Клиническая и профилактическая медицина

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

КОГБУЗ «Кировский клинико-диагностический центр»

Кировское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Кировский медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
34.02.01 Сестринское дело

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
медицинская сестра/медицинский брат

Одобрено на заседании педагогического совета Протокол № 5 от 20.05.2026 г.

Утверждено Приказом КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Приказ № 410 от 04.06.2026 г.
Директор _____ /Бельтюкова О.В.
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем КОГБУЗ «Кировский клинико-диагностический центр»
Главный врач _____ /Войтко С.Н./
подпись

2026 год

Главный врач КОГБУЗ
«Кировская областная
клиническая больница» В.В. Ралькиков

Главный врач КОГБУЗ
«Кировская детская областная
клиническая больница» Н.Г. Муратова

Главный врач КОГКБУЗ
«Центр травматологии, ортопедии
и нейрохирургии» М.А. Яговкин

Главный врач КОГБУЗ
«Кировский областной
клинический перинатальный центр» Н.В. Семеновский

Главный врач КОГКБУЗ
«Центр онкологии и медицинской
радиологии» С.А. Бакин

Главный врач КОГБУЗ
«Кировский клинический
стоматологический центр» И.Н. Халявина

И.о. главного врача КОГБУЗ
«Кировский клинико –
диагностический центр» С.Н. Войтко

Главный врач КОГБУЗ «Детский клинический
консультативно –диагностический центр» М.В. Савинова

Главный врач КОГБУЗ
«Станция скорой медицинской
помощи г. Кирова» С.Ю. Одношивкин

Содержание

Раздел 1. Общие положения **2**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*
1.2. Нормативные документы *2*
1.3. Перечень сокращений *3*
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*
3.2. Профессиональные стандарты *5*
3.3. Осваиваемые виды деятельности *6*
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **8**
4.1. Общие компетенции *8*
4.2. Профессиональные компетенции *13*
4.3. Матрица компетенций выпускника *39*
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **46**
5.1. Учебный план *46*
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *50*
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *53*
5.4. Календарный учебный график *56*
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *57*
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *57*
5.7. Практическая подготовка *57*
5.8. Государственная итоговая аттестация *58*
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **58**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *58*
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *59*
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *59*
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *60*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности34.02.01 Сестринское дело(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минздрава России № 620н от 03.09.2013г, № 435н от 30.06.2016);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681

«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОУП – общеобразовательные предметы;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПП по профилю (преддипломная)- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	-	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра/медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	Медицинский регистратор	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программына базе ООО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 год 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3492**	**1624**
ОУП	**1476**	**-**
социально-гуманитарный цикл	346	228
общепрофессиональный цикл	368	164
профессиональный цикл	1302	1232
в т.ч. практика: - учебная - производственная	540 288 252	540 288 252
Вариативная часть образовательной программы	**828**	**476**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	410	350
ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	32	32
ОП.09 Гигиена и экология человека	32	14
ПМ.06 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	**128**	**100**
МДК.06.01 Цифровые технологии в здравоохранении	52	28
УП.06 Учебная практика	36	36
ПП.06 Производственная практика	36	36
ПА.06 Экзамен по модулю	4	
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистра-	**250**	**204**

тор		
МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	100	60
УП.07 Учебная практика	108	108
ПП.07 Производственная практика	36	36
ПА.07 Экзамен по модулю	6	
ПДП.00 Производственная практика по профилю специальности	108	**108**
ГИА в форме государственного экзамена	**108**	
Всего	**4428**	**2076**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02. Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕКС	Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"	III. Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием Медицинская сестра/медицинский брат	Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую

				документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.
2	ЕКС	Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"	III. Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием Медицинский регистратор (дополнительная квалификация)	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвует в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Трудовая деятельность в условиях	ПМ.06 Трудовая деятельность в условиях

цифровой экономики	цифровой экономики
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:**
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	**Навыки:**
		организации рабочего места;
		Умения:
		организовывать рабочее место;
		Знания:
		санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
	ПК.1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	**Навыки:**
		обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
		Умения:
		применять средства индивидуальной защиты;
		соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы

		медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
		соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
		осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
		соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
		проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
		осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
		проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
		проводить стерилизацию медицинских изделий;
		Знания:
		меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:
		подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
		основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
		санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
		профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
		особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
		виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки

		медицинских изделий;
		методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
		технологии стерилизации медицинских изделий;
		порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
		правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
	ПК.1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Навыки:**
		обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
		соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
		проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
		размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
		осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания:
		методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
		профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	**Навыки:**
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
		Знания:
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-коммуникационную сеть «Интернет»	**Навыки:**
		использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		Умения:
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
		Знания:
		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	**Навыки:**
		проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения:
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания:
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК. 3.1. Консультировать население по	**Навыки:**

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	вопросам профилактики заболеваний	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
		Умения:
		проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
		Знания:
		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**Навыки:**
		проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
		Умения:
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
		информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
		Знания:
		заболевания, обусловленные образом жизни человека;
		принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
		факторы, способствующие сохранению здоровья;
		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
		программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением

		наркотических средств и психотропных веществ;
		положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	**Навыки:**
		выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
		выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
		Умения:
		план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
		проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
		проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
		проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
		проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
		Знания:
		виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
		правила и порядок проведения профилактического осмотра;
		порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	**Навыки:**
		проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
		Умения:

		обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
		проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
		выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
		выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
		проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
		проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием;
		Знания:
		методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
		санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;
		меры профилактики инфекционных заболеваний;
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
		государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические

		мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	**Навыки:**
		выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения:
		использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.
		Знания:
		правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
		течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	**Навыки:**
		проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированиемлечащего врача;
		Умения:
		проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
		выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
		выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
		проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
		выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
		проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
		Знания:
		основ теории и практики сестринского дела, методов определения

		функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
		диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
		анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	**Навыки:**
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
		Умения:
		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
		собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
		проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
		обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
		ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
		Знания:
		технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
		основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
		правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
		медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения

		лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
		требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
		порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
		правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
		правил десмургии и транспортной иммобилизации;
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	**Навыки:**
		осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
		Умения:
		осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
		осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
		выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
		оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
		Знания:
		особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
		современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
		особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской

		организации в зависимости от возраста и заболевания;
		порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
		процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
		признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	**Навыки:**
		обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
		Умения:
		проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
		разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
		Знания:
		психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
		методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
		физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний,

		обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	**Навыки:**
		оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
		получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания:
		показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
		правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;
	ПК.4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	**Навыки:**
		проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
		Знания:
		порядка медицинской реабилитации.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	**Навыки:**
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, В том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	**Навыки:**
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, В том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, В том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания:
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи	**Навыки:**
		проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
		Умения:
		осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий

		при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	**Навыки:**
		клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения:
		осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
		осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
		вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
		выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
		анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
		проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
		обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;

		проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
		осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
		контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
		хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
		осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания:
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
		правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
		требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
		методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

		правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
		требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
		порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);
		основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
		методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
		методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
		медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
		медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
		симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
		порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
		порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК 6.1 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	**Навыки:**
		Эффективного взаимодействия в команде
		Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде
		Умения:
		Работать в команде
		Выступать перед аудиторией
		Знания:
		Способы взаимодействия посредством цифровых технологий
		Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе
		Правила деловой переписки

		Понятия авторизация, идентификация, аутентификация
	ПК.6.2 Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности	**Навыки:**
		Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровойобразовательной) среде
		Работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента
		Управления проектной работой
		Совместной работы в Сети с использованием облачных технологий
		Умения:
		Анализировать информацию, поступающую из электронной среды
		Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника
		Осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах
		Составлять отчеты
		Применять дистанционные образовательные технологии
		Ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента
		Выбрать инструменты для организации проекта, в т.ч. с использованием облачных технологий
		Знания:
		Возможности портала непрерывного медицинского образования
		Основные на направления развития социальной активности молодёжи.
		Этапы создания проекта
		Цифровые инструменты для организации проектной деятельности
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский регистратор** [1]	ПК 7.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	**Навыки:**
		взаимодействие с персоналом, с родственниками (законными представителями), службами МО и другими организациями в интересах пациента. Организация рабочего пространства в регистратуре. Информирование населения о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов МО.

[1]*Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям. В случае отсутствия данного вида деятельности в ФГОС СПО строка удаляется*

		Умения:
		Выяснение потребности, получение и регистрация информации при обращении населения в регистратуру (лично или по телефону).
		Знания:
		правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.
	ПК 7.2.Регистрация пациентов в медицинской организации	**Навыки:**
		Регистрация вызова врача к пациенту по адресу, своевременная передача информации врачам о вызовах. Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные и консультативные приемы врачей, в том числе в автоматизированном режиме.
		Умения:
		вести регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг.
		Знания:
		правила работы с первичной документацией, компьютерной и организационной техникой; основы трудового законодательства;
	ПК 7.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации.	**Навыки:**
		Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах. Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента. Оформление медицинских карт. Ведение документации медицинского регистратора.
		Умения:
		Обеспечивать хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвовать в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.
		Знания:
		Формирование и ведение картотеки
	ПК 7.4. Оказание первой помощи пострадавшим	**Навыки:**
		Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.
		Умения:
		Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и

		детей по алгоритму до появления признаков жизни.
		Знания:
		Вызов врача, скорой медицинской помощи.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При отсутствии ПС

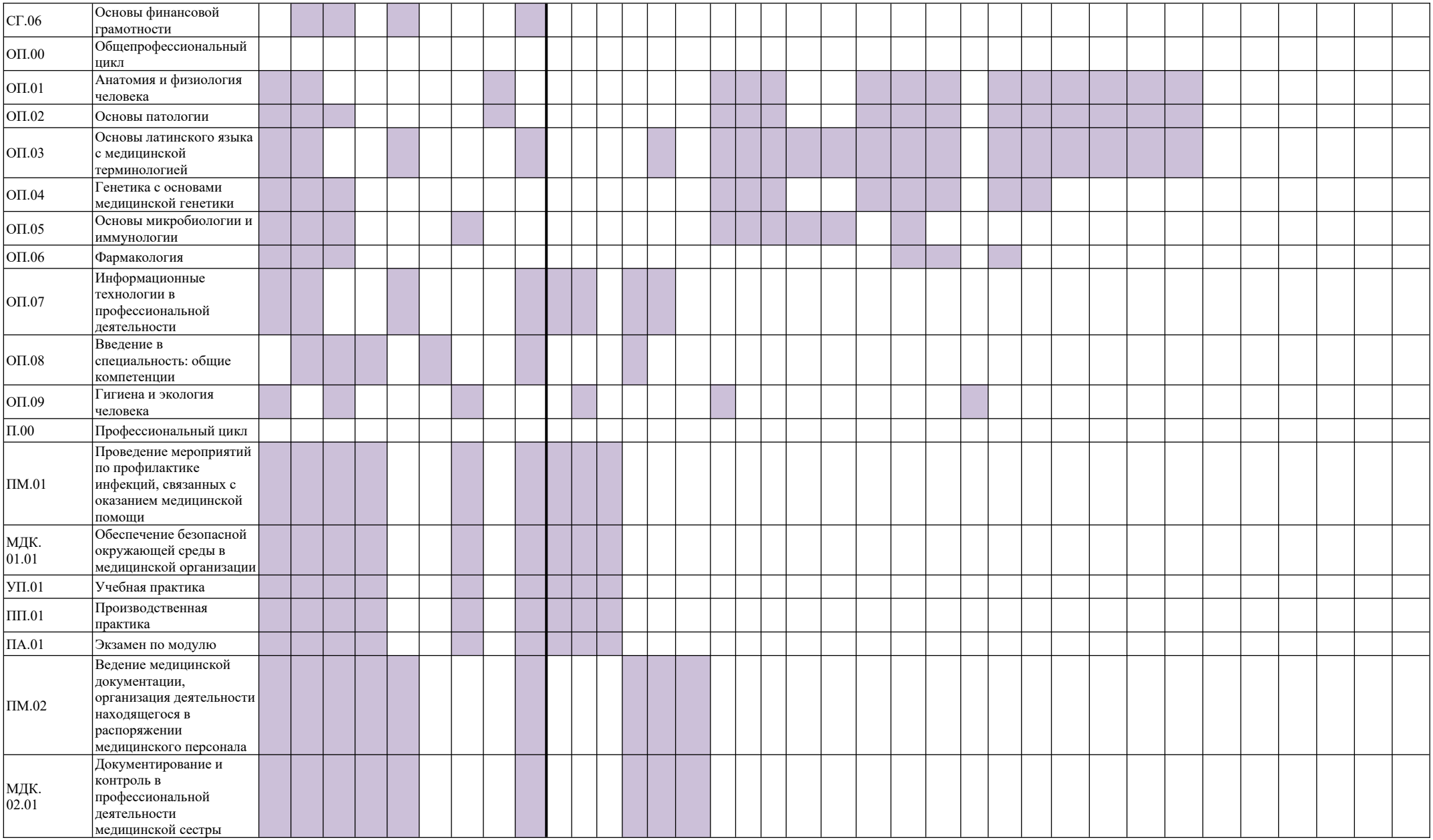
Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
обязательная	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК.1.1 Организовывать рабочее место	*Формулировка отсутствует*	*Формулировка отсутствует*	*Формулировка отсутствует*
		ПК.1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду			
		ПК.1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности			
	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК.2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа			
		ПК.2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»			
		ПК.2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом			
	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК.3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний			
		ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни			
		ПК.3.3 Участвовать в проведении			

		профилактических осмотров и диспансеризации населения			
		ПК.3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний			
		ПК.3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний			
	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК.4.1 Проводить оценку состояния пациента			
		ПК.4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту			
		ПК.4.3 Осуществлять уход за пациентом			
		ПК.4.4.Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода			
		ПК.4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме			
		ПК.4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации			
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК.5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни			
		ПК.5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме			
		ПК.5.3 Проводить мероприятия по поддержанию			

		жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи			
		ПК.5.4.Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов			
вариативная	Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК.6.1 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	*Формулировка отсутствует*	*Формулировка отсутствует*	*Формулировка отсутствует*
		ПК.6.2 Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности			
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский регистратор**	Выполнение вида деятельности по профессии служащего: «Медицинский регистратор»	ПК 7.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации ПК 7.2. Регистрация пациентов в медицинской организации ПК 7.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации. ПК 7.4. Оказание первой помощи пострадавшим	ЕКС	Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" III. Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвует в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	7.4
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**																																					
ОУП.01	Русский язык																																					
ОУП.02	Литература																																					
ОУП.03	История																																					
ОУП.04	Обществознание																																					
ОУП.05	География																																					
ОУП.06	Иностранный язык																																					
ОУП.07	Математика																																					
ОУП.08	Информатика																																					
ОУП.09	Физическая культура																																					
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины																																					
ОУП.11	Физика																																					
ОУП.12у	Химия																																					
ОУП.13у	Биология																																					
ДУП.01	Основы проектной деятельности																																					
ДУП.02	Родная литература																																					
	Индивидуальный проект																																					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																					
СГ.01	История																																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																																					
СГ.04	Физическая культура																																					
СГ.05	Основы бережливого производства																																					


СГ.06 Основы финансовой грамотности
ОП.00 Общепрофессиональный цикл
ОП.01 Анатомия и физиология человека
ОП.02 Основы патологии
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики
ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
ОП.06 Фармакология
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции
ОП.09 Гигиена и экология человека
П.00 Профессиональный цикл
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
МДК. 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
УП.01 Учебная практика
ПП.01 Производственная практика
ПА.01 Экзамен по модулю
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
МДК. 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

УП.02	Учебная практика																																						
ПП.02	Производственная практика																																						
ПА.02	Экзамен по модулю																																						
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни																																						
МДК. 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды																																						
МДК. 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи																																						
УП.03	Учебная практика																																						
ПП.03	Производственная практика																																						
ПА.03	Экзамен по модулю																																						
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях																																						
МДК. 04.01	Общий уход за пациентами																																						
МДК. 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп																																						
МДК. 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля																																						
УП.04	Учебная практика																																						
ПП.04	Производственная практика																																						
ПА.04	Экзамен по модулю																																						
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме																																						
МДК. 05.01	Участие медицинской сестры в оказании																																						

	медицинской помощи в экстренной форме																																					
УП.05	Учебная практика																																					
ПП.05	Производственная практика																																					
ПА.05	Экзамен по модулю																																					
ПМ.06	Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики																																					
МДК. 06.01 ц	Цифровые технологии в здравоохранении																																					
УП.06	Учебная практика																																					
ПА.06	Экзамен по модулю																																					
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих																																					
МДК. 07.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор																																					
УП.07	Учебная практика																																					
ПП.07	Производственная практика																																					
ПА.07	Экзамен по модулю																																					
ПДП. 00	Производственная практика по профилю специальности																																					
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация (в форме государственного экзамена)																																					

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть	Вариативная часть	Объем образовательной программы в ак. часах					
												1 кус		2 курс		3 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**3э, 9дз, 1к/дз**	**1476**	**0**	**1422**	**0**	**0**	**36**	**18**	**1476**	**0**	**612**	**864**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-, э	72	0	66				6	72	0	32	40				
ОУП.02	Литература	-, к/дз	108	0	108					108	0	50	58				
ОУП.03	История	-, дз	136	0	136					136	0	48	88				
ОУП.04	Обществознание	-, дз	108	0	108					108	0	30	78				
ОУП.05	География	дз	36	0	36					36	0	36	0				
ОУП.06	Иностранный язык	-, дз	72	0	72					72	0	30	42				
ОУП.07	Математика	-, э	212	0	206				6	212	0	80	132				
ОУП.08	Информатика	-, дз	78	0	78					78	0	28	50				
ОУП.09	Физическая культура	з, дз	78	0	78					78	0	34	44				
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины	-, дз	68	0	68					68	0	30	38				
ОУП.11	Физика	-, дз	116	0	116					116	0	48	68				
ОУП.12у	Химия	-, дз	144	0	144					144	0	70	74				
ОУП.13у	Биология	-, э	144	0	138				6	144	0	70	74				
ДУП.01	Основы проектной деятельности	-, защита проекта	32	0	32					32	0	14	18				
ДУП.02	Родная литература	к/дз	36	0	36					36	0	0	36				
	Индивидуальный проект		36	0	0			36		36	0	12	24				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**6дз**	**346**	**226**	**344**	**0**	**0**	**2**	**0**	**346**	**0**	**0**	**0**	**54**	**100**	**96**	**96**
СГ.01	История России	дз	32	0	32					32	0				32		
СГ.02	Иностранный язык в	-, -, дз	72	72	72					72	0			28	24	20	

	профессиональной деятельности																
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-, дз	68	28	68					68	0					36	32
СГ.04	Физическая культура	з, з, з, дз	110	102	110					110	0			26	44	22	18
СГ.05	Основы бережливого производства	дз	32	12	30			2		32	0						32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-, дз	32	12	32					32	0					18	14
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**2к/э, 5дз**	**452**	**226**	**438**	**0**	**0**	**2**	**12**	**336**	**116**	**0**	**0**	**176**	**276**	**0**	**0**
ОП.01	Анатомия и физиология человека	-, к/э	150	74	144				6	140	10			60	90		
ОП.02	Основы патологии		36	18	36					36	0				36		
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	к/э с фарм	36	18	36					36	0			36			
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	-, дз	36	16	36					36	0			24	12		
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	-, дз	36	16	36					36	0			24	12		
ОП.06	Фармакология	к/э	62	22	54			2	6	52	10				62		
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-, дз	32	16	32					0	32			16	16		
ОП.08	Введение в специальность: общие компетенции профессионала	-, дз	32	32	32					0	32			16	16		
ОП.09	Гигиена и экология человека	дз	32	14	32					0	32				32		
П.00	**Профессиональный цикл**	**7эм, 2дз, 8к/дз**	**2046**	**1624**	**1072**	**864**	**20**	**40**	**50**	**1334**	**712**	**0**	**0**	**220**	**398**	**282**	**210**
ПМ.01	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**	**1эм, 1кдз**	**162**	**132**	**74**	**72**	**0**	**10**	**6**	**146**	**16**	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**
МДК. 01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	к/дз	72	60	72					56	16			72			
УП.01	Учебная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*			*36*			
ПП.01	Производственная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*			*36*			
ПА.01	Экзамен по модулю	эм	18		2			10	6	18	0			18			

ПМ.02	**Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**	**1эм, 1кдз**	**146**	**120**	**56**	**72**	**0**	**12**	**6**	**146**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**56**
МДК. 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	к/дз	56	48	54			2		56	0						56
УП.02	Учебная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*						*36*
ПП.02	Производственная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*						*36*
ПА.02	Экзамен по модулю	эм	18		2			10	6	18	0						18
ПМ.03	**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**	**1эм, 1 дз, 1к/дз**	**186**	**132**	**100**	**72**	**0**	**8**	**6**	**182**	**4**	**0**	**0**	**56**	**40**	**0**	**0**
МДК. 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	дз	56	36	56					52	4			56			
МДК. 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	к/дз	40	24	40					40	0				40		
УП.03	Учебная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*				*36*		
ПП.03	Производственная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*				*36*		
ПА.03	Экзамен по модулю	эм	18		4			8	6	18	0				18		
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**	**1эм, 2к/дз**	**928**	**740**	**638**	**252**	**20**	**6**	**12**	**570**	**358**	**0**	**0**	**92**	**358**	**208**	**0**
МДК. 04.01	Общий уход за пациентами	к/дз, -, к/дз	92	72	92					80	12			92			
МДК. 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		496	360	480		10		6	154	342				358	138	
МДК.	Сестринский уход за		70	36	60		10			66	4					70	

04.03	пациентами хирургического профиля															
УП.04	Учебная практика		*144*	*144*		*144*				*144*	*0*			*36*		*108*	
ПП.04	Производственная практика		*108*	*108*		*108*				*108*	*0*			*36*		*72*	
ПА.04	Экзамен по модулю	эм	18		6			6	6	18	0					18	
ПМ.05	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**1эм, 1к/дз**	**158**	**108**	**70**	**72**	**0**	**4**	**12**	**146**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**74**	**12**
МДК. 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	-, к/дз	74	36	68				6	62	12					74	
УП.05	Учебная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*					*36*	
ПП.05	Производственная практика		*36*	*36*		*36*				*36*	*0*						*36*
ПА.05	Экзамен по модулю	эм	12		2			4	6	12	0						12
ПМ.06	**Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики**	**1эм, 1к/дз**	**72**	**64**	**34**	**36**	**0**	**0**	**2**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**
МДК. 06.01	Цифровые технологии в здравоохранении	к/дз	34	28	34					0	34						34
УП.06	Учебная практика		*36*	*36*		*36*				*0*	*36*						*36*
ПА.06	Экзамен по модулю	эм	2						2	0	2						2
ПМ.07	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**1эм, 1к/дз**	**250**	**204**	**100**	**144**	**0**	**0**	**6**	**0**	**250**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**106**
МДК. 07.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский регистратор**	к/дз	100	60	100					0	100						100
УП.07	Учебная практика		*108*	*108*		*108*				*0*	*108*						*108*
ПП.07	Производственная практика		*36*	*36*		*36*				*0*	*36*						*36*
ПА.07	Экзамен по модулю	эм	6						6	0	6						6
ПДП. 00	**Производственная практика по профилю специальности**	**1дз**	***144***	***144***	*0*	***144***	*0*	*0*	*0*	***144***	***0***	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*144*
ГИА. 00	**Государственная итоговая аттестация (в форме государственного экзамена)**		**108**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	108
Итого:		**7эм, 3э,**	**4428**	**2100**	**3276**	**864**	**20**	**80**	**80**	**3492**	**828**	612	864	450	774	378	306

	2к/э, 22дз, 9к/дз															

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/ работодатель 2.ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01 Анатомия и физиология человека	10	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
2	ОП.06 Фармакология	10	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
3	ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	32	1	По требованию ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (приказ Минпросвещения РФ от04.06.2022 г. № 527
4	ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	32	1	Приказ департамента образования Кировской области «Об утверждении региональных требований к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования» №5-558/1 от 28.04.2011г. с целью освоения универсальных способов деятельности.
5	ОП.09 Гигиена и экология человека	32	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с целью выполнения требований профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»
6	МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	16	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
7	МДК.03.01 Здоровый образ жизни и	4	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом

	профилактика заболеваний в разные возрастные периоды			профессиональной деятельности.
8	МДК.04.01 Общий уход за пациентами	12	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
9	МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	342	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
10	МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	4	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
11	МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	12	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
12	МДК.06.01 Цифровые технологии в здравоохранении	34	2	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с целью обучения современным информационным технологиям, используемых в отрасли. Национальный проект «Национальная экономика Российской Федерации» - утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019г. №7
13	УП.06.01 Учебная практика	36	2	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
14	МДК.07.01 Выполнение работ по	100	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с целью формирования и закрепления ОК и

	одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24042 Медицинский регистратор			ПК, овладение видом профессиональной деятельности. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534«Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
15	УП.07.01 Учебная практика	108	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
16	ПП.07 Производственная практика	36	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
	Итого	**828**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель-ность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	**ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	36	1	стационар	гл. медсестра
2.	Производственная практика	**ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	36	1	стационар	гл. медсестра
3.	Учебная практика	**ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** МДК 02.01. Документирование и контроль в	36	4	поликлиническое отделение	гл. медсестра

		профессиональной деятельности медицинской сестры				
4.	Производственная практика	**ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	36	4	поликлиническое отделение	гл. медсестра
5.	Учебная практика	**ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** **МДК 03.02.** Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	36	2	поликлиническое отделение	гл. медсестра
6.	Производственная практика	**ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** **МДК 03.02.** Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	36	2	поликлиническое отделение	гл. медсестра
7.	Учебная практика	**ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** МДК 04.01. Общий уход за пациентами	36	1	стационар	гл. медсестра
8.	Производственная практика	**ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** МДК 04.01. Общий уход за пациентами	36	1	стационар	гл. медсестра
9.	Учебная практика	**ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	72	3	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
10.	Производственная практика	**ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**	36	3	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра

		МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп				
11.	Учебная практика	**ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	3	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
12.	Производственная практика	**ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	3	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
13.	Учебная практика	**ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	36	3	стационар	гл. медсестра
14.	Производственная практика	**ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	36	4	стационар	гл. медсестра
15.	Учебная практика	**ПМ 06. Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики** МДК 06.01. Цифровые технологии в здравоохранении	36	4	стационар/ поликлиническое отделение	гл. медсестра
16.	Учебная практика	**ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** МДК 07.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский регистратор**	108	4	поликлиническое отделение	гл. медсестра
17.	Производственная практика	**ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** МДК 07.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский регистратор**	36	4	поликлиническое отделение	гл. медсестра
18.	Преддипломная практика	**ПМ 01 – ПМ 07**	144	4	стационар, поликлиническое	гл. медсестра

					отделение	

5.4. Календарный учебный график

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Производственная практика (преддипломная)	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I	41,0	-	-	18 час.	-	-	11,0	52
II	34,0	3	3	24 час.	-	-	11,0	52
III	19,0	9	5	38 час.	4	3	2,0	43
Всего:	**94,0 нед. (3384 час.)**	**12**	**8**	**80 час.**	**4**	**3**	**24,0**	**147**

2. Календарный учебный график

КУРС	СЕНТЯБРЬ				ОКТЯБРЬ					НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ					МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ					ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ				
	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I																		=	=																										=	=	=	=	=	=	=	=	=	
II										0	8	::/			0	8		=	=											0	8	::/													=	=	=	=	=	=	=	=	=	
III								0	0	0	8	8	::/				0	=	=	8				0				0	0	0	8		0	8	::/		x	x	x	x	ш	ш	ш										

ОБОЗНАЧЕНИЯ: ☐ - Теоретическое обучение 0 - Учебная практика 8 – Производственная практика**::** - Промежуточная аттестация = - Каникулы
Х - Производственная практика (преддипломная)ш - Государственная итоговая аттестация

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница, КОГБУЗ «Кировская детская областная клиническая больница», КОГКБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии», КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии», КОГБУЗ «Кировский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Детский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г.Кирова», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница, КОГБУЗ «Кировская детская областная клиническая больница», КОГКБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии», КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии», КОГБУЗ «Кировский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Детский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г.Кирова» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

государственный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена; описание организации и проведения.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:
Математики
Физики
Русского языка и литературы
Химии
Биологии
Истории
Иностранного языка
Информатики и информационных технологий
Основ патологии
Основ латинского языка с медицинской терминологией
Основ микробиологии и иммунологии
Психологии
Генетики человека с основами медицинской генетики
Основ реабилитации
Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:
Анатомии и физиологии человека
Гигиены и экологии человека
Технологии оказания медицинских услуг

Мастерские и зоны по видам работ:
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Осуществление профилактической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

Спортивный комплекс
Залы:
– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (все учебные предметы, дисциплины СГ, ОП и ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02. Здравоохранение, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница, КОГБУЗ «Кировская детская областная клиническая больница», КОГКБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии», КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии», КОГБУЗ «Кировский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Детский клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г.Кирова», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся

1	Липатникова Елена Игоревна	КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр»	Старшая медицинская сестра поликлиники	18 лет
2	Семакова Оксана Геннадьевна	КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр»	Старшая медицинская сестра поликлинического отделения	17 лет
3	Ступникова Анна Васильевна	КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии»	Главная медицинская сестра	23 года
4	Карачева Наталья Александровна	КОГКБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии»	Старшая медицинская сестра приемного отделения	15 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 55200 руб.

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ
С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Срок обучения: 2 г.10 мес. (на базе основного общего образования)

г. Киров, 2024 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
Технологии оказания медицинских услуг
Протокол №
«19» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____И.А. Гилёва

УТВЕРЖДЕНА
«19 » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е. В. Кощеева

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» разработана на основе требований

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Гилёва Инна Александровна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:
Карабалинова Виктория Ростиславовна, преподаватель терапии, председатель ЦМК, высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль «ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», сформировать общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	• организации рабочего места; • обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; • обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	• организовывать рабочее место; • применять средства индивидуальной защиты;

	• соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); • соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; • осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; • соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; • проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; • осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); • проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; • проводить стерилизацию медицинских изделий; • обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; • соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); • проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; • осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; • размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; • осуществлять контроль режимов стерилизации;
Знать	• санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); • меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: • подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); • основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; • санитарные правила обращения с медицинскими отходами; • профилактические мероприятия (экстренная профилактика)

	при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; • особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); • виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; • методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; • виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; • технологии стерилизации медицинских изделий; • порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; • правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; • методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; • профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов ___**162**_____
в том числе в форме практической подготовки - **132** часа

Из них на освоение МДК - **78** часов
в том числе самостоятельная работа - **10** часов
практики, в том числе учебная - **36** часов
производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – **18** часов (10 часов – самостоятельная работа, 2 часа – консультация, 6 часов – экзамен)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежуточная аттестация	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	**108**	**96**	**72**		**12**	**60**		**36**			
Производственная практика, часов		**36**	**36**							**36**		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		**18**		**6**	**6**						**2**	**10**
Всего:		**162**	**132**	**78**	**6**	**12**	**60**		**36**	**36**	**2**	**10**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		**162/132**	
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		**72:12т/60п**	
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 6. Выявление и регистрация ИСМП. 7. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 8. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 9. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.2. Профилактика ИСМП	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факто-	2	

у медицинского персонала	ры по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деконтаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) **28 апреля – Всемирный день охраны труда.** Факторы риска в профессиональной деятельности медсестры и меры их профилактики **15 октября - Всемирный день мытья рук.** Кожные антисептики, используемые для гигиенической обработки рук. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком. Гигиеническая обработка рук жидким мылом с дезинфицирующим эффектом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие № 1. **Тема 1.2.1. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение средств индивидуальной защиты. Проведение гигиенической обработки рук** Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	6	
	Практическое занятие № 2. **Тема 1.2.2. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций** Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.	6	

	Оформление утвержденной медицинской документации		
Тема 1.3. Дезинфекция	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2.Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие № 3. **Тема 1.3.1. Дезинфекция. Современные дезинфицирующие средства. Первая помощь.** Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	6	
	Практическое занятие № 4. **Тема 1.3.2. Дезинфекция. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств** Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	6	
Тема 1.4. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации		ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие № 5. **Тема 1.4.1. Организация профилактики ИСМП в стационарах** Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
	Практическое занятие № 6. **Тема 1.4.2. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях** Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
Тема 1.5. **Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19) **26 апреля – День памяти о чернобыльской катастрофе.** Действие радиоактивных веществ на состояние здоровья человека. **5 июня - Всемирный день окружающей среды.** Утилизация отходов разных классов опасности: Б, В, Г, Д.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 7. **Тема 1.5.1. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации** Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	6	

Тема 1.6. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	**Содержание учебного материала**	**20**	
	1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4. Технологии стерилизации медицинских изделий. 5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие № 8. **Тема 1.6.1. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения** Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
	Практическое занятие № 9. **Тема 1.6.2. Стерилизация изделий медицинского назначения** Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией	6	

	по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации		
	Практическое занятие № 10 **Тема 1.6.3. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации** Понятие «Рабочее место» медицинского работника. Основные принципы организации рабочего места различных помещениях медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	6	
Учебная практика	**Содержание практических занятий**	**36**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	Практическое занятие № 1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
	Практическое занятие № 2. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
	Практическое занятие № 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. Проведение контроля качества дезинфекции. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
	Практическое занятие № 4.	6	

	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации		
	Практическое занятие № 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
	Практическое занятие № 6. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
Производственная практика	**Виды работ**	**36**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению		

	11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации **Комплексный дифференцированный зачет**		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю по билету (решение ситуационной задачи: ответы на вопросы к ситуационной задаче, выполнение практической манипуляции)		**18**	
Из них, самостоятельная работа: подготовить ответ на вопрос, продемонстрировать практические манипуляции: 1. Понятие «Инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи», причины развития ИСМП 2. Группы риска ИСМП 3. Понятие «Эпидемический процесс». Звенья эпидпроцесса 4. 1 звено эпидемиологического процесса: возбудитель, резервуар, источник 5. 2 звено эпидемиологического процесса: механизмы и пути передачи инфекции 6. 3 звено эпидемиологического процесса 7. Профилактические мероприятия ИСМП 8. Использование средств индивидуальной защиты при осуществлении профессиональной деятельности в медицинской организации 9. Понятие «Аварийная ситуация» в медицинской организации. Факторы, повышающие риск заражения 10. Этапы профилактики Вич-инфекции при попадании биологической жидкости на кожные покровы медицинского работника 11. Этапы профилактики Вич-инфекции при попадании биологической жидкости на слизистую носа медицинского работника 12. Этапы профилактики Вич-инфекции при попадании биологической жидкости на слизистую ротовой полости медицинского работника 13. Этапы профилактики Вич-инфекции при проколе пальца 14. Критерии выбора антисептического средства для обработки рук медицинского персонала 15. Основные требования к проведению гигиенической обработки рук медперсонала 16. Основные характеристики медицинских перчаток согласно нормативного документа 17. Особенности использования стерильных перчаток	**10**	

18. Понятие «Дезинфекция». Методы дезинфекции 19. Физический метод дезинфекции 20. Режимы дезинфекции. Требования к дезинфицирующему средству 21. Виды дезинфекции 22. Требования к использованию уборочного инвентаря в медицинской организации 23. Основные требования к проведению генеральной уборки в медицинской организации согласно нормативного документа 24. Основные требования к обеззараживанию воздуха согласно нормативного документа 25. Правила наведения дезинфицирующего средства 26. Контроль концентрации рабочего раствора дезинфицирующего средства 27. Соблюдение техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами 28. Меры первой медицинской помощи при случайном попадании дезпрепаратов на кожные покровы и слизистые оболочки 29. Контроль качества дезинфекции 30. Понятие «Медицинский отход». Этапы системы обращения с медицинскими отходами 31. Основные правила безопасного сбора медицинских отходов согласно требований нормативного документа 32. Правила использования мягкой упаковки для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов 33. Схема обращения с медицинскими отходами класса А согласно нормативного документа 34. Схема обращения с медицинскими отходами класса Б согласно нормативного документа 35. Схема обращения с медицинскими отходами класса В согласно требований нормативного документа 36. Схема обращения с медицинскими отходами класса Г согласно требований нормативного документа 37. Устройство и функции ЦСО 38. Понятие «Предстерилизационная очистка». Этапы ПСО 39. Контроль предстерилизационной очистки: азопирамовая проба 40. Контроль предстерилизационной очистки: фенолфталеиновая проба 41. Стерилизация, методы стерилизации 42. Основные правила заполнения крафтпакета для стерилизации 43. Основные правила закладывания материала в стерилизационную коробку 44. Основные требования к сохранению стерильности изделий медицинского назначения 45. Контроль качества стерилизации		

46. Химический контроль процесса стерилизации 47. Принципы организации рабочего места медицинского персонала 48. Влияние физических факторов на состояние здоровья медицинской сестры 49. Влияние токсикологических факторов на состояние здоровья медицинской сестры 50. Влияние микробиологических факторов на состояние здоровья медицинской сестры		
Из них, консультация	**2**	
Экзамен по модулю	**6**	
Всего:	**162/132**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Основы профессиональной деятельности. Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя
Посадочные места: 10
Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

- **Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации:** учебное пособие для студентов и преподавателей/ Составитель: И.А.Гилёва., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023г. - 212 стр.

Комплект бланков медицинской документации:

- Журнал учета инфекционных заболеваний
- Экстренное извещение (ф.058/у)
- Журнал осмотра на педикулез
- Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
- Акт о медицинской аварии в учреждении
- Журнал контроля концентраций рабочих растворов дезинфицирующих средств
- Журнал учета проведения генеральных уборок
- Журнал регистрации и контроля работы ультрафиолетовой бактерицидной установки
- Технологический журнал учета медицинских отходов класса Б и В в структурном подразделении, в медицинской организации
- Журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.№366/у)
- Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового(автоклава) (ф. № 257/у)
- Инструкция по применению химического индикатора для проведения контроля качества предстерилизационной обработки
- Инструкции по применению пакетов для стерилизации
- Инструкции по применению кожного антисептика
- Инструкции по применению дезинфицирующего средства
- Инструкции по применению дезинфицирующих салфеток
- Инструкции по применению химических индикаторов для контроля стерилизации

Медицинское оборудование (столики манипуляционные, шкафы и др.).
Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами:

- Фантом головы

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, лотки и др.).
Предметы ухода за пациентами (термометры, пузыри для льда, грелки и др.)
Медицинские инструменты, перевязочный материал.
Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 766 с.
2. Манипуляции в сестринском деле / Под ред. А.Г. Чижа.- 4-е изд.- РнД: Феникс, 2012.- 318 с.
3. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно- методич. пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
4. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела: учебник для студентов мед. вузов.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-256 с.
5. Современная организация сестринского дела: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-576 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

Периодические издания:

1. Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.
2. Сестринское дело: научно - практический журнал.
3. Медицинская сестра: научно - практический журнал.
4. Главная медицинская сестра: научно – практический журнал.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.]; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13346-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518948
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533113
5. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519645
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное обра-

зование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519106
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

3.2.4. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации *(с изменениями от 14.03.2020г)*
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2020 **№ 928н** «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
6. Приказ Минздрава от 09.01.2018 **№ 1н** «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № **1122н** "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок"
8. **МР 3.5.1.0113-16** «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)
9. **СП 2.1.3678-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
10. СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, экс-

плуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

11. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021: введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
12. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 **№ 1177н** .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
13. Методические указания **МУ 3.5.1.3674-20** "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
14. **МУ 3.1.2313-08** «Требования к утилизации шприцев инъекционных однократного применения».
15. **Методические указания к дезинфицирующим средствам**, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
16. Руководство **Р 3.5.1904-04** «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информа-	Экспертное наблюдение при

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ции; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение 1.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Срок обучения: 2 г.10 мес. (на базе основного общего образования)

2024 г.

ОДОБРЕНА
ЦМК
Профессиональной подготовки
реабилитационного профиля
Протокол №
«19» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____Н.Л.Горобец

УТВЕРЖДЕНА
«19 » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е. В. Кощеева

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля **«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»** разработана на основе требований

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Дисциплинарные результаты
	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 146
в том числе в форме практической подготовки – 120

Из них на освоение МДК – 56
в том числе самостоятельная работа – _____
практики, в том числе учебная – 36
производственная – 36
Промежуточная аттестация – 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и	Курсовых работ	ая работа[2]	Промежуточна	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	**74**	**48**							
	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	**182**	**120**						**36**	**36**

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практ. подготовки, акад. ч[3]	Код ПК, ОК
1	2		
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		**74/48**	
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		**74/48**	
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	**Содержание**		
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие №2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

[3] *Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.*

	контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие №3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.2. **Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**	**Содержание**		
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №4; 5. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическая работа №6; 7; 8; 9. Обработка информации средствами **MS WORD**. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

	Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.		
	Практическая работа №10; 11; 12; 13. Обработка информации средствами **MS EXCEL.** Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическая работа №14; 15. Обработка информации средствами **MS ACCESS.** Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическая работа №16; 17; 18. Создание презентаций средствами **MS POWERPOINT.** Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическая работа №19. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.3	**Содержание**		

Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 20 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие № 21 Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие № 22 Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.4. **Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.**	**Содержание**		
	1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 23 Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие № 24 Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Учебная практика **Виды работ** 1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»		**36**	
Производственная практика **Виды работ** Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации;		**36**	

- журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.		
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.
3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.
6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519944
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17405-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533021

5. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

Приложение 1.3

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 2 года 10 мес. (на базе основного общего образования)

Киров, 2024

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
профессиональной подготовки
акушерского, гинекологического
и педиатрического профилей
Протокол № 1
от «19» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ / Комлева С.И. /

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____Е.В. Кощеева

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации № N 527, (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:

Патрушева Валентина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж, заведующий отделением.

Гурьев Павел Алексеевич преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Комлева Светлана Игоревна преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Куимова Марина Рудольфовна преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рангулова Елена Алексеевна преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:

Валова Ирина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Мошонкина Виктория Евгеньевна, участковый врач-терапевт, КОГБУЗ «Кировская городская клиническая больница № 9».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
	выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
Уметь	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
	информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
	план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
	проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
	проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
	проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
	обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
	выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
	выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц

	и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
	проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
	проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием;
	использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.
Знать	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
	заболевания, обусловленные образом жизни человека;
	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
	факторы, способствующие сохранению здоровья;
	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
	программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
	положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
	виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
	правила и порядок проведения профилактического осмотра;
	порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
	методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
	санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;
	меры профилактики инфекционных заболеваний;
	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
	государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
	течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **186**
в том числе в форме практической подготовки – 132 часа

Из них на освоение МДК03.01 - **56** часов
в том числе практической подготовки **36** часов
на освоение МДК03.02 - **40** часов
в том числе практической подготовки **24** часа

учебной практики - **36** часов
производственной – **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю –18 часов. **(**6ч МЭ+4ч конс+8ч ср**)**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[4]	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	**56**	**72**	56	36		8	**6+4**	**36**	**36**
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	**40**	**60**	40	24					
	Учебная практика	**36**							**36**	
	Производственная практика	**36**								**36**
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	**186**	**132**	**96**	60		[8]	**10**	**36**	**36**

[4] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК).	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект).	Объем в часах.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы.
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний.			
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды.		**20/56**	
Тема 1.1 Здоровье и образ жизни.		**2**	
Тема 1.1 Здоровье и образ жизни.	**Содержание**	2	
	1. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3. Заболевания, обусловленные образом жизни. 4. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний. *События из КП РПВ:* *Ежегодно, 7 апреля отмечается Всемирный день здоровья (World Health Day).* *Эту дату выбрали в честь дня создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения (World Health Organization, WHO).* *Ежегодное проведение Дня здоровья стало традицией с 1950 года.*		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.
Тема 1.2 Санитарно-гигиеническое просвещение населения.		**4/6**	
Тема 1.2.1 Организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.	**Содержание**	2	
	1. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	Содержание	2	

1.2.2. Оценка физического здоровья и функциональных показателей здоровья. Проведение профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья.	1. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 2. Факторы риска для здоровья. 3. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1 1. Оценка физического здоровья. 2. Оценка функциональных показателей здоровья. 3. Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию, по вопросам личной гигиены. 4. Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. 5. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). 6. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. *События из КП РПВ:* *15 октября – Всемирный день гигиены рук.* *Детский фонд ООН официально объявил 15 октября Всемирным днем мытья рук (Global Handwashing Day), который впервые прошел в 2008 году в рамках провозглашенного Генеральной Ассамблеей ООН Года санитарии. Тогда более 120 миллионов детей во всем мире вымыли руки с мылом в более чем 70 странах.*		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	Содержание	2	

Тема 1.3. Программы здорового образа жизни.		**2/6**	
	Содержание	2	
Тема 1.3 Программы здорового образа жизни (ЗОЖ).	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. *События из КП РПВ:* *Всемирный день без табака.* *В 1988 году Всемирная ассамблея здравоохранения приняла резолюцию, объявляющую 31 мая Всемирным днем без табака. Курение - это не просто вредная привычка, это глобальная эпидемия, уносящая ежегодно до 8 миллионов жизней. Миллион из них - жертвы пассивного курения.* *Девиз 31 мая 2023 года - «Выращивать продовольствие, а не табак».*		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2 1. Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ. *События из КП РПВ:* ***Всемирный день борьбы с ожирением.*** *11 октября отмечается Всемирный день борьбы с ожирением (World Obesity Day). Об этом сообщается на странице Европейского регионального отделения Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).* *Если 20-30 лет назад проблема ожирения являлась темой обсуждения отдельных людей, заботящихся о здоровом образе жизни и ведущих его, а также врачей-диетологов, то сегодня ожирение и*		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.

	рост числа людей с избыточным весом превратились в одну из серьёзных угроз для здоровья человечества, которую нередко ставят в один ряд с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и онкозаболеваниями. Профилактика и лечение ожирения возможны только комплексными методиками.		
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте.		**4/12**	
	Содержание	4	
Тема 1.4.1 Периоды детского возраста. Доношенный и недоношенный новорожденный. Патронажи.	1. Периоды детского возраста. 2. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 3. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 4. Организация дородовых, первичного и последующих патронажей новорожденного и грудного ребенка. 5. Основные и дополнительные признаки доношенных и недоношенных новорожденных. Пограничные состояния. *События из КП РПВ:* *Международный день недоношенных детей — отмечается ежегодно 17 ноября по всему миру, чтобы повысить осведомлённость о преждевременных родах и привлечь внимание к проблемам недоношенных детей и их семей. Ежегодно на планете около 15 миллионов детей рождаются недоношенными, другими словами, в среднем это каждый 10-й ребёнок из рождающихся. Международный день недоношенных детей был учреждён в 2011 году Европейским Фондом по уходу за новорождённым детьми. С момента начала деятельности к международному празднику присоединились более 50 стран.*	2	*ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 1.4.2 Физическое и нервно-психическое развитие. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Основы форми-	1. Физическое и нервно-психическое развитие детей. 2. Вскармливание детей первого года жизни: – преимущества грудного вскармливания; – техника прикладывания к груди; – гипогалактия. тактика при подозрении на гипогалактию;	2	*ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

рования здоровья у детей первого года жизни.	– контрольное взвешивание (контрольное кормление), меры для сохранения длительной и полноценной лактации; – особенности смешанного вскармливания. – правила искусственного вскармливания (кормление из бутылочки); – расчет объема питания, составление меню детям первого года жизни. 3. Особенности питания детей раннего возраста (от года до 3 лет). 4. Основы формирования здоровья у детей раннего возраста (до 3 лет): – режим дня; – закаливание; – гимнастика с элементами массажа; – развитие познавательной и двигательной сферы (формирование основных показателей НПР); – создание безопасной окружающей среды для детей первых 3 лет жизни.		
Тема 1.4.2 Осуществление ухода за новорожденным и грудным ребенком. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного и раннего возраста.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**12**	
	Практическое занятие № 3 1. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. 2. Организация санитарно-гигиенического режима. Изучение требований к микроклимату в помещении, где находится новорожденный. 3. Оценка по шкале Апгар, определение признаков доношенности, выявление пограничных состояний. 4. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка: - проведение ежедневного утреннего туалета новорожденного; - подмывание новорожденного; - уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой; - проведение гигиенической ванны; - пеленание новорожденного; - уход при пограничных состояниях.	6	*ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

	5. Проведение антропометрии новорожденного и грудного ребенка. 6. Оценка физического развития детей до 3 лет жизни по центильным таблицам. 7. Оценка НПР у детей грудного и раннего возраста.		
Тема 1.4.4 Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Закаливание, создание безопасной окружающей среды.	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Практическое занятие № 4 1. Составление рекомендаций для родителей о преимуществах грудного вскармливания. 2. Обучение родителей организации рационального питания детей: - обучение матери технике грудного вскармливания; - кормление ребенка из бутылочки; - виды и правила введения прикормов; - особенности организации питьевого режима детей. 3. Выявление признаков гипогалактии. Определение тактики при подозрении на гипогалактию. Проведение контрольного взвешивания (контрольного кормления). Информирование о мерах для сохранения длительной и полноценной лактации. 4. Организация смешанного и искусственного вскармливания. 5. Расчет объема питания. Составление меню детям первого года жизни. 7. Составление индивидуальной программы закаливания у детей до трех лет. 8. Создание безопасной окружающей среды для детей первых 3 лет жизни.	6	*ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста.		**4/6**	
Тема 1.5.1 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского, зрелого возраста и климактерического периода.	**Содержание**	2	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. 2. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Климактерический период, его особенности		*ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

Тема 1.5.2 **Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.**	**Содержание**	2	
	1. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 2. Методы контрацепции**.**		*ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 1.5.3 **Составление рекомендации по ЗОЖ женщинам зрелого возраста и климактерического периода. Оказание консультативной помощи по вопросам.**	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	
	Практическое занятие № 5 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Проблемы женщин климактерического периода. 2. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. 3. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). 4. Консультирование по способам контрацепции. 5. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	6	*ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.		**4/6**	
Тема 1.6.1 **Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.**	**Содержание**	2	
	1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. *События из КП РПВ:* ***Международный день пожилых людей.*** *14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции 45/106 постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей (International Day of Older Persons), с целью привлечения внимания общественности к проблемам людей пожилого возраста.*		*ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

	Сначала эту дату стали отмечать в Европе, затем в Америке, а в конце 1990-х годов уже во всем мире. 1 октября во многих странах проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе.		
Тема 1.6.2 Проблемы, возникающие при старении. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	**Содержание**		
	1. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 2. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	2	*ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 1. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 2. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	6	*ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи			
МДК 03.02.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		**40\24**	
Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	**Содержание**	**8**	*ОК01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09.
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3.Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы и формы	2	ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1 1. Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико - санитарную помощь. 2.Организация рабочего места медицинской сестры, функциональ-	6	

	ные обязанности		
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	**Содержание**	**2**	*ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. *ПК 3.3.*
	1.Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3.Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4.Правила и порядок проведения профилактических осмотров	2	
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	**Содержание**	**2**	*ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. *ПК 3.3.*
	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения	2	
	Содержание	**2**	
	1. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 2.Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 3. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2 1. Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров. 2. Содержание работы медицинской сестры при проведении диспансеризации населения, Содержание работы медицинской сестры при проведении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	6	
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболе-	**Содержание**	**10**	*ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. *ПК 3.4.*
	1. Санитарно - эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от		

ваний	природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи	2	
	Содержание		
	1. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний 2. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3 1. Ознакомление с порядком проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции 2. Составление плана мероприятий, направленных на источник инфекции, на механизм, пути и факторы передачи, на круг контактных лиц, соприкасавшихся с источником инфекции 3. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге кишечных инфекций и инфекций, передающихся воздушно-капельным путем 4. Правила заполнения экстренного извещения. 5. Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного, подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 6. Применение средств индивидуальной защиты	6	
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	**Содержание**	**10**	*ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. *ПК 3.5.*
	1.Особенности современной вакцинопрофилактики.		

