2023. - 560 с.
12. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников и др. ;. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с.
13. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни : учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.
14. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 808 с.
15. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2023. – 478 с. : ил. – (Медицина).

6. Дополнительная литература

16. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с.: ил.
17. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
18. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце / Ю.И.Зудбинов. – Изд. 12-е. -Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 235 с.: ил. – (Медицина).
19. Котельников Г.П. Травматология: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П.Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. – 288 с.
20. Онкология / под ред. Глыбочко П.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
21. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер . - М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 208 с.
22. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.
23. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М,: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 248 с.
24. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: уч. пос.- М.:ГЭОТАР - Медиа, 2017. – 192 с.: ил.
25. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие. Ростов н/Д. – Феникс.- 2024.- 399 с.
26. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
27. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2019. – 528 с. – (Медицинская практика).
28. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология профессионального взаимодействия. М ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». 2008. 112 стр.
29. Медик В.А., Токмачев М.С. Руководство по статистике здоровья и здравоохранения.М.: ОАО Издательство «Медицина», 2006. 528 стр.
30. Аронов Д.М., Новиков Н.К. Физическая реабилитация больных пожилого возраста, страдающих сердечной недостаточностью II – IV класса: Методическое пособие для врачей. - М.: Медпрактика, 2005. - 28 с.
31. Барановский А.Ю., Диетология. Руководство: 3 изд. – Санкт-Петербург: изд-во Питер-Юг, 2008. – 1024 с.
32. Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб. пособие: изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 200 с.
33. Бодрова Р.А., Буренина И.А. Организация физиотерапевтической службы: Учебное пособие, - Казань, 2008.- 175 с.

34. Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. – СПб.: Политехника, 2006. - 607 с.
35. Доценко Е.Л., Фомичева Е.В. Психология и педагогика: Учебное пособие: 3-е издание. - Тюмень: изд. Тюменского государственного университета, 2004. – 220 с.
36. Ивашкин В.Г., Шевченко В.П., Клиническая диетология. «ГЭОТАР Медиа». – М., 2009. – 256 с.
37. Карвасарский Б.Д., Незнанова М.Г. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. – СПб: Питер, 2007. – 310 с.
38. Конова Т.А., Морозова А.Д. Онкология и терминальная помощь: изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 313 с.
39. Кулаков В.И., Савельева Г.М., И.Б. Манухин. Гинекология. Национальное руководство: ГЭОТАР - Медиа, М., 2007, - 1072 с.
40. Овчинников Ю.М., Морозов С.В. Болезни уха, горла и носа. Учебник, доп. Минообразованием России, - М., 2009. – 200 с.
41. Пономаренко Г.Н., Воробьев М.Г. Руководство по физиотерапии. - Санкт-Петербург: НИЦ, Балтика, 2005. - 400с.
42. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебное пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 347 с.
43. Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 335 с.
44. Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания.: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 262 с.
45. Педиатрия. / Н.П. Шабалов, А.Г. Румянцев, коллектив авторов. Том 1. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с.
46. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под редакцией акад. РАМН А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР–Медиа, 2006. - 592 с.
47. Доскин В.А., Косенкова Т.В. Поликлиническая педиатрия. – Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 503 с.
48. Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 . - 528 с.
49. Соколова Н.Г.,Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. Издание 4-е, переработанное и дополненное / Под общей редакцией заслуженного врача РФ, профессора Морозовой Р.Ф. - Ростов-на Дону: Феникс, 2006. - 446 с.
50. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
51. Ковалёв А.И. Хирургия : учебник.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.- 576 с.
52. Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В., Сестринское дело во фтизиатрии: учебник.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.-256с

Периодические издания

1. Электронно- библиотечная система «Консультант студента» издательство «ГЭОТАР-Медиа».
2. Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.
3. Будь здоров! : научно – популярный журнал.

Приложение 1

Отчет ГЭК

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средних медицинских образовательных учреждений.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

№ п/п	Показатели	Всего	Форма обучения	
			очная	очно-заочная

						(вечерняя)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение						
2.	Допущены к ГИА						
3.	Сдавали ГИА						
4.	Сдали ГИА с оценкой:						
	5(отлично)						
	4 (хорошо)						
	3(удовлетворительно)						
	2(неудовлетворительно)						
5.	Средний балл						

Общие результаты подготовки студентов по специальности 31.02.01 Лечебное дело

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		очно-заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение						
2.	Количество дипломов с отличием						
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»						
4.	Количество выданных академических справок						

Приложение 5

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Киров
2024

Составитель: Верешкина Ольга Игоревна, начальник отдела по воспитательной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Эксперты:

Техническая экспертиза: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Содержательная экспертиза: Шохина Ольга Георгиевна, заместитель директора по учебной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рассмотрена и утверждена решением Педагогического совета колледжа
Протокол №6 от 03.07.2024 г.

© КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» 2024
© Верешкина Ольга Игоревна, 2024

Содержание

Пояснительная записка....4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ....6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся....6
1.2. Направления воспитания....7
1.3. Целевые ориентиры воспитания....8
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры....8
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры....13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ....15
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО....15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. 17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ....25
3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: 25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 27
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 28
3.5 Анализ воспитательного процесса....29
Приложение 1....31
Календарный план воспитательной работы....31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) для КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» (далее-ПОО), направлена на формирование гражданина страны:

– разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

– готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных программ воспитания.

Программа КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурными элементами Программы являются календарный план воспитательной работы и рабочие программы воспитания по отдельным профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый ПОО самостоятельно.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО), отражена в приложениях к Программе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

II. усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

III. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

Iς. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

ς. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

ςI. **гражданское воспитание**— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

ςII. **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

ςIII. **духовно-нравственное воспитание**—формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

IΞ. **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Ξ. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

ΞI. **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

ΞII. **экологическое воспитание**—формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ΞIII. **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

- применительно к различным контекстам (**ОК 01**);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (**ОК 02**);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (**ОК 03**);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (**ОК 0**4);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (**ОК 05**);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (**ОК 06**);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (**ОК 07**);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (**ОК 08**);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (**ОК 09**)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности

выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области
Гражданское воспитание
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Патриотическое воспитание
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, культуру своего народа, Вятского края
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края. Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов

Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Проявляющий активную жизненную позицию. Участвующий в эстафетах и соревнованиях региональном уровне и уровне колледжа.
Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный работу и развитие Кировской области.
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Кировской области Применяющий ресурсосберегающие технологии для выполнения задач профессиональной и социальной деятельности
Ценности научного познания
Участвующий в научно-исследовательской деятельности колледжа. Проявляющий интерес к профессиональному развитию.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Гражданское воспитание
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в добровольческих акциях, мероприятиях ВОД «Волонтеры-медики»
Патриотическое воспитание
Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции пациента, умение строить здоровые отношения с окружающими
Профессионально-трудовое воспитание
.Развитие через систему наставничества и партнерства с организациями-партнерами. Тренинги в симуляционных центрах, использование дистанционных образовательных технологий.
Экологическое воспитание
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
Ценности научного познания
Умеющий выбирать способы решения задач медицинской деятельности применительно к различным контекстам. Использующий технологии бережливого производства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель - педагог – работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно - личностным подходом.

Миссия Колледжа – подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов ключевых работодателей – медицинских и фармацевтических организаций Кирова и Кировской области.

Воспитательная система колледжа строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основа здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» создает основу для взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагоги + студенты + работодатели + родители + социальные партнеры.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа:

- Уроки – беседы «Разговор о важном»
- Торжественная линейка 1 сентября - День знаний
- Смотр талантов первокурсников «Новые имена»
- Праздничный концерт к Дню учителя и Дню пожилого человека «День мудрости»
-Школа актива «Лидер»
-Посвящение в студенты
-Конкурс «Мистер и Мисс Медицинский колледж»
-День студента. Татьянин день.
-Концерт для ветеранов колледжа к 9 мая
-Международный день акушерки
-День фельдшера
-Международный день медицинский сестры

-День фармацевта

-Международный день специалиста по лабораторной диагностике

-День стоматолога

-Концерт к Дню медицинского работника

-Церемония вручения дипломов

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику Колледжа:

– Еженедельный ритуал поднятия флага России под гимн РФ

– Наличие эмблемы и флага Колледжа

– Встречи – диалоги с работодателями

– Соответствие внешнего вида и поведения студента с Правилами внутреннего распорядка

– Соблюдение Устава Колледжа

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

– РДДМ «Движение Первых»

– ВОД «Волонтеры-медики»

– ОРЦ «Надежда»

– библиотека им.Герцена, библиотека им. Грина

– Музей воинской славы

- Талицкий детский санаторий

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего колледжа. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития колледжа. Так как целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося, социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть:

– совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,

– вечера-встречи с интересными людьми,

– совместная исследовательская и диагностическая деятельность,

– консультации,

– круглые столы,

– экскурсии и различные тематические проекты,

– приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения Колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории.

– Удобное месторасположение колледжа в центре города, высокая транспортная доступность и удобная логистика для привлечения различных категорий населения

– Многообразность доступного внешнего социума

– Обучение по востребованным специальностям

– Позитивный имидж в социуме

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

—использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, медицинские организации, лаборатории.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

— помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

—работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

—планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований, концертов и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества (педагог-студент, студент-студент);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (администрация колледжа и организации-партнеры).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— участие представителей студенческого самоуправления в профилактической работе (профилактика негативных явлений в студенческой среде)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, распределение на рабочие места, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и

ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Модуль «Цифровая среда»

Реализация воспитательного потенциала работы по активизации социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации, предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях;
- участие Амбассадоров профессионалитета в мероприятиях по популяризации ФП «Профессионалитет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, начальника отдела по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалиста по гражданской обороне, классных руководителей, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, сотрудников библиотеки.

Должность	ФИО	Функционал
Директор	Шубин Владимир Викторович	Осуществляет общее руководство деятельностью воспитательной работы в колледже
Заместить директора по учебной работе	Шохина Ольга Георгиевна	Организует и руководит учебно-воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-методической работе	Валова Ирина Анатольевна	Организует работу по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
Начальник отдела по воспитательной работе	Верешкина Ольга Игоревна	Планирует и реализует РПВ и КПВР
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Поторочина Татьяна Сергеевна	Разрабатывает и реализует РПВ и КПВР, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников
Заведующие отделениями:	Жилина Алла Валерьевна	Организует и непосредственно руководит учебной и воспитательной работой на отделении
	Патрушева Валентина Александровна	
	Гущина Наталия Отелловна	
Социальный педагог	Микитенко Анна Александровна	Оказывает обучающимся социальную помощь и поддержку
Педагог-психолог	Фищева Алла Викторовна	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Педагог-организатор	Фоминых Мария Владимировна	Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Педагогический коллектив	Обеспечивает реализацию направлений РПВ	
Студенческий совет колледжа	Оказывает помощь специалистам, реализующим РПВ и КПВР	
Родительская общественность	Взаимодействуют с администрацией, классными руководителями и преподавателями в вопросах воспитания	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: разработаны локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся:

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО;

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

А также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и локальными актами колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте образовательной организации (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);
- памятный подарок.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в научно-исследовательской, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне образовательной организации, региона, округа, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ПОО.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на

муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности будет учитываться воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Воспитательный модуль
–	День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов Классный час «Я - студент Кировского медицинского колледжа» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1 сентября	Администрация колледжа, классные руководители, волонтеры	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
–	Торжественная линейка с поднятием флага и прослушиванием Гимна РФ.	Каждый понедельник	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
–	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	Классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Организация предметно-пространственной среды
–	Единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	Образовательная деятельность

–	Дискуссионная площадка Я-волонтер медицинского колледжа	сентябрь	Нач.отд по ВР	Молодежные и общественные объединения
–	Посвящение в студенты первокурсников.	сентябрь	Нач.отд по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет	Основные воспитательные мероприятия
–	Неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь	Нач.отд по ВР, социальный педагог, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Уроки в Музее воинской славы	сентябрь	Нач.отд по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Основные воспитательные мероприятия
–	Участие студентов в городской легкоатлетической эстафете	сентябрь	Руководитель физического воспитания	Профилактика и безопасность
–	Всемирный день трезвости. Лекция по профилактике употребления ПАВ	11 сентября	Нач. отдела по ВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Информационная встреча с сотрудником КДН и ЗП Ленинского района по «Профилактике противоправного поведения»	сентябрь	Нач. отдела по ВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Правовой квиз по «Основы избирательному права», приуроченный к единому Дню голосования	15 сентября	Нач.отд по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Образовательная деятельность
–	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)	21 сентября	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
–	Всемирный день сердца	29 сентября	Преподаватели, Волонтеры-медики	Образовательная деятельность
–	Смотр-конкурс талантов студентов первокурсников «Новые имена»	28, 29 сентября	Нач.отд по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Студенческий совет	Студенческое самоуправление
–	Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	сентябрь	Нач.отд по ВР	Профилактика и безопасность

–	Анкетирование по адаптации студентов 1 года обучения	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	День Интернета	30 сентября	Преподаватели информатики	Цифровая среда
–	Международный день пожилых людей	1 октября	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
–	День среднего профессионального образования	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды
–	Праздничный концерт ко дню учителя	5 октября	Педагог-организатор, Студенческий совет	Основные воспитательные мероприятия
–	День гражданской обороны	4 октября	Преподаватель ОБЖ	Профилактика и безопасность
–	Сбор корма и помощи бездомным животным и поездка волонтеров в собачий приют дер Осинцы	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	Молодежные и общественные объединения
–	Анкетирование среди студентов с целью выявления радикальных настроений, отношении к терроризму	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
–	Диагностика на выявление суицидальных рисков среди несовершеннолетних обучающихся	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
–	Всемирный день борьбы с инсультом	29 октября	Преподаватели, волонтеры-медики	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ
–	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Классное руководство
–	Родительские собрания	23, 30 октября	Администрация колледжа, педагог-психолог, социальный педагог	Взаимодействие с родителями
–	День народного единства. Просвети-	3 ноября	Педагог-организатор, классные	Классное руководство

	тельские мероприятия		руководители, представители Студенческого совета	
–	Международный против фашизма, расизма и антисемитизма.	9 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Профилактика и безопасность Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
–	Классный час, посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Классный руководитель, преподаватель психологии	Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
–	Международный день отказа от курения	19 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	Молодежные и общественные объединения
–	Тренинг «Ценность жизни»	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	День матери	Последнее воскресенье ноября	Педагог-организатор, классные руководители	Студенческое самоуправление
–	День государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только …», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1 декабря	Волонтеры-медики, педагог-организатор, преподаватели	Профилактика и безопасность
–	День неизвестного солдата	3 декабря	Преподаватели истории, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
–	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, представители Студенческого совета	Студенческое самоуправление
–	День Героев Отечества	9 декабря	Нач.отд по ВР, педагог-организатор, волонтеры	Основные воспитательные мероприятия