	2.Виды вакцин 3.Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	2	
	Содержание		
	1.Противопоказания к иммунопрофилактике (постоянные, временные, ложные) 2.Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов 3.Поствакцинальные реакции и осложнения. 4.Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений 5.Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики *События из КП РПВ:* *Всемирная неделя иммунизации – 26 апреля –2 мая. Направлена на популяризацию иммунизации, как основного способа профилактики инфекционных заболеваний и защиты жизни.*	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4 1.Организация работы прививочного кабинета. 2.Правила хранения, транспортировки и утилизации вакцин 3.Безопасность работы в прививочном кабинете 4.Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики *События из КП РПВ:* *17 января – дань профилактики гриппа.* *Повышение уровня информированности о необходимости проведения защитных мероприятий по профилактике гриппа.*	6	
Учебная практика **Виды работ**		**36**	*ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,* ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,
1. Санитарно-гигиени-	1. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и	6	

ческое просвещение населения. Программы здорового образа жизни.	санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья.		ПК 3.4, ПК 3.5.
2. Особенности сестринского ухода за детьми раннего возраста	1. Участие в информировании родителей об особенностях ухода за детьми раннего возраста. 2. Участие в проведении профилактических медицинских осмотров. 3. Проведение антропометрии, оценка физического и нервно-психического развития. 4. Консультирование родителей об особенностях вскармливания детей первого года жизни. 5. Информирование родителей об особенностях питания детей от 1 года до 3 лет жизни. 6. Обучение родителей уходу за кожей и слизистыми детей первого года жизни. 7. Составление индивидуальной программы закаливания детей раннего возраста. 8. Консультирование родителей об организации безопасной окружающей среды для детей до 3 лет жизни.	6	
3. Особенности сестринского ухода за пациентами зрелого возраста.	1.Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период 2.Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). 3.Консультирование по способам контрацепции. 4.Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	6	
4. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста.	1. Консультирование по вопросам сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте 2. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 3. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	6	

5. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Профилактика неинфекционных заболеваний. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение.	1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований. 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь).	6	
6. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика населения	1.Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий. 2.Участие в проведении иммунопрофилактики	6	

Производственная практика раздела № 2 **Виды работ** 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях. 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний. 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактиче-	**36**

ских медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	**6**
Всего	**36/162**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03 требует наличия учебного кабинета Основ профилактики, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы

Оборудование:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/ И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/ Е. Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 420 с. - ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/ М. А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с. - ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие/ Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 334 с. - (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-8114-7109-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/155674 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1978-4. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный//URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 605 с. - ISBN 978-5-222-32286-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/129743 (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В. Р., Сивочалова О. В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Е. Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 420 с. - ISBN 978-5-8114-9260-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/189380 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с. - ISBN 978-5-8114-8315-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-9258-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/189294 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kzid.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.4.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

МДК 04.01 Общий уход за пациентами

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Срок обучения: 2 г.10 мес. (на базе основного общего образования)

г. Киров, 2024 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
Технологии оказания медицинских услуг
Протокол №
«19» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____И.А. Гилёва

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е. В. Кощеева

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа Профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях», разработана на основе требований

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:
Гилёва И. А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Патрушева В. А., преподаватель высшей квалификационной категории, заведующий отделением КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
М.Р. Куимова, к.м.н., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Комлева С.И. преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Вотяков Ю. Г., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»:
Мансуров Е.П., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
МезринаМ.А, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж
Эсаулова Н.М, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Полушина Н. Ш., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Рангулова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Лубнина Н.Н., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Шведова Е.В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Огибалова О. В., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Кощеева Е. В., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Тарзян Н. Б., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль «ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях», является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях», сформировать общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	• проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; • выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; • осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; • обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; • проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	• проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; • выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; • выявлять факторы риска падений, развития пролежней; • проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; • осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; • определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; • выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; • выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - оказание пособия при недержании кала; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - оказание пособия при недержании мочи. • собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; • осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, вклю-

	чая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; • выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; • оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); • проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; • разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; • получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; • выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	• основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; • диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; • анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; • технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; • медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; • порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; • современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; • порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; • процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; • признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; • психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); • методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

	• физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов **928**
в том числе в форме практической подготовки **740** часов
Из них на освоение МДК04.01-**92** часа
в том числе самостоятельная работа_____
практики, в том числе учебная - **36** часов
производственная - **36** часов
Из них на освоение МДК04.02 - **496** часов
в том числе самостоятельная работа_____
практики, в том числе учебная - **36** часов
производственная - **36** часов
Из них на освоение МДК04.03 - **70** часов
в том числе самостоятельная работа_____
практики, в том числе учебная - **36** часов
производственная - **36** часов
Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов (6ч- к/дз+6ч-МЭ+ 6ч ср)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[5]	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	**92**	**72**	**92**	72				**36**	**36**
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК4.3 ПК 4.4, ПК 4.5., ПК4.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	**496**	**370**	**496**	370	10		**18**	**72**	**36**
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.,ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 3.Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	**70**	**46**	**70**	46	10			**36**	**36**
	Учебная практика	**144**							**144**	
	Производственная практика	**108**								**108**
	Всего:	**928**	488	**658**	18			**18**	**144**	**108**

[5] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		**164 +6(э) /144**	
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		**92:20т/ 72п**	
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе **12 мая – Международный День медицинской сестры.** Флоренс Найтингейл как символ международного милосердия. Сестры милосердия, медицинские сестры, получившие медаль Флоренс Найтингейл за выдающийся вклад в развитие сестринского дела	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Тема 1.2.1.Влияние физического фактора на состояние здоровья медработника и меры по их устранению 1. Влияние физического воздействия на состояние здоровья медицинского работника. 2. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 3. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности 4. Виды режимов двигательной активности пациента 5. Виды положения тела пациента в постели	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Тема 1.2.2. Эргономика. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медсестры		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Основы профессиональной деятельности. Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя
Посадочные места: 10
Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

- ✓ Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 1 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 244 стр.
- ✓ Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 2 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 254 стр.

Комплект бланков медицинской документации:

- Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) (ф. № 257/у)
- Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (ф. № 003/у)
- Лист назначения врача
- Температурный лист (ф. № 004/у)
- Инструкция по применению ростометра
- Инструкция по применению различных видов термометров
- Инструкция по применению различных видов тонометров для измерения артериального давления
- Инструкции по применению кожного антисептика
- Инструкции по применению дезинфицирующего средства
- Инструкции по применению дезинфицирующих салфеток

Медицинское оборудование (столики манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).
Полнофункциональный манекен для ухода (мужской, женский)
Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами:

- Фантом головы
- Фантом головы с пищеводом
- Фантом по уходу за пролежнями
- Фантом мужской промежности
- Фантом женской промежности
- Фантом для постановки клизм

Эргономические средства для восстановления утраченных функций организма:

- Инвалидное кресло – коляска, санитарное кресло
- Ходунки (стационарные, шагающие, роллаторы)
- Костыли
- Трости
- Скользящие доски

- Скользящие простыни
- Поворотный диск (флекси-диск)
- Пояс для перемещения пациента
- Посуда, адаптированная для инвалида
- Расческа с длинной ручкой
- Застегиватель пуговиц и молний
- Носочница
- Надувная ванночка для мытья головы и т.д.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, ложки, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, кружка Эсмарха, газоотводная трубка, пузыри для льда, грелки и др.).

Комплект постельного и нательного белья

Измерительные и диагностические приборы (тонометр, пульсоксиметр, термометр, ростометр и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 766 с.
2. Манипуляции в сестринском деле / Под ред. А.Г. Чижа.- 4-е изд.- РнД: Феникс, 2012.- 318 с.
3. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно- методич. пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
4. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела: учебник для студентов мед. вузов.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.-256 с.
5. Современная организация сестринского дела: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.-576 с.

6. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 332 с. - ISBN 978-5-8114-7182-9.
7. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-7190-4.
8. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО/ Т. Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-7189-8.
9. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 228 с. - ISBN 978-5-8114-9635-8.
10. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
11. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
12. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-8114-5660-4.
13. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 475 с. - ISBN 978-5-222-35201-4.
14. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-6690-0.
15. Сестринское дело
16. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. - 2-е стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-8670-0.
17. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук.: учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с
18. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 468 с.- ISBN 978-5-8114-8507-9.
19. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-8624-3.
20. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.
21. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-8114-3856-3.
22. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-8114-8019-7.
23. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая,

М. В. Ободникова. -5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-8114-9243-5
24. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 688 с.
25. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-7218-5.
26. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
27. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
28. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. Учебник. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-560 с.
29. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста.-М.: ГОЭТАР-Медиа,2020.
30. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие. - 2-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2022.-600 с.: ил.- (Среднее медицинское образование).
31. Папаян Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: Учебное пособие. - СПб: Лань, 2019.- 176 с.: ил.- (Учебники для ВУЗов. Специальная литература).
32. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
33. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
34. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
35. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
36. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
37. Рубан Э.Д. Хирургия/Э.Д.Рубанм – Изд. 4-е –Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 569. [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-36832-9
38. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-7237-8
39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 332 с. - ISBN 978-5-8114-7182-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156363 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-8114-3856-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/130173 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-7190-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156369 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-7189-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156368 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО/ Е. В. Карпова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 252 с.- ISBN 978-5-8114-8019-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/180804 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html
8. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. -2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 228 с. - ISBN 978-5-8114-9635-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/197563 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
10. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-8114-5660-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. - URL: https://e.lanbook.com/book/143711 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами **пожилого** возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html
12. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник / Сединкина Р. Г., Демидова Е. Р., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html
13. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Сединкина Р. Г., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html
14. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-6690-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/151670 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Сестринское дело
16. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. В. Антропова. - 2-е стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-8670-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/179153 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 468 с. - ISBN 978-5-8114-8507-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/197519 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-8624-3.- Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-7898-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/179013 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник/Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный//URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html
21. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-9645-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. -URL: https://

e.lanbook.com/book/197576 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с.- ISBN 978-5-8114-9243-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/189373 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
24. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-7218-5. - Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156392 (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Реабилитация

25. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А., Епифанова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957
26. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183689 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138187 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
28. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189391 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html
30. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-биб-

лиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187605 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
32. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179013 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
33. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке
34. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html
35. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180804 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html
37. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197563 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
38. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html
39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

5. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
6. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении :

учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
7. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
10. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.
11. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
12. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
13. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
14. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебное пособие. - М.: Родник, 2001.
15. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету. Основы сестринского дела: учеб. Пос. 2 – е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 512 ст: ил.
16. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.
17. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
18. Справочник медицинской сестры. Электронная книга.- М.: равновесие, 2004.
19. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.
20. Теория и практика сестринского дела в клинических ситуациях (по модели М. Аллен).- СПб, 2003.
21. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.
22. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
23. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.

24. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
25. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
26. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие. - 17-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.: ил.- (Среднее медицинское образование).
27. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным: Учебник.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021.- 168 с.: ил.
28. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребёнком: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - СПб: Лань, 2019.-424 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
29. Пантелеева, Н. Г., Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2023. — 314 с. — ISBN 978-5-406-10759-1. — URL: https://book.ru/book/946357— Текст: электронный
30. Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология Кн.1 / Бином, 2016. - 408 с.
27. Гольдблат, Ю.В. Физиотерапия в неврологии Карманный справочник. /
28. Гольдблат, Ю.В. Физиотерапия в неврологии. Карманный справочник для средних медработников / Ю.В. Гольдблат. - СПб.: Наука и техника, 2011. - 560 с.
29. Дрибноход, Ю. Физиотерапия при лечении кожи / Ю. Дрибноход. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 271 с.
30..Еремушкин М.А. Основы реабилитации: учеб.пособие для студ.учреждений сред.мед.проф.образования/М.А. Еремушкин. – М.: издательский центр «Академия», 2011.
31. Классический массаж. Полная энциклопедия.- СПб.: ИД «ВЕСЬ»,2001.
32. Козлова Л.Б. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб.пособие/Л.В-Козлов, С.А.Козлов, Л.А. Семененко; под общ.ред. Б.В. Кабарухина.- Изд.2-е –Ростов н/Д : Феникс, 2005.
33.Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник для студентов медицинских техникумов и колледжей / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик. - Сп.: Санкт-Петербург, 2011. - 288 с.
34. Соколова, Н.Г. Физиотерапия: учебное пособие / Н.Г. Соколова. - РнД: Феникс, 2018. - 350 с.
35. Соколова, Н.Г. Физиотерапия: Учебное пособие / Н.Г. Соколова. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 64 с.
36. Улащик, В.С. Физиотерапия. Новейшие методы и технологии: Справочное пособие / В.С. Улащик.. - Мн.: Книжный Дом, 2013. - 448 с.
37 . Улащик, В.С. Физиотерапия. Универсальная медицинская энциклопедия / В.С. Улащик.. - Мн.: Книжный Дом, 2012. - 640 с.
38. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
39. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/
40. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
41. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
42. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
43. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

44. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
45. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
46. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
47. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
48. Сестринский уход за здоровым ребенком: методические рекомендации для студентов. /Составители: С.И. Комлева, Н.В. Соболева, к.м.н. М.Р. Куимова. – Киров: Кировский медицинский колледж, 2022. – 72 с.

Периодические издания:

1. Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.
2. Сестринское дело: научно - практический журнал.
3. Медицинская сестра: научно - практический журнал.
4. Главная медицинская сестра: научно – практический журнал.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

15. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
16. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
17. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
18. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
19. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
20. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
21. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
22. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
23. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
24. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/
25. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
26. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
27. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
28. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179153 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная си-

стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/197519 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179013 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
32. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html
33. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189373 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
34. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
35. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156392 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
37. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
38. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
39. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
40. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
41. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
42. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/
43. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru

44. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/, http://feml.scsml.rssi.ru
45. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
46. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
47. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
48. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
49. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
50. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

3.2.4. Нормативно-правовая документация

17. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 14.03.2020г)
18. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон **№ 52-ФЗ** от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
19. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон **№ 323-ФЗ** от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
20. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. **N 254** – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
21. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2020 **№ 928н** «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
22. **МР 3.5.1.0113-16** «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)
23. **СП 2.1.3678-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
24. **СанПиН 2.1.3684 – 21** «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
25. **СанПиН 3.3686-21** "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021: введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

26. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 **№ 1177н** .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
27. **ГОСТ Р 52623.1–2008** Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
28. **ГОСТ Р 52623.3 – 2015**. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
29. **ГОСТ Р 52623.4 – 2015**. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
30. **ГОСТ Р 56819–2015** Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
31. Методические указания **МУ 3.5.1.3674-20** "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
32. **МУ 3.1.2313-08** «Требования к утилизации шприцев инъекционных однократного применения».
33. **Методические указания к дезинфицирующим средствам**, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
35. Приказ Минздрава России от 21.04.2022 N 274н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2022 N 69251)
36. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. N 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"
37. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
38. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации : современные подходы к коррекции», 2021
39. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание, переработанное и дополненное). Москва, 2019
40. Методическое письмо Министерства здравоохранения РФ от 04.03.2020 «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.5

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 2 г.10 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
фармацевтических дисциплин
Протокол №
« » _____ 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ О.В. Огибалова

УТВЕРЖДЕНА
« » _____2024 г
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
« » _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____Е.В. Кощеева

СОГЛАСОВАНО
« » _____ 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:
Скопина Г.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Рецензенты: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4-6**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...7-13**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….14-15**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..16-17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Оказание медицинской помощи в экстренной форме, сформировать профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками	- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

	- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - клинического использования крови и (или) ее компонентов
уметь	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;

	- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
знать	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; - правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; - методы определения групповой и резус-принадлежности крови; - методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); - медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

	- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; - порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **158**

в том числе в форме практической подготовки - 108часов

Из них на освоение МДК - **74** часа

в том числе самостоятельная работа_____4_____

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов (6 ч кэ; 12ч эм (6ч э/2к/4ср))

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

2.1. Объем и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы МДК (всего), в том числе	158
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	32
Консультации	2
практические занятия	36
Семинары	-
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося[6]:	4
Промежуточная аттестация экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

[6]

№	Наименование разделов и тем занятий	Макс. кол-во часов	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоят. работа студента
			Всего	Теор. занят.	Прак. занят.	
Раздел 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме						
МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		**68**	**68**	**32**	**36**	
1.	**Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**2**	**2**	**2**		
2.	**Тема 2. Основы реанимации**	**10**	**10**	**4**	**6**	
3.	**Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы**	**2**	**2**	**2**		
4.	**Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания**	**2**	**2**	**2**		
5.	**Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии**	**2**	**2**	**2**		*
6.	**Тема 6. Кровотечения, гемостаз**	**8**	**8**	**2**	**6**	
7.	**Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека**	**14**	**14**	**8**	**6**	
8.	**Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме**	**10**	**10**	**4**	**6**	
9.	**Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях**	**8**	**8**	**2**	**6**	
10.	**Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов**	**10**	**10**	**4**	**6**	
	Итого за год:	**68**	**68**	**32**	**36**	

2.3. Тематический план и содержание ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме. МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме. Учебная практика

№	Наименование разделов и тем занятий	Макс. кол-во часов	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоят. работа студента
			Всего	Теор. занят.	Прак. занят.	
	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной	**36**	**36**		**36**	

	форме					
1.	**Тема 1. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при терминальных состояниях. Основы сердечно-легочной реанимации.**	**6**	**6**		**6**	
2.	**Тема 2. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы**	**6**	**6**		**6**	
3.	**Тема 3. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности дыхательной системы**	**6**	**6**		**6**	
4.	**Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии**	**6**	**6**		**6**	
5.	**Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме**	**6**	**6**		**6**	
6.	**Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях**	**6**	**6**		**6**	
	Итого за год:	**36**	**36**		**36**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической. полготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежуточная аттестация	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	**104**	**78**	**74**	**6**	**32**	**36**		**36**			
Производственная практика, часов		**36**	**36**							**36**		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		**18**		**12**	**6**						**2**	**4**
Всего:		**158**	**114**	**86**	**6**	**32**	**36**		**36**	**36**	**2**	**4**

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.			
МДК 05.01 Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.			
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Состояния, угрожающие жизни пациента. 4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2. Основы реанимации	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. *08.09.2024 г – Всемирный день оказания первой помощи*		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2. Признаки потери сознания, способы их определения. 3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. *16.10. – Всемирный день реаниматолога и анестезиолога*		
Тема 6. Кровотечения, гемостаз	Содержание учебного материала	2	
	1. Кровотечения и гемостаз. 2. Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4. Основные признаки острой кровопотери. 5. Критерии и оценка кровопотери. 6. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание учебного материала	8	
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. 2. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. 3. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). 4. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	2	
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). 2. Краш-синдром. 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2	
	1. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие	2	

	и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). 2. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ~~ОК 07. ОК 08. ОК 09~~
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Содержание учебного материала	4	
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термических поражениях. Определение вида, степени поражения при ожогах. Определение площади ожогов. Алгоритм оказания медицинской помощи при ожогах разной степени поражения. Определение степени поражения при отморожении. Переохлаждение организма. Алгоритм оказания медицинской помощи при переохлаждении и отморожении разной степени поражения. Электротравма и поражение молнией: определение, основные причины поражения, общие и местные проявления,	6	

	степени электротравмы. Отработка способов безопасного приближения к пострадавшему с электротравмой, отработка алгоритма по оказанию медицинской помощи. Ситуационные задачи.		
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами, алкоголем, наркотическими препаратами. 3. Отравление угарным газом. 4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях различной этиологии. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами, алкоголем, наркотическими препаратами, угарным газом. Методы инфузионной терапии при отравлениях.	6	
Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).	4	

	8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 11. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 12. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 13. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 14. Инфекционная безопасность при работе с кровью.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	6	
Учебная практика	Виды работ Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представ-	36	

	ляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.		
Производственная практика	Виды работ 1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	36	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		14	
Всего:		158	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета оказания экстренной медицинской помощи для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенного оборудованием:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-наглядные пособия;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
- столик медицинский;
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
- средства для временной остановки кровотечения (жгуты и пр.);
- измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.;
- ножницы медицинские, пинцет медицинский;
- перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь);
- фантомы для проведения сердечно-легочной реанимации;
- мешок Амбу;
- автоматический наружный дифибриллятор;
- тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха;
- кушетка;
- набор стандартных шин;
- средства индивидуальной защиты;
- дезинфицирующие средства, зарегистрированные в РФ и применяемые для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Отвагина Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. (СМО) - ISBN 978-5-222-35194-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/

4. Основы оказания первой помощи : учебное пособие / под ред. И. П. Миннуллина, Н. Н. Плахова, Л. И. Дежурного. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-

7220-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/
5. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный //
6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189481

Дополнительные источники

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/
2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
4. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

Перечень Интернет-ресурсов

1. Система «Консультант-плюс» www.consultant.ru
2. Система «Профобразование» https://profspo.ru/
3. Справочная правовая система «Гарант».

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ МЗ РФ от 15.11.2012 г. № 919н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология».
3. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр от 2015 г.) под редакцией члена-корреспондента РАН Морозова В.В., Москва 2016 г.
4. Приказ МЗиСР РФ от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждения перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:
технологии сотрудничества;
проектные технологии;
технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
игровые технологии (ролевые и деловые игры);
кейс-технологии;

модульные технологии;
технологии развития критического мышления;
технологии развивающего обучения;
интерактивные методы обучения и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения
учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую де-	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессио-	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нальной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практиче-

Приложение 1.6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ
ПМ.06ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»
«МДК 06.01 Цифровые технологии в здравоохранении»
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 2 г.10 мес. (на базе основного общего образования)

2024 год

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общерофессиональной подготовки
Протокол №
«____» _____ 2024 г.
Председатель ЦМК
_____

УТВЕРЖДЕНА
«____» _____2024г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«____» _____ 2024 г.
Заместитель директора по
дической работе
_____И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
«____» _____ 2024 г.
Заместитель директора по учебно-мето-
учебно-практической
работе
_____ Е. В. Кощеева

СОГЛАСОВАНО
«____» _____ 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527, (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензенты:

1. Общая характеристика цифрового модуля ПМ.06ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»
«МДК 06.01 Цифровые технологии в здравоохранении»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения цифрового модуля

Профессиональный модуль ПМ.06ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

В результате изучения цифрового модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности «Профессиональная коммуникация в медицинской организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:**
		Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Умения:
		Определять задачи для поиска информации
		Определять необходимые источники информации
		Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Выделять наиболее значимое в перечне информации
		Оценивать практическую значимость результатов поиска
		Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Использовать современное программное обеспечение
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Профессиональная коммуникация в медицинской организации
ПК 6.1	Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
ПК 6.2	Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности

1.1.3. В результате освоения цифрового модуля обучающийся должен:

Владеть на-	Эффективного взаимодействия в команде

выками	Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде
	Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде
	Работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента
	Управления проектной работой
	Совместной работы в Сети с использованием облачных технологий
Уметь	Работать в команде
	Анализировать информацию, поступающую из электронной среды
	Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника
	Осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах
	Составлять отчеты
	Применять дистанционные образовательные технологии
	Выступать перед аудиторией
	Ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента
	Выбрать инструменты для организации проекта, в т.ч. с использованием облачных технологий
Знать	Способы взаимодействия посредством цифровых технологий
	Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе
	Правила деловой переписки
	Понятия авторизация, идентификация, аутентификация
	Возможности портала непрерывного медицинского образования
	Основные на направления развития социальной активности молодёжи.
	Этапы создания проекта
	Цифровые инструменты для организации проектной деятельности

2. Тематический план и содержание цифрового модуля

Наименование разделов и тем цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в т.ч. в форме практ. подготовки, ак. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности медицинской сестры		**24/28**	
МДК 06.01 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения		**24/28**	
Тема 1.1. Цифровые сервисы для медицинских работников	**Содержание**	**18**	
	1. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации		ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 02
	2. Поисковые системы		
	3. Методы поиска информации		
	4. Медицинские информационные серверы		
	5. Облачные технологии		
	6. Электронная почта и правила деловой переписки		
	7. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ		
	8. Портал непрерывного медицинского образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Поиск специализированной медицинской информации	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 02
	2. Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	4	
	3. Цифровые сервисы для дистанционного обучения. Портал НМО	4	
Тема 1.2. Работа в медицинской информационной системе организации	**Содержание**	**16**	
	1. Разделы медицинской информационной системы: регистратура, больничные листы, льготные рецепты, электронная история болезни, процедурный кабинет, диагностическое оборудование		ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, выписка льготных рецептов, электронные больничные листы	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 02
	2. Работа в медицинской информационной системе: ведение электронной истории болезни, лист назначений	4	
	3. Работа в медицинской информационной системе: процедурный кабинет	4	
	4. Работа с диагностическим оборудованием (в т.ч. с портативным), с	4	

	дистанционной передачей данных		
Учебная практика **Виды работ** Организация ситуаций общения в системе: «врач-медсестра-пациент» Отработка навыков управления конфликтом в профессиональной деятельности Отработка навыков эмоциональной саморегуляции Организация оказания экстренной психологической помощи Организация психологического сопровождения пациентов и членов их семей		**36**	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 02
Производственная практика **Виды работ** Анализ и систематизация информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде. Работа в медицинской информационной системе: ввод, редактирование данных, документооборот. Осуществление поиска, редактирование, печать, передача и получение данных в информационных системах. Составление отчетов. Обмен цифровым контентом. Использование цифрового контента для решения учебных и профессиональных задач.		**36**	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 02
Промежуточная аттестация		6	
Всего		**128**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя
Посадочные места:
Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4. Контроль и оценка результатов освоения цифрового модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1	Владение информационными технологиями, навыки безопасного поведения в цифровой среде, навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде, способность к саморазвитию в информационной среде. Взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) и участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий, умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии. Способность осуществлять (организовывать) образовательную деятельность в условиях информационной среды и способность к продуктивному (творческому) самовыражению в информационной среде.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.2	Способность воспринимать, выделять, дорабатывать и внедрять новые и оригинальные идеи, находить новые идеи вне общепринятой системы понятий и эффективно их представлять. Умение разрабатывать информационный продукт с использованием информационно-коммуникационных технологий, выбирать необходимые инструментальные средства, знание авторского права и лицензий в цифровой среде, умение использовать цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Навыки использования защитных устройств, знание приемов и способов защиты личных данных и конфиденциальности, способность выявлять пробелы в цифровой компетенции, умение анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, умение осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности. Владение способами ориентации в различных источниках информации, поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента.	Оценка результата проекта
ОК 02.	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации. Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

Приложение 1.7

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Срок обучения: 2 г.10 мес. (на базе основного общего образования)

г. Киров, 2024 г

СОГЛАСОВАНО
« » ----- 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Валова И.А.

УТВЕРЖДЕНА
« » ----- 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____Шохина О.Г.

СОГЛАСОВАНО
« » ----- 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____Верешкина О.И.

УТВЕРЖДЕНА
« » ----- 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Кощеева Е.В.

Рабочая программа по должности служащего 24042 «Медицинский регистратор» разработана в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07 2010 № 541н (ред.от 09.04.2018г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:
Шохина О.Г., заместитель директора по учебной работе
Валова И.А., заместитель директора по учебно-методической работе.
Огаркова Е.Ю., преподаватель, методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль «ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор» а также Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации;
Регистрация пациентов в медицинской организации;
Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации;
Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим.
, сформировать общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	Медицинская регистрация пациента в медицинской организации в сфере здравоохранения.
ПК 7.1.	Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации
ПК 7.2.	Регистрация пациентов в медицинской организации
ПК 7.3 .	Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации
ПК 7.4.	Оказание первой помощи пострадавшим

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	-Правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры.

опыт	-Выяснение потребности населения в информации при непосредственном обращении в регистратуру; -Выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру по телефону; -Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации; -Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений; -Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам; -Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации; -Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек; -Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); -Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; -Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией; -Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора -Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента; -Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); -Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; -Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; -Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах; -Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; -Оформление медицинских карт; -Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; -Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; -Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента; -Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; -Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; -Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; -Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций;

	-Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений -Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; -Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации -Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив; -Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи -Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи -Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим -Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц -Определение наличия сознания у пострадавшего -Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего) -Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни; -Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей -Проведение мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения -Проведение подробного осмотра пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; -Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке; -Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях -Обеспечение пострадавшему оптимального положения тела; -Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки; -Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам.
Уметь	-Использовать установленные правила и процедуры коммуникации - внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры -Рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре; -Устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; -Эффективно общаться по телефону; -Задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации; -Предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации; -Разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи; -Вводить сведения в электронную базу данных; -Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке;

	-Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры; -Рационально организовать рабочее пространство в регистратуре -Проводить сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону; -Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке; -Проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность; -Заполнять паспортную часть медицинской карты на основании предъявленных документов(паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) -Заполнять статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке -Вводить, хранить и получать информацию в электронной базе данных; -Владеть техникой быстрого набора текста и редактирования; -Обеспечивать подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача; -Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. -Использовать установленные профессиональные коммуникации; -Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); -Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; -Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией; -Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора; -Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента; -Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); -Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; -Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; -Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах; -Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; Оформление медицинских карт; -Оформление и выдача статистического талона; -Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; -Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; -Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных. -Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента; -Организация рабочего пространства для хранения и подбора

	медицинской документации; -Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; -Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; -Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; -Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений; -Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; -Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации; -Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив; -Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи; -Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи; -Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим; -Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц; -Определение наличия сознания у пострадавшего; -Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего); -Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни
Знать	-Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора медицинской организации; -Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению; -Виды и структура медицинских организаций; -Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее-медицинская организация); -Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы; -Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; Правила профессионального общения по телефону; -Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб медицинской организации; -Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны; -Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций; -Порядок записи на обследования и прием к специалистам по поводу профилактического или диспансерного наблюдения; -Режим работы и порядок приема руководителей и специалистов здравоохранения в регионе; -Виды и порядок оказания медицинской помощи населению Российской Федерации; Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам;

	-Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях; Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения; -Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования; -Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы. -Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора; -Порядок первичной медико-санитарной помощи взрослому населению и детям; -Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение; -Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре; -Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; Современные технологии сбора и хранения информации; -Порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования; -Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне еѐ, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС; -Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию; Источники получения медицинской информации о пациенте; -Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию; -Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема; Система хранения медицинских карт и электронных баз данных в регистратуре медицинской организации - Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами; -Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе; -Порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации; Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации; -Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации; -Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию; -Современные технологии сбора и хранения информации; -Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации; Правила и порядок выдачи амбулаторных карт; -Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций; Правила оформления медицинской документации текущей и архивной. -Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора по вопросам первой помощи; -Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и пострадавшим; Специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; -Требования к комплектации медицинскими изделиями аптечек (укладок,

	наборов, комплектов) для оказания первой помощи; -Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению; -Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; -Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся состояниях, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников(коронарный синдром и синдром острого нарушения кровообращения); Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; -Первая помощь при отсутствии сознания; -Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения; Первая помощь при наружных кровотечениях; -Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей; Первая помощь при травмах различных областей тела; -Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь; Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь; -Первая помощь при отравлениях; -Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; Порядок действий в чрезвычайных ситуациях; -Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **250ч**

в том числе в форме практической подготовки - **204**ч.

в том числе учебная практика - **108**ч

производственная практика –36 ч

Промежуточная аттестация

Экзамен по модулю – **6**часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	7	8	9	10		11	12
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3. ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04	**ПМ.Х Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия **Медицинский регистратор**										
	Раздел 1 Организационно-правовые аспекты деятельности медицинских регистраторов	14	0	14	14	0					

	Раздел 2 Психологические аспекты работы с пациентами и их родственниками. Психология общения.	14	6	14	8	6					
	Раздел 3 Основы организации медицинской помощи населению РФ.	52	42	16	10	6				**36**	
	Раздел 4 Инфекционный контроль и инфекционная безопасность	8	6	8	2	6					
	Раздел 5 Симптомы и синдромы заболеваний у пациентов, обратившихся в МО	56	54	20	2	18				**36**	
	Раздел 6 Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	14	12	14	2	12					
	Раздел 7 Технологии профессиональной деятельности медицинских регистраторов	50	48	14	2	12				**36**	
Учебная практика											
Производственная практика, часов		**36**	**36**								**36**
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		**6**							6		
Всего:		**250**	**204**	**100**	**40**	**60**			**6**	**108**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная	Объем в часах	Коды компетенций,

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		**40/60**	
МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор			
Раздел 1 Организационно-правовые аспекты деятельности медицинских регистраторов	Содержание учебного материала	14	
	Концепция развития здравоохранения в РФ. Статистика здоровья населения. Демография. ФЗ 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Квалификационная характеристика должности медицинский регистратор. Правовые аспекты деятельности медицинских регистраторов. Виды ответственности. Обработка персональных данных в информационных системах МО в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», Постановления Правительства Российской федерации от 01 ноября 2012 года № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», Приказа ФСТЭК России от 18 февраля 2013 года № 21 «Об утверждении Состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» и Приказа ФСТЭК России от 11 февраля 2013 № 17 «Об утверждении Требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах». Профессиональная этика в работе медицинского регистратора: основы деловой культуры, этика взаимоотношений. Организация работы медицинской регистратуры (стола справок,	14	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04

	регистратуры, call-центра). Алгоритм работы медицинского регистратора с пациентом Основы трудового законодательства. Правила внутреннего распорядка.		
Раздел 2 Психологические аспекты работы с пациентами и их родственниками. Психология общения.	Содержание учебного материала	8/6	
	1. Имидж современного медицинского работника (медицинского регистратора) и медицинского учреждения. Психологический портрет пациента: особенности взаимодействия. 2. Профессиональное общение с пациентом: основные проблемы и пути их преодоления. 3. Конфликтология. Работа с возражениями, Техника нейтрализации замечаний пациента. Выход из сложных ситуаций в общении. 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского регистратора.	8	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Самодиагностика по теме «Общение». Ваш стиль делового общения, эмпатические способности. Самоанализ результатов теста. 2. Решение ситуационных задач. 3. Ролевая игра, направленная на групповые принятия решения, на обработку приемов партнерского общения, развитие терпимого отношения к другим на примере использования невербального общения. 4. Способы разрешения конфликтов.	6	
Раздел 3 Основы организации медицинской помощи населению РФ.	Содержание учебного материала	10/6	
	1. Первичная медико-санитарная помощь 2. Организация специализированной медицинской помощи. 3. Организационная структура МО. 4 Организация работы отделений и подразделений МО. 5. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение	10	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Диспансеризация. Роль мед. регистратора в диспансеризации. 2. Понятие экспертизы трудоспособности. Инвалидность. Временная нетрудоспособность	6	
Раздел 4 Инфекционный контроль и	Содержание учебного материала	2/6	
	1. Санитарно-противоэпидемический режим в МО	2	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02,

инфекционная безопасность	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 04
	1. ИСМП, их профилактика 2. ВИЧ- инфекция, гепатиты 3. Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19 и др.	6	
Раздел 5 Симптомы и синдромы заболеваний у пациентов, обратившихся в МО	Содержание учебного материала	2/18	
	1. Определение болезни, предболезни 2. Оценка функционального состояния пациента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Заболевания сердечно-сосудистой системы 2. Заболевания дыхательной системы 3. Заболевания пищеварительной системы 4. Заболевания эндокринной системы 5. Заболевания опорно-двигательного аппарата 6. Заболевания мочеполовой системы 7. Особенности подготовки к лабораторным методам обследования 8. Особенности подготовки к инструментальным методам обследования.. 9. Оценка функционального состояния пациента.	18	
Раздел 6 Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	Содержание учебного материала	2/12	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при ЧС. Принципы медицинской сортировки. Оказание первой помощи населению при чрезвычайных ситуациях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Оценка состояния пострадавшего. Краткие сведения анатомии, физиологии и общей патологии человека, необходимые для оказания первой медицинской помощи. 2. Состояние сознания. Клиническая смерть. Оказание первой медицинской помощи. 3. Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи 4. Раны. Оказание первой медицинской помощи. 5. Повреждение мягких тканей, суставов, костей. Оказание первой медицинской помощи. 6. Ожоги. Оказание первой медицинской помощи. 7. Отморожения. Оказание первой медицинской помощи	12	

	8. Электротравма. Оказание первой медицинской помощи 9. Тепловой удар. Оказание первой медицинской помощи 10. Первая медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды.		
Раздел 7 Технологии профессиональной деятельности медицинских регистраторов	Содержание учебного материала	2/12	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Общие принципы работы регистратуры МО. Технологии профессиональной деятельности медицинского регистратора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Понятие о делопроизводстве. Первичная и учетная документация в регистратуре МО. 2. Правила оформления учетной документации 3. Раскладка карт. Картохранилище. 4. Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт. Ревизия картотеки. Маркировка амбулаторных карт. 5. Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе 6. Медицинская информатика. Электронные базы данных в регистратуре МО. КМИС в работе медицинского регистратора. 7. Организация работы в информационной системе «Электронная регистратура» 8. Работа в информационных системах «Поликлиника», «Электронная медицинская карта больного»	12	
Учебная практика	Виды работ	108	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02,

	1. Общение с пациентом, коллегами и их родственниками с соблюдением этических принципов. 2. Организация рабочего пространства в регистратуре 3. Установка профессионального контакта, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; 4. Заполнение формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке 5. Сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении по телефону 6. Формировать аптечку первой помощи, и проверить наличие памяток-алгоритмов оказания первой помощи; 7. Оказание первой помощи при различных состояниях 8. Оказание психологической поддержки пациенту 9. Обеспечивать индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами		ОК 04
Производственная практика	Виды работ	36	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Организация рабочего пространства в картотеке регистратуры; 2. Осуществление быстрого набора текста с его редактированием при необходимости; 3.Ввод актуальной информации о пациенте в электронную базу данных; 4. Подбор и доставка амбулаторных карт в кабинет врача; 5. Заполнение формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе 6. Распределение амбулаторных карт по группам учета в соответствии с принятой системой хранения; 7. Ревизия и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив 8. Заполнение формы учета и отчетности по виду деятельности		
Экзамен по модулю		6	
Всего:		250	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов
Психологии общения
Информатики и Информационных технологий
Организации профессиональной деятельности

Мастерские и зоны по видам работ:
«Осуществление организационно - аналитической деятельности»
«Осуществление лечебно - диагностической деятельности»
«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – обследование пациентов»
«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – лечение пациентов»
«Осуществление профилактической деятельности»
«Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»
Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

- Сестринские технологии: Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации: учебное пособие для студентов и преподавателей/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 212 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 1 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 244 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 2 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 278 стр.

Комплект бланков медицинской документации:

- Журнал учета приема и отказа в госпитализации (ф 001/у)
- Журнал учета инфекционных заболеваний (ф 060/у)
- Экстренное извещение в ГСЭН (ф 058/у)
- Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
- Акт о медицинской аварии в учреждении
- Журнал контроля концентраций рабочих растворов дезинфицирующих средств
- Журнал учета проведения генеральных уборок
- Журнал регистрации и контроля работы ультрафиолетовой бактерицидной установки
- Технологический журнал учета медицинских отходов класса Б и В в структурном подразделении, в медицинской организации
- Журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.№366/у)
- Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового(автоклава) (ф. № 257/у)
- Инструкция по применению химического индикатора для проведения контроля качества предстерилизационной обработки
- Инструкции по применению пакетов для стерилизации
- Инструкции по применению кожного антисептика
- Инструкции по применению дезинфицирующего средства
- Инструкции по применению дезинфицирующих салфеток
- Инструкции по применению химических индикаторов для контроля стерилизации
- Инструкция по применению ростометра
- Инструкция по применению различных видов термометров
- Инструкция по применению различных видов тонометров для измерения артериального давления

- Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (ф. № 003/у)
- Лист назначения врача
- Температурный лист (ф. № 004/у)

Медицинское оборудование (столики манипуляционные, столики инструментальные, ширма медицинская, кушетка медицинская, кровать функциональная, шкафы и др.).

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской, женский)

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами:

- Фантом головы
- Фантом головы с пищеводом
- Фантом мужской промежности
- Фантом женской промежности
- Тренажер для постановки клизм
- Тренажеры для проведения инъекций

Эргономические средства для восстановления утраченных функций организма:

- Инвалидное кресло – коляска, санитарное кресло
- Ходунки (стационарные, шагающие, роллаторы)
- Костыли
- Трости
- Скользящие доски
- Скользящие простыни
- Поворотный диск (флекси-диск)
- Пояс для перемещения пациента
- Набор посуды, адаптированный для инвалида
- Расческа с длинной ручкой
- Застегиватель пуговиц и молний
- Надувная ванночка для мытья головы и т.д.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, ложки, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, пузыри для льда, грелки и др.).

Комплект постельного и нательного белья.

Измерительные и диагностические приборы (тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, термометр, ростометр и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности,

предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 766 с.
2. Манипуляции в сестринском деле / Под ред. А.Г. Чижа.- 4-е изд.- РнД: Феникс, 2012.- 318 с.
3. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно- методич. пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
4. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела: учебник для студентов мед. вузов.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-256 с.
5. Современная организация сестринского дела: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-576 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

Периодические издания:

1. Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.
2. Сестринское дело: научно - практический журнал.
3. Медицинская сестра: научно - практический журнал.
4. Главная медицинская сестра: научно – практический журнал.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

1. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. Режим доступа: urait.ru

2. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. Режим доступа: urait.ru
3. С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник [Электронный ресурс]/ С.И Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
4. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие [Электронный ресурс]/ / И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
5. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-507-45231-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262508
6. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
7. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
8. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
9. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
10. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
11. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

3.2.4. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации *(с изменениями от 14.03.2020г)*
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2020 **№ 928н** «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
6. Приказ Минздрава от 09.01.2018 **№ 1н** «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № **1122н** "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок"
8. **МР 3.5.1.0113-16** «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)

9. **СП 2.1.3678-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
10. СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
11. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021: введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
12. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 **№ 1177н** .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
13. Методические указания **МУ 3.5.1.3674-20** "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
14. **МУ 3.1.2313-08** «Требования к утилизации шприцев инъекционных однократного применения».
15. **Методические указания к дезинфицирующим средствам**, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
16. Руководство **Р 3.5.1904-04** «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучени

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 7.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	1.Использует установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры. 2.Рационально организует рабочее пространство в регистратуре. 3.Устанавливает профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха. 4.Эффективно общается по телефону. 5.Задает уточняющие вопросы по интересующей пациента информации. 6.Предоставляет информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации. 7.Разъясняет пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи. 8.Вводит сведения в электронную базу данных.	Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 7.2. Регистрация пациентов в медицинской организации	1.Использует установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры. 2.Рационально организует рабочее пространство в регистратуре. 3.Устанавливает профессиональный контакт, в том числе с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха. 4.Проводит сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении	Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю

	и по телефону. 5.Регистрирует и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке. 6.Проводит опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт. 7.Проводит сверку данных с документами, удостоверяющими личность. 8.Заполняет паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке. 9.Вводит, хранит и получает информацию в электронной базе данных. 10.Владеет техникой быстрого набора текста и редактирования. 11.Обеспечивает подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача. 12.Заполняет формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.	
ПК 7.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации	1.Использует установленные профессиональные коммуникации. 2.Организует рабочее пространство в картотеке регистратуры. 3.Обеспечивает хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения. 4.Распределяет амбулаторные карты по группам учета (по территориально- участковому принципу, по электронным номерам). 5.Предоставляет амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке. 6.Осуществляет подбор	Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

	амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке. 7.Проводит ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив. 8.Заполняет формы учета и отчетности по виду деятельности.	
ПК 7.4. Оказание первой помощи пострадавшим	1.Владеет навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой-алгоритмом. 2.Оценивает обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших. 3.Прекращает действие повреждающих факторов на пострадавшего. 4.Проводит первичный осмотр пострадавшего. 5.Определяет наличие сознания у пострадавшего. 6.Проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей 7. Определяет признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания. 8.Осуществляет контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб. 9.Использует средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.	Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

	10.Обеспечивает индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 2.1

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Срок обучения: на базе ООО 2 год 10 месяцев
на базе СОО 1 год 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
ЦМК социально- гуманитарнорй
подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Огаркова
.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова
СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Верешкина Ольга Игоревна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рецензент: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
«История России».....4
1.1. Область применения программы.....4
1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....4
1.3. Формируемые компетенции и личностные результаты.....5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
2.1. Объем учебной дисциплин и виды учебной деятельности.....7
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России».....7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....14
3.2.1. Основные печатные издания.....14
3.2.2. Основные электронные издания.....15
3.2.3. Дополнительные источники.....15
3.3. Образовательные технологии.....16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины*:*

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, происходит процесс формирования личностных результатов

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

1.3. Формируемые компетенции и личностные результаты

ОК – общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплин и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
теоретические занятия (лекции)	20
консультации	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося[7]:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		8	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 05, ОК 06

[7] В зависимости от ФГОС СПО

СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции развития	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	**2**	
Тема 1.2. Особенности развития внутренней и внешней политики в СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4. Рост влияния СССР на международной арене. 5. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы. 4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	**2**	
Тема 1.3. Развитие культуры в послевоенный период(1945-1953гг)	**Содержание учебного материала**		
	1. Проблемы послевоенной культуры. Развитие образования. 2. Развитие науки (ракетно-космическая область, атомная энергетика, С.И.Вавилов, И.В.Курчатов, А.Д.Сахаров, С.П.Королев) 3. Развитие литературы (основная тематика, журналы, газеты, книги) 6. Развитие искусства (театры, кино, живопись, примеры сталинского ампира)	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №1 СССР в годы послевоенного возрождения	**Содержание учебного материала**		
	Ответы на вопросы: 1. Какая тема является основной в советском искусстве в 1940 – 1950-х гг.? Перечислите самые известные произведения на данную тему в литературе, кино, живописи и музыке. 2. Перечислите наиболее значимые достижения советской науки и техники в рассматриваемый период. 3. Какое изобретение (открытие) на ваш взгляд является наиболее значимым в науке и технике в рассматриваемый период. Свой ответ подтвердите аргументами (не менее трех). 4. Как изменилась идеологическая доктрина советского государства в эпоху «Развитого социализма»?	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- начале 1980-х годов		**12**	

Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР 1964-1985 гг. Период «застоя» в политической и экономической жизни СССР	**Содержание учебного материала**		
	1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально- экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 5.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 6.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. **Внешняя политика СССР вторая половина 60-х – 80-х годов**	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4..Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Политический кризис августа 1991 года и распад СССР	1.Августовский политический кризис 1991 года. 2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4.Россия как преемник СССР на международной арене.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №2 **Политическое развитие СССР 1964-1985 гг.**	Самостоятельная работа: 1. Задачи внешней политики 2. Содержание политики разрядки международной напряженности 3. Стратегический паритет 4. Особенности взаимоотношений с социалистическими странами 5. Основные партнеры среди развивающихся государств и направления развития	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №3 **Пути развития отечественной науки и культуры**	Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		**10**	
Тема 3.1. **Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.**	1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4.Трагические события осени 1993 года в		

	Москве («черный октябрь»)		
Тема 3.2. Становление новой системы государственного устройства России	1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2.Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики. 4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6.Опасность исламского фундаментализма. 7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	**2**	
Практическая работа №4 Внешняя политика России в 90-годы	1.Новые приоритеты внешней политики. 2.Мировое признание новой России суверенным государством. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	**2**	
Практическая работа №5 Внутренняя политика России в 90-годы	1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	**2**	
Тема 3.5. Россия в XXI веке	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президенство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7. Тенденции в развитии образования и культуры. 8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	**2**	
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**32**	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся, 30 посадочных мест;
- доска классная;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169260 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427726

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: http://www.istorya.ru

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (https://portal.historyrussia.org/).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/20/

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

Приложение 2.2

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: на базе ООО 2 год 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
Социально-гуманитарной подготовки
Пр Протокол № 1
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической ра-
боте
_____ И.А.Валова
СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела
по воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований:

Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452. с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила:
Огаркова Е.Ю., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензент:
Валова И.А. ,преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины**
2. **Структура и содержание учебной дисциплины**
3. **Условия реализации учебной дисциплины**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;	основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
		особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		**10**	
Тема 2.1. Анатомия человека: анатомические термины, внутренние органы.	**Содержание учебного материала**		
	1.Анатомия человека: основные анатомические термины, внутренние органы. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –to be/ to have/ to do		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение грамматических упражнений(to be/ to have/ to do).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Скелет человека.	**Содержание учебного материала**		
	1. Скелет человека, основные характеристики. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –there to be Притяжательный падеж существительных		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении скелета человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений(there to be, притяжательный падеж существительных).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Сердечно-сосудистая система	**Содержание учебного материала**		
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной и письменной речи 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –The Present Simple Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Чтение и перевод текста о строении сердечно- сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений(The Present Simple Tense).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Тема 2.4. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	**Содержание учебного материала**		
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной и письменной речи. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – типы вопросов. *Событие:14 июня- Всемирный день донора. Повышение уровня информированности о важности донорства.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений (типы вопросов).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 2.5. Анатомия и физиология пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**		
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика- The Present Progressive Tense		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме (The Present Progressive Tense)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Питание		**6**	
Тема 3.1. Питание. Основ-	**Содержание учебного материала**		
	1.Диета, рациональное питание.		

ные нутриенты. Сбалансированное питание.	2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Past Simple Tense. *Событие: Всемирный день здорового питания (16 октября). Повышение уровня информированности обучающихся о важности здорового питания*		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций The Past Simple Tense.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2. Витамины и минералы	**Содержание учебного материала**		
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Irregular Verbs.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Irregular Verbs)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3. Заболевания, вызванные непра-	**Содержание учебного материала**		
	Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.		

вильным питанием	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Irregular Verbs		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом»). Выполнение грамматических упражнений по теме (Irregular Verbs)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Первая помощь		**10**	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	**Содержание учебного материала**		
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме The Past Progressive Tense. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических заданий по теме (The Past Progressive Tense). Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		

Переломы. Оказание первой помощи.	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме The Future Simple Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических заданий по теме (The Future Simple Tense).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	**Содержание учебного материала**		
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме The Future Simple Tense + The Present Simple Tense в предложениях с придаточными времени условия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических заданий по теме (The Future Simple Tense + The Present Simple Tense в предложениях с придаточными времени условия)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	**Содержание учебного материала**		
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		

	5. Отработка грамматических навыков по теме The Future Progressive Tense		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (The Future Progressive Tense)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 4.5 Оказание первой помощи при ожогах	**Содержание учебного материала**		
	1.Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме Simple и Progressive		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Simple и Progressive)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Сестринский уход		**8**	
Тема 5.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	**Содержание учебного материала**		
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Perfect Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций в The Present Perfect Tense.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Тема 5.2. Работа медсестры (Роль и функции).	**Содержание учебного материала**		
	1.Организация сестринского ухода. Работа медсестры в отделениях больницы. 2. Особенности общения с пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Past Perfect Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 16 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент). Выполнение грамматических упражнений по теме (The Past Perfect Tense)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 5.3. Работа медсестры в детском отделении	**Содержание учебного материала**		
	1. Организация сестринского ухода в педиатрическом отделении. Уход за детьми во время болезни. 2. Особенности общения с пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Perfect Tense/ The Past Simple Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений по теме.(The Present Perfect Tense/ The Past Simple Tense.)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 5.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	**Содержание учебного материала**		
	1 Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных тек-		

	стов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Future Perfect Tense		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме.(The Future Perfect Tense)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Больничная служба		**8**	
Тема 6.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	**Содержание учебного материала**		
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Indefinite/ Progressive/ Perfect.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме.(Indefinite/ Progressive/ Perfect)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 6.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	**Содержание учебного материала**		
	1. Названия отделений больницы. 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 20 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 6. 3. Амбулаторное отделение	**Содержание учебного материала**		
	1.Принцип работы амбулаторного отделения. Обязанности медперсонала в амбулаторном отделении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Степени сравнения прилагательных)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 6.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	**Содержание учебного материала**		
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –Степени сравнения прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22	2	ОК 02, ОК 03,

	Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью изученного грамматического материала.		ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Заболевания и симптомы		**14**	
Тема 7.1. Симптомы заболеваний	**Содержание учебного материала**		
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – Passive Voice.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 23 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – группа времен Simple Passive.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 7.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	**Содержание учебного материала**		
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – группа времен Progressive Passive		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 24 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием грамматического матери-	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	ала по теме.		
Тема 7.3. Заболевания органов дыхания	**Содержание учебного материала**		
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – группа времен Perfect Passive		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений по теме (Perfect Passive)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 7.4. Основные детские заболевания	**Содержание учебного материала**		
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – группа времен Infinitive Passive.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Infinitive Passive)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 7.5. Сердечно-сосудистые заболевания	**Содержание учебного материала**		
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Direct/ Indirect Passive. *Событие: День борьбы с высоким Давлением (17 мая). Повышение осведомленности о данном заболевании.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 27 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Direct/ Indirect Passive).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 7.6. Заболевания пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**		
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме (Употребление предлогов with/ by).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 28 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Употребление предлогов with/ by).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 7.7. Признаки физической смерти человека	**Содержание учебного материала**		
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – обзор Passive Voice		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	теме. Выполнение грамматических упражнений – Passive Voice.		
Раздел 8. Лечение пациентов.		**8**	
Тема 8.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	**Содержание учебного материала**		
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Numerals.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 30 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Numerals).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 8.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**		
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические действия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Тема 8.3. Виды альтернативной медицины	**Содержание учебного материала**		
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Даты и время.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (даты и время).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 8.4. Лекарственные растения	**Содержание учебного материала**		
	1.Названия лекарственных растений. 2.Особенности употребления. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (can / to be able to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 8.5. Современная	**Содержание учебного материала**		
	1.Медицина 21 века.		

медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – May /to be allowed to		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (May/ to be allowed to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 9. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		**2**	
Тема 9.1. Гигиена. Предметы гигиены. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	**Содержание учебного материала**		
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов. Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	речи по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).		
Тема 10. Итоговое занятие	Дифференцированный зачет.	**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин»,оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language fo rmedical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

6. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

7. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

8. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование).Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448548

2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169784 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156372 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2009. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.

3. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ.- М.:АНМИ, 1997 – 160 с., ил.

4. Tony Grice. Nursing 1. Oxford English for Careers. Student’s Book.- Oxford University Press, 2007.- 135 с.

5. Tony Grice and Antoinette Meehan. Nursing 1. Oxford English for Careers. Teacher’s Resource Book.- Oxford University Press, 2007.- 104 с.

6. Tony Grice and James Greenan. Nursing 2. Oxford English for Careers. Student’s Book. - Oxford University Press, 2008. – 135 с.

7. Tony Grice and James Greenan. Nursing 2. Oxford English for Careers. Teacher’s Resource Book. - Oxford University Press, 2008.

8. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

9.Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.s-tudyenglish.ru

10.Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

11.Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

12.Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[8]	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

[8] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Приложение 2.3

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 2г 10м (на базе основного общего образования)
.