–	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Нач.отд по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Международный день инвалидов	декабрь	Нач.отд по ВР, волонтеры-медики	Социальное партнерство и встречи с работодателями
–	Встречи с работниками практического здравоохранения	В течение года	Зам.директора по практическому обучению	Социальное партнерство и встречи с работодателями
–	Творческий Новогодний вечер-капустник «Новогоднее настроение»	декабрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	Студенческое самоуправление
–	Акция памяти, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	21 января	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День почерка (День ручного письма)	23 января	Преподаватели русского языка и литературы.	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Преподаватели истории, правовых дисциплин, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День российского студенчества. Татьянин день	25 января	Педагог-организатор Классный руководитель учебной группы	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
–	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классный руководитель	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2 февраля	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные

				мероприятия Классное руководство
–	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Проведение студенческого голосования	февраль	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор	Студенческое самоуправление
–	Международный день родного языка. Цикл тематических мероприятий, выставок	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы, библиотека	Организация предметно-пространственной среды
–	Возложение цветов к памятнику «Воинам-кировчанам» на набережной Грина	23 февраля	Нач.отдела по ВР	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Первенство колледжа по лыжным гонкам	февраль	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	март	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
–	День открытых дверей	март	Ответственный секретарь приемной комиссии	Молодежные и общественные объединения Взаимодействие с родителями Цифровая среда
–	Участие в конкурсе «Студенческая весна»	март	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	Всемирный День земли – классные часы «Береги свою планету»	20 марта	Классные руководители, преподаватели Гигиены	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные

				мероприятия Классное руководство
–	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Преподаватели истории, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	12 апреля	Преподаватели социально-гуманиатрного цикла, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Участие в смотре-конкурсе «Мистер и Мисс студенчество»	19 апреля	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	Национальный день донора в России	20 апреля	Волонтеры-медики	Молодежные и общественные объединения
–	День памяти о чернобыльской катастрофе	24 апреля	Преподаватели	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
–	Всмеирный день охраны труда	29 апреля	Преподаватели	Профилактика и безопасность
–	Праздник весны и труда	1 мая	Преподаватели истории, литературы и русского языка	Молодежные и общественные объединения Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Участие студентов во Всероссийских акциях: «Письмо Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».	май	Нач.отдела по ВР	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День Победы	9 мая	Администрация колледжа, преподаватели, волонтеры-медики	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные

				мероприятия Классное руководство
–	Международный День медицинской сестры	12 мая	На.отдела по ВР, преподаватели, волонтеры-медики	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	Учебно-военные сборы	май	Преподаватель ОБЖ	Основные воспитательные мероприяти
–	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	Взаимодействие с родителями Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
–	Сбор мусора «Лесной десант»	май	Нач.отдела по ВР, студ.актив	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
–	Мероприятия по благоустройству и озеленению территории образовательного учреждения	май, июнь	Начальник отдела по ВР	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
–	Диктант Победы	май	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День государственного флага РФ. Викторина «Символы России»	май	Классный руководитель преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности	24 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Всемирный день без табака	30 мая	Нач. отдела по ВР, волонтеры-медики	Организация предметно-пространственной среды Цифровая среда Молодежные и общественные объединения
–	Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета	1 июня	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения

–	День эколога/День окружающей среды	5 июнь	Преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
–	День русского языка-Пушкинский День России	6 июня	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Оформление стендов в честь праздника День России.	12 июня	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	Всемирный день донора крови	14 июня	Преподаватели, волонтеры-медики	Молодежные и общественные объединения
–	Организация и проведение церемонии «ВРУЧЕНИЕ ДИПЛОМОВ»	июнь	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
–	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22 июня	Преподаватели истории, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
–	День медицинского работника	3-е воскресенье июня	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия
–	Организация сбора макулатуры, использованных батареек, пластика	июнь	Педагог-организатор, классные руководители	Самоуправление
–	День молодежи	27 июня	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	День семьи, любви и верности	8 июля	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями

Приложение 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 Лечебное дело на период 2024-2026 гг. (на базе среднего общего образования)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

- применительно к различным контекстам (**ОК 01**);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (**ОК 02**);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (**ОК 03**);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (**ОК 0**4);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (**ОК 05**);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (**ОК 06**);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (**ОК 07**);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (**ОК 08**);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (**ОК 09**)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысяче Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе и национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, сп суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать истори Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом само предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, ак
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приве своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наслед традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающ сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, к мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззре представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их наци чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межр диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничат Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семе детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной к народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мир Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и сам значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих спос собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благопол
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, зд усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного пове Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюд регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, упот форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, п других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избр способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся усло информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в пр поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, тр трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, к Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности ра организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования труд трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельно потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной проф профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и прести
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе пони процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для р природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном простра Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосб рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с у достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и т понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безо Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научн профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, инфо задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, ос гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.5.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Киров
Гражданское воспитание
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Патриотическое воспитание
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой многонационального Вятского края. Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, культуру своего народа, Вятского
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального н Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории к культуре, религии, традициям, языкам края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Проявляющий активную жизненную позицию. Участвующий в эстафетах и соревнованиях региона джа.
Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный работу и развит
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Кировской области Применяющий ресурсосберегающие технологии для выполнения задач профессиональной и социа
Ценности научного познания
Участвующий в научно-исследовательской деятельности колледжа. Проявляющий интерес к профе

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфи медицинский колледж»

Гражданское воспитание
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в добровольческих акциях, ме медики»
Патриотическое воспитание
Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственнос
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре, языку, вере, гражданской позиции
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края тетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции пациента, умение с окружающими
Профессионально-трудовое воспитание
Развитие через систему наставничества и партнерства с организациями-партнерами. Тренинг использование дистанционных образовательных технологий.
Экологическое воспитание
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохр среды.
Ценности научного познания
Умеющий выбирать способы решения задач медицинской деятельности применительно к различны Использующий технологии бережливого производства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель - педагог – работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно - личностным подходом.

Миссия Колледжа – подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов ключевых работодателей – медицинских и фармацевтических организаций Кирова и Кировской области.

Воспитательная система колледжа строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основа здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- развитие структуры студенческого самоуправления;

- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» создает основу для взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагоги + студенты + работодатели + родители + социальные партнеры.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа:

- Уроки – беседы «Разговор о важном»
- Торжественная линейка 1 сентября - День знаний
- Смотр талантов первокурсников «Новые имена»
- Праздничный концерт к Дню учителя и Дню пожилого человека «День мудрости»
- Школа актива «Лидер»
- Посвящение в студенты
- Конкурс «Мистер и Мисс Медицинский колледж»
- День студента. Татьянин день.
- Концерт для ветеранов колледжа к 9 мая
- День фельдшера
- Концерт к Дню медицинского работника
- Церемония вручения дипломов

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику Колледжа:

– Еженедельный ритуал поднятия флага России под гимн РФ

– Наличие эмблемы и флага Колледжа

– Встречи – диалоги с работодателями

– Соответствие внешнего вида и поведения студента с Правилами внутреннего распорядка

– Соблюдение Устава Колледжа

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

– РДДМ «Движение Первых»

– ВОД «Волонтеры-медики»

– ОРЦ «Надежда»

– библиотека им.Герцена, библиотека им. Грина

– Музей воинской славы

– Талицкий детский санаторий

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего колледжа. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития колледжа. Так как целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося, социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть:

– совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,

– вечера-встречи с интересными людьми,

– совместная исследовательская и диагностическая деятельность,

– консультации,

– круглые столы,

– экскурсии и различные тематические проекты,

– приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения Колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории.

– Удобное месторасположение колледжа в центре города, высокая транспортная доступность и удобная логистика для привлечения различных категорий населения

– Многообразность доступного внешнего социума

– Обучение по востребованным специальностям

– Позитивный имидж в социуме

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

—использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, медицинские организации, лаборатории.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

— помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

—работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

—планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований, концертов и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества (педагог-студент, студент-студент);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (администрация колледжа и организации-партнеры).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями

партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— участие представителей студенческого самоуправления в профилактической работе (профилактика негативных явлений в студенческой среде)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, распределение на рабочие места, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия

профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Модуль «Цифровая среда»

Реализация воспитательного потенциала работы по активизации социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации, предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.
- Создание медиацентра. Формирование образовательного и воспитательного контента

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой;

- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;

- вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях;

- участие Амбассадоров профессионалитета в мероприятиях по популяризации ФП «Профессионалитет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, начальника отдела по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалиста по гражданской обороне, классных руководителей, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога,

Должность	ФИО	
Директор	Шубин Владимир Викторович	Осущест деятельн колледж
Заместить директора по учебной работе	Шохина Ольга Георгиевна	Организ воспитат
Заместитель директора по учебно-методической работе	Валова Ирина Анатольевна	Организ повыше работни
Начальник отдела по воспитательной работе	Верешкина Ольга Игоревна	Планиру
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Поторочина Татьяна Сергеевна	Разрабат том числ содержа движени
Заведующие отделениями:	Жилина Алла Валерьевна	Организ учебной отделен
	Патрушева Валентина Александровна	
	Гущина Наталия Отелловна	
Социальный педагог	Микитенко Анна Александровна	Оказыва помощь
Педагог-психолог	Фищева Алла Викторовна	Осущест сопрово
Педагог-организатор	Фоминых Мария Владимировна	Обеспеч РПВ
Педагогический коллектив		Обеспеч РПВ
Студенческий совет колледжа	Оказывает помощь специалистам, реализующим РПВ и КПВР	
Родительская общественность	Взаимодействуют с администрацией, классными руководителями и преподавателями в вопросах воспитания	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Разработаны локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся:

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО;

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

А также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и локальными актами колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые

социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте образовательной организации (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);

- памятный подарок.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в научно-исследовательской, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне образовательной организации, региона, округа, Российской Федерации, на международном уровне;

- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ПОО.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах

профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01 Лечебное дело (на базе среднего общего образования)
на период 2024-2027 гг.