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Огаркова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС СПО),
с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело , в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/ или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).
	оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания без-	основы медицинских знаний (для девушек)

	опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	
	Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
	Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
	применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;	основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
	применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализа-	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

	ции; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	
	содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	38
консультации	
практические занятия	28
лабораторные занятия	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося[9]:	
Промежуточная аттестация в форме дифзачета	2

[9] *В зависимости от ФГОС СПО*

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		**8/8**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Классификация чрезвычайных ситуаций. По источнику возникновения: 1. Природные (стихийные бедствия – например, морозы; топологические оползни, сели); 2.Техногенные (например, аварийные ситуации, связанные с выбросом химических веществ); 3. Социальные (революции, общественные беспорядки, терроризм и др.); 4. Биологические (ЧС, связанные с распространением инфекционных болезней: эпидемия, эпизоотия и др.); 5. Экологические (ЧС, связанные с резким изменением климата и др.); 6. Военные (ЧС, связанные с вооруженным нападением на страны, города, захват отдельных объектов). ЧС природного характера 1. Геологические : землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, обвалы, лавины, абразия, эрозия и др. ; Метеорологические: ураганы, бури, смерчи, выпадение крупного града, сильные дожди, морозы, жара и др. Гидрологические		

	а) Гидрологического характера: наводнения, половодья, заторы, нагоны и др. водного сечения и связанный с этим подъем уровня воды. б) Морского гидрологического характера : тайфуны, цунами, напор льдов и др. Природные пожары (лесные, торфяные, степные)		
	В том числе практических и лабораторных занятий: **Практическое занятие №1** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа	2	
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**	2	
	РСЧС: история создания, структура, задачи, органы управления, силы и средства. ГО: структура, задачи, органы управления, силы и средства. Создание государственного органа по борьбе с чрезвычайными ситуациями. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий: **Практическое занятие №2** Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Принцип государственной приоритетности: вопросы защиты населения в ЧС имеют приоритет и являются важнейшей задачей государства и органов управ-		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07

от чрезвычайных ситуаций.	ления всех уровней. Принцип права граждан на защиту: защите в ЧС подлежит все население РФ, а также иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся в зоне ЧС. Принцип заблаговременности: мероприятия по предупреждению ЧС и максимально возможному снижению размеров ущерба от ЧС проводятся заблаговременно. Принцип учета: проводится с учетом экономических, природных и иных особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения ЧС. Принцип необходимой достаточности: необходимая достаточность и максимально возможное использование имеющихся сил и средств, привлекаемых к ликвидации ЧС . Принцип территориальности: ликвидация ЧС осуществляется силами и средствами органов управления той территории, на которой сложилась ЧС; при недостаточности имеющихся сил и средств привлекаются силы и средства вышестоящих органов управления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 3** Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе *(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).*	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	**Содержание учебного материала**	2	
	Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. Проблема повышения устойчивости функционирования объекта в современных условиях. Элементы функционирования современных объектов экономики Параметры поражающих факторов, расстояния от объекта до источника. Характеристики объекта (количество зданий и сооружений, плотность застройки, наибольшая работающая смена). Система оповещения. Комиссия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий: **Практическое занятие №4** Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медици-	2	

	нской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения		
Раздел 2. Основы военной службы		**18/14**	
Тема 2.1. Основы обороны государства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Вооруженные Силы Российской Федерации: предназначение, организационная структура, виды ВС и рода войск, состав и вооружение. *Событие День защитника Отечества – показать значимость и важность воинской обязанности, история развития вооруженных сил.*		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба.	**Содержание учебного материала**	2	
	Контроль каждого военнообязанного на своевременность исполнения воинского долга, отслеживание случаев незаконного уклонения от него. Ведение воинского учёта, его организация.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий: **Практическое занятие №5** Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Что такое военно-париотическое воспитание. Цель военно-патриотического воспитания. Духовно-нравственная система военно-патриотического воспитания.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. Общевоинские уставы. Практические занятия	**Содержание учебного материала**	2	
	Устав Внутренней службы, Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной служб, Дисциплинарный устав и Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Устав Внутренней службы, Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной	2	

	служб, Дисциплинарный устав и Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.		
Тема 2.5. Строевая подготовка. Практические занятия:	**Содержание учебного материала**	2	
	Предмет обучения военнослужащих в системе боевой подготовки, имеющий целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Строевая подготовка.	2	
Тема 2.6 Физическая подготовка. Практические занятия	**Содержание учебного материала**	2	
	Совершенствование физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), направленное на всестороннее физическое развитие человека.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Физическая подготовка.	2	
Тема 2.7. Огневая подготовка. Практические занятия	**Содержание учебного материала**	2	
	Обучение студентов применению штатного оружия. Содержание огневой подготовки. Организация огневой подготовки.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 **Сдача нормативов по сборке и разборке автомата. Стрельба в тире.**	2	
Тема 2.8. Тактическая подготовка. Практические занятия	**Содержание учебного материала**	2	
	Общая информация. Тактика в военном деле. Задачи тактической подготовки. Направления тактической подготовки. Общие обязанности военнослужащего в бою. Приёмы и способы передвижения на поле боя. Преодоление препятствий.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий: **Практическое занятие № 10** Тактическая подготовка	2	
Тема 2.9. Радиаци-	**Содержание учебного материала**	2	

онная, химическая и биологическая защита.	Основные виды оружия. массового поражения, находящегося на вооружении в иностранных армиях; изучить поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения. Дать представление об отравляющих веществах, знать их назначение и классификацию, средства применения, боевое состояние, пути воздействия на организм человека. Ознакомить с основными свойствами биологического оружия (бактериологического) и средства его применения. Ознакомить с внешними признаками применения бактериологического оружия.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты .	2	
Раздел 3. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**		**12/6**	
Тема 3.1. Понятие травм и их виды	**Содержание учебного материала** Понятие первой мед.помощи. Основные группы мероприятий. Требования к персоналу при оказании доврачебной помощи. Основные способы реанимации. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.2 Оказание первой помощи при кровотечении	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие и виды кровотечений. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение		

	повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении		
Тема 3.3 Оказание первой помощи при ожогах, при воздействии низких температур	**Содержание учебного материала**		
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Порядок оказания помощи при ожогах, обморожениях.	2	
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	**Содержание учебного материала**		
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление		ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	
Тема 3.5 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении		
Тема 3.6 Здоровье и здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1,ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их		

	профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет.	**2**	
Всего:		**40/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», техническими средствами обучения: методические учебные материалы на электронных носителях, справочные пособия. рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; книжный шкаф; учебные наглядные пособия (плакаты): терроризм-угроза обществу, воинские звания и знаки различия, структура Вооруженных Сил Российской Федерации, строевая подготовка, уголок призывника, воинский учет граждан, допризывная подготовка граждан, правила поведения на воде, перенос пострадавших, транспортная иммобилизация, техника реанимации. винтовка пневматическая МР-512С; индивидуальный перевязочный пакет; ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие; шинный материал (проволочно-лестничный); тренажеры для отработки СЛРТ технические средства обучения, необходимые для реализации программы: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные печатные и электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017 2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. -URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html.

2. Дополнительные источники 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовыйуровень. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г. 3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник длястудентов профессиональных образовательных организаций, осваивающихпрофессии и специальности СПО. – М., 2014**.**

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. базовый и профил. уровни. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренников Б. О.; изд-во «Просвещение»– М., 2010 г.

4. Армия государства Российского и защита Отечества/ Под редакцией В.В. Смирнова – М., 2004 г.

5. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.

6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.

7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.

8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21. 10. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2005 11. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник – М., 2006 г**.**

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.
Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.
Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.
Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:
технологии сотрудничества;
технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
игровые технологии (ролевые и деловые игры);
технологии развития критического мышления;
технологии развивающего обучения;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасныхусловий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;		

психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности		
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства		

Приложение 2.4

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. Физическая культура

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 1г. 10 мес. (на базе СОО)
2г 10 мес (на базе ООО)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
фармацевтических дисциплин
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527 (далее – ФГОС СОО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Дидковская Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины……..4

6. Структура и содержание учебной дисциплины……6

7. Условия реализации учебной дисциплины……...13

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……..17
9. Приложения……..20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	**Знания**
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.	использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	основ здорового образа жизни;
	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;
	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
	проводить самоконтроль при за-	правила и способы планирова-

	нятиях физическими упражнениями;	ния системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

*Общие компетенции (ОК**) Приложение 1**
Профессиональные компетенции (ПК) **Приложение 2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[10], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		**8**	
Тема 1.1. Основы физической культуры	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. ***Событие: 7 апреля – Всемирный день здоровья***	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. ***Событие: 11 марта-день ГТО (Популяризация спорта)***	2	
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направлен-	2	

[10] *В соответствии с Приложением 3 ПООП.*

	ности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля		
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**26**	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	**Содержание учебного материала**	26	
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	2	
	Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники	4	

	двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.		
	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	2	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Гимнастика		**20**	
Тема 3.1. Роль гимнастики в развитии физических качеств человека	**Содержание учебного материала**	20	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 16	4	

	Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.		
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты, гибкости.	2	
	Практическое занятие № 18 Общая физическая подготовка (ОФП). Тесты: прыжки в длину с места, поднимание туловища, время подтягивания, сгибание рук от пола.	6	
	Практическое занятие № 19 Тесты ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка): челночный бег, прыжки через скакалку, штанга.	6	
Раздел 4. Спортивные игры		**32**	
Тема 3.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	18	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6	
	Практические занятия № 25, 26		

	Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	4	
Тема 3.2. Волейбол	**Содержание учебного материала**	14	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	4	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4	

Раздел 5. Лыжная подготовка		**22**	
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	**Содержание учебного материала**	22	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков ***Событие: 28 февраля-день лыжника в России (Популяризация лыжного спорта в России)***	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	4	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
Итоговое занятие	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**110/102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПОП СПО могут быть использованы:

• тренажерный зал;
• плавательный бассейн;
• лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195475 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : элек-

тронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984 (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80802.html1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193301 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988 (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.sportedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование
умения - использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ
для оценки физической подготовленности студентов

			«3»		«4»		«5»		Зачет
			Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Спец. группа
	Лёгкая атлетика								
1.	Бег 100 метров	Д.	18,0	18,5	17,0	17,5	16,0	16,5	20,0
		Ю.	15,0		14,2	14,6	13,6	13,8	17,0
2.	Бег 300 метров	Д.	1,10	1,15	1,02	1,05	0,58	1,00	1,20
		Ю.	0,55	0,57	0,50	0,52	0,47	0,49	1,00
3.	Бег 2000м/3000м	Д.	12,30	12,40	11,30	11,40	10,30	10,40	б/у
		Ю.	14,30	14,40	13,30	13,40	12,30	12,40	б/у
4.	Прыжки в длину с/р	Д.	3,00	2,80	3,40	3,30	3,60	3,50	2,50
		Ю.	4,20	4,00	4,60	4,40	4,80	4,60	3,50
5.	Прыжки в высоту с/р	Д.	95	90	105	100	115	110	80
		Ю.	120	115	125	120	130	125	110
6.	Метание гранаты	Д.	15		18		20		12
		Ю.	30		35		40		25
	Лыжная подготовка								
7.	Бег на лыжах - 3 км	Д.	21,30	22,00	20,00	20,30	18,00	19,00	б/у
	- 5 км	Ю.	29,00	30,00	27,00	28,00	25,00	26,00	б/у
8.	Марш-бросок - 3 км	Д.	23,00	23,00	21,00	21,00	19,00	19,00	б/у
	- 5 км	Ю.	34,00	34,00	32,00	32,00	30,00	30,00	б/у
	Тесты О.Ф.П.								
9.	Прыжок в длину с/м	Д.	150	145	170	165	185	180	140
		Ю.	210	205	225	220	240	230	190
10.	Сгибание рук на г/ск	Д.	8		12		16		5-6
	Подтягивание на перекладине	Ю.	8		10		12		5-6
11.	Поднимание туловища (руки за голову, без у/в)	Д.	25		35		45		20
		Ю.	30		40		50		25
12.	Прыжки со скакалкой за 30 сек		60		70		80		50
	Тесты П.П.Ф.П.								
13.	Челночный бег с медболом (3*18м)	Д.	30,00		28,00		26,00		35,00
		Ю.	25,00		24,00		23,00		30,00
14.	Тест Купера (6 мин бег – 12 мин бег)	Д.	0,8 км		1,1 км		1,3 км		б/у
		Ю.	2 км		2,4 км		2,8 км		б/у
15.	Жим штанги лёжа на скамейке	10 кг	5		10		15		3
		20 кг	10		15		20		5

***Контрольные нормативы** по физической подготовке могут иметь изменения, исходя из текущих нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО), на основании пола, возраста, особенностей здоровья.

Приложение 1

Общие компетенции (ОК)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную	Умения: грамотно излагать свои мысли и

	и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления

	для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Приложение 2

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации
	Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
	Знания: порядок медицинской реабилитации

Приложение 2.5

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: на базе ООО 2 год 10 месяцев

2024 г.

ОДОБРЕНА УТВЕРЖДЕНА

цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно-научного профиля
Протокол № _1_
«___» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/М.Н. Прозорова

«____» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«_____» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05. Основы бережливого производства разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила: М.Н. Прозорова, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», кандидат педагогических наук.

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07, ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.3, ПК 3.1–3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ПК 1.1–1.4 ПК 2.1–2.3 ПК 3.1–3.3	Уметь: – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – картировать поток создания ценностей; – применять ключевые инструменты решения проблем; – определять и анализировать основные потери в процессах; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: – принципы, идеалы и философию бережливого производства; – основы картирования; – методы решения проблем; – инструменты бережливого производства – основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование*
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**30**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
*Самостоятельная работа**	2
Дифференцированный зачет	-

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[11], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		**32/16/14/2**	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.		
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	**2**	
	Составление таблицы инструментов картирования потока создания ценностей.		
Тема 1.3. Инструменты картирования.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Инструменты картирования. Шесть этапов картирования. Инструменты оптимизации производственного картирования. Реализации проектов по оптимизации		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.		

[11] *В соответствии с Приложением 3 ПОП.*

Тема 1.4. Потери	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.		
Тема 1.5. Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Пирамида проблем. Граф-связей.		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №2. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.		
Тема 1.6. Технологии анализа проблем.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Технологии анализа проблем. Производственный анализ – как инструмент бережливого производства. Принципы бережливого производства.		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов		
	Событие из КП РПВ:		
	1 ноября - день решения проблем – повышение уровня осведомленности об особенностях разрешения проблемных ситуациях.		
Тема 1.7. Ключевые инструменты решения проблем	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED.		
Тема 1.8. Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.		
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие №4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса.	2	

	Практическое занятие №5. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях. Дифференцированный зачет. Практическое занятие №6. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. **Дифференцированный зачет.**	2 2 **2**	
	Событие из КП РПВ:		
	29 мая - Всемирный день коммуникации – повышение уровня информированности о психологических основах и барьерах коммуникации.		
Всего:		**32/16/14/2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

6. Курамшина А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБ-

ЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текс: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblio-club.ru/index.php?page=book&id=257764.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Приложение 2.6

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Срок обучения: на базе ООО 2 год 10 месяцев

2024 г.

ОДОБРЕНА
ЦМК социально- гуманитарной
подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Огаркова
.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова
СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности » разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Огаркова Е.Ю. , преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	основные виды планирования;
	грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
	анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
	оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	схемы кредитования физических лиц;
		устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
		признаки финансового мошенничества;
		основные виды ценных бумаг и их доходность;
		формирование инвестиционного портфеля;

		классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
		виды страхования;
		виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифзачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[12]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		**8/2**	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам		
Тема 1.2. Кредиты	**Содержание**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции	**Содержание**	2	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Фондовый рынок		**4/2**	
Тема 2.1.	**Содержание**	2	

[12] *Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.*

Фондовый рынок и его инструменты	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		**4/2**	
Тема 3.1. Налоги	**Содержание**	2	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Страхование		**4/2**	
Тема 4.1. Страховой рынок России	**Содержание**	2	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Собственный бизнес		**4/2**	
Тема 5.1. Создание	**Содержание**	2	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.		ОК 02, ОК 03, ОК

собственного бизнеса	2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		**2**	
Тема 6.1. Обеспечение старости	**Содержание**	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Финансовое мошенничество		**2**	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	**Содержание**	2	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Личное финансовое планирование		**4/2**	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	**Содержание**	2	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3
2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512484
2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532973
3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429626
5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897
7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532052

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.-nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 c.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Умения - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

Приложение № 2.7

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения:
2 года 10 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно- научного профиля
Протокол № 1 « » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ М. Н. Прозорова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология человека разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили: Е. А. Мельникова, Е.В. Прокопьева, С.В. Шапкова, преподаватели КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Анатомия и физиология человека

34.02.01. Сестринское дело

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01. Анатомия и физиология человека является частью _ общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК.	*Умения*	*Знания*
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; *алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.*
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование*
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ПК 5.2. .	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	**140**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	60
консультации	-
практические занятия	74
лабораторные занятия	-
семинары	
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося[13]:	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**6**

[13] *В зависимости от ФГОС СПО*

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		**6**	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Тема 1.1 Определение органа. Системы органов. Гистология – учение о тканях.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Классификация тканей: эпителиальная и мышечная ткань: расположение в организме, виды, характеристика.		
Тема 1.2 Соединительная и нервная ткань.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Классификация тканей: соединительная и нервная ткань: расположение в организме, виды, характеристика.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1. Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.		
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		**24**	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Тема 2.1 Кость как орган. Соединение костей. Скелет туловища.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет туловища.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 2. Морфофункциональная характеристика скелета. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов. Изучение строения по-		

	звоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков.		
Тема 2.2 Скелет верхних и нижних конечностей.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Скелет верхних и нижних конечностей.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 3. Изучение скелета верхней конечности, его отделов. Изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей.		
Тема 2.3 Скелет головы.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Скелет головы. Основание черепа – наружное внутреннее. Ямки: височная, подвисочная и крыловидно-небная. Полости рта, носа, глазницы.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 4. Изучение строения костей черепа. Изучение строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры.		
Тема 2.4 Основы миологии. Мышцы организма человека.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища: поверхностные и глубокие, места прикрепления. Функции. Мышцы верхних и нижних конечностей.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 5. Изучение мышц головы шеи. Жевательные и мимические, их расположение и функции.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 6. Изучение мышц туловища.		

	Изучение мышц живота, груди, спины.		
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Практические занятия № 7. Изучение мышц верхней конечности. Изучение расположения, функции мышц верхних конечностей.	2	
	Практические занятия № 8. Изучение мышц нижней конечности. Изучение мышц таза, мышц бедра, мышц голени, мышц стопы.	2	
	Практические занятия № 9. Изучение движений в суставах при сокращении мышц. Изучение: мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. Топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; Топографические образования нижней конечности.	2	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		**8**	ОК 01, ОК 02, ПК, 5.2.
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови.		
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Практические занятия № 10 . **Анатомия органов дыхательной системы.** Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.	2	
	Практические занятия № 11. Физиология дыхания. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких.	2	
	Практические занятия № 12. Дыхательные движения и объемы.	2	

	Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Дыхательные объемы.		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.		**18**	
Тема 4.1 Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
	Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Анатомия и физиология сердца. С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.		
Тема 4.2 Сосуды большого круга кровообращения. Артерии.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 14. Артериальная система. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии,		

	большеберцовой артерии.		
Тема 4.3 Сосуды большого круга кровообращения. Вены.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 15. Венозная система. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.		
Тема 4.4 . Лимфатическая система.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 16. Лимфатическая система. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		**22**	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине.		
Тема 5.2 Полость рта,	**Содержание учебного материала:**	2	

глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 17. Топография органов пищеварительного тракта. Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.	2	
	Практические занятия № 18. Анатомия и физиология желудка. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	2	
Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 19. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.		
Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 20. Изучение строения тонкого кишечника.	2	

	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.		
	Практические занятия № 21. Изучение строения толстого кишечника. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	2	
Тема 5.5 **Обмен веществ и энергии. Терморегуляция организма**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 22. Обмен веществ и энергии. Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии.		
	Событие из КП РПВ:		
	29 мая - Всемирный день здорового пищеварения. *Повышение уровня информиро-*		

	ванности общественности о дне здорового пищеварения.		
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		**10**	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.		
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Практические занятия № 23. Анатомия почки. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал..	2	
	Практические занятия № 24. Физиология почки. Процесс образования мочи. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	2	
	Практические занятия № 25. Анатомия и физиология мочевыводящих путей. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения.	2	
Тема 6.2 Процесс репродукции. Мужская половая система человека.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность		

	половых желез.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 26. Анатомия и физиология мужской половой системы. Определение топографии органов мужской половой системы на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивной системы мужского организма.		
Тема 6.3 Процесс репродукции. Женская половая система человека.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 27. Анатомия и физиология женской половой системы. Определение топографии органов женской половой системы на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивной системы женского организма.		
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		**8**	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Тема 7.1 Кровь: состав и функции, группы крови, резус-фактор.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 28. Кровь, состав, форменные элементы крови. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.	**2**	
	Практические занятия № 29. Кровь: группы крови, резус-фактор. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови).	2	
Тема 7.2 Органы кроветворения и	**Содержание учебного материала:**	2	
	Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы		

иммунной системы.	иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.		**34**	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 30. Анатомия и физиология эндокринных желез. Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, вилочковой железы. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.		
Тема 8.2 Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	**Содержание учебного материала:**	2	
	Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз. Механизмы действия гормонов, биологический эффект. Нарушения функции эндокринных желез.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 31. Анатомия и физиология поджелудочной и половых желез желез. Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.		
	Событие из КП РПВ:		
	25 мая - Всемирный день щитовидной железы. *Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональной храктеристике щитовидной железы.*		
Тема 8.3 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 32. Анатомия и физиология спинного мозга.		

	Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.		
Тема 8.4 Головной мозг.Функциональная анатомия большого мозга.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, Оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 33. Функциональная анатомия головного мозга. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.		
Тема 8.5 Периферическая нервная система.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 34. Периферическая нервная система. Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы.		
Тема 8.6 Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность человека.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		

	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 35. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.		
Тема 8.7 Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология зрительного анализатора.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.		
Тема 8.8 Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализатора.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 36. Анатомия и физиология зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов. С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.		
Тема 8.9 Анатомия и физиология кожи.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 37. Анатомия и физиология кожи. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с ОП 02. Основы патологии)		**6**	
Всего:		**140/74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Анатомии и физиологии человека с основами патологии».

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Стенд информационный «Анатомии и физиологии человека с основами патологии».

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:
- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы.

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- скелет на подставке;
- череп

3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
- головной мозг;

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедийная установка.

3.2. Информационноеобеспечение:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические заня-тия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное по-собие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

4**.** Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное посо-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических за-нятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеа-удиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учеб-ное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154378 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические за-нятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136179 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное посо-бие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155673 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453012

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е

изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160133 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189366 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное посо-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических заня-тий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151668 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеауди-торной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138190 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подго-товки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136172 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html

12. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: http://www.anatomy.tj/ , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения [14]	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии.	- Тестовый контроль с применением информационных технологий; - Устный опрос; - Работа с немыми иллюстрациями; - Экзамен.
Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов; - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей.	- Оценка выполнения практических заданий; - Экзамен.

[14] *В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты*

Приложение 2.8

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы патологии

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
реабилитационного профиля
Протокол № _1_
«__» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Н.Л. Горобец

УТВЕРЖДЕНА
«__» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«__» июня 2024 г
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
«__» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 «Основы патологии » разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 № 527 (Зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2022 № 69452) (далее – ФГОС СПО).

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Н.Л. Горобец, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы патологии

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие и профессиональные компетенции.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	основы здорового образа жизни;

	достижения жизненных и профессиональных целей;	
ПК 3.1.	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	современные научно обоснованные рекомендации по вопросам факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	факторы, способствующие сохранению здоровья;
ПК 3.3.	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи,	-методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний; -структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
ПК 4,1.	проводить опрос пациента; измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	-показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, – общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
ПК 4.2.	проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;	правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
ПК 4.3.	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в	основных симптомов в терминальной стадии заболевания

	организме человека;	
ПК 4.5.	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	-клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний; -клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления, стадий лихорадки
ПК 5.1.	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	правила осмотра пациента при состояниях, представляющих угрозу жизни;
ПК 5.3.	измерять показатели жизнедеятельности,	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
ПК 5.4.	контролировать состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);	симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен с ОП.01 Анатомия и физиология)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций и личностных результатов[15], формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая нозология		**2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.	2	

[15] *В соответствии с Приложением 3 ПООП.*

	6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.		
Раздел 2. Общепатологические процессы		**20**	
Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов. ***<u>Событие из КП РПВ:</u>*** ***14 ноября Всемирный день борьбы против диабета.*** *Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональных характеристиках сахарного диабета и его осложнениях.*	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3.,

			ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2.4. Воспаление	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,

	5.Роль воспаления в патологии.		ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. 2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3.Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9.Отличие лихорадки от гипертермии. 10.Клиническое значение лихорадки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2.6. Опухоли	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6.Метастазирование. Рецидивирование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.

	опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинобразующей ткани. ***<u>Событие из КП РПВ:</u>*** ***4 февраля Всемирный день борьбы против рака.*** *Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональных характеристиках различных видов злокачественных опухолей и методах профилактики и ранней диагностики.*		
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микро- и макропрепаратам	2	
Раздел 3.Частная патология		**14**	
Тема 3.1. Патология крови	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,

	5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.		ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.,

	4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.		ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевыделения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
Итоговое занятие	Тестовый контроль	**2**	
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен с ОП.01. Анатомия и физиология человека		
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы осуществляется в учебном кабинете «Анатомия и физиология человека, основы патологии».

Оборудование учебного кабинета:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- шкафы, стеллажи (медицинские)
- доска классная.
- стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методический комплекс.
2. Контролирующие и обучающие программы.
3. Плакаты по разделам:
- дистрофии;
- типовые патологические процессы;
- патология дыхательной системы;
- патология сердечно-сосудистой системы;
- патология желудочно-кишечного тракта;
- патология мочевыделительной системы;
- патология эндокринной системы;
4. Таблицы
5. Макропрепараты (влажные препараты):
- сердце;
-головной мозг;
- внутренние органы.
6. Модели:
- стадии развития атеросклероза.
7. Фильмы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- оборудование для отображения графической информации и её коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с., ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6.

2. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

5. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

6. Пауков, В. С. Основы патологии / В. С. Пауков – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4351-4.

6. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189354 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163407 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/ 9704-5086-4-2020-OPT-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html

6. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171430 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Консультатнт студента.»

8. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136172 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Смирнов В.П. Патология: учебник. – Нижний Новгород: издательство «Дятловы горы», 2013. – 352 с., ил.

3. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

4. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

5. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

Приложение 2.9

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы среднего профессионального образования
«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил: Короткова О.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Рецензент: _____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **стр. 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **стр. 6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **стр. 13**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **стр. 16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03.Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	*Умения*	*Знания*
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте.	· основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; · методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02		· номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 05	· грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 09	· понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); · понимать тексты на базовые профессиональные темы; · участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; · строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	· правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; · основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); · лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; · особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	· применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 4.3	· применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	· порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	36
теоретические занятия (лекции)	18
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа обучающегося[16]:	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

16

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		**4**	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		**10**	
Тема 2.1. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.	2	

	4.Несогласованное определение 26.09 – Европейский день языков Цель: повышение общей культуры, поддержание двуязычия и знания иностранных языков.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
Тема 2.2. **Имя прилагательное**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.3. **Имя существительное 3, 4 и 5 склонений**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.3-е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4.4-ое и 5ое склонение существительных.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		**12**	
Тема 3.1. **Правила**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Общие сведения о структуре рецепта.	2	

выписывания рецептов	2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		ПК 2.2., ПК 4.3.,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств 22.11 День словарей и энциклопедий. Цель: повышение общей культуры и уровня информированности студентов при пользовании справочной литературы	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		10	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	
	В том числе практических и занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сест-	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	

ринском деле	**В том числе практических и лабораторных занятий**	2	ПК 2.2., ПК 4.3.,
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Комплексный экзамен (вместе с фармакологией)			
Всего:		**36/18/18/**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабо-чая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145852 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.-com/book/156367 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От A до M / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm

5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: http://www.ets.ru/cgi-bin/udict

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: http://latinsk.ru/

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: http://www.linguaeterna.com

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: http://www.columbia.edu/.html

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	-- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
Умения: – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

Приложение 2.9

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Квалификация: акушерка / акушер
Срок обучения: 2 год 10 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией

Социально-гуманитарной подготовки

Протокол № 1

« » июня 2024 г.

Председатель ЦМК

_____/_____

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.

Заместитель директора

по учебной работе

_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 202 г.
Начальник отдела
по воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело., утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело., в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил: Короткова О.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте.	· основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; · методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02		· номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03	· применять современную научную профессиональную терминологию.	· современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	· грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК 06		· стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	· понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); · понимать тексты на базовые профессиональные темы; · участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; · строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	· правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; · основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); · лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; · особенности произношения, правила

		чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	· применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 4.3	· применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	· порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	**Объем часов, всего** **в т.ч в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	36
теоретические занятия (лекции)	18
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа обучающегося[17]:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

[17]

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Ведение. Фонетика		**4/2**	
Тема 1.1 Введение. Фонетика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03
	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. 2. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 3. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1 «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке».	2	

Раздел 2. Морфология		**16/8**	
Тема 2.1 Имя существительное Несогласованное определение. Прилагательное l группы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02
	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 3. Существительные греческого происхождения на – e, -on. Словарная форма, особенности. 4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные l группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными. *26.09 – Европейский день языков* Цель: повышение общей культуры, поддержание двуязычия и знания иностранных языков.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2 «Применение имен существительных I и II склонений, прилагательных в медицинской терминологии».	2	
Тема 2.2 Существительные III склонения. Прилагательные II группы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных III склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. 2. Прилагательные II группы, словарная форма.	2	
Тема 2.3. Степени сравнения прилагательных.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Согласование существительных с прилагательными	1. Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. 2. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп. *22.11- День словарей и энциклопедий.* Цель: повышение общей культуры и уровня информированности студентов при пользовании справочной литературы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2	
Тема 2.4. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. 2. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. 3. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4 «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».	2	
Тема 2.5 Контрольная работа по теме «Рецепт»	**В том числе, практических занятий**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3
	Практическое занятие 5 «Контрольная работа по теме «Рецепт».	2	

Раздел 3. Химическая номенклатура		**8/4**	
Тема 3.1 Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 6 «Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2	
Тема 3.2 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 7 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		**6/2**	
Тема 4.1 Состав слова. Словообразование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Клиническая терминология. Состав слова. 2. Понятие терминоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 3. Греческие клинические терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практическое занятие 8 «Терминологическое словообразование».	2	
Тема 4.2 Клиническая терминология	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**36/18/18/**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный

оборудованием:

· классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

· шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации;

· шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (пословицы, поговорки, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом.

техническими средствами обучения:

· компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

· устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/ Л.Н.Васильева, Р.М. Хайруллин – С-Пб.: Лань, 2020г. -56с.
2. Зимина, М. В**.** Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/ М.В.Зимина. – С-Пб.: Лань, 2022. - 120 с.
3. Купцова О.Г.: Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/О.Г. Купцова – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 280 с.
4. Петрова Г.В. Латинский язык и медицинская терминология: учебник/Г.В. Перова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 560 с., ил.
5. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова, 27-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. - 260 с.
6. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В.Туровский. – С-Пб: Лань, - 2021.– 140с.
7. Марцелли А. А**.** Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для СПО/ А.А.Марцелли - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382 с.
8. Панасенко, Ю.Ф**.** Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для медицинских училищ и колледжей/ Ю.Ф.Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. – 352 с., ил.

3.2.2. Электронные издания

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 140 с. — Текст: электронный // URL: https://e.lanbook.com/book

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Швырев, А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей/ А.А.-Швырев, М.И.Муранова. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 286с
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.fcior.edu.ru
3. ЭБС «Консультант студента» [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.medcol-legelib.ru
4. ЭБС «Лань» [электронный ресурс]. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: · основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; · методы работы в профессиональной и смежных сферах; · номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; · современная научная и профессиональная терминология; · стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; · правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; · основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); · лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; · особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; · порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично» 81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо» 71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»	Тестовый контроль; устный опрос; терминологический зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: · распознавать задачу в профессиональном контексте; · применять современную научную профессиональную термино-	Алгоритм составления медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов	Оценка результатов выполнения практических заданий

логию; · грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; · понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); · понимать тексты на базовые профессиональные темы; · участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; · строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; · применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; · применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		

Приложение 2.10

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Срок обучения: на базе ООО 2 год 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно-научного профиля
Протокол № _1_
«____» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/М.Н. Прозорова

УТВЕРЖДЕНА
« _» июня 2023 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452(далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
С.В. Шапкова, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

22. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются:

1. ОК, ПК:

Код[18] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологическиеосновы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

[18] *Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов,всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	**36**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	**18**
консультации	**-**
практические занятия	**16**
лабораторные занятия	**-**
семинары	**-**
Курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная учебная работа обучающегося:	**-**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	**2**

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики.		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики.	**Содержание учебного материала**		
	1. Краткая история развития медицинской генетики. 2. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
	Событие из КП РПВ:		
	21 марта - Всемирный день людей с синдромом Дауна. Повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.		
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.		

	4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7. Генетический код его универсальность, специфичность.		
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 1 «Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез». Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
	Практическое занятие № 2 «Синтез белка. Генные мутации» Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям.	2	
	Событие из КП РПВ: *25 апреля - День ДНК - знак признания важности генетики и научных достижений, сделанных в этой области.*		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков.		**10**	
Тема 3.1. Типы наследования признаков.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.3., ПК 4.6.
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2.Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип. 4.Виды взаимодействия генов. 5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.		
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2.,
	1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости.		

	3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		ПК 4.5., ПК 4.6.
	В том числе, практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие № 3 «Закономерности наследования признаков». Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.	2	
	Практическое занятие № 4 «Виды взаимодействия генов». Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	2	
	Практическое занятие № 5 «Изменчивость и виды мутаций у человека». Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости.		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.		
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 6 «Генеалогический метод исследования». Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.	2	
	Практическое занятие № 7 «Кариотип человека» Цитогенетический метод. Кариотипирование. Составление кариотипа здорового человека. Изучение кариотипов больных с наследственной патологией.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология.		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация. Генные заболевания.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Классификация наследственных болезней, особенности. 2. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. У-сцепленные заболевания.		
	Событие из КП РПВ:		

	13 июня - Международный день распространения информации об альбинизме *Повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.* ***17 апреля - Всемирный день борьбы с гемофилией****. - повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.*		
Тема 5.2. Хромосомные болезни.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Классификация хромосомных болезней. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. ***29 февраля - Международный день редких (орфанных) заболеваний -*** *привлечение внимания общественности к проблемам людей, больных редкими заболеваниями, а также повышения осведомленности о редких болезнях и их влиянии на жизнь людей.* 2. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии Х, синдром дисомии по Y- хромосоме. 3. Структурные аномалии хромосом.		
Тема 5.3. Профилактика наследственных болезней.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Медико-генетическое консультирование». Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. 2 Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетика с основами медицинской генетики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя – 1 посадочное место;
- посадочные места по количеству обучающихся – 16 посадочных мест;
- доска классная – 1 штука;
- стенд информационный – экран кабинета – выписка из стандарта по учебной дисциплине, тематический план, критерий оценок по дисциплине, список литературы, выписка из федерального закона об образовании;
- учебно-наглядные пособия – фото больных с наследственными патологиями, идиограммы наследственных болезней, видеоролики по темам, фильм, указывающий на проблемы детей с синдромом Дауна, динамические пособия для практических занятий;
- набор таблиц по генетике (по темам)
- набор фото больных с наследственными заболеваниями. Набор слайдов «Хромосомные синдромы»;
- родословные схемы;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника: системный блок, монитор, клавиатура, мышь;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб.для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К. Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е. Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е

изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование)

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

Дополнительные источники

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебноепосо-бие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

Перечень Интернет-ресурсов

1.Текст:электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
- URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, элементы электронного обучения:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
Умения: - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 2.11

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело.

Квалификация: медицинская сестра
Срок обучения: на базе ООО 2 года 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
лабораторно- гигиенического профиля
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Гущина Н.О.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело., утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Гущина Н.О., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
Лазарева М.Н., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **стр**

27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **стр**

28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **стр**

29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **стр**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии является частью цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
		основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
		факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	18
консультации	
практические занятия	16
лабораторные занятия	
семинары	

Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося[19]:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

[19] *В зависимости от ФГОС СПО*

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в микробиологию. Основы морфологии бактерий.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их опасности; Классификация бактерий по форме. Строение микробной клетки. Основные и дополнительные структуры бактерий. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №1 Устройство микробиологической лаборатории. Микроскопический методы исследования. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микроскопического исследования;		
Тема 2. Физиология и биохимия бактерий.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.		
	В том числе, практических занятий	**4**	

	Практическое занятие №2. Микробиологический метод исследования. Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации;		
Тема 3. Экология микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Распространение микроорганизмов в окружающей среде; 2. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека;		
Тема 4. Характеристика вирусов. Бактериофаги.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	История открытия вирусов. Классификация и номенклатура вирусов. Морфология и особенности репродукции вирусов. Возбудители вирусных инфекций.		
Тема 5. Основы иммунологии.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки; Виды иммунитета. Неспецифические факторы защиты организма человека: барьерные функции кожи и слизистых оболочек, клеточные факторы защиты (фагоцитоз), гуморальные факторы. Антигены, как фактор, запускающий иммунный ответ. Свойства антигенов. *Событие из КП РПВ* *1 марта - Всемирный день иммунитета. Информирование о данном дне. Формирование ответственного отношения к сохранению и укреплению собственного иммунитета.*		
Тема 6. Специфические	3. **Содержание учебного материала**	**2**	
	Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов. Иммунный		

факторы иммунитета.	ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы		
Тема 7. Аллергия. *4.*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие об аллергии. Аллергены. ГНТ. ГЗТ. Типы аллергических Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. реакций.		
Тема 8. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Иммунотерапия и иммунопрофилактика: определение, назначение, способы получения и введение иммунобиологических препаратов. Классификация иммунобиологических препаратов. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии. Применение иммунобиологических препаратов в медицинской практике. Календарь профилактических прививок.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований. Простейшие серологические реакции.		
Тема 9. Простейшие. Гельминты.	2. **Содержание учебного материала**	**2**	
	Классификация простейших, гельминтов. Особенности морфологии и физиологии простейших. Особенности морфологии и физиологии гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазий, пути распространения и заражения простейшими, гельминтами. Характерные клинические проявления протозоозов, гельминтозов. Профилактика протозоозов, гельминтозов.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Паразитологические методы исследования. Методы обнаружения и исследования простейших, гельминтов и членистоногих.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**36**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы микробиологии и иммунологии, Лаборатория микробиологических, иммунологических исследований.

Оборудование учебного кабинета

- доска учебная;
- стол для преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
- телевизор;
- ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
лабораторные шкафы
пробирки разные
чашки Петри
мерная посуда
контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В
контейнеры для сбора отходов
стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
шпатель медицинский одноразовый стерильный
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
иммерсионное масло

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
микроскопы
микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

учебно-методический комплекс по дисциплинам
контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и

др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8
2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2
3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9
4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.
5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.
6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1
7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517119
2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513917
3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Из-

дательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513920

4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

5. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

6. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html

7. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518091

8. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195466 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

Нормативные документы

1. 1. СанПиН 3.3686-21«Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
умения - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 2.12

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/ медицинский брат
Срок обучения: на базе ООО 2 года 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
фармацевтических дисциплин
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерствапросвещения Российской Федерацииот 04.07.2022 № N 527 зарегистрирован в Российской федерацииМинистерстве юстиции(далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности **34.02.01 Сестринское дело**,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила:
Тарзян Наталья Борисовна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
Валова Ирина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

30. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

31. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

32. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.2.	**Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту**
ПК 4.3	**Осуществлять сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии**
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

1.2.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс

	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств
знать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов,всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	**52**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**50**
теоретические занятия (лекции), в т.ч. -вариативных	20
консультации	-
практические занятия, в т.ч.: - вариативных	24
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося[20]:	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6 к/э

[20]

1.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая фармакология		**4**	
Тема 1. Фармакология, предмет, задачи. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 1 Изучение фармакологии, как науки, ее значение в современной медицине. Изучение фармакокинетики и фармкакодинамики.	2	
Раздел 2. Общая рецептура		**6**	
Тема 2.1. **Рецепт. Твёрдые и мягкие лекарственные формы.**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Рецепт, определение и значение. Рецептурные бланки, правила заполнения. 2. Твёрдые лекарственные формы. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания. 3.Мягкиеи лекарственные формы. Мази, пасты, суппозитории, правила выписывания мягких лекарственных форм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 2 Изучение структуры рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.	2	
Тема2.2. **Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.**	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие № 3 Изучение жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций(Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы)). Правила выписывания рецептов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
Раздел 3. Частная фармакология		**34 + 2С**	
Тема 3.1. Противомикробные средства.			

Тема 3.1.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства.	2	
Тема 3.1.2. Антибиотики.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4 Изучение антибиотиков,, определение, резистентность, причины резистентности, классификации, химической классификации, показаний для назначения, побочные эффекты, характерные для каждой группы антибиотиков.Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.	2	
	Самостоятельная работа №1	2	ОК 01, ОК 02, ОК

	Составление таблицы по теме :Антибиотики(распределить препараты по группам, основываясь на химическую классификацию, указать побочные эффекты, показания для назначения, выписать рецепт.		03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема3.1.3.Противовирусные средства. Противогрибковые средства. Противопротозойные средства.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1. Противовирусные средства. Общая характеристика препаратов, особенности назначения в различных возрастных категория , показания для назначения, побочные эффекты. **2. Противогрибковые средства**. Показания к применению, побочные эффекты, общая характеристика препаратов. **3.Противопротозойные средства**, общая характеристика препаратов, показания для назначения, побочные эффекты, особенности назначения.	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение особенности применения противовирусных, противогрибковых, противопротозойных средств. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.	2	
Тема 3.2.Средства, влияющие на афферентную систему. Средства, действующие на холинергический, адренергический синапсы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	Практическое занятие №6 Изучение средства, влияющие на афферентную нервную систему. Классификация, применение в медицине, побочные эффекты. Местноанестезирующие препараты, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии, побочное действие . .Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах и их локализации. .Классификация веществ, действующих на холинерические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холиноблокаторы, н- холиноблокаторы. Их фармакологические эффекты, показания для назначения, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.	**2**	

	.Понятие об адренорецепторах, классификация препаратов, дейсвующие на адренорецепторы (меметики и блокаторы), фармакологическое действие, показания к применению, побочные действия, отдельные препараты , классификация средств , влияющих на афферентную нервную систему, их применение в медицине, показания для назначения. Местноанестезирующие средства, виды анестезии, их применение, побочные эффекты. Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов на препараты по тема практического занятия.		
Тема 3.3. **Средства, действующие на ЦНС.** **Снотворные средства.** **Средства для наркоза.** **Анальгетики.** **Психотропные средства**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Снотворные средства, их влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты. 2.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 3.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 1 .Анальгетики, понятие , история , классификация . 4.Наркотические анальгетики(опиоидные),синтетические наркотические анальгетики, механизмы болеутоляющего действия, фармакологические эффекты на весь организм, показания к применению, побочное действие. 5. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. 6.Ненаркотические анальгетики (НПВС) их эффекты болеутоляющий, противовоспалительный, жаропонижающий, применение, применение , побочные действия, их профилактика. 7.Психотропные средства, понятие, классификация. 8. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 9.Антидепресанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 10. Транквилизаторы, седативные средства, ноотропные средства, психостимуляторы, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	**2**	.

	Практическое занятие № 7 Изучение снотворных средств, их применение, общая характеристика препаратов, побочных эффектов. Изучение средств для наркоза, общая характеристика. Работа со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия. Изучение особенности применения наркотических и ненаркотических анальгетиков, их побочных эффектов, помощь при отравлении. Изучение **Приказа Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 года № 1094 Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов , форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учёта и хранения , форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации,учёта и хранения, а также правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электроннных документов.(дйствует с 1 марта 2022 года до 1 марта 2028**). Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.4. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства сердечные гликозиды), антиангинальные средства.Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства. Мочегонные средства(диуретики)	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. 5.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. нзивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов.	2	

	6.Ингибиторы АПФ. 7Антигипертензивные средства миотропного действия. 8.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 9.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 10.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 11.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты *Событие из КП РПВ: 29 сентября Всемирный день сердца, организован ВОЗ и ЮНЕСКО, с целью информирования населения о заболеваниях ССС, причинах их возникновения и способах профилактики.* *17 мая Всемирный День борьбы с артериальной гипертонией,отмечается ежегодно по инициативе ВОЗ с целью донести до населения важности измерения АД и возможность серьёзных осложнений АГ, важности контроля за АД, необходимости приёма препаратов при АГ.*		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Изучение особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, применение сердечных гликозидов, антиангинальных препаратов, гипотензивных и мочегонных средств,показания для назначения, общая характеристика некоторых препаратов, побочные эффекты. Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.	2	
Тема 3.5. **Средства, влияющие на органы дыхания.**	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие № 9 Особенности применения средств, влияющих на органы дыхания. . Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия. 1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты. *Событие из КП РПВ: 11 декабря Всемирный день борьбы с бронхиальной астмой проводится при поддержке ВОЗ, главная цель обращения внимания на проблемы пациентов, страдающих БА.*		
Тема 3.6. **Средства, влияющие на органы пищеварения.**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия. *Событие из КП РПВ: 16октября День здорового питания, цель привлечения внимания к проблемам питания в обществе как одного из важных аспектов ЗОЖ.* *11 октября Международный день борьбы с ожирением ,предложен ВОЗ для формирования ЗОЖ и правильных пищевых привычек у населения.*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	Практическое занятие № 10 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. . Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме	2	

	практического занятия.		
Тема 3.7. **Средства, влияющие на систему крови.**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Средства, влияющие на эритропоэз. 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие № 11** Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови. Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.	2	
Тема 3.8. **Препараты гормонов и Противоаллергические и противовоспалительные средства. Сахароснижающие препараты.**	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 3. .Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	5. Противоаллергические средства, классификация. 6. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 7. Применение адреналина и бронхолитиковмиотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. 8.Препараты для лечения инсулинозависимого сахарного диабета (1 тип). 9. Препараты для лечения сахарного диабета (2 тип). 10.Приницпы назначения препаратов. Побочные эффекты. *Событие из КП РПВ: 14 ноября Всемирный день борьбы с сахарным диабетом был проведён Международной диабетической федерацией и ВОЗ(Всемирной Организацией Здравоохранения) Он играет важную роль в понимании обществом всей серьёзности данного заболевания и необходимости его своевременного выявления , лечения и профилактики, важности медикаментозного лечения.*			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 12 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств. Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.		2	
Всего:	**Комплексный экзамен**	**Теоретические занятия**	**Практические занятия**	**Самостоятельная учебная работа**
52	**6**	**20**	**24**	**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией»,оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

5.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 года № 1094 « Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов , форм рецептурных бланков на лекарственные препараты , порядка оформления указанных бланков , их учёта и хранения, форм бланков рецептов , содержащих назначения наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрация, учёта и хранения, а также правил оформления бланков рецептов , в том числе в форме электронных документов (действует с 1марта 2022 года до 1 марта 2028 года).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.-com/book/162382

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179016 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155683 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151672 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4.Современная фармакотерапия для врачей [Электронный ресурс]. URL: www.pharmateca.ru

5. Доказательная фармакотерапия в кардиологии [Электронный ресурс]. URL: www.carduodrug.ru

6. Национальный фонд поддержки кардиологии [Электронный ресурс]. URL: www.kardioforun.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач Комплексный экзамен
умения - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 2.13

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 1 год 10 месяцев (на базе среднего полного общего образования), 2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)

2024г

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ Е.Ю.Огаркова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Пестов А.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07В Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 07	соблюдать нормы экологической	правила экологической

	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	16
Самостоятельная работа [21]	-
Промежуточная аттестация	дифзачет

[21]

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[22], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**4**	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. *Событие: 4 декабря – день информатики в России.*	**4**	ОК 2
Тема 1.1.1	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	
Тема 1.1.2	Представление информации в компьютере	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		**2**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	**2**	ОК 2
Тема 2.1.1	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем.	2	

[22] *В соответствии с Приложением 3 ПООП.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		**18**	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	Содержание учебного материала: Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.	**18**	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
Тема 3.1.1	Виды и назначение современных программных средств и сервисов. Российские информационные технологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	**16**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1.2	Создание, редактирование и форматирование текста.	2	
Тема 3.1.3	Таблицы в текстовых процессорах, работа со списками.	2	
Тема 3.1.4	Графические объекты.	2	
Тема 3.1.5	Оформление документа по шаблону.	2	
Тема 3.1.6	Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.	2	
Тема 3.1.7	Вычисления в электронных таблицах.	2	
Тема 3.1.8	Зачетная работа по теме «Электронные таблицы»	2	
Тема 3.1.9	Создание презентаций	2	
Раздел 4. Информационные коммуникацион-ные технологии.		**4**	
Тема 4.1. Компьютерные сети.	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Локальные и глобальные компьютерные сети. Классификация сетей. Типы компьютерных сетей. Среда передачи данных. Одноранговые локальные сети и сети с выделенным сервером. Глобальная сеть Интернет. Сетевые технологии обработки информации. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя. Телемедицина. Основные области применения телемедицинских систем. Медицинские ресурсы сети Интернет. *Событие: 7 апреля – день рождения Рунета.*	**4**	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
Тема 4.1.1	Компьютерные сети	2	
Тема 4.1.2	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		**2**	
Тема 5.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	Содержание учебного материала: Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	**2**	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
Тема 5.1.1	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный

8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html

5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Приложение 2.14

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/ медицинский брат

Срок обучения: 2 года 10 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол № 1
« » июня 2024 г
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Огаркова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. №527, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 29 июля 2022 г, рег номер 69452 (далее ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с рабочей программой воспитания. Рабочая программа составлена за счет вариативных часов с целью формирования общих компетенций и профессиональной направленности.

Рабочую программу составила: Е.А.Пантелеева, преподаватель КОГПОБУ Кировский медицинский колледж

Рецензент: И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ Кировский медицинский колледж, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ Кировский медицинский колледж

СОДЕРЖАНИЕ

34. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....3

35. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...6

36. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...9

37. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ Кировский медицинский колледж по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются:

Код	Умения	Знания
ОК 1 ПК 3.2 ПК 3.3	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	профессиональных задач	
ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.3	– организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 08 ПК 3.2 ПК 3.3	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

Перечень общих компетенций

код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Перечень профессиональных компетенций

код	Наименование
ПК.3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в том числе:	

теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Итоговая аттестация – д\зачет \ в форме защиты реферата	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Коммуникативная компетентность профессионала			
Тема 1.1.	**Понятие и виды информации.** Основы обмена информацией. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации.	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.2	**Монолог. Самопрезентация. Средства наглядности.** Оценка идей. Развитие цели. Резюмирование. Критерии успешного выступления (доступность, новизна, эмоциональность, убедительность, соблюдение регламента, соответствие поставленной цели)	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.3.	**Диалог. Управление беседой.** Техника аргументирования. Приемы активного слушания.	**2**	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
	Раздел 2. Информационная компетентность профессионала		
Тема 2.1.	**Новые информационные технологии.** Человек в информационном мире Средства информации. Виды информации. Носители информации. Свойства информации. Заполнение таблицы, упр. по свойствам информации ***22 ноября - День словарей и энциклопедий (Цель: повышение общей культуры и уровня информированности студентов пользования справочной литературой***	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.2.	**Методы сбора информации.** Методы и приемы поиска информации, инструменты информационно-поисковой деятельности.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.3.	**Методы обработки информации.** Приемы представления готового информационного продукта. Оформление текстов заданной структуры	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3

Тема 2.4.	**Презентация. Сбор информации** Виды. Требования к составлению	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 3. Компетентность профессионала в решении проблем			
Тема 3.1.	**Коммуникативная компетентность профессионала.** Основные невербальные сигналы коммуникации, их интерпретация. Корректность в формулировке точки зрения.	**2**	ОК 1 , ОК 02, ОК 04, ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.2.	**Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности.** Выгорание. Саморегуляция. Приёмы развития своей эмоциональной гибкости. Способы регуляции эмоционального состояния	**2**	ОК 1,ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.3.	**Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция.** Методы развития интеллектуальной гибкости. Профилактики стереотипности мышления.	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.4.	**Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция.** Виды поведения. Работа в микрогруппах по отработке поведения по заданной ситуации, анализ ***25 января - День студентов. (цель: создание условий для освоения ОК (формирование и развитие умений и навыков общения и выявления аспектов личностного развития как основ успешности будущего специалиста)***	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.5	**Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности.** Понятие жизненные ценностности (личные и профессиональные), ценностные ориентации, прием самоконтроля и коррекция деятельности	**2**	ОК 1,ОК 02, ОК 4, ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 4. Эффективное поведение на рынке труда			
Тема 4.1	**Профессиональные склонности и карьера.** Планирование профессиональной карьеры, профессиональные и личностные мечты.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 4.2	**Формы и методы поиска работы.** Телефонный диалог по трудоустройству на работу. Резюме как стиль документа.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 4.3.	**Собеседование с работодателем.** Основы самопрезентации. Способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивание деловой беседы с работодателем.	**2**	ОК 01, ОК 4, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
Итоговое занятие	Защита реферата с презентацией	**2**	
	Всего	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- Кафедра для выступления
- Компьютер и мультимедиапоектор
- Дидактический материал о дисциплине
- Стенд информационный 1 - экран кабинета: выписка из стандарта по учебной дисциплине, тематический план, критерий оценок по дисциплине, список литературы, выписка из федерального закона об образовании.
- Стенд информационный 2 - по разделам программы
  - Коммуникативная компетентность профессионала;
  - Информационная компетентность;
  - Компетентность профессионала в решении проблем;
  - Эффективное поведение на рынке труда.

3.2. Информационное обеспечение

1. Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации / Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Офиц. сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Документы и делопроизводство. Сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика,1991.
5. Зеер Э.Ф.Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
6. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
7. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.
8. Лещинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва– Воронеж, 2003.
10. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 198 Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
11. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
12. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996.
14. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-метод-ич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных заданий, составления, анализа таблиц, схем**,** а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов, презентаций

Раздел	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1 .Коммуникативная компетенция профессионала	**уметь:** -корректно и точно формулировать свою точку зрения, - владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели, -управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания; - давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации; - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - договариваться о решении в рамках коммуникации; - создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.), - представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории. **знать:** - основные невербальные сигналы коммуникации и их - интерпретацию, - понятие диалога и монолога, - особенности публичного общения, - стадии развития группы, - основы образования эффективной команды, - эффективные способы группового взаимодействия, - причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации, - особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.	**Текущий контроль**: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц
2. Информационная компетентность профессионала	**уметь:** - находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет, - сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников, - грамотно и логично излагать обобщённую информацию, - оформлять информационный продукт в виде компьютерной	**Текущий контроль**: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц

	презентации, - представить информацию средствами мультимедийных технологий. **знать**: - методы и приемы поиска информации, -методы критической оценки и обработки информации, -инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет), -способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.	
3. Компетентность профессионала в решении проблем	***уметь:*** *- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,* *- ставить цели и планировать деятельность,* *- принимать решения и организовывать деятельность,* *- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,* *- оценивать результаты деятельности и достижения,* *- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,* *- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,* - применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности. ***знать:*** *- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,* *- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,* *- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,* *- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,* *- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,* *- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,* *- стадии и этапы самоуправления;* *- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,* *- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,* - способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности	**Текущий контроль:** выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц
4. Эффективное поведение на рынке труда	**уметь:** - анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка; - владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;	**Текущий контроль:** выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц

	- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу; - применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем; - применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив; - занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте. **знать:** − свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы; − особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития; − основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; − разнообразные методы поиска работы по своей специальности; − нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений; типичные проблемы адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.	**Итоговый контроль:** накопительная оценка, защита презентации, защита реферата

Приложение 2.15

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Гигиена и экология человека»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Срок обучения: 1 год 10 мес. (на базе среднего общего образования)
2 года 10 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического и
естественнонаучного профилей
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Прозорова М.Н.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Гигиена и экология человека разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом вариативной части и примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила Мельникова Елена Алексеевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:
_____, преподаватель_____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

38.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

39.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

40.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИС-ЦИПЛИНЫ

41.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 Гигиена и экология человека

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 09 Гигиена и экология человека является вариативной частью
цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	*Умения*	*Знания*
ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; *-принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;* *-факторы, способствующие сохранению здоровья;* -методы и средства санитарного просвещения населения.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т. ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	**32**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	18
консультации	-
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося[23]:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

[23]

1.7. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**2/-**	ОК 7 ПК 3.1
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека	**Содержание учебного материала**	2	
	Предмет гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Экологический фактор риска здоровью населения. Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы 20 марта-День Земли.		
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		**10/4**	ОК 7 ПК 3.1
Тема 2.1. Гигиена и экология воздушной среды	**Содержание учебного материала**	2	
	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие на организм человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды. Изучение принципов работы приборов по определению параметров микроклимата на организм.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №1. Гигиеническая оценка микроклимата 1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.		

Тема 2.2. Гигиена и экология воды	**Содержание учебного материала**	2	ОК 7 ПК 3.1
	Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды. Гигиенические требования к качеству воды хозяйственно – питьевого водоснабжения. Характеристика источников водоснабжения. Источники загрязнения водоемов. Мероприятия по санитарной охране водоисточников. Правила отбора проб воды для лабораторного исследования.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №2. Отбор проб воды и определение физических свойств. 1. Отбор проб воды для лабораторного исследования. 2. Определение органолептических свойств воды.		
Тема 2.3. Гигиена и экология почвы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 7 ПК 3.1
	Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Физические свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.		
Раздел 3. Гигиена питания		**6/4**	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 3.1. Основные принципы рационального питания. Заболевания, связанные с характером питания.	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические основы рационального питания. Классификация пищевых продуктов. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма Энерготраты человека. Режим питания. Гигиенические требования к пище. Понятие о ксенобиотиках. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм. Витамины и минеральные элементы. Классификация. Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ. Определение индивидуальных энерготрат и составление суточного рациона питания.		

	Заболевания, связанные с характером питания, меры профилактики. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Особенности пищевых отравлений. Пищевые токсикоинфекции и меры профилактики. Пищевые токсикозы и меры профилактики. 16 октября – Всемирный день здорового питания.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №3. Оценка рациона питания взрослого населения. 1. Составление и оценка собственного суточного рациона питания. 2. Определение индивидуальных энергозатрат.		
	Практическое занятие №4. Органолептическая оценка пищевых продуктов. Определение и оценка органолептических свойств пищевых продуктов (хлеба, чая, шоколада и др.).	2	
Раздел 4. Урбоэкология		**4/2**	ОК 7
Тема 4.1. Гигиена и экология жилища	**Содержание учебного материала**	2	ПК 3.1
	Урбанизация и проблемы экологии. Влияние урбанизированных территорий на здоровье городского жителя. Гигиеническая планировка территории населенных мест. Медико - экологические проблемы жилой среды. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различного назначения.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №5. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях.		
Раздел 5. Гигиена и физиология труда		**2/-**	ОК 7

Тема 5.1. Гигиена и физиология труда	**Содержание учебного материала**	2	ПК 3.1 ПК 3.2
	Основы физиологии труда. Современные формы трудовой деятельности. Характеристика умственной и физической деятельности. Работоспособность. Фазы работоспособности. Утомление. Переутомление и его профилактика. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Профессиональные вредности в работе медицинской сестры. Профилактика профессиональных заболеваний у медицинской сестры. Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность медицинской сестры		
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		**4/2**	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 6.1. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №6. Гигиеническая оценка расписания уроков в школе. Гигиеническая оценка расписания уроков в школе.		
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		**4/2**	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 7.1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.	**Содержание учебного материала**	2	
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		

	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №7. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 1. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, презентаций и т.д. 2. Выступление перед аудиторией с сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Дифференцированный зачет.		
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гигиена и экология человека».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся в количестве 30;
- доска классная;
- стенд информационный «Гигиена и экология человека».

Учебно-наглядные пособия:

- лабораторная посуда;
- реактивы;
- термометры;
- психрометры Августа, Ассмана;
- люксметр;
- прибор Снеллена;
- секундомер;
- кататермометр;
- барометры – анероид;
- емкости для отбора проб воды.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (телевизор).

3.2. Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1.Основные источники

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст: непосредственный.
2. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9704-4866-3. – Текст: непосредственный.

3.2.2.Дополнительные источники

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://www.rosminzdrav.ru/ (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. – URL: http://rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. -URL: http://www.gcgie.ru/ (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
4. Поли Медиа Пресс: издательство: [сайт]. – URL: http://www.dentoday.ru/(дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
5. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. – URL: http:// www.consultant.ru. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru/ (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
7. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие. - 3-е изд. доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 429с. – ISBN 978-5-222-33570-3. – Текст: непосредственный.
8. Гигиена и экология человека: учебник/ под ред. Н.А. Матвеевой. – Москва: КНОРУС,2017. – 328 с. – ISBN 978-5-406-03080-6. – Текст: непосредственный

3.3.3.Перечень Интернет-ресурсов

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5260-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9704-4866-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208553 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279848 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199916 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающиетехнологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход :уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276383 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156362 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.4.Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры)
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания**:** - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; *-принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;* *-факторы, способствующие сохранению здоровья;* -методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	- перечисляет основные правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - называет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - знает пути обеспечения ресурсосбережения; - определяет принципы бережливого производства; - указывает основные направления изменения климатических условий региона; *- определяет принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;* *- отмечает факторы, способствующие сохранению здоровья;* - называет методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	- письменный (устный) опрос; - тестирование; - подготовка и защита сообщений, докладов, презентаций.
Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с уче-	- владеет правилами работы с приборами по определению состояния окружающей среды с учетом знания норм экологической безопасности; - использует знания о нормах энерго-водопотребления в профессиональной деятельности медицинской сестры с учетом принципов береж-	- решение ситуационных задач, в т. ч. задач расчетным и инструментальным методами; - наблюдение и оценка выполнения индивидуальных и практических заданий.

том знаний об изменении климатических условиях региона.	ливого производства; - демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность медицинской сестры с учетом знаний об изменении климатических условиях региона.	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение
1. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение
2. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06,**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	Проектор портативный,экран проекционный рулонный	ТС	основное	на усмотрение ОО	**СГ.02**
9	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	на усмотрение ОО	**СГ.02**
10	Мобильный лингафонный кабинет	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	**СГ.02**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	**ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02**
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	**ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02**
4	Лабораторная посуда для забора материала на исследование	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.05 ПМ.01 ПМ.02**
5	Микроскопы	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.05 ПМ.01 ПМ.02**
5	Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.05 ПМ.01 ПМ.02**
6	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.05 ПМ.01 ПМ.02**
7	Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные,	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ.01 ПМ.02**

	кровать функциональная, шкафы и др.)				
8	Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ.01 ПМ.02**
9	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ.01 ПМ.02**
10	Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ.01 ПМ.02**
11	Дыхательная маска, мешок Амбу	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ 04 ПМ 05**
12	Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ 04 ПМ 05**
13	Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ 04 ПМ 05**
14	Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ 04 ПМ 05**
15	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и приме-	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ.01 ПМ.02 ПМ 04 ПМ 05**

	няемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).				
16	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ.01 ПМ.02**
17	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ.01 ПМ.02**
18	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	**ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02 ПМ 04 ПМ 05**
19	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	**ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 03**
20	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	на усмотрение ОО	**ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02 ПМ 04 ПМ 05**
21	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	**ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 03**
22	Анатомические плакаты по разделам	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.01**
23	Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.01**
24	Влажные и натуральные препараты	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.01**

25	Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.01**
26	Набор таблиц по анатомии (по темам).	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.01**
27	Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.01**
28	Модели анатомические	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.01**
29	Набор таблиц по генетике (по темам)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.04**
30	Набор фото больных с наследственными заболеваниями	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.04**
31	Набор слайдов «хромосомные синдромы»	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.04**
32	Родословные схемы	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.04**
33	Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.05**
34	Микропрепараты бактерий, грибов, простейших	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.05**
35	Плакаты санитарного просвещения	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ.01 ПМ.02**

36	Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ.01 ПМ.02**
37	Образцы препаратов для иммунопрофилактики	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ.01 ПМ.02**
38	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ОП.05 ПМ.01 ПМ.02**
39	Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ 04 ПМ 05**
40	Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ 04 ПМ 05**
41	Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ 04 ПМ 05**
42	Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ 04 ПМ 05**
43	Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ 04 ПМ 05**
44	Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ 04 ПМ 05**

45	Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	**ПМ 04 ПМ 05**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	**СГ.03**
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	грелка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12.	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13.	носилки санитарные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14.	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
15.	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16.	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
17.	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
18.	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
19.	медицинская кушетка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
20.	медицинская ширма	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
21.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
22.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
23.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
24.	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
25.	нормативно-правовые документы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
26.	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового	УМК	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)				

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

	№	Наименование[24]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.		рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	**СГ. 04**
2.		шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.		стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.		спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	[25]	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.		компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.		комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал/Библиотека/Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины[26]
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

[24] Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.
[25] Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете
[26] Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	Трибуна	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	Кондиционер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	Экран большого размера	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности ОП.01 Анатомия и физиология ОП.02 Основы патологии ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии ОП.06 Фармакология ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. графики, баз данных и др	
3.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений	
4.	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	
5.	Информационно-справочные системы	
6.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	
7.	Система дистанционного обучения	
8.	Брандмауэр	
9.	Антивирусная программа	

1. Зона под вид работ «Осуществление организационно-аналитической деятельности» (12 рабочих мест)			
№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Шкаф	шт.	3
2	Симулятор физикального обследования пациента	шт.	1
3	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	2
4	Манекен младенца для отработки навыков СЛР	шт.	1
5	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	1
6	Оживленная Анна	шт.	1
7	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	1
8	Дефибриллятор	шт.	1
9	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
10	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
11	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
12	Ширма 3-секционная	шт.	1
13	Аппарат ЭКГ	шт.	1
14	Кушетка	шт.	1
15	Манекен младенца	шт.	1
16	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран	шт.	1
17	Тренажер-манекен для отработки навыков иммобилизации	шт.	1
18	Манипуляционный стол	шт.	1
19	Манипуляционный стол	шт.	2
20	Пеленальный столик	шт.	1
21	Детская кровать	шт.	1
22	Бактерицидный облучатель/ очиститель воздуха/ устройство для обеззараживания и(или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей	шт.	1
23	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	1
24	Весы для новорожденных и детей с ростомером	шт.	1
25	Ингалятор (небулайзер) компрессорный	шт.	1
26	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1

27	Пульсоксиметр детский	шт.	1
28	Тонометр	шт.	1
29	Муляж обструкции верхних дыхательных путей у ребенка	шт.	1
30	Модель руки новорожденного для венопункции	шт.	1
31	Модель ноги новорожденного	шт.	1
32	Модель головы ребенка для венепункции	шт.	1
33	Многофункциональный манекен годовалого ребенка (уход, СЛР, аускультация)	шт.	1
34	Робот-тренажер Манечка с аспирацией инородного тела	шт.	1
35	Кювез для выхаживания младенцев	шт.	1
36	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
37	Стол компьютерный	шт.(на 1 раб.место)	12
38	Стул	шт.(на 1 раб.место)	12
39	Компьютер	шт.(на 1 раб.место)	12
40	Программное обеспечение	шт.(на 1 раб.место)	12
41	Принтер-сканер	шт.(на 12 раб.мест)	1
42	Офисный стол	шт.	1
43	Стул	шт.	1
44	Компьютер	шт.	1
45	Принтер-сканер	шт.	1
46	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
47	Телевизор	шт.	1

2. Зона под вид работ *«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Ростомер медицинский, весы напольные, электронные	шт.	1

2	Шкаф для хранения лекарственных средств	шт.	1
3	Шкаф медицинский для инструментов	шт.	1
4	Пост дежурной медсестры	шт.	1
5	Аппарат ЭКГ	шт.	1
6	Манипуляционный стол	шт.	1
7	Ширма 3-х секционная	шт.	1
8	Кушетка	шт.	1
9	Кушетка	шт.	1
10	Лампа бактерицидная	шт.	1
11	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	2
12	Шины для иммобилизации (набор)	шт.	1
13	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
14	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
15	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	2
16	Многофункциональный манекен (жен.,муж.)	шт.	1
17	Многофункциональный манекен: уход за травмами, стомами, катетеризация мочевого пузыря	шт.	1
18	Многофункциональный манекен пожилой женщины	шт.	1
19	Многофункциональный манекен пожилого мужчины	шт.	1
20	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
21	Шкаф	шт.	1
22	Модель для ухода за пролежнями	шт.	1
23	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
24	Отсасыватель хирургический	шт.	1
25	Тренажер трахеостомии и крикоконикотомии	шт.	1
26	Ларингоскоп	шт.	1
27	Манекен ребенка	шт.	1
28	Дефибриллятор	шт.	1
29	Манипуляционный стол	шт.	4
30	Весы для новорожденных и детей с ростомером	шт.	1
31	Мешок Амбу взрослый	шт.	1
32	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
33	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт.	1

34	Набор хирургических инструментов	шт.	1
35	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
36	Набор моделей различных травм	шт.	1
37	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
38	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
39	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
40	Дозатор шприцевой	шт.	1
41	Модель диабетическая стопа мягкая	шт.	3
42	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
43	Компьютер	шт.	1
44	Принтер-сканер	шт.	1
45	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1

3. Зона под вид работ *«Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Медицинский многофункциональный операционный стол	шт.	1
2	Светильник хирургический	шт.	1
3	Наркозно-дыхательный аппарат	шт.	1
4	Аппарат для искусственной вентиляции легких	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	2
6	Шкаф для инструментов	шт.	2
7	Столик процедурный	шт.	4
8	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
9	Тележка медицинская для перевозки пациентов	шт.	1
10	Кушетка	шт.	1
11	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
12	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
13	Хирургический аспиратор (ирригатор)	шт.	1
14	Набор хирургических инструментов	шт.	1

15	Многофункциональный манекен: уход за травмами, стомами, катетеризация мочевого пузыря	шт.	1
16	Тумба с мойкой	шт.	1
17	Набор травм и повреждений	шт.	2
18	Набор для обучения хирургическим навыкам	шт.	10
19	Набор для отработки наложения хирургических швов	шт.	10
20	Манекен для отработки методов асептической обработки	шт.	1
21	Модель для ухода за пролежнями	шт.	1
22	Модель для катетеризации мочевого пузыря (жен)	шт.	1
23	Модель для катетеризации мочевого пузыря (муж)	шт.	1
24	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
25	Ларингоскоп	шт.	1
26	Манекен ребенка	шт.	1
27	Дефибриллятор	шт.	1
28	Мешок Амбу взрослый	шт.	1
29	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
30	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт.	1
31	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
32	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
33	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
34	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
35	Компьютер	шт.	1
36	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
37	Принтер-сканер	шт.	1

4. Зона под вид работ *«Осуществление профилактической деятельности»*(10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	ЭКГ аппарат	шт.	2
2	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	4

3	Кушетка	шт.	1
4	Кушетка	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	1
6	Ингалятор (небулайзер)	шт.	1
7	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
8	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
9	Многофункциональный манекен (жен.,муж.)	шт.	1
10	Продвинутый манекен для обучения СЛР	шт.	1
11	Манипуляционный стол	шт.	2
12	Шкаф	шт.	2
13	Ширма 3-секционная	шт.	1
14	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
15	Тренажер-жилет для отработки приема Геймлиха	шт.	1
16	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
17	Стол компьютерный	шт.(на 1 раб.место)	10
18	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
19	Компьютер	шт.(на 1 раб.место)	10
20	Программное обеспечение	шт.(на 1 раб.место)	10
21	Офисный стол	шт.	1
22	стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1
24	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
25	Принтер-сканер	шт.	1

5. Зона под вид работ *«Осуществление лечебно-диагностической деятельности»* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количе-ство

1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
3	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
4	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	1
6	Пост дежурной медсестры	шт.	1
7	Аппарат ЭКГ	шт.	2
8	Кушетка	шт.	1
9	Манекен младенца	шт.	2
10	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
11	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
12	Манипуляционный стол	шт.	1
13	Манипуляционный стол	шт.	2
14	Шкаф	шт.	4
15	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт.	1
16	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
17	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом	шт.	1
18	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
19	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
20	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
21	Офисный стол	шт.	1
22	стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1
24	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
25	Принтер МФУ	шт.	1

6. Зона под вид работ *«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации - обследование пациентов»* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Симулятор физикального обследования пациента	шт.	1
2	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	1
3	Манекен младенца для отработки навыков СЛР	шт.	1
4	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	1
5	Оживленная Анна	шт.	1
6	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	1
7	Дефибриллятор	шт.	1
8	Кушетка	шт.	2
9	Ширма 3-секционная	шт.	1
10	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
11	Тренажер-манекен для отработки навыков иммобилизации	шт.	1
12	Электрокардиограф	шт.	1
13	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
14	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
15	Сумка (ящик, рюкзак) для укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в неотложной форме с возможностью переноса на плече	шт.	2
16	Кушетка	шт.	4
17	Манипуляционный стол	шт.	1
18	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт	1
19	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
20	Шкаф	шт.	2
21	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом, арт. XF POCT	шт.	1
22	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
23	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
24	Стол офисный	шт.	1
25	стул	шт.	1
26	Компьютер	шт.	1
27	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1

28	Принтер-сканер	шт.	1
7. Зона под вид работ *«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации - лечение пациентов»* (10 рабочих мест)			
№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи с имитацией движения»	шт.	1
2	Дефибриллятор	шт.	1
3	Электрокардиограф	шт.	1
4	Многофункциональный манекен (жен.,муж)	шт.	1
5	Кушетка	шт.	1
6	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт	1
7	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
8	Шкаф	шт.	2
9	Мешок Амбу	шт.	1
10	Манекен ребенка	шт.	1
11	Тренажер трахеостомии и крикоконикотомии	шт.	1
12	Манипуляционный стол	шт.	2
13	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
14	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
15	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
16	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
17	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Виктор 1.01.Г» для отработки навыков эвакуации	шт.	1
18	Электронная модель для интубации трахеи	шт.	1
19	Фантом для промывания желудка	шт.	1
20	Многофункциональная модель дыхательных путей	шт.	1
21	Тренажер-жилет для отработки приема Геймлиха (взрослый)	шт.	1

22	Муляж обструкции верхних дыхательных путей у ребенка	шт.	1
23	Модель для катетеризации центральных вен (часть грудной клетки, шея)	шт.	1
24	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
25	Модель бедра с ампутационной травмой	шт.	1
26	Многофункциональный шейный воротник (D/ C)	шт.	1
27	Медицинский фиксатор головы	шт.	1
28	Торс (муж., жен.) 50 см/16 частей,	шт.	1
29	Стенд светодиодный большого и малого кругов кровообращения	шт.	1
30	Скелет человека с кровеносными сосудами и нервами 85 см	шт.	1
31	Цветной череп человека	шт.	1
32	Увеличенная модель шейного позвонка и спинного мозга	шт.	1
33	Электрическая модель ствола головного мозга	шт.	1
34	Модель гортани	шт.	1
35	Модели трахеи, сердца и лёгких	шт.	1
36	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом	шт.	1
37	Компьютер	шт.	1
38	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
39	Принтер-сканер	шт.	1

8. Зона под вид работ *«Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Сестринское дело», в том числе новорожденными* - (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Кровать медицинская детская	шт.	1

3	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
4	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
5	Стол-пост дежурной медицинской сестры	шт.	1
6	Стул медицинский	шт.	5
7	Столик процедурный	шт.	3
8	Манипуляционный стол	шт.	3
9	Тренажер для отработки навыков сестринского ухода	шт.	1
10	Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями	шт.	1
11	Фантом туловища для отработки навыков ухода за стомами	шт.	1
12	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	1
13	Ширма 3-секционная	шт.	1
14	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	5
15	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	5
16	Рука для измерения артериального давления	шт.	1
17	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
18	Модель ягодиц для отработки в/м инъекций и постановки клизмы	шт.	10
19	Стол ученический	шт.(на 2 раб.места)	5
20	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
21	Стол офисный	шт.	1
22	Стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1

9. Зона под вид работ *«Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Сестринское дело» - уход за телом человека"* (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Кровать медицинская детская	шт.	1
3	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1

4	Стол-пост дежурной медицинской сестры	шт.	1
5	Стул медицинский	шт.	5
6	Столик процедурный	шт.	2
7	Манипуляционный стол	шт.	2
8	Тренажер для отработки навыков сестринского ухода	шт.	1
9	Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями	шт.	1
10	Фантом туловища для отработки навыков ухода за стомами	шт.	1
11	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	5
12	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	5
13	Рука для измерения артериального давления	шт.	1
14	Ширма 3-секционная	шт.	1
15	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
16	Модель ягодиц для отработки в/м инъекций и постановки клизмы	шт.	10
17	Стол ученический	шт.(на 2 раб.места)	5
18	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
19	Стол офисный	шт.	1
20	Стул	шт.	1
21	Компьютер	шт.	1
22	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1

10. Зона под вид работ *«Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями - проведение родоразрешения»*(10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количе-ство
1	Кровать акушерская	шт.	1
2	Симулятор (беременная, рожающая)	шт.	1
3	Манекен младенец	шт.	2
4	Кресло гинекологическое	шт.	1

5	Детская кроватка	шт.	1
6	Пеленальный столик	шт.	2
7	Стол для санитарной обработки новорожденных	шт.	1
8	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
9	Манипуляционный стол	шт.	1
10	Инкубатор стандартный	шт.	1
11	Манекен ребенка	шт.	2
12	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
13	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
14	Тренажер для гинекологического осмотра	шт.	1
15	Фантом для акушерского осмотра	шт.	1
16	Модель нижней части туловища роженицы с набором моделей раскрытия шейки матки	шт.	1
17	Модель области промежности для восстановления целостности после разрыва	шт.	1
18	Фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов	шт.	1
19	Модель женского костного таза с черепом новорожденного	шт.	1
20	Ширма 3-секционная	шт.	1
21	Бактерицидный облучатель/ очиститель воздуха/ устройство для обеззараживания и(или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей	шт.	1
22	Шкаф	шт	1
23	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт	1
24	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
25	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
26	Стол офисный	шт.	1
27	Стул	шт.	1
28	Компьютер	шт.	1
29	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
30	Принтер МФУ	шт.	1

11. Зона под вид работ *«Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями» - медицинское обследование пациентов* (10 рабочих мест)			
№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кушетка	шт.	1
2	Расширенный гинекологический тренажер	шт.	1
3	Симулятор (беременная, рожающая)	шт.	1
4	Принтер МФУ	шт.	1
12. Зона под вид работ *«Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»*(10 рабочих мест)			
№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	2
2	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	2
3	Тренажер-стол для разработки пальцев кисти рук	шт.	1
4	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций	шт.	10
5	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
6	Тележка с гимнастическими снарядами "Я Могу!"	шт.	1
7	Кресло-коляска с электроприводом	шт.	2
8	Кресло-коляска с ручным приводом (комнатная)	шт.	1
9	Шведская стенка	шт.	1
10	Ходунки шагающие-опоры	шт.	2
11	Трость – стул складная металлическая	шт.	2
12	Костыли подмышечные	шт.	2
13	Ходунки - Роллаторы	шт.	1
14	Ходунки шагающие	шт.	2
15	Аэробный тренажер	шт.	1
16	Велотренажер	шт.	1
17	Силовой тренажер	шт.	1
18	Кушетка	шт.	1

19	Ширма 3-секционная	шт.	1
20	Манипуляционный стол	шт.	1
21	Физиотерапевтический аппарат - магнитотерапия	шт.	1
22	Физиотерапевтический аппарат - УВЧ	шт.	1
23	Физиотерапевтический аппарат - гальванизации и электрофореза	шт.	1
24	Физиотерапевтический аппарат - облучатель ультрафиолетовый	шт.	1
25	Физиотерапевтический аппарат для прессотерапии и лимфодренажа	шт.	1
26	Манипуляционный стол	шт.	2
27	Шкаф	шт.	2
28	Detensor матрас для расслабления мышц спины и улучшения работы позвоночника.	шт.	1
29	Тумба мебельная для физиоаппаратов	шт.	2
30	Шкаф для хранения лекарственных средств	шт.	1
31	Стол офисный	шт.	1
32	Стул	шт.	1
33	Компьютер	шт.	1
34	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
35	Принтер МФУ	шт.	1

13. Зона под вид работ «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» (5 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Аппарат для смазки и чистки наконечников	шт.	2
2	Лампа для отбеливания зубов	шт.	2
3	Фантом пациента стоматологический мобильный	шт.	3
4	Автоклав	шт.	1
5	Устройство термосваривающее для герметичной упаковки медицинских изделий	шт.	2
6	Дистиллятор	шт.	1
7	Шкаф медицинский со стеклянными створками	шт.	1
8	Тумба	шт.	4

9	Тумба с мойкой	шт.	3
10	Шкаф подвесной	шт.	4
11	Шкаф медицинский с полками	шт.	2
12	Камера интраоральная	шт.	1
13	Скалер	шт.	1
14	Аспирационная установка	шт.	1
15	Установка стоматологическая	шт.(на 1 раб.место)	5
16	Столик стоматолога	шт.(на 1 раб.место)	5
17	Стул врача	шт.(на 1 раб.место)	5
18	Стол компьютерный	шт.	1
19	Стул	шт.	1
20	Стул врача	шт.	1
21	Ноутбук	шт.	1

294

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение

«КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

г. Киров

2024 г.

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное бюджетное учреждение

«КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело

квалификация: «медицинская сестра/ медицинский брат»

I. Форма государственной итоговой аттестации - государственный экзамен

II. Форма проведения государственного экзамена - смешанная

III. Объем времени на проведение ГИА – 3 недели

IV. Сроки проведения – согласно календарному учебному графику

V. Необходимые экзаменационные материалы:

- перечень профессиональных модулей, включенных в Программу государственной итоговой аттестации;
- перечень общих и профессиональных компетенций по специальности;
- виды профессиональной деятельности;
- фонд оценочных средств:
  - тестовые задания с эталонами ответов;
  - вопросник для подготовки к решению ситуационных задач;
  - билеты с ситуационными задачами и эталонами (чек-листами) ответов.

Условия подготовки и процедуры проведения – согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников.

Перечень нормативных документов, рекомендуемой литературы, перечень оснащения и оборудования образцов техники и оборудования.

VI. Критерии оценки этапов государственного экзамена

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

_____ Шохина О.Г.

«02» декабря 2024 г.

Председатели цикловых методических комиссий
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

_____ Ситнткова Л.Р.

_____ Гилева И.А.

_____ Комлева С.И.

_____ Огибалова О.В.

«02» декабря 2024 г.

Введение

В соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказом Минпросвещения РФ от 04.07.2022г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело», квалификация – «медицинская сестра/ медицинский брат»**, Приказом Министерства просвещения РФ от 3 июля 2024 г. N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» итоговая аттестация выпускников является обязательной.**

Целью ГИА является определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Государственная итоговая аттестация для специальности 34.02.01 Сестринское дело является формой заключительного этапа подготовки специалистов в колледже и представляет собой государственный экзамен, который проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей) и практик;
- оценка уровня овладения общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов;
- оценка освоения профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Область профессиональной деятельности выпускников:
оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи.

Профессиональный цикл специальности 34.02.01 Сестринское дело включает в себя профессиональные модули:

- ПМ.01 проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- ПМ.02 ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- ПМ.03 проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- ПМ.04 оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- ПМ.05 оказание медицинской помощи в экстренной форме

На основании требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы ***Медицинская сестра/ Медицинский брат*** должна быть готова к следующим видам профессиональной деятельности и обладать компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 1	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

ВД 2	**Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ВД 3	**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ВД 4	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ВД 5	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1. Государственная экзаменационная комиссия

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК, члены ГЭК в количестве не менее трех человек, секретарь ГЭК.

Государственную экзаменационную комиссию по специальности 34.02.01 Сестринское дело возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК является лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС;
- комплексная оценка сформированности профессиональных и общих компетенций;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании.

2. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения ГИА в соответствии с учебным планом предоставляется время в объеме **до 108 часов**.

Государственный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательной организацией в Программы ГИА по специальностям.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, нормативной документации, комплекта тестовых заданий (тесты для первичной аккредитации), экзаменационных билетов с эталонами ответов.

Содержание экзаменационных билетов до студентов не доводится. Количество экзаменационных билетов должно превышать количество студентов в учебной группе не менее чем **на 5**. Экзаменационный билет для государственного экзамена состоит из

комплексной практической задачи и ситуации, моделирующей профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени по чек-листу. Экзаменационный билет может включать до двух задач, до четырех заданий.

К итоговой аттестации ***допускаются*** студенты, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Допуск студентов к ГИА объявляется приказом директора по колледжу.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием для проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями государственного экзамена.

Выпускники обязаны:

- во время проведения государственного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения государственного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения государственного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, иными лицами, находящимися в помещении проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием государственного экзамена.

Для ознакомления с заданиями государственного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с распределением рабочих мест.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом председателя ГЭК.

Для определения уровня знаний и практических умений отводится на одного выпускника **до 30 мин**.

В случае удаления с экзамена выпускника, председателем ГЭК составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного с экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией **для повторного участия в ГИА не более 2-х раз.**

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее **4-х** месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через **6-ть** месяцев после прохождения ГИА впервые.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты объявляются студентам в этот же день.

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

Решение ГЭК об оценке и присвоении квалификации принимается на закрытом заседании. Путем открытого голосования простым большинством голосов членов комиссии (голос председателя является решающим при равном количестве «за» и «против») дается оценка каждой защите по пятибалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Государственный экзамен оценивается в соответствии со следующими критериями:

1 этап: компьютерное тестирование

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

5 *«отлично»* – 90-100% правильных ответов;

4 «хорошо» – 80-89% правильных ответов;

3 «удовлетворительно» – 70-79% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно» – 69% и менее правильных ответов

2 этап: решение проблемно-ситуационных задач

1) Критерии оценки выполнения задач по специальности:

5 ***«отлично»*** – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; неполное

раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;

2 «неудовлетворительно» **–** отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

2) Выполнение практических манипуляций по **чек-листам.**

Перечень практических навыков

1. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacuette

2. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу

3. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)

4. Постановка очистительной клизмы одноразовой стерильной кружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком

5. Постановка газоотводной трубки

6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

7. Уход за назогастральным зондом

8. Применение пузыря со льдом

9. Измерение артериального давления механическим тонометром

10. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком

11. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку

Перечень оснащения и оборудования

для демонстрации практических навыков в симулированных условиях

1. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке

2. Бинт медицинский

3. Бумажная салфетка

4. Вакуумсодержащий контейнер

5. Венозный жгут

6. Водный термометр

7. Гигиеническая влажная салфетка

8. Держатель для вакуумсодержащего контейнера

9. Емкость (кувшин) для воды

10.Ёмкость для дезинфекции

11.Емкость для медицинских отходов класса А

12.Емкость для медицинских отходов класса Б

13.Емкость-контейнер для сбора острых медицинских отходов класса Б

14.Зонд назогастральный

15.Игла двусторонняя

16.Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм

17.Коврик напольный

18.Кожный антисептик класса В для обработки рук

19.Кушетка медицинская

20.Лоток нестерильный

21.Лоток стерильный

22.Лубрикант

23.Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями

24.Манипуляционный стол

25.Маска медицинская нестерильная одноразовая

26.Медицинская подушка для забора крови

27.Мобильный телефон, допустима имитация

28.Одноразовая впитывающая пеленка

29.Одноразовая стерильная кружка Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком

30.Очки защитные медицинские

31.Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса А

32.Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса Б

33.Перчатки медицинские нестерильные

34.Постельное белье

35.Прибор для измерения артериального давления (механический тонометр)

36.Простыня одноразовая из нетканого материала

37.Пузырь для льда

38.Салфетка марлевая медицинская нестерильная

39.Салфетка марлевая медицинская стерильная

40.Салфетка одноразовая из нетканого материала

41.Салфетка тканевая под жгут

42.Специальная лицевая маска или лицевая пленка для искусственной вентиляции легких

43. Стерильная салфетка с кожным антисептиком

44.Стойка-штатив для фиксации кружки Эсмарха

45.Стол письменный

46.Стул

47.Судно медицинское подкладное

48.Сумка для хранения механического тонометра с набором манжет

49.Торс механический взрослого человека для отработки приемов сердечно-легочной реанимации

50.Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или манекен по уходу многофункциональный)

51.Трубка газоотводная одноразовая

52.Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)

53.Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции

54.Фантом головы с возможностью постановки назогастрального зонда (или манекен по уходу многофункциональный)

55.Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу

56.Фантом ягодиц с возможностью проведения очистительной клизмы и постановки газоотводной трубки (или манекен по уходу многофункциональный)

57.Фартук медицинский нестерильный одноразовый

58.Флакон с 0,9% раствором натрия хлорида (физиологический раствор)

59.Фонендоскоп

60.Функциональная кровать

61.Футляр для фонендоскопа

62.Шприц инъекционный однократного применения в объеме 10 мл, в комплекте с иглой

63.Шприц инъекционный однократного применения в объеме 5 мл, в комплекте с иглой

64.Шприц инъекционный однократного применения объемом 20 мл, в комплекте с иглой

65.Штатив для пробирок на несколько гнезд

5. Присвоение квалификации

Решение государственной экзаменационной комиссии ***об итоговой оценке*** по государственному экзамену и ***о присвоении квалификации*** принимается на закрытом заседании.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации студенту присваивается квалификация **Медицинская сестра/Медицинский брат**.

Диплом о среднем профессиональном образовании выдается выпускнику образовательного учреждения, прошедшему в установленном порядке государственную итоговую аттестацию.

Основанием для выдачи диплома является решение государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, междисциплинарным курсам, курсовым работам, практикам, результаты экзаменов по модулям и результатам государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом **оценок «отлично»**, включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть **не менее 75%,** остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Академическая справка выдается студентам, отчисленным с любого курса и не закончившим обучение, в том числе при переводе в другое образовательное учреждение.

6. Нормативная документация для подготовки к ГИА

Материалы для подготовки к ГИА составлены на основании нормативных документов:

1. Конституция РФ, 12.12.1993г.
2. Федеральный закон № 38-ФЗ от 30.03.1995 «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека».
3. Федеральный закон РФ № 3-ФЗ от 8 января 1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2001 № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации".
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
7. Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
8. Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. №681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».
9. Приказ МЗ РФ № 408 от 12.07.1989 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».
10. Приказ МЗ РФ № 342 от 26 ноября 1998 г. «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».

11. Приказ Минздрава России от 31.07.2000 г. № 301 «О введении в действие отраслевого стандарта «Принципы и порядок построения классификаторов в здравоохранении. Общие положения».
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13.10.2017 № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг».
13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 января 2003 г. N4. «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи больным с АГ в РФ».
14. Приказ МЗ РФ от 21 марта 2003 года №109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации»
15. Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 (ред. от 24.11.2016) "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации."
16. Приказ Минздрава РФ от 23.09.2003 № 455 «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в РФ».
17. Приказ МЗ и СР РФ N 110 от 12.02.2007г (ред. от 26.02.2013) «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010№ 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения."
19. Приказ Минздравсоцразвития России от 12 августа 2010 г. № 625 «О работе центров здоровья с целью профилактики развития заболеваний у граждан Российской Федерации».
20. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.08.2010 N 706н (ред. от 28.12.2010) "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"
21. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.03.2012 N 252н "Об утверждении Порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты"
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 года N 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».
23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 г. N 543н (ред. от 30.09.2015) "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению".
24. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 735н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при первичном гипотиреозе».
25. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 915н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "онкология".
26. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 922н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «хирургия».
27. Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. N 923н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «терапия».
28. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1079н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке".

29. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1086н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при астме".
30. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке».
31. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 января 2016 г. N 38н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "гериатрия".
32. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 466н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром нарушении мозгового кровообращения»
33. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 470н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при гипертензии"
34. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 456н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме без подъема сегмента ST"
35. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 457н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром трансмуральном инфаркте миокарда".
36. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 454н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при внезапной сердечной смерти».
37. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 464н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тахикардиях и тахиаритмиях".
38. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 460н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сердечной недостаточности".
39. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 466н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром нарушении мозгового кровообращения".
40. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 469н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при астматическом статусе".
41. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 458н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при острой респираторной недостаточности".
42. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 461н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе".
43. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 455н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при кардиогенном шоке".
44. Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи"
45. МУ Р.3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного облучателя для обеззараживания воздуха в помещении»
46. Методические указания МУ3.1.2313 – 08 «Требования к утилизации шприцев инъекционных однократного применения»
47. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 1 апреля 2015г. № 304 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения острого и хронического бронхита».
48. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 1 июля 2015г. № 687 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения пневмонии».
49. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 7 июля 2015г. № 700 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения острой респираторной вирусной инфекции у взрослого населения».
50. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 7 июля 2015г. № 702 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения бронхиальной астмы у взрослого населения».
51. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 21 июля 2015г. № 743 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения заболеваний, характеризующихся повышенным кровяным давлением».

52. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 24 августа 2015г. № 840 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения хронической обструктивной болезни легких».
53. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 22 марта 2016г. № 405 «Об организации медицинской помощи пациентам с острыми заболеваниями сердечно-сосудистой системы на территории Кировской области».
54. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 3 июня 2016г. № 701«Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения заболеваний, характеризующихся повышенным кровяным давлением».
55. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 3 июня 2016г. № 698 «О внедрении регионального клинического протокола диагностики и лечения тиреотоксикоза».
56. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 22.09.2016 № 1058 «Об организации медицинской помощи по профилю «гериатрия» на территории Кировской области».
57. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. N 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
58. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология"
59. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 03.07.2018) «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»
60. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.03.2006 N 185 "О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания"
61. СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций"
62. СП 3.2.3110-13 "Профилактика энтеробиоза"
63. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
64. Методическое письмо МЗ и СР РФ от 21.04.2010 № 15-4/10/2-3204 «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям»
65. МУ 3.3.2.1172-02 «Порядок обеспечения государственных муниципальных организаций здравоохранения МИБП в рамках НК профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
66. МУ 3.3.1891-04 «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад»
67. МУ 3.3.1889-04 «Порядок проведения профилактических прививок»
68. МУ 3.3.1.1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок»
69. МУ 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»
70. МУ 3.3.2.1761-03 «Порядок уничтожения непригодных к использованию вакцин и анатоксинов»
71. МУ 3.3.1252-03 «Тактика иммунизации взрослого населения против дифтерии»
72. МУ 3.3.1.1123-02 «Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика»
73. МУ 3.3.1879-04 «Расследование случаев поствакцинальных осложнений»
74. МУ 3.1.2943-11 «Организация и проведение серологического мониторинга состояния коллективного иммунитета к инфекциям, управляемым средствами специфической профилактики (дифтерия, столбняк, коклюш, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит, гепатит В)»
75. МУ 3.3.2.2437-09 «Применение термоиндикаторов для контроля температурного режима хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов в системе «холодовой цепи»

76. МУ 3.3.2400-08 «Контроль за работой лечебно-профилактических организаций по вопросам иммунопрофилактики инфекционных болезней»
77. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2010 г.
78. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации, 2016 г.
79. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика», 2017 г.
80. Федеральный закон от 30.03.1999 г. №52-ФЗ(ред. от 29.12.2014)«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.15 г).
81. Федеральный закон от 30.03.95 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)».
82. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г№715 «Об утверждении Перечня социально значимых заболеваний и Перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.07.2012 г. N 710).
83. Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2016г. № 2203-р «Об утверждении Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу».
84. «Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», утверждена 06.11.2011 года, утв. Главным государственным врачом РФ.
85. Распоряжение ДЗ Кировской области от 28.08.2014 г.№588 «Об организации оказания медицинской помощи при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека в Кировской области».
86. Распоряжение МЗ Кировской области от 27.09.2016г. №1074 «О совершенствовании комплекса мероприятий по предупреждению инфицирования ВИЧ при оказании медицинской помощи».
87. МУ от 28 февраля 1995 г. N 11-16/03-06 «Методические указания по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях».
88. «Руководство по медицинской дезинсекции» Р 3.5.2.2487 – 09.
89. МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)
90. ГОСТР 56819 – 2015 Национальный стандарт РФ Надлежащая медицинская практика Инфологическая модель Профилактика пролежней от 1.11.2017 г.
91. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Национальный стандарт РФ Технологии выполнения простых медицинских услуг Манипуляции сестринского ухода
92. ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Национальный стандарт РФ Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
93. ГОСТ Р 52623.1 – 2008 Национальный стандарт РФ Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования

7. Рекомендуемая литература

1. Ф.И. Ушакова «Сестринский уход за здоровым новорожденным» : учебник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 168 с.
2. В.Г. Зарянская «Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле»

Ростов н/Д : Феникс, 2024 - 399 с.
3. В.Г. Стецюк «Сестринская помощь в хирургии» : учебник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с.
4. Т.П. Обухова «Основы сестринского дела» : учебное пособие - Ростов н/Д : Феникс, 2019 - 938 с.
5. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие /С.И. Двойников. М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022.- 488с.
6. Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи» - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2018.
7. Э.В. Смолева. Сестринский уход в терапии: учебное пособие - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2019.
8. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
9. Мухина С.А., Тарновская И.И. Основы сестринского дела / Практическое руководство по предмету - М., 1998.
10. Запруднов А.Н., Григорьев К.И. Детские болезни: Учебник. - М.: Медицина, 2017.
11. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 600 с.
12. Педиатрия: Учеб. пособие / Н.В. Ежова, Е.М. Гусакова, Г.И. Кащеева. - Мн.: Высш. шк, 1999.
13. Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
14. Барыкина Н.В., Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум: - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
15. Земан М.М. Техника наложения повязок. - СПб: Питер, 1994.
16. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела.- М, 2008.
17. Сопина З.Е. Управление качеством сестринской помощи.- М,2009.
18. Современная организация сестринского дела. Под ред. Сопиной З.Е.- М, 2008.
19. Сестринское дело. Административно- управленческие дисциплины.- , 2006.
20. Мухина С.А., Тарковская И.И. Теоретические основы сестринского дела, учебное пособие в 2-х частях, Родник, М., 1998
21. Мухина С.А., Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике сестринского дела, Москва., АНМИ 1995
22. Мухина С.А., Тарновская И.И. Общий уход за больными Москва., «Медицина», 1999
23. Смолева Э.В. «Сестринское дело в терапии с курсом ПМП». Серия «Среднее профессиональное образование» Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
24. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни», Минск, 1998 г.
25. Новиков Г.Л., Прохоров Б.М. и др. Паллиативная помощь онкологическим больным в России, / Медицинская сестра №2 – 1999
26. Этический кодекс медицинской сестры России. МЛМС – 1996
27. Энциклопедия медицинская (краткая) 3 тома М., 1990
28. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
29. Лавлинская Т.М. Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: Учебно-метод. пособие.- СПб: Лань, 2019. - 228 с.
30. Василенко В.А. Справочник операционной и перевязочной сестры: справочник.- РнД: Феникс, 2013.- 313 с. – (Медицина).
31. Епифанова В.А. Сестринская помощь при патологии опорно- двигательного аппарата: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- 176 с.: ил.
32. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- 464 с.

33. Кочергин Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- 96 с.
34. Лесничая Л.А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): Учебное пособие.- СПб : Лань, 2018.-256 с.
35. Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. сестринское дело во фтизиатрии: учебное пособие для студентов СПО.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.
36. Организационно- аналитическая деятельность: учебник для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 480 с.
37. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно-методич. Пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
38. Лавлинская Т.М. Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам.- СПб.: Лань, 2019.- 228 с.
39. Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-448 с.
40. Шереметова Т.В. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: Учебное пособие.- СПб.: Лань, 2019.- 128 с.
41. Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие.- 2-е изд.- РнД: Феникс,2020.- 365 с.
42. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие.- СПб.: Лань, 2019.-332 с.
43. Пожилой человек. Сестринский уход:пособие для медицинских сестёр / Под ред. проф. В.Н. Петрова.- М.; СПб.: ДИЛЯ, 2006.- 416 с.
44. Периодические издания:
Ж. «Медицинская сестра»

Ж. «Сестринское дело»

Приложение к журналу «Сестринское дело»: В помощь практикующей медицинской сестре.

Ж. «Будь здоров»

45. Электронно- библиотечная система «ГЭОТАР-Медиа» серия «Медицина» СПО.

Приложение 1

Отчет ГЭК

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средних медицинских образовательных учреждений.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		очно-заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение						
2.	Допущены к ГИА						
3.	Сдавали ГИА						
4.	Сдали ГИА с оценкой:						
	5(отлично)						
	4 (хорошо)						
	3(удовлетворительно)						
	2(неудовлетворительно)						
5.	Средний балл						
6.	Качественный показатель						

Общие результаты подготовки студентов по специальности

34.02.01 Сестринское дело

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		очно-заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение						
2.	Количество дипломов с отличием						
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»						
4.	Количество выданных академических справок						

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Киров
2024

Составитель: Верешкина Ольга Игоревна, начальник отдела по воспитательной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Эксперты:

Техническая экспертиза: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Содержательная экспертиза: Шохина Ольга Георгиевна, заместитель директора по учебной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рассмотрена и утверждена решением Педагогического совета колледжа
Протокол № 6 от 03.07.2024 г.

© КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» 2024
© Верешкина Ольга Игоревна, 2024

Содержание

Пояснительная записка....4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ....6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся....6
1.2. Направления воспитания....7
1.3. Целевые ориентиры воспитания....8
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры....8
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры....13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ....15
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО....15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. 17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ....25
3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: 25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 27
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 28
3.5 Анализ воспитательного процесса....30
Приложение 1....32
Календарный план воспитательной работы....32
Приложение 2....45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) для КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» (далее-ПОО), направлена на формирование гражданина страны:

– разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

– готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных программ воспитания.

Программа КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурными элементами Программы являются календарный план воспитательной работы и рабочие программы воспитания по отдельным профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый ПОО самостоятельно.
Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО), отражена в приложениях к Программе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с

учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

5. **гражданское воспитание**— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

6. **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

7. **духовно-нравственное воспитание**—формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

8. **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

9. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

10. **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

11. **экологическое воспитание**—формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12. **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «… формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

3. применительно к различным контекстам (**ОК 01**);
4. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (**ОК 02**);
5. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (**ОК 03**);
6. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (**ОК 0**4);
7. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (**ОК 05**);

8. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (**ОК 06**);
9. содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (**ОК 07**);
10. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (**ОК 08**);
11. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (**ОК 09**)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность,

демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание

ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической

культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области
Гражданское воспитание
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Патриотическое воспитание
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, культуру своего народа, Вятского края
Духовно-нравственное воспитание

Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края. Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Проявляющий активную жизненную позицию. Участвующий в эстафетах и соревнованиях региональном уровне и уровне колледжа.
Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный работу и развитие Кировской области.
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Кировской области Применяющий ресурсосберегающие технологии для выполнения задач профессиональной и социальной деятельности
Ценности научного познания
Участвующий в научно-исследовательской деятельности колледжа. Проявляющий интерес к профессиональному развитию.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Гражданское воспитание
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в добровольческих акциях, мероприятиях ВОД «Волонтеры-медики»
Патриотическое воспитание
Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции пациента, умение строить здоровые отношения с окружающими
Профессионально-трудовое воспитание
Развитие через систему наставничества и партнерства с организациями-партнерами. Тренинги в симуляционных центрах, использование дистанционных образовательных технологий.
Экологическое воспитание
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
Ценности научного познания
Умеющий выбирать способы решения задач медицинской деятельности применительно к различным контекстам. Использующий технологии бережливого производства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель - педагог – работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно - личностным подходом.

Миссия Колледжа – подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов ключевых работодателей – медицинских и фармацевтических организаций Кирова и Кировской области.

Воспитательная система колледжа строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основа здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» создает основу для взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагоги + студенты + работодатели + родители + социальные партнеры.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа:

- Уроки – беседы «Разговор о важном»
- Торжественная линейка 1 сентября - День знаний
- Смотр талантов первокурсников «Новые имена»
- Праздничный концерт к Дню учителя и Дню пожилого человека «День мудрости»
- Школа актива «Лидер»
- Посвящение в студенты
- Конкурс «Мистер и Мисс Медицинский колледж»
- День студента. Татьянин день.
- Концерт для ветеранов колледжа к 9 мая
- Международный день акушерки
- День фельдшера
- Международный день медицинский сестры
- День фармацевта

- Международный день специалиста по лабораторной диагностике
- День стоматолога
- Концерт к Дню медицинского работника
- Церемония вручения дипломов

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику Колледжа:

 Еженедельный ритуал поднятия флага России под гимн РФ
 Наличие эмблемы и флага Колледжа
 Встречи – диалоги с работодателями
 Соответствие внешнего вида и поведения студента с Правилами внутреннего распорядка
 Соблюдение Устава Колледжа

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

 РДДМ «Движение Первых»
 ВОД «Волонтеры-медики»
 ОРЦ «Надежда»
 библиотека им.Герцена, библиотека им. Грина
 Музей воинской славы
 Талицкий детский санаторий

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего колледжа. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития колледжа. Так как целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося, социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть:

– совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
– вечера-встречи с интересными людьми,
– совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
– консультации,
– круглые столы,
– экскурсии и различные тематические проекты,
– приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения Колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории.

 Удобное месторасположение колледжа в центре города, высокая транспортная доступность и удобная логистика для привлечения различных категорий населения
 Многообразность доступного внешнего социума
 Обучение по востребованным специальностям

 Позитивный имидж в социуме

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

—использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, медицинские организации, лаборатории.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
— помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
—работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
—планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований, концертов и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:
- разработку программы наставничества (педагог-студент, студент-студент);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (администрация колледжа и организации-партнеры).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, местными праздниками, памятными датами;
— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— участие представителей студенческого самоуправления в профилактической работе (профилактика негативных явлений в студенческой среде)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, распределение на рабочие места, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются

представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры,

совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Модуль «Цифровая среда»

Реализация воспитательного потенциала работы по активизации социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации, предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях;
- участие Амбассадоров профессионалитета в мероприятиях по популяризации ФП «Профессионалитет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, начальника отдела по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалиста по гражданской обороне, классных руководителей, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, сотрудников библиотеки.