В ходе планирования воспитательной деятельности будет учитываться воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Воспитательный модуль		
				1 курс	2 курс	
2.	День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов Классный час «Я - студент Кировского медицинского колледжа» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1 сентября	Администрация колледжа, классные руководители, волонтеры	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
4.	Торжественная линейка с поднятием флага и прослушиванием Гимна РФ.	Каждый понедельник	Классные руководители	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
5.	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	Классные руководители, преподаватели социально-гуманитар-	+	+	Организация предметно-пространственной среды

			ного цикла			
6.	Единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Классные руководители	+	+	Профилактика и безопасность
7.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	+	+	Образовательная деятельность
8.	Международный день физиотерапии	8 сентября	Преподаватель по физиотерапии	+	+	Образовательная деятельность
9.	Дискуссионная площадка Я-волонтер медицинского колледжа	сентябрь	Нач.отд по ВР	+	+	Наставничество Молодежные и общественные объединения
10.	Посвящение в студенты первокурсников.	сентябрь	Нач.отд по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет	+		Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
11.	Неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь	Нач.отд по ВР, социальный педагог, классные руководители	+	+	Профилактика и безопасность
12.	Уроки в Музее воинской славы	сентябрь	Нач.отд по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	Основные воспитательные мероприятия
13.	Участие студентов в легкоатлетических эстафетах	сентябрь	Руководитель физического воспитания	+	+	Профилактика и безопасность
14.	Всемирный день трезвости. Лекция по профилактике употребления ПАВ	11 сентября	Нач. отдела по ВР, классные руководители	+	+	Профилактика и безопасность
15.	Информационная встреча с сотрудником КДН и	сентябрь	Нач. отдела по ВР, классные руководители	+		Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями

	ЗП Ленинского района по «Профилактике противоправного поведения»					
16.	Правовой квиз по «Основы избирательному права», приуроченный к единому Дню голосования	15 сентября	Нач.отд по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	Образовательная деятельность
17.	Всемирный день безопасности пациентов	17 сентября	Преподаватель микробиологии	+	+	Образовательная деятельность
18.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)	21 сентября	Преподаватели истории	+	+	Образовательная деятельность
19.	Всемирный день контрацепции	26 сентября	Волонтеры-медики	+	+	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения
20.	Всемирный день сердца	29 сентября	Преподаватели, Волонтеры-медики	+	+	Образовательная деятельность
21.	Смотр-конкурс талантов студентов первокурсников «Новые имена»	28, 29 сентября	Нач.отд по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Студенческий совет	+		Студенческое самоуправление Цифровая среда
22.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам профилактики	сентябрь	Нач.отд по ВР	+	+	Профилактика и безопасность

	терроризма и экстремизма					
23.	Анкетирование по адаптации студентов 1 года обучения	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	+		Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
24.	День Интернета	30 сентября	Преподаватели информатики	+	+	Цифровая среда
25.	Международный день пожилых людей	1 октября	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	+	+	Основные воспитательные мероприятия
26.	День среднего профессионального образования	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет, преподаватели	+	+	Организация предметно-пространственной среды Самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей
27.	Праздничный концерт ко дню учителя	5 октября	Педагог-организатор, Студенческий совет	+	+	Профилактика и безопасность
28.	День гражданской обороны	4 октября	Преподаватель ОБЖ	+	+	Молодежные и общественные объединения
29.	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	10 октября	Преподаватели, зам.директора по учебно-производственной работе, волонтеры-медики	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
30.	Сбор корма и помощи бездомным животным и поездка волонтеров в собачий приют дер Осинцы	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	Молодежные и общественные объединения Самоуправление
31.	Всемирный день зрения	Второй четверг октября	Начальник отдела по ВР, волонтеры-медики, преподаватели	+	+	Организация предметно-пространственной среды
32.	Анкетирование среди	октябрь	Социальный педагог,	+	+	Профилактика и безопасность