Должность	ФИО	Функционал
Директор	Шубин Владимир	Осуществляет общее

	Викторович	руководство деятельностью воспитательной работы в колледже
Заместить директора по учебной работе	Шохина Ольга Георгиевна	Организует и руководит учебно-воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-методической работе	Валова Ирина Анатольевна	Организует работу по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
Начальник отдела по воспитательной работе	Верешкина Ольга Игоревна	Планирует и реализует РПВ и КПВР
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Поторочина Татьяна Сергеевна	Разрабатывает и реализует РПВ и КПВР, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников
Заведующие отделениями:	Жилина Алла Валерьевна	Организует и непосредственно руководит учебной и воспитательной работой на отделении
	Патрушева Валентина Александровна	
	Гущина Наталия Отелловна	
Социальный педагог	Микитенко Анна Александровна	Оказывает обучающимся социальную помощь и поддержку
Педагог-психолог	Фищева Алла Викторовна	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Педагог-организатор	Фоминых Мария Владимировна	Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Педагогический коллектив		Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Студенческий совет колледжа		Оказывает помощь специалистам, реализующим РПВ и КПВР
Родительская общественность		Взаимодействуют с

	администрацией, классными руководителями и преподавателями в вопросах воспитания

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: разработаны локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся:

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО;

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

А также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и локальными актами колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с

ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте образовательной организации (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);
- памятный подарок.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в научно-исследовательской, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне образовательной организации, региона, округа, Российской Федерации, на международном уровне;

- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ПОО.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение 5.1

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности будет учитываться воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Воспитательный модуль
–	День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов Классный час «Я - студент Кировского медицинского колледжа» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1 сентября	Администрация колледжа, классные руководители, волонтеры	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
–	Торжественная линейка с подня-	Каждый понедельник	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

	тием флага и прослушиванием Гимна РФ.			
–	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	Классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Организация предметно-пространственной среды
–	Единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	Образовательная деятельность
–	Дискуссионная площадка Я-волонтер медицинского колледжа	сентябрь	Нач.отдела по ВР	Молодежные и общественные объединения
–	Посвящение в студенты первокурсников.	сентябрь	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет	Основные воспитательные мероприятия
–	Неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь	Нач.отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Уроки в Музее воинской славы	сентябрь	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гума-	Основные воспитательные мероприятия

			нитарного цикла	
–	Участие студентов в городской легкоатлетической эстафете	сентябрь	Руководитель физического воспитания	Профилактика и безопасность
–	Всемирный день трезвости. Лекция по профилактике употребления ПАВ	11 сентября	Нач. отдела по ВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Информационная встреча с сотрудником КДН и ЗП Ленинского района по «Профилактике противоправного поведения»	сентябрь	Нач. отдела по ВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Правовой квиз по «Основы избирательному права», приуроченный к единому Дню голосования	15 сентября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Образовательная деятельность
–	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности	21 сентября	Преподаватели истории	Образовательная деятельность

	(862 год)			
–	Всемирный день сердца	29 сентября	Преподаватели, Волонтеры-медики	Образовательная деятельность
–	Смотр-конкурс талантов студентов первокурсников «Новые имена»	28, 29 сентября	Нач.отдела по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Студенческий совет	Студенческое самоуправление
–	Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	сентябрь	Нач.отдела по ВР	Профилактика и безопасность
–	Анкетирование по адаптации студентов 1 года обучения	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	День Интернета	30 сентября	Преподаватели информатики	Цифровая среда
–	Международный день пожилых людей	1 октября	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
–	День среднего профессионального образования	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды
–	Праздничный концерт ко дню	5 октября	Педагог-организатор, Студенческий	Основные воспитательные мероприятия

	учителя		совет	
–	День гражданской обороны	4 октября	Преподаватель ОБЖ	Профилактика и безопасность
–	Сбор корма и помощи бездомным животным и поездка волонтеров в собачий приют дер Осинцы	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	Молодежные и общественные объединения
–	Анкетирование среди студентов с целью выявления радикальных настроений, отношении к терроризму	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
–	Диагностика на выявление суицидальных рисков среди несовершеннолетних обучающихся	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
–	Всемирный день борьбы с инсультом	29 октября	Преподаватели, волонтеры-медики	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ
–	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Классное руководство
–	Родительские собрания	23, 30 октября	Администрация колледжа, педагог-психолог, социальный педагог	Взаимодействие с родителями
–	День народного	3 ноября	Педагог-	Классное руководство

	единства. Просветительские мероприятия		организатор, классные руководители, представители Студенческого совета	
–	Международный против фашизма, расизма и антисемитизма.	9 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Профилактика и безопасность Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
–	Классный час, посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Классный руководитель, преподаватель психологии	Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
–	Международный день отказа от курения	19 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	Молодежные и общественные объединения
–	Тренинг «Ценность жизни»	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	День матери	Последнее воскресенье ноября	Педагог-организатор, классные руководители	Студенческое самоуправление
–	День государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, преподаватели социально-гуманитарного	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство

			цикла	
–	Всемирный день борьбы со СПИ-Дом. Акции «О вредных привычках и не только …», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1 декабря	Волонтеры-медики, педагог-организатор, преподаватели	Профилактика и безопасность
–	День неизвестного солдата	3 декабря	Преподаватели истории, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
–	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, представители Студенческого совета	Студенческое самоуправление
–	День Героев Отечества	9 декабря	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, волонтеры	Основные воспитательные мероприятия
–	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Международный день инвалидов	декабрь	Нач.отдела по ВР, волонтеры-медики	Социальное партнерство и встречи с работодателями
–	Встречи с работниками практиче-	В течение года	Зам.директора по практическому	Социальное партнерство и встречи с работодателями

	ского здравоохранения		обучению	
–	Творческий Новогодний вечер-капустник «Новогоднее настроение»	декабрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	Студенческое самоуправление
–	Акция памяти, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	21 января	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День почерка (День ручного письма)	23 января	Преподаватели русского языка и литературы.	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Преподаватели истории, правовых дисциплин, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День российского студенчества. Татьянин день	25 января	Педагог-организатор Классный руководитель учебной группы	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
–	День полного освобождения Ленинграда от фашистской	27 января	Преподаватели истории и общественных дисциплин,	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство

	блокады (1944 г.)		классный руководитель	
–	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2 февраля	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Проведение студенческого голосования	февраль	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор	Студенческое самоуправление
–	Международный день родного языка. Цикл тематических мероприятий, выставок	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы, библиотека	Организация предметно-пространственной среды
–	Возложение цветов к памятнику «Воинам-кировчанам» на набережной Грина	23 февраля	Нач.отдела по ВР	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Первенство колледжа по	февраль	Руководитель физ.воспитания,	Профилактика и безопасность

	лыжным гонкам		классные руководители	
–	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	март	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
–	День открытых дверей	март	Ответственный секретарь приемной комиссии	Молодежные и общественные объединения Взаимодействие с родителями Цифровая среда
–	Участие в конкурсе «Студенческая весна»	март	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	Всемирный День земли – классные часы «Береги свою планету»	20 марта	Классные руководители, преподаватели Гигиены	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Преподаватели истории, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	12 апреля	Преподаватели социально-гуманиатрного цикла, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Участие в смотре-конкурсе «Мистер и Мисс студенчество»	19 апреля	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	Национальный	20 апреля	Волонтеры-меди-	Молодежные и общественные

	день донора в России		ки	объединения
–	День памяти о чернобыльской катастрофе	24 апреля	Преподаватели	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
–	Всмеирный день охраны труда	29 апреля	Преподаватели	Профилактика и безопасность
–	Праздник весны и труда	1 мая	Преподаватели истории, литературы и русского языка	Молодежные и общественные объединения Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Участие студентов во Всероссийских акциях: «Письмо Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».	май	Нач.отдела по ВР	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День Победы	9 мая	Администрация колледжа, преподаватели, волонтеры-медики	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Международный День медицинской сестры	12 мая	Нач.отдела по ВР, преподаватели, волонтеры-медики	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	Учебно-военные сборы	май	Преподаватель ОБЖ	Основные воспитательные мероприяти
–	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	Взаимодействие с родителями Самоуправление Основные воспитательные мероприятия

–	Сбор мусора «Лесной десант»	май	Нач.отдела по ВР, студ.актив	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
–	Мероприятия по благоустройству и озеленению территории образовательного учреждения	май, июнь	Начальник отдела по ВР	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
–	Диктант Победы	май	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День государственного флага РФ. Викторина «Символы России»	май	Классный руководитель преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности	24 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Всемирный день без табака	30 мая	Нач. отдела по ВР, волонтеры-медики	Организация предметно-пространственной среды Цифровая среда Молодежные и общественные объединения
–	Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета	1 июня	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения

–	День эколога/День окружающей среды	5 июнь	Преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
–	День русского языка-Пушкинский День России	6 июня	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Оформление стендов в честь праздника День России.	12 июня	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	Всемирный день донора крови	14 июня	Преподаватели, волонтеры-медики	Молодежные и общественные объединения
–	Организация и проведение церемонии «ВРУЧЕНИЕ ДИПЛОМОВ»	июнь	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
–	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22 июня	Преподаватели истории, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
–	День медицинского работника	3-е воскресенье июня	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия
–	Организация сбора макулатуры, использованных батареек, пластика	июнь	Педагог-организатор, классные руководители	Самоуправление
–	День молодежи	27 июня	Педагог-организа-	Студенческое самоуправление

			тор	Цифровая среда
–	День семьи, любви и верности	8 июля	Нач.отдела по ВР, педагог-организа-тор	Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями

Приложение 5.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 Сестринское дело на период 2024-2027 гг.
(на базе основного общего образования)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

12. применительно к различным контекстам (**ОК 01**);
13. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (**ОК 02**);
14. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (**ОК 03**);
15. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (**ОК 0**4);
16. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (**ОК 05**);
17. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (**ОК 06**);
18. содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (**ОК 07**);
19. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (**ОК 08**);
20. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (**ОК 09**)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.5.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области
Гражданское воспитание
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Патриотическое воспитание
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, культуру своего народа, Вятского края

Духовно-нравственное воспитание
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края. Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Проявляющий активную жизненную позицию. Участвующий в эстафетах и соревнованиях региональном уровне и уровне колледжа.
Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный работу и развитие Кировской области.
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Кировской области Применяющий ресурсосберегающие технологии для выполнения задач профессиональной и социальной деятельности
Ценности научного познания
Участвующий в научно-исследовательской деятельности колледжа. Проявляющий интерес к профессиональному развитию.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Гражданское воспитание
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в добровольческих акциях, мероприятиях ВОД «Волонтеры-медики»
Патриотическое воспитание

Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции пациента, умение строить здоровые отношения с окружающими
Профессионально-трудовое воспитание
.Развитие через систему наставничества и партнерства с организациями-партнерами. Тренинги в симуляционных центрах, использование дистанционных образовательных технологий.
Экологическое воспитание
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
Ценности научного познания
Умеющий выбирать способы решения задач медицинской деятельности применительно к различным контекстам. Использующий технологии бережливого производства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель - педагог – работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно - личностным подходом.

Миссия Колледжа – подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов ключевых работодателей – медицинских и фармацевтических организаций Кирова и Кировской области.

Воспитательная система колледжа строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основа здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» создает основу для взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагоги + студенты + работодатели + родители + социальные партнеры.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа:

- Уроки – беседы «Разговор о важном»
- Торжественная линейка 1 сентября - День знаний
- Смотр талантов первокурсников «Новые имена»
- Праздничный концерт к Дню учителя и Дню пожилого человека «День мудрости»
- Школа актива «Лидер»
- Посвящение в студенты
- Конкурс «Мистер и Мисс Медицинский колледж»
- День студента. Татьянин день.
- Концерт для ветеранов колледжа к 9 мая
- Международный день медицинский сестры
- Концерт к Дню медицинского работника
- Церемония вручения дипломов

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие

специфику Колледжа:

 Еженедельный ритуал поднятия флага России под гимн РФ
 Наличие эмблемы и флага Колледжа
 Встречи – диалоги с работодателями
 Соответствие внешнего вида и поведения студента с Правилами внутреннего распорядка
 Соблюдение Устава Колледжа

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

 РДДМ «Движение Первых»
 ВОД «Волонтеры-медики»
 ОРЦ «Надежда»
 библиотека им.Герцена, библиотека им. Грина
 Музей воинской славы
 Талицкий детский санаторий

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего колледжа. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития колледжа. Так как целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося, социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть:

– совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
– вечера-встречи с интересными людьми,
– совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
– консультации,
– круглые столы,
– экскурсии и различные тематические проекты,
– приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения Колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории.

 Удобное месторасположение колледжа в центре города, высокая транспортная доступность и удобная логистика для привлечения различных категорий населения
 Многообразность доступного внешнего социума
 Обучение по востребованным специальностям
 Позитивный имидж в социуме

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

—использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, медицинские организации, лаборатории.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

— помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

—работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
—планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований, концертов и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:
- разработку программы наставничества (педагог-студент, студент-студент);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (администрация колледжа и организации-партнеры).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, местными праздниками, памятными датами;
— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— участие представителей студенческого самоуправления в профилактической работе (профилактика негативных явлений в студенческой среде)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, распределение на рабочие места, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Модуль «Цифровая среда»

Реализация воспитательного потенциала работы по активизации социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации, предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования

актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

- Создание медиацентра. Формирование образовательного и воспитательного контента

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях;
- участие Амбассадоров профессионалитета в мероприятиях по популяризации ФП «Профессионалитет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, начальника отдела по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалиста по гражданской обороне, классных руководителей, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, сотрудников библиотеки.

Должность	ФИО	Функционал
Директор	Шубин Владимир Викторович	Осуществляет общее руководство деятельностью воспитательной работы в колледже
Заместить директора по учебной работе	Шохина Ольга Георгиевна	Организует и руководит учебно-воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-методической работе	Валова Ирина Анатольевна	Организует работу по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
Начальник отдела по воспитательной работе	Верешкина Ольга Игоревна	Планирует и реализует РПВ и КПВР
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Поторочина Татьяна Сергеевна	Разрабатывает и реализует РПВ и КПВР, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников
Заведующие отделениями:	Жилина Алла Валерьевна	Организует и непосредственно руководит учебной и воспитательной работой на отделении
	Патрушева Валентина Александровна	
	Гущина Наталия Отелловна	
Социальный педагог	Микитенко Анна	Оказывает обучающимся социальную помощь и поддержку

	Александровна	
Педагог-психолог	Фищева Алла Викторовна	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Педагог-организатор	Фоминых Мария Владимировна	Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Педагогический коллектив		Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Студенческий совет колледжа		Оказание помощи специалистам, реализующим РПВ и КПВР
Родительская общественность		Взаимодействуют с администрацией, классными руководителями и преподавателями в вопросах воспитания

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: разработаны локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся:

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО;

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

А также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и локальными актами колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития

функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте образовательной организации (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);

- памятный подарок.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в научно-исследовательской, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне образовательной организации, региона, округа, Российской Федерации, на международном уровне;

- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ПОО.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)
на период 2024-2027 гг.

В ходе планирования воспитательной деятельности будет учитываться воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Воспитательный модуль

1.	День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов Классный час «Я - студент Кировского медицинского колледжа» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1 сентября	Администрация колледжа, классные руководители, волонтеры	1 курс +	2 курс +	3 курс +	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
3.	Торжественная линейка с поднятием флага и прослушиванием Гимна РФ.	Каждый понедельник	Классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
4.	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	Классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
5.	Единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
6.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	+	+		Образовательная деятельность
7.	Международный день физиотерапии	8 сентября	Преподаватель по физиотерапии	+	+	+	Образовательная деятельность
8.	Дискуссионная площадка Я-волонтер медицинского колле-	сентябрь	Нач.отдела по ВР	+	+		Наставничество Молодежные и общественные объединения

	джа						
9.	Посвящение в студенты первокурсников.	сентябрь	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет	+			Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
10.	Неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь	Нач.отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
11.	Уроки в Музее воинской славы	сентябрь	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+		Основные воспитательные мероприятия
12.	Участие студентов в легкоатлетических эстафетах	сентябрь	Руководитель физического воспитания	+	+	+	Профилактика и безопасность
13.	Всемирный день трезвости. Лекция по профилактике употребления ПАВ	11 сентября	Нач. отдела по ВР, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
14.	Информационная встреча с сотрудником КДН и ЗП Ленинского района по «Профилактике противоправного поведения»	сентябрь	Нач. отдела по ВР, классные руководители	+			Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями
15.	Правовой квиз по «Основы избирательному права», приуроченный к единому Дню голосования	15 сентября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла		+	+	Образовательная деятельность
16.	Всемирный день безопасности пациентов	17 сентября	Преподаватель микробиологии	+	+		Образовательная деятельность
17.	День победы русских полков во главе с Великим князем	21 сентября	Преподаватели истории	+	+	+	Образовательная деятельность

	Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)						
18.	Всемирный день контрацепции	26 сентября	Волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения
19.	Всемирный день сердца	29 сентября	Преподаватели, Волонтеры-медики	+	+	+	Образовательная деятельность
20.	Смотр-конкурс талантов студентов первокурсников «Новые имена»	28, 29 сентября	Нач.отдела по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Студенческий совет	+			Студенческое самоуправление Цифровая среда
21.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	сентябрь	Нач.отдела по ВР	+	+	+	Профилактика и безопасность
22.	Анкетирование по адаптации студентов 1 года обучения	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	+			Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
23.	День Интернета	30 сентября	Преподаватели информатики	+	+	+	Цифровая среда
24.	Международный день пожилых людей	1 октября	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
25.	День среднего профессионального образования	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Самоуправление

			совет, преподаватели				Социальное партнерство и участие работодателей
26.	Праздничный концерт ко дню учителя	5 октября	Педагог-организатор, Студенческий совет	+	+	+	Профилактика и безопасность
27.	День гражданской обороны	4 октября	Преподаватель ОБЖ	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
28.	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	10 октября	Преподаватели, зам.директора по учебно-производственной работе, волонтеры-медики	+	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
29.	Сбор корма и помощи бездомным животным и поездка волонтеров в собачий приют дер Осинцы	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Молодежные и общественные объединения Самоуправление
30.	Всемирный день зрения	Второй четверг октября	Начальник отдела по ВР, волонтеры-медики, преподаватели	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
31.	Анкетирование среди студентов с целью выявления радикальных настроений, отношении к терроризму	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	+	+	+	Профилактика и безопасность
32.	Диагностика на выявление суицидальных рисков среди несовершеннолетних обучающихся	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	+			Профилактика и безопасность
33.	День психического здоровья	10 октября	Преподаватель психологии		+	+	Организация предметно-пространственной среды
34.	Международный день борьбы с ожирением	11 октября	Преподаватели терапии	+	+		Организация предметно-пространственной среды

35.	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья	14 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-пространственной среды
36.	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук	15 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-пространственной среды
37.	Всемирный день математики	15 октября	Преподаватели математики	+	+		Организация предметно-пространственной среды
38.	Всемирный день здорового питания.	16 октября	Преподаватель гигиены	+			Организация предметно-пространственной среды
39.	Всемирный день борьбы с остеопорозом	20 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-пространственной среды
40.	Всемирный день борьбы с инсультом	29 октября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
41.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
42.	Родительские собрания	23, 30 октября	Администрация колледжа, педагог-психолог, социальный педагог	+			Взаимодействие с родителями
43.	День народного единства. Просветительские мероприятия	3 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, представители Студенческого совета	+	+	+	Классное руководство
44.	Международный против фашизма, расизма и антисемитизма.	9 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	+	Профилактика и безопасность Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
45.	Всемирный день борь-	12 ноября	Преподаватели,	+	+	+	Организация предметно-воспитательной

	бы с пневмонией		волонтеры-медики				среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
46.	Международный день слепых	13 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
47.	Всемирный день борьбы против диабета	14 ноября	Преподаватели терапии, волонтеры-медики	+	+		Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
48.	Классный час, посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Классный руководитель, преподаватель психологии	+	+	+	Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
49.	Международный день недоношенных детей	17 ноября	Преподаватели акушерства и гинекологии, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
50.	Международный день отказа от курения	19 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
51.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Преподаватели истории	+	+		Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
52.	День словарей и энциклопедий	22 ноября	Преподаватели русского языка и литературы	+			Основные воспитательные мероприятия
53.	Тренинг «Ценность жизни»	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	+	+		Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
54.	День матери	Последнее	Педагог-организатор,	+	+	+	Студенческое самоуправление

		воскресенье ноября	классные руководители				
55.	День государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
56.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только …», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1 декабря	Волонтеры-медики, педагог-организатор, преподаватели	+	+	+	Профилактика и безопасность
57.	День неизвестного солдата	3 декабря	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
58.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	+	+	+	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
59.	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, представители Студенческого совета	+	+	+	Студенческое самоуправление
60.	День Героев Отечества	9 декабря	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, волонтеры	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
61.	Всемирный день больного бронхиальной астмой	11 декабря	Преподаватели терапии	+	+		Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
62.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
63.	Международный день	декабрь	Нач.отдела по ВР, во-	+	+	+	Социальное партнерство и встречи с

	инвалидов		лонтеры-медики				работодателями
64.	Встречи с работниками практического здравоохранения	В течение года	Зам.директора по практическому обучению	+	+	+	Социальное партнерство и встречи с работодателями
65.	Творческий Новогодний вечер-капустник «Новогоднее настроение»	декабрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление
66.	Акция памяти, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	21 января	Педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
67.	День почерка (День ручного письма)	23 января	Преподаватели русского языка и литературы.	+			Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
68.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Преподаватели истории, правовых дисциплин, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
69.	День российского студенчества. Татьянин день	25 января	Педагог-организатор Классный руководитель учебной группы	+	+	+	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
70.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классный руководитель	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
71.	Внутриколледжные соревнования по волейболу	январь	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
72.	День воинской славы России	2 февраля	Преподаватели истории и общественных	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды

	(Сталинградская битва, 1943)		дисциплин, классные руководители				Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
73.	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями	4 февраля	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
74.	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
75.	Международный День операционной медицинской сестры	15 февраля	Начальник отдела по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнерство и участие работодателей
76.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
77.	Проведение студенческого голосования	февраль	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление
78.	Международный день родного языка. Цикл тематических мероприятий, выставок	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы, библиотека	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
79.	Возложение цветов к памятнику «Воинам-кировчанам» на набережной Грина	23 февраля	Нач.отдела по ВР	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
80.	Первенство колледжа по лыжным гонкам	февраль	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность

81.	Всемирный день иммунитета	1 марта	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Профилактика и безопасность
82.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	март	Педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
83.	День открытых дверей	март	Ответственный секретарь приемной комиссии			+	Молодежные и общественные объединения Взаимодействие с родителями Цифровая среда
84.	Участие в конкурсе «Студенческая весна»	март	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
85.	Всемирный День земли – классные часы «Береги свою планету»	20 марта	Классные руководители, преподаватели Гигиены	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
86.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
87.	Всемирный день борьбы с туберкулезом	24 марта	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
88.	Всемирный день театра	27 марта	Педагог-организатор, библиотека, классные руководители	+	+	+	Самоуправление
89.	День дерматовенеролога	7 апреля	Преподаватель дерматовенерологии		+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
90.	День космонавтики.	12 апреля	Преподаватели социально-гуманитарного цикла, классные руководители	+	+		Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство

91.	Конкурс буклетов по профилактике экстремизма/терроризма в честь Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в гг.ВОВ	апрель	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Образовательная деятельность Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
92.	День борьбы с артериальной гипертензией	18 апреля	Преподаватели терапии	+	+		Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
93.	Участие в смотре-конкурсе «Мистер и Мисс студенчество»	19 апреля	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
94.	Национальный день донора в России	20 апреля	Волонтеры-медики	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
95.	Тематический классный час «День земли»	22 апреля	Классный руководитель учебной группы	+	+	+	Классное руководство
96.	День памяти о чернобыльской катастрофе	24 апреля	Преподаватели	+	+		Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
97.	Всемирная неделя иммунизации	24 апреля	Волонтеры-медики, преподаватели	+	+	+	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
98.	Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков на экологическую тематику «Сохраним планету!!!»	апрель	Педагог-организатор	+	+	+	Образовательная деятельность Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
99.	Международный день борьбы с малярией	25 апреля	Волонтеры-медики, преподаватели	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения

100.	День российского парламентаризма	27 апреля	Педагог-организатор, классный руководитель, преподаватели правовых дисциплин	+	+	+	Образовательная деятельность
101.	Всмеирный день охраны труда	29 апреля	Преподаватели	+			Профилактика и безопасность
102.	Праздник весны и труда	1 мая	Преподаватели истории, литературы и русского языка	+	+	+	Молодежные и общественные объединения Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
103.	Участие студентов во Всероссийских акциях: «Письмо Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».	май	Нач.отдела по ВР	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
104.	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	8 мая	Нач.отдела по ВР, волонтеры	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
105.	День Победы	9 мая	Администрация колледжа, преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
106.	Международный День медицинской сестры	12 мая	На.отдела по ВР, преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
107.	Учебно-военные сборы	май	Преподаватель ОБЖ	+			Основные воспитательные мероприятия
108.	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	+	+	+	Взаимодействие с родителями Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
109.	Сбор мусора «Лесной десант»	май	Нач.отдела по ВР, студ.актив	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
110.	Мероприятия по благоустройству и озеленению территории образовательного учре-	май, июнь	Начальник отдела по ВР	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление

	ждения						
111.	Диктант Победы	май	Классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
112.	День государственного флага РФ. Викторина «Символы России»	май	Классный руководитель преподаватель истории	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
113.	День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности	24 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
114.	Всемирный день щитовидной железы	25 мая	Преподаватель анатомии и физиологии человека	+			Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
115.	День российского предпринимательства	26 мая	Преподаватели, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
116.	Всемирный день здорового пищеварения	29 мая	Преподаватель анатомии и физиологии человека	+			Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
117.	Всемирный день борьбы против астмы и аллергии	30 мая	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
118.	Всемирный день без табака	30 мая	Нач.отдела по ВР, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Цифровая среда Молодежные и общественные объединения
119.	Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета	1 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения

120.	Принятие Декларации о независимости России	июнь	Преподаватель истории	+			Организация предметно-пространственной среды
121.	День эколога/День окружающей среды	5 июнь	Преподаватели	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
122.	День русского языка-Пушкинский День России	6 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
123.	Оформление стендов в честь праздника День России.	12 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
124.	Всемирный день донора крови	14 июня	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
125.	Организация и проведение церемонии «ВРУЧЕНИЕ ДИПЛОМОВ»	июнь	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор			+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
126.	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22 июня	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
127.	День медицинского работника	3-е воскресенье июня	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
128.	Организация сбора макулатуры, использованных батареек, пластика	июнь	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Самоуправление
129.	Международный день борьбы с наркотиками	26 июня	Нач.отдела по ВР, социальный педагог	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
130.	День молодежи	27 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
131.	День семьи, любви и верности	8 июля	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями

Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 6.1

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения 2года 10 месяцев

Киров
2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
от «_____» июня 2024г.
Председатель
_____ /_____/
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
«____» _____2024г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/ Валова И. А./
«____»_____ 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела по воспитательной работе
_____/Верешкина О. И./
«____»_____ 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 27.12. 2023 г. N 1028;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 33.02.01 Фармация утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 07.05.2014 № 453 (далее – ФГОС СПО);
3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;
4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 №747
«О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;
6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;
7. на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371, с учетом получаемой профессии или специальности.
8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Медведева Елена Николаевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Копысова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения. Программа по русскому языку позволит учителю: – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО; – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО; – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для изучения предмета БУП. 01 Русский язык на базовом уровне среднего общего образования отводится 94 часа, в том числе 16 часов на профессионально-ориентированное содержание.

Изучение учебного предмета БУП. 01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области «Русский язык и литература».

Учебный предмет является общим из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: литература, история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения программы подготовки среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
на базе основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общие сведения о языке Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повто-

рение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Текст. Информационно-смысловая переработка текста Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в

тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационносмысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Общие сведения о языке Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Функциональная стилистика. Культура речи Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические,

морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	94	16
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	94	
теоретические занятия	82	
практические занятия		
лабораторные занятия		
самостоятельная работа обучающегося	6	
консультации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных

произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, при-

обретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: общие сведения о языке Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, от-

ражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология Лексические нормы. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических

правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари. Речь. Речевое общение. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского

литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Функциональная стилистика. Культура речи. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» способствует формированию общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

№	Раздел, тема
	Введение. Общие сведения о языке Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.

	Роль литературного языка в обществе. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.
I	**Язык и речь. Функциональная стилистика. Культура речи**
1.1	Язык и речь. Система языка. Общая характеристика функциональных стилей речи. Разговорная речь. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.
1.2	Научный стиль речи Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор)
1.3	Официально-деловой стиль речи Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).
1.4	Публицистический стиль речи Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.
1.5	Художественный стиль речи Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.
1.6	Текст. Смысловые типы текстов. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Смысловые типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение.
1.7	Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.
II	**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка**
2.1	Фонетические единицы. Ударение Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Акцентологические нормы русского языка.
2.2	Орфоэпические нормы современного русского языка Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.
2.3	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии.
2.4	Употребление Ъ и Ь
2.5	Написание О/Е после шипящих и Ц
III	**Лексикология и фразеология. Лексические нормы русского языка**
3.1	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы,

	фразеологизмы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
3.2	Лексические нормы современного русского языка Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Тавтология и плеоназм. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, над изобразительно-выразительными средствами лексики.
3.3	Русская лексика с точки зрения её ее происхождения и употребления Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.
IV	**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка**
4.1	Понятие морфемы как значимой части слова Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.
4.2	Правописание приставок. Правописание сложных слов Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Буквы Ы – И после приставок. Особенности образования сложных существительных и прилагательных.
V	**Морфология. Морфологические нормы русского языка**
5.1	Имя существительное. Нормы употребления Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа
5.2	Имя прилагательное. Нормы употребления Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. -Н- и НН- в суффиксах прилагательных и причастий
5.3	Имя числительное Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.
5.4	Местоимение Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
5.5	Глагол. Нормы употребления глаголов Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.
5.6	Причастие и деепричастие как особые формы глагола Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.
5.7	Наречие Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис

5.8	Предлоги, союзы Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над правилами орфографии в письменных текста.
5.9	Частицы Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Написание НЕ и НИ со всеми частями речи.
VI	**Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы русского языка**
6.1	Словосочетание. Простое предложение Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Тире между подлежащим и сказуемым.
6.2	Предложения с однородными членами Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Основные нормы употребления однородных членов предложения.
6.3	Предложения с обособленными и уточняющими членами Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

6.4	Вводные слова и предложения Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
6.5	Сложносочиненное предложение Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
6.6	Сложноподчиненное предложение Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.
6.7	Бессоюзное сложное предложение Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
6.8	Сложное предложение с разными видами связи Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).
6.9	Способы передачи чужой речи Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитировании.

3.2 Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, час	Осваиваемые элементы компетенций ОК и личностные результаты (ЛР)
	ВВЕДЕНИЕ		**2**	
1.	Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала: Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Раздел I. Язык и речь. Функциональная стилистика. Культура речи.		**16**	
2.	Тема 1.1 Язык и речь. Система языка. Общая характеристика функциональных стилей речи.	Содержание учебного материала: Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
3.	Тема 1.2 Разговорная речь.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

4.	Тема 1.3 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала: Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		Профессионально ориентированное содержание: терминологический словарь медицинской сестры.	[1]	
5.	Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала: Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		Профессионально ориентированное содержание: терминологический словарь медицинской сестры, характеристика официально-деловых документов, заполняемых медицинской сестрой.	[1]	
6.	Тема 1.5 Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала: Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		Профессионально ориентированное содержание: подготовка публичного выступления медицинской сестры на медицинскую тему с целью профилак-	[1]	

		тики заболеваний.		
7.	Тема 1.6 Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала: Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
8.	Тема 1.7 Текст. Смысловые типы текстов	Содержание учебного материала: Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Смысловые типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		Профессионально ориентированное содержание: соединение в тексте различных типов речи. Анализ текстов на темы, связанные с деятельностью медицинской сестры.	[1]	

9.	Тема 1.8 Речь. Речевое общение	Содержание учебного материала: Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуа-	2	ОК2 – ОК6, ОК9

		ция и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.		
		Профессионально ориентированное содержание: речевой этикет медицинской сестры в общении с пациентами, их родственниками, коллегами по работе и другими людьми.	[1]	
	Раздел II. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.		**14**	
10	Тема 2.1 Фонетические единицы. Гласные буквы и звуки.	Содержание учебного материала: Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Гласные буквы и звуки.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
11	Тема 2.2 Фонетические единицы. Согласные буквы и звуки.	Содержание учебного материала: Согласные буквы и звуки. Фонетический анализ слова.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
12	Тема 2.3 Акцентологические нормы русского языка. Ударение.	Содержание учебного материала: Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Акцентологические нормы русского языка.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		Профессионально ориентированное содержание: акцентологические нормы профессиональной речи медицинской сестры.	[1]	
13	Тема 2.4 Орфоэпические	Содержание учебного материала: Основные нормы современного литературного произношения: произношение	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	нормы русского языка.	безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
		Профессионально ориентированное содержание: орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь профессиональной лексики медицинской сестры.	[1]	
14	Тема 2.5 Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Содержание учебного материала: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
15	Тема 2.6 Употребление Ъ и Ь.	Содержание учебного материала: Употребление Ъ и Ь.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
16	Тема 2.7 Написание Ы/И и О/Е после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала: Написание Ы/И и О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Раздел III. Лексикология и фразеология. Лексические нормы русского языка.		**8**	
17	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала: Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
18	Тема 3.2. Омонимы, синонимы, ан-	Содержание учебного материала: Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	тонимы, паронимы. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
		Профессионально ориентированное содержание: медицинские фразеологизмы. Фразеологические выражения в профессиональной лексике медицинской сестры.	[1]	
19	Тема 3.3. Лексические нормы русского языка.	Содержание учебного материала: Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Тавтология и плеоназм. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		Профессионально ориентированное содержание: лексические нормы в профессиональной речи медицинской сестры.	[1]	
20	Тема 3.4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		Профессионально ориентированное содержание: профессиональная лексика медицинского работника с точки зрения происхождения. Особенности употребления профессиональной лексики медицинской сестры.	[1]	
	Раздел IV. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка.		**8**	
21	Тема 4.1 Понятие морфемы	Содержание учебного материала: Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение,	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	как значимой части слова.	обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		
		Профессионально ориентированное содержание: особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	[1]	
22	Тема 4.2 Правописание приставок.	Содержание учебного материала: Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Буквы Ы – И после приставок.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
23	Тема 4.3 Правописание корней слов.	Содержание учебного материала: Правописание корней слов с безударными гласными. Правописание корней с чередующимися гласными.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
24	Тема 4.4 Правописание суффиксов. Правописание сложных слов.	Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Особенности образования сложных существительных, прилагательных и числительных.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		Профессионально ориентированное содержание: орфографические нормы профессиональной лексики медицинской сестры.	[1]	

	Раздел V. Морфология. Морфологические нормы русского языка.		**16**	
25	Тема 5.1 Имя существительное. Нормы употребления.	Содержание учебного материала: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

		Профессионально ориентированное содержание: употребление форм имён существительных в профессиональной речи медицинской сестры.	[1]	
26	Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала: Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. -Н- и НН- в суффиксах прилагательных и причастий.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		Профессионально ориентированное содержание: Н- и НН- в суффиксах прилагательных и причастий. Анализ профессиональной лексики.	[1]	
27	Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала: Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		Профессионально ориентированное содержание: употребление имён числительных в профессиональной речи медицинской сестры.	[1]	
28	Тема 5.4 Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала: Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
29	Тема 5.5 Глагол. Нормы употребления глаголов.	Содержание учебного материала: Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
30	Тема 5.6 Причастие и де-	Содержание учебного материала: Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и стра-	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	епричастие. Нормы употребления причастий и деепричастий.	дательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
		Профессионально ориентированное содержание: употребление причастий и деепричастий в профессиональной речи медицинской сестры.	[1]	
31	Тема 5.7 Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала: Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
32	Тема 5.8 Предлоги, союзы, частицы как части речи.	Содержание учебного материала: Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над правилами орфографии в письменных текстах. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни	2	ОК2 – ОК6, ОК9

		с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Написание частиц НЕ и НИ со всеми частями речи.		
	Раздел VI. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы русского языка.		**18**	
33	Тема 6.1 Словосочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала: Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
34	Тема 6.2 Предложения с однородными членами.	Содержание учебного материала: Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
35	Тема 6.3 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала: Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
36	Тема 6.4	Содержание учебного материала:	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	Вводные слова и предложения.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
37	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
38	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала: Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
39	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
40	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
41	Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитировании. Обобщение изученного материала. Итоговая контрольная работа.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	СР		**6**	

	Экзамен		**6**	
	ВСЕГО:		**94**	

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов лингвистов, филологов, лексикографов (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран.;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение

Печатные издания:
Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2018.
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2018
3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организа-ций / В.-Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко т др. – М.: Просвещение, 2018
4. Русский язык. 10-11 классы. Электронная форма учебника Рыбченкова Л.М., 2019 Образовательная платформа Просвещение https://media.prosv.ru/content

Дополнительные источники

1. Амелина Е.В. Русский язык в таблицах и схемах. – Р-н/Д: Феникс, 2013
2. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013
3. Голуб И.Б. Трудности русской орфографии: правила, примеры и упражнения в стихах. – М.: КНОРУС, 2013
4. Плотникова А.М., Слаутина М.В. Русский язык. Все исключения русского языка. – М.: Проспект, 2013
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. – М.: Айрис-пресс, 2013

Словари

1. Булыко А.Н., Артемьева Е.И. Орфографический словарь с правилами

русского языка 30 тыс. слов. – М.: Мартин, 2009
2. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов. – М.: «Мартин», 2011
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразова-тельный. – М.: Рус.яз., 2000
4. Куренкова Е. Современный орфографический словарь русского языка. – М.: РИПОЛ классик, 2011
5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2009.
6. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Слитно, раздельно или через дефис? Орфографический словарь. – М.: Эксмо, 2011
7. Новиков В.Л. Словарь модных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Ушаков Д.Н. Современный толковый словарь русского языка. – М.: Дом XXI век: РИПОЛ классик, 2010
13. Федорова Т.Л. Фразеологический словарь русского языка. – М.: «ЛадКом», 2013
14. Фёдорова Т.Л. Этимологический словарь для учащихся (Соответствует ФГОС) – М.: «ЛадКом», 2014
15. Через дефис, слитно или раздельно: словарь-справочник русского языка /сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.
16. Черкасова М.К. Современный словарь иностранных слов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009

Электронные информационные ресурсы

1. Образовательная платформа Просвещение https://media.prosv.ru/content
2. Портал Культура РФ. https://www.culture.ru/
3. Сайт Культура письменной речи http://gramma.ru/
4. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных программ http://school-collection.edu.ru/
5. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» https://www.krugosvet.ru/

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии: технология критического мышления; технологии сотрудничества; проектные технологии; технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технология организации самостоятельной работы обучающихся; игровые технологии; дистанционные образовательные технологии (сетевая технология и кейсовая технология).

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контроль-

ных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	**Входной контроль:** Самостоятельная письменная работа Текущий контроль: Опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Практическая работа Выполнение заданий с использованием различных видов лингвистических словарей Контрольная работа
2) Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	**Текущий контроль:** Опрос: - беседа - рассказ обучающегося - объяснение - аргументация -чтение и анализ текста Контрольная работа Творческое задание (сочинение, рецензия, рассказ) Письменная самостоятельная работа
3) Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).	**Текущий контроль:** Опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Творческое задание Контрольная работа №1 «Стили речи»

4) Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).	**Текущий контроль:** Работа с текстом Письменная самостоятельная работа Творческое задание Контрольная работа
5) Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.	**Входной контроль:** Самостоятельная работа Текущий контроль: Опрос Анализ текстов Тест «Найди соответствие» Игра «Лексика с точки зрения её употребления» Письменная самостоятельная работа Выполнение заданий с использованием различных видов лингвистических словарей Контрольная работа «Стили речи»
6) Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	**Текущий контроль:** Опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Творческое задание Диктант Тест Контрольная работа
7) Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распо-	**Текущий контроль:** Устный опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Творческое задание

знавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	Составление документа по образцу Тест «Найди соответствие» Контрольная работа
8) Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	**Текущий контроль:** Устный опрос Письменная самостоятельная работа Творческое задание Контрольная работа
9) Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	**Текущий контроль:** Устный опрос Творческое задание Контрольная работа

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Русский язык в социальных сетях.
2.	Владимир Иванович Даль – русский писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора, военный врач.
3.	Разработка краткого орфографического словарика профессиональной речи медицинской сестры.
4.	Причины заимствования в современном русском языке.
5.	Медицинские фразеологизмы и крылатые выражения.
6.	Происхождение русских имен.
7.	Использование устаревших слов в повседневной жизни.
8.	Сергей Иванович Ожегов – советский лингвист, лексикограф, автор «Словаря русского языка», составитель «Толкового словаря русского языка».
9.	Михаил Васильевич Ломоносов – реформатор русского языка и стихосложения.
10.	Алексей Александрович Шахматов: жизнь и научный вклад в изучение русского языка.
11.	«Русские ученые – лингвисты, внесшие вклад в изучение русского языка»
12.	Дмитрий Николаевич Ушаков – русский и советский лингвист, один из организаторов реформы русской орфографии.
13.	Владимир Иванович Даль – составитель «Толкового словаря живого великорусского языка» и «Пословиц русского народа».
14.	Рубен Аванесов – создатель знаменитых словарей русского языка.

15.	Языки России.
16.	Словари русского языка.
17.	Роль реформ азбуки в истории русского литературного языка.
18.	Культура речи медицинского работника.
19.	Роль М.В. Ломоносова в развитии русского национального языка.
20.	«Тайный язык» или жаргон как одна из форм существования общенационального языка.
21.	А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.
22.	Вклад поэтов «серебряного века» (И. Северянина, В. Хлебникова, В. Маяковского) в развитие русского языка.
23.	Территориальные диалекты – родники, питающие литературный язык.
24.	Русские ученые-лингвисты (Л.В. Щерба, А.А. Потебня, А.А Реформатский, В.В. Виноградов).
25.	Влияние языка на формирование национального характера.
26.	Развитие русского национального языка в XVIII – XIX веках (Вклад в развитие русского национального языка В. Тредиаковского, Н.М. Карамзина, И.А. Крылова, А.С. Грибоедова).
27.	Культура делового общения по телефону.
28.	Имя дома твоего (Происхождение названий населенных пунктов Кировской области).
29.	Происхождение гидронимов Кировской области.
30.	Рождение и жизнь слова.
31.	Особенности общения в виртуальном пространстве.
32.	Компьютерный жаргон, его влияние на речь молодежи.
33.	Граффити (настенные надписи или рисунки) как компенсаторное коммуникативное поведение.
34.	Молодежный жаргон и устная речевая культура студенчества.
35.	Современная реклама с точки зрения культуры речи.
36.	Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
37.	Реформы русской орфографии.
38.	Этикет и культура делового общения.
39.	Как повысить эффективность публичного выступления.

40.	Нелитературные формы существования русского языка.

Приложение 6.2

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА
общеобразовательного цикла
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения 2года 10 месяцев

Киров
2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
от «_____» июня 2024г.
Председатель
_____ /_____/

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
«____» _____2024г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по

(подпись) (Ф.И.О.)

учебно-методической работе
_____/ Валова И. А./
«____»_____ 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____/Верешкина О. И./
«____»_____ 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 27.12.2023 г. № 1028;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 34.02.01 Сестринское дело

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 07.05.2014 № 453 (далее – ФГОС СПО);

3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;

4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 №747

«О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;

6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;

7. на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05 2023г. № 371, с учетом получаемой профессии.

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Медведева Елена Николаевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Копысова Н.В., преподаватель высшей квалификационной

категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО. Программа по литературе позволит учителю: – реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО; – определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структуриро-

вать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в:

– сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуника-

тивно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

Для изучения предмета ОУП. 02 Литература на базовом уровне среднего общего образования отводится 128 часов, в том числе 18 часов на профессионально-ориентированное содержание.

Изучение учебного предмета ОУП. 02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обобщающее повторение. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века: А.Н. Островский. Драма «Гроза». И.А. Гончаров. Роман «Обломов». И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и другие. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишнёвый сад».

Федеральная рабочая программа. Литературная критика второй половины XIX века: статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России: стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

Зарубежная литература. Зарубежная проза второй половины XIX века: (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века: (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

***Зарубежная драматургия второй половины XIX века*:** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса, Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

Литература XIX – начала XX века: А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие. Литература XX века И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На желез-

ной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие. Поэма «Двенадцать». Федеральная рабочая программа В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Проза о Великой Отечественной войне: (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Федеральная рабочая программа – В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы»,

«Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Федеральная рабочая программа | Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 11 Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежная литература. Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ОУП. 02 Литература НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколе-

нию, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе

знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочине-

ние, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии;
- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цвета-

евой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Федеральная рабочая программа | Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 20 Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об

изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; ав-

торский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных

Освоение содержания учебного предмета «Литература» способствует формированию общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК - Умение организовывать рабочее место

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Содержание учебного предмета

№	Раздел, тема
	Введение. Обобщающее повторение. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)
I	**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**
1.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века.
1.2	А.Н. Островский. Драма «Гроза». Литературная критика второй половины 19 века. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в лунном царстве».
1.3	И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Литературная критика второй половины 19 века. Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»
1.4	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».
1.5	Поэзия второй половины XIX века Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и

	Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и другие.
1.6	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник» и другие.
1.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.
1.8	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».
1.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
1.10	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишнёвый сад».
1.11	Зарубежная литература XIX века. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.
II	**ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПОИСКИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА. ОБНОВЛЕНИЕ РУССКОГО РЕАЛИЗМА**
2.1	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.
2.2	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».
2.3	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.
2.4	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.
III	**РУССКИЙ МОДЕРНИЗМ НАЧАЛА XX ВЕКА**
3.1	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай, К. Хетагуров и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее двух авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Индивидуальные стили в поэзии Серебряного века.
3.2	Русский символизм. Творчество А. Блока. Истоки русского символизма. А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору).

	Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие. Поэма «Двенадцать». Наизусть. Стихотворение «Вхожу я в тёмные храмы».
3.3	Эстетика и поэтика акмеизма. Творчество А. Ахматовой. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».
3.4	Русский футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений, Игорь Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).
IV	**ЭПОХА ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА (1917 – 1929)**
4.1	Своеобразие литературного процесса первого послереволюционного десятилетия. Тема гражданской войны. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.
4.2	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).

4.3	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).
4.4	Б. Л. Пастернак. Сведения из биографии. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. Наизусть. Стихотворение по выбору обучающихся
4.5	М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).
4.6	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).
V	**ЛИТЕРАТУРА 1930-х годов – 1940-х годов**
5.1	Эра эстетического монологизма. Общая характеристика общественно-политического и литературного развития.
5.2	Н.А. Островский. Повесть «Как закалялась сталь».
5.3	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.
5.4	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).
5.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие.
VI	**ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» К. Симонов «Русские люди», А. Корнейчук «Фронт», А.А. Фадеев «Молодая гвардия» и другие. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева.
VII	**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

	1950 – 1980-х ГОДОВ
7.1	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» В.О. Богомолов «В августе 44-го» и другие.
7.2	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рас- А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).
7.3	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие. **Литература народов России**: стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.
7.4	Проза конца 80-х – начала XXI века Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный

	дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.), В. Губарев «Саркофаг» и другие. **Литература народов России**: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания».
IX	**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА** Зарубежная проза XX-XXI века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион», Эрик-Эммануэль Шмитт «Оскар и Розовая Дама» и другие.

4.2 Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций ОК и личностные результаты (ЛР)
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	**2**	ОК2 – ОК6, ОК9
ВВЕДЕНИЕ. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **<u>Содержание учебного материала</u>:** Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Реалистическое направление в русской живописи (В.М. Васнецов, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». Музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.	**2**	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Значение литературы при освоении специальности*	[1]	

РАЗДЕЛ I.	**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**	**42**	
Тема 1.1 Жизнь и творчество Александра Николаевича Островского. Драма «Гроза».	**Содержание учебного материала:** Жизнь и творчество А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Символика грозы. ***Для чтения и изучения:*** драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». ***Для чтения и обсуждения:*** Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.2 Образ Катерины. Критике о драме «Гроза».	**Содержание учебного материала:** Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. ***Для чтения и изучения:*** драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». ***Для чтения и обсуждения:*** Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.3 Жизнь и творчество Ивана Александровича Гончарова	**Содержание учебного материала:** Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. ***Для чтения и изучения.*** Роман «Обломов». ***Для чтения и обсуждения.*** Статья: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Тема 1.4 Образ Обломова. Критики о романе.	**Содержание учебного материала:** Образ Обломова. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени, вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского). ***Для чтения и изучения:*** Роман «Обломов». ***Для чтения и обсуждения:*** Статья: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Тема болезни главного героя. Сон Обломова. Описание жизни в Обломовке. Формирование характера и нравственных ценностей Ильи Ильича, приведших к нездоровому образу жизни.*	[1]	
Тема 1.5 Жизнь и творчество Ивана Сергеевича Тургенева	**Содержание учебного материала:** Жизненный и творческий путь. Стихотворения в прозе. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика и композиция романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Тема раскрытия И.С. Тургеневым образа сестры милосердия в стихотворении «Памяти Ю.П. Вревской».*	[1]	
Тема 1.6 Образ Базарова. Критики о романе.	**Содержание учебного материала:** Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Тема медицинской династии семьи Базаровых и формирование у Е.В. Базарова любви к медицинской деятельности.*	[1]	

Тема 1.7 Поэзия второй половины XIX века. Жизнь и творчество Федора Ивановича Тютчева.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Федор Иванович Тютчев. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие. ***Теория литературы:*** жанры лирики. Авторский афоризм. ***Наизусть:*** стихотворения Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», стихотворение А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье…».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.8 Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Афанасий Афанасьевич Фет. Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и другие наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору обучающегося). ***Теория литературы:*** жанры лирики. Авторский афоризм. ***Наизусть:*** стихотворение А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье…».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.9 Жизнь и творчество Николая Алексеевича Некрасова.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Николай Алексеевич Некрасов. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающегося). **Теория литературы**. Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация**. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, песни на стихи Н.А. Некрасова **Наизусть:** отрывок из «Элегии» Н.А. Некрасова.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.10 Поэма Н.А. Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо».	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, композиция, мастерство Некрасова в изображении народной жизни.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Тема 1.11 Жизнь и творчество Николая Семеновича Лескова. Повесть «Тупейный художник».	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Тупейный художник». Особенности композиции и жанра. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. **Для чтения и изучения**. Повесть «Тупейный художник» Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Тема раскрытия Н. С. Лесковым в романе «На ножах» образа Катерины Астафьевны Форовой сестры милосердия, участвовавшей в обороне Севастополя.*	[1]	
Тема 1.12 Жизнь и творчество Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Для чтения и изучения**. «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.13 Вятская ссылка Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	Вятская ссылка М.Е. Салтыкова-Шедрина, ее значение в жизни и творчестве писателя.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Тема 1.14 Жизнь и творчество Федора Михайловича Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала:** Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.15 Петербург Достоевского. Критики о романе «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала:** Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Критики о романе. **Для чтения и изучения**. Роман «Преступление и наказание». Статьи Д.И. Писарева и Н.Н. Страхова о романе "Преступление и наказание".	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.16 Жизнь и творчество Льва Николаевича Толстого. Роман «Война и мир».	**Содержание учебного материала:** Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». **Для чтения и изучения:** роман «Война и мир».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Тема раскрытия Л.Н. Толстым образа медицинской сестры в «Севастопольских рассказах»*	[1]	
Тема 1.17 Духовные искания героев романа.	**Содержание учебного материала:** Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. **Для чтения и изучения:** роман «Война и мир».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.18	**Содержание учебного материала:**	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Правдивое изображение Отечественной войны 1812 года.	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. ***Для чтения и изучения:*** роман «Война и мир».		
	Профессионально ориентированное содержание: *Тема медицинского обеспечения войск в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»*	[1]	
Тема 1.19 Жизнь и творчество Антона Павловича Чехова. Комедия «Вишневый сад».	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Рассказы Чехова на медицинскую тему. **Для чтения и изучения:** рассказы.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Врачебная деятельность А.П. Чехова. Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова*	[1]	
Тема 1.20 Жизнь и творчество Антона Павловича Чехова. Комедия «Вишневый сад».	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Новаторство Чехова-драматурга. Комедия «Вишнёвый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени. Герои и их судьбы. **Для чтения и изучения:** комедия «Вишневый сад».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.21 Зарубежная литература XIX века.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие. **Для чтения и изучения:** наизусть стихотворение «Гимн красоте».		
РАЗДЕЛ II.	**ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПОИСКИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА. ОБНОВЛЕНИЕ РУССКОГО РЕАЛИЗМА**	**10**	
Тема 2.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Жизнь и творчество Леонида Николаевича Андреева. Повесть «Иуда Искариот».	**Содержание учебного материала:** Жизнь и творчество Л.Н. Андреева. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. ***Для чтения и изучения:*** повесть «Иуда Искариот».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 2.2. Жизнь и творчество Алексея Максимовича Горького.	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии М. Горького. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. ***Для чтения и изучения: «Знахарка»***	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Медицинская тема в рассказе М. Горького «Знахарка»*	[1]	

Тема 2.3 Пьеса М. Горького «На дне».	**Содержание учебного материала:** Социально-философская драма «На дне». Композиция, герои пьесы. Спор о правде и назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 2.3 Жизнь и творчество	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антонов-	2	ОК2 – ОК6

Ивана Алексеевича Бунина. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»	ские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. ***Для чтения и изучения:*** рассказ «Господин из Сан-Франциско», стихотворение наизусть «За рекой луга зазеленели».		
Тема 2.4 Жизнь и творчество Александра Ивановича Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Образ Желткова. ***Для чтения и изучения:*** повесть «Гранатовый браслет».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 2.5 Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	**Содержание учебного материала:** Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. ***Для чтения и изучения:*** повесть «Гранатовый браслет».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
РАЗДЕЛ III.	**РУССКИЙ МОДЕРНИЗМ НАЧАЛА XX ВЕКА**	**8**	
Тема 3.1 Серебряный век русской поэзии.	**Содержание учебного материала:** Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай, К. Хетагуров и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее двух авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Индивидуальные стили в поэзии Серебряного века. ***Для чтения и изучения:*** стихотворения поэтов Серебряного века.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 3.2 Истоки русского символизма. Жизнь и творчество Александра Александровича Блока.	**Содержание учебного материала:** Истоки русского символизма. А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Поэма «Двенадцать».	краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие. Поэма «Двенадцать». Наизусть. Стихотворение «Вхожу я в тёмные храмы». ***Наизусть**:* А. Блок «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе...»		
Тема 3.3 Эстетика и поэтика русского акмеизма. Жизнь и творчество Анны Андреевны Ахматовой	Содержание учебного материала: Эстетика и поэтика акмеизма. Творчество А. Ахматовой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». ***Наизусть**:* А. Ахматова «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Перед весной бывают ни такие…».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 3.4 Русский футуризм. Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского. Поэма «Облако в штанах».	**Содержание учебного материала:** Русский футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов. Владимир Владимирович Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». ***Для чтения и изучения:*** стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений, Игорь Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). ***Наизусть**:* В. Маяковский «А вы могли бы? »	2	ОК2 – ОК6, ОК9
РАЗДЕЛ IV.	**ЭПОХА ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА (1917 – 1929)**	**16**	
Тема 4.1 Своеобразие литературного процесса первого	**Содержание учебного материала:** Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструкти-	2	ОК2 – ОК6, ОК9

послереволюционного десятилетия. Тема гражданской войны	визм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. ***Для чтения и изучения:*** М. Шолохов «Донские рассказы».		
Тема 4.2 Жизнь и творчество Сергея Александровича Есенина	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. **Наизусть:** «Гой, ты Русь моя родная…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…»	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 4.3 Жизнь и творчество Бориса Леонидовича Пастернака	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Сведения из биографии. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие **Наизусть:** «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Не позволяй душе лениться»	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Тема 4.4 Жизнь и творчество Марины Ивановны Цветаевой	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	Москве») и другие. **Наизусть:** М. Цветаева «Моим стихам…»		
Тема 4.5 Жизнь и творчество Михаила Александровича Шолохова	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. ***Для чтения и изучения:*** роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 4.6 Изображение гражданской войны в романе.	**<u>Содержание учебного материала</u>:** «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова. «В мире, расколотом на двое». Гражданская война в изображении писателя. ***Для чтения и изучения:*** роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 4.7 Образ Григория Мелехова.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Критики о романе. ***Для чтения и изучения:*** роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 4.8	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Женские образы романа «Тихий Дон» ***Для чтения и изучения:*** роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	2	ОК2 – ОК6, ОК9

РАЗДЕЛ V.	**ЛИТЕРАТУРА 1930-х годов – 1940-х годов**	**10**	
Тема 5.1 Общая хар-ка литературы 30-40 г. Жизнь и творчество	**<u>Содержание учебного материала</u>:** Эра эстетического монологизма. Общая характеристика общественно-политического и литературного развития. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) Героическая концепция	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Николая Алексеевича Островского Роман «Как закалялась сталь».	личности в литературе. ***Для чтения и изучения:*** роман «Как закалялась сталь» (обзор с чтением фрагментов).		
Тема 5.2 Жизнь и творчество Андрея Платоновича Платонова	**Содержание учебного материала:** А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. ***Для чтения и изучения:*** рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 5.3 Жизнь и творчество Михаила Афанасьевича Булгакова. Роман «мастер и Маргарита».	**Содержание учебного материала:** Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. **Для чтения и изучения**: роман «Мастер и Маргарита».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Врачебная деятельность М.А. Булгакова. Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова.*	[1]	
Тема 5.4 Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	**Содержание учебного материала:** Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. ***Для чтения и изучения:*** роман «Мастер и Маргарита».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 5.5 Жизнь и творчество Осипа Эмильевича Мандельштама	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие. Наизусть: «Мы живем, под собою не чуя страны…»	2	ОК2 – ОК6, ОК9
РАЗДЕЛ VI.	**ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ**	**4**	
Тема 6.1 Литература периода Великой отечествен-	**Содержание учебного материала:** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одно-	2	ОК2 – ОК6, ОК9

ной войны и первых послевоенных лет	му стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. ***Для чтения и изучения:*** рассказ А.Н. Толстого «Русский характер».		
Тема 6.2 Драматургия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала:** Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» К. Симонов «Русские люди», А.Корнейчук «Фронт» и другие произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева. ***Для чтения и изучения:*** наизусть стихотворение Ю.В. Друниной «Бинты».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Изображение подвига медиков в годы Великой Отечественной войны.*	[1]	
РАЗДЕЛ VII.	**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 – 1980-х ГОДОВ**	**26**	
Тема 7.1 Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала:** Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. ***Для чтения и изучения:*** В.В. Кованов «Солдаты бессмертия», «Призвание».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Изображение подвига медиков в годы Великой Отечественной войны.*	[1]	
Тема 7.2 Новое осмысление проблемы человека на войне.	**Содержание учебного материала:** Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». ***Для чтения и изучения:*** роман А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Тема 7.3 Роль литературы в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	**Содержание учебного материала:** В.О. Богомолов "Момент истины (В августе 44-го)". Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. ***Для чтения и изучения:*** роман В.О. Богомолов " В августе 44-го".	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.4 Солдаты в белых халатах.	**Содержание учебного материала:** Повести Сапожниковой М.Б. «Сестра Валя», Гудковой Г.Д. «Будут жить!». ***Для чтения и изучения:*** повесть Сапожниковой М.Б. «Сестра Валя».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Изображение подвига медицинских работников в годы Великой Отечественной войны.*	[1]	
Тема 7.5 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Жизнь и творчество Валентина Григорьевича Распутина.	**Содержание учебного материала:** Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие. ***Для чтения и изучения:*** повесть В.Г. Распутина «Живи и помни».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.6 Жизнь и творчество Василия Макаровича Шукшина. Деревенская проза.	**Содержание учебного материала:** Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Деревенская проза. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. ***Для чтения и изучения:*** рассказы В.М. Шукшина «Микроскоп» и др.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Тема 7.7 Жизнь и творчество Александра Исаевича Солженицына	**Содержание учебного материала:** А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). ***Для чтения и изучения:*** рассказ А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Тема 7.8 Жизнь и творчество Юрия Павловича Германа. Трилогия о врачах.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Жизнь и творчество Юрия Германа. Трилогия "Дело, которому ты служишь", "Дорогой мой человек" и "Я отвечаю за всё". ***Для чтения и изучения:*** повесть «Дело, которому ты служишь».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Образы человека-труженика в трилогии "Дело, которому ты служишь", "Дорогой мой человек" и "Я отвечаю за всё".*	[1]	
Тема 7.9 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: *Образы медицинских работников в стихах.*	[1]	
Тема 7.10 Жизнь и творчество Николая Михайловича Рубцова.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. ***Для чтения и изучения:*** «Тихая моя родина!..», «Букет».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.11 Жизнь и творчество Иосифа Александровича Бродского.	**<u>Содержание учебного материала:</u>** И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие. **Литература народов России:** стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. ***Для чтения и изучения:*** Расул Гамзатов «Сказание о русском докторе» *(перевод* Марины Ахмедовой-Колюбакиной). ***Наизусть:*** И.А. Бродский «Ни страны, ни погоста», «Пережви всех», «Пролитую слезу»	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	Профессионально ориентированное содержание: *Образы медицинских работников в стихах.*	[1]	
Тема 7.12 Драматургия 1950—1980-х годов.	**Содержание учебного материала:** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. ***Для чтения и изучения:*** А.В. Вампилов «Старший сын».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.13 Творчество Владимира Степановича Губарева	**Содержание учебного материала:** Губарев — первый журналист, достигший аварийного реактора через несколько часов после катастрофы в Чернобыле. Пьеса В. Губарева «Саркофаг» - драматургический отзвук Чернобыльской аварии. ***Для чтения и изучения:*** В. Губарев «Саркофаг».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: Образы медицинских работников, работавших на ликвидации последствий аварии Чернобыльской АЭС	[1]	
РАЗДЕЛ VIII.	**ПРОЗА КОНЦА 80-Х – НАЧАЛА XXI ВЕКА**	**2**	
Тема 8.1 Проза конца 80-х – начала XXI века Жизнь и творчество Людмилы Евгеньевны Улицкой. Роман «Казус Кукоцкого».	**Содержание учебного материала:** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», «За письмом» и другие), Л.Е. Улицкая (роман «Казус Кукоцкого» и другие). **Литература народов России**: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: Образы медицинских работников в прозе конца 80-х – начала XXI века	[1]	

РАЗДЕЛ IX.	**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**	**2**	
Тема 9.1 Зарубежная литература. Роман Эрика-Эммануэля Шмитта «Оскар и Розовая Дама».	**Содержание учебного материала:** Зарубежная проза XX-XXI века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. **Для чтения и изучения**: Эрик-Эммануэль Шмитт «Оскар и Розовая Дама».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: Произведения зарубежных писателей о медицине.	[1]	
СР	Обобщение изученного материала.	**2**	ОК2 – ОК6, ОК9
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	
ВСЕГО		**128**	

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов писателей, поэтов, критиков художественной литературы (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран.;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

5.2. Информационное обеспечение

Печатные издания:
Основная литература

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2018.
2. Ю.В. Лебедев Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018
3. О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева – М.: Просвещение, 2018
4. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1. Электронная форма учебника Лебедева Ю.В. Образовательная платформа Просвещение https://media.prosv.ru/content
5. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.2. Электронная форма учебника Лебедева Ю.В. В. Образовательная платформа Просвещение https://media.prosv.ru/content
6. Литература. 11 класс. В 2-х ч., Ч.1. Электронная форма учебника Михайлова О.Н. / под ред. В.П. Журавлева Образовательная платформа Просвещение https://media.prosv.ru/content
7. Литература. 11 класс. В 2-х ч.. Ч.2. Электронная форма учебника Михайлова О.Н. / под ред. В.П. Журавлева Образовательная платформа Просвещение https://media.prosv.ru/content

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.0602013№120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.072013 №203-ФЗ, от 25.112013 №317-ФЗ, от 03.02.2014№11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, с изм. от19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413.».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 №2/16-з).
5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие/под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
6. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Электронные информационные ресурсы

6. Образовательная платформа Просвещение https://media.prosv.ru/content
7. Портал Культура РФ. https://www.culture.ru/
8. Сайт Культура письменной речи http://gramma.ru/
9. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных программ http://school-collection.edu.ru/
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» https://www.krugosvet.ru/

5.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии: технология продуктивного чтения; технология творческих матерских; театральная технология; технология критического мышления; технологии сотрудничества; проектные технологии; технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технология организации самостоятельной работы обучающихся; игровые технологии; дистанционные образовательные технологии (сетевая технология и кейсовая технология).

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1). Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемствен-	**Текущий контроль:** устный опрос

ности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформирован-ность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	
2). Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллек-туальным, духовно-нравственным развитием личности.	**Текущий контроль:** Устный опрос Письменные ответы на вопросы по содержанию
3). Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.	**Текущий контроль:** Устный опрос Письменные ответы на вопросы по содержанию сочинение
4). Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:	**Текущий контроль:** Устный опрос Тест Индивидуально-групповая работа с текстом Комбинированный уплотнённый опрос Экспертная оценка самостоятельной работы Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
5). Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	Письменный развёрнутый ответ Текущий контроль: Творческая интерпретация текста Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Отчёты творческих групп Инсценировки произведений Анализ кинофрагмента Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
6). Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	**Текущий контроль:** Индивидуальный и фронтальный опрос Тест, Индивидуально-групповая работа с карточками, Инсценировки произведений Анализ кинофрагмента Составление поэтических сборников по творчеству Ф.И. Тютчева, А.А. Фета Рубежный контроль:

	Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
7). Сознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	**Текущий контроль:** Тестовые задания Письменные творческие работы Анализ художественного текста Анализ и интерпретация фабулы (разные стратегии решения проблемы) Интерпретация прочитанного произведения Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
8). Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.	Текущий контроль: Выразительное чтение и сравнение с эталоном Устный опрос: -публичное выступление - пересказ текста Отчёты творческих групп Инсценировки произведений
9). Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	Текущий контроль: Тестовые задания Письменные творческие работы Анализ художественного текста Письменный ответ на вопрос Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
10). Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	Текущий контроль: Составление кластера Составление сопоставительных таблиц Составление плана по образу Рубежный контроль: Письменные творческие работы
11). Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об	Входной контроль: Анализ произведения (выявление темы, проблемы, идеи произведения) Текущий контроль:

изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.	Устный опрос Анализ кинофрагмента Тестовые задания Письменные творческие работы Анализ художественного текста Письменный ответ на вопрос Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
12). Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Текущий контроль: Устный опрос Тест Индивидуально-групповая работа с текстом Комбинированный уплотнённый опрос Экспертная оценка самостоятельной работы Творческая интерпретация текста Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Отчёты творческих групп Инсценировки произведений Анализ кинофрагмента Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
13). Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Составление кластера Составление сопоставительных таблиц Составление плана по образу Рубежный контроль: Письменные творческие работы

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
41.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Его величество романс»
42.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Весь мир начинается с мамы»
43.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Письма о добром» (творчество Д.С Лихачева)
44.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «В ком нет любви к стране родной,

	те сердцем нищие калеки» Т.Г. Шевченко
45.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Память о прошлом – дорога в будущее» (музейный урок)
46.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Любовь – бесценный дар»
47.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
48.	Вятская ссылка Салтыкова-Щедрина. Дом-музей писателя в городе Кирове.
49.	Наш земляк — писатель А.С. Грин. Дом-музей А.С. Грина в городе Кирове.
50.	Кировская ордена Почета государственная универсальная областная научная библиотека имени А.И. Герцена
51.	Вятка и сказочный мир Евгения Львовича Шварца.
52.	Вятские гастроли Владимира Маяковского.
53.	Наталья Николаевна Ланская-Пушкина в Вятке.
54.	Максим Горький и Вятка.
55.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
56.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»
57.	«80 лет со дня рождения русского прозаика, сценариста Людмилы Евгеньевны Улицкой» (анализ произведения «Казус Кукоцкого»)
58.	«110 лет со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)»
59.	«200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)»
60.	«120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)»
61.	«100 лет со дня рождения советского поэта и прозаика Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923–2004)»
62.	«195 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828–1910)»
63.	«205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, публициста и драматурга Ивана Сергеевича Тургенева (1818–1883)»
64.	«90 лет со дня рождения советского поэта, публициста Андрея Андреевича Вознесенского (1933–2010)»
65.	«220 лет со дня рождения русского поэта, дипломата, публициста Федора Ивановича Тютчева (1803–1873) »
66.	«95 лет со дня рождения русского поэта Андрея Дмитриевича Дементьева (1928)»
67.	«130 лет со дня рождения русского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)
68.	«170 лет со дня рождения русского писателя, публициста Владимира Галактионовича Короленко (1853-1921)»
69.	«105 лет со дня рождения русского советского писателя Владимира Дмитриевича Дудинцева (1918-1998)» «Белые одежды»
70.	«210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино"»

71.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «65 лет со дня зажжения Вечного огня (6 октября 1957 года)»
72.	195 лет со дня рождения Н.Г. Чернышевского (1828-1889), русского писателя, литературного критика.
73.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе, посвященного Дню поэзии «Поэтический венок»
74.	«130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941)»
75.	Край родной в легендах и преданиях.
76.	Говорящие имена в русской литературе.
77.	Скандальные гастроли Демьяна Бедного в Вятке.
78.	Образ врачей и сестер милосердия в поэтических произведениях русской литературы 19 века.
79.	Образ врачей и сестер милосердия в прозаических произведениях русской литературы 19 века.
80.	Образ врачей и медицинских сестер в поэтических произведениях о Великой Отечественной войне.
81.	Образ врачей и медицинских сестер в прозаических произведениях о Великой Отечественной войне.
82.	Образ медицинского работника в зарубежной литературе 19 века.
83.	Образ медицинского работника в зарубежной литературе 20 века.
84.	Свет и покой в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
85.	Проблема вины и наказания в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
86.	Образ дьявола в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
87.	Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
88.	Библейские образы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
89.	Современная рок-поэзия (творчество одного из поэтов на выбор)
90.	Писатели Вятского края: Е.С. Наумова.
91.	Писатели Вятского края: В.А. Ситников.
92.	Писатели Вятского края: А.А. Лиханов.
93.	Писатели Вятского края: В.Н. Крупин.
94.	Наш земляк – художник и писатель Е.И. Чарушин.
95.	Писатели Вятского края: Л.В. Дьяконов.
96.	Н.А. Заболоцкий в Вятке.
97.	Кировский писатель, заслуженный врач Российской Федерации – Н.А. Никитин.
98.	Образ сестры милосердия - участницы Крымской войны в произведениях русской ли-

	тературы.
99.	Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова.
100.	Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова.

Приложение 6.3

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета
ОУП.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Киров, 2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Протокол № от «19» июня 2024г.
Председатель
_____ / Эсаулова Е. В./

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
«__»_____2024г.

СОГЛАСОВАНО
19 июня 2024г
Заместитель директора по учебно-методической работе
Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО
19 июня 2024г.
Начальник отдела по воспитательной работе
Верешкина О. И.

Составитель: Е.Ю. Огаркова, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории, методист

Рецензент: И.А.Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98), Методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.08. 2021 №Р-198), Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования от 14.04.2021, примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4.Соотнесение общих компетенций согласно ФГОС СПО с личностыми, метапредметными и предметными результатами согласно ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Прикладной модуль

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Английский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования:
34.02.01 Сестринское дело естественно-научного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело». Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета «Английский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Английский язык» на ступени основного общего образования, но в то же время учебный предмет «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью и реализует принцип профессиональной направленности через:

-связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;

-корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с ОК ФГОС СПО;

-формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

-развитие практических навыков и компетенций по профилю;

-методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплины;

-формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: «Русский язык», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическое воспитание» и профессиональными дисциплинами: «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Психология», «Введение в специальность: общие компетенции профессионала», «Русский язык и культура профессиональной речи».

Изучение учебного предмета «Английский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.общих компетенций:

2. цифровых компетенций:

Информационная	Находить, анализировать информацию, и создавать различные информационные объекты
коммуникационная	Выстраивать отношения с социумом и профессиональным сообществом
функциональная	Использовать цифровые образовательные средства для решения профессиональных задач
потребительская	Использовать цифровых технологий для удовлетворения личностных потребностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 22	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

	дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 23	Соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

493

1.4.Соотнесение общих компетенций согласно ФГОС СПО с личностными, метапредметными и предметными результатами согласно ФГОС СОО

	ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 05 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР	**15 22**	**10**		**22**	**1 5 6**	**9**
МР	**01**	**04**	**05**	**02**	**05**	
ПРб	**01**	**04**		**02 03**	**02**	**01**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**124**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	120
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
Самостоятельная работа обучающегося	**2**

1.Составление:
-диалогов «Знакомство», «Мой любимый фильм/ телевизионная передача/ театральная постановка/книга», «Моё хобби», «Моё путешествие»
-сообщений о своей семье, своей учебной группе/колледже, любимых музыкальных направлениях, субкультурах. о любимых видах спорта, об Олимпийских играх, здоровом образе жизни, о вредных и полезных привычках, о традициях и праздниках России и англо-говорящих стран, о путешествиях, об экологических катастрофах
- описаний своей внешности, своих представлений о любви и дружбе, идеальной системе здравоохранения
-распорядка дня
-своего меню
- карты-маршрута путешествия: города России, города США, Англии, Австралии
-словаря терминов по изучаемым разделам и темам
2. Работа с англоязычными журналами, газетами – поиск заданной информации, ее представление в индивидуальных сообщениях, докладах, презентациях
3. Подготовка творческих проектов по темам «Изобретения науки и техники», «Высокие технологии в медицине», «Известные ученые-медики и их вклад в развитие медицины»
4. Работа в библиотеке им. А.И.Герцена в отделе литературы на иностранных языках и в библиотеке им. А.С.Пушкина

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		**12**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05
Тема 1.1. Знакомство. Роль английского языка в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05 МР 01. МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: - города - национальности - профессии *Грамматика:* -глаголы to be, to have -порядок слов в простом предложении. -личные, притяжательные, возвратно-усилительные местоимения *Фонетика:* -правила чтения, звуки, транскрипция.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Роль английского языка в современном мире. Цели изучения английского языка. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР) – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		

Тема 1.2 Внешность человека. Описание характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: - внешность человека - личные качества человека *Грамматика:* - безличные, побудительные предложения *Фонетика:* -правила чтения, звуки, транскрипция.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Описание характера. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.3 Мир профессий. Моя будущая профессия.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: -названия профессий -описание профессиональной деятельности *Грамматика:* -множественное число существительных		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Выбор будущей профессии. Факторы, влияющие на выбор будущей профессии. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.4 Семья и семейные отношения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 06, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: – лексика по теме - месяцы, дни недели *Грамматика:*		

	– падежи существительных		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и близкими. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР - Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/ фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.5 Понятие дружбы и любви	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 07,ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: -проявление своих чувств -виды отношений *Грамматика:* -виды артиклей		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Проявление дружбы и любви. Свидания. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.6. Тематический контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: - изученная лексика по темам *Грамматика:* - изученные грамматические правила по темам		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		
Раздел 2. Человек в современном обществе. Иностранный язык для общих целей.		**32**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09,

			ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06,ОК 05, ОК 10, ОК 13
Тема 2.1 Человек и общество	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: - лексика по теме *Грамматика:* - имя прилагательное -степени сравнения прилагательных		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Проблемы современного общества. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.2 Здоровье. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 13
	Лексика: − лексика по теме *Грамматика:* − наречия - степени сравнения наречий *Событие: 7 апреля- всемирный день здоровья*		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Занятия физической культуры. Посещение врача. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.3 Вредные привычки	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09,
	Лексика: - названия полезных и вредных привычек		

	Грамматика: -числительные -арифметические действия		ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 13
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Вредные привычки. Опасность для здоровья. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.4 Еда	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 13
	Лексика: - еда - способы приготовления пищи *Грамматика:* - обозначение дат, времени, периодов		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Виды продуктов. Блюда. Способы приготовления пищи. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.5 Спорт в нашей жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 09 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: – названия видов спорта Грамматика: - видовременные формы глагола - формы настоящего времени (present indefinite, present continuous)		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Занятия спортом. Виды спорта. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		

Тема 2.6 **Инфраструктура города и деревни**	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	Лексика: − места в городе − товары − виды магазинов и отделы в магазине Грамматика: - формы прошедшего времени (past indefinite)		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Моя малая родина. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.7 ***Покупки***	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: − виды магазинов − товары *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Виды магазинов и товаров. Обращение к продавцу/покупателю. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.8 Ориентирование на местности	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: − предлоги направления - наречия, обозначающие направление. *Грамматика:*		

	– модальные глаголы в этикетных формулах – специальные вопросы – вопросительные предложения – формулы вежливости - формы будущего времени (future indefinite) - способы выражения будущего времени. - оборот there is/are;		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Местонахождение в пространстве. Как спросить и указать дорогу. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.9 Место, где я живу	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	Лексика: - места в городе -достопримечательности Грамматика: - прошедшее продолженное действие (present continuous)		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.10 Путешествия	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 05, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: – виды путешествий - виды транспорта *Грамматика:* - неопределённые местоимения some/any/one и их производные		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Виды путешествий. Места, которые я посетил. Экскурсии. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР–		

	Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.11 Природа. Окружающий мир	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: -лексика по теме *Грамматика:* - пассивный залог		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Природные явления. Физические явления. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.12 Человек и природа	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: - экологические проблемы - защита окружающей среды *Грамматика:* - пассивный залог		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Флора и фауна. Загрязнение окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Защита окружающей среды. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР– Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.13 Климат. Погода	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: - природные явления - виды климата -погодные условия *Грамматика:* -модальные глаголы		

	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Природные явления. Виды климата. Климат, в котором я хотел бы жить. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/ фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.14 Экологические проблемы в современном мире	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: - лексика по теме *Грамматика:* - модальные глаголы		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Экологические проблемы и пути их решения. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.15 Обобщение и повторение пройденного лексико-грамматического материала	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10, ОК 13
	Лексика: - изученная лексика по темам *Грамматика:* - изученные грамматические правила по темам		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Обобщение и повторение пройденного лексико-грамматического материала Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/ фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.16 Тематический контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,
	Лексика: - изученная лексика по темам *Грамматика:* - изученные грамматические правила по темам		
	В том числе практических занятий	**2**	

	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		ОК 02, ОК 04, ОК 09. ОК 10, ОК 13
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3. **Медицина и здравоохранение. Иностранный язык для специальных целей.**		**34**	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
Тема 3.1 Изобретения науки и техники	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: - виды наук и приборов - профессионально ориентированная лексика *Грамматика:* -предлоги		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Достижения науки. Отраслевые выставки. ИКТ в профессиональной деятельности. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР– Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.2 Высокие технологии в современном мире	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: - современные технологии *Грамматика:* -союзы		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Современные технологии в медицине. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР– Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактив-		

	ные рабочие листы.		
Тема 3.3 Известные ученые	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: -лексика по теме *Грамматика:* **-** косвенная речь		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Биографии известных ученых, их вклад в науку. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.4 Известные ученые-медики и их вклад в развитие медицины	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05. ОК 10
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Биографии известных ученых, их вклад в науку Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.5 Защита проектов	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 22, ЛР 23 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05. ОК 10
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Защита студенческих проектов с использованием ЦОР – Интернет, презентации.		
Тема 3.6 Моя академи-	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 23

ческая группа	*Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Учеба в колледже. Изучаемые дисциплины. Отношения в группе. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.7 Профессиональные требования	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 15, ЛР 22 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - сослагательное наклонение		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
	В том числе прикладной модуль «Прием у врача.ОРВИ»	**2**	
Тема 3.8 Социальные льготы	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Категории граждан, которые могут получать льготы от государства. Названия льгот. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматиче-		

	ских правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.9 Здравоохранение в Великобритании	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Платная и бесплатная медицина. Прием у семейного врача. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.10 Здравоохранение в США	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Платная и бесплатная медицина. Государственные программы в области здравоохранения. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.11 Здравоохранение в России	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 08, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Платная и бесплатная медицина. Прием у врача. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических		

	и грамматических упражнений по теме с использованием цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР) – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
	В том числе прикладной модуль «Прием у врача.ОРВИ»	**2**	
Тема 3.12 Проблемы пожилого возраста	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 06, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Как живут пожилые люди. Плюсы и минусы пожилого возраста. Уход за пожилыми людьми. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.13 Современные удобства	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лексика: -обстановка в доме, квартире, общежитии - техника и оборудование -условия жизни *Грамматика:* -синтаксические функции инфинитива		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Описание дома, квартиры, общежития. Условия жизни в них. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.14 Жилищно-бытовые условия жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лексика: – виды домов *Грамматика:* - способы перевода инфинитива на русский язык		

	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Описание разных видов домов. Дом моей мечты. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.15 Тематический контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	Лексика: - изученная лексика по темам *Грамматика:* - изученные грамматические правила по темам		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		
Раздел 4 Современная молодежь. Иностранный язык для общих целей		**26**	ЛР 08, ЛР 18 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
Тема 4.1 Досуг современной молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	Лексика: - виды времяпрепровождения *Грамматика:* -инфинитивные конструкции (сложное дополнение)		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Свободное время. Варианты времяпрепровождения. Досуг молодежи разных стран. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.2 Хобби и развлечения	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09
	Лексика: - виды времяпрепровождения		

	Грамматика: -инфинитивные конструкции (сложное подлежащее)		ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Виды увлечений. Традиционные хобби в разных странах. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.3 Мое свободное время	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	Лексика: -лексика по теме *Грамматика:* - инфинитивные конструкции		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Мое свободное время. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.4 Кинематограф	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лексика: - жанры фильмов -виды фильмов -профессии в кинематографе *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Описание профессий в кинематографе. Описание жанров и видов фильмов. Первый сеанс кино. Крупные кинофестивали. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.5 Театральное	**Содержание учебного материала**		ЛР 08

искусство	*Лексика:* - виды театральных представлений -интерьер театра *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. *Событие: 27 марта- Всемирный день театра*		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Жанры спектаклей. Виды театральных представлений. Покупка билетов. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/ фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.6 Современные СМИ	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лексика: - лексика по теме *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Виды СМИ. Насилие на экране. Преимущества и недостатки современных СМИ. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.7 Интернет в жизни современной молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лексика: - лексика по теме *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Возможности Интернета. Преимущества и недостатки использования Интернета. Компьютерный сленг. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные		

	учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.8 Молодежь в современном обществе	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08, ЛР 18, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	Лексика: - лексика по теме *Грамматика:* - причастие, формы причастий		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Проблемы молодежи. Способы решения проблем. Трудно ли быть подростком. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.9 Молодежные субкультуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, Прб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	Лексика: - лексика по теме *Грамматика:* - способы перевода причастий на русский язык		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Самые популярные субкультуры. Внешний вид участников, их жизненные ценности. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.10 Участие молодежи в социальной и политической жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08, ЛР 18 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика *Грамматика:* - причастные конструкции		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Молодежные сообщества. Разница поколений. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет,		

	электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.11 Права детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08, ЛР 11, ЛР 23 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лексика: - лексика по теме *Грамматика:* - причастные конструкции		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности подростка в России. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/ фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.12 Причины асоциального поведения молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08, ЛР 23 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	Лексика: - лексика по теме *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Виды асоциального поведения. Причины и последствия. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.13 Тематический контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 08, ЛР 23 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	Лексика: - изученная лексика по темам *Грамматика:* - изученные грамматические правила по темам		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		

Раздел 5. Различные ландшафты и страны		**18**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.1 Великобритания	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: − географическое положение, погода и климат − достопримечательности *Грамматика:* − герундий		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Географическое положение, климат, население, национальные символы, крупные города, достопримечательности Великобритании. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.2 США	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: − географическое положение, погода и климат − достопримечательности *Грамматика:* − герундий		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Географическое положение, климат, население, национальные символы, крупные города, достопримечательности США. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интер-		

	активные рабочие листы.		
Тема 5.3 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: − географическое положение, погода и климат − достопримечательности *Грамматика:* - настоящее совершенное действие (present perfect) в активном и пассивном залогах		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Географическое положение, климат, население, национальные символы, крупные города, достопримечательности Российской Федерации. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.	2	
	2. Достопримечательности России	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление презентации об известных достопримечательностях Кирова		
Тема 5.4 Культурные и национальные Традиции англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: − лексика по теме *Грамматика:* − настоящее совершенное действие (present perfect) в активном и пассивном залогах		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Обычаи народов России и англоговорящих стран. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.5 Государ-	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08

ственное устройство Великобритании	*Лексика:* - политика -государственное устройство *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Государственное устройство Великобритании. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.6 Государственное устройство США	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - лексика по теме *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Государственное устройство США. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.7 Государственное устройство Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - лексика по теме *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Государственное устройство Российской Федерации. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		

Тема 5.8 Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала (Дифзачет)	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лексика: - изученная лексика по темам *Грамматика:* - изученные грамматические правила по темам		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Обобщение и повторение пройденного лексико-грамматического материала Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/ фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.	**2**	
Всего:		**124**	
В том числе практических занятий		**122**	
В том числе внеаудиторная самостоятельная работа		**2**	

2.3 Прикладной модуль

В рамках освоения предмета «Английский язык» изучается прикладной модуль по теме «Прием у врача. ОРВИ»

Образовательные результаты	Практические задания	ОУП «Английский язык» Тема «Прием у врача. ОРВИ»		
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.2. Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Профессиональный модуль МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	- Работа с текстами профессиональной направленности об ОРВИ - Решение кейсов на основе прочитанных текстов - Составление диалогов профессиональной направленности «На приеме у врача» - Составление монологического высказывания об ОРВИ	**Иметь практический опыт в :** общении с пациентом с ОРВИ	**Умения:** готовить пациента к лечебно - диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	**Знания:** - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики ОРВИ, - методы оказания сестринской помощи при ОРВИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- учебно-наглядные пособия: учебные таблицы (грамматические, страноведческие), фотоматериалы, видеофильмы;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
-информационно-коммуникативные средства;
- УМК по дисциплине;
-библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- аудио-и видеосредства;
- компьютер и мультимедиапроектор.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине**; инструкции** по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: информационные и тематические стенды, комплекты дидактического материала по изучаемым темам, контролирующие материалы, раздаточный дидактический материал по разделам и темам.

1. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. - СПб.: КАРО, 2017. - 576 с.
2.Кузовлев, В.П. Английский язык = English 10-11: Student's Book: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. - М.: Просв., 2012. - 351 с.
3. Малецкая О.П., Селевина И.М. Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебное пособие. – Спб.: Издательство «Лань», 2019 . – 136с.:ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Healen A., Gormley K., Ludlow K. Close-Up B1. Student’s Book. National Geographic Learning, 2016.
5. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т., Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.: ил.

3.2.2.Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3.Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения -на уровне видов учебной деятельности -предметные	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Аудирование ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 Выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации. Передавать на английском языке содержание услышанного.	1.Устный и письменный контроль 2.Текущий, рубежный и итоговый контроль: -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря); - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера; -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание через Яндекс.Формы - письма личного характера; - анкета/заявление; - творческие задания; - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
Говорение ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 Делать сообщения различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Комментировать увиденное, услышанное, прочитанное. Составлять вопросы. Отвечать на вопросы. Использовать адекватные невербальные средства общения. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Выражать отношение к высказываниям партнера. Уточнять и дополнять сказанное.	
Чтение: просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям и терминам. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, презентации, проекте, ролевой игре и др.) Понимать основное содержание текста. Определять его главную мысль. Высказывать свое отношение к прочитанному. Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 Описывать различные события, комментировать их, делать выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Составлять расписание на день, свой распорядок дня, свое меню. Фиксировать основные сведения в процессе чтения в виде таблиц, схем. Составлять буклет, рекламную листовку. Готовить текст презентации с использованием технических средств.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»

Содержание

1.Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)
2. Фонд оценочных средств вариативной части по специальности «Сестринское дело»

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23 Соблюдающий нормы и правила поведения, принятые в колледже

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб 02. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

ПРб 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб 04. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждому предмету посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРб, ОК, ПК)	Наименование предметов, Дисциплин, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1.1. Знакомство. Роль английского языка в современном мире. Тема 1.2 Внешность человека. Описание характера Тема 1.3 Мир профессий. Моя будущая профессия. Тема 1.4 Семья и семейные отношения. Тема 1.5 Понятие дружбы и любви	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05	Анатомия и физиология человека Психология общения Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы латинского языка с медицинской терминологией	-описание роли английского языка в работе медицинской сестры/медицинского брата -составление электронного анатомического словаря на английском языке -составление монологического высказывания о работе медицинской сестры / медицинского брата -составление монологического высказывания о семейных ценностях/ любви/дружбе
Раздел 2. Человек в современном обществе. Иностранный язык для общих целей. Тема 2.2 Здоровье. Здоровый образ жизни Тема 2.3 Вредные при-	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08,	Анатомия и физиология человека МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структур-	-составление монологического высказывания «Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности» -разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональ-

вычки Тема 2.4 Еда Тема 2.5 Спорт в нашей жизни	МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 04, ОК 06,ОК 05, ОК 10, ОК 13	ных подразделений Физическая культура Информационные технологии в профессиональной деятельности	ных болезней (презентация)
Тема 2.10 Путешествия Тема 2.11 Природа. Окружающий мир Тема 2.12 Человек и природа Тема 2.13 Климат. Погода Тема 2.14 Экологические проблемы в современном мире		Безопасность жизнедеятельности	- описание способов решения экологических проблем с помощью зеленых насаждений.
Раздел 3. Медицина и здравоохранение. Иностранный язык для специальных целей. Тема 3.1 Изобретения науки и техники Тема 3.2 Высокие технологии в современном мире Тема 3.3 Известные ученые Тема 3.4 Известные ученые-медики и их вклад в развитие медицины Тема 3.7 Профессиональные требования Тема 3.8 Социальные льготы Тема 3.11 Здравоохранение в России	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05	История Литература Информационные технологии в профессиональной деятельности Анатомия и физиология человека Основы патологии Основы микробиологии и иммунологии МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	-составление монологического высказывания о роли научно-технического прогресса в Сестринском деле (эссе, презентация) -составление сообщения/ доклада о знаменитых медицинских сестрах / известных вакцинах, спасших человечество - описание новых технологий в области сестринского ухода (презентация)
Раздел 4 Современная молодежь. Иностранный язык для общих целей Тема 4.7 Интернет в жизни современной молодежи Тема 4.10 Участие молодежи в социальной и политической жизни Тема 4.11 Права детей и	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 23 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04	История Информационные технологии в профессиональной деятельности Психология общения Правовое обеспечение профес-	Составление монологических высказываний (презентация) о: - роли интернета в современной жизни - социальной и политической жизни молодежи - своих правах и обязанностях - причинах асоциального

подростков Тема 4.12 Причины асоциального поведения молодежи	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13	сиональной деятельности	поведения молодежи
Раздел 5. Различные ландшафты и страны Тема 5.1 Великобритания Тема 5.2 США Тема 5.3 Российская Федерация Тема 5.4 Культурные и национальные традиции англоговорящих стран	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 11 МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	История Информационные технологии в профессиональной деятельности	- составление монологического высказывания о разных аспектах жизни в англоговорящих странах (презентация) - составление карты традиций разных стран

Приложение 6.4

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 МАТЕМАТИКА
Выберите элемент.
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
Выберите элемент.

Квалификация: Медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Киров, 2024

ОДОБРЕНА
ЦМК общеобразовательной подготовки
Протокол № от «___» _____ 2024г.
Председатель ЦМК
_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА
«__»_____2024г.
Заместитель директора по УР
_____ О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«__»_____2024г.
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО
«__»_____2024г.
Начальник отдела
по воспитательной работе
_____ О.И. Верешкина

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.04 МАТЕМАТИКА** разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 07.05.2014 № 453 (далее – ФГОС СПО);
3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;
4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. № 885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;
6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;
7. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный номер 74228)

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рабочую программу составил:
Глебова Елена Евгеньевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
Эсаулова Екатерина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета
Рабочая программа учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01Сестринское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Естественно-научный
Выберите элемент.Предметная область	Математика
Выберите элемент.Уровень изучения учебного предмета	базовый

Выберите элемент.vобязательный учебный предмет ☐дополнительный учебный предмет
Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** на ступени основного общего образования.
В то же время учебный предмет **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.
Рабочая программа учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: физика, химия, биология, ОБЖ, и профессиональными дисциплинами генетика с основами медицинской генетики, ЗОЖ и профилактика заболеваний, фармакология.
Изучение учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**206 часов**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	194 часа
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
из них профессионально- ориентированное содержание	18 часов
Самостоятельная работа	6 часов
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

гражданское воспитание:
ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
патриотическое воспитание:
ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
духовно-нравственное воспитание:
ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
эстетическое воспитание:
ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
трудовое воспитание:
ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ценности научного познания:
ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты
2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;
М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
М.43 оценивать приобретенный опыт;
М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
г) принятие себя и других людей:
М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;
М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:
П.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
П.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

П.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
П.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
П.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
П.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
П.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
П.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
П.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
П.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
П.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
П.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
П.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векто-

ров, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
П.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
(углубленный уровень):
П.15 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
П.16 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
П.17 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
П.18 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
П.19 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
П.20 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
П.21 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
П.22 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;
умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

П.23 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
П.24 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;
умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
П.25 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
П.26 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
П.27 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
П.28 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
П.29 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

П.30 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
П.31 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;
П.32 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
П.33 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций ОК 01 и профессиональных компетенций ПК 1.1.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК).

Корни, степени и логарифмы. Уравнения и неравенства.

Корни n-ой степени из числа. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямыев пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от

прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.
Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Элементы комбинаторики.

Понятие комбинаторики. Факториал.

Перестановки, размещения и сочетания и их применение в решении комбинаторных задач. Преобразования выражений, содержащих факториалы, перестановки, размещения и сочетания.

Метод перебора вариантов. Правило умножения для решения комбинаторных задач.

Формулы перестановок, размещений и сочетаний в решении уравнений и неравенств.

Бином Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Формулы перестановок, размещений и сочетаний в решении практических задач профессионального содержания.

Координаты и векторы

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.
Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Разложение вектора по базису.

Основы тригонометрии

Радианная и градусная мера угла. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Тригонометрические функции суммы и разности двух углов. Формулы двойного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций. Формулы половинного угла. Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул.
Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.
Решение основных видов тригонометрических уравнений.
Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.
Решение тригонометрических неравенств.

Функции и графики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.
Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.
Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня *n*-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.
Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.
График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.
Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Многогранники и круглые тела

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: *n*-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.
Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.
Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.
Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.
Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.
Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.
Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.
Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интерваловдля решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрическийи физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Интеграл и его применение

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Элементы теории вероятностей и математической статистики

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной слу-

чайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.
Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин.

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем занятий	**Объем часов теоретических занятий**	**Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания**
1.	**Введение.**	**2**	ОК 01; ЛРтв.26; М.8; М.17; М.26; М 43; П.33
1.1	Введение. Основные математические понятия и задачи. Цели и задачи математики при освоении профессии медицинской сестры.	2	
2.	**Развитие понятия о числе.**	**12**	ОК 01; ЛРгв.1; М.1; М.21; М.38 П.6; П.19
2.1	Числа и вычисления. Числовые выражения и их преобразования.	2	
2.2	Рациональные числа.	2	
2.3	Действительные числа.	2	
2.4	Приближенные вычисления.	2	
2.5	Погрешности приближений.	2	
2.6	Проценты в профессиональных задачах на смеси и растворы.	2	
3.	**Корни, степени и логарифмы. Уравнения и неравенства.**	**30**	ОК 01; ЛРтв.24; ЛРпв.9 М.1; М.2; М.3; М.12; М.26; М.28; М.47 П.2; П.3; П.20; П.21
3.1	Корень n-ой степени и его свойства.	2	
3.2	Преобразование выражений, содержащих корни n-ой степени.	2	
3.3	Степень с рациональным показателем.	2	
3.4	Преобразования степенных выражений.	2	
3.5	Иррациональные уравнения.	2	
3.6	Виды показательных уравнений и способы их решения.	2	
3.7	Решение показательных уравнений и систем уравнений.	2	
3.8	Показательные неравенства и способы их решения.	2	
3.9	Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. *15 октября Всемирный день математики. Вклад отечественных математиков в развитие понятия логарифма.*	2	
3.10	Свойства логарифмов.	2	
3.11	Простейшие логарифмические уравнения.	2	

3.12	Логарифмические уравнения и способы их решения.	2	
3.13	Решение логарифмических уравнений и систем уравнений.	2	
3.14	Логарифмические неравенства и способы их решения.	2	
3.15	Практические применения уравнений и неравенств.	2	
4.	**Прямые и плоскости в пространстве**	**18**	ОК 01; ЛРтв.26; М.4; М.12; М.14; М.19; М.20; М.30; М.31; М.43 П.1; П.9; П.15; П.28
4.1	Предмет стереометрии. Основные аксиомы стереометрии.	2	
4.2	Следствия из аксиом стереометрии.	2	
4.3	Параллельность прямых, прямой и плоскости в пространстве.	2	
4.4	Параллельность плоскостей.	2	
4.5	Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве.	2	
4.6	Перпендикуляр, наклонная и её проекция на плоскость	2	
4.7	Перпендикулярность плоскостей в пространстве.	2	
4.8	Решение задач на параллельность и перпендикулярность плоскостей в пространстве.	4	
5.	**Комбинаторика.**	**10**	ОК 01; ЛРпв.9; М.6; М.7; М.11; М.14; М.21; М.28; М.39; П.16; П.18
5.1	Понятие комбинаторики. Факториал.	2	
5.2	Перестановки, размещения и сочетания.	2	
5.3	Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.	2	
5.4	Решение комбинаторных задач с применением формул.	2	
5.5	Решение комбинаторных задач практического содержания.	2	
6.	**Координаты и векторы.**	**8**	ОК 01; ЛРтв.2; М.1; М.6; М.13; М.18; М.26; М.28; М.47; М.51; М.56 П.13; П.31
6.1	Векторы в пространстве. Линейные операции над векторами.	2	
6.2	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	2	
6.3	Простейшие задачи в координатах.	2	
6.4	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
7.	**Основы тригонометрии.**	**20**	ОК 01; ЛРнп.34; М.4; М.10; М.19; М.30; М.31; М.41; М.46; М.51; П.3; П.5; П.21
7.1	Радианная и градусная мера угла. ***14 марта Международный день числа*** π. *Применение числа π в радианной записи угла.*	2	
7.2	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	2	
7.3	Тригонометрические функции суммы и разности двух углов. Формулы двойного угла.	2	

7.4	Формулы суммы и разности тригонометрических функций. Формулы половинного угла.	2	
7.5	Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул.	2	
7.6	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.	2	
7.7	Решение простейших тригонометрических уравнений. Тригонометрические уравнения с отбором корней.	4	
7.8	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
7.9	Основные виды тригонометрических уравнений и способы их решения.	2	
8.	**Функции и графики.**	**18**	ОК 01; ЛРднв.13; М.2; М.8; М.13; М.16; М.18; М.21; М.28; М.38; М.43; М.57; П.5; П.22
8.1	Функция, её область определения и область значений.	2	
8.2	График функции. Способы задания функции.	2	
8.3	Свойства функций.	2	
8.4	Схема исследования функции.	2	
8.5	Преобразования графиков функций.	2	
8.6	Показательная функция и ее график.	2	
8.7	Логарифмическая функция и ее график.	2	
8.8	Тригонометрические функции и их графики.	2	
8.9	Графики в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2	
9.	**Многогранники и круглые тела.**	**24**	ОК 01; ЛРэв.16; М.4; М.8; М.16; М.20; М.26; М.39; М.42; М.46; М.51; П.10; П.11; П.12; П.29
9.1	Многогранники и их виды. Развертки многогранников.	2	
9.2	Призма. Параллелепипед и куб.	2	
9.3	Пирамида. Усеченная пирамида.	2	
9.4	Цилиндр.	2	
9.5	Конус. Усеченный конус.	2	
9.6	Сфера и шар.	2	
9.7	Площадь поверхности и объем призмы.	2	
9.8	Площадь поверхности и объем пирамиды.	2	
9.9	Площадь поверхности и объем цилиндра, конуса.	2	
9.11	Площадь сферы и объем шара.	2	
9.12	Решение задач на вычисление площадей поверхностей и объемов геометрических тел.	2	

9.13	Решение практических задач профессионального содержания на нахождение объемов.	2	
10.	**Начала математического анализа**	**20**	ОК 01; ЛРэв.16; М.6; М.10; М.17; М.21; М.30;М.39; М.44; М.47; М.57; П.4; П.24
10.1	Понятие предела функции.	2	
10.2	Приращение аргумента и функции. Определение производной функции.	2	
10.3	Формулы вычисления производных.	2	
10.4	Правила вычисления производных.	2	
10.5	Геометрический и физический смысл производной.	2	
10.6	Исследование свойств функций с помощью производных.	2	
10.7	Построение графиков функций с помощью производных.	2	
10.8	Уравнение касательной к графику функции.	2	
10.9	Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	
10. 10	Нахождение оптимального результата с помощью производной в задачах профиля.	2	
11.	**Интеграл и его применение.**	**12**	ОК 01; ЛРнп.34 М.1; М.2; М.8; М.12; М.16; М.31; М.38; М.46; М.56; П.11; П.12
11.1	Первообразная функция и интеграл.	2	
11.2	Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
11.3	Вычисление площадей криволинейных трапеций с помощью определенного интеграла.	2	
11.4	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	4	
11.5	Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.	2	
12.	**Элементы теории вероятностей и математической статистики.**	**20**	ОК 01; ЛРднв.13; М.3; М.4; М.11; М.14; М.18; М.30; М.39; М.41; М.43; М.47; М.57; П.7; П.8; П.26; П.27; П.32
12.1	Предмет ТВ. Испытания и события. Виды событий.	2	
12.2	Классическое определение вероятности события. Формулы вычисления вероятности событий.	2	
12.3	Действия над событиями. Вероятность суммы и произведения событий.	2	
12.4	Решение задач на вычисление вероятностей событий профессионального содержания.	2	
12.5	Предмет мат. статистики. Методы обработки статистических данных.	2	
12.6	Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения вероятности дискретной случайной величины.	2	

12.7	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.	2	
12.8	Вычисление числовых характеристик случайных величин.	2	
12.9	Решение статистических задач. Статистика в практических задачах профиля.	4	
	Самостоятельная работа	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	ИТОГО	**206**	

Содержание профильной составляющей

В рамках освоения предмета **ОУП. 07 МАТЕМАТИКА** рассматривается профессионально-ориентированная часть профиля:

Раздел предмета	Содержание профильной составляющей	Объем часов
Алгебра	1. Цели и задачи математики при освоении профессии медицинской сестры.	1
	2. Приближенные вычисления и погрешности вычислений при проведении медицинских исследований.	1
	3. Проценты в профессиональных задачах на смеси и растворы.	2
	4. Практические применения уравнений и неравенств. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения.	2
	5. Графики в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2
	6. Нахождение оптимального результата с помощью производной в задачах профиля.	2
	7. Физический смысл производной в профессиональных задачах профиля.	1
Геометрия	Решение практических задач профессионального содержания на нахождение объемов. Расчёт вместимости жидкости в сосудах разной формы. Перевод единиц объема.	2
Комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика	1. Решение комбинаторных задач практического содержания. 2. Решение задач на вычисление вероятностей событий профессионального содержания. 3. Решение статистических задач. Статистика в практических задачах профиля.	1 2 2
ИТОГО		18

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением;
- модели геометрических тел;
- таблицы по темам;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- УМК по дисциплине;
- комплект материалов для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением;
- компьютер и проектор.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: информационные и тематические стенды, комплекты дидактического материала по изучаемым темам, контролирующие материалы, раздаточный дидактический материал по разделам и темам.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 463 с.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10—11классы. — М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 кл.: В двух частях. Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений. –6-е изд.- М.: Мнемозина, 2005.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл.: В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразовательных учреждений. –6-е изд.- М.: Мнемозина, 2005.

6. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Доп. Параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. –2-е изд.- М.: Мнемозина, 2004-112с..

Дополнительные источники:

- Дадаян А.А. Сборник задач по математике. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. -252с. (Профессиональное образование).
- Дадаян А.А.. Математика: Учебник.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. -552с.- (серия «Профессиональное образование»).

Интернет – ресурсы:

- www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
- www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
- http://www.edu.ru
- http://www.mat.ru
- Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» http://www.1september.ru
- Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru
- Общероссийский математический портал Math-Net.Ru http://www.mathnet.ru
- Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа www.bymath.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне видов учебной деятельности	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ; - устный опрос теоретического материала.
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ; - устный опрос теоретического материала.
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ; - устный опрос теоретического материала.

функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	- письменно-графические работы - решение задач.
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	- письменно-графические работы
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	- письменно-графические работы
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин ;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	- доклады, решение задач прикладного характера.
- находить производные элементарных функций;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	- письменно-графические работы
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ; - устный опрос теоретического материала.
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	- письменно-графические работы - решение задач.
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	- письменно-графические работы - решение задач.
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	- доклады, решение задач прикладного характера.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и само-

	стоятельных работ
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	- устный опрос теоретического материала.
- распознавать на чертежах и моделях описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	- устный опрос теоретического материала; - решение задач.
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	- устный опрос теоретического материала.
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	- письменно-графические работы
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	- устный опрос теоретического материала.
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	- устный опрос - доклады
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	- устный опрос - доклады
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	- устный опрос - доклады
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	- устный опрос - доклады
Промежуточная аттестация	экзамен

Темы индивидуальных проектов

1. Исследование разверток правильных многогранников.
2. Правильные многогранники. Моделирование многогранников –тетраэдр, гексаэдр, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.
3. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный тетраэдр, усеченный куб, усеченный октаэдр.
4. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный додекаэдр.
5. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный икосаэдр.
6. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – кубооктаэдр и икосо-додекаэдр.
7. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – ромбокубооктаэдр и ромбоикосододекаэдр.
8. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный кубо-октаэдр.
9. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный икосододе-каэдр.
10. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – «курносый куб».
11. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – «курносый доде-каэдр».
12. Кристаллы – природные многогранники. Алмаз и кальцит.
13. Кристаллы – природные многогранники. Гранат.
14. Кристаллы – природные многогранники. Оливин.
15. Звездчатые многогранники. Моделирование звездчатого икосаэдра.
16. Звездчатые многогранники. Моделирование звездчатого додекаэдра.
17. Звездчатые многогранники. Моделирование звездчатого октаэдра.
18. Исследование разверток полуправильных многогранников.

Приложение 6.5

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 05 Информатика

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: 34.02.01 Медицинский брат, медицинская сестра
Срок обучения: 2 года 10 месяцев (на базе ООО)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____Е.В. Эсаулова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебного предмета ОУП 05 Информатика разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014(далее – ФГОС СПО),
на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, в соответствии с рабочей программой воспитания, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил:
Исупова Н.В , преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 05 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 05 Информатика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	Математика и информатика
Выберите элемент.Уровень изучения учебного предмета	базовый

Выберите элемент.☒обязательный учебный предмет ☐дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОУП 05 Информатика** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 05 Информатика** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами «Математика», «Физика» и общепрофессиональными дисциплинами «Введение в специальность», «Психология».

Изучение учебного предмета **ОУП 05 Информатика** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	54	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки		
практические занятия	46	
лабораторные занятия		
консультации		
лекции	6	
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося[27]:	2	
Промежуточная аттестация в форме	2	

дифференцированного зачета		

[27] *В зависимости от ФГОС СПО*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета **ОУП 05 Информатика** у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

ЛРпв.1 Патриотическое воспитание	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
ЛРднв.2 Духовно-нравственное воспитание	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
ЛРэв.2 Эстетическое воспитание	способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
ЛРфв.1 Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
ЛРэкв.1 Экологическое воспитание	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
ЛРнп.1 Ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛРнп.2	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия

М1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
М3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
М4	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
М5	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
М6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
б) базовые исследовательские действия	
М7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М8	овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
М11	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
М13	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
М14	интегрировать знания из разных предметных областей;
в) работа с информацией	
М21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
М22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
М23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
М24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	
М26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
М27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

М28	владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
М29	развернуто и логично излагать свою точку зрения.
б) совместная деятельность	
М31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
М32	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
М33	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
М34	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
М35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	
М38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
М40	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
М41	оценивать приобретенный опыт;
М42	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
б) самоконтроль	
М45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
М46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
М47	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
г) принятие себя и других людей	
М54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
М55	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
М56	признавать свое право и право других на ошибку;
М57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

П1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
П2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

П3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
П4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
П5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
П6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;
П7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
П8	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
П9	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
П10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
П11	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
П12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
П13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
П14	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные
П15	таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
П16	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП 05 Информатика** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Код ПК, ОК	*Умения*	*Знания*
ОК 01. Выбирать способы решения	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	актуальный профессиональный и социальный контекст,

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. владеть навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»; уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; владеть навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием		
Раздел 1.	**Информация и информационные процессы. Информационная деятельность человека**	**6**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	**Профессионально-ориентированное содержание** Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. *Медицинская информация. Методы получения медицинской информации. Медицинская информатика. Телемедицина.* **Событие: 13 сентября – день программиста в России (значимость профессии программиста для ИТ-индустрии в России).**	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 1.2.	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 1,2

Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. *Автоматизированные медицинские информационные системы (АМИС). Состав АМИС.*		ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 1.3 **Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.** **Службы Интернета.**	**Профессионально-ориентированное содержание** Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. *Портал государственных услуг. Услуги здравоохранения на портале государственных услуг.* **Событие:30 ноября – международный день защиты информации.**	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**36**	
Тема 2.1. **Создание, редактирование и форматирование текста.**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 1** Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1

			ЛРнп.2
Тема 2.2. Таблицы в текстовых процессорах.	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 2** Работа с таблицами в текстовых процессорах.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.3. Использование графики в текстовых процессорах.	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 3** Создание и редактирование графических объектов в текстовых редакторах.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.4 Форматирование многостраничных документов.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическая работа № 4** Форматирование многостраничного документа: сноски, примечания, ориентация, нумерация, создание оглавления. *Создание комплексных медицинских документов в текстовом процессоре.*	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.5. **Шаблоны и электронные формы в текстовых процессорах.**	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическая работа № 5** Использование готовых шаблонов. *Создание формы медицинской карты амбулаторного больного.*	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1

			ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.6 **Работа со структурой документа.**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 6** Многостраничные документы. Структура документа.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.7. **Создание и форматирование электронных таблиц.**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 7** Создание и форматирование электронных таблиц. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.8. **Формулы и функции в электронных таблицах.**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 8** Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.9. **Формулы и функции в электронных таблицах.**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 9** Формулы и функции в электронных таблицах. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1

			ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.10. Визуализация данных в электронных таблицах.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическая работа № 10** Работа с диаграммами в электронных таблицах. *Решение медицинских задач и визуализация результатов их решения.*	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.11. **Работа с электронной таблицей как с базой данных.**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 11** Поиск, сортировка и фильтрация в электронных таблицах.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.12. Моделирование в электронных таблицах.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическая работа № 12** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). *Анализ штатного расписания медицинской организации с помощью инструмента «Подбор параметра».*	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.13	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическая работа № 13** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2

	профессиональной области). *Анализ штатного расписания медицинской организации с помощью инструмента «Поиск решения».*		ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.14 **Представление профессиональной информации в виде презентаций**	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическая работа № 14** Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Анимация в презентации. *Создание презентационного представления медицинской организации.*	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.15. **Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 15** Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.16. **Гипертекстовое представление информации**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 16** Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Вебсайты и веб-страницы.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.17.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1,2

Компьютерная графика	**Практическая работа № 17** Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).		ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 2.18. **Мультимедиа**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 18** Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**8**	
Тема 3.1. **Создание таблиц баз данных в СУБД**	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическая работа № 18** Создание таблиц баз данных. Создание связей. Ввод записей. *Разработка и создание базы данных медицинской организации.*	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 3.2. **Формы в СУБД**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 19** Формы как инструмент для ввода и редактирования записей в таблицах.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 3.3. **Запросы в СУБД**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 20**	2	ОК 1,2 ЛРпв.1

	Запросы. Мастера и конструктор. .		ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Тема 3.4. **Отчеты в СУБД**	**Содержание учебного материала** **Практическая работа № 21** Отчеты. Группировка и сортировка в отчетах.	2	ОК 1,2 ЛРпв.1 ЛРднв.2 ЛРэв.2 ЛРфв.1 ЛРэкв.1 ЛРнп.1 ЛРнп.2
Самостоятельная работа **Задания контролирующего типа для подготовки к дифференцированному зачету**		**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**54**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатики.
Оборудование учебного кабинета:
Кресло компьютерное
Кондиционер
Стол компьютерный
Источник бесперебойного питания
Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования
Оборудование компьютерной лаборатории:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
маркерная доска;
учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:
компьютеры по количеству обучающихся;
локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
системное и прикладное программное обеспечение;
антивирусное программное обеспечение;
специализированное программное обеспечение;
мультимедиапроектор
интерактивная доска/панель/экран.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Гилярова, М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 527 с.
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

Дополнительные источники

Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 605 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html
Широков, А. И. Информатика. Разработка программ на языке программирования Питон. Базовые языковые конструкции / А. И. Широков, М. О. Пышняк. - Москва : МИСиС, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5- 907226-76-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226760.html
Ефимова, И. Ю. Компьютерное моделирование : сб. практ. работ / И. Ю. Ефимова, Т. Н Варфоломеева. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-9765-2039-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520394.html

Гладкий, А. А. Веб-самоделкин. Как самому создать сайт быстро и профессионально / А. А. Гладкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-4499-1220-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https:// www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912206.html

Перечень Интернет-ресурсов

1. http://iit.metodist.ru- Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
www. School-collection. Edu. Ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www. Intuit. Ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
www. Lms. Iite. Unesco. Org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
http://ru. Iite. Unesco. Org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
www. Megabook. Ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
www. Ict. Edu. Ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
www. Digital-edu. Ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
www. Window. Edu. Ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
технологии сотрудничества;
проектные технологии;
технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
игровые технологии (ролевые и деловые игры);
кейс-технологии;
модульные технологии;
технологии развития критического мышления;
технологии развивающего обучения;
интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процес-	Тестирование

сов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";	
владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	Тестирование
умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Тестирование
понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	Тестирование
владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Тестирование Выполнение практических работ
соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;	Тестирование
понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Тестирование Решение задач
умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Решение задач
владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Тестирование Решение задач
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Выполнение практических работ Тестирование
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	Тестирование
владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Решение задач Тестирование

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные	Выполнение практических работ
таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Выполнение практических работ
умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Тестирование

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
	Информационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Человек в современном информационном обществе: возможности и проблемы.
	Искусственный интеллект и современный мир
	Информатизация образования
	Медицинские информационные системы.
	Отечественные информационные технологии: история, текущее состояние и перспективы.
	Использование «облачных» технологий: история, современное состояние, перспективы развития.
	Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития
	Интеллектуальная собственность и Интернет.
	Отечественные поисковые системы.