	студентов с целью выявления радикальных настроений, отношении к терроризму		педагог-психолог			
33.	Диагностика на выявление суицидальных рисков среди несовершеннолетних обучающихся	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	+		Профилактика и безопасность
34.	День психического здоровья	10 октября	Преподаватель психологии	+	+	Организация предметно-пространственной среды
35.	Международный день борьбы с ожирением	11 октября	Преподаватели терапии	+	+	Организация предметно-пространственной среды
36.	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья	14 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	Организация предметно-пространственной среды
37.	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук	15 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	Организация предметно-пространственной среды
38.	Всемирный день математики	15 октября	Преподаватели математики	+	+	Организация предметно-пространственной среды
39.	Всемирный день здорового питания.	16 октября	Преподаватель гигиены	+		Организация предметно-пространственной среды
40.	Всемирный день борьбы с остеопорозом	20 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	Организация предметно-пространственной среды
41.	Всемирный день борьбы с инсультом	29 октября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	Организация предметно-пространственной среды
42.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
43.	Родительские собрания	23, 30 октяб-	Администрация колле-	+		Взаимодействие с родителями

		ря	джа, педагог-психолог, социальный педагог			
44.	День народного единства. Просветительские мероприятия	3 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, представители Студенческого совета	+	+	Классное руководство
45.	Международный против фашизма, расизма и антисемитизма.	9 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	Профилактика и безопасность Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
46.	Всемирный день борьбы с пневмонией	12 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
47.	Международный день слепых	13 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
48.	Всемирный день борьбы против диабета	14 ноября	Преподаватели терапии, волонтеры-медики	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
49.	Классный час, посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Классный руководитель, преподаватель	+	+	Классное руководство Основные воспитательные мероприятия

			психологии			
50.	Международный день недоношенных детей	17 ноября	Преподаватели акушерства и гинекологии, волонтеры-медики	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
51.	Международный день отказа от курения	19 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	Молодежные и общественные объединения
52.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Преподаватели истории	+	+	Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
53.	День словарей и энциклопедий	22 ноября	Преподаватели русского языка и литературы	+		Основные воспитательные мероприятия
54.	Тренинг «Ценность жизни»	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
55.	День матери	Последнее воскресенье ноября	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	Студенческое самоуправление
56.	День государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
57.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только …», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1 декабря	Волонтеры-медики, педагог-организатор, преподаватели	+	+	Профилактика и безопасность
58.	День неизвестного сол-	3 декабря	Преподаватели исто-	+	+	Основные воспитательные

	дата		рии, классные руководители			мероприятия Классное руководство
59.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	+	+	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
60.	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, представители Студенческого совета	+	+	Студенческое самоуправление
61.	День Героев Отечества	9 декабря	Нач.отд по ВР, педагог-организатор, волонтеры	+	+	Основные воспитательные мероприятия
62.	Всемирный день больного бронхиальной астмой	11 декабря	Преподаватели терапии	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
63.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Нач.отд по ВР, педагог-организатор, классные руководители	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
64.	Международный день инвалидов	декабрь	Нач.отд по ВР, волонтеры-медики	+	+	Социальное партнерство и встречи с работодателями
65.	Встречи с работниками практического здравоохранения	В течение года	Зам.директора по практическому обучению	+	+	Социальное партнерство и встречи с работодателями
66.	Творческий Новогодний вечер-капустник «Новогоднее настроение»	декабрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	Студенческое самоуправление
67.	Акция памяти, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	21 января	Педагог-организатор	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство

68.	День почерка (День ручного письма)	23 января	Преподаватели русского языка и литературы.	+		Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
69.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Преподаватели истории, правовых дисциплин, классные руководители	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
70.	День российского студенчества. Татьянин день	25 января	Педагог-организатор Классный руководитель учебной группы	+	+	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
71.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классный руководитель	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
72.	Внутриколледжные соревнования по волейболу	январь	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	+	+	Профилактика и безопасность
73.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2 февраля	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классные руководители	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
74.	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями	4 февраля	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
75.	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор	+	+	Организация предметно-пространственной среды

						Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
76.	Международный День операционной медицинской сестры	15 февраля	Начальник отдела по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнерство и участие работодателей
77.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
78.	Проведение студенческого голосования	февраль	Нач.отд по ВР, Педагог-организатор	+	+	Студенческое самоуправление
79.	Международный день фельдшера	21 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
80.	Международный день родного языка. Цикл тематических мероприятий, выставок	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы, библиотека	+	+	Организация предметно-пространственной среды
81.	Возложение цветов к памятнику «Воинам-кировчанам» на набережной Грина	23 февраля	Нач.отдела по ВР	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
82.	Первенство колледжа по лыжным гонкам	февраль	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	+	+	Профилактика и безопасность
83.	Всемирный день иммунитета	1 марта	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	Профилактика и безопасность
84.	Праздничный концерт,	март	Педагог-организатор	+	+	Основные воспитательные