Приложение 6.6

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ФИЗИКА
Выберите элемент.
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело
Выберите элемент.

Квалификация: медицинский брат, медицинская сестра
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Киров, 2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательной подготовки
Протокол №
«__» июня ___ г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
«__» июня ____ г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
«___» июня _____ г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 ФИЗИКА** разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил:
Эсаулова Екатерина Васильевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Рецензент:
Глебова Елена Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА4
1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....
1.1.1 Перечень общих компетенций.....
1.1.2 Перечень профессиональных компетенций
1.1.3 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО.....
1.1.4 Метапредметные результаты.....
1.1.5 Предметные результаты.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности.....
2.2 Содержание учебного предмета.....
2.3 Тематическое планирование учебного предмета.....
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ.....
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....
4.2. Информационное обеспечение.....
4.3 Образовательные технологии.....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 Физика

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 Физика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Цикл	Общеобразовательный
Предметная область	Естественно-научные предметы
Выберите элемент.Уровень изучения учебного предмета	базовый

Выберите элемент.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса **ОУП.06 ФИЗИКА** на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 ФИЗИКА** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами химия, биология, ОБЖ, математика, география и профессиональными дисциплинами Анатомия и физиология человека, Основы реаниматологии, Медицина катастроф, МДК 04.01 Общий уход

Изучение учебного предмета **ОУП.06 ФИЗИКА** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

В рамках программы учебного предмета ОУП.06 Физика у обучающихся формируются Общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование
ПК 1.1	Организовывать рабочее место

1.1.3 Метапредметные результаты**:**

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М4
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М12, М13, М17
в) работа с информацией	М21
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М28
б) совместная деятельность	
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38
б) самоконтроль	М45, М47
в) эмоциональный интеллект	М51
г) принятие себя и других людей	М56

1.1.4 Предметные результаты**:**

П.1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П.2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

П.3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнит-

ными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П.4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

П.5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

П.6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

П.7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П.8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

П.9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

П.10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

П.11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессио-нально-направлен-ное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	106	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	104	
Теоретические занятия	68	
практические занятия	10	
лабораторные занятия	14	
контрольные работы	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Самостоятельная работа	2	

2.2 Содержание учебного предмета

Введение.

Физика и методы научного познания.

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Основы кинематики

Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.

Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.

Тема 1.2. Основы динамики.

Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Определение количественных характеристик молекул»

Лабораторная работа №2 «Изучение изобарного процесса»

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»

Раздел 3. Электродинамика.

Тема 3.1. Электрическое поле.

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов..

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №3 «Определение электроемкости батареи конденсаторов».

Тема 3.2. Законы постоянного тока.

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Лабораторная работа № 4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.

Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников

Тема 3.4 Магнитное поле

Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1 Механические колебания и волны

Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.

Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №5 «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.

Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1 Природа света

Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №6 «Определение показателя преломления стекла»

Тема 5.2 Волновые свойства света

Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №7 «Определение длины световой волны»

Тема 5.3 Специальная теория относительности

Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1 Квантовая оптика

Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.

Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы

Раздел 7. Строение Вселенной.

Тема 7.1 Строение Солнечной системы

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Тема 7.2 Эволюция Вселенной

Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.

Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной

2.3 Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий	Объем часов	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
Введение. Физика и методы научного познания.			**2**	
1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	Теоретическое занятие	**2**	**ОК 04 ОК 05**
Раздел 1. Механика.			**24**	**ОК 04 ОК 05**
Тема 1.1 Основы кинематики			**8**	
2	**Механическое движение и его виды**. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. **Относительность механического движения**. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение	Теоретическое занятие	**2**	
3	**Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения**.	Теоретическое занятие	**2**	
4	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	Теоретическое занятие	**2**	
5	**Решение задач по теме**. *Тематическая контрольная работа №1 «Кинематика»*	практическое занятие	**2**	
Тема 1.2 Основы динамики			**8**	

6	Основная задача динамики. **Сила**. **Масса**. **Законы механики Ньютона**. **Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения**.	Теоретическое занятие	**2**	
7	**Закон всемирного тяготения**. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	Теоретическое занятие	**2**	
8	Решение задач по теме	практическое занятие	**2**	
9	**Решение задач по теме**. *Тематическая контрольная работа №2 «Динамика»*	практическое занятие	**2**	
Тема 3.3 Законы сохранения в механике.			**8**	
10	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. **Механическая работа и мощность**.	Теоретическое занятие	**2**	
11	**Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения**.	Теоретическое занятие	**2**	
12	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	Теоретическое занятие	**2**	
13	**Решение задач по теме.** *Тематическая контрольная работа №3 «Законы сохранения в механике»*	практическое занятие	**2**	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.			**22**	**ОК 04 ОК 05 ПК 1.1**
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.			**12**	
14	**Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел[28].**	Теоретическое занятие	**2**	
15	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. **Температура и ее измерение**. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	Теоретическое занятие	**2**	

[28] *Профессионально ориентированное содержание(далее в тексте выделено полужирнымначертанием)*

16	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	Теоретическое занятие	**2**	
17	Лабораторная работа №1 «Определение количественных характеристик молекул»	Лабораторная работа	**2**	
18	Лабораторная работа №2 «Изучение изобарного процесса»	Лабораторная работа	**2**	
19	**Решение задач по теме**. *Тематическая контрольная работа №4 «Основы МКТ»*	практическое занятие	**2**	
Тема 2.2 Основы термодинамики.			**6**	
20	**Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.** Адиабатный процесс.	Теоретическое занятие	**2**	
21	**Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы**	Теоретическое занятие	**2**	
22	**Решение задач по теме**. *Тематическая контрольная работа №5 «Основы термодинамики»*	практическое занятие	**2**	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.			**4**	
23	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. **Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха**. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. **Характеристика жидкого состояния вещества**. **Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание**. **Капиллярные явления**.	Теоретическое занятие	**2**	
24	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	Теоретическое занятие	**2**	
Раздел 3. Электродинамика.			**24**	**ОК 04 ОК 05 ПК 1.1**
Тема 3.1 Электрическое поле			**8**	
25	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Теоретическое занятие	**2**	

26	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. **Проводники в электрическом поле.** Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	Теоретическое занятие	**2**	
27	Лабораторная работа №4 «Определение электроемкости батареи конденсаторов»	Лабораторная работа	**2**	
28	**Решение задач по теме**. *Тематическая контрольная работа №6 «Электрическое поле»*	практическое занятие	**2**	
Тема 3.2 Законы постоянного тока.			**8**	
29	**Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.**	Теоретическое занятие	**2**	
30	**Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.** **15 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ГАЛИЛЕО ГАЛИЛЕЯ, ИТАЛЬЯНСКОГО УЧЕНОГО - ФИЗИКА И АСТРОНОМА.**	Теоретическое занятие	**2**	
31	Лабораторная работа № 5«Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Лабораторная работа	**2**	
32	**Решение задач по теме.** *Тематическая контрольная работа №7 «Законы постоянного тока»*	практическое занятие	**2**	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах			**2**	
33	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. **Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.** Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	Теоретическое занятие	**2**	

Тема 3.4 Магнитное поле.			**2**	
34	**Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.** **8 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ (РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ О НОВЕЙШИХ ОТКРЫТИЯХ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ НАУКИ)**	Теоретическое занятие	**2**	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция			**4**	
35	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	Теоретическое занятие	**2**	
36	**Решение задач по теме.** *Тематическая контрольная работа №8 «Магнитное поле»*	практическое занятие	**2**	
Раздел 4. Колебания и волны.			**10**	**ОК 04** **ОК 05** **ПК 1.1**
	Тема 4.1 Механические колебания и волны.		**4**	
37	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	Теоретическое занятие	**2**	
38	Лабораторная работа №6 «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	Лабораторное занятие	**2**	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.			**6**	

39	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	Теоретическое занятие	**2**	
40	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Теоретическое занятие	**2**	
41	**Решение задач по теме**. *Тематическая контрольная работа №9 «Колебания и волны»*	практическое занятие	**2**	
Раздел 5. Оптика			**8**	**ОК 04 ОК 05 ПК 1.1**
Тема 5.1 Природа света			**4**	
42	Точечный источник света. Скорость распространения света. **Законы отражения и преломления света.** Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. **Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система**. Оптические приборы. Телескопы.	Теоретическое занятие	**2**	
43	Лабораторная работа №7 «Определение показателя преломления стекла»	Лабораторное занятие	**2**	
	Тема 5.2 Волновые свойства света		**2**	
44	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. **Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.**	Теоретическое занятие	**2**	
Тема 5.3 Основы специальной теории относительности.			**2**	

45	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	Теоретическое занятие	**2**	
Раздел 6. Квантовая физика.			**8**	**ОК 04 ОК 05**
Тема 6.1. Квантовая оптика			**2**	
46	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	Теоретическое занятие	**2**	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.			**6**	
47	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. **Ядерная модель атома**. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. **Радиоактивность**. **Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.** Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. **Строение атомного ядра**.	Теоретическое занятие	**2**	
48	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	Теоретическое занятие	**2**	
49	**Решение задач по теме**. *Тематическая контрольная работа №10 «Квантовая физика»*	практическое занятие	**2**	
	Раздел 7. Строение Вселенной.		**4**	**ОК 04 ОК 05**
	Тема 7.1 Строение Солнечной системы		**2**	
50	12 апреля - День космонавтики (повышение информированности студентов о значимом событии в истории космонавтики)	Теоретическое занятие	2	

	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.			
	Тема 7.2 Эволюция Вселенной		2	
51	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	Теоретиче-ское занятие	2	
52	Самостоятельная работа студентов-подготовка к дифференцированному зачету	Практиче-ское занятие	2	
53	Дифференцированный зачет	Практиче-ское занятие	2	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

В рамках освоения предмета «Физика» изучается прикладной модуль «Физика в медицине». В тематическом планировании темы, имеющие профессиональную направленность, выделены жирным шрифтом. В каждой теме отведены часы на решение задач профессиональной направленности. В темах 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2, 5.2, 7.2 предусмотрены лабораторные работы, на которых реализуется **ПК 1.1**

Прикладной модуль «Физика в медицине»

ОУП.11 «Физика» Тема «Физика в медицине»				
Образовательные результаты	**Практические задания**	**Иметь практический опыт**	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Подготовить рабочее место с оборудованием для выполнения лабораторной работы; Определить температуру воздуха	Организация рабочего места и безопасной среды для проведения медицинских манипуляций	Организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения медицинских манипуляций	Виды лабораторного оборудования и правила его эксплуатации

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Весы технические с разновесами;
2. Амперметр лабораторный;
3. Вольтметр лабораторный;
4. Колориметр с набором калориметрических тел;
5. Термометр лабораторный;
6. Барометр-анероид;
7. Блок питания регулируемый;
8. Гигрометр (психрометр);
9. Груз наборный;
10. Динамометр демонстрационный;
11. Манометр жидкостной демонстрационный;
12. Штатив демонстрационный физический;
13. Электроплитка;
14. Набор тел равного объема;
15. Набор тел равной массы;
16. Сосуды сообщающиеся;
17. Комплект проводов;
18. Магнит дугообразный;
19. Магнит полосовой демонстрационный;
20. Машина электрофорная;
21. Палочка стеклянная;
22. Палочка эбонитовая;
23. Прибор Ленца;
24. Стрелки магнитные на штативах;
25. Султан электростатический;
26. Штативы изолирующие;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 12

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2020 . - 432 с. : ил.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 432 с. : ил.ЭБС ibooks
3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса . / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading
4 Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса . Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading

Дополнительные источники

1. Рымкевич, А.П. Задачник. Физика 10-11 классы / А.П. Рымкевич. - М.: Дрофа; Издание 10-е, стер., 2018. - 188 с.
2. Панов, Н. А. Домашняя работа по физике. 10-11 класс / Н.А. Панов, С.А. Шабунин. - Москва: Машиностроение, 2017. - 320 с

Перечень Интернет-ресурсов

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.allenc.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета-Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;

- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; – учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; – распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; – описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; – описывать изученные квантовые явления и процессы,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;

используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; – анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; – определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; – строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; – выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; – осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; – исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; – соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; – решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; – решать качественные задачи: выстраивать логически	- наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет

непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; – использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; – объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; – приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; – использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; – работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Влияние солнечной активности на человека
2.	Необычные свойства обычной воды
3.	Влияние ультрафиолетового излучения на организм человека
4.	Физика в моей будущей профессии
5.	Применение целебного электричества в медицине
6.	Оптические иллюзии в жизни
7.	Какое небо голубое! Отчего оно такое?
8.	Еда из микроволновой печи: польза или вред?
9.	Что выбрать: энергосберегающую лампу или лампу накаливания?
10.	Шумовое загрязнение окружающей среды
11.	От чего бывают грозы?
12.	Автомобиль и здоровье человека
13.	Световолокно на службе у человека
14.	Атмосферное давление-помощник человека
15.	Ветер на службе у человека
16.	Влияние излучения от мобильного телефона на организм человека
17.	Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека
18.	Диффузия в природе и жизни человека
19.	Ионизация воздуха-путь к долголетию
20.	Получение питьевой воды обычными средствами

Приложение 6.7

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение

«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07у Химия
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра. Медицинский брат
Срок обучения: 2 года 10 месяцев (на базе ООО)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
_____ дисциплин
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
-
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07у Химия разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.07.2022 № 633(далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

в соответствии с рабочей программой воспитания,

с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил:
Резник Т.Л., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07у Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07у Химия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образова-

ния – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	Естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

☒обязательный учебный предмет ☐дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОУП.07у Химия** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07у Химия имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: Биология, География, Физика и общепрофессиональными дисциплинами Аналитическая химия, Анатомия человека, Биохимия, Генетика, Фармакология, Физиология.

Изучение учебного предмета **ОУП.07у Химия** завершается промежуточной аттестацией в форме **зачета** в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **ОУП.07у Химия** на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего),	144	42

в том числе		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки		
практические занятия	62	22
лабораторные занятия	26	12
консультации		
лекции	52	8
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося[29]:	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

[29] В зависимости от ФГОС СПО

Содержание профильной составляющей

В рамках освоения предмета «Химия» изучаются прикладные модули «Химия в быту и производственной деятельности человека», «Исследование и химический анализ объектов биосферы» по темам «Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях», «Химический анализ проб воды», «Химический контроль качества продуктов питания», «Химический анализ проб почвы», «Исследование объектов биосферы».

Объем часов – 42 часа

Прикладные модули «Химия в быту и производственной деятельности человека», «Исследование и химический анализ объектов биосферы»

Образовательные результаты	Практические задания	Иметь практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	Выполнять типовые расчеты по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обрабатывать данные, анализировать и оценивать их достоверность (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Решать практико-ориентированные теоретические задания на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями. Исследовать химический состав проб воды. Исследовать химический состав продуктов питания. Исследовать химический состав проб почвы. Исследовать предложенный объект на кислотность, щелочность, химический состав.	Подготовка рабочего места, реагентов, расходного материала и лабораторного оборудования для проведения исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами	Подготавливать рабочее место и лабораторное оборудование для проведения исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами	Виды лабораторного оборудования и правила его эксплуатации
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении ис-	Выполнить письменный отчет по лабораторной работе Искать и анализировать химическую информа-	Ведение медицинской документации в том числе медицинского	• Составлять план работы и отчет о своей ра-	Правила оформления медицинской

следований с учетом профиля лаборатории	цию из различных источников. Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). Сравнивать полученные показатели с нормативными (справочными) значениями. Обрабатывать результаты исследования. Оценивать качество исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	документа	боте • Заполнять медицинскую документацию в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения	документации в медицинских лабораториях, в том числе в электронном виде

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.12у Химия у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Гражданское воспитание	ЛРгв.1
Патриотическое воспитание	ЛРпв.8, ЛРпв.9
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв.11
Эстетическое воспитание	ЛРэв.16
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРтв.24, ЛРтв.26
Экологическое воспитание	ЛРэкв.27, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30
Ценности научного познания	ЛРнп.32 ЛРнп.34

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.3 Предметные результаты:

П.1 Сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

П.2 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе,

получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.

П.3 Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

П.4 Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.

П.5 Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.

П.6 Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, модерирование).

П.7 Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величи, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормального условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

П.8 Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

П.9 Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

П 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12у Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы строения вещества

Строение атомов химических элементов и природа химической связи Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Раздел 2. Химические реакции

Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.

Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.

Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их

химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.
Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.
Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.
Физико- химические свойства неорганических веществ.
Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY-YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.
Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.
Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ
Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.
Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.
Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.
Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
Свойства органических соединений. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):
- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки

металлов;
- кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;
- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).
Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.
Органические вещества в жизнедеятельности человека.
Производство и применение органических веществ в промышленности. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.
Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.
Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций
Кинетические закономерности протекания химических реакций. Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).
Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.
Термодинамические закономерности протекания химических реакций.
Равновесие химических реакций.
Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.
Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты

равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.

Раздел 6. Дисперсные системы

Дисперсные системы и факторы их устойчивости

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.

Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.

Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).

Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации.

Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Обнаружение неорганических катионов и анионов

Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т. ч. в молекулярной и ионной формах.

Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.

Обнаружение неорганических веществ (катионов I-VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.

Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций

Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.

Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.

Профессионально-ориентированное содержание
(содержание прикладного модуля)

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Химия в быту и производственной деятельности человека. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).

Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях

Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).

Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).

Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).

Химический анализ проб воды.

Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.
Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.
Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.
Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).
Исследование химического состава проб воды.
Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях
Химический контроль качества продуктов питания
Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.
Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.
Исследование химического состава продуктов питания.
Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.
Химический анализ проб почвы
Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.
Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.
Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.
Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.
Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.
Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.
Исследование химического состава проб почвы.
Исследование объектов биосферы
Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.
Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.

Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	ОК, ЛР
Основное содержание		100	
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	6	ОК 01 ЛРнп.34
	Теоретическое обучение	4	
	26 АВГУСТА – 275 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АНТУАНА ЛОРАНА ЛАВУАЗЬЕ, ОСНОВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ (повышение информированности студентов о роли научных достижений Лавуазье в становлении современной химической науки) Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.		
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛРгв.1 ЛРпв.8 ЛРпв.9
	Теоретическое обучение		
	27 ЯНВАРЯ – 150 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА, ВЕЛИКОГО РУССКОГО ХИМИКА (повышение информированности студентов о роли научных достижений Д.И. Менделеева в современной химии)		

	Практические занятия		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		**12**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01 ЛРнп.32
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).		
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	

	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ЛРнп.32
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности		

	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 1.	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**22**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		
	Практические занятия	2	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико- химические	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	

свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY-YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛРэкв.27 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30
	Теоретическое обучение	2	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источ-		

	ников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности		
Контрольная работа 2.	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**28**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ЛРгв.1 ЛРпв.8 ЛРпв.9
	Теоретическое обучение	2	
	25 АВГУСТА – 195 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.М. БУТЛЕРОВА, ВЕЛИКОГО РУССКОГО ХИМИКА (повышение информированности студентов о роли научных достижений А.М. Бутлерова в развитии современной химии) Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	14	ОК 01 ОК 02 ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Теоретическое обучение	10	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ЛРфв.20 ЛРфв.22
	Теоретическое обучение	6	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	

промышленности	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**12**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Теоретическое обучение	2	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	Лабораторные занятия	2	

	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	

Контрольная работа 4.	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
Раздел 6.	**Дисперсные системы**	**10**	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Теоретическое обучение	2	
	7 НОЯБРЯ – 175 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. СКЛОДОВСКОЙ-КЮРИ, ЗНАМЕНИТОЙ ПОЛЬСКО-ФРАНЦУЗСКОЙ УЧЕНОЙ (повышение информированности студентов о роли научных достижений М. Склодовской-Кюри в развитии современной химии и физики) Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	2	

Раздел 7.	**Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**	**8**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т. ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		
	Лабораторные занятия	2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I-VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I-VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы - алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ЛРнп.32 ЛРнп.34
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		
	Лабораторные занятия	2	

	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛРэкв.27 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30 ЛРнп.32 ЛРнп.34
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Практические занятия	6	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	4	
	Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	

***Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы**		**36**	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	8	ОК 01 ЛРфв.20 ЛРфв.22 ЛРтв.24 ЛРтв.26
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.		
	Практические занятия	6	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	6	

	Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).		
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛРднв.11 ЛРэв.16 ЛРэкв.27 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
	Практические занятия	2	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).		
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.		

	Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях		
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛРднв.11 ЛРэв.16 ЛРэкв.27 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30
	Теоретическое обучение	2	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.		
	Практические занятия	2	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.		
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.		
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛРднв.11 ЛРэв.16 ЛРэкв.27 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.		

631

	Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		
	Практические занятия	2	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.		
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).		
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛРднв.11 ЛРэв.16 ЛРэкв.27 ЛРэкв.29 ЛРэкв.30
	Самостоятельная работа	2	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.		
	Практические занятия	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	

	Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		2	
Всего		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии, лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета

Специализированная мебель и системы хранения для кабинета

Основное оборудование

1. Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)

2. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)

3. Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой) / Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола)

4. Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте

5. Огнетушитель

Технические средства

Основное оборудование

8. Компьютер и мультимедийный проектор (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Оборудование химической лаборатории

Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории

Основное оборудование

9. Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)

10. Стул лабораторный, регулируемый по высоте

11. Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)

12. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)

13. Стол с ящиками для хранения/тумбой

14. Кресло офисное

15. Шкаф вытяжной панорамный

16. Шкаф для хранения учебных пособий

17.Огнетушитель

Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории

Основное оборудование

18. Весы электронные с USB-переходником

19.Столик подъемный

20.Центрифуга демонстрационная

21.Штатив демонстрационный

22.Аппарат для проведения химических реакций

23.Аппарат Киппа

24.Эвдиометр

25.Генератор (источник) высокого напряжения

26.Горелка универсальная

27. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
28. Набор для электролиза демонстрационный
29.Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
30. Прибор для окисления спирта над медным катализатором
31.Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
32.Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
33.Установка для фильтрования под вакуумом
34. Прибор для определения состава воздуха
35. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
36. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
37. Установка для перегонки веществ
38. Барометр-анероид

Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории

Основное оборудование

39. Цифровая лаборатория по химии для учителя
40. Цифровая лаборатория по химии для ученика
41. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
42. Колбонагреватель
43. Электроплитка
44. Баня комбинированная лабораторная
45. Весы для сыпучих материалов
46. Прибор для получения газов
47. Спиртовка лабораторная
48. Магнитная мешалка
49. Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
50. Набор для чистки оптики
51. Набор посуды для реактивов
52. Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
53. Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
54. Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)

Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории

Основное оборудование

57. Комплект колб демонстрационных
58. Набор пробок резиновых
59. Переход стеклянный
60. Пробирка Вюрца
61. Пробирка двухколенная
62. Соединитель стеклянный
63. Зажим винтовой
64. Зажим Мора
65. Шланг силиконовый
66. Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
67. Дозирующее устройство (механическое)
68. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
69. Комплект ложек фарфоровых
70. Комплект мерных колб малого объема
71. Комплект мерных колб
72. Комплект мерных цилиндров пластиковых
73. Комплект мерных цилиндров стеклянных
74. Комплект воронок стеклянных
75. Комплект пипеток

76. Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
77. Комплект стаканов химических мерных
78. Комплект стаканчиков для взвешивания
79. Комплект ступок с пестиками
80. Набор шпателей
81. Набор пинцетов
82. Набор чашек Петри
83. Трубка стеклянная
84. Эксикатор
85. Чаша кристаллизационная
86. Щипцы тигельные
87. Бюретка
88. Пробирка
89. Банка под реактивы полиэтиленовая
90. Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
91. Набор склянок для растворов реактивов
92. Палочка стеклянная
93. Штатив для пробирок
94. Комплект ершей для мытья лабораторной посуды
95. Комплект средств для индивидуальной защиты
96. Комплект термометров
97. Сушильная панель для посуды

Дополнительное вариативное оборудование

98. Переход стеклянный
99. Воронка делительная
100. Ступка фарфоровая с пестиком
101. Зажим пробирочный
102. Чашечка для выпаривания
103. Фильтровальная бумага/фильтры бумажные
104. Комплект этикеток
105. Тигель

Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории

Основное оборудование

106. Комплект моделей кристаллических решеток
107. Модель молекулы белка
108. Набор для моделирования строения неорганических веществ
109. Набор для моделирования строения органических веществ
110. Набор для моделирования строения атомов и молекул
111. Набор для моделирования электронного строения атомов
112. Комплект коллекций
113. Комплект химических реактивов

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

114. Комплект портретов великих химиков
115. Пособия наглядной экспозиции
116. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная

Оборудование лаборантской кабинета химии

Основное оборудование

117. Стол с ящиками для хранения/тумбой
118. Кресло офисное
119. Стол лабораторный моечный

120. Сушильная панель для посуды
121. Шкаф для хранения учебных пособий
122. Огнеупорный шкаф для хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывоопасных веществ
123. Шкаф для хранения химических реактивов
124. Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
125. Шкаф вытяжной
126. Лаборантский стол
127. Стул лабораторный, регулируемый по высоте
128. Электрический аквадистиллятор
129. Шкаф сушильный
130. Резиновые перчатки

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10, 11класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
4. Примерная рабочая программа общеобразовательнеой дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций от 30.11.2022
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). – М., 2023
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. Пособие. – М., 2021
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021.
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
10. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
12. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
13. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021

14. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»)
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»)
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь)
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химия и химия»)

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		

1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно- восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от тео-	ОК 01

			ретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»	ОК 01
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01
3.2	Физико- химиче-	Устанавливать зави-	Тест «Особенности химиче-	ОК 01

	ские свойства неорганических веществ	симость физико- химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	ских свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	ОК 02
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	ОК 01

4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико- химических свойств органических веществ от строения молекул	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	

5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Лабораторная работа на выбор: «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 01 ОК 02
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	Задачи на приготовление растворов. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02

6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): Приготовление растворов; Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Лабораторная работа (на выбор): Аналитические реакции катионов I-VI групп; Аналитические реакции анионов. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Лабораторная работа (на выбор): Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений	ОК 01
II	Прикладной модуль			
8	Раздел 8. Химия в быту и производственн ой деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Темы кейсов: Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. Новые материалы для солнечных батарей. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно- исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональн ых лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Типовые расчеты по тематике эксперимента. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	ОК 01

9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	Тест «Свойства и состав воды». Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). Лабораторная работа на выбор: Очистка воды от загрязнений; Определение pH воды и ее кислотности; Определение жесткости воды и способы ее устранения.	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. Лабораторная работа (на выбор): Обнаружение нитратов в продуктах питания; Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	ОК 01 ОК 02 ОК 07

9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». Лабораторная работа (на выбор): Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.	ОК 01 ОК 02 ОК 07

9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Темы проектов: Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. Исследование качества питьевой воды. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	История получения и производства алюминия
2.	Глутамат натрия – причина пищевой наркомании
3.	Состав шоколада – польза и вред
4.	Алхимия: наука или лженаука
5.	Железо в жизни человека
6.	Химический состав плесени
7.	Содержание йода в различных продуктах питания
8.	Химический состав жевательной резинки
9.	Химия газированных напитков
10.	Реакция горения на производстве и в быту
11.	Минеральные удобрения – виды, состав, дозы
12.	Химический состав разных сортов мыла
13.	Химический состав разных видов чая
14.	Содержание витамина С в фруктовых соках
15.	Вода, которую мы пьем
16.	Химический состав йогурта
17.	Как химический состав зубной пасты влияет на эмаль зубов человека

Приложение 2

Юбилейный даты 2023/2024

275 лет со дня рождения Лавуазье, основателя современной химической науки.
150 лет со дня рождения Д.И. Менделеева, великого русского химика.
195 лет со дня рождения А.М. Бутлерова, великого русского химика.
175 лет со дня рождения М. Склодовской-Кюри, знаменитой польско-французской ученой.

Приложение 6.8

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение

«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08у БИОЛОГИЯ
общеобразовательного цикла

Квалификация 34.02.01 Медицинская сестра, медицинский брат
Срок обучения 2 года 10 месяцев

г. КИРОВ
2024

ОДОБРЕНА

ЦМК профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля
Протокол № от « » июня 2024г.
Председатель
_____ / Гущина Н.О./
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
«__»_____2024г.

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024г
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024г.
Начальник отдела
по воспитательной работе
Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13у Биология разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 527 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составили преподаватели КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Поторочина Т.С., Яровиков Д.Г., Братухина Е.К.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Гущина Н.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08у Биология

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.08у Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело

1.2.Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	
Уровень изучения учебного предмета	

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса биологии на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.08у Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета ОУП.08у Биология имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, ОУП.11 География, ОУП.06 Физика, ОУП.07у Химия.

Изучение учебного предмета ОУП.08у Биология завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	150	30
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
Уроки	138	
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающегося[30]:	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОУП.08у Биология у обучающихся формируются следующие метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

[30] *В зависимости от ФГОС СПО*

2.1 Метапредметные результаты

2.1.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.1.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.1.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.2 Предметные результаты

П.1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

П.2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П.3 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;

П.4 выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П.5 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П.6 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место.

3. Содержание учебного предмета Биология
Тематическое планированиеучебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	**3**	**4**
Раздел 1. Введение. Биология как наука. Методы научного познания.		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Биология как наука. История. Методы биологии.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, география и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении специальности Сестринское дело. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хромтография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.		
Тема 1.2 Сущность всего живого. Уровни организации живой материи.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Разнообразие биосистем. Организация живых систем. Уровни организации живой материи: молекулярно-генетический, органоидно- клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценозный, биосферный. Науки, изучающие биологические обьекты на разных уровнях организации жизни.		
Раздел 2. Учение о клетке		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

			ОК 05, ОК 06
Тема 2.1 **История изучения клетки. Клеточная теория.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Клетка — структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова. Развитие цитологии в XX в. Основные положения современной клеточной теории. Её значение для развития биологии и познания природы. Методы изучения клетки.		
Тема 2.2 **Химический состав клетки.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Химическая организация клетки. Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образованиеживой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы и их классификация, микроэлементы, ультрамикроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Витамины, ферменты, гормоны,и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке. и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.		
Тема 2.3 **Неорганические вещества клетки.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Химическая организация клетки. Вода, её физико-химические свойства и биологическая роль в клетке. Свободная и связанная вода. Роль воды как растворителя, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.		
Тема 2.4 **Органичекие вещества клетки: Липиды.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Липиды - строение, функции их роль в клетке и живых организмах. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, воски, стериды, фосфолипиды. Биологическая роль липидов в клетке.		
Тема 2.5 **Органические вещества**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	

клетки: Углеводы.	Углеводы. Моносахариды, дисахариды и полисахариды. Биологические полимеры. Общий план строения и физико-химические свойства. Биологические функции углеводов.		
Тема 2.6 Органические вещества клетки: Белки.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Органические компоненты клетки. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Свойства белков. Классификация белков. Функции белков.		
Тема 2.7 Органические вещества клетки: Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Прафило Чаргаффа. Структура ДНК- двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК- экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.		
Тема 2.8 Эукариотическая клетка.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Наружная клеточная плазматическая мембрана. Строение мембраны, её свойства и функции. Транспорт веществ через мембрану. Клеточная оболочка растительной клетки.		
Тема 2.9 Цитоплазма и органоиды клетки.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хромопласты, хлорпласты, лейкопласты, их строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточ-		

	ный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.		
Тема 2.10 Ядро клетки.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Ядро — регуляторный центр клетки. Особенности ядерной мембраны. Кариоплазма, хроматин, ядрышко.		
Тема 2.11 Хромосомы.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы,гаплоидый и диплоидный набор. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
Тема 2.12 Прокариотическая клетка.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Прокариотические клетки; форма и размеры. Классификация бактерий по формеклетки и особенностям метаболизма. Строение цитоплазмы бактериальной клетки;метаболизма у прокариот (способы питания, отношение к кислороду). Генетическийа ппарат бактерий. Спорообразование. Размножение (деление и половой процесс).Место и роль прокариот в биоценозах. Бактериальные заболевания человека.		
Тема 2.13 Реализация наследственной информации в клетке. Генетический код.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК- репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Реакции матричного сиетеза. Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства.		
Тема 2.14 Транскрипция . Трансляция.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		

Тема 2.15 **Вирусы. Неклеточная форма жизни.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы- неклеточная форма жизни и облигатные паразиты. Строение вирусов. Жизненный цикл ДНК- содержащих вирусов, РНК- содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания и профилактика их распространения. СПИД и меры его профилактики. **1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом.**		
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого.		2	
Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1 **Организм - единое целое.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Фунции. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
Тема 3.2 **Обмен веществ и превращение энергии. Пластический обмен. Фотосинтез.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Фотосинтез. Фазы и значение фотосинтеза.		
Тема 3.3 **Энергетический обмен.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в процессах обмена веществ. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.		

Тема 3.4 **Деление Клетки. Митоз.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Деление клетки- митоз. Стадии митоза ипроисходящии процессы. Биологическое значение митоза.		
Тема 3.5 **Бесполое размножение.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения оргнизмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
Тема 3.6 **Половое размножение.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Половое размножение животных и растений; гаметы, половой процесс. Биологическое значение полового размножения.		
Тема 3.7 **Образование половых клеток.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметогенез. Сперматогенез. Овогенез. Гаметогенез. Этапы образования половых клеток: размножение, рост,созрева ние (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенезаи овогенеза. Значение гаметогенеза. Партеногенез как вариант половогоразмножения.		
Тема 3.8 **Мейоз.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Мейоз- редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз- основа полового размножения. Биологический смысл мейоза. Мейоз в жизненнм цикле органоимов. Фазы мейоза, его значение. Отличие митоза от мейоза.		
Тема 3.9 **Оплодотворение.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Оплодотворение и его сущность. Биологический смысл оплодотворения. Варианты оплодотворения (наружное, внутреннее, перекрестное, самооплодотворение, естественное и искусственное). Особенности		

	оплодотворения у растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Искусственное оплодотворение у человека и принципы лечения бесплодия.		
Тема 3.10 Индивидуальное развитие организма.	**Основное содержание**	2	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двух слойного зародыша — гаструлы. Первичный органогенез идальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Взаимодействие трех зародышевых листков. Однояйцевые (монозиготные) близнецы.		
Тема 3.11 Онтогенез человека.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Особенности эмбрионального развития человека. Процессы, происходящие на ранних этапах эмбриогенеза (формирование морулы и бластулы). Первый этап дифференцировки клеток зародыша. Предплодный и плодный перио ды. Формирование зародышевых (временных, провизорных) органов. Рождение. Постэмбриональный период развития: дорепродуктивный, репродуктивный периоды, старение и смерть. Половое созревание. Критические периоды онтогенеза. Механизмы старения. Индивидуальное развитие человека. Характерные черты этого процесса. Этапы эмбриогенеза. Наиболее опасные периоды в эмбриональном развитии.		
Тема 3.12 Репродуктивное здоровье.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.		
Тема 3.13 Постэмбриональное развитие.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение. Смерть.		

Раздел 4. Основы генетики и селекции.		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1 Генетика как наука. Г. Мендель.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	История развития генетики. Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Основные понятия генетики (ген, локус, гомологичные хромосомы, гомозигота, гетерозигота, доминантность, рецессивность, генотип, фенотип).Гибридологический метод изучения наследственности. Методы генетики. Значение генетики.		
Тема 4.2 Моногибридное скрещивание. 1 и 2 закон Менделя.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Моногибридное скрещивание. Доминантные и рецессивные признаки. Аллели и аллельные гены. Гомозиготы и гетерозиготы. Первый закон Менделя — законединообразия гибридов первого поколения (правило доминирования). Неполное доминирование или промежуточное наследование. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон (гипотеза) чистоты гамет. Цитологические основы моногибридного скрещивания.		
Тема 4.3 3 закон Менделя. Анализирующее скрещивание.	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимогонаследования признаков. Анализирующее скрещивание. Полигибридноескрещивание.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по законам Менделя.		
Контрольная работа Основы генетики.		2	
Тема 4.4 Хромосомная теория наследственности.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Группа сцепления. Причины нарушения сцепления генов. Расстояние между генами и частота кроссинговера. Генетические карты хромосом. Моле-		

	кулярно-генетические карты.		
Тема 4.5 **Геном. Геном человека.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Геном. Генотип как система взаимодействующих генов. Геном человека. Механизмы активации и подавления активности генов. Строение оперона. Структурные и регуляторные гены и участки гена. Гены эукариот и прокариот. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность.		
Тема 4.6 **Генетика пола.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Типы определения пола (прогамное, сингамное и эпигамное). Признаки, сцепленные с полом. Заболевания и дефекты, сцепленные с половыми хромосомами.		
Тема 4.7 **Изменчивость.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость как одно из основных свойств живых организмов. Наследственная (генотипическая, индивидуальная, неопределенная). Мутационная и комбинативная изменчивость. Мутации и мутагены. Ненаследственная (определенная, групповая, модификационная) изменчивость. Модификации. Норма реакции. Кривая нормального распределения (кривая Гаусса). Статистические закономерности модификационной изменчивости.		
Тема 4.8 **Генетика и здоровье человека.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика человека и ее разделы. Методы генетики человека. аследственные болезни, генные и хромосомные. Аномалии развития. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, рофилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование.		
Тема 4.9 **Селекция.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	

	Селекция. Порода, сорт, штамм. Методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Вклад Н. И. Вавилова в развитие генетики и селекции.		
Тема 4.10 Биотехнология , генная инженерия, клонирование.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология. Генная инженерия. Генетически модифицированные организмы. Клонирование. Этические аспекты биотехнологии.		
Раздел 5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле.		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1 Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Эволюция и эволюционное учение. История эволюционных идей. Креационизм и трансформизм. Систематика как наука. Значение работ К. Линнея по систематике растений и животных. Бинарная номенклатура. Вклад различных ученых в развитие эволюционных идей.		
Тема 5.2 Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Учение о градации живых организмов и понятие «лестница существ». Теория катастроф Кювье. Законы Ламарка (упражнение и неупражнение органов и наследование благоприятных признаков). Представления Ламарка об изменчивости. Представления Ламарка о причинах, предпосылках и направлении эволюции. Значение теории Ламарка. Понятие о неоламаркизме и его представителях.		
Тема 5.3 Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных и социально-экономических наук (космогоническая теория Канта—Лапласа, достижения в области химии, закон единства организма и среды Рулье—Сеченова, принцип корреляции Кювье, работы К. Бэра, работы Ч. Лайеля, работыА. Смита и Т. Мальтуса).		
Тема 5.4 Эволюционная теория Ч.-	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	

Дарвина.	Экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Дарвина об изменчивости. Учение Дарвина об искусственном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Ограниченнось ресурсов. Борьба засуществование и естественный отбор. Виды борьбы за существование. Предпосылки борьбы за существование и естественного отбора. А. Уоллес и его вклад в разработку теории естественного отбора. Значение теории Дарвина. Понятие о синтетической теории эволюции.		
Тема 5.5 **Вид: критерии и сруктура.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Критерии вида: морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический. Внутренняя структура вида.Сезонная изоляция. Поведенческая изоляция. Виды-двойники. Космополиты и эндемики. Ареал и его разновидности.		
Тема 5.6 **Популяция как структурная единица вида.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Демографические показатели и структура популяции. Регуляция численности популяции. Эффективная численность популяции.		
Тема 5.7 **Популяция как единица эволюции.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Популяция — элементарная эволюционная единица. Эволюционные процессы, протекающие в популяции. Элементарный эволюционный материал и элементарное эволюционное явление.		
Тема 5.8 **Факторы эволюции.**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Элементарные эволюционные факторы (мутационный процесс, изоляция, популяционные волны, дрейф генов, естественный отбор). Доминантные и рецессивные, полезные, нейтральные и вредные мутации. Виды изменчивости. Резерв изменчивости. Эффект «бутылочного		

	горлышка».		
Тема 5.9 Естественный отбор- главная движущая сила эволюции.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, дизруптивный).Явление индустриального меланизма и механизм его возникновения.Возникновение устойчивости насекомых к ядохимикатам.		
Тема 5.10 Адаптация организмов.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Разновидности покровительственной окраски и формы. Поведенческие адаптации. Биохимические адаптации. Физиологические адаптации. Относительная целесообразность адаптаций. Адаптация организма к условиям обитания как результат действия естественного отбора.		
Тема 5.11 Видообразование. Сохранение многообразия видов.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Пути (способы) и скорость видообразования; географическое (аллопатрическое) и экологическое (симпатрическое) видообразование. Географическая и экологическая изоляция. Способы и механизмы видообразования. Дивергенция. Гибридизация. Полиплоидизация. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологическогопрогресса.		
Тема 5.12 Доказательства эволюции органического мира.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Цитологические и молекулярно-биологические (молекулярно-генетические), сравнительно-анатомические (сравнительно-морфологические), палеонтологические, эмбриологические и биогеографические доказательства эволюции. Закон зародышевого сходства. Основной биогенетический закон (закон Мюллера—Геккеля). Дрейф континентов.		
Тема 5.13	**Основное содержание**	**2**	

Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	**Теоретическое обучение:**	2	
	Концепции абиогенеза и биогенеза. Опыты Ф. Реди, Л. Спаланцани и М. М.Тереховского, опыт Л. Пастера. Гипотезы стационарного состояния и панспермии.		
Тема 5.14 Современные представления о возникновении жизни.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни наЗемле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина) и биологический этапы развития живой материи. Теория биопоэза. Абиогенное происхождение органических мономеров. Эксперимент С. Миллера. Появлениекоацерватов, пробионтов, мембранных структур, прокариот, эукариот, гетеротрофов, автотрофов.		
Тема 5.15 Развитие жизни на Земле.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Геохронологическая шкала. Эон. Эра. Период. Эпоха. Ароморфоз. Периодизация эволюции. Характеристика органического мира в различные эпохи, эоны, эры и периоды. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Появление ядра, полового размножения, многоклеточности, фотосинтеза. Первые следы жизнина Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Ароморфозы архея и протерозоя. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся. Выход на сушу растений и животных. Ароморфозы палеозоя. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Теплокровность. Появление и развитие приматов. Появление человека. Ароморфозы мезозоя и кайнозоя.		
Тема 5.16 Гипотезы происхождения человека.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенез и его движущие силы. Представления о происхождении		

	человека в разные периоды истории науки. Труды Дарвина «Происхождение человека иполовой отбор» и «О выражении эмоций у животных и человека». Основные антропоморфозы: общественный образ жизни, приспособления к перемещению по ветвям, общественное воспитание потомства. Доказательства животного происхождения человека.		
Тема 5.17 Положение человека в системе животного мира.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных.		
Тема 5.18 Эволюция человека.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Стадии эволюции человека: приматы — предки человека, австралопитек, человек умелый, древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Роль социальных факторов антропогенеза в становлении человека. Популяционная структура вида Homo sapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Приспособительное значение расовых признаков. Видовое единство человечества.		
Раздел 6 Экосистема.		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.1 Организм и среда. Экологические факторы.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Организм и среда. Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Среды жизни и их характеристика. Прямое и косвенное влияние факторов среды на организм. Изменчивость экологических факторов. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Стенобионты и эврибионты. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.		
Тема 6.2	**Основное содержание**	**2**	

Абиотические факторы среды.	**Теоретическое обучение:**	2	
	Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов. Теплокровные и холоднокровные организмы. Светолюбивые, теневы носливые и тенелюбивые растения. Поведенческие адаптации.		
Тема 6.3 Биотические факторы среды.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Приспособления хищников и жертв. Адаптации паразитов. Нейтральные отношения— нейтрализм. Принцип Гаузе (принцип конкурентного исключения).		
Тема 6.4 Структура экосистем.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Естественные сообщества живых организмов. История формирования природных сообществ. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Способность экосистем к самоподдержанию. Первичная и вторичная продукция. Климатические, географические и почвенные параметры экосистемы.		
Тема 6.5 Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии. Смена экосистем.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие. Закономерности смены экосистем.		
Тема 6.6 Влияние человека на экосистемы.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Агроценозы. Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Биогеохимическая роль человека.		

	Современные промышленные производства. Ноосфера. Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита отзагрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования. Международные природоохранные организации и программы ЮНЕСКО по охране природы.		
Тема 6.7 Биосфера- глобальная экосистема.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы:живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное икосное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе.Границы биосферы. Распределение живого вещества. Геохимические процессы.		
Тема 6.8 Бионика.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Бионика - инженерная наука основанная на биологических объектах и их строении.		
Самостоятельная подготовка к экзамену: закрепление,углубление и обобщение знаний, полученных в процессе обучения, а так же их применение в решении практических задач. Test-pad 120 вопросов по всем раздела Общей биологии.		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
	Всего	**150**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебной и научной литературы;
- информационные стенды;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- фотоматериалы, видеофильмы, презентации;
- УМК по дисциплине

Технические средства обучения:

компьютер;
проектор;
экран

Инструктивно-нормативная документация:

- государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине;
- инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;
- перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация:

13. примерная учебная программа;
14. рабочая учебная программа;
15. календарно-тематический план

Методические материалы:

21. информационные и тематические стенды;
22. комплекты дидактического материала по изучаемым темам;
23. контролирующие материалы;
24. раздаточный дидактический материал по разделам и темам

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для учащихся

1. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2020.
2. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2014.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2014.
4. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2021 г.

2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. —М., 2021 г.

3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020 г.

4. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2021 г.

5. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.

Интернет-ресурсы

- ✓ www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- ✓ www. window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- ✓ www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- ✓ www. vspu.ac.ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
- ✓ www. biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- ✓ www. informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- ✓ www. nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- ✓ www. nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
- ✓ www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4.3 Образовательные технологии

При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавателями колледжа создается электронное методическое обеспечение по каждой теме, включающее электронные образовательные ресурсы – презентации, электронные версии учебных пособий, алгоритмы выполнения практических работ, видеофильмы, нормативно – директивную документацию, рекомендации основных (одного или двух) учебников по теме занятия, имеющихся в библиотеке колледжа, ссылки на базы сайтов, сетевых ресурсов, задания для контроля качества освоения учебного материала.

Учебно – методические ресурсы размещаются в веб – приложениях: Moodle, Test Pad, Google Класс, Zoom и др.. Для координации действий используются электронная почта, приложение ВКонтакте и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Устный опрос. Проверочная работа. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов. Решение ситуационных задач.
3. Умение владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов.
4. Умение сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; умение выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
5. Сформировать умения объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках,	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка

справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.	результатов устных ответов
6. Сформировать собственную позиция по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов

Приложение 6.8.1.

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1	Микроорганизмы - «друзья» или «враги»?
2	Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
3	Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.
4	Прионы - новые возбудители болезней.
5	Проблемы вирусных инфекций в XXI веке (птичий грипп, свиной грипп).
6	Оценка физического развития подростков
7	Оценка факторов риска развития различных патологий в детском и подростковом возрасте.
8	Утилизация отходов – проблема XXI века.
9	ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
10	Клонирование животных. Проблемы и перспективы.
11	Методы генетических исследований человека.

Приложение 6.9

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 ИСТОРИЯ
общеобразовательного цикл
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра, медицинский брат
Срок обучения 2года 10 месяцев

Г. КИРОВ
2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Протокол № от «» 2024г.
Председатель
_____ / Эсаулова Е. В./
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
«__»_____2024г.

СОГЛАСОВАНО
«__»_____2024г
Заместитель директора по учебно-методической работе
Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО
«__»_____2024г
Начальник отдела по воспитательной работе
Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 527 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Копысова Н. В.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Медведева Е. Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

3.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.09 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	**Общеобразовательный**
Профиль	
Предметная область	**Общественно-научные предметы**
Уровень изучения учебного предмета	**Базовый**

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.09 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, Литература, Обществознание, География.

Изучение учебного предмета ОУП.09 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	114	10
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
Уроки	114	
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающегося[31]:	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

[31] *В зависимости от ФГОС СПО*

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 История у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профес-

сии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2.2 Метапредметные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.3 Предметные результаты

П.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; при-

влекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

3Содержание учебного предмета История

3.1Тематическое планирование учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды общих компетенций и результатов
Раздел 1. Элективный курс Россия – моя история		**14**	
Тема 1. 1 Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1. 3 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 1. 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1. 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1. 6. Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1. 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1

Раздел 2. Первая мировая война1914-18гг.		**6**	
Тема 2.1 Новейшая история как этап развития человечества.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 2.2 Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 2.3 ***Медицинская помощь в Первой мировой войне.***	Профессионально ориентированное содержание. Состояние медицины накануне Первой мировой войны. Помощь раненым, принципы сортировки раненых. Сестры милосердия. Госпитальная помощь. Борьба с инфекциями. Хирургическая помощь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 3. Мир между 1918-39гг.		**6**	
Тема 3.1 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой РеспубликиПланы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1

Тема 3.2 Страны Европы в 1920е гг.	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 3.3 Страны Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		**4**	
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 4.2 Коренной пе-	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских	2	ОК 01, ОК 02, ОК

релом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой		03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Раздел 5. Россия в 1914-22г.		**16**	
Тема 5.1. Россия в начале 20 века. **Элективный курс Тема «Гибель империи»**	Проблемы русского общества в начале 20в.: аграрный вопрос, рабочий вопрос, политический вопрос, национальный вопрос. Причины, начало и ход Первой русской революции. Манифест 17 октября 1905г. Изменения в политической системе России. Многопартийная система. Работа Государственный Дум. Реформы Столыпина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.2 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.3. Россия в Первой мировой войне	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.4 Российская революция 1917г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

	власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции		

Тема 5.5 Первые революционные преобразования большевиков. **Элективный курс. Тема «От великих потрясений к великой победе»**	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 5.6 Гражданская война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.7 Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.8 Становление советской медицины	*Профессионально ориентированное содержание*. Организация советского здравоохранения. Борьба с инфекциями и голодом. Семашко Н. И. Бехтерев В. М. Павлов И. П.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 6. Советский Союз в 1920-30е гг.		**12**	
Тема 6.1 Переход к новой экономической политике. Образование СССР	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Сокольникова. Противоре-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

	чия НЭП. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).		

Тема 6.2 Внешняя политика в 1920е гг. Духовная жизнь.	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 6.3 Форсированная модернизация в СССР **Элективный курс Тема «От великих потрясений к Великой победе»**	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 6.4 Политическое развитие СССР в 1930е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 6.5 Духовная жизнь советского общества в 1930е гг.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 6.6 Внешняя политика СССР в 1930е гг.	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1

Раздел 7. Великая Отечественная война Советского Союза		**10**	
Тема 7. 1 Первый период войны. **Элективный курс Тема «Вставай, страна огромная!»**	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 7.2 Коренной перелом в ходе войны	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома **Ноябрь СОБЫТИЕ - НАЧАЛО КОНТРРНАСТУПЛЕНИЯ ПОД СТАЛИНГРАДОМ. ЦЕЛЬ – ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 7.3 Освобождение советской территории. Духовная жизнь в годы войны. **Элективный курс. Тема «В буднях великих строек»**	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 7.4 Окончание Великой Отечественной войны и Второй	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. По-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

мировой войны	следние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Тема 7.5 *Военная медицина.*	*Профессионально ориентированное содержание. Медицин в годы Великой Отечественной войны и Второй мировой воны. Трудности и достижения военной медицины. Хирургия. Помощь раненым. Госпитали. Изобретение советского пенициллина.*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 8. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		**4**	
Тема 8.1 Начало холодной войны	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины и начало холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 8.2 Страны Запада после Второй мировой войны и Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Раздел 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**4**	
Тема 9.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Азии. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 9.2 Страны Ближнего и Среднего Востока и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и Центральной Америке	2	

Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		**2**	
Тема 10.1 Международные отношения в конце 1940-– 2023 г.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Раздел 11. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		**2**	
Тема 11.1 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Демографическая проблема. Проблема развития Север-Юг. Экологические проблемы. ВИЧ-СПИД.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Раздел 12. СССР в 1945–1991 гг.		**20**	
Тема 12.1 Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы. Послевоенные репрессии	2	
Тема 12.2 Политическое развитие и идеология в СССР в послевоенные годы	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной	2	

	войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.		

Тема 12.3 Борьба за власть после смерти Сталина. СССР в 1953-64гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2	
Тема 12.4 Развитие науки и техники в 1953-64гг.	Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. **12.04 СОБЫТИЕ – НАЧАЛО ОСВОЕНИЯ КОСМОСА. ЦЕЛЬ – ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБ ОСВОЕНИИ КОСМОСА**	2	
Тема 12.5 Духовная жизнь советского общества в 1953-85гг.	Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.	2	
Тема 12.6 Социально-политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	2	

Тема 12.7 Национальная и внешняя политика СССР в 1953-85гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его	2	
Тема 12.8 Медицина в СССР	*Профессионально-ориентированное содержание. Принципы советского здравоохранения. Хирургия. Диспансеризация. Охрана материнства и детства. Советские врачи: Мясников А. Л., Шумаков, Ф. Г. Углов, Петровский Б. В. медицинское образование. Космическая медицина.*	2	
Тема 12.9 Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	
Тема 12.10 Политические реформы в СССР в 1985-91гг. и распад СССР. **Элективный курс. Тема От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	

	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.		
Раздел 13. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		**10**	
Тема 13.1 Социально-экономическое развитие России в 1990е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Тема 13.2 Внешняя политика России в 1990е гг.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 13.3 Россия в 2008-2011гг.	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 13. 4. Внешняя политика XXI в. **Элективный курс Россия. XXI век История антироссийской пропаганды**	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и рево-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

	люционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 13.5 **Элективный курс Слава русского оружия, Россия в деле**	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Самостоятельная работа. Подготовка к дифзачету	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого	**114**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект портретов исторических деятелей (в электронном виде),
- раздаточные учебные материалы по истории,
- атлас по истории с комплектом контурных карт,
- конституция Российской Федерации (в электронном виде),
- государственные символы Российской Федерации,
- карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (в электронном виде),

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. История России. 1914-1945 гг. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях/ М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова – М., 2021

2. История России. 1946-начало XXI века: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях/ М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова – М., 2021

3. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М., 2022

4. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М., 2022

Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. – М., 2020

Перечень Интернет-ресурсов

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ[электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER

2. Государственная публичная историческая библиотека [электронный ресурс]/ - Режим доступа: http://www.shpl.ru

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности сту-

определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;	дентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов

Приложение 6.9.1.

Темы индивидуальных проектов.

№	Тема
1	Отмена крепостного права в России
2.	Либеральные реформы 1860-70х гг. 19в. Судебная реформа 1864г.
3.	Либеральные реформы 1860-70 гг. 19в. Земская реформа 1864г.
4.	Либеральные реформы 1860-70х гг. 19в. Военная реформа 1874г.
5.	Больница приказа общественного призрения в Вятке.
6.	Медицинская помощь в Вятской губернии в конце 19-начале 20в.
7.	Возникновение земской медицины в России.
8.	Вятская губернская земская больница.
9.	Возникновение Вяткой фельдшерско-акушерской школы.
10.	Земская медицина в конце 19 – начале 20 века.
11.	Земские врачи Вятской губернии.
12.	Съезды земских врачей.
13.	А.П. Чехов – земский врач.
14.	М. Булгаков – земский врач.
15.	Вятский красный крест.
16.	Советский период истории Кировской областной клинической больницы.

Приложение 6.10

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
общеобразовательного цикла
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра, медицинский брат
Срок обучения 2года 10 месяцев

Г. КИРОВ
2024

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Протокол № от « » июня 2024г.
Председатель
_____ / Эсаулова Е. В./
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
«__»_____2024г.

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024г
Заместитель директора по учебно-методической работе
Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024г.
Начальник отдела по воспитательной работе
Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 527 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Казаков Р.Н.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Копысова Н.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 10 Обществознание

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	**Общеобразовательный**
Профиль	
Предметная область	
Уровень изучения учебного предмета	

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.10 Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета ОУП. 10 Обществознание имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, ОУП.02 Литература, ОУП.09 История, ОУП.11 География.

Изучение учебного предмета ОУП.10 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗна базе основного общего образования.

1.3Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	92	11
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
Уроки	88	
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающегося:	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОУП. 10 Обществознание у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Гражданское воспитание	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7
Патриотическое воспитание	ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.13, ЛРднв.14, ЛРднв.15
Эстетическое воспитание	ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
Экологическое воспитание	ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31
Ценности научного познания	ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М3, М4, М5
б) базовые исследовательские действия	М 3
в) работа с информацией	М3-5
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М2
б) совместная деятельность с окружающими людьми	М2, М5, М7
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М4, М7
б) самоконтроль	М4, М7
в) эмоциональный интеллект	М4-М7
г) принятие себя и других людей	М7

2.3 Предметные результаты

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических по-

казателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных нау-

ках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

15) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и

междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

16) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

17) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

19) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

20) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. 21) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; опреде-

лять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозныгх отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке РФ.

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место.

3. Содержание учебного предмета Обществознание.
Тематическое планирование учебного предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Типология общества.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ЛРгв.1 ЛРгв.2 ЛРднв.11 ЛРднв.12 ЛРднв.13 ЛРнп.32 ЛРнп.33
Тема 1.2. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	2	

Тема 1.3 Мировоззрение и его роль в деятельности человека.	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	
Тема 1.4. Естественные, технические, точные, и социально-гуманитарные науки. *Профессионально ориентированное содержание.*	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	
Тема 1.5. Особенности научного познания в сфере гуманитарных наук.	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	
Раздел 2. Духовная культура.		**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07**
Тема 2.1.Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Мораль, как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	ЛРгв.3 ЛРгв.4 ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛРпв.10 ЛРднв.11 ЛРднв.12 ЛРнп.34
Тема 2.2. Наука. Функции науки. *Профессионально ориентированное содержание.*	Возрастание роли науки в современном обществе. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. **12 декабря1993г. была принята Конституция РФ. Ст. 43 информирует о доступности образования в РФ.**	2	

Тема 2.3. Религия и её роль в жизни общества и человека.	Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство, его основные функции. Достижения современного российского искусства.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
Тема 2.5. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. *Профессионально ориентированное содержание.*	Образ профессии «Медицинская сестра» в искусстве. На примере живописи. кинематографа, литературы, монументального искусства.	2	
Раздел 3. Экономическая сфера общества		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества. Предмет экономики. Международная экономика. Международное разделение труда	Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ЛРднв.11
Тема 3.2. Особенности разделения труда и специализации в сфере деятельности медицинского работника	Разделение труда в целом. Разделение труда по узкоспециальному профилю: медсестры общей практики, медсестры в больницах, медсестры в поликлиниках, медсестры в хирургии, медсестры анестетики, медсестры в гериартрии, медсестры в педиатрии и пр.	2	
Тема 3.3. Рыночные отношения в экономике.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.	2	

Тема 3.4. Финансовый рынок. Банковская система.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
Тема 3.5. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	ЛРгв.5 ЛРгв.6 ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛРпв.10 ЛРднв.14 ЛРднв.15 ЛРэв.16 ЛРэв.17 ЛРфв.20 ЛРфв.21 ЛРфв.22
Тема 3.6. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости	2	
Тема 3.7. Стратегия поведения в поиске работы. Возможности профессиональной подготовки. *Профессионально ориентированное содержание.*	Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Алгоритм правильного и грамотного поиска работы и трудоустройства.	2	
Тема 3.8. Предпринимательская деятельность в медицинской сфере. *Профессионально ориентированное содержание*	Предпринимательская деятельность в сфере «Сестринское дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Сестринское дело».	2	ЛРгв.4 ЛРднв.15 ЛРтв.24 ЛРтв.24 ЛРфв.22
Тема 3.9. Предприятие в экономике. Цель предприятия.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.10. Экономика и государство. Государственный бюджет.	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛРпв.10
Тема 3.11. Система	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сбо-	2	

налогов и сборов в Российской Федерации.	ров в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		

Тема 3.12. Основные направления развития региональной экономики. *Профессионально ориентированное содержание.*	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере медицины в целом. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	
Раздел 4. Социальная сфера жизни общества.		**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 4.1. Социальные роли человека в трудовом коллективе. *Профессионально ориентированное содержание*	Социальная роль: понимание, влияние и ключевые аспекты. Трудовой коллектив: понятие и структура. Роли и отношения в трудовом коллективе. Профессиональный рост: преимущества и значение для карьеры.	2	ЛРгв.1 ЛРгв.4 ЛРпв.8 ЛРпв.9
Тема 4.2. Социальная структура российского общества. Социальное неравенство.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2	
Тема 4.3. Семья и брак. Типы современных семей.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. **05 марта 2003г. был установлен День семьи в РФ.**	2	
Тема 4.4. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты в современном мире (примеры).	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	

Тема 4.5. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. *Профессионально ориентированное содержание.*	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера жизни общества.		**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2 2	ЛРгв.1 ЛРгв.4 ЛРпв.8 ЛРпв.9
Тема 5.2. Антикоррупционная политика РФ. Опасность коррупции в деятельности мед. работников. *Профессионально-ориентированное содержание*	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции	2	
Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	

Тема 5.4. Политические партии как субъекты политики. Право граждан на объединение.	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	
Тема 5.5. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**26**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
Тема 6.1. Источники права. Нормативно-правовые акты, их виды.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	2	ЛРпв.8 ЛРпв.9 ЛРпв.10 ЛРтв.25 ЛРтв.26 ЛРднв.11 ЛРгв.1 Лргв.2
Тема 6.2. Юридическая ответственность медицинских работников.	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской федерации. Особенности правонарушений и отдельных видов юридической ответственности работников занятых в медицинской сфере, а также медицинских организации.	2	
Тема 6.3. Основы Конституционного строя Российской Федерации.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	ЛРпв.9 ЛРпв.10 ЛРтв.25 Лртв.26 ЛРднв.11 ЛРгв.1 ЛРгв.2
Тема 6.4. Гражданское право. Гражданские правоотношения.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
Тема 6.5. Семейное право. Права и обязанности супругов	Самостоятельная работа Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	

Тема 6.6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
Тема 6.7. Юридическое лицо, как форма организации медицинского центра или стационара. *Профессионально ориентированное содержание.*	Понятие и признаки юридического лица. Порядок образования юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Основные правовые формы медицинских организаций.	2	
Тема 6.8. Коллективный договор. Регулирование трудовых отношений. *Профессионально ориентированное содержание.*	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Коллективный догвор, его содержание и особенности.	2	ЛРпв.9 ЛРпв.10 ЛРтв.25 ЛРтв.26 ЛРднв.11 ЛРгв.1 ЛРгв.22
Тема 6.9. Административное правонарушение и административная ответственность.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	
Тема 6.10. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения.	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Конституционное право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
Тема 6. 11 Понятие и виды преступлений.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	2	
Тема 6.12. Уголовная ответственность, её цели и виды наказаний.	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	

Тема 6.13. Процессуальное производство: административный процесс, уголовный процесс,гражданский процесс.	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт.		2	
Итого		92	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект портретов исторических деятелей (в электронном виде),
- раздаточные учебные материалы по истории,
- атлас по истории с комплектом контурных карт,
- конституция Российской Федерации (в электронном виде),
- государственные символы Российской Федерации,
- карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (в электронном виде),

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Нормативно-правовые источники**:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Основные источники: Для обучающихся:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2019.
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2016
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2017
6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. 3-е изд. - М.: 2013. — 400 с. Учебник
7.Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2019.
8. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2018.
9. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
10. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2020.
11. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2021.
12. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
13. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2021.
14. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. слово А.С. Стрельцов. – 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2018.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень Интернет-ресурсов

Обществознание. 8—11 кл.: Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2022..

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов, обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне

среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций

Процедура оценивания образовательных результатов, обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов, обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися.

Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов. На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) Понимание значимости изучаемого материала исходя из учебной программы дисциплины.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
2) Знание основных понятий, признаков и принципов деятельности в различных сферах общественной жизни..	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
3) Умение составить описание (устно или письменно) изученного материала. С учетом предлагаемых данных, а также выражая собственное суждение об обсуждаемой теме.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
4) Умение выявлять существенные признаки событий происходящих в результате общественных процессов, анализировать их возможные последствия.	
5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи общественных событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
6) Умение критически анализировать в ходе устного опроса негативные тенденции в современном российском обществе.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск необходимой информации по изучаемой дисциплине в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники информации, сопоставлять информацию, пред-	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презента-

ставленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по дисциплине «Обществознание», в том числе - на региональном материале.	ций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
10) Умение проявлять личностные качества патриотической направленности.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов

Приложение 6.10.1.

Темы индивидуальных проектов.

№	Тема
1.	Массовое сознание. Поведение толпы.
2.	Субъективные причины подростковой преступности.
3.	Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
4.	Политические партии.
5.	Ценностные ориентации современной молодёжи.
6.	Влияние компьютера на здоровье школьников.
7.	Подростковая преступность.
8.	Международный терроризм — глобальная проблема современности.
9.	Самые вредные достижения цивилизации.
10.	Смертная казнь: за и против.
11.	Я - патриот. Формирование патриотизма у подростков.
12.	Роль института семьи в современном обществе.

Приложение 6.11

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 География
общеобразовательного цикла
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения 2 года 10 месяцев (на базе ООО)

Г. КИРОВ
2024

ОДОБРЕНА ЦМК Профессиональной подготовки лабораторно-гигиенического профиля Протокол № от « » июля 2024г. Председатель _____ / Гущина Н.О./ (подпись) (Ф.И.О.)	УТВЕРЖДЕНА Заместитель директора по УР _____/Шохина О.Г./ «__»_июня 2024г. СОГЛАСОВАНО « »июля 2024г Заместитель директора по учебно-методической работе Валова И. А. СОГЛАСОВАНО « » июля 2024г. Начальник отдела по воспитательной работе Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело,
утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 527 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Яровиков Д.Г.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Киселева А.Н.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа ОУП.11 «География» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 34.02.01 Сестринское дело.
ОУП.11 «География» входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Планируемые результаты изучения ОУП.11«География».

В результате изучения учебного предмета «География» обучающийся должен сформировать следующие результаты.

Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для предмета география
ЛР 8	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 14	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 23	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР 24	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 27	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 30	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Расширение опыта деятельности экологической направленности;

Метапредметные:

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
оценивать достоверность информации;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных уни-

версальных учебных действий:
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
принимать ответственность;
принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
стремиться к достижению цели и успеху;
уметь действовать, исходя из своих возможностей;
понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные:

По ОУП.05 "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированныхзадач;

7) Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

8) Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;

10) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

11) Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Учебный предмет «География» обеспечивает формирование следующих общих компетенций ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по предмету «География» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде тестирования.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
В т.ч.в форме практической подготовки	
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	38
Контрольная работа *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа	*2*
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1. Содержание ОУП. 05 «География»

2.1. География как наука.

2.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

2.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

2.2. Природопользование и геоэкология.

2.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

2.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

2.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды."Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

2.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью , газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

2.3. Современная политическая карта.

2.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

2.3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

2.4. Население мира.

2.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

2.4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

2.4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

2.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

2.5. Мировое хозяйство.

2.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

2.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

2.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасами добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЗ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЗ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

2.6. Региональная характеристика мира

2.6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.

Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов

зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".
2.6.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).
2.6.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады , Мексики, Бразилии).
2.6.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет ,Алжир).
2.6.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.
2.6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешне экономических и внешнеполитических задач развития России.

2.7. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.
Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.
Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.
Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практические занятия:

1. "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".
2. "Представление в виде диаграмм данных о динамике
Изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".
3. "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".
4. "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".
5. "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

3. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), Лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Основное содержание			
Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы сними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**	ЛР 24, ЛР 27, ОК01, ОК02.
Раздел 1.Общая характеристика мира		**18**	
Тема 1.1.Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ЛР8, ЛР 14, ОК02, ОК04, ОК09.
	Практическое занятие №1:«Ознакомление с политической картой мира»		
Тема 1.2.География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ЛР 8, ЛР 14, ЛР 27, ОК01, ОК02,ОК03, ОК05, ОК06, ОК07.
	Практическое занятие №2:«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		
Тема 1.3.География населения мира *Профессионально-ориентированное содержание*	Теоретическое обучение Тема 1.3.1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой	2	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ОК01. ОК02.

	питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный Состав населения мира. Социальная структура общества		

	Тема 1.3.2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. **18 декабря Международный день иммигранта**	2	
	Практическое занятие №3:«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4.Мировое хозяйство	Теоретическое обучение Тема 1.4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ЛР 8, ЛР 14, ЛР 23,ЛР24, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04.
	Практическое занятие №4:«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		
	Теоретическое обучение Тема 1.4.2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный Баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной Металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	

Профессионально-ориентированное содержание	Тема 1.4.3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты **9 октября 1836 года открытие первой в России железной дороги Санкт-Петербург – Царское Село.**	2	
	Тема 1.4.4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства **4 апреля день витамина С.**	2	
	Тема 1.4.5. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия: №5:«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» №6:«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» №7:«Определение и обозначение стран экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
Раздел 2.Региональная характеристика мира		12	
Тема 2.1.Зарубежная Европа	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24,ОК01, ОК02,ОК03.

	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура **1928 год – Александр Флеминг изобрел первый в мире антибиотик – пенициллин.**		

	Практическое занятие №8:«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2.Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Тема 2.2.1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24,ОК01, ОК02, ОК03.
	Тема 2.2.2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура**.**	2	
	Практическое занятие №9: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
Тема 2.3. Америка	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты .Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24,ОК01, ОК02,ОК03.
	Практическое занятие №10:«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		

Тема 2.4. Африка	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24,ОК01, ОК02, ОК03.
Тема 2.5. Австралия и Океания	Особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природноресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ОК03, ОК04,ОК05
Раздел 3. Россия в современном мире		**2**	
Тема 3.1. Россия	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России **16 мая – день медицинского работника в Российской Федерации**	2	ЛР8, ЛР14, ЛР23, ЛР24, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06
Раздел 4.Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 4.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты *Профессионально-ориентированное содержание*	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ОК05,ОК06, ОК07.
Тема 4.2 Проблемы взаимодействия человека и природы.	1.Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". 2.Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 3.Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. 4.Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	
	Самостоятельная работа ; Подготовка рефератов по теме	2	

Промежуточная аттестация (Диффзачет)		2	
Всего		**42часа**	

4. Материально-техническоеобеспечениепреподаванияучебногопредмета«География»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя; персональный компьютер с периферией для учащегося;
мультимедийный проектор;
демонстрационный экран; аудиовизуальные средства обучения; электронные носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:
- Атлас мира
- Контурные карты
- Карта мира
2. Комплект электронных пособий:

Образовательные фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,
«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. География: учебник 10-11 кл. В. П. Максаковский, М.: Просвещение, 2023г.
2. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр «Академия», 2019
3. География: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков -М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. География для колледжей: учебники практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. —3-еизд., перераб. идоп.—Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительная литература

1. *Баранчиков Е.В.,Петрусюк О.А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. —М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. *Баранчиков Е.В.,Петрусюк О.А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.:Издательский центр«Академия», 2014.
3. *Баранчиков Е.В.,Петрусюк О.А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования.—М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. *Баранчиков Е.В.,Петрусюк О.А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования.—М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Электронные информационные ресурсы

1. https://resh.edu.ru/subjectРЭШ–Российская электронная школа–датадоступа29.04.2023
2. https://interneturok.ru/subject/geografy/бесплатная библиотека видеоуроков – дата доступа29.04.2023

Приложение 6.12

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины
общеобразовательного цикла
34.02.01 Сестринское дело

Специальность медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения 2 года 10 месяцев (на базе ООО)

Г. Киров
2024

ОДОБРЕНА УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
«__»_____2024г.

ЦМК Профессиональной подготовки лабораторно-гигиенического профиля
Протокол № от « » июня 2024г.
Председатель
_____ / Гущина Н.О./
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024г
Заместитель директора по учебно-методической работе
Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО
« » июня 20243г.
Начальник отдела по воспитательной работе
Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 527 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Яровиков Д.Г.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Киселева А.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Медицинский
Предметная область	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Уровень изучения учебного предмета	Базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами История, Обществознание, Химия, Физическая культура и профессиональными дисциплинами Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда.

Изучение учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины_завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Гражданское воспитание	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.4, ЛРгв.5, ЛРгв.6, ЛРгв.7
Патриотическое воспитание	ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.13, ЛРднв.14, ЛРднв.15
Эстетическое воспитание	ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
Экологическое воспитание	ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31
Ценности научного познания	ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.3. Предметные результаты:

П.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П.5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой

помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П.6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П.7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П.8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П.10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

1.3 Объём учебного предметаи виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	68	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки	66	8
Самостоятельная работа обучающегося:	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Профессионально-ориентированное содержание:

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Профессионально-ориентированное содержание:

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Раздел № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Профессионально-ориентированное содержание:

особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриоти-

ческое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Раздел № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Раздел № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Раздел № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Экологическая безопасность при ведении профессиональной деятельности;

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Раздел № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Раздел № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Профессионально-ориентированное содержание:

основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркомания – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Раздел № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Профессионально-ориентированное содержание: Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Раздел № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), Лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел № 1. «Основы комплексной безопасности»		**8**	ЛР 1-34, М 1-57, П1-9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
1.1 *Профессионально-ориентированное содержание*	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	2	
1.2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	2	
1.3	Как не стать жертвой информационной войны.	2	
1.4	Источники опасности в быту. Безопасность в общественных местах.	2	
Раздел № 2. «Основы обороны государства»		**12**	ЛР1-34, М1-57, П10-12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
2.1 *Профессионально-ориентированное содержание*	Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	2	
2.2	Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	2	
2.3	Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.	2	
2.4	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
2.5	Международное гуманитарное право	2	
2.6	Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
Раздел № 3. «Военно-профессиональная деятельность»		**6**	ЛР 1-34, М 1-57, П 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
3.1	Выбор воинской профессии. **12 мая – Всемирный день медицинской сестры.**	2	
3.2	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
3.3	Призыв граждан на военную службу.	2	
Раздел № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»		**8**	ЛР 1-34, М 1-57, П 1-12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
4.1	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	
4.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	

4.3	Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	2	
4.4	Средства индивидуальной защиты населения.	2	
Раздел № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»		**4**	ЛР 1-34, М 1-57, П 1-8, ОК 01, ОК 07
5.1	Источники опасности в природной среде.	2	
5.2	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Экологическая безопасность при ведении профессиональной деятельности.	2	
Раздел № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**6**	ЛР 1-34, М 1-57, П 7,9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
6.1	Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.	2	
6.2	Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.	2	
6.3	Особенности проведения контртеррористических операций.	2	
Раздел № 7. «Основы здорового образа жизни»		**4**	ЛР 1-34, М 1-57, П 5, ОК 01, ОК 08
7.1 *Профессионально-ориентированное содержание*	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	2	
7.2	Репродуктивное здоровье.	2	
Раздел № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»		**8**	ЛР 1-34, М 1-57, П 5,9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
8.1	Освоение основ медицинских знаний.	2	
8.2 *Профессионально-ориентированное содержание*	Первая помощь и правила её оказания. **14 февраля – Международный день донора**	2	
8.3	Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.	2	
8.4	Первая помощь при утоплении и коме.	2	
Раздел № 9. «Элементы начальной военной подготовки»		**8**	ЛР 1-34, М 1-57, П 10-12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
9.1	Строевая подготовка и воинское приветствие. Самостоятельная работа: отработка строевого шага	2 2	
9.2	Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	2	
9.3	Действия в современном общевойсковом бою.	2	
	Всего часов аудиторной нагрузки	66	
	Промежуточная аттестация	**2**	
	Всего объем образовательной нагрузки	68	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Специализированная мебель и системы хранения:

Сейф оружейный;

2. Демонстрационное оборудование и приборы:

Дозиметр;

Защитный костюм;

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

Макет гранаты Ф-1;

Респиратор;

3. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:

Индивидуальный перевязочный пакет;

Индивидуальный противохимический пакет;

Бинт марлевый медицинский нестерильный;

Вата медицинская компрессная;

Булавка безопасная;

Жгут кровоостанавливающий эластичный;

Шина проволочная (лестничная) для ног;

Шина проволочная (лестничная) для рук;

Носилки санитарные;

4. Модели (объемные и плоские) натуральные объекты:

Комплект массо-габаритных моделей оружия;

Стрелковый тренажер;

Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;

Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.

Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

5.2. Информационноеобеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. Ким С.В., Горский В.А., ООО Издательский центр «ВЕНТА НА-ГРАФ», АО «Издательство «Просвещения», 2020

Дополнительные источники

1.Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»: // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2007—2014.5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2012.

2. Военная доктрина Российской Федерации: // Вестник военной информации. – 2013. – № 5.

3. Дуров В.А. Отечественные награды: /В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2010.

4. Конституция Российской Федерации[Текст]: (действующая редакция).

5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: //Вестник военной информации. – 2014. – № 2.

6.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Перечень Интернет-ресурсов

1. http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml
2. http :// anty - crim . boxmail . biz Искусство выживания
3. http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.
4. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ
5. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html- уроки ОБЖ

5.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

– технологии сотрудничества;

– проектные технологии;

– технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

– игровые технологии (ролевые и деловые игры);

– кейс-технологии;

– модульные технологии;

– технологии развития критического мышления;

– технологии развивающего обучения;

– интерактивные методы обучения и др.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и	Подготовка докладов по темам. Выполнение проектов по темам. Тестовые задания. Сдача нормативов по НВП. Дифференцированный зачет.

его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и	

территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

Приложение1

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Здоровый образ жизни человека и общества.
2.	Доврачебная медицинская помощь при ранениях.
3.	Доврачебная медицинская помощь при инсульте, обмороке и эпилепсии.
4.	Доврачебная медицинская помощь при ударе током и ожогах.
5.	Доврачебная медицинская помощь при кровотечении.
6.	Основные задачи ГО и РСЧС
7.	Основные виды деятельности ГО и РСЧС
8.	История создания Вооруженных сил Российского государства.
9.	Правовая основа воинской службы.
10.	Служба по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба.
11.	Основные виды воинской деятельности.

Приложение 6.13

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Физическая культура
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 2 г. 10 мес. (на базеООО)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
_____ дисциплин
Протокол №
« » июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____О.Г.Шохина

Председатель ЦМК
_____/_____

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
-
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 449 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 4 июля 2022 г. N 527,

в соответствии с рабочей программой воспитания,

с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составила:
Дидковская Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.
Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.04. Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессиональ-

ного образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	гуманитарный
Предметная область	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
Выберите элемент.Уровень изучения учебного предмета	базовый

Выберите элемент.☐обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.13 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и общепрофессиональными дисциплинами «Анатомия и физиология человека», «Гигиена».

Изучение учебного предмета ОУП.13 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме зачета (з) и итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета (дз) в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ОУП.13 Физическая культура на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
Практические занятия	80
Теоретические занятия	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	з, дз

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.13 Физическая культура у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Планируемые личностные результаты в ходе реализации рабочей программы по учебной дисциплине ОУП.09 Физическая культура:

ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР11

Гражданское воспитание	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв., ЛРгв.5,
Патриотическое воспитание	ЛРпв.9
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв.13, ЛРднв.14, ЛРднв.15
Эстетическое воспитание	ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
Экологическое воспитание	ЛРэкв.27, ЛРэкв.29
Ценности научного познания	ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34

*Личностные результаты реализации программы воспитания для обучающихся на базе основного общего образования **(Приложение 2)**

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М11, М13, М14,
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42
б) самоконтроль	М45, М46, М47
в) эмоциональный интеллект	М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

*Метапредметные результаты реализации программы **(Приложение 3)**

2.3 Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. (пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности **формирования общих компетенций (ОК)**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 04, ОК 08.**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

*****Общие компетенции **(Приложение 4).**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[32], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Легкая атлетика		**20**	
Тема 1.1. Легкая атлетика один из основ-ных и наиболее массовых видов спорта	**Содержание учебного материала**	20	
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты. ***Событие: 11 марта-день ГТО (Популяризация спорта)***		ОК04, ОК06, ОК08, ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигатель-ных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21
	Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.	2	

[32] *В соответствии с Приложением 3 ПООП.*

	Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.		
	Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	2	
	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	2	
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	2	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 2. Гимнастика		**14**	
Тема 2.1. Роль гимнастики в развитии физических	**Содержание учебного материала**	12	
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

качеств человека	Самостоятельная работа		ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	4	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты, гибкости.	2	
	Практическое занятие № 18 Общая физическая подготовка (ОФП). Тесты: прыжки в длину с места, поднимание туловища, время подтягивания, сгибание рук от пола.	2	
	Практическое занятие № 19 Тесты ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка): челночный бег, прыжки через скакалку, штанга.	2	
Раздел 3. Спортивные игры		**26**	
Тема 3.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	14	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мя-	4	

	чом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	2	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	4	
Тема 3.2. Волейбол	**Содержание учебного материала**	12	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	4	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	2	

	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**20**	
Тема 4.1. Общие принципы техники катания на лыжах	**Содержание учебного материала**	20	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков ***Событие: 28 февраля-день лыжника в России (Популяризация лыжного спорта в России)***	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР11,ЛР20,ЛР21
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	4	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	4	
Итоговое занятие	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**78/78**	

Примечания
1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.
2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.
3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/471143

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/487793

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/471782

4. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/453245

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/487324

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер.

— Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380

8. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105144

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624

10. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195475

11. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984

12. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173079

4.2.3. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: https://libsport.ru/

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/ru/journals

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, …

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - основы здорового образа жизни; -техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; -техника передвижения на лыжах различными ходами; -техника плавания	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-текущий контроль по темам курса; -контроль выполнения практических заданий Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений
Умения: - бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - выполнять различные способы передвижения на лыжах; - выполнять различные стили плавания	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей	-оценка результатов выполнения практической работы; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ
для оценки физической подготовленности студентов

			«3»		«4»		«5»		Зачет
			Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Спец. группа
	<u>Лёгкая атлетика</u>								
1.	Бег 100 метров	Д.	18,0	18,5	17,0	17,5	16,0	16,5	20,0
		Ю.	15,0		14,2	14,6	13,6	13,8	17,0
2.	Бег 300 метров	Д.	1,10	1,15	1,02	1,05	0,58	1,00	1,20
		Ю.	0,55	0,57	0,50	0,52	0,47	0,49	1,00
3.	Бег 2000м/3000м	Д.	12,30	12,40	11,30	11,40	10,30	10,40	б/у
		Ю.	14,30	14,40	13,30	13,40	12,30	12,40	б/у
4.	Прыжки в длину с/р	Д.	3,00	2,80	3,40	3,30	3,60	3,50	2,50
		Ю.	4,20	4,00	4,60	4,40	4,80	4,60	3,50
5.	Прыжки в высоту с/р	Д.	95	90	105	100	115	110	80
		Ю.	120	115	125	120	130	125	110

6.	Метание гранаты	Д.	15		18		20		12
		Ю.	30		35		40		25
	Лыжная подготовка								
7.	Бег на лыжах - 3 км	Д.	21,30	22,00	20,00	20,30	18,00	19,00	б/у
	- 5 км	Ю.	29,00	30,00	27,00	28,00	25,00	26,00	б/у
8.	Марш-бросок - 3 км	Д.	23,00	23,00	21,00	21,00	19,00	19,00	б/у
	- 5 км	Ю.	34,00	34,00	32,00	32,00	30,00	30,00	б/у
	Тесты О.Ф.П.								
9.	Прыжок в длину с/м	Д.	150	145	170	165	185	180	140
		Ю.	210	205	225	220	240	230	190
10.	Сгибание рук на г/ск	Д.	8		12		16		5-6
	Подтягивание на пере-кладине	Ю.	8		10		12		5-6
11.	Поднимание тулови-ща (руки за голову, без у/в)	Д.	25		35		45		20
		Ю.	30		40		50		25
12.	Прыжки со скакалкой за 30 сек		60		70		80		50
	Тесты П.П.Ф.П.								
13.	Челночный бег с мед-болом (3*18м)	Д.	30,00		28,00		26,00		35,00
		Ю.	25,00		24,00		23,00		30,00
14.	Тест Купера (6 мин бег – 12 мин бег)	Д.	0,8 км		1,1 км		1,3 км		б/у
		Ю.	2 км		2,4 км		2,8 км		б/у
15.	Жим штанги лёжа на скамейке	10 кг	5		10		15		3
		20 кг	10		15		20		5

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Организация и методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2.	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
3.	История Олимпийских игр как международного спортивного движения.
4.	Проблема допинга в современном спорте.
5.	Дыхательная гимнастика как средство профилактики и лечения некоторых заболеваний.
6.	История и развитие физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
7.	Коррекция веса с помощью питания и двигательной активности.
8.	Спортивное питание как способ поддержания здоровья спортсмена.
9.	Самомассаж в режиме самостоятельных занятий.
10.	Физическая культура и спорт в жизни людей с ограниченными возможностями.

Приложение 2

Личностные результаты реализации программы воспитания для обучающихся на базе основного общего образования

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Гражданское воспитание	
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	**ЛР 1**
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	**ЛР 2**
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	**ЛР 3**
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	**ЛР 4**
Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	**ЛР 5**
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	**ЛР 6**
Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	**ЛР 7**
Патриотическое воспитание	

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	**ЛР 8**
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	**ЛР 9**
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	**ЛР 10**
Духовно-нравственное воспитание	
Осознание духовных ценностей российского народа;	**ЛР 11**
Сформированность нравственного сознания, этического поведения	**ЛР 12**
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	**ЛР 13**
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	**ЛР 14**
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	**ЛР 15**
Эстетическое воспитание	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	**ЛР 16**
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	**ЛР 17**
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	**ЛР 19**

Физическое воспитание:	
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	**ЛР 20**
Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	**ЛР 21**
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	**ЛР 22**
Трудовое воспитание	
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	**ЛР 23**

Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	**ЛР 24**
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	**ЛР 25**
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	**ЛР 26**
Экологическое воспитание	
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	**ЛР 27**
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	**ЛР 28**
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	**ЛР 29**
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	**ЛР 30**
Расширение опыта деятельности экологической направленности	**ЛР 31**
Ценности научного познания	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	**ЛР 32**
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	**ЛР 33**
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе	**ЛР 34**

Приложение 3

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия
М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
М4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
М5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
б) базовые исследовательские действия
М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М8 овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
М11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
М13 переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
М14 интегрировать знания из разных предметных областей;
в) работа с информацией
М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
М22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
М23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение
М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
М28 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести

диалог;
М29 развернуто и логично излагать свою точку зрения.

б) совместная деятельность

М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
М32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
М33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
М34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
М35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация

М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
М40 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
М41 оценивать приобретенный опыт;
М42 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль

М45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
М46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
М47 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) принятие себя и других людей

М54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
М55 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
М56 признавать свое право и право других на ошибку;
М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Приложение 4

Общие компетенции (ОК)

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Умения**: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения**: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческихценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	**Умения:** оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
		Знания: критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи

Приложение 6.14

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП.14
Индивидуальный проект
общеобразовательного цикла
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация медицинская сестра/ медицинский брат
Срок обучения 2 года 10 месяцев (на базе ООО)

Киров
2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательной подготовки
Протокол № _____
«_ __ » июня 2024 г
Председатель ЦМК
_____

УТВЕРЖДЕНА
«____» июня 2024 г
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Шохина О.Г

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Валова И.А

СОГЛАСОВАНО
«____» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе _____ Верешкина О.И.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.14Индивидуальный проект** разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 34.02.01 Сестринское дело

, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 07.05.2014 № 453 (далее – ФГОС СПО);

3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;

4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 № 747

«О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. № 885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;

6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;

7. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный номер 74228)

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Медведева Елена Николаевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Копысова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Индивидуальный проект Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» имеет межпредметную связь со всеми предметами общеобразовательного цикла, так как предмет ОУП.14 Индивидуальный проект способствует развитию математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формированию общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Программа предмета также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Изучение учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта по итогам изучения предмета в рамках освоения программы подготовки среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	36	7
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	34	
теоретические занятия	34	
практические занятия		
лабораторные занятия		
самостоятельная работа обучающегося	2	
консультации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (М) и предметные результаты базового уровня (П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

2.1 Личностные результаты:

гражданское воспитание:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,
национальным признакам;

ЛРгв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2 Метапредметные результаты

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты

ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-иссле-довательской деятельности, критического мышления;

ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебного предмета «Основы профессиональной деятельнсоти» способствует формированию общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. **ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

№	РАЗДЕЛ, ТЕМА
	ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
I.	**ПОНЯТИЕ, ТИПОЛОГИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ**
1.1	Типы проектов по сфере деятельности. Работа с информацией. Классы и виды проектов. Различие между проектом и исследованием. Различие между информационным и исследовательским проектом. Способы работы с информацией.
1.2	Тема проекта. Целеполагание. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Актуальность темы проекта. Определение целей и задач проекта.
1.3	Гипотеза. Объект и предмет исследования. Процесс построения гипотезы исследовательского проекта. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Понятие объекта и предмета исследовательского проекта. Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.
II.	**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

2.1	Общие требования к оформлению проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта.
2.2	Титульный лист. Содержание. Введение. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта.

2.3	Основная часть проекта. Заключение. Библиография. Приложение. Составление плана изложения информационного материала проекта. Способы обобщения проектной деятельности. Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе. Работа с иллюстративным материалом проектной документации.
2.4	Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.
2.5	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.
2.6	Оформление слайдов в программе Power Point. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.
2.7	Создание брошюры, буклета, лифлета, информационного плаката. Продукт проектной деятельности.
III.	**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**
3.1	Этапы работы над исследовательским проектом. Формирование исследовательских умений и навыков. Определение методов исследования. Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов исследования. Выполнение заданий на определение методов исследования. Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования.

	Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента. Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы.
IV.	**ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
4.1	Экспертиза своей и чужой проектной деятельности. Критерии оценивания проекта. Понятие рецензии. План написания рецензии.
V.	**ЗАЩИТА ПРОЕКТА**
5.1	Доклад. Особенности публичного выступления. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.
5.2	Правила оформления демонстрационных материалов. Оформление доклада выступления. Подбор наглядности. Подготовка презентации выступления.
5.3	Защита проекта. Подготовка презентации выступления. Защита проекта на студенческих конференциях. Подготовка лучших проектов к участию в студенческой конференции научно-исследовательских работ обучающихся «Научный калейдоскоп».

3.2 Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций ОК и личностные результаты (ЛР)
ВВЕДЕНИЕ	Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	**2**	ОК1 – ОК6
РАЗДЕЛ I.	**ПОНЯТИЕ, ТИПОЛОГИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ**	**6**	
1.1 Типы проектов по сфере деятельности. Работа с информацией.	Классы и виды проектов. Различие между проектом и исследованием. Различие между информационным и исследовательским проектом. Способы работы с информацией.	2	ОК1 – ОК6
	Профессионально ориентированное содержание: проекты в профессиональной деятельности фармацевта.	[1]	
1.2 Тема проекта. Целеполагание.	Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Актуальность темы проекта. Определение целей и задач проекта.	2	ОК1 – ОК6
1.3 Гипотеза. Объект и предмет исследования.	Процесс построения гипотезы исследовательского проекта. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Понятие объекта и предмета исследовательского проекта. Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	2	ОК1 – ОК6

РАЗДЕЛ II.	**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**	**14**	
2.1 Общие требования к оформлению проекта.	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта. Научный стиль речи, его особенности.	2	ОК1 – ОК6
	Профессионально ориентированное содержание: требования к оформлению профессиональной и научной документации в деятельности фармацевта.	[1]	
2.2 Титульный лист. Содержание. Введение.	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта.	2	ОК1 – ОК6
2.3 Основная часть проекта. Заключение. Библиография. Приложение.	Основная часть проекта. Составление плана изложения информационного материала проекта. Заключение. Способы обобщения проектной деятельности. Библиография. Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе. Приложение. Работа с иллюстративным материалом проектной документации.	2	ОК1 – ОК6
2.4 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем и пр.	2	ОК1 – ОК6
2.5 Презентация проекта.	Презентация. Требования к оформлению презентации. Особенности работы в программе Power Point. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.	2	ОК1 – ОК6
	Профессионально ориентированное содержание: создание и использование презентации в профессиональной деятельности фармацевта.	[1]	
2.6 Оформление слай-	Особенности работы в программе Power Point. Основные требования, предъявляемые к	2	ОК1 – ОК6

дов в программе Power Point.	структуре и оформлению иллюстративной части проекта.		
	Профессионально ориентированное содержание: создание и использование презентации и слайд-шоу в профессиональной деятельности фармацевта.	[1]	
2.7 Создание брошюры, буклета, лифлета, информационного плаката	Основные требования к созданию и оформлению брошюры, буклета, лифлета, информационного плаката. Особенности работы в программах ФотоКОЛЛАЖ, Scribus, Microsoft Publisher, Adobe InDesing, FinePrint. Продукт проектной деятельности.	2	ОК1 – ОК6
	Профессионально ориентированное содержание: создание и использование брошюр, буклетов, лифлетов, информационных плакатов в профессиональной деятельности фармацевта.	[1]	
РАЗДЕЛ III.	**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**	**2**	
3.1 Этапы работы над исследовательским проектом.	Формирование исследовательских умений и навыков. Определение методов исследования. Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов исследования. Выполнение заданий на определение методов исследования. Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента. Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы	2	ОК1 – ОК6
	Профессионально ориентированное содержание: исследовательская работа в профессиональной деятельности фармацевта.	[1]	
РАЗДЕЛ IV.	**ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**2**	

4.1 Экспертиза своей и чужой проектной деятельности.	Критерии оценивания проекта. Понятие рецензии. План написания рецензии.	2	ОК1 – ОК6
РАЗДЕЛ V.	**ЗАЩИТА ПРОЕКТА**	**8**	
5.1 Доклад.	Особенности публичного выступления. Доклад. Подготовка доклада к защите проекта. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	2	ОК1 – ОК6
	Профессионально ориентированное содержание: публичное выступление в профессиональной деятельности фармацевта.	[1]	
5.2 Правила оформления демонстрационных материалов.	Правила оформления демонстрационных материалов. Оформление доклада выступления. Подбор наглядности.	2	ОК1 – ОК6
5.3 Правила оформления презентации	Подготовка презентации выступления.(самостоятельная работа)	2	ОК1 – ОК6
5.4 Защита проекта.	Защита проекта. Подготовка презентации выступления. Защита проекта на студенческих конференциях. Подготовка лучших проектов к участию в студенческой конференции научно-исследовательских работ обучающихся «Научный калейдоскоп».	2	ОК1 – ОК6
РАЗДЕЛ VI.	**ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**	**2**	
6.1 Обобщение изученного материала.	Обобщение изученного материала. Дифференцированный зачет.	2	
ВСЕГО		**36**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов писателей, поэтов, критиков художественной литературы (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран.;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение

Печатные издания:
Основная литература

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017 21

Дополнительная литература

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Электронные информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.r

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме защиты проекта. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	**Методы оценки**
ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы - устный опрос;
ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос;
ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предме-тов или предметных областей;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос;
ПРб 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос.

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
101.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Его величество романс»
102.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Весь мир начинается с мамы»
103.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Письма о добром» (творчество Д.С Лихачева)
104.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «В ком нет любви к стране родной, те сердцем нищие калеки» Т.Г. Шевченко
105.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Память о прошлом – дорога в будущее» (музейный урок)
106.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Любовь – бесценный дар»
107.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
108.	Вятская ссылка Салтыкова-Щедрина. Дом-музей писателя в городе Кирове.
109.	Наш земляк — писатель А.С. Грин. Дом-музей А.С. Грина в городе Кирове.
110.	Кировская ордена Почета государственная универсальная областная научная библиотека имени А.И. Герцена
111.	Вятка и сказочный мир Евгения Львовича Шварца.
112.	Вятские гастроли Владимира Маяковского.
113.	Наталья Николаевна Ланская-Пушкина в Вятке.
114.	Максим Горький и Вятка.
115.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
116.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»
117.	«80 лет со дня рождения русского прозаика, сценариста Людмилы Евгеньевны Улицкой» (анализ произведения «Казус Кукоцкого»)
118.	«110 лет со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)»
119.	«200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)»
120.	«120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)»
121.	«100 лет со дня рождения советского поэта и прозаика Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923–2004)»
122.	«195 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828–1910)»
123.	«205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, публициста и драматурга

	Ивана Сергеевича Тургенева (1818–1883)»
124.	«90 лет со дня рождения советского поэта, публициста Андрея Андреевича Вознесенского (1933–2010)»
125.	«220 лет со дня рождения русского поэта, дипломата, публициста Федора Ивановича Тютчева (1803–1873) »
126.	«95 лет со дня рождения русского поэта Андрея Дмитриевича Дементьева (1928)»
127.	«130 лет со дня рождения русского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)
128.	«170 лет со дня рождения русского писателя, публициста Владимира Галактионовича Короленко (1853-1921)»
129.	«105 лет со дня рождения русского советского писателя Владимира Дмитриевича Дудинцева (1918-1998)» «Белые одежды»
130.	«210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино"»
131.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «65 лет со дня зажжения Вечного огня (6 октября 1957 года)»
132.	195 лет со дня рождения Н.Г. Чернышевского (1828-1889), русского писателя, литературного критика.
133.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе, посвященного Дню поэзии «Поэтический венок»
134.	«130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941)»
135.	Край родной в легендах и преданиях.
136.	Говорящие имена в русской литературе.
137.	Скандальные гастроли Демьяна Бедного в Вятке.
138.	Образ врачей и сестер милосердия в поэтических произведениях русской литературы 19 века.
139.	Образ врачей и сестер милосердия в прозаических произведениях русской литературы 19 века.
140.	Образ врачей и медицинских сестер в поэтических произведениях о Великой Отечественной войне.
141.	Образ врачей и медицинских сестер в прозаических произведениях о Великой Отечественной войне.
142.	Образ медицинского работника в зарубежной литературе 19 века.
143.	Образ медицинского работника в зарубежной литературе 20 века.
144.	Свет и покой в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
145.	Проблема вины и наказания в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
146.	Образ дьявола в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
147.	Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
148.	Библейские образы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
149.	Современная рок-поэзия (творчество одного из поэтов на выбор)

150.	Писатели Вятского края: Е.С. Наумова.
151.	Писатели Вятского края: В.А. Ситников.
152.	Писатели Вятского края: А.А. Лиханов.
153.	Писатели Вятского края: В.Н. Крупин.
154.	Наш земляк – художник и писатель Е.И. Чарушин.
155.	Писатели Вятского края: Л.В. Дьяконов.
156.	Н.А. Заболоцкий в Вятке.
157.	Кировский писатель, заслуженный врач Российской Федерации – Н.А. Никитин.
158.	Образ сестры милосердия - участницы Крымской войны в произведениях русской литературы.
159.	Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова.
160.	Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова.

Приложение 6.15

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.15 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
общеобразовательного цикла

Квалификация медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения 2года 10 месяцев (на базе ООО)

Киров
2024

ОДОБРЕНА

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УР

ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
от «_____» июня 2024г.
Председатель
_____ /_____/
(подпись) (Ф.И.О.)

_____/Шохина О.Г./
«____» _____2024г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе
_____/ Валова И. А./
«____»_____ 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела по воспитательной работе
_____/Верешкина О. И./
«____»_____ 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 07.05.2014 № 453 (далее – ФГОС СПО);

3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;

4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 №747 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;

6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;

7. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный номер 74228)

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Медведева Елена Николаевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Копысова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку и культуре речи на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю: – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО; – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО; – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку и культуре речи реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку и культуре речи выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продол-

жению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Изучение русского языка и культуры речи направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для изучения предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи на базовом уровне среднего общего образования отводится 36 часов, в том числе 12 часов на профессионально-ориентированное содержание.

Изучение учебного предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.15 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего про-

фессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области «Русский язык и литература».

Учебный предмет является общим из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Русский язык и культура речи» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык и культура речи» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебного предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	36	14
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	36	
теоретические занятия	34	
практические занятия		
лабораторные занятия		
самостоятельная работа обучающегося	2	
консультации		
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2	

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

2.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и

процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятель-

ность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку и культуре речи: общие сведения о языке. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литера-

турного языка. Использовать орфоэпический словарь. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология Лексические нормы. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари. Речь. Речевое общение. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей

(объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Функциональная стилистика. Культура речи. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» способствует формированию общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, час	Осваиваемые элементы компетенций ОК и личностные результаты (ЛР)
	ВВЕДЕНИЕ		**2**	
1	Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала: Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.		ОК2 – ОК6, ОК9
	РАЗДЕЛ I. КУЛЬТУРА РЕЧИ. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА		**18**	
2	Тема 1.1 Структурные и коммуникативные свойства языка. Культура речи.	Содержание учебного материала: Предмет и задачи культуры речи. Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный. Этический. Коммуникативный. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм русского литературного языка. Словари русского языка. Система норм русского языка. Основные требования к речи. Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего медицинского работника.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
3	Тема 1.2 Орфоэпические нормы РЛЯ. Особенности русского ударения.	Содержание учебного материала: Особенности русского ударения. Трудности ударения в словах разных частей речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
4	Тема 1.3 Лексические нормы РЛЯ	Содержание учебного материала: Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, уста-	2	ОК2 – ОК6, ОК9

		ревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания.		
5	Тема 1.4 Виды лексических ошибок	Содержание учебного материала: Лексические ошибки и способы их устранения. Использование слов, ограниченных в сфере употребления. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика. Культура использования научной медицинской лексики.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
6	Тема 1.5 Словообразовательные нормы русского языка.	Содержание учебного материала: Морфемика. Основа и окончание слова. Значимые части слова. Варианты значимых частей слова. Словообразование как раздел науки о языке. Способы образования новых слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, слияние слов, переход слов из одной части речи в другую, усечение основы). Международные словообразовательные элементы.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
7	Тема 1.6 Морфологические нормы РЛЯ. Особенности употребления имен существительных и прилагательных.	Содержание учебного материала: Общее понятие о морфологических нормах. Особенности употребления имен существительных: употребление форм рода, числа, падежа имен существительных. Особенности употребления имен прилагательных: способы образования степеней сравнения качественных прилагательных; образование краткой формы прилагательных, оканчивающихся на –енный.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
8	Тема 1.7 Морфологические нормы. Особенности употребления местоимений и имен числительных.	Содержание учебного материала: Особенности употребления имени числительного: склонение количественных и порядковых числительных; особенности употребления собирательных числительных. Употребление некоторых местоимений и их форм.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
9	Тема 1.8 Морфологические нормы. Особенно-	Содержание учебного материала: Употребление форм глагола: особенности образования некоторых личных форм глагола; употребление возвратных и невозвратных форм глагола; обра-	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	сти употребления некоторых форм глагола, причастий и деепричастий.	зование видовой пары; образование форм прошедшего времени. Употребление некоторых форм причастий. Употребление деепричастий и их форм.		
10	Тема 1.9 Синтаксические нормы РЛЯ.	Содержание учебного материала: Трудные случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	РАЗДЕЛ II. РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ		**12**	
11	Тема 2.1 Основные единицы речевого общения.	Содержание учебного материала: Речевая ситуация. Составляющие речевой ситуации. Единица речевого общения - речевое событие. Речевое взаимодействие. Речь как способ общения и познания. Формы речи. Виды речевой деятельности. Нормативные аспекты культуры устной и письменной речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
12	Тема 2.2 Культура устной речи.	Содержание учебного материала: Особенности устной публичной речи. Дискуссия как управляемый публичный спор. Дискуссионные выступления, их особенности.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
13	Тема 2.3 Общение и его слагаемые (вербальное и невербальное общение)	Содержание учебного материала: Мимика. Жесты. Интонация. Пауза, ее типы. Невербальные средства подачи информации. Вербальное общение с пациентом, алгоритм общения при выполнении сестринских манипуляций.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
14	Тема 2.4 Формы деловых коммуникаций.	Содержание учебного материала: Деловая беседа (цели, виды, структурная организация), деловые совещания, телефонный разговор. Особенности служебно-делового общения в профессиональной деятельности фармацевта.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
15	Тема 2.5 Этические нормы речевой культуры медицинской сестры.	Содержание учебного материала: Речевой этикет- система устойчивых формул общения. Формулы речевого этикета. Медицинская этика и деонтология в работе фельдшера. Мотивация интересов пациента внутренними устремлениями и внешними поступками будущей медицинской сестры.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
16	Тема 2.6	Содержание учебного материала:	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	Основы классической риторики.	Особенности ораторского искусства. Риторические традиции в России. Представление информации пациентам в устной форме, беседы, инструктажи, лекции, презентации.		
	РАЗДЕЛ III. ДОКУМЕНТАЦИЯ			
17	Тема 3.1 Требования к языку и стилю документов.	Содержание учебного материала: Система делопроизводства. Виды медицинской документации. Официально-деловая письменная и устная речь. Особые требования к языковым средствам и стилю изложения. Термины, употребляемые в деловой документации. Сокращения, используемые в текстах документов. Нормы работы с документами в профессиональной деятельности медицинской сестры: приказ, инструкция, заявление, запрос, рекламация, рекомендации и др.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
18	Тема 3.2 СР Словари-источник знаний.	Словари-источник знаний. Значение словарей в жизни человека, их виды: этимологические словари, толковые словари, синонимические словари, фразеологические словари, словари трудностей русского языка и др. Обобщение изученного материала. Дифференцированный зачет.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	ВСЕГО:		**36**	

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов лингвистов, филологов, лексикографов (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран.;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение

Печатные издания
Основная литература:

1. Антонова Е С, Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. М., «Академия», 2022
2. Земский А.М. Русский язык. Часть 1-2, М. «Дрофа», 2022
3. Дудников А. В. Русский язык. М., «Высшая школа», 2022

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. М, 2021
2. Воробьёва К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: учебное пособие для старшеклассников. СПБ. Издательство «Союз», 2019.

Словари:

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.Е. Словарь паронимов современного русского языка. - М.: Русский язык, 1994. — 455 с.
2. Быстров Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1992.- 271 с.
3. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. - М.: Астрель: АСТ, 2009. - 476 с.
4. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. - М.: Рипол Классик, 2009.- 3104 с.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1994.- 447 с.
6. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок.- М.: Русский язык, 1991.- 534 с.
7. Крысин Л.П. Учебный словарь иностранных слов. - М.: Эксмо, 2009.- 704 с.
8. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009.- 168 с.

9. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - М.: Русский язык, 1985. - 384 с.
10. Мелерович А.М. Фразеологизмы в русской речи: словарь. - М.: Русские сло вари: Астрель: АСТ, 2005. - 853 с.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Практический справочник. - М.: Азъ, 1993. - 819 с.
12. Орфографический словарь русского языка (любое издание). - М.: Виктория плюс, 2008.- 736 с.
13. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный словарь грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1991.- 288 с.
14. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 199- 318 с.
15. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: - М.: Оникс, 2008.- 624с.
16. Словарь синонимов русского языка. В 2-х томах. Ред. А.П. Евгеньевой.- М.: АСТ, 2003.-1536 с.
17. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. -М.: Культура и традиции, 1996. - 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://abc.vvsu.ru – сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС;
2. http://www.qramma.ru/RUS/ - справочно-информационный Интернет-портал «Культура письменной **речи» заданий, проектов, исследований.**

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

1. технологии сотрудничества;
2. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3. технологии развития критического мышления;
4. технологии развивающего обучения;
5. интерактивные методы обучения