	посвященный 8 марта					мероприятия
85.	День открытых дверей	март	Ответственный секретарь приемной комиссии			Молодежные и общественные объединения Взаимодействие с родителями Цифровая среда
86.	Участие в конкурсе «Студенческая весна»	март	Педагог-организатор	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
87.	Всемирный День земли – классные часы «Береги свою планету»	20 марта	Классные руководители, преподаватели Гигиены	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
88.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
89.	Всемирный день борьбы с туберкулезом	24 марта	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
90.	Всемирный день театра	27 марта	Педагог-организатор, библиотека, классные руководители	+	+	Самоуправление
91.	День дерматовенеролога	7 апреля	Преподаватель дерматовенерологии		+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
92.	День космонавтики.	12 апреля	Преподаватели	+	+	Организация предметно-

			социально-гуманиатрного цикла, классные руководители			пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
93.	Конкурс буклетов по профилактике экстремизма/терроризма в честь Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в гг.ВОВ	апрель	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	Образовательная деятельность Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
94.	День борьбы с артериальной гипертензией	18 апреля	Преподаватели терапии	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
95.	Участие в смотре-конкурсе «Мистер и Мисс студенчество»	19 апреля	Педагог-организатор	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
96.	Национальный день донора в России	20 апреля	Волонтеры-медики	+	+	Молодежные и общественные объединения
97.	Тематический классный час «День земли»	22 апреля	Классный руководитель учебной группы	+	+	Классное руководство
98.	День памяти о чернобыльской катастрофе	24 апреля	Преподаватели	+	+	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
99.	Всемирная неделя иммунизации	24 апреля	Волонтеры-медики, преподаватели	+	+	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
100.	Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков на экологическую тематику «Сохраним планету!!!»	апрель	Педагог-организатор	+	+	Образовательная деятельность Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие,

						адаптация и трудоустройство
101.	Международный день борьбы с малярией	25 апреля	Волонтеры-медики, преподаватели	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
102.	День российского парламентаризма	27 апреля	Педагог-организатор, классный руководитель, преподаватели правовых дисциплин	+	+	Образовательная деятельность
103.	Всмеирный день охраны труда	29 апреля	Преподаватели	+		Профилактика и безопасность
104.	Праздник весны и труда	1 мая	Преподаватели истории, литературы и русского языка	+	+	Молодежные и общественные объединения Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
105.	Участие студентов во Всероссийских акциях: «Письмо Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».	май	Нач.отдела по ВР	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
106.	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	8 мая	Нач.отдела по ВР, волонтеры	+	+	Организация предметно-пространственной среды
107.	День Победы	9 мая	Администрация колледжа, преподаватели, волонтеры-медики	+	+	Организация предметно-пространственной среды
108.	Международный День медицинской сестры	12 мая	На.отд по ВР, преподаватели, волонтеры-медики	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
109.	Учебно-военные сборы	май	Преподаватель ОБЖ	+		Основные воспитательные мероприятия

110.	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	+	+	Взаимодействие с родителями Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
111.	Сбор мусора «Лесной десант»	май	Нач.отдела по ВР, Студ.актив	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
112.	Мероприятия по благоустройству и озеленению территории образовательного учреждения	май, июнь	Начальник отдела по ВР	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
113.	Диктант Победы	май	Классные руководители	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
114.	День государственного флага РФ. Викторина «Символы России»	май	Классный руководитель преподаватель истории	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
115.	День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности	24 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
116.	Всемирный день щитовидной железы	25 мая	Преподаватель анатомии и физиологии человека	+		Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
117.	День российского предпринимательства	26 мая	Преподаватели, классные руководители	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
118.	Всемирный день здорового пищеварения	29 мая	Преподаватель анатомии и физиологии человека	+		Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения

119.	Всемирный день борьбы против астмы и аллергии	30 мая	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
120.	Всемирный день без табака	30 мая	Нач.отдела по ВР, волонтеры-медики	+	+	Организация предметно-пространственной среды Цифровая среда Молодежные и общественные объединения
121.	Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета	1 июня	Педагог-организатор	+	+	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения
122.	Принятие Декларации о независимости России	июнь	Преподаватель истории	+		Организация предметно-пространственной среды
123.	День эколога/День окружающей среды	5 июнь	Преподаватели	+	+	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
124.	День русского языка-Пушкинский День России	6 июня	Педагог-организатор	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
125.	Оформление стендов в честь праздника День России.	12 июня	Педагог-организатор	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
126.	Всемирный день донора крови	14 июня	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	Молодежные и общественные объединения
127.	Организация и проведение церемонии «ВРУЧЕНИЕ ДИПЛОМОВ»	июнь	Нач.отд. по ВР, Педагог-организатор			Основные воспитательные мероприятия Самоуправление

						Классное руководство
128.	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22 июня	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
129.	День медицинского работника	3-е воскресенье июня	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	+	+	Основные воспитательные мероприятия
130.	Организация сбора макулатуры, использованных батареек, пластика	июнь	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	Самоуправление
131.	Международный день борьбы с наркотиками	26 июня	Нач.отд. по ВР, социальный педагог	+	+	Молодежные и общественные объединения
132.	День молодежи	27 июня	Педагог-организатор	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
133.	День семьи, любви и верности	8 июля	Нач.отд по ВР, педагог-организатор	+	+	Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями