



КОГПОБУ
«Кировский медицинский
колледж»



Централизованная клинико-
диагностическая лаборатория
КОГБУЗ «КОКБ»

Кировское областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Кировский медицинский колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.03. Лабораторная диагностика

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Медицинский лабораторный техник

Одобрено на заседании педагогического
совета

Протокол № 4 от 14.05.2025 г.

Утверждено Приказом КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»
Директор

Приказ № 478 от 16.06.2025 г.

/Бельтюкова О.В./
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
Централизованная клинико-
диагностическая лаборатория КОГБУЗ
«КОКБ»
Заведующая отделением

2025 год



Главный врач КОГБУЗ
«Кировская областная
клиническая больница»

В.В. Ряльникова

Главный врач КОГБУЗ
«Кировская детская областная
клиническая больница»

Н.Г. Муратова

Главный врач КОГКБУЗ
«Центр травматологии, ортопедии
и нейрохирургии»

М.А. Яговкин

Главный врач КОГБУЗ
«Кировский областной
клинический перинатальный центр»

Н.В. Семеновский

Главный врач КОГКБУЗ
«Центр онкологии и медицинской
радиологии»

С.А. Бакин

Главный врач КОГБУЗ
«Кировский клинический
стоматологический центр»

И.Н. Халявина

И.о. главного врача КОГБУЗ
«Кировский клинко –
диагностический центр»

С.Н. Вайтко

Главный врач КОГБУЗ «Кировский клинический
консультативно – диагностический центр»

М.В. Савинова

Главный врач КОГБУЗ
«Станция скорой медицинской
помощи г. Киров»

С.Ю. Одношвикин

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	40
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	56
5.1. Учебный план	60
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	62
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	65
5.4. Календарный учебный график	67
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	67
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	67
5.7. Практическая подготовка	67
5.8. Государственная итоговая аттестация	67
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	67
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	68
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	68
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	68
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	68

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- Приложение 6. Рабочие программы учебных практик
- Приложение 7. Рабочие программы производственных практик
- Приложение 8. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности «Фармация» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 525 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2021 № 284 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 525 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся ((Приказ Минздрава России № 620н от 03.09.2013г, № 435н от 30.06.2016);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 473н «Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»

»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательные предметы;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПП по профилю (преддипломная)- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 473н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России 04 июля 2022 г. № 525	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинский лабораторный техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе СОО	2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3620	2416
ОУП	1476	-
социально-гуманитарный цикл	464	320
общепрофессиональный цикл	230	168
профессиональный цикл	2258	1246
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	540 36 360 144	
Вариативная часть образовательной программы		808
СГ.07 В Правовое обеспечение профессиональной деятельности		46
СГ.08 В Введение в специальность: общие компетенции профессионала		32

СГ.09 В Правовое обеспечение профессиональной деятельности		32
ОП.05 В Первая медицинская помощь		42
МДК 01.01 Основы химии и физикохимические методы лабораторных исследований	42	52
МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований	66	134
МДК. 02.02 Проведение гематологических исследований	78	56
МДК.02.03 Проведение биохимических исследований	96	158
МДК 03.01 Бактериология	60	184
МДК 03.02 Иммунология	66	6
МДК 04.01 Основы цитологии и гистологии	128	66

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02. Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 473н	А. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов
				А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
				А/03.5 Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима медицинской лаборатории
				А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

				А/05.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
			В. Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований второй категории сложности	В/01.6 Выполнение клинических лабораторных исследований второй категории сложности ⁴
				В/02.6 Первичная интерпретация результатов клинических лабораторных исследований ⁴
				В/03.6 Проведение контроля качества клинических лабораторных исследований ⁴

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.0-4 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности «Акушерское дело»
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности «Акушерское дело»
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Акушерское дело»
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности «Акушерское дело»
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности «Акушерское дело»
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	Навыки:
		проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)
		выполнять фотометрические методы анализа
		выполнять титриметрическое определение
		проводить микроскопическое исследование
		Знания:
		правил и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
		правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом
		основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования
		основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии
		устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров
		понятие о рефлектотрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов

	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований	Навыки:
		применять на практике санитарные нормы и правила
		проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам
		работать в лабораторной информационной системе
		Умения:
		дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		Знания:
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		методики обеззараживания отработанного биоматериала
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории
	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Навыки в:
		составление плана работы и отчета о своей работе
		контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:

		составлять план работы и отчет о своей работе
		контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы
		Знания:
		должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала
		требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
		нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника
		принципов организации работы лабораторной службы
	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Навыки:
		организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации
		Умения:
		регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации, заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:

		правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
		правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		правила пересылки информации по электронным средствам связи
		Навыки:
		выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия
		Умения:
		оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
		Знания:
		общие правила оказания первой помощи
		понятие первой помощи
		Перечень состояний при которых оказывается первая помощь
	ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки:
		выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия
		Умения:

		оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
		Знания:
		общие правила оказания первой помощи
		понятие первой помощи
		Перечень состояний при которых оказывается первая помощь
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		приеме биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировке, транспортировке и хранению биоматериала
		отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		использовании медицинских, лабораторных информационных системах
		выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе

		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		применять на практике санитарные нормы и правила
		Знания:
		правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
		критерии отбраковки биоматериала
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		методики обеззараживания отработанного биоматериала
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
	ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований
		Умения:
		выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования
		Знания:

		правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований
		критерии отбраковки биоматериала
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		методики обеззараживания отработанного биоматериала
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
	ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах
		Умения:
		проводить контроль качества клинических лабораторных исследований
		интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология
		Знания:
		перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований

		правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований
		работа в лабораторных информационных системах
	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	Навыки:
		приема биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям

		готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований
		принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования
		готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований
		Навыки:
		приема биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования		Навыки:
		проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований
		применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований
		Умения:
		проводить микробиологические исследования биологического материала

		проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках
		работать на бактериологических анализаторах
		проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды
		проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов
		проводить метод овоскопии
		осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования
		проводить модификацию паразитологических методов исследования
		дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах
		проводить вирусологические и иммунологические исследования
		проводить идентификацию вирусов в патологическом материале
		проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови
		Знания:
		правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
		критерии отбраковки биоматериала
	ПК 3.3. Проводить контроль качества микробиологических,	Навыки:
		проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических

	иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах
		Умения:
		проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
		Знания:
		перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований
		правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		приеме биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировке, транспортировке и хранению биоматериала
		отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		Умения:

		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		применять на практике санитарные нормы и правила
		дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		Знания:
		правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;
		критерии отбраковки биоматериала
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций
	ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки:

		проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
		проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
		Умения:
		выполнять технику приготовления цитологических препаратов
		проводить оценку качества цитологических препаратов
		проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы))
		Знания:
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;
		правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;
		определение цитологии как науки, объекты исследования;
		основные положения клеточной теории;
		содержание химических элементов в клетке;
		характер и способы получения цитологического материала;

		особенности контроля качества цитологических исследований
		Навыки:
		использовании медицинских, лабораторных информационных системах;
		выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;
		выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории
		Умения:
		проведение контроля качества цитологических исследований;
		готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;
		проводить гистологическую обработку тканей;
		готовить микропрепараты для гистологических исследований;
		оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
		архивировать оставшийся от исследования материал;
		заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;
		критерии качества гистологических препаратов;
		морфофункциональную характеристику органов и тканей

Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований		правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки:
		пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		Умения:
		осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации
		Знания:
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки:

		осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
		Умения:
		определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов
		Знания:
		обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований
		механизмы функционирования природных экосистем
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постааналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки:
		осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
		Умения:
		определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов
		Знания:
		обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований
		механизмы функционирования природных экосистем

Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	<table><tr><td>Навыки:</td></tr><tr><td>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</td></tr><tr><td>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</td></tr><tr><td>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе</td></tr><tr><td>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</td></tr><tr><td>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</td></tr><tr><td>применять на практике санитарные нормы и правила</td></tr><tr><td>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</td></tr><tr><td>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</td></tr><tr><td>регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации</td></tr><tr><td>работать на современном лабораторном оборудовании</td></tr><tr><td>Умения:</td></tr><tr><td>соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</td></tr></table>	Навыки:	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов	осуществлять подготовку биоматериала к исследованию	регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе	отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям	выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)	применять на практике санитарные нормы и правила	дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты	стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты	регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации	работать на современном лабораторном оборудовании	Умения:	соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
Навыки:															
транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов															
осуществлять подготовку биоматериала к исследованию															
регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе															
отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям															
выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)															
применять на практике санитарные нормы и правила															
дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты															
стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты															
регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации															
работать на современном лабораторном оборудовании															
Умения:															
соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)															

		осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
		Знания:
		организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);	Навыки:
		соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований
		работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании
		Умения:
		проведение резки образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии
		проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов
		Знания:
		общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления
		методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения

		аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение
		экспресс-анализ интоксикаций
		проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга
	ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)	Навыки:
		проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)
		Умения:
		заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
обязательная	Выполнение организационно- технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	02.071	А. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
		ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно- эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и			А/03.5 Обеспечение санитарно- противоэпидемического режима медицинской лаборатории

¹Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		инструментальных исследований			
		ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			А/03.5 Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима медицинской лаборатории
		ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории			А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме			А/05.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических

					лабораторных исследований
		ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
		ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов

					А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
		ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
		ПК 3.3. Проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов,

		и второй категории сложности			приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
		ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
		ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
	Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических

		санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории			материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
		ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
		ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
	Выполнение лабораторных и инструментальных	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка

	исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)			биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
		ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
		ПК 6.3 Выполнять процедуры постановки аналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской			А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов А/02.5 Выполнение клинических

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

План учебного процесса (для программы подготовки специалистов среднего звена)

Индекс	Наименование		Всего	в т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий						Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
					Теоретич. занятия	Лаборат. и практич. занятия	Практика: УП, ИП	Курсовая работа/ проект	Самост. работа	Промежуточная аттестация	I курс		II курс		III курс	
											2025-2026		2026-2027		2027-2028	
											1 сем. 612 ч.	2 сем. 864 ч.	3 сем. 576 ч. 16 нед.	4 сем. 720 ч. 20 нед.	5 сем. 612 ч. 17 нед.	6 сем. 396 ч. 11нед
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Обязательная и вариативная части образовательной программы			4428	2304	1920	1734	540	20	52	54 108	612	864	576	720	612	396
Общеобразовательный цикл			1476	0	1416	0	0	0	42	18	612	864	0	0	0	0
ОУП.00	Учебный предмет	Предметная область														
ОУП.01	Русский язык	Русский яз и лит-ра	94	0	82	0	0	0	6	-, 6 кэ	32	62				
ОУП.02	Литература	Русский яз и лит-ра	128	0	126	0	0	0	2	-, дз	60	68				
ОУП.03	Иностранный язык	Иностран-ные языки	124	0	122	0	0	0	2	-, дз	/50	/74				
ОУП.04	Математика	Математи-к информ-ка	206	0	194	0	0	0	6	-, 6э	70	136				

ОУП.05	Информатика	Математика	54	0	52	0	0	0	2	-, дз	28	26				
ОУП.06	Физика	Естественные науки	106	0	104	0	0	0	2	-, дз	46	60				
ОУП.07у	Химия	Естественные науки	144	0	142	0	0	0	6	-, бэ	60	84				
ОУП.08у	Биология	Естественные науки	150	0	138	0	0	0	2	-, дз	60	90				
ОУП.09	История	Общественно-научн.	114	0	112	0	0	0	2	-, дз	48	66				
ОУП.10	Обществознание	Общественно-научн.	92	0	90	0	0	0	2	-, дз	40	52				
ОУП.11	География	Общественно-научн.	42	0	40	0	0	0	2	-, дз	24	18				
ОУП.12	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	0	66	0	0	0	2	-, дз	30	38				
ОУП.13	Физическая культура	Физическая культура	82	0	80	0	0	0	2	з, дз	34	48				
ОУП.14	Индивидуальный проект		36	0	34	0	0	0	2	-, защ проекта	18	18				
ДУП.15	Русский язык и культура речи		36	0	34	0	0	0	2	-, кэ	12	24				
			2952	2304	504	1734	540	20	10	36 108			576	720	612	396
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		464	322	142	320			2		0	0	90	132	192	50
СГ.01	История России		32	14	18	14				дз				18/14		

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	72	0	72				-, дз			/18	/24	/30	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	38	30				дз					38/30	
СГ.04	Физическая культура	118	108	10	108				з,з,з, дз			4/26	2/38	2/28	2/16
СГ.05	Основы бережливого производства	32	14	18	12			2	Кр					18/12/2с	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	12	20	12				дз						20/12
СГ.07 ^В	Информационные технологии в профессиональной деятельности	46	34	12	34				дз			12/14	/20		
СГ.08 ^В	Введение в специальность: общие компетенции профессионала	32	32	0	32				Защита рефер.			/16	/16		
СГ.09 ^В	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	6	26	6				дз					26/6	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	230	170	60	168			2		0	0	136	52	42	0
ОП.01	Анатомия и физиология человека	80	56	24	56				к/дз			24/56			
ОП.02	Основы патологии	36	28	8	28							8/28			
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	28	8	28				дз				8/28		
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	28	8	26			2	-, дз			8/12	0/14/2с		
ОП.05 ^В	Первая медицинская помощь	42	30	12	30				дз					12/30	
П.00	Профессиональный цикл	2258	1812	302	1246	540	20	6	36 108	0	0	350	536	378	346
ПМ. 01	Выполнение организационно-технологических базовых лабораторных процедур	222	180	36	138	36		6	-, 6 эм	0	0	36/102/6с	0/36/ 6эм	0	0

	при выполнении различных видов лабораторных исследований														
МДК 01.01	Основы химии и физикохимические методы лабораторных исследований	94	72	22 в:10	72 в:42				-, к/дз			22/36	0/36		
МДК 01.02	Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	86	72	14	66			6				14/66/6с			
УП. 01.02	Учебная практика	36	36			36						36			
	Экзамен по ПМ.01	6							в:6 _{эм}				6 _{эм}		
ПМ. 02	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	788	666	116	472	180	14		-, -, 6 _{эм}	0	0	10/42	46/144	34/130/14_{кр}	26/156/6_{эм}
МДК 02.01	Проведение химико-микроскопических исследований	204	168	36 в: 22	164 в: 112		4		-, -, к/дз				20/96	14/32/4 _{кр}	2/36
ПП.02.01	Производственная практика	36	36			36			дз				36		
МДК. 02.02	Проведение гематологических исследований	138	108	30 в: 20	104 в: 36		4		-, к/дз					10/44/4 _{кр}	20/60
ПП.02.02	Производственная практика	72	72			72									72
МДК. 02.03	Проведение биохимических исследований	260	210	50 в:36	204 в:122		6		-, -, -, к/дз			10/42	26/48	10/54/6 _{кр}	4/60
ПП.02.03	Производственная практика	72	72			72			-, дз, -, к/дз				36		36
	Экзамен по ПМ.02	6							в:6 _{эм}						6 _{эм}

ПМ. 03	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	436	360	70	282	72	6		-, -, -, 6 эМ	0	0	14/36	18/66	26/90/6_{кр}	12/90/6_{эм}
МДК 03.01	Бактериология	250	198	52 в:46	192 в:138		6		-, -, -, к/дз			14/36	18/66	20/60/6 _{кр}	0/30
ПП.03.01	Производственная практика	72	72			72									72
МДК 03.02	Иммунология	72	60	12 в:6	60										12/60
МДК 03.03	Паразитология	36		6	30									6/30	
	Экзамен по ПМ.03	6							в:6 _{эм}						6 _{эм}
ПМ. 04	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	232	186	40 в:14	150 в:48	36			-, 6 эМ	0	0	16/18	24/132/6_{эм}		
МДК 04.01	Основы цитологии и гистологии	190	150	40 в:6+8	150 в:48				-, к/дз			16/18	24/132		
ПП.04.01	Производственная практика	36	36			36						36			
	Экзамен по ПМ.04	6							в:6 _{эм}				6 _{эм}		
ПМ. 05	Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	164	138	20	102	36			-, 6 эМ	0	0	10/60	10/42/6_{эм}		
МДК 05.01	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	122	102	20	102				-, к/дз			10/60	10/42		
ПП.05	Производственная практика	36	36			36							36		
	Экзамен по ПМ.05	6							6 _{эм}				6 _{эм}		
ПМ. 06	Выполнение лабораторных и инструментальных	164	138	20	102	36			-, 6 эМ	0	0	0	0	18/60	2/42/6_{эм}

	исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (и исследований)														
МДК 06.01	Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	122	102	20	102				-, к/дз					18/60	2/42
УП. 06	Производственная практика	36	36			36									36
ПП.06	Экзамен по ПМ.06	6							6 _{эм}						6 _{эм}
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	144	144			144			дз						144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108							108						108
Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена		Учебная практика								0	0	1	0	0	0
		Производственная практика								0	0	0	4	0	0
		Зачет								0	0	0	0	0	0
		Дифференцированный зачет								1	9	2	8	4	6
		Экзамен								0	3	0	0	0	0
		Экзамен по модулю								0	0	0	3	0	3
		Преддипломная практика по профилю специальности								0	0	0	0	0	144
		ГИА								0	0	0	0	0	108

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/ работодатель 2.ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01 Анатомия и физиология человека	58	1	Увеличение количества часов на расширение и углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
2	ОП.06 Фармакология	12	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
3	ОП.07 Гигиена и экология человека	32	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с целью выполнения требований профессионального стандарта «акушерка/ акушер»
4	ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	32	1	Приказ департамента образования Кировской области «Об утверждении региональных требований к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования» №5-558/1 от 28.04.2011г. с целью освоения универсальных способов деятельности.

5	ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с формирования и закрепления ОК и ПК.
6	ОП.10 Теория и практика сестринского дела	106	1	Увеличение количества часов на расширение и углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
7	МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	64	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
8	МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	42	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
9	МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	40	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
10	УП.02 Учебная практика	36		Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
11	МДК.05.01 Медицинская помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями	106	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
12	МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями	54	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
13	МДК.05.03 Медицинская помощь пациентам при инфекционных заболеваниях	36	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
14	МДК.05.04 Медицинская помощь пациентам детского возраста	94	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
15	МДК.06.01 Цифровые технологии в здравоохранении	56	2	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с целью обучения современным информационным технологиям, используемых в отрасли. Национальный проект «Национальная экономика Российской Федерации» - утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019г. №7
16	УП.06.01 Учебная практика	36	2	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
17	МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24042 Медицинский регистратор	100	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
18	УП.07.01 Учебная практика	72	3	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
19	ПП.07 Производственная практика	72	3	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» с формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.

Итого

1080

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель- ность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
	Учебная практика	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований МДК 01.01 Основы химии и физикохимические методы лабораторных исследований МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	36	3	«Мастерская по компетенции «Медицинский лабораторный анализ»	преподаватель
	Производственная практика	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.02.01 Проведение химико-микроскопических исследований	36	4	Стационар, клиническая лаборатория	гл. медсестра специалист лабораторной диагностики
	Производственная практика	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.02.02 Проведение гематологических исследований	72	6	Стационар, клиническая лаборатория	гл. медсестра специалист лабораторной диагностики
	Производственная практика	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.02.03 Проведение биохимических исследований	72	4,6	Стационар, клиническая лаборатория	гл. медсестра специалист лабораторной диагностики
	Производственная практика	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.03.01 Бактериология	72	6	Стационар, клиническая лаборатория	гл. медсестра специалист лабораторной диагностики
	Производственная практика	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.04.01 Основы цитологии и гистологии	36	4	Стационар, клиническая лаборатория	гл. медсестра специалист лабораторной диагностики
	Производственная практика	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	36	4	Стационар, клиническая лаборатория	гл. медсестра специалист лабораторной диагностики
	Производственная практика	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (и исследований) МДК.06.01 Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	36	6	Стационар, клиническая лаборатория	гл. медсестра специалист лабораторной диагностики
	Практика по профилю специальности		144	6	Стационар, клиническая лаборатория	гл. медсестра специалист лабораторной диагностики

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	По профилю специальности	По профилю специальности (преддипломная)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)	Каникулы	Всего
I	1476 ч	-	-	-	18 ч	-	11,0	52
II	1296 ч	36 ч	144 ч	-	18 ч	-	11,0	52
III	1008 ч	-	216 ч	144 ч	18 ч	108 ч	2	43
Всего:	3780 ч	36 ч	360 ч	144	54 ч	108 ч	24	147 (4428 ч)

Календарный учебный график

[illegible]

ОБОЗНАЧЕНИЯ: - Теоретическое обучение 0 - Учебная практика 8 – Производственная практика :: - Промежуточная аттестация = - Каникулы
X - Производственная практика (преддипломная практика по профилю специальности) ш - Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО. Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности «Лабораторная диагностика» являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется, в том числе на рабочих местах Клинической лаборатории КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики.

включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) - лабораториях медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена; описание организации и проведения. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Истории

Иностранного языка

Психологии

Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека

Основ патологии

Основ латинского языка с медицинской терминологией

Гигиены и экологии человека

Основ микробиологии и иммунологии

Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Технических средств обучения

Мастерские «Клиническая медицинская лаборатория» по компетенции «Медицинский лабораторный анализ»

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (дисциплины СГ, ОП, ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с

применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02. Здравоохранение, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в Клинической лаборатории КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Кокарева Татьяна Станиславовна	Клиническая лаборатория КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница»	Зав отделением	35 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ

подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы
лабораторных исследований**

**МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности
лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: медицинский лабораторный техник

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Киров, 2025

ОДОБРЕНА
ЦМК профессиональной подготовки
лабораторно- гигиенического профиля
Протокол №
« » июня 2025 г
Председатель ЦМК Гущина Н.О.
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной
_____О.Г.Шохина работе

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____Е.В.Кошечева

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ БАЗОВЫХ
ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований
МДК.01.02/ Организационно - технологические основы деятельности лаборатории
медицинской организации и техника лабораторных работ разработана на основе
требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утверждённого приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 525. (далее –
ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03
Лабораторная диагностика, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Борнякова С.Ю. преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Лебедева О.И, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензенты:

Лазарева М.Н., преподаватель биохимии высшей квалификационной категории КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 «ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль ПМ. 01 «ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы

лабораторных исследований является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования **32.02.03 Лабораторная диагностика**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований, сформировать профессиональные, общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 1	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ПК 1.1.	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
ПК 1.2.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 1.3.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
ПК 1.5.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Владеть навыками	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
Уметь	-выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); -выполнять фотометрические методы анализа; -выполнять титриметрическое определение; -проводить микроскопическое исследование; -выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия) -дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; -готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование к проведению лабораторного исследования.
Знать	-правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; -основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования; -Основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. Устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров; -понятие о рефлектотметрии. Устройство мочевого анализатора; -задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований санитарные нормы и правила для медицинских организаций; -принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
	-методики обеззараживания отработанного биоматериала; -правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; -алгоритм действий по подготовке и проведению физико-химических методов исследования с использованием колориметров, фотометров, спектрофотометров, нефелометров, рН-метров, иономеров, анализаторов; -неорганические и органические соединения; -химические связи; -таблицу Менделеева;

	-правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -санитарные нормы и правила для медицинских организаций; -принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 222

Из них на освоение:

МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований – 94,

в том числе практическое обучение-72ч.

МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ – 86

на практики, в том числе учебную – 36

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	УП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК.1.5	Раздел 1. Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	94	94	72	-	-	-	-
ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК.1.5	Раздел 2. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	86	86	66		36	-	6
	Учебная практика	36						
	Всего:	222	180	138		36	-	6

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем (ПМ), (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований			
МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований		94	
Тема 1 Периодический закон Д.И. Менделеева Строение атома. Химическая связь. Классы неорганических соединений.	Содержание	8	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК1.3;
	Из них практические занятия	6	
	Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Принципы построения периодической системы элементов Строение атома. Квантовые числа. Общая характеристика s-, p-, d-элементов, их биологическая роль и применение в медицине. Электронные конфигурации атомов элементов Энергия ионизации, энергия сродства к электрону, электроотрицательность, валентность, степень окисления Важнейшие виды химической связи и механизм их образования. Полярная и неполярная ковалентная связь, характеристики ковалентной связи. Ионная, водородная, металлическая связь. Типы кристаллических решёток. Гибридизация. Виды гибридизации. Пространственная конфигурация молекул Классификация оксидов, оснований, кислот и солей Генетическая связь между классами неорганических соединений. Составление химических формул соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов	2	

	Составление уравнений реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде Выполнение упражнений по составлению электронных и графических формул строения электронных оболочек атомов. Прогнозирование химических свойств элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения.		
	Практическое занятие №1 Изучение свойств классов неорганических соединений. Изучение свойств комплексных соединений	6	
Тема 2. Окислительно-восстановительные процессы. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Буферные растворы	Содержание:	34	
	Из них практические занятия	30	
	Понятия о степени окисления, об окислителе, восстановителе, окислении, восстановлении Сильные окислители, сильные восстановители. Вещества с двойственными свойствами Классификация окислительно-восстановительных реакций Факторы, влияющие на протекание окислительно-восстановительных реакций. Составление окислительно-восстановительных уравнений, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Уравнивание окислительно-восстановительных уравнений реакций ионно-электронным методом	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК1.2; ПК1.3;
	Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации Механизм диссоциации кислот, оснований, солей Понятие о степени и константе диссоциации. Сильные и слабые электролиты Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения. Сущность гидролиза солей. Типы гидролиза Степень гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза Составление уравнений реакций гидролиза солей, определение кислотности среды	2	
	Понятие о буферных растворах. Виды буферных систем. Механизм действия буферных систем		
	Практическое занятие №2 «Приготовление растворов с различной концентрацией»	6	
	Практическое занятие №3 «Факторы, влияющие на протекание окислительно-восстановительных реакций. Реакции в растворах.»	6	
	Практическое занятие №4 «Химические реакции между электролитами. Типы гидролиза солей. Определение кислотности среды»	6	

	Практическое занятие №5 «Химические реакции между электролитами. Качественный анализ катионов»	6	
	Практическое занятие №6 «Химические реакции между электролитами. Качественный анализ анионов»	6	
Тема 3. Основы строения органических соединений. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание:	6	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5;
	Из них практические занятия	6	
	Теория строения органических соединений Электронная структура атома углерода в органических соединениях Химические связи в органических соединениях. $s p$, $s p^2$, $s p^3$ -гибридизация Понятие о гомологических рядах. Гомологическая разность состава Виды изомерии. Структурная изомерия.стереоизомерия. Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений, номенклатура, их строение, свойства, получение Электронная структура атома углерода в органических соединениях Классификация углеводородов Сравнительная характеристика строения, свойств углеводородов Гомологические ряды алканов, алкенов, алкинов. Названия соединений по систематической номенклатуре Выполнение упражнений изомерии алканов, алкенов, алкинов Составление уравнений реакций получения углеводородов и реакций, отражающих химические свойства Кислотность и основность органических соединений Физические и химические свойства спиртов: кислотно-основные свойства, реакции нуклеофильного Двух- и трехатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Отдельные представители Классификация оксосоединений. Номенклатура и изомерия. Способы получения Изучение физических и химических свойств альдегидов. Отдельные представители альдегидов и кетонов Определение и классификация карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства Монокарбоновые кислоты: номенклатура и изомерия; способы получения Изучение физических и химических свойств карбоновых кислот Дикарбоновые кислоты: номенклатура, изомерия, физические и химические свойства		

	Гидроксикислоты как бифункциональные соединения. Строение. Номенклатура Изучение химических свойств отдельных представителей оксикислот Оптическая изомерия гидроксикислот. Применение в медицине Кислотность и основность органических соединений Физические и химические свойства спиртов: кислотнo-основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, реакции элиминирования, реакции окисления. Физические и химические свойства спиртов: кислотнo-основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, реакции элиминирования, реакции окисления Двух- и трехатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Отдельные представители Классификация оксосоединений. Номенклатура и изомерия. Способы получения 11 сентября Всероссийский День трезвости(влияние этанола, метанола, этиленгликоля на химический состав клетки)		
	Практическое занятие №7 «Изучение химических свойств кислородсодержащих органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы и вещества»	6	
Тема 4. Углеводы. Аминокислоты. Белки	Содержание:	16	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5;
	Из них практические занятия	12	
	Биологическая роль углеводов. Классификация, номенклатура, стереоизомерия моносахаридов Строение. Циклические формы. Кольчато-цепная таутомерия. Формулы Фишера и Хеуорса Изучение химических свойств моносахаридов Реакции открытой и циклической форм Глюкоза, фруктоза. Применение в медицине Дисахариды. Строение восстанавливающих и невосстанавливающих сахаров. Сахароза, лактоза. Гидролиз Экспериментальные доказательства принадлежности веществ к классу углеводов Полисахариды. Крахмал. Клетчатка. Строение. Гидролиз крахмала. 14 ноября - Всемирный день борьбы с диабетом(клинические исследования биологических жидкостей на наличие глюкозы)	2	
	Практическое занятие №8 «Изучение химических свойств углеводов. Гидролиз крахмала. Качественные реакции на глюкозу»	6	

	Амины – органические основания Аминокислоты: номенклатура и изомерия, кислотно-основные свойства Природные аминокислоты: классификация, номенклатура, стереоизомерия Изучение физических и химических свойств аминокислот Пептиды и белки. Классификация, строение. Свойства белков Выполнение качественных реакций на белки Биологическое значение белков. Применение в медицине Составление уравнений реакций по генетической связи между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими соединениями Практическое занятие №9 «Изучение химических аминокислот и белков. Качественные реакции на белок»	2	
Тема 5. Жиры. Триацилглицериды. Генетическая связь между классами органических соединений	Содержание:	8	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК1.3;
	Из них практические занятия	4	
	Липиды. Классификация липидов. Биологическое значение липидов Общая характеристика строения жиров. Номенклатура Изучение физических и химических свойств жиров Гидролиз кислотный и щелочной, гидрогенизация жидких жиров. Окисление жиров Определение качества жира: температура плавления, иодное число, кислотное число, число омыления Биологическая роль жиров. Выполнение экспериментальных работ по определению классов органических соединений Написание химических реакций, отражающих свойства классов органических соединений Объяснение взаимного влияния атомов Получение отдельных представителей классов органических соединений Составление уравнений реакций по генетической связи между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими веществами	2	
	Практическое занятие №10 «Изучение химических свойств жиров. Гидролиз жиров в различных средах»	4	
	Дифзачет по МДК	2	
Тема 6. Общие принципы организации в	Тема 6. Общие принципы организации в клинко-диагностической лаборатории	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК1.3;
	Тема 6.1. Устройство лаборатории. Безопасность работы. Лабораторная посуда и оборудование.	2	

клинико-диагностической лаборатории	Содержание учебного материала 1. Устройство лаборатории. Материально-техническое оснащение лабораторий для выполнения лабораторных исследований в различных областях. Безопасность работы с едкими, ядовитыми, огнеопасными реактивами, потенциально-опасным биологическим материалом. Нормативно-правовая документация по охране труда в лаборатории. 2. Лабораторная посуда общего и специального назначения из стекла, фарфора и других материалов. Мерная посуда. 3. Механические дозаторы, их классификация, правила дозирования. 4. Устройство весов разной точности, правила взвешивания предмета и навески на них.		ПК1.4; ПК 1.5;
Тема 7. Устройство микроскопа и техника микроскопирования Фильтрование и центрифугирование. Титриметрические методы исследования	Тема 7.1. Техника микроскопирования. Техника простого фильтрования и центрифугирования. Основные понятия титриметрии. Практическое занятие № 11		ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5;
	Содержание учебного материала 1. Принцип работы микроскопа, методы микроскопии. Устройство биологического микроскопа. Общее увеличение микроскопа. Подготовка микроскопа к работе, техника безопасности при работе, правила обращения. Подготовка к работе с естественным освещением. Уход за микроскопом. Правила приготовления и техника микроскопии нативных препаратов. Техника безопасности при работе с потенциально инфицированным материалом. 2. Иммерсионная микроскопия. Уход за микроскопом при иммерсионной микроскопии. Правила приготовления и техника микроскопии окрашенных препаратов. Виды микроскопов, их назначение. Видеомикроскоп. Современные анализаторы изображения. 3. Понятие о фильтровании и центрифугировании. Техника простого фильтрования и центрифугирования. 4. Отделение осадка от жидкости методом простого фильтрования и центрифугирования. 5. Классификация методов количественного анализа. Основные понятия титриметрии.	6	

	Кисотно-основное титрование. Алкалиметрия. Ацидиметрия. 6. Титриметрическое определение концентрации кислоты или щелочи в исследуемом растворе.		
	Событие из КП РПВ Всемирный день зрения		
Тема 8. Основные технологии физико-химических исследований	Тема 8.1. Классификация методов физико-химического анализа. Понятие о фотометрии. Практическое занятие № 12 Правила работы на различных колориметрах, фотометрах	6	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5;
	Содержание учебного материала 1. Классификация методов физико-химического анализа. Понятие о фотометрии. Оптическая плотность растворов. Основной закон светопоглощения. Фотометрическое определение концентрации вещества в растворе по калибровочному графику. Устройство и правила работы на различных колориметрах, фотометрах и спектрофотометрах. Определение концентрации вещества на оптических измерительных приборах разных марок. 2. Нефелометрический и турбидиметрический методы анализа. 3. Рефрактометрический метод анализа.	6	
Тема 9. Электрометрические методы исследования.	Тема 9.1. Классификация электрометрических методов исследования. Понятие о потенциометрии. Ионометрия.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5;
	Содержание учебного материала 1 Классификация электрометрических методов исследования. Понятие о потенциометрии. Приблизительное измерение рН с помощью индикаторов и индикаторных бумаг. Потенциометрическое определение рН исследуемых растворов. Ионометрия. Определение концентрации ионов с помощью ионоселективных электродов. 2. Потенциометрическое титрование исследуемого раствора	-	
Тема 10. Технологии фракционирования компонентов смеси веществ	Тема 10.1. Электрофорез. Хроматография.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5
	Содержание учебного материала		
	1. Электрофорез. 2. Хроматография.	-	
Тема 11. Флуоресцентный метод	Тема 11.1. Физические основы флуоресценции. Характеристика флуоресценции.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1;
	Содержание учебного материала		

исследования	1. Физические основы флуоресценции. Характеристика флуоресценции. Преимущества флуоресцентных методов исследования. 2. Качественный и количественный флуоресцентный анализ		ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5
Тема 12. Кинетический метод анализа	Тема 12.1. Основы кинетического метода анализа. Хемилюминесцентный метод анализа.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5
	Содержание учебного материала		
	1. Основы кинетического метода анализа. Основные методы обработки кинетических данных. 2. Хемилюминесцентный метод анализа.		
Раздел 2. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ			
МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ		86	
Тема 1. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы	Тема 1. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы	33	
	Тема 1.1. Устройство, требование к оснащению клинико- диагностической лаборатории	2	ОК 1 - 9 ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5
	Содержание учебного материала		
	1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению лаборатории, для выполнения лабораторных исследований в различной области. 2. Работа с нормативно – правовыми документами, регламентирующие организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов.		

Практическое занятие № 1 Тема 1.1.2. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы 1. Отработка действий медицинского персонала лаборатории при возникновении аварийных ситуаций, во время работы с биологическим материалом. 2. Правила заполнения журнала проведения генеральных уборок в лаборатории, работы бактерицидных устройств, проверка температурного режима холодильных систем.	6
Самостоятельная работа Заполнение журнала аварийных ситуаций в лабораторной службе. Работа с нормативно – правовыми документами, регламентирующие организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов.	1
Тема 1.2.1. Растворы. Способы выражения концентраций растворов.	2
Содержание учебного материала 1.Виды технических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления приблизительных растворов. Техника приготовления. 2.Виды аналитических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления растворов по точной и приблизительной навеске Техника приготовления	
Практическое занятие № 2 Тема.1.2.2. Измерение температуры и плотности растворов. 1. Виды термометров, ареометров. Правила работы измерения температуры и плотности растворов. 2. Определения температуры и плотности растворов.	6
Тема 1.2.3. Решение задач на приготовление кислот, щелочей, солей.	2
Содержание учебного материала 1. Виды технических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления приблизительных растворов. 2. Виды аналитических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворённого вещества и воды для приготовления растворов по точной и приблизительной навеске.	

	Практическое занятие № 3 Тема 1.2.4. Техника приготовления технических растворов. Расчёт и техника приготовления растворов, в которых содержание растворённого вещества выражено технической концентрацией. Расчёт, приготовление растворов кислот, солей, щелочей технической концентрации. Лабораторная посуда, весы, необходимые для приготовления растворов технической концентрации.	6	
	Самостоятельная работа Техника безопасности при работе с химическими реактивами.	1	
	Практическое занятие № 4 Тема 1.2.5. Техника приготовления аналитических растворов Расчёт и техника приготовления растворов, в которых содержание растворённого вещества выражено аналитической концентрацией. Расчёт, приготовление растворов кислот, солей, щелочей аналитической концентрации. Лабораторная посуда, весы, необходимые для приготовления растворов аналитической концентрации. Приготовление растворов из фиксаналов. Техника безопасности при работе с химическими реактивами.	6	
	Самостоятельная работа Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами.	1	
Тема 2. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий	Тема 2.1. Санитарно-эпидемиологический режим в клиничко — диагностической лаборатории.	11	ОК 1 - 9 ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5
	Содержание учебного материала	2	
	1. Материально-техническое обеспечение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий при проведении медицинских лабораторных манипуляций.		
	Практическое занятие № 5 Тема 2.1. 1.Санитарно-эпидемиологический режим в клиничко - диагностической лаборатории. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации	6	
	Тема 2.2. Обращение с медицинскими отходами в клиничко- диагностической лаборатории.	3	

Тема 3. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований	Содержание учебного материала		
	1. Нормативно – правовое обеспечение системы обращения с отходами в лечебно – профилактических учреждениях. 2. Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов.	2	
	Самостоятельная работа Оформление паспорта на пакеты с медицинскими отходами. <i>Событие из КП РПВ</i>	1	
	Тема 3. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований	22	ОК 1 - 9 ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5
	Тема 3.1.Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований	2	
	Содержание учебного материала 1. Влияние преаналитических факторов на качество результатов лабораторных исследований. Наиболее частые ошибки преаналитического этапа		
	<i>Практическое занятие № 6</i> Тема 3.2. Преаналитический внелабораторный этап клинических лабораторных исследований. 1. Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки 2. Классификация вакуумных пробирок для взятия крови. Преимущества вакуумных систем.	6	
	Самостоятельная работа 3. Распределение вакуумных пробирок по видам исследования с учетом цветовой кодировки вакуумных пробирок и антикоагулянта.	1	
	<i>Событие из КП РПВ Всемирный день сердца</i>		
	<i>Практическое занятие № 7</i> Тема 3.3. Преаналитический внутрилабораторный этап клинических лабораторных исследований. 1. Проверка сохранности проб и принятие решения о приеме или отклонении проб. Заполнение бракеражного журнала.	6	
	<i>Событие из КП РПВ Международный день отказа от курения</i>		
	<i>Практическое занятие № 8</i> Тема 3.4. Информатизация преаналитического этапа. Осуществление приема, регистрации, распределение биологического материала для различных лабораторных исследований.	6	

	Самостоятельная работа Информатизация преаналитического этапа. <i>Событие из КП РПВ Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только ...», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции</i>	1	
Тема 4. Система внешнего и внутреннего контроля качества лабораторных исследований	Тема 4. Система внешнего и внутреннего контроля качества лабораторных исследований	14	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5
	Тема 4.1. Внешний и внутренний контроль качества	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Принцип контроля качества материалов (реактивы, наборы реагентов) и оборудования. 2. Внутрिलाбораторный контроль качества, термины. 3. Проведение внешней оценки качества для подтверждения правильности результатов лабораторных исследований и сопоставимости результатов, полученных в разных лабораториях.		
	Практическое занятие № 9 Тема 4.2. Этапы проведения внутреннего контроля качества лабораторных исследований. 1. Основные аспекты проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 2. Виды контрольного материала, применение.	6	
	Практическое занятие № 10 Тема 4.3. Оперативный текущий контроль лабораторных клинических исследований. Выполнение статистической обработки результатов количественных определений.	6	
Тема 5. Методология контроля качества лабораторных исследований	Тема 5. Методология контроля качества лабораторных исследований	6	ОК 1 - 9 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК 1.5
	Практическое занятие № 11 Тема 5.1. Калибровка мерной посуды. Внутрिलाбораторный контроль качества. Калибровка мерной посуды. Проведение контроля качества выполненных исследований. Статистическая обработка результатов количественных определений с оценкой воспроизводимости и правильности результатов анализа. Анализ ошибок и корректирующие действия.		
Учебная практика		36	ОК 1 - 9 ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3;
	Практическое занятие №1 Знакомство с целями, задачами и объёмом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий. Требования к обеспечению безопасности труда	6	

	медицинского персонала лабораторной службы Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Безопасность работы с едкими, ядовитыми, огнеопасными реактивами, потенциально - опасным биологическим материалом. Нормативно - правовая документация по охране труда в лаборатории. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды. Лабораторная посуда общего и специального назначения из стекла, фарфора и других материалов. Мерная посуда. Механические дозаторы, их классификация, правила дозирования.		ПК1.4; ПК 1.5
	Практическое занятие №2 Преаналитический внелабораторный и внутрилабораторный этапы. Регистрация поступающего в лабораторию материала. Ведение журналов учёта движения культур, учёта заразного материала, книги учёта выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ. Соблюдение техника безопасности при работе с инфицированным материалом. Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки). Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами (центрифугой).	6	
	Практическое занятие №3 Санитарно - эпидемический режим в лаборатории. Приготовление дезинфицирующих растворов. Приготовление, дезинфицирующих растворов различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды	6	
	Практическое занятие № 4. Внутрилабораторный контроль качества. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями (Приказ № 220). Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Виды контрольного материала, применение. Методики статистической обработки результатов количественных определений. Оценка воспроизводимости и правильности результатов анализа.	6	

	Практическое занятие №5 Правила работы на различных колориметрах, фотометрах. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Устройство и правила работы на различных колориметрах, фотометрах и спектрофотометрах. Определение концентрации вещества и оптической плотности на оптических измерительных приборах разных марок(работа на КФК -2МП).	6	
	Практическое занятие №6. Дифференцированный зачет.	6	
Самостоятельная работа	1. Работа с нормативно – правовыми документами, регламентирующие организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов. 2. Техника безопасности при работе с химическими реактивами. 3. Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами. 4. Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов. 5. Классификация вакуумных пробирок для взятия крови. Преимущества вакуумных систем. 6. Информатизация преаналитического этапа.	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета 32.

Оборудование учебного кабинета:

Лаборатория «Организационно-технологических основ деятельности медицинской лаборатории»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол и стулья для студентов по количеству студентов	посадочные места по количеству обучающихся;
2	Рабочее место преподавателя	1
3	Классная доска	1
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника	1
2	Подключение к сети Интернет	1
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	Шкафы для документов	
4	Аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ	КФК -2 МП , БиАн, центрифуга, бинокулярный биологический микроскоп; аптечные, торсионные, электронные весы;
5	Лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ	Лабораторная посуда: (пробирки, химические стаканы, мерные колбы, цилиндры, мерные пипетки, бюретки), штативы
6	Медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ	Дозаторы, наконечники, спиртовки

Дополнительное оборудование		
1	Реактивы для выполнения всех видов практических работ	Комплект реактивов
2	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	Комплект расходных материалов для выполнения всех видов практических работ
3	Медицинская документация для выполнения всех видов практических работ	комплект дидактических обучающих и контролирующих материалов;

Технические средства обучения: мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах/ В.В. Долгов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.-Текст :непосредственный.
2. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии : учебное пособие для спо/ О. В. Егорова.- Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 768 с. – Текст: непосредственный
3. Леонова, Г.Г. Химия : уч. пособие / Г. Г. Леонова. -Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 208 с.-Текст :непосредственный.

Дополнительные источники

1. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике/ В.С.Камышников.- 2е изд.,перераб. И доп. –М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 336 с.: ил.
2. Меньшикова В.В. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учеб.пособ. для студ. средн.проф.учеб.заведений / [Т.И.Лукичева и др.]; под ред.проф. Меньшикова В.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
3. Пустовалова Л.М. Никанорова И.Е. . Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - Ростов-на-Дону: «Феникс» 2017. – 300 с.: ил., табл.
4. Руанет В.В. Теория и техника лабораторных работ. Специальные методы исследования: Учебное пособие/ Под ред.проф. А.К.Хетагуровой. -М.: ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрава», 2007. -176 с.
5. Руанет В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016.- 496 с.: ил.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. minzdravsoc.ru
2. Российская Ассоциация медицинской лабораторной диагностики (РАМЛД) ramld.ru
3. Всероссийский медицинский портал <http://rost.ru/>
4. Справочник заведующего КДЛ mcfrbook.ru

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минздрава России от 18.05.2021 N 464н "Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований"
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 473н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием"
4. Приказ Минтруда России от 18.12.2020 N 928н "Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61956)
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. Приказ МЗ РФ от 26.05.2003 № 220 "Об утверждении Отраслевого стандарта "Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов" (ОСТ 91500.13.0001-2003)
8. Приказ Минздрава РФ от 7 февраля 2000 г. N 45 "О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения Российской Федерации"
9. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 15189-2015 "Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности"
10. ГОСТ Р 53133.1-2008 - Технологии лабораторные клинические.
11. ГОСТ Р 53079-2008. - Технологии лабораторные клинические. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.	Выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); выполнять фотометрические методы анализа; выполнять титриметрическое определение; проводить микроскопическое исследование; выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия)	Контроль по каждой теме: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований Итоговый контроль: - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); - результатов
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Применять на практике санитарные нормы и правила; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации	
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;	Санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории	
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;	Правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	

ПК 1.5.Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Характеристики работодателя по итогам производственной практики Комплексный экзамен по итогам модуля Оценка на итоговой государственной аттестации
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время	

в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: **медицинский лабораторный техник**

Срок обучения: **2 года 10 месяцев**

Киров, 2025

ОДОБРЕНА
ЦМК профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля
Протокол №
« » июня 2025 г
Председатель ЦМК Гущина Н.О.
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной
_____О.Г.Шохина работе

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____Е.В.Кошечева

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ
КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ
КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ**

МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований

МДК 02.02 Проведение гематологических исследований

МДК 02.03 Проведение биохимических исследований

разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 525. (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:

Киселева А.Н. , преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Лебедева О.И. , преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Лазарева М.Н., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:

Гущина Н.О., преподаватель микробиологии__ высшей квалификационной категории
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Брызгин А.В. , ЦКДЛ, Заведующий экспресс - лабораторией

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль **ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ**

МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований

МДК 02.02 Проведение гематологических исследований

МДК 02.03 Проведение биохимических исследований

является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика,

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности, сформировать профессиональные, общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения

ВД	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками	- приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; - определении физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических; - материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого половых органов, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей); - взятии капиллярной крови; - проведении общего анализа крови и дополнительных методов исследований классическими методами и на автоматизированных анализаторах.
уметь	-транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; -осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; -регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; -отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; -выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); -применять на практике санитарные нормы и правила; -дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; -готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование; -проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать осадок под микроскопом;

	-проводить функциональные пробы почек; -проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее); -проводить количественную микроскопию осадка мочи; -работать на анализаторах мочи, мочевого станции; -исследовать кал: определять его физические и химические свойства; -готовить препараты для микроскопического исследования; -проводить микроскопическое исследование; -определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; -проводить микроскопическое исследование желчи; -исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; -исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; -исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования; -исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования; -определять степень чистоты влагалища; -исследовать отделяемое мочеполовой системы, готовить препараты для микроскопического исследования и дифференциальной диагностики возбудителей заболеваний гонореи, трихомониаза, бактериального вагиноза, кандидоза; -исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; -работать на спермоанализаторах; -производить взятие капиллярной крови с помощью вакуумных систем и без вакуумных систем для лабораторного исследования; -готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований; -проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; -дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; -дифференцировать дегенеративные изменения лейкоцитов в мазках крови при патологических состояниях; -дифференцировать патологические изменения эритроцитов в мазках крови при анемиях различного генеза; -дифференцировать патологические изменения тромбоцитов в мазках крови при патологических состояниях; -проводить определение резус - фактора и групп крови по системе ABO; -работать на гематологических анализаторах; -нормы показателей крови в лабораторном бланке гематологического анализатора; -проводить контроль качества гематологических исследований; -заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -подготовить материал к биохимическим и коагулологическим исследованиям; -определять биохимические аналиты крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования;

	-работать на биохимических анализаторах; -проводить коагуляционные тесты; -проводить контроль качества биохимических лабораторных исследований; -интерпретировать биохимические показатели крови в лабораторном бланке биохимического анализатора; -проводить количественную оценку результатов исследования путем сравнения полученного результата с калибровочной кривой; -проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов.
знать	- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований; - основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи; - морфологию клеточных и других элементов мочи; - основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала; - форменные элементы кала, их выявление; - физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; - изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы; - лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; - морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом; - морфологическую характеристику возбудителей венерических заболеваний; - принципы и методы исследования отделяемого половых органов; - классификацию вакуумных систем для взятия крови при определенном виде лабораторного исследования; - теорию кроветворения; - морфологию клеток крови на уровне норма-патология; - понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; - изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); - морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях; - морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях крови; - морфологические особенности тромбоцитов при различных

	патологических состояниях; - основные признаки разделения на группы крови, значение резус-фактора; - методики взятия капиллярной крови; - особенности подготовки пациента к химико-микроскопическим, и гематологическим лабораторным исследованиям; - правила взятия образца биологического материала на лабораторные исследования; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям; - основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора; - основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза; - нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; - причины и виды патологии обменных процессов; - основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов; - принципы контроля качества коагулологических исследований; - контрольные материалы для контроля коагулологических исследований; - принципы коагуляционных тестов; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -788

в том числе в форме практической подготовки -666

Из них на освоение МДК

МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований -204 часа

МДК 02.02 Проведение гематологических исследований -138 часов

МДК 02.03 Проведение биохимических исследований - 260 часов

производственная -180 часов

Промежуточная аттестация экзамен модульный 6ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
	Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ПМ.02. выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности										
ПК 2.1., 2.2, 2.3 ОК 1-9	МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований	204	168	204		164	4	-	36	-	-
	МДК 02.02 Проведение гематологических исследований	138	108	138		104	4		72		
	МДК 02.03 Проведение биохимических исследований	260	210	260		204	6		72		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180		
	Промежуточная аттестация										
	Экзамен по ПМ	6									
	Всего:	788	486	602		472	14		180		

2.2Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды ОК, ПК, сформированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ. 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			
МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований		204/168	
Раздел 1. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований мочевыделительной системы		88/78	
Тема 1.1 Организационные, правовые аспекты проведения химико-микроскопических лабораторных исследований	Содержание учебного материала		ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	1. Правовые основы деятельности клинико – диагностических лабораторий.	2	
	2. Типы клинико-диагностических лабораторий.		
	3.Задачи клинической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения		
	4. Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты химико – микроскопических исследований.	2	
	5. Физико – химическое исследование мочи на уровне норма – патология.	2	
	6. Основные аспекты микроскопического исследования солевого осадка.	4	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №1	6	
	1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению клинико-диагностической лаборатории.		
	Практическое занятие №2	6	

	1.Изучение физических свойств мочи. 2. Санитарно – противоэпидемический режим в клинко-диагностических лабораториях. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации, согласно технологической карты раствора. 5. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к химико – микроскопическим исследованиям. 6. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для химико-микроскопических лабораторных исследований. 7. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
	Практическое занятие №3 Исследование функции почек пробой Зимницкого. 1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2.Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3.Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Исследование функции почек пробой Зимницкого. 5. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Практическое занятие № 4 Изучение качественных методов обнаружения белка в моче 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов	6 6	

	согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Провести определение белка в моче с помощью качественных методов исследования. 5. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Практическое занятие № 5 Провести определение белка в моче с помощью количественного метода исследования 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Определение количества белка в моче методом с пирогаллоловым красным и другими. 5. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Практическое занятие № 6 Изучение качественных и количественных методов обнаружения глюкозы в моче. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических	6	
		6	

	исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Изучение качественных и количественных методов обнаружения глюкозы в моче. 5. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Практическое занятие № 7 Изучение химических свойств мочи. Экспресс тесты. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Изучение химических свойств мочи. Экспресс тесты. 5. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Практическое занятие № 8 Текущий контроль. Проведение физико-химического исследования мочи. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Провести автоматизированное исследование образцов мочи с помощью отражательного фотометра и сравнительный анализ полученного результата образца с рутинным методом исследования. 5. Текущий контроль. Проведение физико-химического исследования мочи. 6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	
		6	

	Практическое занятие № 9. Проведение микроскопического исследования осадка мочи в норме. Анализ и разбор микроскопической картины мочевых осадков. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Проведение микроскопического исследования осадка мочи в норме. 5. Анализ и разбор микроскопической картины мочевых осадков. 6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Практическое занятие № 10. Проведение микроскопического исследования осадка мочи при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Проведение микроскопического исследования осадка мочи при патологии. 5. Анализ и разбор микроскопической картины мочевых осадков. 6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Практическое занятие № 11. Проведение общего анализа мочи. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	6 6 6	

	2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Проведение общего анализа мочи. 5. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 6. Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норм-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи. Практическое занятие №12 Определение форменных элементов мочи методом Нечипоренко и методом Аддис - Каковского. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Определение форменных элементов мочи методом Нечипоренко. 5. Определение форменных элементов мочи методом Аддис - Каковского. 6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Практическое занятие №13 Зачетное занятие по проведению количественного исследования форменных элементов мочи решением ситуационных задач и тестовым контролем. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи.	6	
		6	

	3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Проведение количественного исследования форменных элементов мочи. 5. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
	<i>Событие из КП РПВ Международный день специалиста по лабораторной диагностике</i>		
Раздел 2. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований содержимого желудочно-кишечного тракта		32/24	
Тема 2.1 Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований желудочного и дуоденального содержимого	Содержание учебного материала		ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	1.Краткие сведения о строении и функциях органов пищеварения.	2	
	2. Основные функции желудка, состав желудочного сока в норме.		
	3.Характер желудочного содержимого при заболеваниях желудка.		
	4. Способы получения дуоденального содержимого.		
	5. Физико – химический состав желудочного и дуоденального содержимого.	2	
	6. Характеристика элементов, встречающихся при микроскопии желудочного и дуоденального содержимого.		
	7. Методы исследования физико – химического состава желудочного и дуоденального содержимого.	2	
	8. Копрологическое исследование.		
	9. Копрологические синдромы.		
	10. Исследование физических и химических свойств кала.	2	
	11.Микроскопическое исследование кала.		
В том числе, практических занятий			

Практическое занятие № 14 Методы исследования физико – химического состава желудочного содержимого. Характеристика элементов, встречающихся при микроскопии желудочного содержимого. 1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов, согласно технологической карты раствора. 2.Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований желудочного содержимого. 3.Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения химико – микроскопического исследования желудочного содержимого. 4. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований желудочного содержимого, согласно требованиям санэпидрежима.	6
Практическое занятие №15 Характеристика элементов, встречающихся при микроскопии дуоденального содержимого. Характеристика элементов, встречающихся при микроскопии дуоденального содержимого. 1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов, согласно технологической карты раствора. 2.Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований дуоденального содержимого. 3.Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения химико – микроскопического исследования дуоденального содержимого. 4. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований дуоденального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима.	6

	Практическое занятие №16 Исследование физических и химических свойств кала. 1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов, согласно технологической карты раствора. 2.Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов 3Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения химико – микроскопического исследования 4.Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований копрологического анализа, согласно требованиям санэпидрежима 5. Провести определение физико-химических свойств испражнений.	6	
	Практическое занятие № 17 Микроскопическое исследование кала. 1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов, согласно технологической карты раствора. 2.Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов исследования 3.Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения химико – микроскопического исследования 4.Микроскопическое исследование кала. 5. Копрологические синдромы. 6. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований копрологического анализа, согласно требованиям санэпидрежима		
	<i>Событие из КП РПВ Всемирный день трезвости.</i>		
Раздел 3. Проведение химико - микроскопических лабораторных исследований спинномозговой жидкости		16/12	
Тема 3.1 Проведение химико-	Содержание учебного материала	4	
	1. Механизм образования спинномозговой жидкости, клинико – диагностическое	2	ПК 2.1. 2.2,

микроскопических лабораторных исследований спинномозговой жидкости	значение. 2. Физические и химические свойства спинномозговой жидкости. 3. Биохимическая характеристика спинномозговой жидкости. 4. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости. 5. Синдромы цереброспинальной жидкости.	2	2.3 ОК 1-9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12	
	Практическое занятие № 18 Исследование физических и химических свойств спинномозговой жидкости. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования спинномозговой жидкости. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований спинномозговой жидкости, согласно требованиям санэпидрежима 4. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований спинномозговой жидкости. 5. Физические и химические свойства спинномозговой жидкости. 6. Биохимическая характеристика спинномозговой жидкости.	6	

	Практическое занятие № 19 Изучение техники подсчета цитоза. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования спинномозговой жидкости. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований спинномозговой жидкости, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Проведение микроскопического исследования спинномозговой жидкости на уровне норма – патология. 5. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	
Раздел 4. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей		8/6	
Тема 4.1 Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей	Содержание учебного материала	2	
	1. Серозные оболочки и механизм образования серозной жидкости. 2. Физические и химические свойства выпотных жидкостей 3. Микроскопическое исследование клеточного состава выпотных жидкостей при инфекционных заболеваниях, воспалении, злокачественных новообразованиях. 4. Дифференциальные характеристики транссудатов и экссудатов. 5. Клиническое значение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей, основные причины способствующие образованию выпотных жидкостей.		ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие № 20 Исследование физическо и химических свойств выпотных жидкостей. Микроскопия 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования выпотных жидкостей		

	3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований выпотных жидкостей, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований выпотных жидкостей; 5. Макроскопическое описание выпотных жидкостей, интерпретация полученного результата на уровне норма – патология. 6. Проведение биохимического исследования выпотных жидкостей, определение концентрации белка, серомукоида пробой Ривальта. 7. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
Раздел 5. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований бронхо – легочной системы		16/12	
Тема 5.1 Исследование химико-микроскопических лабораторных исследований трахеобронхиального содержимого	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	1.Происхождение мокроты, строение и функции дыхательной системы.	2	
	2.Физико – химические характеристики и особенности микроскопического исследования мокроты при различных заболеваниях дыхательных путей.		
	3.Дифференциально – диагностические особенности исследования трахеобронхиального содержимого при патологических состояниях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12	

Практическое занятие № 21. Проведение макроскопического исследования мокроты

6

1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.
2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования трахеобронхиального содержимого.
3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований трахеобронхиального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима.
4. Критерии сбора, транспортировки, хранения мокроты.
5. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований мокроты.
6. Провести макроскопическое исследование мокроты
7. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.

	Практическое занятие № 22 Микроскопическое исследование окрашенных препаратов мокроты, дифференцирование форменных элементов, волокнистых и кристаллических образований в мокроте. 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования трахеобронхиального содержимого. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований трахеобронхиального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Приготовление препаратов: нативного (микроскопия), окраска препаратов на обнаружение КУМ. 5. Микроскопическое исследование окрашенных препаратов мокроты, дифференцирование форменных элементов, волокнистых и кристаллических образований в мокроте. 6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	6	
	<i>Событие из КП РПВ Международный день отказа от курения</i>		
Раздел 6. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований при диагностике заболеваний женских и мужских половых органов		44/36	
Тема 6.1 Исследование вагинального отделяемого, оценка гормонального профиля женщин	Содержание учебного материала		
	1. Анатомия и физиология женских половых органов. 2. Условия получения полноценного материала для цитологического исследования. 3. Цитологические особенности эпителиальных клеток шейки матки. 4. Цитограмма в пределах нормы. 5. Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем: исследование отделяемого на бактериальный вагиноз.	2	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
		2	

6.Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем: исследование отделяемого на бактериальный кандидоз.		
7.Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем: исследование отделяемого на трихомоноз и гонорею.		
8.Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем: исследование отделяемого половых органов на сифилис.		
9.Исследование эякулята.	2	
10.Исследование при грибковых заболеваниях.	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие № 23. Гормональная цитодиагностика по вагинальным мазкам, подсчет индексов. 1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. 2.Провести приём, регистрацию, маркировку биоматериала для цитологического исследования. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований отделяемого женских половых органов, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Приготовление, фиксация, препаратов для цитологического исследования; 5. Провести окрашивание препаратов методом Папаниколау, по Романовскому, гематоксилин – эозином. 6. Основные принципы, преимущества проведения жидкостной цитологии. 7. Гормональная цитодиагностика по вагинальным мазкам, подсчет индексов. 8. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	6	
Практическое занятие № 24 Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем: исследование отделяемого на бактериальный вагиноз. 1. Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях , передающихся	6	

	половым путем: исследование отделяемого на бактериальный вагиноз. 2. Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем: исследование отделяемого на бактериальный кандидоз. 3. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. 4. Провести приём, регистрацию, маркировку биоматериала для цитологического исследования. 5. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований отделяемого половых органов, согласно требованиям санэпидрежима. 6. Техника окраски, приготовление, микроскопия.		
	Практическое занятие № 25 Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем: исследование отделяемого на трихомоноз и гонорею. 1. Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем: исследование отделяемого на трихомоноз и гонорею. 2. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. 3. Провести приём, регистрацию, маркировку биоматериала для цитологического исследования. 4. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований отделяемого половых органов, согласно требованиям санэпидрежима. 5. Техника окраски, приготовление, микроскопия	6	
	Практическое занятие № 26 Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем: исследование отделяемого половых органов на сифилис. 1. Изучение отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем: исследование отделяемого половых органов на сифилис. 2. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов	6	

	согласно технологической карты раствора. 3.Провести приём, регистрацию, маркировку биоматериала для цитологического исследования. 4. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований отделяемого половых органов, согласно требованиям санэпидрежима. 5. Техника окраски, приготовление, микроскопия		
	Практическое занятие № 27. Исследование эякулята 1. Исследование эякулята . 2. Изучение состава семенной жидкости. 3. Методов исследования состава семенной жидкости. 4.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации,объёмов согласно технологической карты раствора. 5.Провести приём, регистрацию, маркировку биоматериала для цитологического исследования. 6. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований отделяемого мужских половых органов, согласно требованиям санэпидрежима. 7. Техника окраски, приготовление, микроскопия	6	
	Практическое занятие № 28. Исследование при грибковых заболеваниях. 1.Исследование при грибковых заболеваниях. 2.Классификация. Морфология грибов. 3.Лабораторная диагностика. Техника приготовления препаратов и микроскопия. 5.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации,объёмов согласно технологической карты раствора. 6.Провести приём, регистрацию, маркировку биоматериала для цитологического исследования. 7. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико -	6	

	микроскопических исследований отделяемого, согласно требованиям санэпидрежима. 8. Техника окраски, приготовление, микроскопия		
	<i>Событие из КППВ Всемирный день борьбы со СПИДом.</i>		
Производственная практика раздела	Виды работ	36	
	1. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
	2. Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопических лабораторных исследований.		
	3. Осуществлять прием, регистрацию, правила транспортировки и хранения биологического материала поступившего в лабораторию (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).		
	4. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.		
	5. Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопического лабораторного исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).		
	6. Проведение химико-микроскопического исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).		
	7. Приготовление нативного и окрашенных препаратов различных биологических жидкостей (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).		
	8. Участие в контроле качества результатов химико - микроскопического исследования.		
	9. Проведение фиксации, окрашивание препаратов для микроскопического исследования.		

	10. Проводить автоматизированное исследование образцов эякулята.		
	11. Проводить микроскопическое исследование, дифференцирование клеточных элементов, кристаллических, волокнистых образований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).		
	12. Проведение пробы Зимницкого, Нечипоренко, разъяснение полученного результата.		
	13. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк.		
	14. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
	15. Участие в контроле качества химико-микроскопических лабораторных исследований.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифзачета			

Раздел 2. Теория и практика лабораторных гематологических исследований.			
МДК 02.02. Проведение гематологических исследований.			
Тема 2.1. Гемопозз. Методы гематологических исследований.	Содержание учебного материала.	10/6	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2., 2.3
	Тема 2.1.1. Гемопозз. Методы гематологических исследований. Предмет и задачи гематологии. Состав и функции крови. Структура и функции органов кроветворения. Гемопозз. Современная схема кроветворения. Принцип деления клеток крови на классы. Морфологические особенности молодых клеток гемопозза. Морфология и функции зрелых клеток крови. Гематологические показатели, входящие в общий анализ. Референтные величины и международные обозначения основных гематологических показателей. Единицы измерения, используемые в гематологии. Понятие о критических значениях результатов лабораторных исследований. Действия медицинского лабораторного техника при получении критических значений гематологических исследований. Преаналитический этап выполнения гематологических исследований. Влияние биологических, физических факторов на состав крови и их отражение в результатах гематологических исследований.	2	
	Тема 2.1.2. Подготовка пациента, взятие, хранение и транспортировка крови для проведения гематологических исследований. Способы взятия крови для гематологических исследований. Особенности взятия капиллярной крови. Организация рабочего места для взятия капиллярной крови. Взятие капиллярной крови из пальца, мочки уха и пятки на общий анализ. Аналитический этап выполнения гематологических исследований. Приём, маркировка, регистрация и подготовка биологического материала. Организация рабочего и проведение общего анализа крови. Правила утилизации отработанного биоматериала, дезинфекции рабочего места, лабораторной посуды и инструментария. Клинико-диагностическое значение гематологических исследований.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №1 Взятие капиллярной крови для проведения гематологических исследований.	6	

Тема 2.2. Морфология и функции эритроцитов. Индексы эритроцитов.	Содержание учебного материала	8/6	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Морфология и функции эритроцитов. Индексы эритроцитов. Причины гемолиза эритроцитов. Гипо-, изо-, гипертонические растворы: структура эритроцитов в данных растворах. Анизоцитоз, пойкилоцитоз эритроцитов. Понятие об эритроцитозе, эритроцитопении. Индексы эритроцитов. Методика расчёта среднего содержания гемоглобина в эритроците. Понятие о среднем объеме, диаметре эритроцитов и средней концентрации гемоглобина в эритроците. Референтные величины индексов эритроцитов. Понятие о гипо-, нормо- и гиперхромии эритроцитов. Гематокритная величина. Референтные величины гематокрита у здоровых людей и его изменения при патологии. Значение индексов эритроцитов для дифференциальной диагностики анемий. Событие из КП РПВ Всемирный день борьбы со СПИДом.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №2 Исследование морфологии эритроцитов в нативном и окрашенном препарате. Определение индексов эритроцитов.	6	
Тема 2.3. Изменение количества и морфологии лейкоцитов при патологии. Подсчет лейкоцитарной формулы.	Содержание учебного материала.	34/30	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Тема 2.3.1. Изменение количества и морфологии лейкоцитов при патологии. Подсчет лейкоцитарной формулы. Методика приготовления мазка крови для подсчета лейкоцитарной формулы и диагностики малярии методом толстой капли. Общие принципы и методы окрашивания мазков крови. Техника и условия окраски мазка. Состав и свойства краски Романовского. Окраска мазков крови по Паппенгейму. Титр рабочего раствора краски Романовского. Критерии оценки качества окрашенного мазка крови. Виды лейкоцитов. Морфология и функции лейкоцитов. Референтные величины количества лейкоцитов. Клинико-диагностическое значение определения количества лейкоцитов. Относительные и абсолютные количества лейкоцитов. Исследование морфологии клеток крови в окрашенных мазках. Идентификация видов лейкоцитов в препарате крови. Референтные величины лейкограммы. Возрастные особенности лейкограммы.	2	

	Тема 2.3.2. Техника и принцип подсчёта лейкоцитарной формулы. Контроль качества подсчета лейкоцитарной формулы. Причины лейкоцитоза. Нейтрофилез, лимфоцитоз, моноцитоз, эозинофилия, базофилия. Причины лейкопении, нейтропении, лимфоцитопении, моноцитопении, анэозинофилии. Качественные и количественные изменения лейкоцитов. Понятие о сдвиге лейкоцитарной формулы влево. Дегенеративные изменения лейкоцитов: токсогенная зернистость нейтрофилов, гиперсегментация или бисегментация ядер нейтрофилов, вакуолизация и плазматизация цитоплазмы лейкоцитов, анизоцитоз лейкоцитов. Особенности подсчета лейкоцитарной формулы при гнойно-септических, воспалительных, вирусных и инфекционных заболеваниях. Клинико-диагностическая ценность исследования лейкограммы.	2	
	В том числе практических занятий.	30	
	Практическое занятие №3 Определение количества лейкоцитов.	6	
	Практическое занятие №4 Приготовление и окраска мазка крови.	6	
	Практическое занятие №5 Идентификация видов лейкоцитов в препарате крови	6	
	Практическое занятие №6 Подсчет лейкоцитарной формулы в норме.	6	
	Практическое занятие №7 Подсчет лейкоцитарной формулы при бактериальной инфекции. Подсчет лейкоцитарной формулы при вирусной инфекции.	6	
Тема 2.4. Болезни системы крови. Анемии.	Содержание учебного материала	16/12	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Тема 2.4.1. Болезни системы крови. Анемии. Этиология, патогенез, клиническая картина анемий. Классификация анемий по этиологии, патогенезу, цветовому показателю. Гипо- и гиперхромия эритроцитов. Анизоцитоз, пойкилоцитоз эритроцитов. Патологические включения эритроцитов. Лабораторная диагностика анемий.	2	
	Тема 2.4.2. Изменение морфологии эритроцитов при железodefицитной и В-12 дефицитной анемии. Картина крови при гипо- и гиперхромной анемии. Оценка изменений морфологии, степени окраски эритроцитов в окрашенном препарате крови. Выявление макроцитов, нормоцитов, микроцитов. Исследование различных вариантов пойкилоцитоза. Методы выявления патологических включений	2	

	эритроцитов. Событие из КП РПВ Всемирный день борьбы с малярией.		
	В том числе практических занятий.	12	
	Практическое занятие №8 Картина крови при гипохромной анемии.	6	
	Практическое занятие №9 Картина крови при гиперхромной анемии.	6	
Тема 2.5. Гемобластозы.	Содержание учебного материала.	36/30	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Тема 2.5.1. Гемобластозы. Этиология, патогенез, классификация лейкозов. Лабораторная диагностика лейкозов. Картина крови при различных лейкозах. Морфологические особенности злокачественных бластных клеток. Особенности гемограммы при лейкозах. Лейкоцитарная формула при хроническом лимфолейкозе, хроническом миелолейкозе.	2	
	Тема 2.5.2. Лабораторная диагностика миеломной болезни. Агранулоцитоз. Особенности подсчета лейкоцитарной формулы при реактивных состояниях, агранулоцитозе.	2	
	Тема 2.5.3. Цитохимические методы исследования клеток крови и костного мозга при лейкозах. Особенности подсчета количества лейкоцитов при лейкозах. Приготовление и окраска мазков пунктата костного мозга.	2	
	В том числе практических занятий.	30	
	Практическое занятие № 10 Подсчет лейкоцитарной формулы при остром лейкозе.	6	
	Практическое занятие №11 Подсчет лейкоцитарной формулы при хроническом лимфолейкозе.	6	
	Практическое занятие №12 Подсчет лейкоцитарной формулы при хроническом миелолейкозе.	6	
	Практическое занятие №13 Подсчет лейкоцитарной формулы при миеломной болезни.	6	
	Практическое занятие №14 Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных состояниях, агранулоцитозе.	6	
Тема 2.6. Морфология и функции	Содержание учебного материала.	8/6	ПК 2.1. 2.2, 2.3
	Морфология и функции тромбоцитов. Геморрагические болезни. Особенности	2	

тромбоцитов. Геморрагические болезни.	приготовления и окраски мазков крови для подсчета тромбоцитов. Методика подсчета тромбоцитов в препарате крови. Функциональный и реактивный тромбоцитозы. Причины тромбоцитопении. Роль тромбоцитов в системе гемостаза. Методика свертываемости по Сухареву. Классификация геморрагических болезней.		ОК 1-9
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №15 Микроскопический метод определения количества тромбоцитов. Определение времени свертывания крови по Сухареву.	6	
Тема 2.7. Иммунные свойства эритроцитов. Определение групп крови и резус фактора.	Содержание учебного материала.	8/6	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Иммунные свойства эритроцитов. Определение групп крови и резус фактора. Антигены эритроцитов. Антигены эритроцитов системы АВО и резус - фактора. Антитела к групповым антигенам эритроцитов. Группы крови системы АВО. Методы и техника определения групп крови системы АВО и резус-фактора. Возможные ошибки при определении групп крови и резус-фактора. Клинико-диагностическое значение определения групп крови и резус-фактора. Событие из КП РПВ Национальный день донора.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №16 Определение групп крови и резус-фактора.	6	
Тема 2.8. Исследования крови на гематологическом анализаторе. Контроль качества гематологических исследований.	Содержание учебного материала.	12/6	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Тема 2.8.1. Исследования крови на гематологическом анализаторе. Контроль качества гематологических исследований. Ознакомление с моделями гематологических анализаторов. Принцип работы гематологических анализаторов. Основные гематологические параметры крови, определяемые на анализаторах. Референтные величины и международные обозначения основных гематологических показателей. Контроль качества работы гематологических анализаторов.	2	

	Тема 2.8.2. Методы определения СОЭ: метод Панченкова и Вестергрена. Факторы, определяющие скорость оседания эритроцитов. Правила взятия крови для определения СОЭ. Методика определения СОЭ. Возможные погрешности при проведении преаналитического и аналитического этапов определения СОЭ. Референтные величины СОЭ у мужчин, женщин, пожилых людей. Причины повышения скорости оседания эритроцитов. Изменение СОЭ при воспалительных, инфекционных, онкологических заболеваниях.	2	
	Тема 2.8.3. Проведение контроля качества гематологических исследований. Система стандартизации в здравоохранении Российской Федерации. Понятие о качестве лабораторных исследований. Общие принципы организации и проведения внутрилабораторного контроля качества в клинико-диагностической лаборатории. Проведение контроля качества гематологических исследований с использованием контрольных материалов. Изучение нормативных документов по контролю качества лабораторных исследований: приказы, инструкции, МУК МЗ РФ, требования ФСВОКК.	2	
	Событие из КП РПВ Всемирный день без табака.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №17 Исследования крови на гематологическом анализаторе. Определение СОЭ. Проведение контроля качества гематологических исследований	6	
Производственная практика раздела 2	Виды работ	72	
	1. Изучение правил техники безопасности, охраны труда и санитарно - эпидемиологического режима при работе в клинико-диагностической лаборатории. Предоставить соответствующий список нормативной документации по санитарно - эпидемиологическому режиму и ТБ. 2.Осуществление забора капиллярной крови. Предоставить алгоритм и взятия капиллярной крови. 3.Осуществление приема, регистрации, маркировки, оценки качества, центрифугирования биоматериала. Предоставить алгоритм и фото выполнения		ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9

	практической манипуляции. 4. Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования, расходных материалов, реагентов для проведения гематологических исследований. Предоставить фото рабочего места, оборудования. 5. Оформление учетно-отчетной документации в соответствии с нормативными документами. 6. Овладение практическими навыками различных методов дезинфекции и стерилизации. Предоставить фото инструкции, по применению используемых дезрастворов, тестов по контролю качества стерилизации и оборудования. 7. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, оборудования. Предоставить алгоритм выполнения. 8. Овладение навыками работы на гематологическом анализаторе. Предоставить фото оборудования. 9. Постановка СОЭ: метод Панченкова, метод Westergrena. Предоставить алгоритм и фото выполнения практической манипуляции. 10. Приготовление мазка крови для подсчета лейкоцитарной формулы. Предоставить алгоритм выполнения и фото оборудования. 11. Окрашивание мазка крови ручным и автоматизированным методом. Предоставить алгоритм и фото выполнения практической манипуляции. 12. Подсчет лейкоцитарной формулы в норме. Предоставить фото. 13. Подсчет лейкоцитарной формулы при патологии. Предоставить фото. 14. Овладение навыками расшифровки международной аббревиатуры результатов автоматизированного анализа крови. Предоставить фото. 15. Определение группы и резус принадлежности крови с использованием ЦОЛИКЛОНов и гелевой технологии. Предоставить алгоритм и фото выполнения практической манипуляции. 16. Участие в контроле качества гематологических исследований. 17. Использование современных информационных систем для регистрации результатов исследования. Предоставить название технологии, применяемой в		

	лаборатории.		
Промежуточная аттестация по практике в форме комплексного дифференцированного зачет.		6	
Раздел 3 Проведение биохимических исследований		254/204	
МДК 02.03. Проведение биохимических исследований.			
Тема 3.1. Обмен веществ и энергии, гормональная регуляция метаболизма в организме человека.	Содержание учебного материала	14/6	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Тема 3.1.1. Метаболизм, этапы обмена веществ и энергии в организме. Изучение метаболизма как основного признака жизнедеятельности организма, особенностей процессов анаболизма и катаболизма, питания как главного источника практического материала и источника энергии для обеспечения жизнедеятельности организма. Изучение процессов биологического окисления, этапов освобождения энергии в организме, синтезе АТФ, классификации макроэргических соединений.	2	
	Тема 3.1.2. Общая характеристика гормонов. Изучение общей характеристики гормонов, физиологической роли в организме, влияния на обмен веществ, классификации гормонов. Событие из КП. Всемирный день контрацепции	2	
	Тема 3.1.3. Характеристика гормонов периферических желез. Изучение общей характеристики гормонов щитовидной железы, поджелудочной железы, надпочечников, половых желез.	2	
	Тема 3.1.4. Принципы и методы определения гормонов в лаборатории. Изучение современных методов исследования гормонального статуса, принципов определения, клинического значения и биохимических основ патологии эндокринных нарушений.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №1 <i>Определение витаминов.</i> Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определение витаминов, клинико-диагностическое значение. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию	6	

	использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
Тема 3.2. Исследование биохимических изменений при нарушении обмена углеводов	Содержание учебного материала	42/36	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Тема3.2.1. Общая характеристика углеводов. Изучение общей характеристики углеводов, их биологического значения, классификации, структуры, свойств основных классов углеводов.	2	
	Тема3.2.2. Переваривание, всасывание углеводов в ЖКТ. Промежуточный обмен углеводов. Изучение переваривания и всасывания углеводов в желудочно-кишечном тракте. Промежуточного обмена углеводов - синтеза и распада гликогена, глюкозы, образования конечных метаболитов углеводного обмена.	2	
	Тема3.2.3. Регуляция углеводного обмена. Нарушения углеводного обмена. Основные механизмы поддержания нормального уровня глюкозы в крови. Причины патологических изменений уровня глюкозы в крови. Сахарный диабет: определение, типы, причины, клиника, осложнения, лабораторная диагностика. <i>Событие из КП. Всемирный день борьбы с сахарным диабетом.</i>	2	
	В том числе, практических занятий	30	
	Практическое занятие №2. Преаналитический этап биохимических исследований. Оборудование рабочего места для проведения биохимических исследований, составление направления на биохимические исследования и памятки пациента о правилах сбора биоматериала. Изучение видов вакуумных пробирок для биохимических исследований. Получение сыворотки крови и плазмы крови, анализ качества биоматериала. Выполнение заданий по ознакомлению с нормативной документацией по контролю качества преаналитики.	6	
	Практическое занятие №3. Аналитический и постаналитический этапы биохимических исследований. Оборудование рабочего места для проведения биохимических исследований, подготовка приборов, реактивов и биопроб для исследования. Выполнение измерений на фотометрах, КФК -2МП и КФК -3. Отработка техники дозирования. Заполнение нормативной документации по результатам исследований.	6	

Практическое занятие №4. Техника безопасности и санитарно-эпидемиологический режим в КДЛ. Работа с нормативной документацией по ТБ и СЭР в КДЛ. Решение задач на приготовление и применение дезрастворов. Написание этикеток на дез растворы. Постановка азопирамовой пробы. Заполнение журналов по ТБ и СЭР.	6
Практическое занятие №5. Определение глюкозы, тест толерантности. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки и теста толерантности к глюкозе. Определить глюкозу в сыворотке крови глюкозооксидазным методом, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Практическое занятие №6. Определение глюкозы на анализаторе. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить глюкозу в сыворотке крови и моче глюкозооксидазным методом на анализаторе глюкозы, определить глюкозу в капиллярной крови на глюкометре, клинико-диагностическое значение. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Практическое занятие №7. Лабораторная диагностика сахарного диабета. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить глюкозу крови на биохимическом анализаторе. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Решить ситуационные задачи с биохимическими показателями сахарного диабета.	6

Тема 3.3. Проведение контроля качества лабораторных биохимических исследований	Содержание учебного материала	14/12	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Тема3.3.1.Система мер по управлению качеством количественных лабораторных исследований. Изучение системы мер по управлению качеством клинических количественных лабораторных исследований. Нормативные документы, ошибки на различных этапах биохимических исследований, принципы и этапы организации КЛКК. Внешняя оценка качества КЛИ.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №8. ВЛКК с использованием контрольных материалов. Проведение, этапы ВЛКК с применением контрольных материалов, расчет статистических критериев оценки качества КЛИ. Подготовка к исследованию контрольных материалов. Построение контрольной карты.	6	
	Практическое занятие №9. Оперативный текущий контроль качества. Проведение оперативного текущего контроля качества, применение контрольных правил Вестгард при оценке качества КЛИ проводимых исследований. Оценка качества измерительных приборов. Методы контроля с пробами пациентов.	6	
Тема 3.4. Исследование показателей обмена белков.	Содержание учебного материала	64/54	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Тема3.4.1. Общая характеристика белков. Изучение общей характеристики белков, химического состава, их биологического значения, классификации, структуры, физико-химических свойств.	2	
	Тема3.4.2. Этапы обмена белков. Регуляция. Изучение основных этапов обмена белков. Переваривание белков, всасывание аминокислот, процессы гниения в кишечнике. Промежуточный обмен аминокислот: дезаминирование, трансаминирование, декарбоксилирование. Конечные метаболиты белкового обмена. Гормональная регуляция.	2	
	Тема3.4.3. Особенности обмена отдельных аминокислот. Белки плазмы крови. Изучение обмена фенилаланина, тирозина, триптофана. Нарушения белкового обмена. Классификация и роль белков плазмы крови. Определение в КДЛ.	2	
	Тема3.4.4. Обмен хромопротеинов и нуклеопротеинов. Изучение строения хромопротеинов. Образование желчных пигментов организма.	2	

Фракции билирубина. Желтухи: виды, причины, лабораторная диагностика. Строение нуклеопротеинов, Этапы обмена в организме, образование мочевой кислоты.	
Тема 3.4.5. Пути обезвреживания аммиака. Фракции остаточного азота. Изучение образования и обезвреживания аммиака в организме человека. Понятие остаточного азота и его фракций: мочевины, креатинина, мочевой кислоты. Виды азотемий.	2
В том числе, практических занятий	54
Практическое занятие №10. Определение общего белка сыворотки крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить общий белок в сыворотке крови, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Практическое занятие №11. Определение белковых фракций крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить белковые фракции в сыворотке крови методом электрофореза, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Практическое занятие №12. Определение альбумина сыворотки крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить альбумин в сыворотке крови, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6

Практическое занятие №13. Определение С-реактивного белка сыворотки крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить С –реактивный белок, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Практическое занятие №14. Определение билирубина сыворотки крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить общий и прямой билирубин в сыворотке крови, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Событие из КП. Всемирный день борьбы со СПИДом.	6
Практическое занятие №15. Определение мочевины сыворотки крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить мочевину в сыворотке крови, клинико-диагностическое значение. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и заполнить бланк анализа. Оценить результат. стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Практическое занятие №16. Определение креатинина сыворотки крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить креатинин в сыворотке крови, клинико-диагностическое значение. Проба Реберга, расчет СКФ. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6

	Практическое занятие №17. Определение мочевой кислоты сыворотки крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить мочевую кислоту, клинико-диагностическое значение. _ Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	
	Практическое занятие №18. Определение показателей обмена белков крови на анализаторах. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить общий белок, альбумин, с-реактивный белок, мочевину, креатинин, мочевую кислоту на биохимическом анализаторе, клинико-биохимическое значение показателей. Заполнить бланк анализа. Оценить результаты. _ Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	
Тема 3.5. Исследование показателей липидного обмена	Содержание учебного материала	24/18	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Тема3.5.1.Общая характеристика липидов. Изучение общей характеристики липидов, их биологического значения, классификации, физико-химических свойств, основных представителей классов.	2	
	Тема3.5.2.Обмен липидов. Регуляция. Изучение этапов обмена липидов: переваривания и всасывания, промежуточного обмена, образование конечных метаболитов. Промежуточный обмен отдельных представителей: триглицеридов, фосфолипидов, холестерина, липопротеинов.	2	
	Тема 3.5.3.Метаболические нарушения обмена липидов . Изучение регуляции липидного обмена и основных нарушений липидного обмена: переваривания и всасывания, жировой дистрофии печени, атеросклероза, наследственных патологий.	2	
	В том числе, практических занятий	18	
	Практическое занятие №19. Определение общего холестерина сыворотки	6	

	крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить общий холестерин, рассчитать концентрацию по стандартному раствору, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. _ Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
	Практическое занятие №20. Определение триглицеридов сыворотки крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить триглицериды, по стандартному раствору сделать расчет, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	
	Практическое занятие №21. Лабораторная диагностика атеросклероза. Типы ГЛП. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Оценка внешнего вида сыворотки. Определить общий холестерин, триглицериды в сыворотке крови, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Решить ситуационные задачи с биохимическими показателями различных типов ГЛП. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	
	Содержание учебного материала	22/18	
Тема 3.6. Исследование показателей водно-минерального обмена и кислотно-основного состояния.	Тема 3.6.1. Обмен воды и электролитов в норме. Изучение потребности в воде и минеральных веществах, процессов всасывания и выведения. Роль в организме. Водные пространства организма и их состав. Баланс воды в организме. Закономерности и регуляция водно – минерального обмена. Обмен кальция и фосфора, железа, электролитов крови.	2	ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Тема 3.6.2. Обмен воды и электролитов при патологии. Изучение кислотно –	2	

	основного состояния организма: основных показателей, регуляции, патологии КОС(ацидоз, алкалоз). Гипергидратация, дегидратация. Причины. Нарушения обмена Са, Р, К, натрия.		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие №22. Определение калия, натрия, хлоридов в сыворотке крови. КОС организма. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки, материала для исследования КОС. Определить электролиты крови и показатели КОС, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. _ Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	
	Практическое занятие №23. Определение кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить общий кальций и неорганический фосфор, рассчитать концентрацию по стандартному раствору, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	
	Практическое занятие №24. Определение железа и ОЖСС сыворотки крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить железо и ОЖСС, рассчитать концентрацию по стандартному раствору, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	
Тема 3.7. Исследование	Содержание учебного материала	74/60	ПК 2.1. 2.2, 2.3
	Тема3.7.1. Общая характеристика ферментов. Изучение номенклатуры,	2	

активности ферментов.
Коагулологические исследования

классификации, строения, свойств, роли и регуляции активности ферментов в организме человека.	
Тема3.7.2. Механизм действия ферментов. Изоферменты. Клинико-диагностическое значение. Изучение механизма действия ферментов, особенностей ферментативного катализа. Строение изоферментов, клинико – диагностическое значение. Понятие мультиферменты, роль в организме.	2
Тема3.7.3. Правила работы по исследованию ферментов в лаборатории. Изучение правил работы с ферментами в КДЛ. Методы определения ферментов в лаборатории. Единицы измерения активности ферментов. Энзимодиагностика и применение ферментов как реагентов при проведении исследований. <i>Событие из КП. Международный день специалиста лабораторной диагностики.</i>	2
Тема3.7.4. Система гемостаза. Функционально-структурные компоненты гемостаза. Изучение структуры и факторов системы гемостаза (сосудистые, клеточные, плазменные).	2
Тема3.7.5. Механизмы гемостаза. Изучение сосудисто – тромбоцитарного и гемокоагуляционного механизма свертывания крови, роли в организме. Лабораторные показатели системы гемостаза.	2
Тема3.7.6. Противосвертывающая система и фибринолиз. Изучение факторов, роли и этапов фибринолиза и противосвертывающей системы. Лабораторные показатели.	2
Тема3.7.7. Патология системы гемостаза.	2
В том числе, практических занятий	60
Практическое занятие №25. Определение активности а-амилазы в сыворотке крови и моче. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки и мочи. Определить активность а-амилазы в сыворотке крови и моче амилаклатическим методом , рассчитать активность фермента по формуле, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. _ Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств	6

ОК 1-9

защиты.	
Практическое занятие №26. Определение активности АСТ в сыворотке крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить активность АСТ динитрофенилгидразиновым методом, построить калибровочный график для расчета активности, рассчитать активность АСТ по калибровочному графику, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Практическое занятие №27. Определение активности АЛТ в сыворотке крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить активность АЛТ динитрофенилгидразиновым методом, построить калибровочный график для расчета активности, рассчитать активность АЛТ по калибровочному графику, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. _ Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Практическое занятие №28. Определение активности щелочной фосфатазы и ГГТ в сыворотке крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Определить активность ЩФ и ГГТ в сыворотке крови, рассчитать активность фермента по формуле, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Практическое занятие №29. Определение активности ЛДГ, КК в сыворотке крови. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм	6

получения сыворотки. Определить активность ЛДГ, КК в сыворотке крови, рассчитать активность фермента по формуле, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Практическое занятие №30. Определение активности ферментов в сыворотке крови на анализаторах. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения сыворотки. Правила работы с ферментами в КДЛ. Определить активность α -амилазы, АСТ, АЛТ, ЩФ, ГГТ, КК, ЛДГ в сыворотке крови кинетическими методами на биохимическом анализаторе, клинико-диагностическое значение определения ферментов. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. _ Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Практическое занятие №31. Определение протромбинового времени. Расчет МНО. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного коагулологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения плазмы для коагулологии. Правила и контроль качества при определении коагулологических показателей. Изучение устройства, принципа действия и работы на коагулометре. Определить ПВ в плазме крови. Построить калибровочный график для расчета ПТ по Квику. Получить результат. Рассчитать МНО. Клинико-диагностическое значение показателей. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. _ Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Практическое занятие №32. Определение АЧТВ. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного коагулологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения плазмы для коагулологии. Правила и контроль качества при определении коагулологических показателей.	6

Производственная практика	Изучение устройства, принципа действия и работы на коагулометре. Определить АЧТВ в плазме крови, клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9
	Практическое занятие №33. Определение фибриногена. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного коагулологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения плазмы для коагулологии. Правила и контроль качества при определении коагулологических показателей. Изучение устройства, принципа действия и работы на коагулометре. Построить калибровочный график для расчета концентрации ФБ. Определить ФБ в плазме крови. Клинико-диагностическое значение. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	
	Практическое занятие №34. Определение показателей системы гемостаза на анализаторах. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного коагулологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Алгоритм получения плазмы для коагулологии. Правила и контроль качества при определении коагулологических показателей. Изучение устройства, принципа действия и работы на коагулометре. Определить ПВ, ТВ, АЧТВ, ФБ в плазме. Клинико-диагностическое значение коагулологических показателей. Заполнить бланк анализа. Оценить результат. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	
	Виды работ	72	
	1. Осуществление приема, регистрации, маркировки, оценки биоматериала; получение сыворотки и плазмы крови для лабораторных исследований.		
	2.Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования, реагентов для биохимических и коагулологических исследований.		

3. Оформление учетно-отчетной документации.		
4.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, оборудования.		
5. Овладение навыками работы на полуавтоматических, автоматических биохимических и коагулологических анализаторах.		
6. Определение активности ферментов: АСТ, АЛТ, амилазы, щелочной фосфатазы, КФК, ЛДГ.		
7.Определение концентрации глюкозы в биологических жидкостях. Овладение навыками работы на анализаторе глюкозы.		
8. Определение общего белка, альбумина, белков острой фазы. Определение белковых фракций методом электрофореза.		
9.Определение мочевины, креатинина, мочевой кислоты. Расчет скорости клубочковой фильтрации.		
10. Определение билирубина и его фракций.		
11. Определение показателей липидного обмена: холестерина и его фракций, триглицеридов.		
12.Определение параметров КОС.		
13. Определение показателей минерального обмена: натрия, калия, кальция, фосфора, железа, ОЖСС.		
14.Участие в ВЛКК с использованием контрольных материалов. Использование современных информационных технологий для проведения ВЛКК.		
15. Определение показателей системы гемостаза: ПВ, АЧТВ, фибриногена. Расчет МНО.		
16. Использование современных информационных технологий для регистрации результатов исследования.		
Экзамен по ПМ.02	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета **40 «Лабораторные клинические методы исследований»;**

Оборудование учебного кабинета:

1. столы и стулья для студентов по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. классная доска;
4. стенды;
5. таблицы;
6. шкафы для документов;
7. аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
8. лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
9. медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
- лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
10. реактивы для выполнения всех видов практических работ
11. расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
12. медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

Технические средства обучения:

компьютерная техника;
подключение к сети Интернет;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Камышников В.С. Методы клинических лабораторных исследований / В.С. Камышникова. 4-е издание, Москва.: «МЕДпресс-информ», 2016.
2. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 976 с.: ил.

Дополнительные источники

1. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 472 с.: ил.
2. Долгов, В.В. Лабораторная диагностика / В.В. Долгов. – М.: Юнимед-пресс, 2015. – 365 с.
3. Долгов, В.В. Клинико-диагностическое значение лабораторных показателей / В.А. Долгов, В.М. Морозова, Н.Г. Марциевская. – М.: Лабиринформ, 2016. – 587 с.
4. Долгов, В.В. Лабораторная диагностика / В.В. Долгов. – М.: Юнимед-пресс, 2015. – 365 с.
5. Луговская С.А. Лабораторная диагностика общеклинических исследований, Атлас / С.А. Луговская., М.Е. Почтарь., В.Т. Морозова., В.В. Долгов Москва.: 2015. – 304 с.
6. Луговская С.А. Лабораторная гематология / С.А. Луговская., М.Е. Почтарь. В.Т. Морозова., В.В. Долгов. Москва.: - М.- Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. – 218 с.
7. Луговская С.А., Почтарь М.Е. Гематологический атлас. 4-е издание, дополнительное. – Москва-Тверь.: ООО «Издательство «Триада», 2016. – 434 с.: 1993 ил.

8. Льюис С.М. Практическая и лабораторная гематология / С.М. Льюис, Б. Бэйн, И. Бейтс: пер. с англ. под ред. А.Г. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-672 с.: ил.

9. Шабалова И.П. Цитология жидкостная и традиционная при заболеваниях шейки матки. Цитологический атлас / Под ред. И.П. Шабалова, К.Т. Касоян. 4-е издание, дополненное. М.-Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016. – 520 с.: 1122 ил.

10. Шабалова И.П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований: учебник / И.П. Шабалова, Н.Ю. Полонская, К.Т. Касоян. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. – 176 с.: ил.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>) Центральный НИИ организации
3. Юнимед – Общеклинические исследования – www.unimedau.ru
4. Лабораторная диагностика - www.dic.academic.ru.
- Общеклинические исследования, исследование мочи - <http://www.babyblog.ru/user/Larisa13/338054>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минздрава России от 18.05.2021 N 464н "Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований"
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 473н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием"
4. Приказ Минтруда России от 18.12.2020 N 928н "Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61956)
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. Приказ МЗ РФ от 26.05.2003 № 220 "Об утверждении Отраслевого стандарта "Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов" (ОСТ 91500.13.0001-2003)
8. Приказ Минздрава РФ от 7 февраля 2000 г. N 45 "О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения Российской Федерации"
9. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 15189-2015 "Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности"
10. ГОСТ Р 53133.1-2008 - Технологии лабораторные клинические.
11. ГОСТ Р 53079-2008. -Технологии лабораторные клинические. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
ПМ. 02. Выполнение клинических лабораторных исследований
первой и второй категории сложности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима химико-микроскопических, биохимических и гематологических исследований; Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического, биохимического исследования	<i>Контроль по каждой теме:</i> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. <i>Итоговый контроль:</i> - результатов зачета по производственной практике;
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных химико – микроскопических, биохимических и гематологических исследований	
ПК 2.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных химико-микроскопических и гематологических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат химико-микроскопического, биохимического и гематологического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной	

	лабораторной посуды, инструментов, средств защиты.	- результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	

контекста		
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности. Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2 года 10 месяцев.

Киров, 2025

ОДОБРЕНА
ЦМК профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля
Протокол №
« » июня 2025 г.
Председатель ЦМК Гущина Н.О.
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной
_____О.Г.Шохина работе

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____Е.В.Кошечкина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525(далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:

Гущина Н.О., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Братухина Е.К., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензенты:

Лазарева М.Н., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Попонин Д.М., специалист МО – врач-бактериолог, вирусолог, КОГБУЗ «Инфекционная клиническая больница».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика. В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности, сформировать профессиональные, общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 3	ВД 3 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности

ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками	приема биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, внутрилабораторной транспортировки и хранения биоматериала; отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям, и оформление отбракованных проб; подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка); проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований; применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований; проведения контроля качества при выполнении микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах; фиксации результатов, проведенных микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований, информирования получателя обо всех значимых факторах проведения исследования; организации взаимодействия со специалистами иных структурных подразделений медицинской организации; реагирования на вопросы и запросы заинтересованных сторон; выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; утилизация отходов микробиологических иммунологических и паразитологических лабораторий; использования медицинских лабораторных информационных систем.
уметь	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим, микологическим и паразитологическим исследованиям; готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических, микологических и паразитологических исследований; принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования; готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований; выполнять процедуры преаналитического этапа исследований в отношении проб из объектов окружающей среды; проводить микробиологические исследования биологического материала; проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; работать на бактериологических анализаторах; проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды;

	проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов; проводить метод овоскопии; осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования; дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах; проводить вирусологические и иммунологические исследования; проводить идентификацию вирусов в патологическом материале; проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови; проводить контроль качества микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований; оценивать результат проведенных лабораторных микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований; применять на практике санитарные нормы и правила; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать используемую лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; проводить утилизацию отходов микробиологических, иммунологических и паразитологических лабораторий; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
знать	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала, материала из объектов окружающей среды для лабораторных исследований; критерии отбраковки биоматериала, материала из объектов окружающей среды; задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории; особенности подготовки пациента к микробиологическим, в том числе бактериологическим и паразитологическим лабораторным исследованиям; требования к организации работы с микроорганизмами III- IV групп патогенности; классификацию и морфологию микроорганизмов, имеющих значение для лабораторной диагностики; классификацию питательных сред и их лабораторное значение; физиологию бактерий, грибов; генетику микроорганизмов и бактериофага; нормальную микрофлору человека; основные методы и диагностическое значение бактериологических и паразитологических исследований крови, мочи, ликвора; принципы санитарно-микробиологических исследований; санитарно-показательные микроорганизмы; основы медицинской паразитологии; систематику паразитов, морфологию и жизненный цикл паразитов; классификацию возбудителей паразитарных болезней; методики взятия проб для санитарно-бактериологического исследования

	объектов окружающей среды; строение иммунной системы, виды иммунитета; иммунокомпетентные клетки и их функции; виды и характеристик, и функции антигенов; классификацию, строение, функции иммуноглобулинов; механизм иммунологических реакций; классификацию, строение, свойства вирусов; ДНК и РНК-содержащие вирусы, особенности строения генома и основные представители семейств; назначение контрольных материалов для серологического исследования; основные методы и диагностическое значение вирусологических и иммунологических исследований; особенности методик выделения вирусов на куриных эмбрионах, культурах клеток и лабораторных животных; перечень контрольных материалов, правила пользования стандартными процедурами лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований; правила работы в медицинских лабораторных информационных системах; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала и материала у объектов окружающей среды; санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала; принципы утилизации отходов медицинских организаций; задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в серологической лаборатории; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; правила пересылки информации по электронным средствам связи.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 436

в том числе самостоятельная работа 6 ч

в том числе в форме практической подготовки - 282 часов

практики, в том числе учебная – 0 часов

производственная - 72 часа

Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ. 03 – 6 часов

Из них на освоение МДК 03.01 Бактериология - 322 часов

на освоение МДК 03.02 Иммунология - 72 часов

на освоение МДК 03.03 Паразитология - 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			УП	ПП		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1-9 ПК 3.1-3.3	Раздел 1. МДК 03.01 Бактериология	250	198			192	0				6
ПК 3.1-3.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72		
ОК 1-9 ПК 3.1-3.3	Раздел 2. МДК 03.02 Иммунология	72	60			60					
ОК 1-9 ПК 3.1-3.3	Раздел 3. МДК 03.03 Паразитология	36	30			30					
	Промежуточная аттестация										
	Экзамен по ПМ	6									
	Всего:	436	360			282			72		6

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бактериология			
МДК 03.01 Бактериология		322	
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии.	Содержание учебного материала Микробиология как наука. Разделы микробиологии. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Объекты изучения медицинской микробиологии. История развития микробиологии и иммунологии. Значение достижений в области микробиологии и иммунологии для человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности (ВОЗ, Российская Федерация). Российская номенклатура микробиологических лабораторий с учетом допуска к работе с микроорганизмами разных групп патогенности.	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1. 2. Строение бактериальной клетки.	Содержание учебного материала Строение бактериальной клетки. Дополнительные структуры клетки: жгутики, микроворсинки (пили), капсула, споры, включения, их химический состав, функции.	2	
Тема 1. 3. Классификация и основные формы бактерий.	Содержание учебного материала Различие в строении клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий. Кислотоустойчивые бактерии, строение их клеточной стенки. Размеры и основные формы бактерий.	2	ОК 01-07, ОК 09

Тема 1.4. Классификация и морфология вирусов и грибов.	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Строение и классификация вирусов. Строение и классификация грибов.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №1 Микробиологическая лаборатория. Преаналитический этап лабораторных микробиологических исследований. Структура, оснащение, требования к условиям проведения работ в микробиологических лабораториях службы здравоохранения первичного звена, требования к организации работы в режимных лабораториях и лабораториях особого режима. Санитарно – противоэпидемический режим в микробиологической лаборатории. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для микробиологического исследования.	6	
Тема 1.5. Физиология и особенности метаболизма бактерий.	Содержание учебного материала	50	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Химический состав микробных клеток. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Культивирование бактерий. Транспорт веществ. Ферменты бактерий. Строение и репликация генома бактерий.	2	
	В том числе, практических занятий.	48	
	Практическое занятие №2 Микроскопический метод лабораторной диагностики. Приготовление бактериологического препарата из биологического материала и культуры бактерий, фиксация. Микроскопия живых бактериальных клеток, дифференциация по подвижности. Простые методы окраски. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.	6	

	Практическое занятие №3 Окраска по методу Грама. Окраска бактериологического препарата по методу Грама. Микроскопия, дифференциация по морфологическим и тинкториальным свойствам. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов	6	
	Практическое занятие №4 Окраска по методу Циля-Нильсена, Ожешко, Бурри-Гинса и Нейсера. Окраска бактериологического препарата по методу Циля-Нильсена, Ожешко, Бурри-Гинса и методу Нейсера. Микроскопия, дифференциация препарата. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.	6	
	Практическое занятие №5 Приготовление основных питательных сред для культивирования. Понятие «питательная среда» и «культивирование». Классификация питательных сред. Приготовление основных питательных сред. Методы контроля бактериологических питательных сред.	6	
	Практическое занятие №6 Культивирование микроорганизмов. Первичный посев. Условия культивирования. Термостат. Культуральные свойства бактерий и грибов. Методы получения чистой культуры. Приготовление разведений.	6	
	Практическое занятие №7 Культивирование анаэробов. Особенности культивирования облигатно-анаэробных бактерий. Методы создания анаэробных условий. Методы выделения чистых культур облигатных анаэробов. Посев чистой культуры на окислительно-ферментативную среду. Тест на фермент каталазу. Тест на фермент цитохромоксидазу. Тест на нитратредуктазу.	6	
	Практическое занятие №8 Сахаролитические и гемолитические свойства бактерий. Биохимическая идентификация бактерий. Сахаролитические свойства бактерий. Большой и малый Пестрый ряд Гисса. Определение сахаролитических свойств чистой культуры бактерий. Гемолитические свойства бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	6	

	Практическое занятие №9 Протеолитических свойства бактерий. Определение протеолитических свойств и протеолитической активности чистой культуры бактерий. Определение индола, сероводорода и аммиака в культуре микроорганизмов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Коммерческие тест-системы для биохимической идентификации микроорганизмов.	6	
Тема 1.6. Физиология и особенности метаболизма вирусов и грибов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07., ОК 09
	Физиология вирусов. Бактериофаги. Особенности физиологии грибов.		
Тема 1.7 Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07., ОК 09
	Понятия «популяция», «биотоп», «микробиоценоз», «экосистема». Экологические среды микробов. Понятие «нормальная микрофлора человека».		
Тема 1.8 Микрофлора организма человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07., ОК 09
	Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.		
Тема 1.9 Роль нормальной микрофлоры в жизнедеятельности человека.	Содержание учебного материала	2	
	Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса.		
Тема 1.10 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	Содержание учебного материала	14	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Влияние физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы. Понятие дезинфекция и стерилизация. Методы дезинфекции и стерилизации. Понятие «асептики» и «антисептики». Антибактериальные препараты.	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие №10. Дезинфекция. Стерилизация. Дезинфекция: приготовление рабочих растворов, их использование с учетом назначения, аппаратура для дезинфекции воздуха. Оформление результатов в журнале. Стерилизация: аппаратура (устройство, правила	6	

	работы, техника безопасности, режимы). Оформление результатов в журнале. Современные системы экспресс-контроля дезинфекции и стерилизации. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Подготовка лабораторной посуды, инструментария и средств защиты к проведению микробиологических исследований. Утилизация биологического материала и бактериальных культур.		
	Практическое занятие №11 Антибиотикочувствительность. Определение антибиотикочувствительности бактерий диско-диффузионным методом и методом серийных разведений, ускоренными и автоматизированными методами. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа».	6	
Тема 1.11 Инфекция. Характеристика инфекционного процесса. Особенности инфекционных болезней.	Содержание учебного материала	10	ОК 01-07., ОК 09
	Инфекция. Характеристика инфекционного процесса. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. <i>14 мая – День микробиолога</i> <i>Подготовка докладов о выдающихся микробиологов современности.</i>	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №12 Итоговое занятие по общей микробиологии.		
Тема 1.12 Патогенные кокки. Стафилококки.	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Классификация возбудителей. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность) и дифференциация патогенных кокков. Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №13 Микробиологическая диагностика стафилококков.	6	

	Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
Тема 1.13 Патогенные кокки. Стрептококки.	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Классификация возбудителей. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность) и дифференциация патогенных кокков. Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №14 Микробиологическая диагностика стрептококков. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
Тема 1.14 Патогенные нейссерии.	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Классификация менингококков, гонококков. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №15 Микробиологическая диагностика менингококковой и гонококковой инфекции. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой		

	культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
Тема 1.15 Патогенные клостридии. Клостридиозы	Содержание учебного материала	8	
	Классификация клостридий столбняка, газовой гангрены, ботулизма. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №16 Микробиологическая диагностика анаэробных инфекций. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
Тема 1.16 Патогенные возбудители воздушно- капельных бактериальных инфекций. Коклюш, паракоклюш.	Содержание учебного материала	8	
	Классификация возбудителя коклюша и паракоклюша. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность) Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №17 Микробиологическая диагностика коклюша и паракоклюша. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
Тема 1.17	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1., 3.2., 3.3.,

Дифтерия.	Характеристика возбудителя (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность. Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	ОК 01-07., ОК 09
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №18 Микробиологическая диагностика дифтерии. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
Тема 1.18 Возбудители туберкулеза, нокардиоза, легионеллеза.	Содержание учебного материала	10	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность) и дифференциация патогенных кокков. Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №19 Микробиологическая диагностика туберкулеза. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
Тема 1.19 Патогенные спирохеты.	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №20 Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными спирохетами.		

	Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
Тема 1.20 Микоплазмы, хламидии, риккетсии.	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 21 Микробиологическая диагностика микоплазмозов, хламидиозов, риккетсиозов. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
Тема 1.21 Возбудители зооантропонозных бактериальных инфекций: чума, сибирская язва, туляремия, листерии.	Содержание учебного материала	14	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 22 Микробиологическая диагностика зооантропонозных бактериальных инфекций: чума, сибирская язва. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.	6	

	Практическое занятие №23. Микробиологическая диагностика зооантропонозных бактериальных инфекций: туляремия, бруцеллез, листериоз. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.	6	
Тема 1.22 Условно- патогенные энтеробактерии: эшерихии, протей, клебсиеллы, иерсинии.	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 24 Микробиологическая диагностика эшерихий, протей, клебсиелл, иерсиний. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.	6	
Тема 1. 23 Патогенные энтеробактерии: шигеллы, сальмонеллы.	Содержание учебного материала	14	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие №25 Микробиологическая диагностика шигелл. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой	6	

	культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
	Практическое занятие №26 Микробиологическая диагностика сальмонелл. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.	6	
Тема 1. 24 Патогенные энтеробактерии: холерный вибрион, кампилобактерии, хеликобактерии.	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №27 Микробиологическая диагностика холеры. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
Тема 1. 25 Возбудители микозов.	Содержание учебного материала	8	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №28 Лабораторная диагностика грибковых инфекций. Определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой		

	культуры. Тест система для диагностики. Оформление результатов в журнале.		
Тема 1. 26 Санитарная микробиология. Санитарно показательные микроорганизмы	Содержание учебного материала	26	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Нормативные документы, регламентирующие проведение санитарно-микробиологических исследований. Отбор, транспортировка и подготовка проб воды, воздуха, почвы для исследования Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.	2	
	В том числе, практических занятий	24	
	Практическое занятие №29 Проведение санитарно-микробиологических исследований воздуха, смывов. Проведение санитарно-микробиологических исследований проб воздуха в соответствии с действующими ГОСТами и др. нормативными документами. Проведение исследований смывов с предметов внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях. Проведение забора материала, условия его транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Первичный посев. Оценка результата. Регистрация результатов проведенных исследований. Оформление учетно-отчетной документации. Оформление результатов в журнале.	6	
	Практическое занятие № 30 Проведение санитарно-микробиологических исследований воды, почвы. Проведение санитарно-микробиологических исследований проб воды в соответствии с действующими ГОСТами и др. нормативными документами. Проведение забора материала, условия его транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Первичный посев. Оценка результата. Оформление учетно-отчетной документации. Оформление результатов в журнале.	6	
	Практическое занятие № 31 Проведение санитарно-микробиологических и исследований пищевых продуктов. Классификация пищевых отравлений по этиологическому принципу. Общие принципы профилактики и лечения пищевых токсикоинфекций и	6	

	интоксикаций. Пищевые отравления бактериальной этиологии. Нормативные документы. Исследуемый материал при токсикоинфекциях и интоксикациях. Принципы лабораторной диагностики пищевых отравлений микробной природы: определение цели лабораторного исследования, обоснованность выбора методов микробиологического исследования. Проведение санитарно-микробиологических исследований проб пищевых продуктов в соответствии с действующими ГОСТами и др. нормативными документами. Проведение забора материала, условия его транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Первичный посев. Оценка результата. Оформление учетно-отчетной документации. Оформление результатов в журнале.		
	Практическое занятие № 32 Итоговое занятие по частной микробиологии и санитарной микробиологии.	6	
Производственная практика	Виды работ 1. Регистрация поступающего в бактериологическую лабораторию материала. Ведение журналов учета движения культур, учета заразного материала, книги учета выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ. 2. Соблюдение техника безопасности при работе с инфицированным материалом. 3. Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации представителей семейства Enterobacteriaceae 4. Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида или варианта в соответствии с современной классификацией семейства Enterobacteriaceae. 5. Проведение исследования чувствительности к антибиотикам представителей семейства Enterobacteriaceae 6. Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации возбудителей воздушно-капельных инфекций	72	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09

	7. Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида возбудителей воздушно-капельных инфекций. 8. Использование микротест-систем для идентификации микроорганизмов. 9. Проведение исследования чувствительности к антибиотикам возбудителей воздушно-капельных инфекций. 10. Применение микротест-систем для оценки антибиотикочувствительности. 11. Проведение микроскопического и микробиологического исследования диагностики возбудителей инфекций, передающихся половым путем. 12. Проведение микроскопического и микологического исследования при диагностике микозов. 13. Взятие проб воздуха и смывов в медицинских организациях. Проведение санитарно-микробиологических исследований внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Пересылка информации по электронным средствам связи.		
Самостоятельная работа	Создание рефератов и презентаций на темы «Микрофлора окружающей среды», «Современные дезинфектанты, аппараты для утилизации отходов», «Биологический метод в микробиологии» «Биоценоз воздуха, почвы, воды», «Нормальная микрофлора различных биотопов» Создание рефератов и презентаций на темы «Микробиологическая диагностика нокардиоза», «Микробиологическая диагностика легионеллеза». Подготовка выступлений на темы «Санитарно-бактериологическое исследование почвы», «Диагностика возбудителей инфекций, передающихся половым путем» Составить алгоритм исследования почвы, пищевых продуктов.	6	ОК 01-07., ОК 09

ИТОГО часов по МДК 03.01 Бактериология 322 ч		52 т/192 п/72 УП/6 с	
Раздел 2. Иммунология			
МДК 03.02 Иммунология		72	
Тема 2. 1 Иммунитет, Иммунная система. Основные параметры иммунного статуса и методы его оценки.			
Тема 2.1.1 Понятие об иммунитете, Виды иммунитета.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07., ОК 09
	Иммунитет, Виды иммунитета. Иммунная система человека. Тимус, костный мозг, лимфатические узлы, лимфа, лимфоидная ткань, селезенка, кровь, лимфоциты, фагоциты как органы и клетки иммунной системы. Формы иммунного ответа. <i>Событие из КП РПВ</i> <i>1 марта - Всемирный день иммунитета. Информирование о данном дне. Формирование ответственного отношения к сохранению и укреплению собственного иммунитета.</i>		
	Содержание учебного материала	2	
	Барьерная функция кожи и слизистой оболочки; значение нормальной микрофлоры в защите организма; гуморальные и клеточные факторы неспецифической защиты; комплемент, его функции и пути активации; интерферон, лизоцим, пропердин и другие гуморальные факторы. Фагоцитоз, виды фагоцитирующих клеток, механизм и стадии фагоцитоза. Воспаление, его значение в локализации микроорганизмов и их элиминации из тканей макроорганизма, медиаторы воспалительных реакций, клеточная ареактивность. Методы изучения факторов неспецифической защиты. Антигены, их основные свойства. Антигены человека. Антигены микроорганизмов. Методы получения микробных антигенов.		
Тема 2.1.2 Неспецифические факторы защиты организма. Антигены.	Содержание учебного материала	2	
	Антитела, их образование в организме человека. Основные свойства антител: строение, валентность, функция. Иммунологическая память, значение для человека. Иммунологическая толерантность,		
Тема 2.1.3 Основные формы иммунного реагирования.	Содержание учебного материала	2	
	Антитела, их образование в организме человека. Основные свойства антител: строение, валентность, функция. Иммунологическая память, значение для человека. Иммунологическая толерантность,		

	значение для человека		
Тема 2.1.4 Аллергия.	Содержание учебного материала	2	
	Патология иммунной системы. Понятие аллергии и сенсибилизации. Типы аллергических реакций.		
Тема 2.1.5 Иммунобиологические препараты.	Содержание учебного материала	8	
	Виды иммунобиологических препаратов. Классификация вакцин, сывороток, иммуноглобулинов. Получение, применение, транспортировка, применения, хранение иммунобиологических препаратов.	2	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	<i>Событие из КП РПВ</i> 24-30 апреля – Всемирная неделя иммунизации. Информирование о важности вакцинации, вакциноуправляемых инфекциях и о своевременности вакцинации.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.		
Тема 2.2. Иммунодиагностика инфекционных заболеваний. Практическое применение реакций взаимодействия антигенов и антител.	Содержание учебного материала	38	
	Серологические реакции, их механизм, типы (простые, сложные), применение (серодиагностика, сероидентификация, сероиндикация). Подготовка лабораторного оборудования, ингредиентов и биологического материала для проведения серологических исследований, проведение исследований, учет результатов. Проведение контроля качества аналитической деятельности. Оформление учетно-отчетной документации	2	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Иммунодиагностика инфекционных заболеваний. Практическое применение реакций взаимодействия антигенов и антител.	6	
	Практическое занятие № 3. Постановка реакции агглютинации (РА), реакций гемагглютинации, торможения гемагглютинации, непрямой гемагглютинации (РГА, РТГА, РИГА). Постановка реакции	6	

	преципитации, реакции иммунодиффузии.		
	Практическое занятие № 4. Постановка реакций с участием комплемента: реакции лизиса и реакции связывания комплемента (РСК). Постановка реакции нейтрализации (РН).	6	
	Практическое занятие № 5. Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: реакция иммунофлюоресценции (РИФ), радиоиммунный анализ (РИА), иммуноферментный анализ (ИФА).	6	
	Практическое занятие № 6. Молекулярно-биологические методы диагностики (ПЦР).	6	
	Практическое занятие № 7. Изучение аллергологического метода диагностики инфекционных заболеваний.	6	
Тема 2.3 Основы вирусологии и методы исследования	Содержание учебного материала	20	ПК 3.1., 3.2., 3.3., ОК 01-07., ОК 09
	Использование нормативных документов при проведении индикации и идентификации вирусов. Подготовка лабораторного оборудования и посуды для проведения вирусологических и иммунологических исследований. Учет результатов идентификации вирусов, применение в практике. Ускоренные методы диагностики. Проведение контроля качества. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Оформление учетно-отчетной документации, использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Микробиологическая идентификация возбудителей вирусных кровяных инфекций (ВИЧ, гепатиты, арбовирусы) и инфекций наружных покровов (бешенство, простой герпес, цитомегалия, ящур), респираторных инфекций (ОРЗ, грипп, корь, эпидемический паротит, краснуха, натуральная оспа), вирусных кишечных инфекций (полиомиелит, Коксаки, ЕСНО, гепатиты А и Е), ротавирусы.	2	
	<i>Событие из КП РПВ</i> <i>1 марта – Всемирный день борьбы со СПИДом. День учреждён с целью повышения осведомлённости об эпидемии СПИДа, вызванной распространением ВИЧ-инфекции, а также как день памяти жертв этого заболевания.</i>		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Вирусологический и иммунологический	6	

	методы исследования.		
	Практическое занятие № 9. Идентификация возбудителей вирусных кровяных инфекций и инфекций наружных покровов.	6	
	Практическое занятие № 10. Идентификация возбудителей вирусных респираторных и кишечных инфекций.	6	
ИТОГО часов по МДК 03.02 Иммунология 72 часа: 12т/60п			
Раздел 3. Паразитология			
МДК 03.03 Паразитология		36	
Тема 3.1. Введение. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Паразитические простейшие.	Содержание учебного материала	14	ОК 01-07., ОК 09
	Медицинская паразитология. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Классификация паразитов. Адаптации к паразитическому образу жизни. Виды хозяина. Пути проникновения паразитов в организм хозяина. Экологическая классификация паразитарных заболеваний. Изучение организации лаборатории по паразитологическому обследованию больных и населения. Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса саркодовых – дизентерийная амeba. Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса инфузории – балантидии. Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса жгутиковые - лейшмании, трипаномы, лямблии, трихомонады. Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса споровики – малярийный плазмодий, токсоплазма. Изучение видов малярийных плазмодиев.		
	Содержание учебного материала	8	
	Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса саркодовых – дизентерийная амeba. Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса инфузории – балантидии. Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса жгутиковые - лейшмании, трипаномы, лямблии, трихомонады.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №1 Методы обнаружения и исследования простейших Устройство, организация работы лаборатории, осуществляющая		

	паразитологические исследования. Требования к производственным помещениям и оборудованию. Ознакомление с основными этапами проведения паразитологического исследования: преаналитическим, аналитическим и постаналитическим. Изучение основных методов исследования простейших. Исследование испражнений: сбор и хранение биоматериала; приготовление нативного мазка и окрашенного раствором Люголя. Методы обогащения или накопления цист простейших - методы осаждения, всплывания, метод формалин-эфирного обогащения. Методы консервации простейших.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №2 <i>Методы диагностики малярийного плазмодия.</i> Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека и переносчика – комара. Лабораторная диагностика малярийного плазмодия. Морфологические особенности каждой стадии развития четырех видов плазмодиев, определяемых в тонком мазке крови. Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии. Изучение эпидемиологии малярии. Особенности течения каждого вида малярии, значение лабораторной диагностики.		
Тема 3.2 Тип плоские черви.	Содержание учебного материала	14	
	Изучение строения плоских червей. Класс трематод (сосальщиков). Общая характеристика класса. Изучение особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса – описторха, фасциолы, дикроцелия, клонорха, метагонима, парагонима, нанофиета, шистосом. Класс цестод (ленточные). Общая характеристика класса. Изучение особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса – широкий лентец, бычий, свиной цепень, карликовый цепень, эхинококк, альвеококк.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №3 <i>Лабораторная диагностика Класса Трематоды</i> Изучение методов обнаружения яиц гельминтов в фекалиях: приготовление нативного препарата кала с 50% раствором глицерина и толстого мазка по Като. Методы обогащения и специальные методы при паразитологических анализах кала (концентратор «Parasер»). Характеристика строения яиц гельминтов.		

	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №4 <i>Лабораторная диагностика Класа Цестод</i> Изучение методов обнаружения яиц гельминтов в фекалиях: флотационные методы. Особенности строения гермафродитных и зрелых члеников. Характеристика строения яиц гельминтов.		
Тема 3.3. Тип круглые черви.	Содержание учебного материала	8	
	Изучение строения круглых червей. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; особенности строения яиц и личинок.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №5 <i>Лабораторная диагностика Класа Нематод</i> Изучение методов исследования кала на личинки гельминтов: метода Бермана, метод Харда-Мори. Методы исследования перианальных отпечатков. Характеристика строения яиц гельминтов.		
ИТОГО часов по МДК 03.03 Паразитология 36:6т/30п			
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю.		6	
Всего:		436	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия лаборатории «Лаборатория микробиологических, иммунологических исследований.»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

№	Наименование оборудования	Тех. описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Столы и стулья для студентов по количеству студентов	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Классная доска	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника	
2	Подключение к сети Интернет	
Дополнительное оборудование		
	проектор	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	СЖШ	
	термостат	
	Вытяжной шкаф	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	Шкафы для документов	
4	Аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ	
5	Лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ	
6	Медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ	
7	Лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ	
8	Среды и полуфабрикаты для выполнения всех видов практических работ	
9	Реактивы для выполнения всех видов практических работ	
10	Бактериологические препараты для выполнения всех видов практических работ	
11	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
12	Медицинская документация для выполнения всех видов практических работ	

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ» оснащенная согласно действующему инфраструктурному листу компетенции «Лабораторный медицинский анализ».

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лабинская, А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учеб. пособие/ А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С.Ещина.- Санкт-Петербург:ЛАНЬ,2019. 587 с.-Текст :непосредственный.
2. Макеев, О. Г. Медицинская паразитология: атлас/ О.Г. Макеев, О.И. Кабонина .-Санкт-Петербург: Лань, 2022.-136с.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология:в 2 т. Том.1. учебник/Под ред.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.–448 с.
2. Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология:в 2 т. Том.2. учебник/Под ред.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.–480 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воробьев А.А., Быков А.С., Пашков Е.П.; [под ред. В.В. Зверева, Е.В.Будановой] Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. мед. образования/ - М.: ОИЦ «Академия», 2014.- 288с.
2. Воробьева А.А., Зверева В.В. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии/под .ред. А.С. Быкова, – 2008
3. Зверев В.В., Бойченко М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник/.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. -368 с.
4. Корнакова, Е.Е. Медицинская паразитология [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред проф. образования / Е.Е.Корнакова. - М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 224 с.
5. Лабинской А.С., Волиной Е.Г. Общая и санитарная микробиология/Ред. А.С.
6. Мельчинко П.И. , Архангельский В.И. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (руководство к учебным занятиям: учебное пособие). Практическая медицина, Москва, – 2017.
7. пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений / Н.В.Прозоркина, Л.А.Рубашкина.– Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 378с. – (Среднее профессиональное образование).
8. Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст]: учеб.
9. Царев В.Н. Микробиология, вирусология и иммунология: учеб, для студентов мед. вузов/ред. – 2010

Нормативные документы

СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических, и паразитологических исследований. Проведение подготовки проб для микробиологических, иммунологических, вирусологических, и паразитологических исследований.	Контроль по каждой теме: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований
ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	
ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Интерпретировать полученный результат микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Итоговый контроль: - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); - результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации	

выполнения задач профессиональной деятельности	Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	квалификационного экзамена. Характеристики работодателя по итогам производственной практики Комплексный экзамен по итогам модуля Оценка на итоговой государственной аттестации Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведении лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно- воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ**
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2г. 10 мес.

ОДОБРЕНА
ЦМК профессиональной подготовки
лабораторно- гигиенического профиля
Протокол №
« » июня 2025 г
Председатель ЦМК Гущина Н.О.

_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной
_____О.Г.Шохина работе

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____Е.В.Кощеева

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля «Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525(далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Кутергина Е.В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 4 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	- приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего - установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использования медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; - проведения цитологического исследования (приготовление цитологических

	препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); - проведения гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование).
Уметь	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для цитологического исследования; - выполнять технику приготовления цитологических препаратов; - проводить оценку качества цитологических препаратов; - проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)); - проведение контроля качества цитологических исследований; - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; - проводить гистологическую обработку тканей; - готовить микропрепараты для гистологических исследований; - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; - архивировать оставшийся от исследования материал; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
Знать	- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; - принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала;

	- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории; - правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования; - определение цитологии как науки, объекты исследования; - основные положения клеточной теории; - содержание химических элементов в клетке; - характер и способы получения цитологического материала; - особенности контроля качества цитологических исследований; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической лаборатории; - правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования; - критерии качества гистологических препаратов; - морфофункциональную характеристику органов и тканей; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 240

Из них на освоение:

МДК 04.01. Проведение цитологии и гистологии – 190
практики, производственную – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Раздел 1 Основы цитологии и гистологии	190	190	150			36	
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Производственная практика	36					36	
	Экзамен по ПМ	6						
	Всего:	240	190	150		-	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 04.01 Основы цитологии и гистологии		190
Раздел 1. Основы цитологии и гистологии		190
Тема 1.1. Введение. Учение о тканях. Эпителиальные ткани	Содержание	2
	1. Предмет и задачи гистологии. Развитие гистологии как науки. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении гистологии. Значение гистологии для подготовки медицинских лабораторных техников и технологов. Связь гистологии с медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. Современные методы исследования в гистологии, их значение для медицинской практики. Учение о тканях: определение понятия «ткань», классификация и развитие тканей. Морфофункциональная характеристика покровных однослойных эпителиев: однослойного плоского, кубического, цилиндрического, многорядного (мерцательного). Морфофункциональная характеристика покровных многослойных эпителиев: многослойного ороговевающего, неороговевающего, переходного. Морфофункциональная характеристика железистого эпителия. Типы секреции железистого эпителия: апокриновая, мерокриновая и голокриновая.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии эпителиальной ткани. Дифференциальная диагностика видов эпителия».	
Тема 1.2. Кровь и лимфа	Содержание	2
	1. Общая морфофункциональная характеристика крови. Плазма крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лимфа.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие «Изучение мазка крови человека». Дифференцирование клеток крови на уровне норма – патология.	
Тема 1.3. Собственно	Содержание	2

соединительные ткани и скелетные соединительные ткани	Морфофункциональная характеристика собственно-соединительных тканей: рыхлой волокнистой неоформленной, плотной волокнистой оформленной и неоформленной. Морфофункциональная характеристика собственно-соединительных тканей со специальными свойствами. Морфофункциональная характеристика скелетных соединительных тканей: хрящевой и костной.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии соединительных тканей. Дифференциальная диагностика видов соединительных тканей».	
Тема 1.4 Мышечные ткани Нервная ткань	Содержание	2
	1. Морфофункциональная характеристика мышечных тканей: гладкой, поперечнополосатой, сердечной мышцы. Механизм мышечного сокращения. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Нейрон, нейроглия. Нервные волокна и нервные окончания.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии мышечных тканей. Дифференциация видов мышечных тканей».	
Тема 1.5 Сердечно сосудистая система Дыхательная система Органы кроветворения и иммунологической защиты	Практическое занятие «Изучение морфологии нервной ткани».	
	Содержание	6
	1. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры, особенности гемодинамики в сосудах.	2
	2. Морфофункциональная характеристика воздухоносных путей: полость носа, гортань, трахея, бронхи. Морфофункциональная характеристика респираторных отделов легких.	2
	3. Морфофункциональная характеристика органов кроветворения и иммунологической защиты Центральные органы: красный костный мозг, тимус. Периферические органы: лимфатические узлы, селезенка, лимфоидные образования.	2
	В том числе, практических занятий	18
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии органов сердечно-сосудистой системы». Оформление полученного гистологического заключения.	6
	Практическое занятие «Изучение морфологии воздухоносных путей и	6

	респираторных отделов легких». Оформление полученного гистологического заключения.	
	Практическое занятие «Изучение морфологии органов кроветворения и иммунологической системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидные образования».	6
	11 августа – Международный день здорового сердца. Обсуждение важности обследования сердца на предмет сердечно-сосудистых заболеваний.	
Тема 1.6 Выделительная система Половая система Кожа и ее производные	Содержание	4
	1.Морфофункциональная характеристика органов выделительной системы. Почки и мочевыводящие пути.	2
	2.Морфофункциональная характеристика органов женской половой системы: яичники, матка, маточные трубы, влагалище, молочные железы, плацента. Морфофункциональная характеристика мужской половой системы; семенники, семявыносящие пути, семенные пузырьки, предстательная железа, наружные половые органы. Морфофункциональная характеристика кожи. Железы кожи: потовые и сальные. Производные кожи: волосы и ногти.	2
	В том числе, практических занятий	6
	1.Практическое занятие «Изучение морфологии органов выделительной системы: почка, мочевыводящие пути». Оформление полученного гистологического заключения. «Изучение морфологии органов женской половой системы и органов мужской половой системы». Оформление полученного гистологического заключения. «Изучение морфологии кожи, желез кожи, производных кожи». Оформление полученного гистологического заключения.	6
Тема 1.7 Пищеварительная система Эндокринная система	Содержание	2
	Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной и эндокринной систем	2
	В том числе, практических занятий	6

	1. Практическое занятие «Изучение морфологии органов эндокринной системы: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидная железа, надпочечник». Оформление полученного гистологического заключения. «Изучение морфологии органов переднего отдела пищеварительного тракта: полость рта, глотка, пищевод. Изучение морфологии органов среднего и заднего отделов пищеварительного тракта: желудок, тонкий и толстый кишечник, печень, поджелудочная железа». Оформление полученного гистологического заключения.	
Тема 1.8 Нервная система Органы чувств	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии органов нервной системы: спинной мозг, головной мозг, мозжечок, мозговые оболочки». Оформление полученного гистологического заключения. «Изучение морфологии органов чувств: орган зрения, орган слуха и равновесия, орган обоняния, орган осязания». Оформление полученного гистологического заключения.	
Тема 1.9 Организация, оснащение и документация патоморфологической лаборатории	Содержание	2
	1. Занятие в патоморфологической лаборатории. Организация и оснащение патогистологической лаборатории. Правила техники безопасности лаборанта гистолога. Документация патоморфологической лаборатории. Изучение целей, принципов организации и оснащения патоморфологической лаборатории, правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в патоморфологической лаборатории, правил оформления медицинской документации. Санитарно-эпидемический режим в лаборатории.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие «Изучение целей, принципов организации и оснащения патоморфологической лаборатории, правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в патоморфологической лаборатории, правил оформления медицинской документации».	
Тема 1.10 Забор, вырезка и	Содержание	2

проводка материала для гистологического исследования	1. Забор материала на гистологическое исследование. Методы приготовления гистологических препаратов. Фиксация. Приготовление фиксаторов. Простые и сложные фиксаторы. Приготовление забуференного 10% нейтрального формалина pH 7.2-7.4. Промывание и обезвоживание материала. Приготовление гистологической батареи. Техника удаления остатков спирта и ксилола (хлороформа, толуола) из исследуемого материала. Вырезка и проводка материала для гистологического исследования.	
	В том числе, практических занятий	6
	1.Лабораторная работа «Забор, вырезка и проводка материала для гистологического исследования».	
Тема 1.11. Пропитывание и заливка материала в парафин	В том числе, практических занятий	6
	1.Лабораторная работа «Пропитывание и заливка материала в парафин. Нарезание и наклеивание парафиновых блоков».	
Тема 1.12 Микротом и работа с ним. Приготовление гистологических срезов. Метод замораживания тканей	В том числе, практических занятий	6
	1.Лабораторная работа «Приготовление гистологических срезов на санном и ротационном микротоме». Лабораторная работа «Приготовление гистологических срезов на замораживающем микротоме и криостате». Лабораторная работа «Приготовление гистологических срезов на санном и ротационном микротоме». Монтирование гистологического среза на предметное стекло. Подсушивание гистологического среза. Показания к методу замораживания тканей. Работа с замораживающим микротомом и криостатом.	
Тема 1.13. Окрашивание гистологического препарата	В том числе, практических занятий	6
	Окрашивание гистологического препарата по Романовскому-Гимзе.	
Тема 1.14. Изучение структурных компонентов животной клетки	Содержание Цитология. Клеточный цикл. Виды воспаления. Реакция клеток на воспаление. Классификация эпителия.	2
	В том числе, практических занятий	6
	1. Лабораторная работа «Изучение структурных компонентов животной клетки.	

	Изучение видов воспаления и реакции клеток на воспаление». Оформление полученного гистологического заключения. 15 апреля – Международный День специалиста по лабораторной диагностике. Обсуждение важности работы специалиста.	
Тема 1.15. Основные способы получения клеточного материала для цитологического исследования. Особенности технических приемов. Способы фиксации, правила транспортировки и маркировки материала	Содержание	2
	1 Методы цитологических исследований. Способы получения материала для цитологического исследования (эксфолиативный, пункционный, эндоскопический, биопсийный и операционный). Приготовление стекол для получения мазков. Фиксация полученного материала, сущность процесса и важность этапа для дальнейшего исследования. Сопроводительные документы, бланки направления материала на цитологическое исследование. Правила транспортировки.	6
	В том числе, практических занятий	
	1.Лабораторная работа «Изучение способов получения материала для цитологического исследования. Правила доставки и маркировки биологического материала в лабораторию».	
Тема 1.16 Эксфолиативная цитология и ее биосубстраты. Пункционная цитология	Содержание	2
	1.Метод эксфолиативной цитологии или цитологии «слушивания», биологический материал, получаемый этим методом. Техника приготовления мазков. Метод пункционной (тонкоигловой) аспирационной биопсии, преимущество метода перед эксфолиативным. Область применения. Инструментарий.	6
	В том числе, практических занятий	
	1.Лабораторная работа «Правила приготовления препаратов для цитологического исследования из эксфолиативного и пункционного материала».	2
	Содержание	
	1. Пункция опухоли и приготовление мазка. Пункция полостей, этапы приготовления мазка. Оформление полученного гистологического заключения.	6
	В том числе, практических занятий	
	1.Лабораторная работа «Пункция опухоли и приготовление мазка. Пункция полостей, этапы приготовления мазка. Оформление полученного гистологического заключения.»	
Тема 1.17. Цитологическое	В том числе, практических занятий	6

исследование эндоскопического материала. Получение мазков-отпечатков	1.Лабораторная работа «Правила приготовления препаратов для цитологического исследования из биопсийного и операционного материала».	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Лабораторная работа «Суправитальное окрашивание тканей. Приготовление гистологического препарата и оценка качества его приготовления» Приготовление гистологического препарата и оценка качества его приготовления.	
Тема 1.18. Организация, оснащение, и документация цитологической лаборатории	Содержание	2
	Структура и организация работы цитологической лаборатории. Функциональные обязанности медицинского лабораторного техника в цитологической лаборатории. Виды документации в цитологической лаборатории. Оборудование цитологической лаборатории. Правила техники безопасности.	
	Содержание	2
	1.Правила безопасности и сан.-эпид. Режим. Цитологические красители. Стандартная световая микроскопия фиксированных, окрашенных мазков. Микроскопия нативных нефиксированных и неокрашенных препаратов, цель исследования. Фазово-контрастная микроскопия, люминесцентная микроскопия мазков. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения и работы с химическими реактивами и красителями. Оформление полученного гистологического заключения.	
	В том числе, практических занятий	6
	1.Лабораторная работа «Занятие в цитологической лаборатории. Изучение целей принципов организации и оснащения цитологической лаборатории. Правила техники безопасности и санитарно- эпидемиологического режима при работе в цитологической лаборатории; правила оформления медицинской документации». «Цитологические красители. Основные методы световой микроскопии».	
Тема 1.19. Распространенные методы окраски цитологических препаратов:	В том числе, практических занятий	6
	1. Лабораторная работа «Окраска мазков гематоксилин-эозином. Окраска мазков по Романовскому – Гимзе».	

окраска гематоксилин-эозиновыми; азу-эозиновыми красителями		
Тема 1.20 Основные методы цитохимических исследований, применяемых в практике. Выявление ДНК, РНК; гликогенов, жиров и слизи	Содержание	2
	1. Изучение различных методов окрашивания для обнаружения слизи, гликогена, жиров в материале. Выявление железа в тканях.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Лабораторная работа «Обнаружение гликогена по методу Мак Мануса. Выявление слизи. Окрашивание жиров. Выявление в ткани железа методом Перлса».	
Тема 1.21. Утилизация отработанного материала. Дезинфекция лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Архивирование оставшегося после исследования материала	Содержание	2
	1. Документация по утилизации отработанного материала. Дезинфекция лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Архивирование оставшегося после исследования материала	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Лабораторная работа «Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты».	
Производственная практика раздела		36
Виды работ		
1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала.		
2. Эtiquетирование материала, маркировка стекол.		
3. Фиксация материала.		
4. Удаление фиксатора (промывание материала).		
5. Обезвоживание материала.		
6. Уплотнение и заливка материала в парафин.		
7. Наклеивание срезов на предметные стекла.		
8. Депарафинирование срезов.		
9. Окраска срезов обзорными методами (гематоксилин – эозином).		
10. Окраска срезов специальными методами.		
11. Заключение препаратов в оптически прозрачную среду.		

12. Подготовка батареи для проводки материала, для окраски срезов.	
13. Выполнение методов экспресс-окраски мазков по Н.Г. Алексееву, окраска по Папаникалау. Окраска по Папаникалау в модификации Л.К.Куницы. Оформление полученного гистологического заключения.	
14. Цитохимические методы исследования, цель, назначение. Механизм цитохимических реакций. Оформление полученного гистологического заключения.	
15. Работа на микротоме. Приготовление срезов.	
16. Работа на замораживающем микротоме или криостате. Приготовление срезов.	
17. Проведение гистохимических исследований.	
18. Утилизация отработанного материала.	
19. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
20. Архивирование материала.	
21. Регистрация полученных результатов исследования.	
22. Обработка костной ткани.	
23. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
24. Работа в лабораторной информационной системе.	
Всего	240

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Лабораторных морфологических методов исследования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по профессии/специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ» (при наличии), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афонин, А. Н. Белозерова Т.Ю., Зимина Т.П. Теория и практика лабораторных гистологических исследований: учебник для СПО/ - Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 196с. – Текст: непосредственный.

2. Быков В.Л., Юшканцев С.И. Цитологии, гистология и эмбриология :атлас/- М.: - ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 296с.

3. Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах/ В.В. Долгов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.-Текст :непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / Быков В. Л. , Юшканцева С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3201-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html> (дата обращения: 06.06.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Афанасьева Ю.И., Юриной Н.А. Гистология, эмбриология, цитология: учебник/./ М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800с.

2. Г.У Гилл Клиническая цитология. Теория и практика цитотехнологии:/-. – М.: Практическая медицина, 2015.

3. Коржевский Д.Э. Основы гистологической техники: Учебник/ Д.Э. Коржевский, А.В.Гиляров - СПб.: [СпецЛит](#), 2010. - 96с.

4. Полонская Н.Ю. Клиническая цитология. Руководство/-. – М.: Практическая медицина, 2018.- 144с.

5. Юрина Н.А. Гистология: учебник для мед. училищ, колледжей: Учебник/ Н.А. Юрина, А.И. Радостина- М.: изд. Альянс, 2016. - 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный ответ по билетам и решение ситуационных задач; – выполнение тестовых заданий;
ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение гистологических и цитологических исследований	– выполнение практических заданий; – экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практик;
ПК 4.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- проведение оценивания качества изготовления и окраски гистологических и цитологических препаратов - соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа гистологических и цитологических исследований с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	– итоговый контроль результатов зачета по производственной практике, промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена; – характеристики работодателей по итогам производственной практики; – оценка на итоговой государственной аттестации
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2г. 10 мес.

Киров, 2025

ОДОБРЕНА
ЦМК профессиональной подготовки
Лабораторно - гигиенического профиля
Протокол №
« » июня 2025 г
Председатель ЦМК Гущина Н.О.
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной
_____ О.Г.Шохина работе

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е.В.Кощеева

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля «Проведение лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525(далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Кутергина Е.В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 5 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.
Уметь	-осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; -определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; -вести учетно-отчетную документацию; -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
Знать	- механизмы функционирования природных экосистем; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях; - нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; - гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 164

Из них на освоение:

МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования – 122

практики,

в том числе производственная – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			УП	ПП		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 1-9 ПК 5.1.-5.3.	Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека, организации работы санитарно-гигиенической лаборатории	8	6	8		6					
ОК 1-9 ПК 5.1.-5.3.	Раздел 2. Изучение гигиены окружающей среды	26	18	26		18					
ОК 1-9 ПК 5.1.-5.3.	Раздел 3. Изучение урбоэкологии, ЗОЖ.	8	6	8		6					
ОК 1-9 ПК 5.1.-5.3.	Раздел 4. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание.	14	12	14		12					
ОК 1-9 ПК 5.1.-5.3.	Раздел 5. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельности человека.	22	18	22		18					
ОК 1-9	Раздел 6. Экологические и гигиенические	44	42	44		42					

ПК 5.1.- 5.3.	проблемы питания.										
ОК 1-9 ПК 5.1.- 5.3.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36		
	Промежуточная аттестация										
	Экзамен по ПМ	6									
	Всего:	164	138	102	6	1			36		
						0					
						2					

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования		164
Раздел 1. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования		128
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	Содержание	2
	1. Изучение предмета, содержание гигиены и экологии человека.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие №1	
	Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории. Краткая история возникновения гигиены и экологии человека. <i>15 сентября</i> -День работников санитарно-эпидемиологической службы России Обсуждение важности работников СЭС в жизни человека.	
Раздел 2. Изучение гигиены окружающей среды		
Тема 2.1 Гигиена окружающей среды.	Содержание	
	2.1.1. Изучение физических свойств воздуха, влияние на здоровье.	2
	2.1.2.Изучение химического состава атмосферного воздуха, источников его загрязнения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие №2	
Тема 2.2 Вода , как фактор внешней среды, ее гигиеническое значение	1. Определение и оценка температурного режима и влажности воздуха. Определение скорости движения и атмосферного давления воздуха.	
	Содержание	2
	Вода, как фактор внешней среды, ее гигиеническое значение. Значение водного фактора в жизни человека, гигиенических требований к качеству питьевой воды. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиенические характеристики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие №3	6
	1.Отбор проб воды для лабораторного исследования.	
	Определение органолептических свойств воды.	

	Определение хлоридов и остаточного хлора в питьевой воде. Определение щелочности и жесткости.	
Тема 2.3. Изучение гигиены почвы, санитарная очистка населенных мест.	Содержание	2
	Изучение гигиены почвы, санитарная очистка населенных мест.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие №4	
	Определение сульфатов и окисляемости воды. Определение содержания железа, мутности и цветности воды. Отбор проб почвы для физико-химического анализа.	
Раздел 3. Изучение урбозкологии, ЗОЖ		
Тема 3.1 Микроклимат жилых и общественных зданий. Изучение влияния жилищных условий на здоровье человека.	Содержание	2
	Микроклимат жилых и общественных зданий. Изучение влияния жилищных условий на здоровье человека. Изучение гигиенических требований к жилищам.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие №5	
	Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении. Гигиеническое обследование жилого помещения.	
Раздел 4. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание.		
Тема 4. Личная гигиена, гигиена кожи здорового человека. Гигиена одежды и обуви.	Содержание	2
	Личная гигиена, гигиена кожи здорового человека. Гигиена одежды и обуви.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие №6	
	1 Личная гигиена, гигиена кожи здорового человека. Гигиена одежды и обуви. Гигиена кожи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие №7	
	Гигиена личной и гигиенической одежды медицинского персонала.	6
Раздел 5. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека.		
Тема 5.1. Воздействие факторов производства на жизнедеятельность	Содержание	2
	Воздействие факторов производства на жизнедеятельность человека. Гигиена труда, формы трудовой деятельности, условия труда.	

человека.		
Тема 5.2 Действие на организм производственных ядов и профессиональных вредностей в системе производственной пыли, шума, вибрации, профилактика, здравоохранение. Изучение ЭМП, их профилактика, действие на организм	Действие на организм производственных ядов и профессиональных вредностей в системе производственной пыли, шума, вибрации, профилактика, здравоохранение. Изучение ЭМП, их профилактика, действие на организм	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие №8	
	Правила отбора проб воздуха. Определение пыли весовым методом.	6
	Практическое занятие №9	
	Определение сернистого газа, окиси азота в воздухе рабочей зоны.	6
	Практическое занятие №10	
	Освещенность, уровни шума и вибрации.	
Раздел 6. Экологические и гигиенические проблемы питания.		
Тема 6.1. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Научные основы рационального питания. Гигиенические характеристики пищевых веществ. Болезни неправильного питания. Пищевые отравления и их профилактика	Содержание	2
	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья Научные основы рационального питания. Гигиенические характеристики пищевых веществ. Болезни неправильного питания. Пищевые отравления и их профилактика.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие №11	
	Оценка расчета суточного рациона по меню-раскладкам 15 апреля – Международный День специалиста по лабораторной диагностике. Обсуждение важности работы специалиста.	6
	Практическое занятие №12	
	Стандартизация пищевых продуктов. Санитарная экспертиза молока.	6
	Практическое занятие №13	
	Стандартизация пищевых продуктов. Санитарная экспертиза хлеба.	6
	Практическое занятие №14	
	Санитарная экспертиза мясных кулинарных изделий из рубленого мяса.	

	Практическое занятие №15	6
	Санитарная экспертиза консервов и безалкогольных напитков.	
	Практическое занятие №16	6
	Отравления немикробной природы. Профилактика.	
	Практическое занятие №17	6
	Решение задач по разделам модуля.	
	Дифференцированный зачет	6
Производственная практика Виды работ:		36
1. Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории. Техника безопасности и противопожарной безопасности.		
2. Нормативные документы при исследовании объектов окружающей среды		
3. Документация в санитарно-гигиенической лаборатории		
4. Определение и оценка температурного режима и влажности воздуха		
5. Определение скорости движения и атмосферного давления воздуха		
6. Отбор проб воды для лабораторного исследования. Определение органолептических и физико-химических свойств воды		
7. Определение хлоридов, щелочности, жесткости, сульфатов, хлоридов в питьевой воде.		
8. Методика расчета суточного рациона питания		
9. Правила отбора проб пищевых продуктов на лабораторное исследование		
10. Методика определения плотности молока, кислотности, массовой доли жира, фосфатазы, сухого остатка, примесей соды и крахмала.		
11. Отбор проб мясных кулинарных изделий на лабораторное исследование		
12. Органолептические показатели мясных кулинарных изделий из рубленого мяса, содержание влаги, кислотности, наполнителя, достаточности термической обработки.		
13. Методика определения органолептических показателей хлеба, пористости, влажности, кислотности		
14. Гигиенические нормативы показателей качества пищевых продуктов		
15. Отбор проб воздуха. Определение пыли, CO, CO ₂ , SO ₂ , окиси азота в воздухе.		
16. Определение освещенности, уровня шума и вибрации.		
Всего		164

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования.

Оборудование учебной лаборатории:

стол для преподавателя – 1

1. столы для студентов – 6
2. стул для преподавателя – 1
3. стулья для студентов – 12
4. шкаф для хранения приборов – 1
5. шкаф для хранения наглядных пособий – 1
6. шкаф для хранения учебно-методической документации – 1
7. доска классная – 1
8. лабораторная посуда
9. химические реактивы
10. приборы:
 11. Анемометры крыльчатый – 1
 12. Анемометр чашечный – 1
 13. Психрометр Ассмана – 1
 14. Психрометр Августа – 1
 15. Термометр – 7
 16. Барометры – 1
 17. Кататермометр – 1
 18. Барограф – 1
 19. Термограф – 1
 20. Электроплитка – 1
 21. Ростомер – 1
 22. Весы медицинские – 1
 23. Калькуляторы – 8
 24. Люксметры – 1
 25. Рулетки – 4
 26. Мультимедийный проектор – 1
 27. Компьютер – 1

Учебно-методическая документация:

1. учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
2. методические учебные материалы;
3. нормативная документация;
4. учебная и справочная литература;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. СанПиН 2.1.4.1110-02. «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения».

2. СанПиН 2.1.6.1032-01. «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест».
3. СанПиН 2.1.7.1287-03 от 15.06.2003 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы».
4. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
5. СанПиН 2.1.4.1175-02 «Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников».
6. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
7. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
8. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».
9. Коршевер, Е. Н. Гигиена [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Коршевер. - М. : Владос, 2005. - 216 с.
10. Крымская, И. Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учебное пособие / И. Г. Крымская, Э. Д. Рубан. – Ростов н / Д. : - Феникс, 2007. – 351 с.
11. Крымская, И. Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учебное пособие / И. Г. Крымская– Ростов н / Д. : - Феникс, 2009. – 341 с.
12. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека [Текст] / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич. – М.: [Академия](#), 2008 – 528 с.
13. Пивоваров, Ю. П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и экологии человека [Текст] / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич. – М.: [ВУНМЦ](#) МЗ РФ, 1999 – 422 с.
14. Трушкина, Л. Ю. Гигиена и экология человека [Текст] : учебное пособие / Л. Ю. Трушкина, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 448 с.
15. Тутельян, В. А. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне [Текст] : учебное пособие / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко. – М., 2008. - 257 с.

Дополнительные источники:

1. Большаков, А. М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене [Текст]. - М. : Медицина, 2004. – 218 с.
2. Ванханен, В. Д. Руководство к практическим занятиям по гигиене питания [Текст]. / В. Д. Ванханен, Е. А. Лебедева. – М.: Медицина, 1987. – 254 с.
3. Горшков, А. И. Гигиена питания [Текст] / А. И. Горшков, О. В. Липатова.– М.: Медицина, 1987. – 416 с.: ил.
4. Медицинская экология [Текст]: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. А. Королева. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
5. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и экология человека [Текст]: курс лекций. – М. : ВУНМЦ МЗ РФ, 1999. – 192 с.
6. Руководство к лабораторным занятиям по коммунальной гигиене [Текст]: учебное пособие / Е. И. Гончарук, Р. Д. Габович. Ф. И. Гаркавий и др.– М. : Медицина, 1990. – 416 с.
7. Саркисянц, Э. Г. Гигиена с основами организации здравоохранения [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Саркисянц. – М.: Медицина, 1986. – 358 с.
8. Химический состав пищевых продуктов [Текст] / под ред. И. М. Скрухина, М. Н. Волгарева. – М.: Пищевая промышленность, 1987. – 320 с.
9. Химический состав пищевых продуктов [Текст] / под ред. М. Ф. Нестерина, И. М. Скрухина. – М.: Пищевая промышленность, 1987. – 248 с.

Нормативно – правовая документация:

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 28.09.2010г.) принят ГД ФЗ РФ 12.03.1999г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;
2. «Об охране атмосферного воздуха» [Электронный ресурс] : Федеральный закон . : [от 04.05.1999г. №96-ФЗ (ред. от 27.12.2009г.) принят ГД ФЗ РФ 02.04.1999г.] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
3. «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 03.06.2006г. №73-ФЗ (ред. от 14.07.2008г.) принят ГД ФЗ РФ 12.04.2006г.] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
4. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1.;
5. СанПиН 2.3.2.1324–03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов [Электронный ресурс] : приказ. : [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003г. №98] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
6. СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества [Электронный ресурс] : приказ.: [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.09.2001г. №24] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
7. СанПиН 2.4.3.1186-03 Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ.: [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003г. №2] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
8. СанПиН 2.4.5.2409-08 Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ.: [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008г. №45] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
9. «Об охране окружающей природной среды» [Электронный ресурс]: Федеральный закон. : [от 10.01.2002г. №7-ФЗ принят ГД ФЗ РФ 20.12.2001г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

Информационно – правовое обеспечение:

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Справочная правовая система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Правильность, последовательность, аккуратность, рациональность подготовки рабочего места. Последовательность, полнота соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в лаборатории Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методике отбора образцов проб, соблюдение их качественного и количественного состава. Грамотность и точность оформления акта отбора образцов проб	Контроль по каждой теме: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований
ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований Правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения. Правильность, точность, полнота гигиенической оценки исследуемых факторов внешней среды	Итоговый контроль: - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); - результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Характеристики работодателя по итогам производственной практики Комплексный экзамен по итогам модуля Оценка на итоговой государственной аттестации
ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-	Полнота знаний нормативных документов по утилизации, дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Правильность, последовательность утилизации	

гигиенической лаборатории	отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на	

	знакомые общие и профессиональные темы	

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ
ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2 г. 10 мес.

ОДОБРЕНА
ЦМК профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля
Протокол №
« » июня 2025 г.
Председатель ЦМК Гущина Н.О.
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной
_____О.Г.Шохина работе

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____Е.В.Кощеева

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____О.И.Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Гущина Н.О., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:
Лазарева М.Н., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований), сформировать профессиональные, общие компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 6	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.1	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и

	инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.2	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками	- приеме биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; - клинической и юридической терминологии, понятийным аппаратом судебной медицины; - интерпретации результатов судебно-химического исследования биологических жидкостей и экспертизы доказательств биологического происхождения.
уметь	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - выполнять и оценивать правильность проведения процедур пре- и аналитического этапа исследований судебно-медицинской лабораторной диагностики; выбрать оптимальный набор инструментальных методов для решения задач судебно-медицинской экспертизы; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
знать	- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;

	- критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; - принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала; - основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности; - структурные подразделения судебно-медицинской службы; - способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; - способы и методы химического исследования биологических жидкостей для целей судебно-медицинской экспертизы. - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 164

в том числе в форме практической подготовки – 138 часов

Из них на освоение МДК - **122** часов

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	Раздел 1. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	122	122	102			36	
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	Производственная практика	36					36	
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ	6						
		164	122	102		-	36	

1.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 06.01. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)			164
Раздел 1. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)			
Тема 1.1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика в РФ. Организация лабораторной службы	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	1. Предмет и задачи судебно-медицинской экспертизы 2. Предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные формы судебно-медицинской экспертизы <i>Событие : 28 июня- День судебного эксперта в России</i>		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №1 Организация лабораторной службы. 1. Ознакомление с правилами, порядками, положениями деятельности лабораторных экспертных подразделений 2. Оформление сопроводительной документации, связанных с назначением различных видов лабораторных и инструментальных судебно-медицинских экспертиз 3. Приготовление химических реагентов различной концентрации для проведения лабораторных исследований при судебно-медицинской экспертизе 4. Основные виды, цели лабораторных и инструментальных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы по направлениям судебно-медицинских техников. Нормативно – правовое сопровождение судебно – медицинской экспертизы.		

Тема 1.2. Основные виды, цели, направления лабораторных и инструментальных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.	Содержание учебного материала	2	
	Основные виды, цели лабораторных и инструментальных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы по направлениям судебно-медицинских техников Нормативно – правовое сопровождение судебно – медицинской экспертизы		
	В том числе, практических занятий	6	
Тема 1.3. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти	Практическое занятие №2 Преаналитический этап и организация рабочего места для проведения судебно-медицинской экспертизы. Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)		
Тема 1.4. Дополнительные методы исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти, характером повреждений, видом преступления	Содержание учебного материала	2	
	Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы трупа. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Основные аспекты микроскопического исследования. Алгоритм микроскопии в проходящем и поляризованном свете, сравнительная, флуоресцентная, интерференционная и фазово-контрастная микроскопия		
Тема 1.5. Физико-химическая и химическая экспертиза	Содержание учебного материала	2	
	Методы судебно – химического анализа, Физико-химическая и химическая экспертиза. Основные физико-химические методы анализа. Прием и хранение объектов исследования (вещественных доказательств) и		

	сопроводительных документов. Ознакомление с представленной документацией. Основание для производства судебно-химической экспертизы. Изъятие объектов для судебно-химической экспертизы.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Судебно - химический анализ. Порядок производства, прием и хранение объектов исследования судебно-химической экспертизы. Методология судебно-химического анализа. Ознакомление с представленной документацией		
Тема 1.6. Методы судебно – химического анализа.	Содержание учебного материала	2	
	Основание для производства судебно-химической экспертизы Изъятие объектов для судебно-химической экспертизы. Значение комплексного исследования в судебно – медицинской экспертизе с применением гистологических, микроскопических, спектральных, хроматографических и биологических исследований.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Методы судебно – химического анализа. Прием и хранение объектов исследования (вещественных доказательств) и сопроводительных документов. Ознакомление с представленной документацией		
Тема 1.7. Методы судебно – химического анализа. Гистологическое исследование.	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Гистологическое исследование. Этапы гистологического исследования. Микроскопические изменения во внутренних органах и тканях, описательный ответ. Оформление протокола гистологического исследования.		
Тема 1.8. Методы судебно – химического анализа. Спектральные методы исследования.	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Спектральные методы исследования. Абсорбционная спектроскопия, инфракрасная спектроскопия, эмиссионный спектральный анализ		
Тема 1.9. Методы судебно – химического анализа. Хроматографические	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Хроматографические методы исследования. Тонкослойная хроматография, газовая хроматография, высокоэффективная жидкостная хроматография		

методы исследования			
Тема 1.10. Методы судебно – химического анализа. Биологический метод исследования.	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Биологический метод исследования. Ознакомление с представленной документацией.		
Тема 1.11. Основные закономерности взаимодействия организма и химико – токсических веществ	Содержание учебного материала	8	
	История возникновения и развития токсикологии как науки. вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие токсикологии 2. Современные направления в токсикологии 3. Понятие яда. Классификации ядов, их физико-химические свойства. Введение в биохимическую токсикологию, токсикодинамика и токсикокинетика 4. Понятие отравления. Классификация отравлений	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Устройство, организация работы токсико-химической лаборатории. Требования к производственным помещениям и оборудованию биохимической лаборатории 2. Алгоритм взятия биологического материала, подготовка к исследованию 3. Правила маркировки, регистрации, доставки и хранения биологического материала для проведения биохимических исследований 4. Работа с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность токсико-химической лаборатории 5. Особенности оснащения рабочего места для проведения токсико-химических исследований 6. Острые отравления простыми и сложными спиртами. Особенности лабораторной диагностики при отравлении этанолом, метанолом, этиленгликолем		
Тема 1.12. Химико-токсикологический анализ.	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. 1. Химико-токсикологический анализ. Его основные виды 2. Способы подготовки проб для различных видов химико-токсикологических исследований 3. Химические и спектральные виды исследований		

Тема 1.13. Острые отравления лекарственными веществами	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. 1. Острые отравления лекарственными веществами 2. Особенности лабораторной диагностики отравлений барбитуратами, производными фенотиазина и 1,4-бензодиаземина, азалептином, парацетамолом 3. Разъяснение полученных результатов, заполнение лабораторного бланка 4. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты 3. Разъяснение полученных результатов, заполнение лабораторного бланка		
Тема 1.14. Основные аспекты иммунохимических видов исследований	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные аспекты иммунохимических видов исследований 2. Хроматографические виды исследований, классификация 3. Хроматография в тонком слое сорбента, особенности, способы детектирования		
Тема 1.15. Аналитическая диагностика наркоманий	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 13. 1. Аналитическая диагностика наркоманий и токсикоманий 2. Особенности лабораторной диагностики злоупотреблений природными и синтетическими наркотиками <i>Событие : 26 июня - Международный день борьбы с незаконным оборотом наркотиков</i>		
Тема 1.16. Аналитическая диагностика токсикоманий	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 14. Острые отравления угарным газом, уксусной кислотой, метгемоглобинообразователями, фосфорорганическими инсектицидами. Лабораторная диагностика. Особенности проведения химико-токсикологических исследований в условиях оказания экстренной медицинской помощи и при судебно-медицинской экспертизе. Правовые и методологические основы судебно-химической экспертизы		
Тема 1.17. Мониторинг лекарственных средств	Содержание учебного материала	8	
	1. Основные цели лекарственного мониторинга 2. Роль и значение определения концентрации лекарственного мониторинга	2	

	3. Факторы, влияющие на взаимосвязь между принимаемым препаратом и выраженностью его эффекта		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 15. Методы лабораторного исследования при лекарственном мониторинге. 2. Алгоритм взятия крови на исследование концентрации гентамицина, амикацина, ванкомицина 3. Основы мониторинга отдельных лекарственных средств 4. Определение концентрации лекарственных препаратов в крови, разъяснение полученного результата.		
Тема 1.18. Современное состояние судебной экспертизы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1. Нормативно-правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы 2. Аппаратно-компьютерная экспертиза 3. Информационно-компьютерная экспертиза	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 16. 1. Работа с нормативно-правовыми документами регламентирующие деятельность судебно-медицинской экспертизы 2. Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике а том числе с использованием информационно-компьютерных технологий.		
Тема 1.19 Семинарско-практическое занятие.	Выполнение стандартных операционных процедур при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз.	6	
Производственная практика	Виды работ 1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала 2. Этикетирование материала, маркировка стекол 3. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно – медицинских экспертиз	36	

	4. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз 5. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований) 6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 7. Работа в лабораторной информационной системе.		
Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ		6	
Всего:		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного Лаборатория «Лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Столы и стулья для студентов по количеству студентов

Рабочее место преподавателя

Классная доска

Компьютерная техника

Подключение к сети Интернет

Стенды

Таблицы

Шкафы для документов

Аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ

Лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ

Медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ

Дополнительное оборудование

Реактивы для выполнения всех видов практических работ

Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

Медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акопов В.И. Судебная медицина:/ В.И. Акопов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – 478 с.

2. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.И. Акопов. – Москва: издательство Юрайт, 2018. – 287 с.

3. Витер, В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.

4. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств: учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 170 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акопов, В. И. Судебная медицина : учебник для вузов / В. И. Акопов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Специалист). —

ISBN 978-5-9916-2959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426895> (дата обращения: 06.06.2025).

2. Витер, В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала : учебное пособие для вузов / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08868-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516894> (дата обращения: 06.06.2025).

3.2.3.Дополнительные источники

1. Хохлов, В. В. Судебная медицина: судебно-медицинская танатология: учебное пособие / В. В. Хохлов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 217 с.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	— оценка результатов выполнения практической работы; — письменный ответ по билетам и решение ситуационных задач; — выполнение тестовых заданий; — выполнение практических заданий; — экспертная оценка освоения профессиональных
ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	компетенций в ходе проведения учебной и производственной практик; — итоговый контроль результатов зачета по производственной практике, промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена;
ПК 6.3 Выполнять процедуры постановки лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма выполнения процедуры постановки лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно - медицинских экспертиз (исследований) с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе лабораторной практике	— характеристики работодателей по итогам производственной практики; — оценка на итоговой государственной аттестации
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Приложение. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 2.1

**Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 «Лабораторная диагностика»**

Квалификация Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2 года 10 месяцев

Киров, 2025

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин

Протокол № от « » июня 2025г.

Председатель

_____/Эсаулова Е. В./
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

« » июня _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____/Валова И. А./

« » июня _____ 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Начальник отдела воспитательной работы

_____/Верешкина О. И./

« » июня _____ 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины История России разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации Приказом от 04 июля 2022 года № 525.

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности Лабораторная диагностика,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил: Копысова Н. В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент: Валова И. А., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли
	– организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	14
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций? формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		24	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.	2	
	12.04 СОБЫТИЕ. НАЧАЛО ОСВОЕНИЯ КОСМОСА. ЦЕЛЬ – ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБ ОСВОЕНИИ КОСМОСА		
	В том числе практические занятия		
	Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.	2	
	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий	2	
Тема 1.3. Кризис государственности	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления	2	

на Северном Кавказе и его преодоление	Чечни.		ОК 06 ПК 1.3
	В том числе практические занятия		
	Радикальный исламизм и терроризм	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.	2	
	В том числе практические занятия		
	Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.	2	
	В том числе практические занятия		
	Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	8.07 СОБЫТИЕ. ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ. ЦЕЛЬ – ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ И УКРЕПЛЕНИЕ НАВЯЩВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ		
	В том числе практические занятия		

	Реформы системы образования.	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		6	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практические занятия.		
	Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Интеграция России в международные экономические организации.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практические занятия		ПК 1.3
	Санкционная война: санкции и контрсанкции	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбираются не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зуев М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. – 200 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

2. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Юрайт, 2021. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст: непосредственный.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 06.06.2025).

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 06.06.2025).

1.2.1. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст: непосредственный.

2. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва: Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И.

Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.

4. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

5. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и	Устный опрос. Письменные ответы на вопросы. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением, презентацией. Ответы на практическими заданиями. Работа с историческими источниками. Работа с картой. Ответы на вопросы в google сервисе, yandex формах

	законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2 года 10 месяцев

Киров, 2025

ОДОБРЕНА

ЦМК общеобразовательной подготовки

Протокол №1 от «---» июня 2025г.

Председатель

_____/ Е.В.Эсаулова/

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

«__» _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

учебно-методической работе

_____/Валова И. А./

«__» июня _____ 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Начальник отдела

воспитательной работы

_____/Верешкина О. И./

«__» июня _____ 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации Приказом от 04 июля 2022 года № 525. с учетом примерной основной образовательной программы по специальности Лабораторная диагностика, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Е.Ю.Огаркова, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории, методист

Рецензент: И.А.Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Содержание компетенции	Умения и знания
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Знания - лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1000 ЛЕ); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в том числе:	
практические занятия	70
самостоятельная внеаудиторная работа	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		6	ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже».		
	2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.		
	3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	В том числе практических занятий		
	1. Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 1.2. В медицинском колледже	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03 ОК 09
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «О себе и о своей будущей профессии». Монологическое высказывание по теме	2	

	2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. 3. Грамматический материал: Схемы повествовательного и вопросительного предложения.		
	В том числе практических занятий		
	1. О себе и о своей будущей профессии. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 1.3. Отделение «Лабораторная диагностика» в медицинском колледже	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03 ОК 09
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «О себе и о своей будущей профессии». Монологическое высказывание по теме 2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. 3. Грамматический материал: Схемы повествовательного и вопросительного предложения.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. О себе и о своей будущей профессии. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека.		10	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1. Скелет	Содержание учебного материала	2	
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. 2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, числительные		
	В том числе практических занятий		

	1. Скелет. Опорно-двигательная система. Системы человеческого организма. Внутренние органы и внешнее строение. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 2.2. Кровь. Сердце	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода терминов по теме на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе и функциях крови, кровообращении, строении и функциях сердца. 2. Грамматический материал: местоимения	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Кровь. Сердце и его клапаны. Кровообращение. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 2.3. Дыхательная система	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода терминов по теме на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхательной системе 2. Грамматический материал: артикли	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Дыхательная система. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 2.4. Пищеварительная система	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода терминов по теме на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе 2. Грамматический материал: степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Пищеварительная система. Выполнение лексических и грамматических	2	

	упражнений по теме.		
Тема 2.5. Выделительная система	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода терминов по теме на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о выделительной системе 2. Грамматический материал: степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.	2	
	В том числе практических занятий		
	1.Выделительная система. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
Раздел 3. Патология		8	
Тема 3.1. Предметы ухода за больными	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 10
	1.Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. 2. Грамматический материал: времена группы Simple (образование, употребление).	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Предметы ухода за больными. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 3.2. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дифтерии, гепатите, краснухе, ветряной оспе, паротите, коклюше, скарлатине, кори. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. 2. Грамматический материал: времена группы Continuous (образование, употребление).	2	
	В том числе практических занятий		

	1. Инфекционные заболевания. Уход во время болезни. Профилактика. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 3.3. Грипп. Пневмония	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе и пневмонии. 2. Грамматический материал: времена группы Perfect (образование, употребление).	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Грипп. Пневмония. Лечение, уход, профилактика. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 3.4. На приеме у врача	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 10
	1. Лексический материал: симптомы заболеваний, названия болезней, осмотр врача, назначение лечения. Диалог: «У врача». 2. Грамматический материал: времена групп Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).	2	
	В том числе практических занятий		
	1. На приеме у врача. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Раздел 4. Первая медицинская помощь		14	
Тема 4.1. Первая помощь при ушибах.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: предлоги времени, места и движения	2	
	В том числе практических занятий		

	1. Первая медицинская помощь. Ушибы. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях и ранах	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при ранах, кровотечениях. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: повелительное наклонение.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Кровотечения, раны. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 4.3. Первая помощь при переломах и ожогах	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при переломах и ожогах. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: грамматические конструкции типичные для научного стиля	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Переломы. Ожоги. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 4.4. Первая помощь при обмороке, шоке	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: грамматические конструкции типичные для научного стиля	2	

	В том числе практических занятий		
	1. Обморок, шок. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 4.5. Первая помощь при отравлении и солнечном ударе	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при отравлении и солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: грамматические конструкции типичные для научного стиля	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Отравление, солнечный удар. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .		
Тема 4.6. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при ожогах. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: грамматические конструкции типичные для научного стиля	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Ожоги. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 4.7. Тематический контроль	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 09, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i> - изученные грамматические правила по темам	2	
	В том числе практических занятий		

	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам	2	
Раздел 5. Система здравоохранения.		14	
Тема 5.1. История развития медицины.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития медицины. Монологическое высказывание об истории развития медицины. 2. Грамматический материал: страдательный залог.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. История развития медицины с ранних времен. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 5.2. Медицина в средневековье	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития медицины. Монологическое высказывание о состоянии медицины в период средневековья. 2. Грамматический материал: страдательный залог.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Развитие медицины в период средневековья и в наши дни. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 5.3. Медицина в наше время	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития медицины. Монологическое высказывание о состоянии медицины в наши дни. 2. Грамматический материал: страдательный залог.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Развитие медицины в период средневековья и в наши дни. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	

Тема 5.4. Известные ученые-медики	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 10 ЛР 08, ЛР 14
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. 2. Грамматический материал: страдательный залог.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Ученые медики. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 5.5. Здравоохранение в России	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России. 2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Система здравоохранения в России. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы	2	
Тема 5.6. Здравоохранение в Великобритании и США	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе медицинского страхования. Лексический	2	

	минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в Великобритании и США. 2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.		
	В том числе практических занятий		
	1. Система здравоохранения в Великобритании и США. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 5.7 Тематический контроль	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический материал по изученным темам 2. Грамматический материал по изученным темам	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам	2	
Раздел 6. В лаборатории		4	
Тема 6.1. Правила работы в лаборатории	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для составления памятки на английском языке. 3. Грамматический минимум, необходимый для оформления деловой (медицинской) документации.		
	В том числе практических занятий		
	1. Написание памятки.	2	
Тема 6.2. Лабораторное оборудование и приборы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации 2. Грамматический материал: согласование времен	2	

	В том числе практических занятий		
	1. Названия лабораторного оборудования. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Раздел 7. Чтение анализов и правила забора проб для лабораторных исследований		14	
Тема 7.1 Сбор анализов крови	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 2. Грамматический материал: прямая и косвенная речь.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 7.2. Общий анализ крови	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, составления диалога. Монологическое высказывание. 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 7.3 Результаты анализа крови.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе лаборанта, составления диалога. 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 7.4	Содержание учебного материала		,

Аббревиатуры, используемые в бланках для анализа крови	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	В том числе практических занятий		
	1. Аббревиатуры. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме .	2	
Тема 7.5 Общий анализ мочи	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе лаборанта. 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).	2	
	В том числе практических занятий		
	Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	2	
Тема 7.6 Исследования кала	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе лаборанта. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам	2	
Тема 7.7 Тематический контроль	Содержание учебного материала 1. Лексический материал по изученным темам 2. Грамматический материал по изученным темам	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийная установка (компьютер, интерактивная доска, экран, телевизор)

Учебно-наглядные пособия: таблицы (фонетические, грамматические)

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая программа, тематический план.

Методические материалы, в том числе электронные: учебно-методические комплексы, обучающие материалы, учебно-методические рекомендации для студентов, контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов= English for Medical and Pharmaceutical Universities: учебное пособие/Э.П.Комарова, Г.А.Алексеева, О.Н.Краснорущая. – Москва : КНОРУС, 2022ю – 182с. – (Специалитет).

2. Беленкова, Г.А., Английский язык для медицинских специальностей : учебное пособие / Г.А. Беленкова. — Москва : КноРус, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-406-06085-8. — URL:<https://old.book.ru/book/938783> (дата обращения: 08.04.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.

4. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.

4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>
3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammatischeskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048
4. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammatischeskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049
5. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572
6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>
7. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций, цифровых компетенций, личностных результатов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
-лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1000 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос Самостоятельные/ Контрольные работы Тестирование Дифференцированный зачет
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Умения:</i>		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы

повседневные темы	ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе	Тестирование Дифференцированный зачет
- переводить (со словарем) иностраные тексты профессиональной направленности	- интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке	Устный опрос Самостоятельные/ Контрольные работы Тестирование Дифференцированный зачет

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование Дифференцирован ный зачет

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2г. 10 мес.

2025

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией

Протокол №
« » июня 2025 г.
Председатель ЦМК
_____/Эсаулова Е.В.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной работе

О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе

И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе

О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является частью цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Учебная дисциплина является частью социально-гуманитарного цикла

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 02 ОК 06 ОК 07	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач описывать значимость своей специальности;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной

	применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	36
консультации	
практические занятия	30
лабораторные занятия	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося¹:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		8/8	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала Классификация чрезвычайных ситуаций. По источнику возникновения: 1. Природные (стихийные бедствия – например, морозы; топологические оползни, сели); 2. Техногенные (например, аварийные ситуации, связанные с выбросом химических веществ); 3. Социальные (революции, общественные беспорядки, терроризм и др.); 4. Биологические (ЧС, связанные с распространением инфекционных болезней: эпидемия, эпизоотия и др.); 5. Экологические (ЧС, связанные с резким изменением климата и др.); 6. Военные (ЧС, связанные с вооруженным нападением на страны, города, захват отдельных объектов). ЧС природного характера 1. Геологические : землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, обвалы, лавины, абразия, эрозия и др. ; Метеорологические: ураганы, бури, смерчи, выпадение крупного града, сильные дожди, морозы, жара и др. Гидрологические а) Гидрологического характера: наводнения, половодья, заторы, нагоны и др.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07,

	водного сечения и связанный с этим подъем уровня воды. б) Морского гидрологического характера : тайфуны, цунами, напор льдов и др. Природные пожары (лесные, торфяные, степные)		
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа	2	
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	2	
	РСЧС: история создания, структура, задачи, органы управления, силы и средства. ГО: структура, задачи, органы управления, силы и средства. Создание государственного органа по борьбе с чрезвычайными ситуациями. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №2 Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	2	
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения	Содержание учебного материала	2	
	Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Принцип государственной приоритетности: вопросы защиты населения в ЧС имеют приоритет и являются важнейшей задачей государства и органов		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07,

от чрезвычайных ситуаций.	управления всех уровней. Принцип права граждан на защиту: защите в ЧС подлежит все население РФ, а также иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся в зоне ЧС. Принцип заблаговременности: мероприятия по предупреждению ЧС и максимально возможному снижению размеров ущерба от ЧС проводятся заблаговременно. Принцип учета: проводится с учетом экономических, природных и иных особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения ЧС. Принцип необходимой достаточности: необходимая достаточность и максимально возможное использование имеющихся сил и средств, привлекаемых к ликвидации ЧС. Принцип территориальности: ликвидация ЧС осуществляется силами и средствами органов управления той территории, на которой сложилась ЧС; при недостаточности имеющихся сил и средств привлекаются силы и средства вышестоящих органов управления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3 Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе <i>(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии)</i>.	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	Содержание учебного материала Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. Проблема повышения устойчивости функционирования объекта в современных условиях. Элементы функционирования современных объектов экономики Параметры поражающих факторов, расстояния от объекта до источника. Характеристики объекта (количество зданий и сооружений, плотность застройки, наибольшая работающая смена). Система оповещения. Комиссия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07,

	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №4 Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	
Раздел 2. Основы военной службы		18/14	
Тема 2.1. Основы обороны государства.	Содержание учебного материала	2	
	Вооруженные Силы Российской Федерации: предназначение, организационная структура, виды ВС и рода войск, состав и вооружение. <i>Событие День защитника Отечества – показать значимость и важность воинской обязанности, история развития вооруженных сил.</i>		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба.	Содержание учебного материала	2	
	Контроль каждого военнообязанного на своевременность исполнения воинского долга, отслеживание случаев незаконного уклонения от него. Ведение воинского учёта, его организация.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №5 Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание учебного материала	2	
	Что такое военно-патриотическое воспитание. Цель военно-патриотического воспитания. Духовно-нравственная система военно-патриотического воспитания.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. Общевоинские уставы. Практические	Содержание учебного материала	2	
	Устав Внутренней службы, Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной служб, Дисциплинарный устав и Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07,

занятия	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Устав Внутренней службы, Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной служб, Дисциплинарный устав и Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
Тема 2.5. Строевая подготовка. Практические занятия:	Содержание учебного материала	2	
	Предмет обучения военнослужащих в системе боевой подготовки, имеющий целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Строевая подготовка.	2	
Тема 2.6 Физическая подготовка. Практические занятия	Содержание учебного материала	2	
	Совершенствование физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), направленное на всестороннее физическое развитие человека.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Физическая подготовка.	2	
Тема 2.7. Огневая подготовка. Практические занятия	Содержание учебного материала	2	
	Обучение студентов применению штатного оружия. Содержание огневой подготовки. Организация огневой подготовки.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Сдача нормативов по сборке и разборке автомата. Стрельба в тире.	2	
Тема 2.8. Тактическая подготовка. Практические занятия	Содержание учебного материала	2	
	Общая информация. Тактика в военном деле. Задачи тактической подготовки. Направления тактической подготовки. Общие обязанности военнослужащего в бою. Приёмы и способы передвижения на поле боя. Преодоление препятствий.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 10 Тактическая подготовка	2	
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Основные виды оружия массового поражения, находящегося на вооружении в иностранных армиях; Изучить поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения. Дать представление об отравляющих веществах, знать их назначение и классификацию, средства применения, боевое состояние, пути воздействия на организм человека. Ознакомить с основными свойствами биологического оружия (бактериологического) и средства его применения. Ознакомить с внешними признаками применения бактериологического оружия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты .	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		10/8	
Тема 3.1. Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала Понятие первой мед.помощи. Основные группы мероприятий. Требования к персоналу при оказании доврачебной помощи. Основные способы реанимации. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости,	2	

	черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.		
Тема 3.2 Оказание первой помощи при кровотечениях	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды кровотечений. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении		
Тема 3.3 Оказание первой помощи при ожогах, при воздействии низких температур	Содержание учебного материала		
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Порядок оказания помощи при ожогах, обморожениях.	2	
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Содержание учебного материала		
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	
Тема 3.5 Здоровье и	Содержание учебного материала	2	

здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		38/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», техническими средствами обучения: методические учебные материалы на электронных носителях, справочные пособия. рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; книжный шкаф; учебные наглядные пособия (плакаты): терроризм-угроза обществу, воинские звания и знаки различия, структура Вооруженных Сил Российской Федерации, строевая подготовка, уголок призывника, воинский учет граждан, допризывная подготовка граждан, правила поведения на воде, перенос пострадавших, транспортная иммобилизация, техника реанимации. ММГ-АК 74 М УС лазерный стрелковый тренажер «Рубин» ЛТ-310ПМ; винтовка пневматическая МР-512С; индивидуальный перевязочный пакет; ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие; шинный материал (проволочно-лестничный); тренажеры для отработки СЛРТ технические средства обучения, необходимые для реализации программы: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные печатные и электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html>.
2. Дополнительные источники 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовый уровень. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г. 3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. базовый и профил. уровни. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренников Б. О.; изд-во «Просвещение»— М., 2010 г.
4. Армия государства Российского и защита Отечества/ Под редакцией В.В. Смирнова – М., 2004 г.
5. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.
7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.
8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21.
10. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2005
11. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник – М., 2006 г.

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

технологии сотрудничества;

технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

игровые технологии (ролевые и деловые игры);

технологии развития критического мышления;

технологии развивающего обучения;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона;	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04. Физическая культура

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2г 10 мес (на базе ООО)

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
общеобразовательной подготовки

Протокол № _____

« » июля 2025 г.

Председатель ЦМК

УТВЕРЖДЕНА

«_____» июля 2025 г.

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Шохина О.Г

СОГЛАСОВАНО

«_____» июля 2025 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ Валова И.А.

СОГЛАСОВАНО

«_____» июля 2025 г.

Начальник отдела по
воспитательной работе

Верешкина О.И.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 525 (далее – ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика , в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Дидковская Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Приложения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.2.,	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	108
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3,3,3,дз

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		10	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.2.
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. <i>Событие: 7 апреля – Всемирный день здоровья</i>	4	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. <i>Событие: 11 марта-день ГТО (Популяризация спорта)</i>	2	
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	2	

	4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля		
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		28	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	Содержание учебного материала	28	
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.2.
	Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	4	
	Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	

	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	2	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Гимнастика		18	
Тема 3.1. Роль гимнастики в развитии физических качеств человека	Содержание учебного материала	18	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.2.
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	4	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей	4	

	Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.		
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты, гибкости.	2	
	Практическое занятие № 18 Общая физическая подготовка (ОФП). Тесты: прыжки в длину с места, поднимание туловища, время подтягивания, сгибание рук от пола.	4	
	Практическое занятие № 19 Тесты ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка): челночный бег, прыжки через скакалку, штанга.	4	
Раздел 4. Спортивные игры		40	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	24	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.2.
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6	
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча,	4	

	выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.		
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	8	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала	16	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.2.
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4	
Раздел 5. Лыжная подготовка		20	

Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	Содержание учебного материала	20	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков <i>Событие: 28 февраля-день лыжника в России (Популяризация лыжного спорта в России)</i>	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК1.2.
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	4	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	4	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		118/108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например, гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПОП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Жулин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Жулин.

— Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2020. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование) — ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование
умения - использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; — владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); - выполнение нормативов общей физической подготовки

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ
для оценки физической подготовленности студентов

			«3»		«4»		«5»		Зачет
			Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Спец. группа
	<u>Лёгкая атлетика</u>								
1.	Бег 100 метров	Д.	18,0	18,5	17,0	17,5	16,0	16,5	20,0
		Ю.	15,0		14,2	14,6	13,6	13,8	17,0
2.	Бег 300 метров	Д.	1,10	1,15	1,02	1,05	0,58	1,00	1,20
		Ю.	0,55	0,57	0,50	0,52	0,47	0,49	1,00
3.	Бег 2000м/3000м	Д.	12,30	12,40	11,30	11,40	10,30	10,40	б/у
		Ю.	14,30	14,40	13,30	13,40	12,30	12,40	б/у
4.	Прыжки в длину с/р	Д.	3,00	2,80	3,40	3,30	3,60	3,50	2,50
		Ю.	4,20	4,00	4,60	4,40	4,80	4,60	3,50
5.	Прыжки в высоту с/р	Д.	95	90	105	100	115	110	80
		Ю.	120	115	125	120	130	125	110
6.	Метание гранаты	Д.	15		18		20		12
		Ю.	30		35		40		25
	<u>Лыжная подготовка</u>								
7.	Бег на лыжах - 3	Д.	21,30	22,00	20,00	20,30	18,00	19,00	б/у

	км - 5 км	Ю.	29,00	30,00	27,00	28,00	25,00	26,00	б/у
8.	Марш-бросок - 3 км - 5 км	Д.	23,00	23,00	21,00	21,00	19,00	19,00	б/у
		Ю.	34,00	34,00	32,00	32,00	30,00	30,00	б/у
	Тесты О.Ф.П.								
9.	Прыжок в длину с/м	Д.	150	145	170	165	185	180	140
		Ю.	210	205	225	220	240	230	190
10.	Сгибание рук на г/ск Подтягивание на перекладине	Д.	8		12		16		5-6
		Ю.	8		10		12		5-6
11.	Поднимание туловища (руки за голову, без у/в)	Д.	25		35		45		20
		Ю.	30		40		50		25
12.	Прыжки со скакалкой за 30 сек		60		70		80		50
	Тесты П.П.Ф.П.								
13.	Челночный бег с медболом (3*18м)	Д.	30,00		28,00		26,00		35,00
		Ю.	25,00		24,00		23,00		30,00
14.	Тест Купера (6 мин бег – 12 мин бег)	Д.	0,8 км		1,1 км		1,3 км		б/у
		Ю.	2 км		2,4 км		2,8 км		б/у
15.	Жим штанги лёжа на скамейке	10 кг	5		10		15		3
		20 кг	10		15		20		5

***Контрольные нормативы** по физической подготовке могут иметь изменения, исходя из текущих нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО), на основании пола, возраста, особенностей здоровья.

Приложение 1

Общие компетенции (ОК)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

	различным контекстам	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Навыки: применять на практике санитарные нормы и правила
	Умения: дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
	Знания: санитарные нормы и правила для медицинских организаций

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2 год 10 мес.

2025 г.

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно-научного профиля

Протокол № 1

« » июня 2025 г.

Председатель ЦМК

 /М.Н. Прозорова

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2025 г.

Заместитель директора
по учебной работе

 О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2025 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

 И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2025 г.

Начальник отдела по
воспитательной работе

 О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05. Основы бережливого производства разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 525, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили: М.Н. Прозорова, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», кандидат педагогических наук.

Рецензент:

И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла; примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ПК 1.1–1.6 ПК 2.1–2.4 ПК 3.1–3.5	<u>Уметь:</u> – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – картировать поток создания ценностей; – применять ключевые инструменты решения проблем; – определять и анализировать основные потери в процессах; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> – принципы, идеалы и философию бережливого производства; – основы картирования; – методы решения проблем; – инструменты бережливого производства – основы коммуникации и деятельности коллектива; – основы проектной деятельности

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 1.3	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 2.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 2.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 3.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК 3.2	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК 3.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа*</i>	2
Контрольная работа	-

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		32/18/12/2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04
Философия и принципы бережливого производства	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
Картирование потока создания ценности	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составление таблицы инструментов картирования потока создания ценностей.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
Инструменты картирования.	Инструменты картирования. Шесть этапов картирования. Инструменты оптимизации производственного картирования. Реализации проектов по оптимизации	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01

Потери	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
Тема 1.5. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Пирамида проблем Граф-связей	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №2. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	2	
Тема 1.6. Технологии анализа проблем.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Технологии анализа проблем. Производственный анализ – как инструмент бережливого производства. Принципы бережливого производства.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	Событие из КП РПВ:		
	1 ноября - день решения проблем – повышение уровня осведомленности об особенностях разрешения проблемных ситуациях.		
Тема 1.7. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED.	2	
Тема 1.8. Инструменты	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02
	Инструменты бережливого производства: поток единичных	2	

бережливого производства	изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.		ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса.	2	
Тема 1.9. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.). Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. Контрольная работа.	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. Дифференцированный зачет.	4	
	Событие из КП РПВ:		
	29 мая - Всемирный день коммуникации – повышение уровня информированности о психологических основах и барьерах коммуникации.		
Всего:		32/18/12/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

6. Курамшина А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батулин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батулин В.К. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2 года 10 месяцев

2025 г.

ОДОБРЕНА
ЦМК социально - гуманитарной
подготовки
Протокол №
« » июня 2025 г
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Огаркова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____/О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____/И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____/О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности » разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. N 525, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Огаркова Е.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Валова И.А., заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	основные виды планирования;
	грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
	анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
	оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	схемы кредитования физических лиц;
		устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
		признаки финансового мошенничества;
		основные виды ценных бумаг и их доходность;
		формирование инвестиционного

		портфеля;
		классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
		виды страхования;
		виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифзачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ²	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		8/2	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам		
Тема 1.2. Кредиты	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги		
Раздел 2. Фондовый рынок		4/2	
Тема 2.1.	Содержание	2	

² Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Фондовый рынок и его инструменты	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4/2	
Тема 3.1. Налоги	Содержание	2	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Страхование		4/2	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание	2	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Собственный бизнес		4/2	
Тема 5.1. Создание	Содержание	2	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.		ОК 02, ОК 03,

собственного бизнеса	2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		2	
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение. <i>Событие: 1 октября - Международный день пожилых людей</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Финансовое мошенничество		2	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание	2	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности <i>Событие: 21 марта-День финансовой грамотности</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Личное финансовое планирование		4/2	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание	2	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>

2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532973>

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 1168 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Умения - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

ОДОБРЕНА
ЦМК общеобразовательной
подготовки
Протокол №
« » июня 2025 г
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Огаркова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____/О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____/И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____/О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.07В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 525 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Эсаулова Е.В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
Глебова Е.Е., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **СГ.07В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является вариативной частью цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 1.4	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	46
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	10
консультации	
практические занятия	34
лабораторные занятия	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		10	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	1. Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. 2. Представление информации в памяти компьютера	2	ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 1-2. "Представление числовой, текстовой и графической информации в компьютере"	4	
	Практическое занятие 3-4. "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"	4	
Раздел 2. Системы автоматизации профессиональной деятельности		8	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. 2. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.	2	
Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5-6 "Работа со стандартными программами. Блокнот,	4	

	WordPad, Paint".		
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
Телекоммуникационные системы	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Основы информационной и компьютерной безопасности	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
Раздел 4. Офисные технологии подготовки документов		22	
Тема 4.1. Технология подготовки текстовых документов	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №7-8. Создание и редактирование текстового документа. Обработка текстовой информации. Работа с текстами профессиональной направленности	4	
	Практическое занятие №9-10 Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.	4	
8 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ (РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ О НОВЕЙШИХ ОТКРЫТИЯХ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ НАУКИ)			
Тема 4.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	12	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №11-12. Функциональные возможности табличного процессора. Создание и редактирование диаграмм.	4	
	Практическое занятие №13-14 Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки	4	

	Практическое занятие №15-16 "Применение статистических формул для медицинских расчетов. Решение задач профессиональной направленности с помощью табличного процессора 16 ИЮНЯ – ДЕНЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА (ПОКАЗАТЬ ВАЖНОСТЬ ПРОФЕССИИ)	4	
Тема 4.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17. Технология создания электронных презентаций. Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации" 27 ИЮНЯ – ДЕНЬ МОЛОДЕЖИ (НАПОМНИТЬ СТУДЕНТАМ О ВАЖНОЙ РОЛИ МОЛОДЕЖИ ДЛЯ ОБЩЕСТВА, ПРИВЛЕЧЬ ИХ К УЧАСТИЮ В МЕРОПРИЯТИЯХ, ПОСВЯЩЕННЫХ ЭТОМУ ДНЮ)	2	
Итоговый дифференцированный зачет		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Кабинет оснащен оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер и сканер;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.
2. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 432 с.
3. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469424>
2. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/470353>

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474747>

5. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: <https://book.ru/book/934646>

6. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365>

7. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>

8. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137>

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-8199-0885-3. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1406486> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Учебник / В.П. Омельченко А.А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 528 с.

3. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие/ В.П. Омельченко, А.А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 384 с.

4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/ugsp-33.00.00.html

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;

- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	– объясняет основные понятия; – объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – выполняет практические задания в сети; – защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий	- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка работы с программными продуктами; - оценка публичных информативных сообщений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства	- практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; – выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы	– проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; – оценка выполнения практических заданий в программах

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.08в ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: медицинский лабораторный техник

Срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
ЦМК социально - гуманитарной
подготовки
Протокол №
« » июня 2025 г
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Огаркова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной работе

О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе

И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе

О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08в Введение в специальность: общие компетенции профессионала среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Рабочая программа составлена за счет вариативных часов с целью формирования общих компетенций и профессиональной направленности.

Рабочую программу составил:
Е.А.Пантелеева, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 08в Введение в специальность: общие компетенции профессионала»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ. 08в Введение в специальность: общие компетенции профессионала является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика с учетом рабочей программы воспитания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются:

Код	Умения	Знания
ОК 1 ПК 1.3 ПК 1.4	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	профессиональных задач	
ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4	– организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 05 ПК 1.3 ПК 1.4	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

Перечень общих компетенций

код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Перечень профессиональных компетенций

код	Наименование
ПК 1.3	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 1.4	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Итоговая аттестация - в форме защиты реферата	2

2.2. Содержание учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Коммуникативная компетентность профессионала			
Тема 1.1.	Понятие и виды информации. Основы обмена информацией. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.2	Монолог. Самопрезентация. Средства наглядности. Оценка идей. Развитие цели. Резюмирование. Критерии успешного выступления (доступность, новизна, эмоциональность, убедительность, соблюдение регламента, соответствие поставленной цели)	2	ОК 1 ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.3.	Диалог. Управление беседой. Техника аргументирования. Приемы активного слушания.	2	ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.4	Эффективные способы коммуникации. Особенности письменной деловой коммуникации, виды, правила оформления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 2. Информационная компетентность профессионала			

Тема 2.1.	Новые информационные технологии. Человек в информационном мире. Средства информации. Виды информации. Носители информации. Свойства информации. <i>22 ноября - День словарей и энциклопедий. (цель: повышение общей культуры и уровня информированности студентов пользования справочной литературой).</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.1.	Методы сбора и обработки информации. Методы и приемы поиска информации. Приемы представления готового информационного продукта. Оформление текстов заданной структуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.3.	Презентация. Сбор информации. Виды. Требования к составлению фрагментов презентации	2	ОК01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 3. Компетентность профессионала в решении проблем			
Тема 3.1	Коммуникативная компетентность профессионала. Основные невербальные сигналы коммуникации интерпритация. Корректность в формулировке точки зрения	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.2.	Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Выгорание. Саморегуляция. Приёмы развития своей эмоциональной гибкости. Способы регуляции эмоционального состояния	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.3.	Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. Методы развития интеллектуальной гибкости. Профилактики стереотипности мышления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ПК 1.4

Тема 3.4.	Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. Виды поведения. <i>25 января – День студентов. Создание условий для освоения ОК (формирование и развитие умений и навыков общения и выявления аспектов личностного развития как основ успешности будущего специалиста) «День специальности»</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4
Раздел 4. Эффективное поведение на рынке труда			
Тема 4.1.	Планирование и организация деятельности. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда. Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием». Профессиональные склонности и карьера. Планирование профессиональной карьеры, профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 4.2	Формы и методы поиска работы. Телефонный диалог с работодателем. Резюме как стиль документа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08 ПК1.3. ПК1.4
Тема 4.3.	Собеседование с работодателем. Основы самопрезентации. Способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивание деловой беседы с работодателем	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК1.3 ПК 1.4
Тема 4.4.	Основы самопрезентации при устройстве на работу. Адаптация на новом рабочем месте. Анализ ситуаций «Новый человек в коллективе»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК1.3. ПК 1.4
Тема 5.	Итоговое занятие – в форме защиты реферата	2	
	Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- Кафедра для выступления
- Компьютер и мультимедиапроектор
- Дидактический материал о дисциплине
- Стенд информационный 1 - экран кабинета: выписка из стандарта по учебной дисциплине, тематический план, критерий оценок по дисциплине, список литературы, выписка из федерального закона об образовании.
- Стенд информационный 2 - по разделам программы
- Коммуникативная компетентность профессионала;
- Информационная компетентность;
- Компетентность профессионала в решении проблем;
- Эффективное поведение на рынке труда.

3.2. Информационное обеспечение

1. Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации / Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Официальный сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm>
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Документы и делопроизводство. Сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика, 1991.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
6. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
7. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.
8. Лещинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва–Воронеж, 2003.
10. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 198 Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
11. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
12. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
13. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных заданий, составления, анализа таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов, презентаций.

Раздел	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Коммуникативная компетенция профессионала	уметь: - корректно и точно формулировать свою точку зрения, - владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели, - управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания; - давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации; - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - договариваться о решении в рамках коммуникации; - создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.), - представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории. знать: - основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию, - понятие диалога и монолога, - особенности публичного общения, - стадии развития группы, - основы образования эффективной команды, - эффективные способы группового взаимодействия, - причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации, - особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.	Текущий контроль: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц

2. Информационная компетентность профессионала	уметь: - находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет, - сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников, - грамотно и логично излагать обобщённую информацию, - оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации, - представить информацию средствами мультимедийных технологий. знать: - методы и приемы поиска информации, - методы критической оценки и обработки информации, - инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет), - способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.	Текущий контроль: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц
3. Компетентность профессионала в решении проблем	уметь: - анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации, - ставить цели и планировать деятельность, - принимать решения и организовывать деятельность, - осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности, - оценивать результаты деятельности и достижения, - регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала, - проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности, - применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности. знать: - понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции, - понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности, - понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности, - понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности, - свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности, - процессы самоуправления и саморегуляции как две	Текущий контроль: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц

	стороны активности личности, - стадии и этапы самоуправления; - способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции, - способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана, - способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности	
4. Эффективное поведение на рынке труда	уметь: - анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка; - владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности; - владеть способами самопрезентации при устройстве на работу; - применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем; - применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив; - занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте. знать: - свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы; - особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития; - основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; - разнообразные методы поиска работы по своей специальности; - нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений; типичные проблемы адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.	Текущий контроль: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц Итоговый контроль: накопительная оценка защита презентации, защита реферата

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.09в ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2 года 10 месяцев

Г. КИРОВ

2025

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин

Протокол № от « » июля 2025г.

Председатель

_____ / Эсаулова Е. В./

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

« » _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНО

16 июля 2025г

Заместитель директора по учебно-методической работе

Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО

16 июля 2025г.

Начальник отдела по воспитательной работе

Верешкина О. И.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС, примерной программы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика, среднего профессионального образования, базовая подготовка.

Программа разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2021 N 525 (далее – ФГОС СПО), с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Казаков Р.Н.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Копысова Н.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.09в ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета СГ.09в Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью базового профессионального цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2.Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Базовый профессиональный
Профиль	
Предметная область	
Уровень изучения учебного предмета	

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет СГ.09в Правовое обеспечение профессиональной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета СГ.09в Правовое обеспечение профессиональной деятельности имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, ОУП.04 Обществознание.

Изучение учебного предмета СГ.09в Правовое обеспечение профессиональной деятельности завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	32	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
Уроки	24	
Практические занятия	6	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающегося:		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета СГ.09в Правовое обеспечение профессиональной деятельности у обучающихся формируются следующие метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина СГ.09в Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью обще профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.10, ПК 1.11 ЛР 13, ЛР 15.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК1.7, ПК1.8, ПК1.10, ПК1.11	- использовать необходимые нормативные правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- основные положения Конституции РФ; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - социальная защита граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**3. Содержание учебной дисциплины СГ.09в Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
Тематическое планирование дисциплины СГ.09в Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные положения Конституции РФ		4	
Тема 1.1. Основы правового статуса человека и гражданина.	Конституция РФ об основах конституционного строя. Основные источники, значение и роль государственного права. Всеобщая Декларация прав человека. Гражданство в РФ, конституционные принципы и основные черты правового положения личности, основные гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина, их гарантии, обязанности граждан РФ. 12 декабря 1993г. была принята Конституция РФ.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Тема 1.2. Федеративное устройство Российской Федерации. Система органов власти	Федеративное устройство Р.Ф. Конституционный статус и состав РФ, виды субъектов и их статус. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Правовые основы судебной власти в РФ. Правоохранительные органы.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Раздел 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан.		4	
Тема 2.1. Организация медицинского страхования граждан в РФ.	Основные положения ФЗ «Об обязательном страховании граждан в РФ». Базовая программа ОМС. Территориальные программы ОМС. Субъекты и участники ОМС. Права застрахованных лиц. Обязанности застрахованных лиц. Случаи оказания медицинской помощи в рамках базовой программы ОМС.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Тема 2.2. Основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ.	Основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные дефиниции ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные принципы охраны здоровья в РФ. Правовые, организационные	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 5

	и экономические основы охраны здоровья граждан. Полномочия и ответственность органов власти в сфере охраны здоровья.		
Раздел 3. Основы законодательства о правах и обязанностях медицинских работников		6	
Тема 3.1. Основные права и обязанности лабораторных техников.	Право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации. Права лабораторных техников и меры их стимулирования. Обязанности лабораторных техников. Ограничения, налагаемые на лабораторных техников при осуществлении ими профессиональной деятельности.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Тема 3.2. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалистов. Аттестационные требования к медицинскому работнику.	Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения. Система переподготовки и повышения квалификации лабораторных техников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации лабораторных техников.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Тема 3.3. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность лабораторных техников.	Основные положения ФЗ	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Раздел 4. Правовые основы предпринимательской деятельности		8	
Тема 4.1. Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения.	Понятие гражданского права. Право- и дееспособность граждан. Акты гражданского ПК 1.1-1.3 состояния. Объекты гражданских прав (вещи, деньги, ценные бумаги, действия и услуги). Сделки. Условия действительности сделки. Представительство. Доверенность: понятие и виды.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Тема 4.2. Обязательства в гражданском праве. Защита гражданских прав.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Обязательства в гражданском праве: понятие и виды. Договор как основание возникновения обязательства. Исполнение обязательства. Прекращение обязательства. Отдельные виды обязательств. Договор купли-продажи. Договор найма (аренды) жилого помещения. Договоры подряда по оказанию услуг. Обязательства по возмещению вреда.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Тема 4.3. Законодательство о защите прав потребителей.	Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Качество товара, работы, услуги. Права и обязанности изготовителя (продавца) в области установления срока службы, годности товара. Информация об изготовителе (продавце). Информация о товарах. 15 марта-день потребителя	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3

Тема 4.4. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА Права потребителей при обнаружении недостатков в товаре. Сроки предъявления требований в отношении недостатков товара. Обмен товара надлежащего качества. Ответственность продавца за просрочку выполнения требований потребителя.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	Раздел 5. Основы трудового права	6	
Тема 5.1. Понятие и источники трудового права. Трудовой договор.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Понятие и источники трудового права. Трудовой договор, его содержание, виды. ПК 1.1-1.3 Порядок трудоустройства, трудовая книжка, перевод на другую работу.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Тема 5.2. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина.	Трудовое законодательство РФ о рабочем времени и времени отдыха. Понятие и виды времени отдыха (перерыв для отдыха и питания, выходные дни, праздничные дни, отпуска). Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды поощрений и взысканий, порядок наложения и снятия взысканий. Основания материальной ответственности, порядок ее применения.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Тема 5.3 Порядок расторжения трудового договора	Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
	Раздел 6. Основы административной и уголовной ответственности.	2	
Тема 6.1. Административная и уголовная ответственность медицинских работников.	Административное право. Правонарушение. Вина. Деяние, совершенное умышленно и по неосторожности. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Основы административного судопроизводства. Административная ответственность медицинских работников. Основные положения основной части УК РФ. Элементы состава преступления. Виды уголовной ответственности. Преступления в сфере медицинской деятельности.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
Дифференцированный зачет	Тестирование по материалам разделов	2	ОК 8
Итог	Лекционные занятия	24	
	Практические занятия	6	
	Дифференцированный зачет	2	

РАЗДЕЛ3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.09в ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
3. ФЗ от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. ФЗ от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
5. ФЗ от 12.04. 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М. А. Гураева. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 220 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. заведений / В.В. Румынина. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Т.В.Болотина. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2014 – 48с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»: по состоянию на 2010 год: с комментариями к последним изменениям. – М.: Эксмо, 2019. – 208 с. – (ГАРАНТ – достоверно и актуально).
3. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Перечень Интернет- ресурсов:

[http:// www.roszdravnadzor.ru](http://www.roszdravnadzor.ru)

[http:// www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

[http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Справочные правовые системы:

- «Гарант»
- «Консультант Плюс»

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

Квалификация: лабораторный медицинский техник
Срок обучения: 2г10мес

Киров, 2025

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
Профессиональной подготовки лабораторно-
гигиенического и естественнонаучного профилей

Протокол №

«__» _____ 2025

Председатель ЦМК

_____ / _____

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 2025 .

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 2025 .

Начальник отдела по
воспитательной работе

_____ О.И. Верешкина

УТВЕРЖДЕНА

«__» _____ 2025 .

Заместитель директора по
учебной работе

_____ О.Г. Шохина

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека»
разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика,
утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля
2022 года № 525 с учетом примерной основной образовательной программы по
специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика в соответствии с рабочей программой
воспитания

Рабочую программу составил:

Лебедева О.И., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский
колледж.

Рецензенты:

_____, преподаватель _____ высшей
квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства; проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; исследовать кал: определять его физические и химические свойства; определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; проводить микроскопическое исследование желчи; исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; исследовать мокроту: определять физические и химические свойства; исследовать отделяемое женских половых органов; исследовать эякулят: определять физические и химические свойства; дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; проводить определение резус - фактора и групп крови по системе АВО	морфологии клеточных и других элементов мочи; форменных элементов кала, их выявление; физико-химического состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; лабораторных показателей при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; морфологического состава, физико-химических свойств спинномозговой жидкости; морфологии клеток крови на уровне норма-патология; понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; основных признаков разделения на группы крови, значения резус-фактора
ПК 2.2	определять биохимические анализы крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования; - проводить коагуляционные тесты;	нормальной физиологии обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза

ПК 3.2	- дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах; проводить вирусологические и иммунологические исследования; проводить идентификацию вирусов в патологическом материале; проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови;	нормальной микрофлоры человека; строения иммунной системы, видов иммунитета
ПК 4.2	- проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)	определения цитологии как науки, объектов исследования; основных положений клеточной теории; содержания химических элементов в клетке
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности медицинского технолога
ОК. 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практическое занятие	56
Комплексный дифзачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лабораторная диагностика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		2	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как предмет	Содержание учебного материала Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека, в которых расположены органы. Плоскости, оси вращения; условные линии живота и грудной клетки. Основные анатомические и физиологические термины. Орган, системы органов, аппараты, организм человека.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Событие из КП РПВ Всемирный день трезвости.		
Раздел 2. Основы цитологии и гистологии		10	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Клетка - определение, строение, функции. Плазматическая мембрана, органоиды. Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Практическое занятие «Основы цитологии». Дифференцирование клеток крови, эпителиальных клеток на уровне норма-патология.	2	

	Практическое занятие «Основы цитологии». Дифференцирование клеток костного мозга, эпителиальных клеток на уровне норма-патология.	2	ОК 09
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	Содержание учебного материала	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 9
	Ткань- определение, классификация. Связи организма с окружающей средой. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация		
	В том числе, практических занятий		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	Практическое занятие «Основы гистологии. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань»	2	
Тема 2.3. Мышечная ткань. Нервная ткань	Содержание учебного материала	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Гладкая и исчерченная мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань, функциональная анатомия. Нервная ткань – расположение, строение (нейроны, макро- и микроглия). Строение нейрона, виды нейронов. Нервные волокна, виды, строение. Нервные окончания.		
	В том числе, практических занятий		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	Практическое занятие «Мышечная ткань. Нервная ткань»	2	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата		10	
Тема 3.1. Общая характеристика костной и мышечной систем	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК06, ОК 09
	Опорно-двигательный аппарат-понятие. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Скелет – понятие, отделы, функции. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединения костей, их разновидности. Строение суставов, их классификация. Виды движения в суставах. Строение сустава. Мышцы, мышечное волокно, виды мышц, вспомогательный аппарат. Скелетные мышцы, топография, значение, мышечные группы.	2	

	В том числе, практических занятий Практическое занятие « Общая характеристика костной и мышечной систем»	2	
Тема 3.2. Процесс движения. Костная система	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков. Строение грудины, ребер, соединения. Грудная клетка в целом, формы грудной клетки. Череп, отделы, кости и их соединения. Череп в целом. Отделы скелета верхней конечности, кости и суставы. Отделы скелета нижней конечности, кости и суставы. Большой и малый таз, половые отличия таза.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	Практическое занятие «Костная система»	2	
Тема 3.3. Процесс движения. Мышечная система	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы шеи, группы, функции. Мышцы туловища: спины, груди, живота. Области спины, груди, живота, белая линия живота. Мышцы верхней и нижней конечностей.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Мышечная система» 2. Практическое занятие «Процесс движения»	2 2	
	Событие из КП РПВ		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика. Системы органов дыхания		8	
Тема 4.1. Анатомия органов дыхания	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК06, ОК 09
	Верхние и нижние дыхательные пути. Строение носа, носовой полости, гортани, хрящи гортани. Трахея, бронхи, легкие, ацинус. Слизистые оболочки дыхательных путей. Плевра, ее отделы. Средостение, границы, отделы.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	Практическое занятие «Анатомия органов дыхания». Дифференцирование клеточных элементов бронхотделяемого секрета.	2	

			05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Потребность дышать: структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр, его уровни.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Физиология органов дыхания»	2	
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения		16	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические основы полости рта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Пищеварительный тракт - отделы, особенности строения, функции. Полость рта, отделы, строение, органы полости рта. Пищеварение в полости рта, состав и свойства слюны, всасывание в полости рта, образование пищевого комка.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы полости рта»	2	
Тема 5.2. Анатомо-физиологические основы глотки, пищевода, желудка	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Глотка, строение, расположение, акт глотания. Пищевод, строение, расположение, отделы, функция. Желудок, топография, строение. Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Фазы желудочной секреции. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК
	Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы глотки, пищевода, желудка»	2	

			04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3. Анатомо-физиологические основы тонкого и толстого кишечника. Брюшина	Содержание учебного материала		ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Тонкая и толстая кишка, отделы, расположение, строение. Сфинктеры пищеварительной трубки. Брюшина, строение, складки, расположение относительно органов брюшной полости. Пищеварение в тонкой кишке: полостное и пристеночное. Состав кишечного сока. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку. Пищеварение в толстой кишке. Состав кишечного сока, микрофлора кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации: произвольный и непроизвольный. Регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы. Пищеварительный центр. Голод, аппетит, насыщение.		
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы тонкого кишечника. Брюшина»	2	
	2. Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы толстого кишечника. Брюшина»	2	
Тема 5.4. Анатомо-физиологические основы пищеварительных желез	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Слюна, состав, свойства. Поджелудочная железа - строение и расположение. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень – расположение, макро- и микроскопическое строение. Функции печени. Желчный пузырь- расположение, строение. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделение желчи.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы пищеварительных желез»	2	

Тема 5.5. Обмен веществ и энергии в организме	Содержание учебного материала	2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 03, ОК06, ОК 09
	Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен. Пищевой рацион. Режим питания. Диета. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен липидов. Конечные продукты обменов. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества: макроэлементы и микроэлементы. Витамины – понятие, биологическая ценность, источники витаминов (пища, синтез в организме). Классификация витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Регуляция обмена веществ и энергии.		
	Событие из КП РПВ		
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Система органов репродукции		12	
Тема 6.1. Анатомия органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала		ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Органы выделения (почки, легкие, кожа, кишечник). Экскреторы, выделяемые с мочой, калом, потом, при дыхании. Мочевая система, органы ее образующие. Почки - морфологическое строение. Строение нефронов, их виды. Мочеточники - расположение, строение, функция. Мочевой пузырь - расположение, строение, функция. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. Строение мочеполовой диафрагмы.		
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Анатомия женских органов мочевыделительной системы» Практическое занятие «Анатомия мужских органов мочевыделительной системы»	2 2	
Тема 6.2. Физиология органов мочевыделительной	Содержание учебного материала		ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК
	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи. Водный баланс.		

системы	Суточный диурез. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи. Минеральный состав мочи, плотность мочи, рН мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организме. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, уремии, глюкозурии, пиурии, гематурии. Суточный диурез. Регуляция мочеобразования и мочевыделения произвольный и непроизвольный акты мочеиспускания.		09
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Регуляция мочеобразования»	2	
	Практическое занятие «Регуляция мочевыделения. Акты мочевыделения»	2	
Тема 6.3. Анатомо-физиологические основы органов половой системы	Содержание учебного материала		ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществляющие. Строение женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, девственная плева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор). Молочные железы – расположение, строение. Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка). Сперма – образования состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Половые реакции человека. Мужской половой цикл.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Женские половые органы» 2. Практическое занятие «Мужские половые органы»	2 2	
			ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Событие из КП РПВ Всемирный день контрацепции		
Раздел 7. Внутренняя среда организма		8	
Тема 7.1. Анатомо-	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03,
	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Межтканевая жидкость,		

физиологические особенности системы крови. Форменные элементы крови	спинномозговая жидкость, лимфа, кровь. Функции крови. Состав плазмы. Форменные элементы – виды, количество, функции. Гемоглобин – понятие, виды, нормируемое содержание гомеостаз, гематокрит, гемопоз, эритропоз, лейкопоз, тромбопоз.		ОК 05, ОК06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Состав и функция крови»	2	
Тема 7.2. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Свертывание. Резус-фактор. Донорство	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Механизм свертывания крови. Факторы свертывания группы. Группы крови системы АВО, их определение, резус-фактор. Переливание крови, донорство. Совместимость крови донора и реципиента. Причины резус-конфликта и АВ0-конфликта		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	Практическое занятие «Свертывание крови группы крови, резус-фактор»	2	
	Событие из КП РПВ Всемирный день борьбы со СПИДом.		
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Иммунная система		14	
Тема 8.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца, клапаны сердца. Строение стенки сердца. Физиологические свойства миокарда. Проводящая система сердца. Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы. Сердечный толчок. Перкуссия и аускультация сердца. Механизмы регуляции деятельности сердца. Венечный круг кровообращения.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие «Анатомия и физиология сердца»	2	

			ОК06, ОК 09
Тема 8.2. Физиология кровообращения. Артериальной и венозной систем	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Основные показатели кровообращения. Причины движения крови по сосудам. Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка. Артериальное давление крови, определение, оценка. Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. Сосуды большого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: аорта, ее отделы, артерии головы и шеи, артерии верхних и нижних конечностей. Артерии грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены.	2	
	В том числе, практических занятий	8	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	Практическое занятие «Лимфатическая система. Иммунная система»	2	
	В том числе, практических занятий		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Эндокринная система»	2	
	Событие из КП РПВ Всемирный день сердца		ЛР20, ЛР22
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы»,	2	
	Практическое занятие «Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы»	2	
Комплексный дифзачет		2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен:

Кабинет «Анатомия и физиология человека».

Оборудование учебного кабинета:

столы и стулья для студентов;

стол и стул для преподавателя;

классная доска;

шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;

набор костей скелета человека;

торс человека;

планшеты: мышечная система, пищеварительная система, ССС, нервная система,

мочевыделительная система, половая система, лимфатическая система, сенсорная система;

схемы;

рисунки;

фотографии;

рентгеновские снимки;

таблицы;

модель мини-скелета;

модель скелета с мышцами;

модели: головной мозг, сердце легкие, гортань, пищеварительный тракт, лимфоузел,

полукружные каналы с улиткой, внутреннее ухо, глаз, печень, бронхиальное дерево;

электронные учебные пособия;

Технические средства обучения:

доска интерактивная;

компьютер персональный;

проектор;

ксерокс;

принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учебное пособие для студентов, – М.:

Издательство АСТ, 2019. – 704 с.

2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник. 28-е изд., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 573 с.

3. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Самусев Р.П., Сентябрев Н.Н. – М.; Издательство АСТ, 2019. – 576 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Борисевич А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Электронный ресурс]

Борисевич А. И., Ковешников В. Г., Роменский О. Ю. — М.: Высш. шк., 1990.—272 с.- URL: <https://slovar-anatomy.ru>;

2. Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента»- М.- URL: <http://www.studmedlib.ru>;

3. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология: учебник [Электронный ресурс] Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - 2-е издание, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html>
4. Анатомический словарь онлайн - URL: <http://anatomyonline.ru>;
5. Анатомии человека в картинка. Учебное видео по анатомии – Москва – URL: <http://meduniver.com>.

Дополнительные источники Сапин, М.Р. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3-х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Практическая медицина, 2017.

Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: Учебник-Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 412 с.

2. Билич Г.А. Анатомия человека: медицинский атлас /Билич Г.А, Зигалова Е.Ю. – М.: ЭСКИМО, 2019. – 704 с.

3. Горбунов А.В. Анатомия человека. Учебник для учащихся медицинских колледжей /Горбунов А.В., Никитюк Д.Б. – М.: Медицинская книга, 2019. – 352 с.

4. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 560 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины морфологии клеточных и других элементов мочи; форменных элементов кала, их выявление; физико-химического состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; лабораторных показателей при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; морфологического состава, физико-химических свойств спинномозговой жидкости; морфологии клеток крови на уровне норма-патология; понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; основных признаков разделения на группы крови, значения резус-фактора; нормальной физиологии обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; нормальной микрофлоры человека; строения иммунной системы, видов иммунитета; определения цитологии как науки, объектов исследования; основных положений	Характеристики демонстрируемых знаний при устном и письменном опросе, семинаре. оценка «5»- полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. оценка «4»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. оценка «3»- поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат оценка «2»- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Характеристики	Устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме тестирования; терминологический зачет; контрольная работа по разделу; тестирование на семинарских занятиях; промежуточная аттестация

клеточной теории; содержания химических элементов в клетке; актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; современной научной профессиональной терминологии; значимости профессиональной деятельности по специальности; современных средств и устройств информатизации	демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства; проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; исследовать кал: определять его физические и химические свойства; определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; проводить микроскопическое исследование желчи; исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; исследовать мокроту: определять физические и химические свойства; исследовать отделяемое женских половых органов; исследовать эякулят: определять физические и химические свойства; дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; проводить определение резус - фактора и групп крови по системе ABO; определять задачи для поиска	Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	работа с атласом и демонстрационными таблицами; текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу, решение ситуационных задач; экспертная оценка на практическом занятии; оценка результатов выполнения практической работы; самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК

информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; использовать современное программное обеспечение		

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2 года 10 месяцев.

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
лабораторно-гигиенического профиля

Протокол №

« » июня 2025 г.

Председатель ЦМК

_____ / _____

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2025 г.

Заместитель директора

по учебной работе

_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2025 г.

Заместитель директора по

учебно-методической работе

_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2025 г.

Начальник отдела по

воспитательной работе

_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **04 июля 2022 года № 525.**(далее – ФГОС СПО),

с учётом примерной основной образовательной программы по специальности **«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Киселева А.Н., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ** является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина «Основы патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	проводить дифференциальную диагностику клеточные элементы, кристаллические образования, атипичные комплексы при исследовании желчи; спинномозговую жидкости, испражнений, мокроты, эякулята, компонентов крови.	– теории кроветворения; – морфологии клеток крови на уровне норма-патология; – понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; – изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); – морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях; – морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови; – морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях
ПК 1.4	– взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных	– правил взаимодействия с заинтересованными сторонами
ПК1.5	– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	– общие правила оказания первой помощи – понятие первой помощи – перечень состояний при которых оказывается первая помощь

ПК 2.2	проводить дифференциальную диагностику патологических состояний по белковому, углеводному, жировому, водно-минеральным обменам.	– основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; – причин и видов патологии обменных процессов
ПК 2.3	– интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
ПК 3.2	проводить дифференциальную диагностику патологических состояний согласно результатам иммунологического, вирусологического, микробиологического, паразитологического исследования.	– строения иммунной системы, видов иммунитета; – иммунокомпетентных клеток и их функций; – видов и характеристики антигенов
ПК 4.2	проводить дифференциальную диагностику эпителиальных клеток и тканей.	– морфофункциональные характеристики органов и тканей
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия	– актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оформлять результаты поиска	– приемов структурирования информации
ОК 03	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе	– психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности

	профессиональной деятельности	
ОК 05	– излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	– значимости профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь	- оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний
знать	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.5, ОК 01, ОК 04	- оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	36
теоретические занятия (лекции)	8
консультации	-
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
семинары	
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося³:	-
Промежуточная аттестация в форме	к/дз

³ В зависимости от ФГОС СПО

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и задачи патологии. Нозология		2	
Тема 1.1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Определение, предмет, задачи, методы и разделы патологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении патологии как науки. Патология как теоретическая основа современной клинической медицины. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления выпускника по специальности «Лабораторная диагностика». Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни и здоровье, этиологии, патогенезе, морфогенезе. Стадии и исходы болезни. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Роль реактивности, наследственности, конституции в патологии.		
	<i>Событие из КП РПВ</i>		
Раздел 2. Основы общей патологии		22	
Тема 2.1. Дистрофии. Гипоксия	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Дистрофия - определение, сущность, причины и механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена		

	веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболеваний с морфофункциональными изменениями (на примере различных заболеваний). Общая характеристика, виды паренхиматозных дистрофий. Общая характеристика, виды стромально-сосудистых дистрофий. Смешанные дистрофии - виды, причины возникновения и механизмы развития нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинко-морфологические проявления в организме. Изменение лабораторных показателей при различных видах желтух и их диагностическое значение. Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение. Нарушение водного обмена. Понятие гипогидратации и гипергидратации. Основные патогенетические факторы отеков и их клиническое значение. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение. Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, виды и формы, клинко-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах. Гипоксия: понятие, виды, компенсаторные механизмы при гипоксии. Значение гипоксии в клинической практике.		
	В том числе , практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 «Дистрофии» <i>Событие из КП РПВ Всемирный день здорового питания 16 октября</i>		
Тема 2.2. Нарушение кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала Общая характеристика кровообращения. Структурно-функциональная организация центрального, периферического, микроциркуляторного кровообращения. Нарушение периферического кровообращения: виды, общая характеристика,	2	ПК 1.4, ПК2.2, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02,

	механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития, клинические проявления и исходы. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Понятие острой и хронической ишемии. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Понятие тромбоемболии. Нарушения микроциркуляции. Механизмы, причины развития, клинические проявления и исходы сладж-феномена, стаза, ДВС-синдрома. Нарушения лимфообращения - основные формы, причины развития и клинические проявления. Лимфатическая недостаточность, лимфатический отек, лимфостаз.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Событие из КП РПВ</i>		
Тема 2.3. Воспаление	Общая характеристика воспаления: определение, причины, механизмы развития, исходы. Принципы классификации воспаления. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Местные и общие признаки воспаления. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Характеристика различных форм воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное воспаление: основные формы, причины развития, исходы. Изменение лабораторных показателей крови и их диагностическое значение при воспалении.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	В том числе, практических занятий		ПК 1.4, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 2 «Нарушение кровообращения и лимфообращения», «Воспаление»	4	
	<i>Событие из КП РПВ Всемирный день борьбы с инсультом 29 октября</i>		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 3 «Компенсаторно-приспособительные реакции организма», «Патология иммунной системы».	4	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 4 «Общая реакция организма на повреждение», «Опухоли».	4	
Раздел 3. Основы частной патологии		12	ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 5 «Болезни системы крови. Анемии. Лейкозы», «Болезни сердечно-сосудистой системы»	4	
	<i>Событие из КП РПВ Всемирный день борьбы против диабета 14 ноября</i>		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 6 «Болезни системы дыхания», «Болезни системы пищеварения»	4	
	<i>Событие из КП РПВ Всемирный день борьбы с пневмонией 12 ноября</i>		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 7 «Болезни мочеобразования и мочевыделения», «Болезни эндокринной системы»	4	
	<i>Событие из КП РПВ Международный день недоношенных детей 17 ноября</i>		
Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифзачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Анатомия и патология»

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование оборудования ⁴	Тех. описание ⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	Шкафы, стеллажи (медицинские)	
4	Фонендоскоп	
5	Тонометр	
6	Термометр	
7	Спирометры	
8	Динамометры	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	Микроскопы с набором объективов	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс	
2	Контролирующие и обучающие программы	
3	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	Муляжи для изучения отдельных частей тела человека	
5	Макропрепараты	
6	Микропрепараты	
7	Влажные препараты	

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 256с.

1. Барышников, С. Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии : (Избран. тр.) : Учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / С. Д. Барышников; М-во здравоохранения Рос. Федерации. Гос. образоват. учреждение Всерос. учебно-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармацевт. образованию. Моск. мед. училище № 22. - Москва : ГОУ ВУНМЦ, 2002. - 408 с

Дополнительные источники

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии: учебник, издание 9. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 221с.
2. Казачков Е.Л, Кривожикина Л.В. Основы патологии: учебное пособие дл студ. учрежд. Спо. - М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 352с.
3. Казачков Е.Л., Осиков М.В. Основы патологии Этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / Е.Л. Казачков , М.В. Осиков . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1991-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419915.html> (дата обращения: 06.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3449-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434499.html> (дата обращения: 06.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3663-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436639.html> (дата обращения: 06.06.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс- технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: –теории кроветворения; –морфологии клеток крови на уровне норма-патология; –понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; –изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); –морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях; –морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови; –морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях; –правил взаимодействия с заинтересованными сторонами; –основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; –причин и видов патологии обменных процессов; –строения иммунной системы, видов иммунитета; –иммунокомпетентных клеток и их функций; –видов и характеристики антигенов; –морфофункциональной характеристики органов и тканей; –актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; –основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в	«Отлично» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология освоены полностью, сформированы систематические знания о типовых патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях «Хорошо» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология освоены полностью, знания о типовых патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях сформированы, но содержат отдельные пробелы «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология освоены частично, знания о типовых патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях общие, но не структурированные «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология не освоены, знания о типовых патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях фрагментарные, не сформированные. оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» -80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов	устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе

профессиональном и/или социальном контексте; –приемов структурирования информации; –современной научной и профессиональной терминологии; –психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; –значимости профессиональной деятельности по специальности		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: –взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных; –интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке; –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –составлять план действия –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –планировать процесс поиска; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оформлять результаты поиска; –применять современную научную профессиональную терминологию; –взаимодействовать с коллегами, руководством, –клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;	оценка «5» - умение применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания, научная и профессиональная терминология применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию для выполнения практического задания.	Оценка результатов выполнения практических заданий

–излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; –применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –понимать тексты на базовые профессиональные темы; –участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 Генетика человека с основами медицинской генетики

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: медицинский лабораторный техник

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно-научного профиля
Протокол № 1
« 16 » июня 2025 г.
Председатель ЦМК
_____/М.Н. Прозорова

УТВЕРЖДЕНА

« 16 » июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____/О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО

« 16 » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____/И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО

« 16 » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____/О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 31.02.03 «Лабораторная диагностика», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525.

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

С.В. Шапкова, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования- подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие и профессиональные компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1	Уметь: - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Знать: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	8
консультации	-
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося⁶:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2

⁶ В зависимости от ФГОС СПО

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические биохимические основы наследственности.		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 1.1 Введение. Цитологические и биохимические основы наследственности.	Содержание учебного материала:	2	
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека. Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства. <i>25 апреля - День ДНК - знак признания важности генетики и научных достижений, сделанных в этой области.</i>		
	В том числе практических занятий:	8	
	Практическое занятие № 1. Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.	4	

	Практическое занятие № 2. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	4	
Раздел 2. Закономерности наследования признаков и методы изучения наследственности человека.		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3
Тема 2.1 Закономерности наследования признаков. Методы изучения наследственности человека.	Содержание учебного материала Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование. Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.	2	
	В том числе практических занятий:	8	
	Практическое занятие № 3. Закономерности наследования признаков. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно- и дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.	4	

	Практическое занятие № 4. Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода. Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»	4	
Раздел 3. Наследственность и среда. Наследственность и патология. Медико-генетическое консультирование.		16	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ПК 4.1 ПК 4.3
Тема 3.1 Изменчивость и виды мутаций у организма. Хромосомные болезни.	Содержание учебного материала: Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).	2	
	В том числе практических занятий:	4	

	Практическое занятие № 5. Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.		
Тема 3.2 Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Медико-генетическое консультирование.	Содержание учебного материала: Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена. <i>29 февраля - Международный день редких (орфанных) заболеваний - привлечение внимания общественности к проблемам людей, больных редкими заболеваниями, а также повышения осведомленности о</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 ПК.6.3
	В том числе практических занятий:	8	
	Практическое занятие № 6. Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: аденогенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.	4	

	Практическое занятие № 7. Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего:	36/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетика с основами медицинской генетики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя – 1 посадочное место;
- посадочные места по количеству обучающихся – 16 посадочных мест;
- доска классная – 1 штука;
- стенд информационный – экран кабинета – выписка из стандарта по учебной дисциплине, тематический план, критерий оценок по дисциплине, список литературы, выписка из федерального закона об образовании;
- учебно-наглядные пособия – фото больных с наследственными патологиями, идиограммы наследственных болезней, видеоролики по темам, фильм, указывающий на проблемы детей с синдромом Дауна, динамические пособия для практических занятий;
- набор таблиц по генетике (по темам)
- набор фото больных с наследственными заболеваниями. Набор слайдов «Хромосомные синдромы»;
- родословные схемы;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.

3.2. Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с.
2. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учеб. / Е. К. Хандогина [и др.]. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 192с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Бочков Н. П. , Пузырев В. П. , Смирнихина С. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4628-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446287.html> (дата обращения: 06.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Русановский, В. В., Основы генетики : учебник / В. В. Русановский, Т. И. Полякова, И. Б. Сухов. — Москва : Русайнс, 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-4365-5174-6. — URL: <https://book.ru/book/936755> (дата обращения: 06.06.2025). — Текст : электронный.
3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / О. Б. Гигани, О. О. Гигани, Е. М. Желудова [и др.] ; под ред. М. М. Азовой. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07535-7. — URL: <https://book.ru/book/932512> (дата обращения: 06.06.2025). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гайнутдинов, И.К. Медицинская генетика : учебник [для среднего профессионального образования по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело». – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 314 с.
2. Кириленко, А.А., Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ [Текст] /А.А.Кириленко.- Ростов н/Д: Феникс,2015 . - 176 с.
3. Никольский, В.И. Генетика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Никольский. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с. Медицинская генетика [Текст] : учеб. /под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.
4. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учеб./ Э. Д. Рубан. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 319 с. — (Медицина).
5. Хандогина, Е. К. Основы медицинской генетики [Текст] : учеб .пособие» для студентов сред. проф. образования.- М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016.- 176с.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁶	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практико-ориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней. Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	Устный опрос. Тестирование. Терминологический диктант. Презентация образовательного продукта. Оценка алгоритма решения практико-ориентированных задач. Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных. Оценка практической работы. Выполнение заданий в Рабочей тетради.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного	Устный опрос. Тестирование. Терминологический диктант. Презентация образовательного продукта. Оценка алгоритма решения практико-ориентированных задач. Составление плана беседы. Анкетирование и

болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практико-ориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней. Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	анализ данных. Оценка практической работы. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: медицинский лабораторный техник

Срок обучения: 2 год 10 мес. (на базе основного общего образования)

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
фармацевтического профиля

Протокол № _____

« » июля 2025 г.

Председатель ЦМК

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2025 г

Заместитель директора
по учебной работе

_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

«___» июля 2025 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ Валова И.А.

СОГЛАСОВАНО

«___» июля 2025 г.

Начальник отдела по
воспитательной работе

Верешкина О.И.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 525, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Разработчик: Ю.С. Лапин, преподаватель Кировского медицинского колледжа

Рецензент: Лапина М.М., преподаватель высшей квалификационной категории Кировского медицинского колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04. Основы латинского языка с медицинской

терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	- использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований	- медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний
ПК 2.2	- использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований	- медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационной структуры судебно - медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ
ПК 3.2	- использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	- медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
ПК 4.2.	- использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований	- медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач	- основных источников информации для решения задач
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации	- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	- применять современную научную и профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и

		самообразования
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	- использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
В том числе:	36
Теоретическое обучение	8
Практическое занятие, самостоятельная работа	26
Итоговое занятие (Зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Наименование разделов и тем занятий	Количество аудиторских часов при очной форме обучения			Коды ОК, ПК
	всего	теория	практика	
Раздел I. Введение. Фонетика.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
Тема 1.1 Введение. Фонетика. Алфавит.	2	2	-	
Тема 1.2. Фонетика. История развития латинского языка	2	2	-	
Тема 1.3. Фонетика. Особенности произношения. Дифтонги и буквосочетания.	2	2	-	
Тема 1.4. Фонетика. Ударение. Понятие о долготы и кратности слога.	4	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Событие из КП РПВ 1. День Знаний. Торжественная линейка. 2. Классный час «Я - студент Кировского медицинского колледжа» 3. Торжественная линейка с поднятием флаг и прослушиванием Гимна РФ. (каждый понедельник) 4. Классный час «Разговоры о важном» 5. Единый классный час, посвящённый Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 6. Международный день распространения грамотности.				
Раздел II. Морфология.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. Несогласованное определение. III склонение существительных	2	-	2	
Тема 2.2. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма. Две группы прилагательных в латинском языке и их характерные признаки. Определение прилагательных I группы по словарной форме, особенности склонения. Прилагательные I и II групп.	2	-	2	
Тема 2.3. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.	2	-	2	

Тема 2.4. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	2	-	2	
Событие из КП РПВ 1. Неделя безопасности дорожного движения. 2. Всемирный день трезвости. Лекция по профилактике употребления ПАВ. 3. Информационная встреча с сотрудником КДН и ЗП Ленинского района по «Профилактике противоправного поведения» 4. Всемирный День сердца. 5. Смотр -конкурс талантов студентов первокурсников «Новые имена» 6. Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма.				
Раздел III. Рецепт.		-		
Тема 3.1. Рецепт. Глагол. Грамматические категории глагола.	2	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.2. Рецепт. Предлоги в рецептах.	2	-	2	
Событие из КП РПВ 1. Международный день пожилых людей. 2. День среднего профессионального образования. 3. День гражданской обороны. 4. День народного единства. Просветительские мероприятия. 5. Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма. 6. Классный час, посвящённый Международному дню толерантности.				
Раздел IV. Химическая номенклатура.				
Тема 4.1. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и кислот.	2	-	2	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 4.2. Химическая номенклатура. Названия оксидов и солей.	2	-	2	
Тема 4.3. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов (самостоятельная работа)	2	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
1. День народного единства. Просветительские мероприятия. 2. Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма. 3. Классный час, посвящённый Международному дню толерантности.				

4. Международный день отказа от курения.
5. День матери.
6. День государственного герба РФ.

Раздел V. Клиническая терминология.				
Тема 5.1. Состав слова. Словообразование. Числительные в словообразовании.	2	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 5.2. Клиническая терминология.	2	-	2	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 5.3. Терминообразование в клинике лабораторных исследований.	2	-	2	
Итоговое занятие (зачёт)	2	-	2	
Всего:	36	8	28	

Событие из КП РПВ

1. Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только...», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции.
2. День неизвестного солдата.
3. День Героев Отечества.
4. День Конституции Российской Федерации.
5. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может

быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ [Электронный ресурс]: учебник / Городкова Ю.И. - Москва: КноРус, 2021. - 260 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/938851>
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>
3. Лемпель, Н.М. Латинский язык для медиков [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Лемпель. - Москва: Юрайт, 2020. - 275 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467533>
4. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html>
5. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>
6. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>
7. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Государственная фармакопея Российской Федерации – 14 изд.:
2. Федеральная электронная медицинская библиотека. - Режим доступа: <http://femb.ru/femb/pharmacopea13.php>
3. Крылатая латынь: фразы, афоризмы, изречения и выражения. - Режим доступа: www.Yaskazal.ru
4. Латинский язык (Латынь): изучаем латынь вместе. - Режим доступа: <https://www.lingualatina.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Изучение языков: латинский язык. - Режим доступа: <http://www.languages-study.com/latina.html>
7. Латинско-русский/ русско-латинский словарь. - Режим доступа: <http://latium.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний; - медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ; - медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований; - медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований; - основных источников информации для решения задач; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - роли физической культуры в	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующими критериями: - оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий - оценка 4 «хорошо» выставляется за правильные ответы на 80-90 % заданий - оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за правильные ответы на 70-79 % заданий; - оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за правильные ответы менее, чем на 69 % заданий	Задания в тестовой форме Индивидуальный письменный и устный опрос; Терминологический диктант

общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения; - современных средств и устройств информатизации		
Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать медицинские термины при проведении химико - микроскопических гематологических исследований; - использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований; - использовать медицинские термины; при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований; - использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - применять современную научную и профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности;	- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - высокий уровень владения видами речевой деятельности; - умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно, озвучивая медицинские термины - правильно переводить предложенные термины, контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем; - умение дать полные и точные ответы на поставленные вопросы; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ - оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности; - умение бегло читать на латинском языке,	Задания в тестовой форме Индивидуальный письменный и устный опрос; Терминологический диктант

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	фонетически правильно озвучивая медицинские термины; - правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем, допустимы незначительные ошибки, не влияющие на ход дальнейшей учебы; - умение дать ответы на поставленные вопросы, имеющие отдельные неточности в содержании и форме ответа; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ - оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - средний уровень владения видами речевой деятельности; - умение читать в среднем темпе на латинском языке, фонетически недостаточно правильно озвучивая медицинские термины; - ошибки при переводе предложенных контрольных заданий, влияющие на содержание и форму ответа;

- недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы; - ошибки при переводе рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу, препятствующие пониманию темы, раздела; - недостаточное умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ - оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - низкий уровень владения видами речевой деятельности; - отсутствие навыков чтения на латинском языке медицинских терминов; - затруднения с ответами на предложенные контрольные задания и вопросы; - значительные ошибки при переводе рецептов и оформлении их по заданному нормативному образцу; - отсутствие достаточных знаний для использования интернет-ресурсов и средств ИКТ

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05в «Первая медицинская помощь»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
хирургического профиля
Протокол № _____
« » июля 2025 г.
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« ____ » июля 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Валова И.А.

СОГЛАСОВАНО
« ____ » июля 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
Верешкина О.И.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05в «Первая медицинская помощь» разработана на основе требований: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 № 525 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил: Скопина Г.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент: Валова И.А., заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05в «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина ОП.05в «Первая медицинская помощь» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

В результате изучения учебной дисциплины студент должен освоить основной вид деятельности «Оказание первой медицинской помощи», сформировать профессиональные, общие компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.5	Оказывать первую медицинскую помощь в экстренной форме

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками	– организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания первой медицинской помощи в экстренной форме; - выполнения комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия; – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
уметь	– организации деятельности, находящегося в распоряжении медицинского

	персонала – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой медицинской помощи; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания первой медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать первую медицинскую помощь до оказания специализированной медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
знать	– правила применения средств индивидуальной защиты; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; – требования охраны труда; – нормы и правила делового общения; – способы разрешения конфликтных ситуаций; – правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - критерии безопасных условий для оказания первой медицинской помощи; - перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь; – клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - общие правила оказания первой медицинской помощи, понятие первой медицинской помощи – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

Всего часов 42

в том числе в форме практической подготовки - 30 часов

Из них на освоение УД - 12 часов

в том числе самостоятельная работа _____

Промежуточная аттестация – дифзачет – 2 часа

Консультация - 0 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины (всего), в том числе	42
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	42
теоретические занятия (лекции)	10
консультации	
практические занятия	30
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося⁷:	-
Промежуточная аттестация - дифзачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05в «Первая медицинская помощь»

№	Наименование разделов и тем занятий	Макс. кол- во часо в	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоят. работа студента
			Всего	Теор. занят.	Практич. занятия	
1.	Тема 1. Введение. Цели, задачи и принципы оказания первой медицинской помощи. Алгоритм оказания первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи.	8	8	2	6	
2.	Тема 2. Основы сердечно-легочной реанимации. Правила и принципы проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	8	8	2	6	
3.	Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях. Основы десмургии.	8	8	2	6	
4.	Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при травмах и травматическом шоке. Правила проведения транспортной иммобилизации.	8	8	2	6	
5.	Тема 5. Оказание первой медицинской помощи при термических поражениях, электротравме.	8	8	2	6	
6.	Тема 6. Оказание первой медицинской помощи при некоторых внезапных неотложных состояниях. дифзачет	2	2	2		
	Итого за год:	42	42	12	30	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05в «Первая медицинская помощь»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ОП.05в «Первая медицинская помощь»			
Тема 1. Ведение. Цели, задачи и принципы оказания первой медицинской помощи. Алгоритм оказания первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.5
	Ведение. Понятия о первой медицинской помощи, виды, этапы, принципы и задачи оказания первой медицинской помощи. Нормативные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи при неотложных состояниях. Проведение осмотра пострадавшего по алгоритму. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме. Правила использования аптечки первой помощи при «аварийной ситуации». Безопасность работы при оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Применение алгоритма подкожной и внутримышечной инъекции. Правила транспортировки пострадавших. Принципы очередности транспортировки пострадавших при ЧС. <i>Событие 28 апреля – день скорой помощи (Повышение информированности о важности работников скорой помощи)</i>	2	
	В том числе, практических занятий	6	

	Практическое занятие № 1 Повторение и закрепление теоретического материала. Экспресс-оценка неотложных состояний. Проведение осмотра пострадавшего по алгоритму на месте происшествия. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме. Правила использования аптечки первой помощи при «аварийной ситуации». Техника выполнения подкожной инъекции (на фантоме), предупреждение осложнений. Техника выполнения внутримышечной инъекции (на фантоме), предупреждение осложнений. Транспортировка пострадавших, правила и способы проведения.	6	ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.5
Тема 2. Основы сердечно-легочной реанимации. Правила и принципы проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.5
	Определение понятий: терминальные состояния, биологическая смерть. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Принципы и методы проведения сердечно-легочной реанимации. Показания и противопоказания к проведению СЛР. Критерии эффективности и ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Острая дыхательная недостаточность, механическая асфиксия: определение понятия, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2 Освоение алгоритма проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Практическая отработка алгоритма проведения базовой сердечно-легочной реанимации на фантомах. Применение и правила использования АНД. Анализ возможных осложнений и определение критериев эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Отработка алгоритма действия по оказанию первой медицинской помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при частичной или полной обструкции ВДП. Прием Геймлиха, способ и правила проведения.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.5
Тема 3. Оказание медицинской помощи при ранениях и кровотечениях. Основы десмургии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.5
	Виды ран. Признаки ран. Оказание медицинской помощи при ранении, способы обработки ран. Понятие асептики и антисептики. Виды кровотечений, клинические признаки. Симптомы острой кровопотери. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Десмургия при оказании первой медицинской помощи при ранениях. Основные типы повязок. Правила и способы наложения повязок. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.	2	

	В том числе, практических занятий	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.5
	Практическое занятие № 3 Повторение и закрепление теоретического материала. Оказание медицинской помощи при ранении, способы обработки ран. Осуществление мероприятий по оказанию медицинской помощи при кровотечениях и острой кровопотере (временная остановка кровотечения, закрытие раны асептической повязкой, иммобилизация). Показания по проведению экстренной профилактики столбняка. Применение индивидуального перевязочного пакета (ИПП) по алгоритму. Отработка правил и способов наложения повязок при повреждении различных частей тела.	6	
Тема 4. Оказание медицинской помощи при травмах и травматическом шоке. Правила проведения транспортной иммобилизации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.5
	Медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Транспортная иммобилизация, способы и правила ее проведения. Иммобилизация подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата. Краш-синдром. Медицинская помощь при травмах головы, грудной клетки, позвоночника, таза. Травмы головы, грудной клетки, позвоночника, таза, клинические признаки. Объем первой медицинской помощи. Правила транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших при травмах.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4 Повторение и закрепление теоретического материала. Определение вида травмы на основании клинических признаков. Травматический шок, признаки, профилактика. Проведение иммобилизации подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата. Транспортные положения и способы транспортировки пострадавших. Ситуационные задачи.	6	
Тема 5. Оказание медицинской помощи при термических поражениях, электротравме.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08.
	Термические поражения. Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Правила определения площади ожогов. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Тепловой и солнечный удары, причины, симптомы, первая	2	

	медицинская помощь, профилактика. Отморожения, классификация, клинические признаки. Первая медицинская помощь при отморожениях и профилактика осложнений. Электротравма: определение, основные причины поражения, общие и местные проявления, степени электротравмы. Оказание первой медицинской помощи при поражении электротоком.		ПК 1.5
Тема 6. Оказание медицинской помощи при некоторых внезапных неотложных состояниях.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.5
	Острая сосудистая недостаточность: обморок, причины, признаки, оказание первой медицинской помощи. Острый инфаркт миокарда: причины, клинические признаки, первая медицинская помощь. Гипертонический криз причины, клинические признаки, первая медицинская помощь. Бронхиальная астма: причины, симптомы, первая медицинская помощь. Дифзачет <i>Событие: 29 сентября – всемирный день сердца (Повышение информированности о заболеваниях сердца)</i>	2	
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.5
	Практическое занятие № 5 Повторение и закрепление теоретического материала. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при ожогах разной степени поражения. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при переохлаждении и отморожении разной степени поражения. Отработка способов безопасного приближения к пострадавшему с электротравмой. Оказание первой медицинской помощи при поражении электротоком. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при некоторых внезапных неотложных состояниях: обморок, о. инфаркт миокарда, гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы. Правила использования аэрозольного ингалятора. Отработка способа расположения в безопасное устойчивое боковое положение пострадавшего в бессознательном состоянии/в коме. Ситуационные задачи.	6	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета оказания экстренной медицинской помощи для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенного оборудованием:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
- столик медицинский;
- жгут кровоостанавливающий;
- пинцет медицинский;
- ножницы медицинские;
- перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь);
- фантомы для проведения сердечно-легочной реанимации;
- мешок Амбу;
- тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха;
- кушетка;
- набор стандартных шин;
- средства индивидуальной защиты;
- дезсредства.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / С.В.Демичев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-4166-4. – Текст: непосредственный.
3. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Отвагина Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. (СМО) - ISBN 978-5-222-35194-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>
4. Основы оказания первой помощи : учебное пособие / под ред. И. П. Миннуллиной, Н. Н. Плахова, Л. И. Дежурного. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7220-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>

Дополнительные источники

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>

Перечень Интернет-ресурсов

1. Система «Консультант-плюс» www.consultant.ru
2. Система «Профобразование» <https://profspo.ru/>
3. Справочная правовая система «Гарант».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.5. Оказывать первую медицинскую помощь в экстренной форме	Оказание первой помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами выполнения	Оценка практических умений при оказании помощи пострадавшему реальному или имитируемому при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно - практических занятиях в процессе
ОК.02 Использовать	Результативность использования	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни	

Приобретение оборудования и предметов длительного пользования для оснащения мастерских в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:

Мастерская 1 по компетенции "Лабораторный медицинский анализ "		
Холодильник лабораторный 250 л	1	Хранение
Стерилизатор воздушный ГП-20-Ох-"ПЗ"	1	Стерилизация
Стол лабораторный	4	Мебель
Стол антивибрационный весовой	1	Мебель
Стол лабораторный с мойкой	1	Мебель
Микроскоп медицинский Микмед-6	1	Микроскопирование препаратов
Стул лабораторный	10	Мебель
Бокс ламинарный	1	Создание стерильной воздушной среды
Коагулометр ИВД, лабораторный, полуавтоматический	1	Оценка состояния биологических жидкостей
Анализатор мочи	1	Оценка состояния биологических жидкостей
Анализатор биохимический одноканальный ИВД, лабораторный, полуавтоматический	1	Оценка состояния биологических жидкостей
Анализатор глюкозы ИВД, лабораторный, автоматический	1	Оценка состояния биологических жидкостей
Анализатор мочи ИВД. Лабораторный, полуавтоматический	1	Оценка состояния биологических жидкостей
Коагулометр для домашнего использования/использования у постели больного ИВД, питание от батареи	1	Оценка состояния биологических жидкостей
Микровизор медицинский проходящего света mVizo-103	1	Термометрия
Микроскоп световой стандартный	1	Микроскопирование препаратов
Дозатор пипеточный одноканальный 100-1000 мкл	3	Дизирование жидкостей по объему
Дозатор пипеточный одноканальный 10-100 мкл	4	Дизирование жидкостей по объему
Центрифуга настольная общего назначения	1	Расслоение жидкости
Баня водяная лабораторная WB-4MS	1	Нагрев
Фотометр , отражательный	1	Измерение концентрации
Дозатор механический одноканальный 5-50 мкл	4	Деление на равные дозы

Дозатор механический одноканальный 0,5-10 мкл	4	Деление на равные дозы
Термостат ТС-1/80	1	Нагревание
Облучатель-рециркулятор Armed CH211-115 передвижной	1	Дезинфекция
Экспресс-анализатор критических состояний	1	Экспресс анализ
Анализатор гематологический ИВД, автоматический	1	Оценка состояния биологических жидкостей
Компьютер в сборе	5	Обработка информации
Ноутбук HP 15AO8EA	1	Переносной персональный компьютер
Проектор ViewSonic PA503S	1	Демонстрация информации на вертикальной плоскости
Экран	1	Демонстрация информации на вертикальной плоскости
Мультимедийное оборудование для проведения вебинаров (Телевизор RIVI 55U600GR 55" (140 см))	1	Демонстрация информации на вертикальной плоскости
итого	59	

**Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по специальности 31.02.03 Лабораторная
диагностика

г. Киров, 2025 г.

**Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по специальности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: «Медицинский лабораторный техник»

- I. Форма государственной итоговой аттестации - государственный экзамен
- II. Форма проведения государственного экзамена - смешанная
- III. Объем времени на проведение ГИА – 3 недели
- IV. Сроки проведения – согласно календарному учебному графику
- V. Необходимые экзаменационные материалы:
 - перечень профессиональных модулей, включенных в Программу государственной итоговой аттестации;
 - перечень общих и профессиональных компетенций по специальности;
 - виды профессиональной деятельности;
 - фонд оценочных средств:
 - тестовые задания с эталонами ответов;
 - вопросник для подготовки к решению ситуационных задач;
 - билеты с ситуационными задачами и эталонами (чек-листами) ответов.

Условия подготовки и процедуры проведения – согласно Положению
о государственной итоговой аттестации выпускников

Перечень нормативных документов, рекомендуемой литературы, перечень
оснащения и оборудования образцов техники и оборудования.

- VI. Критерии оценки этапов государственного экзамена

Введение

1. В соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022 N762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минпросвещения РФ от 04.07.2022 N 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, квалификация – **«медицинский лабораторный техник»**», Приказом Министерства просвещения РФ от 3 июля 2024 г. N464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» итоговая аттестация выпускников является обязательной.

Целью ГИА является определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Государственная итоговая аттестация для специальности 33.02.01 Фармация является формой заключительного этапа подготовки специалистов в колледже и представляет собой государственный экзамен, который проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей) и практик;
- оценка уровня овладения общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов;
- оценка освоения профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Область профессиональной деятельности выпускников:

02. Здравоохранение. Фармацевтические организации, учреждения здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента; структурные подразделения аптеки и аптечные организации при отсутствии специалиста с высшим образованием

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ✓ лекарственные средства, лекарственное растительное сырье, вспомогательные материалы, субстанции, входящие в Реестр лекарственных средств, и товары аптечного ассортимента;
- ✓ оборудование, применяемое для изготовления лекарственных препаратов в условиях аптеки;
- ✓ приборы, аппаратура, химические реактивы, используемые для проведения внутриаптечного контроля;
- ✓ оборудование, используемое при реализации товаров аптечного ассортимента;
- ✓ нормативно-правовое обеспечение производственной, торговой и информационной

- деятельности фармацевтической организации;
- ✓ поставщики и потребители;
- ✓ первичные трудовые коллективы.

Профессиональный цикл специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика включает в себя профессиональные модули:

- ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;
- ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

На основании требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы **Фармацевт** должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности и обладать компетенциями:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ВД 1	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ПК. 1.1	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
ПК. 1.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК. 1.3	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК. 1.4	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории
ПК. 1.5	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ВД 2	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй

	категории сложности.
ПК 2.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 3	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК 3.2	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ВД 4	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ВД 5	Выполнение санитарноэпидемиологических исследований
ПК 5.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарноэпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
ПК 5.2	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарноэпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
ПК 5.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарноэпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
ВД 6	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебномедицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.1	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебномедицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.2	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебномедицинских экспертиз (исследований);
ПК 6.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

1. Государственная экзаменационная комиссия

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК, члены ГЭК в количестве не менее трех человек, секретарь ГЭК.

Государственную экзаменационную комиссию по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК является лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС;
- комплексная оценка сформированности профессиональных и общих компетенций;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании.

2. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения ГИА в соответствии с учебным планом предоставляется время в объеме **до 108 часов**.

Государственный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательной организацией в Программы ГИА по специальностям.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, нормативной документации, комплекта тестовых заданий (тесты для первичной аккредитации), экзаменационных билетов с эталонами ответов.

Содержание экзаменационных билетов до студентов не доводится. Количество экзаменационных билетов должно превышать количество студентов в учебной группе не менее чем **на 5**. Экзаменационный билет для государственного экзамена состоит из комплексной практической задачи и ситуации, моделирующей профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени по чек-листу. **Экзаменационный билет может включать до четырех заданий.**

К итоговой аттестации **допускаются** студенты, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Допуск студентов к ГИА объявляется приказом директора по колледжу.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием для проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями государственного экзамена.

Выпускники обязаны:

- во время проведения государственного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения государственного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения государственного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, иными лицами, находящимися в помещении проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием государственного экзамена.

Для ознакомления с заданиями государственного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с распределением рабочих мест.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом председателя ГЭК.

Для определения уровня знаний и практических умений отводится на одного выпускника **до 30 мин.**

В случае удаления с экзамена выпускника, председателем ГЭК составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного с экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией **для повторного участия в ГИА не более 2-х раз.**

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее **4-х** месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через **6-ть** месяцев после прохождения ГИА впервые.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты объявляются студентам в этот же день.

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

Решение ГЭК об оценке и присвоении квалификации принимается на закрытом заседании. Путем открытого голосования простым большинством голосов членов комиссии (голос председателя является решающим при равном количестве «за» и «против») дается оценка каждой защите по пятибалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Государственный экзамен оценивается в соответствии со следующими критериями:

1 этап: компьютерное тестирование

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов;

4 «хорошо» – 80-89% правильных ответов;

3 «удовлетворительно» – 70-79% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно» – 69% и менее правильных ответов

2 этап: решение проблемно-ситуационных задач и выполнение практических манипуляций по чек-листам.

Критерии оценки выполнения практических манипуляций по чек-листам устанавливается исходя из общего количества правильно выполненных действий

Чек-лист 1. Изготовление лекарственного препарата по рецепту и определение обязательных видов контроля – 30 практических действий

Чек-лист 2. Реализация лекарственного препарата – 20 практических действий

Чек-лист 3. Приемка товаров - 15 практических действий

Всего: 65 практических действий

Количество правильных практических действий	Критерии	оценка
59 - 65	90 -100%	5 «отлично»
52 - 58	80 - 89%	4 «хорошо»
45 - 51	70 - 79%	3 «удовлетворительно»
44 и менее	менее 70%	2 «неудовлетворительно»

Перечень практических навыков

1. Изготовление лекарственного препарата по рецепту (твердой, жидкой, мягкой лекарственной формы) и определение обязательных видов контроля.
2. Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата; реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска; проведение дополнительной продажи; консультирование при отпуске.
3. Приемка товаров, оформление документов первичного учета; размещение товаров на хранение в зависимости от физико-химических, токсикологических и фармакологических групп.

Перечень оснащения и оборудования для демонстрации практических навыков в симулированных условиях

- 1.

5. Присвоение квалификации

Решение государственной экзаменационной комиссии *об итоговой оценке* по государственному экзамену и *о присвоении квалификации* принимается на закрытом заседании.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации студенту присваивается квалификация **Медицинский лабораторный техник**.

Диплом о среднем профессиональном образовании выдается выпускнику образовательного учреждения, прошедшему в установленном порядке государственную итоговую аттестацию.

Основанием для выдачи диплома является решение государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, междисциплинарным курсам, курсовым работам, практикам, результаты экзаменов по модулям и результатам государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом **оценок «отлично»**, включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть **не менее 75%**, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Академическая справка выдается студентам, отчисленным с любого курса и не закончившим обучение, в том числе при переводе в другое образовательное учреждение.

6. Нормативная документация для подготовки к ГИА

Материалы для подготовки к ГИА составлены на основании нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, 2022 г.
2. ФЗ-61 от 12.04.2010 г. (в ред.2024г.) «Об обращении лекарственных средств»
3. ФЗ-323 от 21.11.2011 г. (в ред.2024г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

7. Рекомендуемая литература

Основная

1. Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах/ В.В. Долгов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.-Текст :непосредственный.
2. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии : учебное пособие для спо/ О. В. Егорова.- Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 768 с. – Текст: непосредственный
3. Леонова, Г.Г. Химия : уч. пособие / Г. Г. Леонова. -Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 208 с.-Текст :непосредственный.
4. Иванов, В. Г. Основы контроля качества лабораторных исследований : учебное пособие для спо / В. Г. Иванов, П. Н. Шараев. -Санкт-Петербург : Лань, 2021.- 112 с. -Текст :непосредственный
5. Лелевич, С. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований : учебное пособие для спо .-Санкт-Петербург : Лань, 2022. -304 с.-Текст :непосредственный
6. Перфильева, Н. В. Проведение лабораторных общеклинических исследований: учебник для спо / Н. В. Перфильева. -Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 140 с.- Текст :непосредственный.

7. Стемпень, Т. П. Теория и практика лабораторных гематологических исследований : учебное пособие для СПО / Т. П. Стемпень, С. В. Лелевич. -СанктПетербург : Лань, 2021.- 232 с.-Текст :непосредственный.
8. Лабинская, А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учеб. пособие/ А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С.Ещина.- Санкт-Петербург:ЛАНЬ,2019. 587 с.-Текст :непосредственный.
9. Макеев, О. Г. Медицинская паразитология: атлас/ О.Г. Макеев, О.И. Кабонина .-Санкт-Петербург: Лань, 2022.-136с.- Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии : учебное пособие для СПО / О. В. Егорова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 768 с. — ISBN 978-5-8114-9554-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200456> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике/ В.С.Камышников.- 2е изд.,перераб. И доп. –М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 336 с.: ил.
3. Меньшикова В.В. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учеб.пособ. для студ. средн.проф.учеб.заведений / [Т.И.Лукичева и др.]; под ред.проф. Меньшикова В.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с. 90
4. Пустовалова Л.М. Никанорова И.Е. . Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - Ростов-на-Дону: «Феникс» 2017. – 300 с.: ил., табл.
5. Руанет В.В. Теория и техника лабораторных работ. Специальные методы исследования: Учебное пособие/ Под ред.проф. А.К.Хетагуровой. -М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007. -176 с.
6. Руанет В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016.- 496 с.: ил.
7. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 472 с.: ил.
8. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян ; под редакцией И. М. Быкова. — 2- е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2.
9. Воробьев А.А., Быков А.С., Пашков Е.П.; [под ред. В.В. Зверева, Е.В.Будановой] Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. мед. образования/ - М.: ОИЦ «Академия», 2014.- 288с. 146
10. Воробьева А.А., Зверева В.В. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии/под ред. А.С. Быкова, – 2008
11. Зверев В.В., Бойченко М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник./- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. -368 с.
12. Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология:в 2 т. Том.1. учебник/Под ред.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.–448 с.
13. Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология:в 2 т. Том.2. учебник/Под ред.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.–480 с.
14. Корнакова, Е.Е. Медицинская паразитология [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред проф. образования / Е.Е.Корнакова. - М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 224 с.
15. Лабинской А.С., Волиной Е.Г. Общая и санитарная микробиология/Ред. А.С.

Отчет ГЭК

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников
средних медицинских образовательных учреждений.**

Специальность 33.02.01 Фармация

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		очно-заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение						
2.	Допущены к ГИА						
3.	Сдавали ГИА						
4.	Сдали ГИА с оценкой:						
	5(отлично)						
	4 (хорошо)						
	3 (удовлетворительно)						
	2 (неудовлетворительно)						
5.	Средний балл						
6.	Качественный показатель						

**Общие результаты подготовки студентов по специальности
33.02.01 Фармация**

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		очно-заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение						
2.	Количество дипломов с отличием						
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»						
4.	Количество выданных академических справок						

Является частью основной профессиональной образовательной программы

Приложение 5

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Киров
2025

Составитель: Верешкина Ольга Игоревна, начальник отдела по воспитательной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Содержательная экспертиза: Шохина Ольга Георгиевна, заместитель директора по учебной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рассмотрена и утверждена решением Методического совета колледжа
Протокол № 5 от 14.05.2025 г.

© КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» 2025

© Верешкина Ольга Игоревна, 2025

Содержание

Пояснительная записка	1
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	4
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	25
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	27
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) для КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» (далее-ПОО), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных программ воспитания.

Программа КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурными элементами Программы являются

календарный план воспитательной работы и рабочие программы воспитания по отдельным профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый ПОО самостоятельно.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО), отражена в приложениях к Программе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе

(их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание**— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание**—формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и

трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание**—формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных

планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

- применительно к различным контекстам (**ОК 01**);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (**ОК 02**);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (**ОК 03**);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (**ОК 04**);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (**ОК 05**);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (**ОК 06**);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (**ОК 07**);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (**ОК 08**);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (**ОК 09**)

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области

Гражданское воспитание

Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной

Патриотическое воспитание

Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, культуру своего народа, Вятского края

Духовно-нравственное воспитание

Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Эстетическое воспитание

Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Проявляющий активную жизненную позицию. Участвующий в эстафетах и соревнованиях региональном уровне и уровне колледжа.

Профессионально-трудовое воспитание

Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный работу и развитие Кировской области.

Экологическое воспитание

Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Кировской области

Применяющий ресурсосберегающие технологии для выполнения задач профессиональной и социальной деятельности

Ценности научного познания

Участвующий в научно-исследовательской деятельности колледжа. Проявляющий интерес к профессиональному развитию.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Гражданское воспитание

Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в добровольческих акциях, мероприятиях ВОД «Волонтеры-медики»

Патриотическое воспитание

Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции

Эстетическое воспитание

Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции пациента, умение строить здоровые отношения с окружающими

Профессионально-трудовое воспитание

Развитие через систему наставничества и партнерства с организациями-партнерами. Тренинги в симуляционных центрах, использование дистанционных образовательных технологий.

Экологическое воспитание

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Ценности научного познания

Умеющий выбирать способы решения задач медицинской деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий технологии бережливого производства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель – педагог – работодатель – социальный партнер», определяющихся гуманно – личностным подходом.

Миссия Колледжа – подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов ключевых работодателей – медицинских и фармацевтических организаций Кирова и Кировской области.

Воспитательная система колледжа строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основа здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» создает основу для взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагоги + студенты + работодатели + родители + социальные партнеры.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа:

- Уроки – беседы «Разговор о важном»
- Торжественная линейка 1 сентября - День знаний
- Смотр талантов первокурсников «Новые имена»
- Праздничный концерт к Дню учителя и Дню пожилого человека «День мудрости»
- Школа актива «Лидер»

- Посвящение в студенты
- Конкурс «Мистер и Мисс Медицинский колледж»
- День студента. Татьянин день.
- Концерт для ветеранов колледжа к 9 мая
- Международный день акушерки
- День фельдшера
- Международный день медицинский сестры
- День фармацевта
- Международный день специалиста по лабораторной диагностике
- День стоматолога
- Концерт к Дню медицинского работника
- Церемония вручения дипломов

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику Колледжа:

- Еженедельный ритуал поднятия флага России под гимн РФ
- Наличие эмблемы и флага Колледжа
- Встречи – диалоги с работодателями
- Соответствие внешнего вида и поведения студента с Правилами внутреннего распорядка
- Соблюдение Устава Колледжа

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

- РДДМ «Движение Первых»
- ВОД «Волонтеры-медики»
- ОРЦ «Окрыляем»
- библиотека им.Герцена, библиотека им. Грина
- Музей воинской славы, Музей МВД
- Талицкий детский санаторий

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего колледжа. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития колледжа. Так как целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося, социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к

совершенствованию.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации,
- круглые столы,
- экскурсии и различные тематические проекты,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения Колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории.

- Удобное месторасположение колледжа в центре города, высокая транспортная доступность и удобная логистика для привлечения различных категорий населения
- Многообразие доступного внешнего социума
- Обучение по востребованным специальностям
- Позитивный имидж в социуме

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

—использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, медицинские организации, лаборатории.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

— помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований, концертов и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества (педагог-студент, студент-студент);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (администрация колледжа и организации-партнеры).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— участие представителей студенческого самоуправления в профилактической работе (профилактика негативных явлений в студенческой среде)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы (дни открытых дверей, распределение на рабочие места, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Модуль «Цифровая среда»

Реализация воспитательного потенциала работы по активизации социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации, предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях;
- участие Амбассадоров профессионалитета в мероприятиях по популяризации ФП «Профессионалитет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, начальника отдела по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалиста по гражданской обороне, классных руководителей, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, сотрудников библиотеки.

Должность	ФИО	Функционал
Директор	Бельтюкова Оксана Витальевна	Осуществляет общее руководство деятельностью воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебной работе	Шохина Ольга Георгиевна	Организует и руководит учебно-воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-методической работе	Валова Ирина Анатольевна	Организует работу по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
Начальник отдела по воспитательной работе	Верешкина Ольга Игоревна	Планирует и реализует РПВ и КПВР

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Поторочина Татьяна Сергеевна	Разрабатывает и реализует РПВ и КПВР, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников
Заведующие отделениями:	Жилина Алла Валерьевна	Организует и непосредственно руководит учебной и воспитательной работой на отделении
	Патрушева Валентина Александровна	
	Гущина Наталия Отелловна	
Социальный педагог	Микитенко Анна Александровна	Оказывает обучающимся социальную помощь и поддержку
Педагог-психолог	Фищева Алла Викторовна	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Педагог-организатор	Фоминых Мария Владимировна	Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Педагогический коллектив		Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Студенческий совет колледжа		Оказывает помощь специалистам, реализующим РПВ и КПВР
Родительская общественность		Взаимодействуют с администрацией, классными руководителями и преподавателями в вопросах воспитания

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: разработаны локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся:

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО;

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

А также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и локальными актами колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте образовательной организации (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный подарок.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в научно-исследовательской, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне образовательной организации, региона, округа, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ПОО.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (на базе основного общего образования) очной формы обучения
на период 2025-2028 гг.

В ходе планирования воспитательной деятельности будет учитываться воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Платформа добрых дел «ДоброРФ» <https://dobro.ru/>

ФП Проффессионалитет <https://япроф.рф/?ysclid=mbkq2ix0xf144900479>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнени я	Ответственный исполнитель	курс			Воспитательный модуль
				1 курс	2 курс	3 курс	
1.	День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов Классный час «Я - студент Кировского медицинского колледжа» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1 сентября	Администрация колледжа, классные руководители, волонтеры	+			Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
2.	Торжественная линейка с поднятием флага и прослушиванием Гимна РФ.	Каждый понедельник	Классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
3.	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	Классные руководители, преподаватели	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды

			социально-гуманитарного цикла				
4.	Единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
5.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	+	+		Образовательная деятельность
6.	Дискуссионная площадка «Я-волонтер медицинского колледжа»	сентябрь	Нач.отдела по ВР	+			Наставничество Молодежные и общественные объединения
7.	Посвящение в студенты первокурсников.	сентябрь	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет	+			Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
8.	Неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь	Нач.отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
9.	Уроки в Музее воинской славы	сентябрь	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+		Основные воспитательные мероприятия
10.	Участие студентов в легкоатлетических эстафетах	сентябрь	Руководитель физического воспитания	+	+	+	Профилактика и безопасность
11.	Всемирный день трезвости. Лекция по профилактике употребления ПАВ	11 сентября	Нач. отдела по ВР, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
12.	Информационная встреча с сотрудником КДН и ЗП Ленинского района по «Профилактике противоправного поведения»	сентябрь	Нач. отдела по ВР, классные руководители	+			Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями

13.	Правовой квиз по «Основы избирательного права», приуроченный к единому Дню голосования	15 сентября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла		+	+	Образовательная деятельность
14.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)	21 сентября	Преподаватели истории	+			Образовательная деятельность
15.	Всемирный день контрацепции	26 сентября	Волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения
16.	Всемирный день сердца	29 сентября	Преподаватели, Волонтеры-медики	+	+	+	Образовательная деятельность
17.	Смотр-конкурс талантов студентов первокурсников «Новые имена»	28, 29 сентября	Нач.отдела по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Студенческий совет	+			Студенческое самоуправление Цифровая среда
18.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	сентябрь	Нач.отдела по ВР	+	+	+	Профилактика и безопасность
19.	Анкетирование по адаптации студентов 1 года обучения	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	+			Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
20.	День Интернета	30 сентября	Преподаватели информатики	+	+		Цифровая среда
21.	Международный день пожилых людей	1 октября	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
22.	День среднего профессионального образования	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор,	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды

			Студенческий совет, преподаватели				Самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей
23.	Праздничный концерт ко дню учителя	5 октября	Педагог-организатор, Студенческий совет	+	+	+	Профилактика и безопасность
24.	День гражданской обороны	4 октября	Преподаватель ОБЖ	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
25.	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	10 октября	Преподаватели, зам.директора по учебно- производственной работе, волонтеры- медики	+	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
26.	Сбор корма и помощи бездомным животным и поездка волонтеров в собачий приют дер Осинцы	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог- организатор	+	+	+	Молодежные и общественные объединения Самоуправление
27.	Всемирный день зрения	Второй четверг октября	Начальник отдела по ВР, волонтеры-медики, преподаватели	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды
28.	Анкетирование среди студентов с целью выявления радикальных настроений, отношении к терроризму	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	+	+	+	Профилактика и безопасность
29.	Диагностика на выявление суицидальных рисков среди несовершеннолетних обучающихся	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	+	+	+	Профилактика и безопасность
30.	День психического здоровья	10 октября	Преподаватель психологии		+	+	Организация предметно- пространственной среды
31.	Международный день борьбы с ожирением	11 октября	Преподаватели терапии		+	+	Организация предметно- пространственной среды

32.	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья	14 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-пространственной среды
33.	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук	15 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-пространственной среды
34.	Всемирный день математики	15 октября	Преподаватели математики	+			Организация предметно-пространственной среды
35.	Всемирный день здорового питания.	16 октября	Преподаватель гигиены	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
36.	Всемирный день борьбы с остеопорозом	20 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+		Организация предметно-пространственной среды
37.	Всемирный день борьбы с инсультом	29 октября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
38.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
39.	Родительские собрания	23, 30 октября	Администрация колледжа, педагог-психолог, социальный педагог	+			Взаимодействие с родителями
40.	День народного единства. Просветительские мероприятия	3 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, представители Студенческого совета	+	+	+	Классное руководство
41.	Международный против фашизма, расизма и антисемитизма.	9 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели социально-	+	+	+	Профилактика и безопасность Классное руководство Основные воспитательные мероприятия

			гуманитарного цикла				
42.	Всемирный день борьбы с пневмонией	12 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
43.	Международный день слепых	13 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
44.	Всемирный день борьбы против диабета	14 ноября	Преподаватели терапии, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
45.	Классный час, посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Классный руководитель, преподаватель психологии	+	+	+	Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
46.	Международный день отказа от курения	19 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+		Молодежные и общественные объединения
47.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Преподаватели истории	+	+		Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
48.	День словарей и энциклопедий	22 ноября	Преподаватели русского языка и	+			Основные воспитательные мероприятия

			литературы				
49.	Тренинг «Ценность жизни»	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	+	+		Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
50.	День матери	Последнее воскресенье ноября	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Студенческое самоуправление
51.	День государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, преподаватели социально- гуманитарного цикла	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
52.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только ...», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	1 декабря	Волонтеры-медики, педагог-организатор, преподаватели	+	+	+	Профилактика и безопасность
53.	День неизвестного солдата	3 декабря	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
54.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	+	+	+	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
55.	День Героев Отечества	9 декабря	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, волонтеры	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
56.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
57.	Международный день инвалидов	декабрь	Нач.отдела по ВР, волонтеры-медики	+	+	+	Социальное партнерство и встречи с работодателями

58.	Встречи с работниками практического здравоохранения	В течение года	Зам.директора по практическому обучению	+	+	+	Социальное партнерство и встречи с работодателями
59.	Творческий Новогодний вечер-капустник «Новогоднее настроение»	декабрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление
60.	Акция памяти, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	21 января	Педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
61.	День почерка (День ручного письма)	23 января	Преподаватели русского языка и литературы.	+			Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
62.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Преподаватели истории, правовых дисциплин, классные руководители	+	+		Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
63.	День российского студенчества. Татьянин день	25 января	Педагог-организатор Классный руководитель учебной группы	+	+	+	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
64.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классный руководитель	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
65.	Внутриколледжные соревнования по волейболу	январь	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность

66.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2 февраля	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классные руководители	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
67.	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями	4 февраля	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно- воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
68.	День гигиениста стоматологического	6 февраля	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Профориентация
69.	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
70.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
71.	Проведение студенческого голосования	февраль	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление
72.	Международный день родного языка. Цикл тематических мероприятий, выставок	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы, библиотека	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды

73.	Возложение цветов к памятнику «Воинам-кировчанам» на набережной Грина	23 февраля	Нач.отдела по ВР	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
74.	Первенство колледжа по лыжным гонкам	февраль	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
75.	Всемирный день иммунитета	1 марта	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Профилактика и безопасность
76.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	март	Педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
77.	День открытых дверей	март	Ответственный секретарь приемной комиссии			+	Молодежные и общественные объединения Взаимодействие с родителями Цифровая среда
78.	Участие в конкурсе «Студенческая весна»	март	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
79.	Всемирный День земли – классные часы «Береги свою планету»	20 марта	Классные руководители, преподаватели Гигиены	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
80.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
81.	Всемирный день борьбы с туберкулезом	24 марта	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные

							объединения
82.	День дерматовенеролога	7 апреля	Преподаватель дерматовенерологии		+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
83.	День космонавтики.	12 апреля	Преподаватели социально-гуманитарного цикла, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
84.	Конкурс буклетов по профилактике экстремизма/терроризма в честь Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в гг.ВОВ	апрель	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Образовательная деятельность Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
85.	Международный день специалиста по лабораторной диагностике	15 апреля	Преподаватели, зав.отделением, классные руководители	+	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
86.	День борьбы с артериальной гипертензией	18 апреля	Преподаватели терапии	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
87.	Участие в смотре-конкурсе «Мистер и Мисс студенчество»	19 апреля	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
88.	Национальный день донора в России	20 апреля	Волонтеры-медики	+	+	+	Молодежные и общественные объединения

89.	Тематический классный час «День земли»	22 апреля	Классный руководитель учебной группы	+	+	+	Классное руководство
90.	День памяти о чернобыльской катастрофе	24 апреля	Преподаватели	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
91.	Всемирная неделя иммунизации	24 апреля	Волонтеры-медики, преподаватели	+	+	+	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
92.	Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков на экологическую тематику «Сохраним планету!!!»	апрель	Педагог-организатор	+	+	+	Образовательная деятельность Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
93.	Международный день борьбы с малярией	25 апреля	Волонтеры-медики, преподаватели		+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
94.	День российского парламентаризма	27 апреля	Педагог-организатор, классный руководитель, преподаватели правовых дисциплин	+	+	+	Образовательная деятельность
95.	Всемирный день охраны труда	29 апреля	Преподаватели	+	+	+	Профилактика и безопасность
96.	Праздник весны и труда	1 мая	Преподаватели истории, литературы и русского языка	+	+	+	Молодежные и общественные объединения Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
97.	Участие студентов во Всероссийских акциях: «Письмо Победы»;	май	Нач.отдела по ВР	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные

	«Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».						мероприятия Классное руководство
98.	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	8 мая	Нач.отдела по ВР, волонтеры	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды
99.	День Победы	9 мая	Администрация колледжа, преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды
100.	Международный День медицинской сестры	12 мая	На.отдела по ВР, преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
101.	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	+	+	+	Взаимодействие с родителями Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
102.	Сбор мусора «Лесной десант»	май	Нач.отдела по ВР, студ.актив	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
103.	Мероприятия по благоустройству и озеленению территории образовательного учреждения	май, июнь	Начальник отдела по ВР	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
104.	Диктант Победы	май	Классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
105.	День государственного флага РФ. Викторина «Символы России»	май	Классный руководитель преподаватель истории	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
106.	День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности	24 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство

107.	Всемирный день щитовидной железы	25 мая	Преподаватель анатомии и физиологии человека	+		+	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
108.	День предпринимательства русского	26 мая	Преподаватели, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
109.	Всемирный день здорового питания	29 мая	Преподаватель анатомии и физиологии человека	+		+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
110.	Всемирный день борьбы против астмы и аллергии	30 мая	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
111.	Всемирный день без табака	30 мая	Нач.отдела по ВР, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Цифровая среда Молодежные и общественные объединения
112.	Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета	1 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения
113.	Принятие Декларации о независимости России	июнь	Преподаватель истории	+		+	Организация предметно-пространственной среды
114.	День эколога/День окружающей среды	5 июнь	Преподаватели	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-

							пространственной среды
115.	День русского языка- Пушкинский День России	6 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
116.	Оформление стендов в честь праздника День России.	12 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
117.	Всемирный день донора крови	14 июня	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
118.	Организация и проведение церемонии «ВРУЧЕНИЕ ДИПЛОМОВ»	июнь	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор			+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
119.	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22 июня	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
120.	День медицинского работника	3-е воскресенье июня	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
121.	Организация сбора макулатуры, использованных батареек, пластика	июнь	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Самоуправление
122.	Международный день борьбы с наркотиками	26 июня	Нач.отдела по ВР, социальный педагог	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
123.	День молодежи	27 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
124.	День семьи, любви и верности	8 июля	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды Взаимодействие с родителями

Приложение 6 Рабочие программы учебных практик

Приложение 6.1

**Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности
лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ**

**образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена**

31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: медицинский лабораторный техник

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Киров, 2025

ОДОБРЕНА

На заседании ЦМК профессиональной
подготовки лабораторно-гигиенического и
естественно научного профилей

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____

УТВЕРЖДЕНА

Зам. директора
по учебно-практической работе

« ____ » _____ 20__ г.

_____ Кошечева Е.В.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля **ПМ. 01**
Выполнение организационно - технологических базовых лабораторных процедур
при выполнении различных видов лабораторных исследований» МДК.01.02
организационно - технологические основы деятельности лаборатории медицинской
организации и техника лабораторных работ разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика , утверждённого
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **04 июля 2022 года №**
525. (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Борнякова С.Ю. преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Лебедева О.И, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензенты:

Лазарева М.Н., преподаватель биохимии высшей квалификационной категории
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики по профилю специальности профессионального модуля **ПМ. 01 Выполнение организационно - технологических базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований» МДК.01.02 Организационно - технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Лабораторная диагностика в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ

ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК 1.4 Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.

ПК 1.5 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01 Выполнение организационно - технологических базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований» МДК.01.02 Организационно - технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа составлена с учётом знаний и умений, сформированных на базе предшествующих общепрофессиональных дисциплин: Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Основы латинского языка, Генетика человека с основами медицинской генетики.

Учебная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.01 МДК 01.02. проводится в клинико-диагностических лабораториях на базах практической подготовки КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

1.2 Цель учебной практики

Ознакомительная учебная практика для получения первичных профессиональных навыков

1.3 Задачи учебной практики

Закрепление теоретического учебного материала и приобретение обучающимися практических умений в сфере профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1.4. . Место учебной практики в структуре ОПОП СПО

1.5 Место и время проведения учебной практики

Учебная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.01 МДК 01.02. проводится в клинико-диагностических лабораториях на базах практической подготовки КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Практика проводится на 2-ом курсе (1 семестр)

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики - 6 часов и не более 36 академических часов в неделю. На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Формы проведения программы учебной практики

Учебная практика по профилю специальности по профессиональному модулю проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя – преподавателя профессионального модуля.

1.7. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие умения, практический опыт, **общие и профессиональные компетенции:**

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
<i>ПК 1.1.</i>	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
<i>ПК 1.2.</i>	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
<i>ПК 1.3.</i>	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
<i>ПК 1.4.</i>	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
<i>ПК 1.5.</i>	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Владеть навыками	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
Уметь	-выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); -выполнять фотометрические методы анализа; -выполнять титриметрическое определение; -проводить микроскопическое исследование; -выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия) -дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; -готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование к проведению лабораторного исследования.
Знать	-правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; -основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования; -Основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. Устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров; -понятие о рефлектметрии. Устройство мочевого анализатора; -задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований санитарные нормы и правила для медицинских организаций; -принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; -методики обеззараживания отработанного биоматериала; -правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; -алгоритм действий по подготовке и проведению физико-химических методов исследования с использованием колориметров, фотометров, спектрофотометров, нефелометров, рН-метров, иономеров, анализаторов; -неорганические и органические соединения; -химические связи; -таблицу Менделеева; -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -санитарные нормы и правила для медицинских организаций; -принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

2.2 Структура и содержание учебной практики

Учебная практика	Практическое занятие №1 Знакомство с целями, задачами и объёмом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Безопасность работы с едкими, ядовитыми, огнеопасными реактивами, потенциально -опасным биологическим материалом. Нормативно -правовая документация по охране труда в лаборатории. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды. Лабораторная посуда общего и специального назначения из стекла, фарфора и других материалов. Мерная посуда. Механические дозаторы, их классификация, правила дозирования. Практическое занятие №2 Преаналитический вне лабораторный и внутрिलाбораторный этапы. Регистрация поступающего в лабораторию материала. Ведение журналов учёта движения культур, учёта заразного материала, книги учёта выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ. Соблюдение техника безопасности при работе с инфицированным материалом. Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки). Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами (центрифугой). Практическое занятие №3 Санитарно- эпидемический режим в лаборатории. Приготовление дезинфицирующих растворов. Приготовление, дезинфицирующих растворов различной концентрации, объёмов, согласно технологической карты раствора. Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды Практическое занятие № 4. Внутрिलाбораторный контроль качества.

	Работа со справочной, методической литературой, инструкциями (Приказ № 220). Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Виды контрольного материала, применение. Методики статистической обработки результатов количественных определений. Оценка воспроизводимости и правильности результатов анализа. Практическое занятие №5 Правила работы на различных колориметрах, фотометрах. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Устройство и правила работы на различных колориметрах, фотометрах и спектрофотометрах. Определение концентрации вещества и оптической плотности на оптических измерительных приборах разных марок(работа на КФК -2МП). Практическое занятие №6. Дифференцированный зачет.
Самостоятельная работа	1. Работа с нормативно – правовыми документами, регламентирующие организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов. 2. Техника безопасности при работе с химическими реактивами. 3.Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами. 4.Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов. 5.Классификация вакуумных пробирок для взятия крови. Преимущества вакуумных систем. 6. Информатизация преаналитического этапа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика по профилю специальности проводится на базах клиничко-диагностических лабораторий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах/ В.В. Долгов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.-Текст :непосредственный.
2. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии : учебное пособие для спо/ О. В. Егорова.- Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 768 с. – Текст: непосредственный
3. Леонова, Г.Г. Химия : уч. пособие / Г. Г. Леонова. -Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 208 с.-Текст :непосредственный.

Дополнительные источники

1. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике/ В.С.Камышников.- 2е изд.,перераб. И доп. –М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 336 с.: ил.
2. Меньшикова В.В. Клинико-лабораторные аналитические техногии и оборудование: учеб.пособ. для студ. средн.проф.учеб.заведений / [Т.И.Лукичева и др.]; под ред.проф. Меньшикова В.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
3. Пустовалова Л.М. Никанорова И.Е. . Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - Ростов-на-Дону: «Феникс» 2017. – 300 с.: ил., табл.
4. Руанет В.В. Теория и техника лабораторных работ. Специальные методы исслецования: Учебное пособие/ Под ред.проф. А.К.Хетагуровой. -М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007. -176 с.
5. Руанет В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016.- 496 с.: ил.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. minzdravsoc.ru
2. Российская Ассоциация медицинской лабораторной диагностики (РАМЛД) ramld.ru
3. Всероссийский медицинский портал <http://rost.ru/>
4. Справочник заведующего КДЛ mcfrbook.ru

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Минздрава России от 18.05.2021 N 464н "Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований"
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 473н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием"
4. Приказ Минтруда России от 18.12.2020 N 928н "Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61956)
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
6. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
7. Приказ МЗ РФ от 26.05.2003 № 220 "Об утверждении Отраслевого стандарта "Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов" (ОСТ 91500.13.0001-2003)
8. Приказ Минздрава РФ от 7 февраля 2000 г. N 45 "О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения Российской Федерации"
9. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 15189-2015 "Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности"
10. ГОСТ Р 53133.1-2008 - Технологии лабораторные клинические.
11. ГОСТ Р 53079-2008. -Технологии лабораторные клинические. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.	Выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); выполнять фотометрические методы анализа; выполнять титриметрическое определение; проводить микроскопическое исследование; выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия)	Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и практики. Экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований Итоговый контроль: - результатов зачета по учебной практике
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Применять на практике санитарные нормы и правила; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации	
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;	Санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории	
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;	Правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при	

экстренной форме.	несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы в ходе выполнения работ по учебной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	медицинского лабораторного техника	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Приложение 7 Рабочие программы производственных практик

Приложение 7.1

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**ПМ 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и
второй категории сложности**

МДК 02.01. Проведение химико-микроскопических исследований

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.03 Лабораторная диагностика

2 курс 4 семестр

Квалификация: медицинский лабораторный техник

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2025 г.

ОДОБРЕНА

На заседании ЦМК профессиональной
подготовки лабораторно-гигиенического и
естественно научного профилей

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____

УТВЕРЖДЕНА

Зам. директора
по учебно-практической работе

« ____ » _____ 20__ г.

_____ Кощеева Е.В.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03. Лабораторная диагностика и рабочей программы профессионального модуля ПМ 02. МДК 02.01. «Проведение химико-микроскопических исследований».

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля практики со стороны руководителей практики: преподавателей медицинского колледжа и представителей клинико-диагностических лабораторий.

Рабочая программа служит предписанием для студентов медицинского колледжа специальности «Лабораторная диагностика» по освоению и аттестации различных видов практической деятельности, входящих в междисциплинарный комплекс МДК 02.01 «Проведение химико-микроскопических исследований».

Составитель: Киселева А.Н., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент: Кощеева Е.В., заместитель директора по учебно-производственной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02. «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) для специальностей среднего профессионального образования: 31.02.03. Лабораторная диагностика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является: приобретение практического опыта после изучения профессионального модуля «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» (ПМ. 02), подготовка медицинского лабораторного техника для работы в клинко-диагностической лаборатории.

2. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение программы теоретического курса, выполнение программы учебной практики по данному МДК (модулю) ОПОП СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, предусмотренных ФГОС, иметь **первоначальный практический опыт** проведения лабораторных химико-микроскопических исследований.

Перед направлением на производственную практику студент должен иметь документ, подтверждающий процедуру прохождения **медицинского осмотра**. Студенты получают путевку на производственную практику в клинко-диагностические лаборатории.

Перед производственной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится установочное собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики и необходимой документацией.

3. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базах клинко-диагностических лабораторий, в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики.

Производственная практика проводится в течение недели (36 часов).

График распределения времени прохождения производственной практики

Наименование подразделения отделения	Количество	
	дней	часов
Клинко-диагностическая лаборатория медицинской организации	6	36
ИТОГО:	6	36
Форма контроля - дифференцированный зачет	6 часов	

4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и преподавателей профессиональных модулей (методических руководителей от колледжа). Непосредственные руководители выделяются из числа специалистов с высшим образованием или из опытного среднего медицинского персонала, работающих в лаборатории. Они ведут учет явки и ухода с работы студентов в соответствии с утвержденным графиком их работ. Обеспечивают овладение каждым студентом в полном объеме практическими навыками, манипуляциями и лабораторными методами, предусмотренными программой практики, контролируют оформление дневников практики студентами. К моменту окончания практики составляют характеристику на каждого студента о его работе.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов, подтвержденных отчетами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Производственная практика (по профилю специальности) завершается дифференцированным зачетом освоенных общих и профессиональных компетенций.

В период прохождения практики студенты знакомятся со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, получают **инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности**. Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка МО и строго соблюдать технику безопасности, сан.-противоэпидемический режим.

5. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики является приобретение практического опыта работы по специальности квалификации базовой подготовки – Лабораторный техник, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 2	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,

	применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

6. Структура и содержание производственной практики

Тема	Содержание (перечень диагностических единиц)	Кол-во дней
Раздел 1. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований мочевыделительной системы		6
Тема 1.1 Организационные, правовые аспекты проведения химико-микроскопических лабораторных исследований	Содержание:	1
	1. Правовые основы деятельности клинико – диагностических лабораторий.	
	2. Типы клинико-диагностических лабораторий.	
	3. Задачи клинической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения.	
	4. Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты химико – микроскопических исследований.	
	5. Физико – химическое исследование мочи на уровне норма – патология.	
	6. Основные аспекты микроскопического исследования солевого осадка.	
	7. Устройство, требования к материально-техническому оснащению клинико-диагностической лаборатории.	
	8. Санитарно – противоэпидемический режим в клинико-диагностических лабораториях.	
	9. Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации, согласно технологической карты раствора.	
	10. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к химико – микроскопическим исследованиям.	
	11. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для химико-микроскопических лабораторных исследований.	
	1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	3
	2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи.	
	3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима.	
	4. Провести определение белка в моче с помощью качественного и количественного методов исследования.	
	1. Провести автоматизированное исследование образцов мочи с помощью отражательного фотометра и сравнительный анализ полученного результата образца с рутинным методом исследования.	2

	2. Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи.	
	3. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
ВСЕГО		6
Тема	Содержание (перечень диагностических единиц)	Кол-во дней
Раздел 1. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований мочевыделительной системы		6
Тема 1.1 Организационные, правовые аспекты проведения химико-микроскопических лабораторных исследований	Содержание:	1
	1. Правовые основы деятельности клинико – диагностических лабораторий.	
	2. Типы клинико-диагностических лабораторий.	
	3. Задачи клинической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения.	
	4. Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты химико – микроскопических исследований.	
	5. Физико – химическое исследование на уровне норма – патология.	
	6. Основные аспекты микроскопического исследования солевого осадка.	
	7. Устройство, требования к материально-техническому оснащению клинико-диагностической лаборатории.	
	8. Санитарно – противоэпидемический режим в клинико-диагностических лабораториях.	
	9.Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации, согласно технологической карты раствора.	
	10. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к химико – микроскопическим исследованиям.	
	11. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для химико-микроскопических лабораторных исследований.	
	12. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	3
	13..Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи.	
	14..Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима.	
	15.Провести определение белка в моче с помощью качественного и количественного	

	методов исследования.	
	16. Провести автоматизированное исследование образцов мочи с помощью отражательного фотометра и сравнительный анализ полученного результата образца с рутинным методом исследования.	2
	17. Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи.	
	18. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
ВСЕГО		6

Производственная практика раздела	36
Виды работ	
1. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
2. Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопических лабораторных исследований.	
3. Осуществлять прием, регистрацию, правила транспортировки и хранения биологического материала поступившего в лабораторию (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).	
4. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
5. Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопического лабораторного исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).	
6. Проведение химико-микроскопического исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).	
7. Приготовление нативного и окрашенных препаратов различных биологических жидкостей (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).	
8. Участие в контроле качества результатов химико - микроскопического исследования.	
9. Проводить автоматизированное исследование образцов эякулята	
10.. Проводить микроскопическое исследование, дифференцирование клеточных элементов, кристаллических, волокнистых образований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из	

серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитограмм)..	
11. Проведение пробы Зимницкого, Нечипоренко, разъяснение полученного результата.	
12. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк.	
13. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
14. Участие в контроле качества химико-микроскопических лабораторных исследований.	

9. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны **вести документацию**:

1. **Дневник** производственной практики (Приложение 2).
2. **Отчет** по производственной практике (Приложение 3).
3. **Характеристика** (Приложение 4).
4. **Аттестационный лист** оценки освоенных проф. компетенций (Приложение 5).

По окончании производственной практики студенты представляют отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- Аттестационный лист оценки освоенных проф. компетенций
- оформленный дневник практики;
- отчет о проведении практики с оценкой работы;

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью МО.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Правовые основы деятельности клиничко – диагностических лабораторий.
2. Типы клиничко-диагностических лабораторий.
3. Задачи клинической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения.
4. Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты химико – микроскопических исследований.
5. Физико – химическое исследование мочи на уровне норма – патология.
6. Основные аспекты микроскопического исследования солевого осадка.
7. Устройство, требования к материально-техническому оснащению клиничко-диагностической лаборатории.
8. Санитарно – противоэпидемический режим в клиничко-диагностических лабораториях.
9. Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации, согласно технологической карты раствора.
10. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к химико – микроскопическим исследованиям.
11. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для химико-микроскопических лабораторных исследований.
12. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.
13. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи.
14. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима.
15. Провести определение белка в моче с помощью качественного и количественного методов исследования.
16. Провести автоматизированное исследование образцов мочи с помощью отражательного фотометра и сравнительный анализ полученного результата образца с рутинным методом исследования.
17. Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи.
18. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные печатные издания:

1. Долгов. В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство в 2-х томах- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
2. Перфильева Н.В. Проведение лабораторных общеклинических исследований: учебник для СПО Санкт-Петербург - 2022
3. Камышников В.С. Методы клинических лабораторных исследований. 4-е издание. Москва.: «МЕДпресс-информ», 2016

Рекомендации по ведению дневника III

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе “Содержание и объем проделанной работы” регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить: а) что видел и наблюдал обучающийся (-аяся); б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики.
8. В графе “Оценка и подпись руководителя практики “ учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог работе данного учреждения.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ:

1. Каждый студент должен иметь чистый халат, колпак, сменную обувь, аккуратную прическу. Ногти должны быть коротко острижены.
1. Строго выполнять правила внутреннего распорядка учреждения. Соблюдать трудовую дисциплину, технику безопасности.
2. Студенты должны работать строго по графику, составленному из расчета рабочего дня для среднего медработника – 6 часов; пропущенные даже по уважительной причине дни, часы отрабатываются в нерабочее время.
3. Студент должен бережно относиться к оборудованию, лабораторной посуде, инструментарию.
4. Студенты должны быть вежливыми с коллегами.
5. Выполнить программу практики. Овладеть в полном объеме практическими навыками, предусмотренными программой.

6. Студенты ежедневно и аккуратно должны вести дневник производственной практики:
 - а) что видел, что наблюдал;
 - б) что было им сделано самостоятельно или под руководством непосредственного руководителя;
 - в) принимать участие в конференциях, санитарно-просветительной работе.
8. Ежедневно студент совместно с непосредственным руководителем практики подводит итоги проведенной работы и получает оценку.
9. По окончании практики студент составляет отчет (итог дня).
10. По возвращении в колледж студент сдает дневник производственной практики, характеристику, заверенную печатью учреждения, в учебную часть.

ДНЕВНИК производственной практики

I. Титульный лист

Обучающегося _____

Ф.И.О. _____

Место прохождения практики _____

(МО, отделение)

Руководители практики:

Общий – Ф.И.О. (его должность) _____

Непосредственный – Ф.И.О. (его должность) _____

Методический – Ф.И.О. (его должность) _____

II лист. Инструктаж по технике безопасности.

III . Далее на развороте двух листов:

Дата	№	Название темы и содержание работы	Оценка непосредст венного руководит еля	Подпис ь руковод ителя

Дата прибытия на практику	Дата окончания практики	Оценка за практику	Подпись общего руководителя практики

ЗАМЕЧАНИЯ ОБЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Подпись общего руководителя практики _____

" ____ " _____ 20 ____ г.

МП

ИНСТРУКТАЖ по технике безопасности в МО

Производственная практика по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика
ПМ. 02 «Выполнение клинических исследований первой и второй категории сложности»
обучающиеся _____

курса _____ 1 _____ группы 210 «Лабораторная диагностика»

База практики: _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Дата проведения	Допуск к работе	Подпись инструктируемого
1.				
2.				
3.				

Ф.И.О., _____ должность _____ инструктирующего _____
(общий руководитель практики) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. организации

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ.02 «Выполнение клинических исследований первой и второй категории сложности»
МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований
Ф.И.О. обучающегося _____

_____ группа 210 _____ Специальность 31.02.03. Лабораторная диагностика
Проходившего производственную практику с _____ по _____ 20

...Г

На

базе _____

Города/района _____

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

А. Цифровой отчет

№	Виды работ	Количество
	ПМ.02 «Выполнение клинических исследований первой и второй категории сложности»	
1.		
2.		
3.		
4.		

Б. Текстовый отчет

Общий руководитель практики _____
М.П.организации

Министерство здравоохранения Кировской области
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

**Аттестационный лист
освоенных профессиональных компетенций.**

Производственная практика по Профессиональному модулю 02 «Выполнение клинических исследований первой и второй категории сложности»

МДК. 02.01 «Проведение химико-микроскопических исследований», курс 2

Ф.И.О. студента _____

№ п/п	Виды выполненных работ в соответствии с ФГОС СПО	Уровень освоения – нужное подчеркнуть (заполняется руководителем практики)
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Освоил (полностью, частично), не освоил
	Подпись руководителя практики _____ (Расшифровка подписи)	М.П.

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции):

ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Освоил / не освоил (нужное подчеркнуть)

Оценки (по пятибалльной системе):

1. Ответ по билету –
2. Документация (ведение дневника) –
3. Аттестация (дифференцированный зачет) –

Руководитель практики от КОГПОБУ
«КМК» _____ (Ф.И.О,
подпись)

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента по окончании производственной (профессиональной) практики.

1. Ф.И.О. студента _____
2. Место и срок прохождения практики _____
3. Теоретическая подготовка и умение применять на практике полученные в колледже знания _____
4. Внешний вид _____
5. Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии _____
6. Анализ работы студента – степень закрепления и усовершенствования практических навыков, овладения материалом, предусмотренным программой практики _____
7. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности _____
8. Работа в коллективе и команде, общение с коллегами, руководством, пациентами _____
9. Заполнение документации _____
10. Дисциплина (перечислить, имеющие место нарушения дисциплины) _____
11. Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____
12. Недостатки в работе _____
13. Участие в общественной жизни коллектива _____
14. Вид профессиональной деятельности «Выполнение клинических исследований первой и второй категории сложности», **«Проведение химико-микроскопических исследований»** в соответствии с обозначенным программой (нужное подчеркнуть):
освоил (полностью, частично), не освоил.
15. Оценка работы по пятибалльной системе

«_____» _____ 20 ____ г.

Общий руководитель _____

Непосредственный руководитель _____

М.П.

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
среднего профессионального образования
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
профессионального модуля**

**ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и
второй категории сложности.**

МДК 02.02. Проведение гематологических исследований

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.03 Лабораторная диагностика
3 курс 6 семестр

ОДОБРЕНА

ЦМК профессиональной подготовки
лабораторно- гигиенического профиля
Протокол № 1
от 16 июня 2025 г.
Председатель ЦМК _____ Н.О. Гущина

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по учебно-
практической работе
_____ Е.В.Кощеева
«16» июня 2025 г.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС-5А) «Лабораторная диагностика» и рабочей программы профессионального модуля ПМ02

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля практики со стороны руководителей практики: преподавателей медицинского колледжа и представителей учреждений здравоохранения.

Рабочая программа служит предписанием для студентов медицинского колледжа специальности «Лабораторная диагностика» по освоению и аттестации различных видов практической деятельности, входящих в междисциплинарный комплекс ПМ 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Составитель: Лебедева О.И. преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02.МДК02.02. является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО (5А) по специальности Лабораторная диагностика в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Проведение гематологических исследований и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02.МДК02.02. может быть использована при реализации программ базового уровня среднего профессионального образования, углубленной подготовки среднего профессионального образования по специальности «Лабораторная диагностика».

1. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности

Цели производственной практики по профилю специальности:

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.02.МДК02.02. Проведение гематологических исследований

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки рабочего места для проведения лабораторных гематологических исследований
- проведение забора капиллярной крови
- проведение общего анализа крови
- проведение дополнительных гематологических исследований
- регистрации полученных результатов исследованиям
- проведения утилизации капиллярной и венозной крови
- проведения дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

уметь:

10. принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, получать биопробу для исследований, оценивать качество полученной биопробы, осуществлять хранение биоматериала и его транспортировку;
11. подготавливать рабочее место, лабораторное оборудование и аппаратуру, расходные материалы, реагенты к гематологическим исследованиям;
12. проводить гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
13. вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными документами;
14. проводить дезинфекцию, стерилизацию и утилизацию отработанного биоматериала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, оборудования и аппаратуры.

2. Объем времени на освоение программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02 МДК 02.02. Производственная практика может проводиться в клиничко-диагностических лабораториях, в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет

обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики.

(Темы: «Гемопоз. Методы гематологических исследований», «Морфология и функции эритроцитов. Индексы эритроцитов», «Изменение количества и морфологии лейкоцитов при патологии. Подсчет лейкоцитарной формулы», «Болезни системы крови. Анемии» «Гемобластозы», «Морфология и функции тромбоцитов. Геморрагические болезни», «Иммунные свойства эритроцитов. Определение групп крови и резус фактора», «Исследования крови на гематологическом анализаторе. Контроль качества гематологических исследований») - **2 недели (72 часа)**

3. Формы проведения программы производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя – преподавателя профессионального модуля.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02. проводится в клинично-диагностических лабораториях на базах практической подготовки КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

График распределения времени прохождения производственной практики

Наименование подразделения отделения	Количество	
	дней	часов
Клинично-диагностическая лаборатория медицинской организации	12	72
ИТОГО:	12	72
Форма контроля - дифференцированный зачет	6 часов	

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 36 академических часов в неделю. На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

5. Отчетная документация обучающегося по результатам ПП

В период прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02.МДК02.02. обучающиеся обязаны вести документацию:

7. Дневник производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02. МДК02.02. (Приложение 1).

8. Отчет по производственной практике по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02.МДК02.02. о выполненных манипуляциях и методиках (Приложение 2) в соответствии с перечнем лабораторных биохимических исследований и манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет» (Приложение 3).

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02.МДК02.02. является приобретение практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Проведение лабораторных гематологических исследований**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ВД 2	Выполнение клинических лабораторных исследований первого и второго уровня сложности.
ПК 2.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 2.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды работ на производственной практике (из рабочей программы профессионального модуля):

1. Изучение правил техники безопасности, охраны труда и санитарно - эпидемиологического режима при работе в клинко-диагностической лаборатории. Предоставить соответствующий список нормативной документации по санитарно - эпидемиологическому режиму и ТБ.
2. Осуществление забора капиллярной крови. Предоставить алгоритм и взятия капиллярной крови.
3. Осуществление приема, регистрации, маркировки, оценки качества, центрифугирования биоматериала. Предоставить алгоритм и фото выполнения практической манипуляции.
4. Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования, расходных материалов, реагентов для проведения гематологических исследований. Предоставить фото рабочего места, оборудования.
5. Оформление учетно-отчетной документации в соответствии с нормативными документами.
6. Овладение практическими навыками различных методов дезинфекции и стерилизации. Предоставить фото инструкции, по применению используемых дезрастворов, тестов по контролю качества стерилизации и оборудования.
7. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, оборудования. Предоставить

алгоритм выполнения.

8. Овладение навыками работы на гематологическом анализаторе. Предоставить фото оборудования.
9. Постановка СОЭ: метод Панченкова, метод Westergren. Предоставить алгоритм и фото выполнения практической манипуляции.
10. Приготовление мазка крови для подсчета лейкоцитарной формулы. Предоставить алгоритм выполнения и фото оборудования.
11. Окрашивание мазка крови ручным и автоматизированным методом. Предоставить алгоритм и фото выполнения практической манипуляции.
12. Подсчет лейкоцитарной формулы в норме. Предоставить фото.
13. Подсчет лейкоцитарной формулы при патологии. Предоставить фото.
14. Овладение навыками расшифровки международной аббревиатуры результатов автоматизированного анализа крови. Предоставить фото.
15. Определение группы и резус принадлежности крови с использованием ЦОЛИКЛОНов и гелевой технологии. Предоставить алгоритм и фото выполнения практической манипуляции.
16. Участие в контроле качества гематологических исследований.
17. Использование современных информационных систем для регистрации результатов исследования. Предоставить название технологии, применяемой в лаборатории.

7. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Разделы практики	Виды работ производственной практики	Кол-во часов
Раздел 1	Гемопоз. Методы гематологических исследований.	6
	1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Изучение правил техники безопасности, охраны труда и санитарно - эпидемиологического режима при работе в клинко-диагностической лаборатории. Предоставить соответствующий список нормативной документации по санитарно-эпидемиологическому режиму и ТБ. 2. Подготовка пациента, взятие, хранение и транспортировка крови для проведения гематологических исследований. 3. Организация рабочего места для взятия капиллярной крови. 4. Осуществление приема, регистрации, маркировки, оценки качества, центрифугирования биоматериала. Предоставить алгоритм выполнения практической манипуляции. 5. Овладение практическими навыками различных методов дезинфекции и стерилизации. Предоставить фото инструкции, по применению используемых дезрастворов, тестов по контролю качества стерилизации и оборудования. 6. Правила утилизации отработанного биоматериала, дезинфекции рабочего места, лабораторной посуды и инструментария.	
	Методы гематологических исследований. Проведение общего анализа крови	12
	Организация рабочего места и проведение общего анализа крови. Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования, расходных материалов, реагентов для проведения общего анализа крови. Техника взятия капиллярной крови. Предоставить алгоритм и взятия капиллярной крови. Определение концентрации гемоглобина, эритроцитов крови с помощью гематологических анализаторов. Расчет индексов красной крови на гематологических анализаторах. Устройство, параметры, техника заполнения камеры Горяева. Постановка СОЭ: метод Панченкова, метод Westergrena, предоставить алгоритм выполнения. Методика приготовления мазка крови для подсчета лейкоцитарной формулы, предоставить алгоритм выполнения. Требования предъявляемые к технике приготовления, фиксации и окраски мазка. Состав и свойства краски Романовского. Окраска мазков крови по Паппенгейму. Титр рабочего раствора краски Романовского. Критерии оценки качества окрашенного мазка крови. Окрашивание мазка крови ручным и автоматизированным методом, предоставить алгоритм выполнения практической манипуляции. Техника и принцип подсчёта лейкоцитарной формулы. Подсчет лейкоцитарной формулы в норме. Контроль качества подсчета лейкоцитарной формулы. Оформление учетно-отчетной документации. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария,	

	средств защиты рабочего места и аппаратуры, предоставить алгоритм выполнения.	
Раздел 2	Морфология и функции эритроцитов. Индексы эритроцитов.	6
	Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования, расходных материалов, реагентов для проведения гематологических исследований. Определение концентрации гемоглобина, эритроцитов крови с помощью гематологических анализаторов. Расчет индексов красной крови на гематологических анализаторах. Овладение навыками работы на гематологическом анализаторе. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, оборудования.	
Раздел 3	Изменение количества и морфологии лейкоцитов при патологии. Подсчет лейкоцитарной формулы.	6
	Овладение навыками работы на гематологическом анализаторе. Подсчет форменных элементов с использованием гематологических анализаторов. Овладение навыками расшифровки международной аббревиатуры результатов автоматизированного анализа крови. Лейкограммы при инфекционных заболеваниях (заболевания воспалительного характера, некрозы, инфаркт, аллергии). Подсчет лейкоцитарной формулы при патологии. Гемограммы при реактивных состояниях. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры	
Раздел 4	Болезни системы крови. Анемии.	12
	Гемограммы при анемиях (острая и хроническая постгеморрагические анемии, железодефицитная анемия, В12 фолиево дефицитная анемия). Гемограммы при анемиях (Гемолитическая анемии, гипоапластическая анемии)	
Раздел 5.	Гемобластозы.	12
	Цитоморфологическая характеристика лейкозов. Лабораторные методы исследования, устанавливающие наличие и характер лейкоза. Изучение изменения гемограммы при острых лейкозах	
Раздел 6	Морфология и функции тромбоцитов. Геморрагические болезни.	6
	Изучение метода подсчёта тромбоцитов в мазке крови. Методы подсчёта ретикулоцитов. Методы определения гематокрита. Определение времени свертывания и длительности кровотечения. Методы определения осмотической резистентности эритроцитов. Гемограммы при геморрагических диатезах. Оформление учетно-отчетной документации в соответствии с нормативными документами.	

Раздел 7	Иммунные свойства эритроцитов. Определение групп крови и резус фактора	6
	Изучение методов определения групп крови Изучение методов определения резус — фактора. Определение группы и резус принадлежности крови с использованием ЦОЛИКЛОНов и гелевой технологии, предоставить алгоритм выполнения практической манипуляции. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры. Оформление учетно-отчетной документации в соответствии с нормативными документами.	
Раздел 8	Исследования крови на гематологическом анализаторе. Контроль качества гематологических исследований.	6
	Овладение навыками работы на гематологическом анализаторе. Овладение навыками расшифровки международной аббревиатуры результатов автоматизированного анализа крови. Основные гематологические параметры крови, определяемые на анализаторах. Референтные величины и международные обозначения основных гематологических показателей. Использование современных информационных систем для регистрации результатов исследования. Предоставить название технологии, применяемой в лаборатории. Участие в контроле качества гематологических исследований. Оформление учетно-отчетной документации в соответствии с нормативными документами.	
	Итого	72

8. Требования к условиям допуска обучающихся к ПП.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, освоившие разделы профессионального модуля ПМ.02 МДК02.02:

Раздел 1. «Гемопоз. Методы гематологических исследований.»,

Раздел 2. «Морфология и функции эритроцитов. Индексы эритроцитов.»,

Раздел 3. «Изменение количества и морфологии лейкоцитов при патологии. Подсчет лейкоцитарной формулы.»,

Раздел 4. «Болезни системы крови. Анемии.»,

Раздел 5. «Гемобластозы.»,

Раздел 6. «Морфология и функции тромбоцитов. Геморрагические болезни.»,

Раздел 7. «Иммунные свойства эритроцитов. Определение групп крови и резус фактора»,

Раздел 8. «Исследования крови на гематологическом анализаторе. Контроль качества гематологических исследований.»

Перед выходом на производственную практику по профилю специальности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- подготовки рабочего места для проведения лабораторных гематологических исследований
- проведение забора капиллярной крови
- проведение общего анализа крови
- проведение дополнительных гематологических исследований
- регистрации полученных результатов исследованиям
- проведения утилизации капиллярной и венозной крови
- проведения дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

уметь:

15. принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, получать биопробу для исследований, оценивать качество полученной биопробы, осуществлять хранение биоматериала и его транспортировку;
16. подготавливать рабочее место, лабораторное оборудование и аппаратуру, расходные материалы, реагенты к гематологическим исследованиям;
17. проводить гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
18. вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными документами;
19. проводить дезинфекцию, стерилизацию и утилизацию отработанного биоматериала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, оборудования и аппаратуры.

знать:

20. теоретический материал по гематологическим исследованиям
21. применение техники гематологических и серологических исследований

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, успешно прошедшие периодический медицинский осмотр в порядке, утвержденном действующим законодательством.

9. К сдаче зачета по окончании производственной практики студенты представляют методическому руководителю отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики с оценкой и подписью общего руководителя практики, заверенная круглой печатью;
- аттестационный лист оценки освоенных профессиональных компетенций
- оформленный дневник практики с оценкой по практике, печатью и подписью общего руководителя практики;
- отчет о проведении практики.

10. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Производственная практика по профилю специальности проводится на базах клиничко-диагностических лабораторий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность,

оснащённых современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Подготовка пациента к исследованию
2. Подготовка рабочего места к гематологическим исследованиям
3. Подготовка рабочего места к забору крови на общий анализ.
4. Определение количества гемоглобина ручными методами.
5. Определение гемоглобина на анализаторах.
6. определение количества эритроцитов ручными методами
7. Определение количества эритроцитов на анализаторах.
8. Определение эритроцитарных индексов
9. Определение количества лейкоцитов ручными методами.
10. Определение количества лейкоцитов на анализаторах.
11. Техника микроскопирования в иммерсионной системе.
12. Алгоритм подсчёта лейкоцитарной формулы.
13. Техника приготовления мазка крови для дифференцировки лейкоцитов.
14. Техника окраски мазка крови по Романовскому — Гимзе.
15. Техника приготовления мазка крови для подсчёта тромбоцитов.
16. Техника подсчёта количества тромбоцитов по Фонию.
17. Определение длительности кровотечения.
18. Определение времени свёртывания капиллярной крови.
19. Определение времени свёртывания венозной крови.
20. Алгоритм подготовки камеры Горяева.
21. Алгоритм заполнения камеры Горяева для микроскопии.
22. Техника определения группы крови.
23. Техника определения резус — фактора.
24. Правила работы с кровью с соблюдением санитарных правил и техники безопасности .
25. Заполни бланк анализа на общий анализ в норме.
26. Техника приготовления мазка крови для подсчёта ретикулоцитов.
27. Техника подсчёта количества ретикулоцитов.
28. Постановка и учет СОЭ.
29. Процедура взятия капиллярной крови.
30. Проведение контроля качества предстерилизационной обработки капилляров.
31. Составление алгоритма обработки капилляров для забора венозной крови.
32. Составление алгоритма обработки предметных стёкол.
33. Проведение контроля качества предстерилизационной обработки предметных стёкол.
34. Приготовление мазка венозной крови и окраска мазка по Паппенгейму.
35. Проведение утилизации капиллярной и венозной крови.

11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учётом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима гематологических исследований; Проведение подготовки проб для гематологического исследования.	1. Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики. 2. Характеристика с производственной практики. Оценка результатов дифференцированного зачёта
ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных гематологических исследований.	1. Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики. 2. Характеристика с производственной практики. 3. Оценка результатов дифференцированного зачёта.
ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учёт и самоконтроль качества лабораторных гематологических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат гематологического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты	1. Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики. 2. Характеристика с производственной практики. 3. Оценка результатов дифференцированного зачёта.

**Титульный лист
ДНЕВНИК**

производственной практики

по ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

МДК 02.02. Проведение гематологических исследований,
специальность 31.02.03. «Лабораторная диагностика»

III курс

СТУДЕНТА (КИ) _____
(фамилия, имя, отчество)

ОТДЕЛЕНИЯ _____ «Лабораторная диагностика», ГРУППА _____

Непосредственный руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество)

Общий руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество)

Методический руководитель практики –
преподаватель колледжа _____
(фамилия, имя, отчество)

База прохождения практики _____
(наименование МО)

Дата прохождения практики

с «__» _____ 20 г.

по «__» _____ 20 г.

II лист. Инструктаж по технике безопасности.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

ФИО и подпись обучающегося (ейся): _____

ФИО, должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати медицинской организации

III . Далее на развороте двух листов:

Дата	№	Название темы и содержание работы	Оценка непосредствен ного руководител я	Подпись руководи теля
		В разделе описывается вся практическая работа обучающегося в данный день практики, функциональные обязанности (по подразделениям), соблюдение санитарно-противоэпидемического режима и др.		

Дата прибытия на практику	Дата окончания практики	Оценка за практику	Подпись общего руководителя практики

ЗАМЕЧАНИЯ ОБЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Подпись общего руководителя практики _____

"____" _____ 20____ г.

Место печати

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практика по профилю специальности)

Обучающегося (шейся) _____
(ФИО)

Группы _____ Специальности Лабораторная диагностика

Проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.

На базе медицинской организации (МО):

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

МДК 02.02. Проведение гематологических исследований,

За время прохождения производственной практики мной выполнены следующие объемы работ:

А. Цифровой отчет

№ пп	Перечень лабораторных гематологических исследований и манипуляций (в соответствии с Приложением 4)	Кол - во	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
и т.д.			

Б. Текстовый отчет

Руководитель практики от КОГПОБУ «КМК»: _____

Руководитель практики от медицинской организации (ФИО, должность):

М.П. МО

Рекомендации по ведению дневника производственной практики

Дневник ведется по каждому разделу практики.

Вначале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.

Ежедневно в графе “Содержание и объем проделанной работы” регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.

Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.

В записях в дневнике следует четко выделить: а) что видел и наблюдал обучающийся; б) что им было проделано самостоятельно.

Ежедневно обучающийся подводит цифровые итоги проведенных работ.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики.

В графе “Оценка и подпись руководителя практики “учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенной обучающимся самостоятельной работы.

По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете обучающиеся отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ

12. Каждый студент должен иметь чистый халат, колпак, сменную обувь, аккуратную прическу. Ногти должны быть коротко острижены.

13. Строго выполнять правила внутреннего распорядка в МО. Соблюдать трудовую дисциплину, технику безопасности.

14. Студенты должны работать строго по графику, составленному из расчета рабочего дня для среднего медработника – 6 часов; пропущенные даже по уважительной причине дни, часы отрабатываются во вне рабочее время.

15. Студент должен бережно относиться к медицинскому оборудованию, инструментарию и медикаментам.

16. Студенты должны быть вежливыми с сотрудниками, с пациентами и их родственниками.

17. Выполнить программу практики. Овладеть в полном объеме практическими навыками, предусмотренными программой.

18. Студенты ежедневно и аккуратно должны вести дневник практики (дневник ПП):

а) что видел, что наблюдал;

б) что было им сделано самостоятельно или под руководством непосредственного руководителя;

в) принимать участие в ночных дежурствах, в приеме и сдаче дежурств, в обходах с врачом, конференциях, сан-просвет работе.

19. Ежедневно студент совместно с непосредственным руководителем практики подводит итоги проведенной работы и получает оценку.

20. По окончании практики студент составляет отчет (итог дня).

21. По возвращении в колледж студент сдает дневник ПП, характеристику, заверенную печатью МО в учебную часть.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента по окончании производственной (профессиональной) практики.

1. Ф.И.О. студента _____
2. Место и срок прохождения практики _____
3. Теоретическая подготовка и умение применять на практике полученные в колледже знания _____
4. Внешний вид _____
5. Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии _____
6. Анализ работы студента – степень закрепления и усовершенствования практических навыков, овладения материалом, предусмотренным программой практики _____
7. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности _____
8. Работа в коллективе и команде, общение с коллегами, руководством, пациентами _____
9. Заполнение медицинской документации _____
10. Дисциплина (перечислить, имеющие место нарушения дисциплины) _____
11. Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____
12. Недостатки в работе _____
13. Участие в общественной жизни коллектива _____
14. Виды профессиональной деятельности **«Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности», Проведение гематологических исследований** в соответствии с обозначенными программой компетенции (нужное подчеркнуть):
освоил (полностью, частично), не освоил.
15. Оценка работы по пятибалльной системе _____
«_____» _____ 20 г.
Общий руководитель _____
Непосредственный руководитель _____
М.П.

Министерство здравоохранения Кировской области

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Аттестационный лист

производственная практика по

ПМ 02. МДК 02.02 «Проведение гематологических исследований»

Ф.И.О. студента _____ Группа _____

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Виды профессиональной деятельности	Уровень освоения – нужное подчеркнуть (заполняется руководителем практики)
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима гематологических исследований; Проведение подготовки проб для гематологического исследования.	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных гематологических исследований.	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных гематологических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат гематологического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты	Освоил (полностью, частично), не освоил

Общий руководитель (Ф.И.О., подпись) _____

Непосредственный руководитель (Ф.И.О., подпись) _____

М.П.

Освоил / не освоил (нужное подчеркнуть)

Оценки:

4. Ответ по билету –
5. Документация (ведение дневника, выполнение творческого задания) –
6. Аттестация (дифференцированный зачет, итог) –

Руководитель практики от
КОГПОБУ «КМК»

_____ (Ф.И.О.,

подпись)

Дата _____

—

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
профессионального модуля**

**ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и
второй категории сложности.**

МДК.02.03. Проведение биохимических исследований.

Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

**2 КУРС СЕМЕСТР 4
Практика № 1**

ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК
профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля.

Протокол № _____ от _____

Председатель ЦМК _____ Н.О. Гущина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора КМК
по практическому обучению

_____ Е.В.Кощеева

« _____ » _____

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования «Лабораторная диагностика» и рабочей программы профессионального модуля ПМ02 МДК 02.03. «Проведение биохимических исследований»

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля практики со стороны руководителей практики: преподавателей медицинского колледжа и представителей учреждений здравоохранения.

Рабочая программа служит предписанием для студентов медицинского колледжа специальности «Лабораторная диагностика» по освоению и аттестации различных видов практической деятельности, входящих в междисциплинарный комплекс ПМ 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Составитель: Лазарева М.Н., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02.МДК02.03. является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Лабораторная диагностика в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Проведение лабораторных биохимических исследований и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02.МДК02.03. может быть использована при реализации программ базового уровня среднего профессионального образования, углубленной подготовки среднего профессионального образования по специальности «Лабораторная диагностика».

1. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности

Цели производственной практики по профилю специальности:

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.02.МДК02.03. Проведение биохимических исследований.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Определения показателей белкового, углеводного, липидного обменов, активности ферментов, белков острой фазы воспаления, небелковых азотсодержащих компонентов.

уметь:

4. принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, получать биопробу для исследований, оценивать качество полученной биопробы.
5. подготавливать рабочее место, лабораторное оборудование, расходные материалы, реагенты к биохимическим исследованиям;
6. определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.; участвовать в контроле качества.
7. вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными документами;
8. проводить дезинфекцию, стерилизацию и утилизацию отработанного биоматериала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, оборудования.

2. Объем времени на освоение программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02 МДК 02.03. Производственная практика может проводиться в биохимических лабораториях, в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики.

(**Темы:** «Организация работы биохимической лаборатории», «Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей углеводного обмена», «Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей белкового обмена», «Проведение контроля качества лабораторных биохимических исследований») - **1 неделя (36 часов)**

3. Формы проведения программы производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя – преподавателя профессионального модуля.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02. проводится в клиничко-диагностических лабораториях на базах практической подготовки КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

График распределения времени прохождения производственной практики

Наименование подразделения отделения	Количество	
	дней	часов
Клиничко-диагностическая лаборатория медицинской организации	6	36
ИТОГО:	6	36
Форма контроля - дифференцированный зачет	6 часов	

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 36 академических часов в неделю. На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

5. Отчетная документация обучающегося по результатам ПП

В период прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02.МДК02.03. обучающиеся обязаны вести документацию:

9. Дневник производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02. МДК02.03. (Приложение 1).

10. Отчет по производственной практике по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02.МДК02.03. о выполненных манипуляциях и методиках (Приложение 2) в соответствии с перечнем лабораторных биохимических исследований и манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет» (Приложение 3).

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02.МДК02.03. является приобретение практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Проведение лабораторных биохимических исследований**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ВД 2	Выполнение клинических лабораторных исследований первого и второго уровня сложности.
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды работ на производственной практике (из рабочей программы профессионального модуля):

1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
2. Готовить биоматериал для исследования.
3. Готовить реактивы, оборудование для проведения лабораторных биохимических исследований.
4. Проводить биохимические исследования показателей углеводного, белкового, липидного обменов, активности ферментов, белков острой фазы воспаления, небелковых азотсодержащих компонентов.
5. Участвовать в контроле качества лабораторных биохимических исследований.
6. Регистрировать полученные результаты.
7. Пользоваться нормативной и учетной документацией биохимической лаборатории.
8. Выявлять отклонения биохимических показателей от нормы.
9. Проводить утилизацию биоматериала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, оборудования.

7. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02.МДК 02.03.

Разделы практики	Виды работ производственной практики	Кол-во часов
Раздел 1.	Организация работы биохимической лаборатории, подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований, преаналитический этап лабораторного исследования.	6
	Требования к производственным помещениям и оборудованию биохимической лаборатории. Организация делопроизводства. Изучение функциональных обязанностей и квалификационной характеристики лабораторного техника. Дезинфекция биоматериала, предстерилизационная подготовка, стерилизация; требования к подготовке лабораторной посуды и инструментария к стерилизации, правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих растворов; Соблюдение на рабочем месте правил техники безопасности, охраны труда; Использование нормативных документов при организации работы и соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в клинической лаборатории. Принимать, регистрировать биоматериал в журнале или информационной системе, отбирать клинический материал, получать биопробу для исследований, оценивать качество полученной биопробы. Отбраковывать материал, не соответствующий требованиям и оформление отбракованных проб.	
Раздел 2.	Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей углеводного обмена	6
	Ознакомление с инструкцией к наборам реактивов по определению глюкозы. Ознакомление с устройством и работой анализатора глюкозы. Приготовление рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для определения показателей углеводного обмена. Определение глюкозы в сыворотке крови и моче на анализаторе глюкозы, проведение теста толерантности глюкозы, гликемического профиля. Взятие капиллярной крови для определения глюкозы. Оформление учетно-отчетной документации. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры. Интерпретация результатов проведенных исследований. Использование нормативных документов при определении показателей.	

Раздел 3 .	Проведение контроля качества лабораторных биохимических исследований.	6
	Приготовление и работа с контрольными материалами для биохимических исследований. Хранение и использование контрольных сывороток. Погрешности аналитического этапа, их причины. Показатели контроля качества. Статистические критерии правильности и воспроизводимости. Построение контрольной карты. Оперативный текущий контроль качества. Правила Вестгард для отслеживания погрешностей. Анализ контрольных карт. Контроль качества на анализаторах. Контроль работы приборов и дозаторов. Внешняя оценка качества.	
Раздел 4.	Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей белкового обмена.	18
	Ознакомление с инструкцией к наборам реактивов по определению общего белка, белковых фракций, альбумина, белков острой фазы воспаления, азотсодержащих небелковых компонентов крови, билирубина. Ознакомление с устройством и работой прибора для электрофореза белков, полуавтоматических и автоматических биохимических анализаторов. Приготовление рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для определения показателей белкового обмена. Определение общего белка, белковых фракций, альбумина, с-реактивного белка, мочевины, билирубина. Оформление учетно-отчетной документации. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры. Интерпретация результатов проведенных исследований. Использование нормативных документов при определении показателей.	
	Итого	36

8. Требования к условиям допуска обучающихся к ПП.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, освоившие разделы профессионального модуля ПМ.02 МДК02.03:

Раздел 1. Организация работы биохимической лаборатории.

Раздел 2. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей углеводного обмена

Раздел 3. Проведение контроля качества лабораторных биохимических исследований.

Раздел 4. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей белкового обмена.

Перед выходом на производственную практику по профилю специальности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Определения показателей белкового, углеводного, белков острой фазы воспаления, небелковых азотсодержащих компонентов, участия в контроле качества.

уметь:

1. готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование для биохимических исследований;
2. определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.;
3. работать на фотометрах, биохимических анализаторах; анализаторах глюкозы
4. вести учетно-отчетную документацию;
5. принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, оценивать

знать:

1. задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории;
2. особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям
3. основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи.
4. основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза
5. нормальную физиологию обмена белков, углеводов, гормонов, причины и виды патологии обменных процессов;
6. основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, успешно прошедшие периодический медицинский осмотр в порядке, утвержденном действующим законодательством.

9. К сдаче зачета по окончании производственной практики студенты представляют методическому руководителю отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики с оценкой и подписью общего руководителя практики, заверенная круглой печатью;
- аттестационный лист оценки освоенных профессиональных компетенций
- оформленный дневник практики с оценкой по практике, печатью и подписью общего руководителя практики;
- отчет о проведении практики.

10. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Производственная практика по профилю специальности проводится на базах клиничко-диагностических лабораторий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Вопросы к дифференцированному зачету

Раздел 1. Организация работы биохимического отдела клиничко-диагностической

лаборатории, подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований:

1. Требования к производственным помещениям и оборудованию клинической лаборатории. Организация делопроизводства.
2. Функциональные обязанности и квалификационная характеристика лабораторного техника.
3. Дезинфекция, предстерилизационная подготовка, стерилизация; требования к подготовке лабораторной посуды и инструментария к стерилизации, правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих растворов;
4. Правила соблюдения на рабочем месте техники безопасности, охраны труда;
5. Правила работы на биохимических фотометрах, анализаторах.
6. Правила заполнения бланков исследований.
7. Регистрацию, получение сыворотки и плазмы крови методом центрифугирования, оценка качества.

Раздел 2. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей углеводного обмена.

1. Взятие капиллярной крови для определения глюкозы.
2. Определение глюкозы в сыворотке крови, моче, ликворе на анализаторе глюкозы и биохимическом анализаторе.
3. Проведение теста толерантности глюкозы, гликемического профиля.

Раздел 3. Проведение контроля качества лабораторных биохимических исследований

1. Этапы ВЛКК
2. Построение контрольной карты.
3. Оценка контрольной карты по правилам Вестгард.
4. Приготовление, использование и хранение контрольного материала.

Раздел 4. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей белкового обмена

1. Определение общего белка,
2. белковых фракций,
3. альбумина,
4. с-реактивного белка,
5. мочевины,
6. Общего билирубина и его фракций

11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима биохимических исследований; Проведение подготовки проб для биохимического исследования.	-Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики. -Характеристика с производственной практики. Оценка результатов дифференцированного зачета
ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа	. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и	-Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и

клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	качественное проведение лабораторных биохимических исследований.	приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики. -Характеристика с производственной практики. -Оценка результатов дифференцированного зачета.
. ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных биохимических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат биохимического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты	-Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики. -Характеристика с производственной практики. -Оценка результатов дифференцированного зачета.

Основная литература

1. Теория лабораторных биохимических исследований: учебник / Н.В. Любимова, И.В. Бабкина, Ю.С. Тимофеев. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020.- 416с.

Дополнительная литература

1. Методы клинических лабораторных исследований / под редакцией В.С. Камышникова Изд.6-е, перераб. - М: МЕДпресс - информ , 2013. - 736с.
2. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.- 976с.
3. Теория лабораторных биохимических исследований (основы биохимии) /Л.М. Пустовалова.- Изд.6-е, перераб. - Ростов н /Д: Феникс, 2014.- 397с.
4. Электронная библиотека студента 3. Теория лабораторных биохимических исследований: учебник / Н.В. Любимова, И.В. Бабкина, Ю.С. Тимофеев. - М.: ГЭОТАР- Медиа, серия СПО «Медицина».

**Титульный лист
ДНЕВНИК
производственной практики
по ПМ. 02 Проведение лабораторных клинических исследований,
МДК 02.03. Проведение биохимических исследований,
специальность 31.02.03. «Лабораторная диагностика»
II курс**

СТУДЕНТА (КИ) _____

(фамилия, имя, отчество)

ОТДЕЛЕНИЯ _____ «Лабораторная _____ диагностика», _____

ГРУППА _____

Непосредственный руководитель практики _____

(фамилия, имя, отчество)

Общий руководитель практики _____

(фамилия, имя, отчество)

Методический руководитель практики –

преподаватель колледжа _____

(фамилия, имя, отчество)

База прохождения практики _____

(наименование МО)

Дата прохождения практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

II лист. Инструктаж по технике безопасности.

III . Далее на развороте двух листов:

Дата	№	Название темы и содержание работы	Оценка непосредствен ного руководител я	Подпись руководи теля
		В разделе описывается вся практическая работа обучающегося в данный день практики, функциональные обязанности (по подразделениям), соблюдение санитарно-противоэпидемического режима и др.		

Дата прибытия на практику	Дата окончания практики	Оценка за практику	Подпись общего руководителя практики

ЗАМЕЧАНИЯ ОБЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Подпись общего руководителя практики _____

"__" _____ 20__ г.

Место печати

**ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ
В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Дата проведения инструктажа: _____

ФИО и подпись обучающегося (ейся): _____

ФИО, должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати медицинской организации

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(практика по профилю специальности)

Обучающегося (шейся) _____
(ФИО)

Группы _____ Специальности Лабораторная диагностика

Проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.

На базе медицинской организации (МО):

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований

МДК.1. Теория и практика проведения лабораторных биохимических исследований
За время прохождения производственной практики мной выполнены следующие объемы работ:

А.Цифровой отчет

№ пп	Перечень лабораторных биохимических исследований и манипуляций (в соответствии с Приложением 4)	Кол - во	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
и т.д.			

Б. Текстовый отчет

Руководитель практики от КОГПОБУ «КМК»: _____

Руководитель практики от медицинской организации (ФИО, должность):

М.П. МО

Рекомендации по ведению дневника производственной практики

Дневник ведется по каждому разделу практики.

Вначале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.

Ежедневно в графе “Содержание и объем проделанной работы” регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.

Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.

В записях в дневнике следует четко выделить:

- а) что видел и наблюдал обучающийся;
- б) что им было проделано самостоятельно.

Ежедневно обучающийся подводит цифровые итоги проведенных работ.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной

практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики.

В графе “Оценка и подпись руководителя практики” учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенной обучающимся самостоятельной работы.

По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете обучающиеся отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ

1. Каждый студент должен иметь чистый халат, колпак, сменную обувь, аккуратную прическу. Ногти должны быть коротко острижены.
2. Строго выполнять правила внутреннего распорядка в МО. Соблюдать трудовую дисциплину, технику безопасности.
3. Студенты должны работать строго по графику, составленному из расчета рабочего дня для среднего медработника – 6 часов; пропущенные даже по уважительной причине дни, часы отрабатываются во вне рабочее время.
4. Студент должен бережно относиться к медицинскому оборудованию, инструментарию и медикаментам.
5. Студенты должны быть вежливыми с сотрудниками, с пациентами и их родственниками.
6. Выполнить программу практики. Овладеть в полном объеме практическими навыками, предусмотренными программой.
7. Студенты ежедневно и аккуратно должны вести дневник практики (дневник ПП):
 - а) что видел, что наблюдал;
 - б) что было им сделано самостоятельно или под руководством непосредственного руководителя;
 - в) принимать участие в ночных дежурствах, в приеме и сдаче дежурств, в обходах с врачом, конференциях, сан-просвет работе.
8. Ежедневно студент совместно с непосредственным руководителем практики подводит итоги проведенной работы и получает оценку.
9. По окончании практики студент составляет отчет (итог дня).
10. По возвращении в колледж студент сдает дневник ПП, характеристику, заверенную печатью МО в учебную часть.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента по окончании производственной (профессиональной) практики.

1. Ф.И.О. студента _____
2. Место и срок прохождения практики _____
3. Теоретическая подготовка и умение применять на практике полученные в колледже знания _____
4. Внешний вид _____
5. Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии _____
6. Анализ работы студента – степень закрепления и усовершенствования практических навыков, овладения материалом, предусмотренным программой практики _____
7. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности _____
8. Работа в коллективе и команде, общение с коллегами, руководством, пациентами _____
9. Заполнение медицинской документации _____
10. Дисциплина (перечислить, имеющие место нарушения дисциплины) _____
11. Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____
12. Недостатки в работе _____
13. Участие в общественной жизни коллектива _____
14. Виды профессиональной деятельности «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности», **Проведение биохимических исследований** в соответствии с обозначенными программой компетенции (нужное подчеркнуть):

освоил (полностью, частично), не освоил.
15. Оценка работы по пятибалльной системе _____

«_____» _____ 20 г.

Общий руководитель _____

Непосредственный руководитель _____

М.П.

Министерство здравоохранения Кировской области

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Аттестационный лист

производственная практика по

ПМ 02. МДК 02.03 «Проведение биохимических исследований»

Ф.И.О. студента _____ Группа _____

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Виды профессиональной деятельности	Уровень освоения – нужное подчеркнуть (заполняется руководителем практики)
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима биохимических исследований; Проведение подготовки проб для биохимического исследования.	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных биохимических исследований.	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных биохимических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат биохимического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты	Освоил (полностью, частично), не освоил

Общий руководитель _____ (Ф.И.О., подпись) _____

Непосредственный руководитель _____ (Ф.И.О., подпись) _____

М.П.

Освоил / не освоил (нужное подчеркнуть)

Оценки:

1. Ответ по билету –
2. Документация (ведение дневника, выполнение творческого задания) –
3. Аттестация (дифференцированный зачет, итог) –

Руководитель практики от
КОГПОБУ «КМК»

_____ (Ф.И.О,
подпись)

Дата _____

—

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
профессионального модуля**

**ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и
второй категории сложности**

МДК.02.03. Проведение биохимических исследований

Специальность 31.02.03. Лабораторная диагностика

**3 КУРС 6 СЕМЕСТР
Практика № 2**

ОДОБРЕНА

ЦМК профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля
Протокол № 1
от 16 июня 2025 г.
Председатель ЦМК _____ Н.О. Гущина

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по учебно-
практической работе
_____ Е.В. Кошечева
«16» июня 2025 г.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС-5А) «Лабораторная диагностика» и рабочей программы профессионального модуля ПМ02 МДК 02.03. «Проведение биохимических исследований».

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля практики со стороны руководителей практики: преподавателей медицинского колледжа и представителей учреждений здравоохранения.

Рабочая программа служит предписанием для студентов медицинского колледжа специальности «Лабораторная диагностика» по освоению и аттестации различных видов практической деятельности, входящих в междисциплинарный комплекс ПМ 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Составитель: Лазарева М.Н., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02. МДК02.03. является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Лабораторная диагностика в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Проведение лабораторных биохимических исследований и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02.МДК02.03. может быть использована при реализации программ базового уровня среднего профессионального образования, углубленной подготовки среднего профессионального образования по специальности «Лабораторная диагностика».

1. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности

Цели производственной практики по профилю специальности:

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.02.МДК02.03. Проведение биохимических исследований.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Определения показателей белкового, углеводного, липидного, водно-минерального обменов и КОС, активности ферментов, показателей системы гемостаза.

уметь:

7. принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, получать биопробу для исследований, оценивать качество полученной биопробы.
8. подготавливать рабочее место, лабораторное оборудование, расходные материалы, реагенты к биохимическим исследованиям;
9. определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.; участвовать в контроле качества.
10. вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными документами;
11. проводить дезинфекцию, стерилизацию и утилизацию отработанного биоматериала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, оборудования.

2. Объем времени.

Производственная практика может проводиться в биохимических лабораториях, в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики.

(**Темы:** «Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена», «Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-минерального обмена и КОС», «Проведение лабораторных коагулологических исследований», «Определение показателей активности ферментов») - **1 неделя (36 часов)**

3. Формы проведения программы производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя – преподавателя профессионального модуля.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02. проводится в клиничко-диагностических лабораториях на базах практической подготовки КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

График распределения времени прохождения производственной практики

Наименование подразделения отделения	Количество	
	дней	часов
Клиничко-диагностическая лаборатория медицинской организации	6	36
ИТОГО:	6	36
Форма контроля - дифференцированный зачет	6 часов	

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 36 академических часов в неделю. На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

5. Отчетная документация обучающегося по результатам ПП

В период прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02.МДК02.03. обучающиеся обязаны вести документацию:

-Дневник производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02. МДК02.03. (Приложение 1).

-Отчет по производственной практике по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02.МДК02.03. о выполненных манипуляциях и методиках (Приложение 2) в соответствии с перечнем лабораторных биохимических исследований и манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет» (Приложение 3).

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПП

Результатом освоения программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.02.МДК02.03. является приобретение практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Проведение лабораторных биохимических исследований**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ВД 2	Выполнение клинических лабораторных исследований первого и второго уровня сложности.
ПК 2.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 2.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды работ на производственной практике (из рабочей программы профессионального модуля):

10. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
11. Готовить биоматериал для исследования.
12. Готовить реактивы, оборудование для проведения лабораторных биохимических исследований.
13. Проводить биохимические исследования показателей углеводного, белкового, липидного, водно-минерального обменов, активности ферментов, белков острой фазы воспаления, небелковых азотсодержащих компонентов, коагулологических показателей.
14. Участвовать в контроле качества лабораторных биохимических исследований.
15. Регистрировать полученные результаты.
16. Пользоваться нормативной и учетной документацией биохимической лаборатории.
17. Выявлять отклонения биохимических показателей от нормы.
18. Проводить утилизацию биоматериала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, оборудования.

7. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Разделы практики	Виды работ производственной практики	Кол-во час.
Раздел 1.	Организация работы биохимической лаборатории, подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований, преаналитический этап лабораторного исследования.	6
	Требования к производственным помещениям и оборудованию биохимической лаборатории. Организация делопроизводства. Изучение функциональных обязанностей и квалификационной характеристики лабораторного техника. Дезинфекция биоматериала, предстерилизационная подготовка, стерилизация; требования к подготовке лабораторной посуды и инструментария к стерилизации, правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих растворов; Соблюдение на рабочем месте правил техники безопасности, охраны труда;	

	Использование нормативных документов при организации работы и соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в клинической лаборатории. Принимать, регистрировать биоматериал в журнале или информационной системе, отбирать клинический материал, получать биопробу для исследований, оценивать качество полученной биопробы. Отбраковывать материал, не соответствующий требованиям и оформление отбракованных проб.	
Раздел 5.	Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена	6
	Ознакомление с инструкцией к наборам реактивов по определению общего холестерина, Х-ЛПНП, Х-ЛПВП, триглицеридов. Приготовление рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для определения показателей липидного обмена. Определение общего холестерина, Х-ЛПНП, Х-ЛПВП, триглицеридов в сыворотке крови, расчет индекса атерогенности по Климову. Оформление учетно-отчетной документации. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры. Интерпретация результатов проведенных исследований. Использование нормативных документов при определении показателей.	
Раздел 6.	Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-минерального обмена и кислотно-основного состояния.	12
	Ознакомление с инструкцией к наборам реактивов по определению калия, натрия, кальция, неорганического фосфора, железа, ОЖСС. Ознакомление с устройством и работой анализатора газов крови и электролитов крови. Технология забора капиллярной крови для исследования КОС. Приготовление рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для определения показателей минерального обмена. Определение калия, натрия, кальция, неорганического фосфора, железа, ОЖСС. Оформление учетно-отчетной документации. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры. Интерпретация результатов проведенных исследований. Использование нормативных документов при определении показателей.	
Раздел 7.	Проведение лабораторных биохимических исследований по определению активности ферментов. Коагулологические исследования.	12
	Ознакомление с инструкцией к наборам реактивов по определению активности амилазы, щелочной фосфатазы, АСТ, АЛТ, КК, ЛДГ. Приготовление рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для определения активности ферментов. Определение активности амилазы, щелочной фосфатазы, АСТ, АЛТ, КК, ЛДГ. Ознакомление с инструкцией к наборам реактивов по определению	

	показателей системы гемостаза — ПВ, АЧТВ, фибриногена, ТВ. Приготовление рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для определения показателей гемостаза. Определение показателей системы гемостаза на полуавтоматических и автоматических коагулометрах. Оформление учетно-отчетной документации. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры. Интерпретация результатов проведенных исследований. Использование нормативных документов при определении показателей.	
	ИТОГО	36

8. Требования к условиям допуска обучающихся к ПП.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, освоившие разделы профессионального модуля ПМ.02 МДК02.03:

Раздел 5. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена.

Раздел 6. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-минерального обмена .

Раздел 7. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению активности ферментов. Коагулологические исследования.

Перед выходом на производственную практику по профилю специальности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Определения показателей липидного, водно-минерального обменов, активности ферментов, системы гемостаза.

уметь:

принимать, регистрировать, получать биопробу для исследований, оценивать качество полученной биопробы.

12. подготовить рабочее место, реактивы, лабораторную посуду, оборудование для биохимических исследований;
13. определять биохимические показатели крови, мочи; участвовать в контроле качества.
14. работать на фотометрах, спектрофотометрах, биохимических и коагулологических анализаторах;
15. вести учетно-отчетную документацию;
16. проводить дезинфекцию, стерилизацию и утилизацию отработанного биоматериала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, оборудования.

знать:

17. задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории;
18. особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям
19. основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи.
20. основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза
21. нормальную физиологию обмена липидов, водно-минерального обмена и КОС, правила работы с ферментами, правила проведения коагулологических исследований.
22. причины и виды патологии обменных процессов;
23. основные методы исследования обмена веществ, активности ферментов, показателей

системы гемостаза.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, успешно прошедшие периодический медицинский осмотр в порядке, утвержденном действующим законодательством.

9. К сдаче зачета по окончании производственной практики студенты представляют методическому руководителю отчетную документацию:

- **характеристику с места прохождения практики с оценкой и подписью общего руководителя практики, заверенная круглой печатью;**
- **аттестационный лист** оценки освоенных профессиональных компетенций
- **оформленный дневник практики с оценкой по практике, печатью и подписью общего руководителя практики;**
- **отчет о проведении практики.**

10. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Производственная практика по профилю специальности проводится на базах клинико-диагностических лабораторий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Вопросы к дифференцированному зачету

Раздел 1. Организация работы биохимического отдела клинико-диагностической лаборатории, подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований:

1. Требования к производственным помещениям и оборудованию клинической лаборатории. Организация делопроизводства.
2. Функциональные обязанности и квалификационная характеристика лабораторного техника.
3. Дезинфекция, предстерилизационная подготовка, стерилизация; требования к подготовке лабораторной посуды и инструментария к стерилизации, правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих растворов;
4. Правила соблюдения на рабочем месте техники безопасности, охраны труда;
5. Правила работы на биохимических фотометрах, анализаторах.
6. Правила заполнения бланков исследований.
7. Регистрацию, получение сыворотки и плазмы крови методом центрифугирования, оценка качества.

Раздел 5. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена.

22. Определение общего холестерина, триглицеридов, расчет ИА по Климову.

Раздел 6. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-минерального обмена и кислотно-основного состояния. Определение общего кальция, неорганического фосфора, хлоридов, железа, ОЖСС.

Раздел 4. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей гемостаза, активности ферментов.

Определение активности амилазы в сыворотке крови и моче, щелочной фосфатазы, АСТ, АЛТ, КК, ЛДГ.

Определение показателей гемостаза: ПВ, АЧТВ, ТВ, фибриногена, расчет МНО. Тест по Квику.

11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима биохимических исследований; Проведение подготовки проб для биохимического исследования.	8. Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики. 9. Характеристика с производственной практики. Оценка результатов дифференцированного зачета
ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных биохимических исследований.	10. Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики. 11. Характеристика с производственной практики. 12. Оценка результатов дифференцированного зачета.
. ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных биохимических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат биохимического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты	13. Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики. 14. Характеристика с производственной практики. 15. Оценка результатов дифференцированного зачета.

Титульный лист
ДНЕВНИК
 производственной практики
 по ПМ. 02 Проведение лабораторных клинических исследований,
 МДК 02.03. Проведение биохимических исследований,
 специальность 31.02.03. Лабораторная диагностика, II курс
 СТУДЕНТА (КИ) _____

(фамилия, имя, отчество)

ОТДЕЛЕНИЯ «Лабораторная диагностика», ГРУППА _____

Непосредственный руководитель практики _____

(фамилия, имя, отчество)

Общий руководитель практики _____

(фамилия, имя, отчество)

Методический руководитель практики –
 преподаватель колледжа _____

(фамилия, имя, отчество)

База прохождения практики _____

(наименование МО)

Дата прохождения практики

с «__» _____ 20 г. по «__» _____ 20 г.

II лист. Инструктаж по технике безопасности.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

ФИО и подпись обучающегося (ейся): _____

ФИО, должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати медицинской организации

III. Далее на развороте двух листов:

Дата	№	Название темы и содержание работы	Оценка непосредствен ного руководителя	Подпись руководите ля
		В разделе описывается вся практическая работа обучающегося в данный день практики, функциональные обязанности (по подразделениям), соблюдение санитарно-противоэпидемического режима и др.		

Дата прибытия на практику	Дата окончания практики	Оценка за практику	Подпись общего руководителя практики

ЗАМЕЧАНИЯ ОБЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Подпись общего руководителя практики _____

"__" _____ 20__ г.

Место печати

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(практика по профилю специальности)

Обучающегося (шейся) _____
(ФИО)

Группы _____ Специальности Лабораторная диагностика

Проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.

На базе медицинской организации (МО):

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований

МДК.1. Теория и практика проведения лабораторных биохимических исследований
За время прохождения производственной практики мной выполнены следующие объемы работ:

А.Цифровой отчет

№ пп	Перечень лабораторных биохимических исследований и манипуляций (в соответствии с Приложением 4)	Кол - во	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
и т.д.			

Б. Текстовой отчет

Руководитель практики от КОГПОБУ «КМК»: _____

Руководитель практики от медицинской организации (ФИО, должность):

М.П. МО

Рекомендации по ведению дневника производственной практики

Дневник ведется по каждому разделу практики.

Вначале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.

Ежедневно в графе “Содержание и объем проделанной работы” регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.

Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.

В записях в дневнике следует четко выделить:

- а) что видел и наблюдал обучающийся;
- б) что им было проделано самостоятельно.

Ежедневно обучающийся подводит цифровые итоги проведенных работ.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной

практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики.

В графе “Оценка и подпись руководителя практики “учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенной обучающимся самостоятельной работы.

По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете обучающиеся отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ

4. Каждый студент должен иметь чистый халат, колпак, сменную обувь, аккуратную прическу. Ногти должны быть коротко острижены.
5. Строго выполнять правила внутреннего распорядка в МО. Соблюдать трудовую дисциплину, технику безопасности.
6. Студенты должны работать строго по графику, составленному из расчета рабочего дня для среднего медработника – 6 часов; пропущенные даже по уважительной причине дни, часы отрабатываются во вне рабочее время.
7. Студент должен бережно относиться к медицинскому оборудованию, инструментарию и медикаментам.
8. Студенты должны быть вежливыми с сотрудниками, с пациентами и их родственниками.
9. Выполнить программу практики. Овладеть в полном объеме практическими навыками, предусмотренными программой.
10. Студенты ежедневно и аккуратно должны вести дневник практики (дневник ПП):
 - а) что видел, что наблюдал;
 - б) что было им сделано самостоятельно или под руководством непосредственного руководителя;
 - в) принимать участие в ночных дежурствах, в приеме и сдаче дежурств, в обходах с врачом, конференциях, сан-просвет работе.
11. Ежедневно студент совместно с непосредственным руководителем практики подводит итоги проведенной работы и получает оценку.
12. По окончании практики студент составляет отчет (итог дня).
13. По возвращении в колледж студент сдает дневник ПП, характеристику, заверенную печатью МО в учебную часть.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента по окончании производственной (профессиональной) практики.

1. Ф.И.О. студента _____
2. Место и срок прохождения практики _____
3. Теоретическая подготовка и умение применять на практике полученные в колледже знания _____
4. Внешний вид _____
5. Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии _____
6. Анализ работы студента – степень закрепления и усовершенствования практических навыков, овладения материалом, предусмотренным программой практики _____
7. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности _____
8. Работа в коллективе и команде, общение с коллегами, руководством, пациентами _____
9. Заполнение медицинской документации _____
10. Дисциплина (перечислить, имеющие место нарушения дисциплины) _____
11. Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____
12. Недостатки в работе _____
13. Участие в общественной жизни коллектива _____
14. Виды профессиональной деятельности **«Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности», Проведение биохимических исследований** в соответствии с обозначенными программой компетенции (нужное подчеркнуть):
освоил (полностью, частично), не освоил.
15. Оценка работы по пятибалльной системе _____

«_____» _____ 20 г.

Общий руководитель _____

Непосредственный руководитель _____

М.П.

Министерство здравоохранения Кировской области

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Аттестационный лист

производственная практика по ПМ 02. МДК 02.03 «Проведение биохимических исследований»

Ф.И.О. студента _____ Группа _____

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Виды профессиональной деятельности	Уровень освоения – нужное подчеркнуть (заполняется руководителем практики)
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима биохимических исследований; Проведение подготовки проб для биохимического исследования.	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных биохимических исследований.	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных биохимических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат биохимического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты	Освоил (полностью, частично), не освоил

Общий руководитель _____ (Ф.И.О., подпись) _____

Непосредственный руководитель _____ (Ф.И.О., подпись) _____
М.П.

Освоил / не освоил (нужное подчеркнуть)

Оценки:

19. Ответ по билету –
20. Документация (ведение дневника, выполнение творческого задания) –
21. Аттестация (дифференцированный зачет, итог) –

Руководитель практики от
КОГПОБУ «КМК»

_____ (Ф.И.О.,

подпись)

Дата _____

—

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований
первой и второй категории сложности**

МДК 03.01 Бактериология

**Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика
очная форма обучения,**

курс III (на базе основного общего образования)

ОДОБРЕНА

ЦМК профессиональной подготовки
Лабораторно - гигиенического профиля
Протокол № 1
от 16 июня 2025 г.
Председатель ЦМК _____ Н.О. Гущина

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по учебно-
практической работе
_____ Е.В.Кощеева
«16» июня 2025 г.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525(далее – ФГОС-5А) и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для среднего профессионального образования.

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля практики со стороны руководителей практики: преподавателей медицинского колледжа и представителей медицинских организаций.

Рабочая программа служит предписанием для студентов медицинского колледжа специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика по освоению и аттестации различных видов практической деятельности, входящих в междисциплинарный курс МДК 03.01 Бактериология.

Составитель: Гущина Н.О., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Кощеева Е.В., заместитель директора по учебно-производственной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по производственной практике по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК 03.01 Бактериология.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС-5А) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 и рабочей программы профессионального ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для среднего профессионального образования.

Программа рассчитана на 72 часа и содержит: цели и задачи практики, примерный график распределения времени, контроль работы студентов и отчетность о выполнении работы, примерное содержание дневника практики, характеристику, аттестационный лист, перечень вопросов для дифференцированного зачета.

В пояснительной записке отражена основная идея программы и показано значение МДК 03.01 Бактериология.

В программе производственной практики указан перечень знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, который, соответствует требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Четко отражена последовательность, системность, сочетание действий по творческому развитию личности студента. В тематическом планировании указано количество учебных часов, которое целесообразно отводить на самостоятельную работу в подразделении, а также перечень практических манипуляций. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение раздела «Дневник по производственной практике».

Рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе средних специальных учебных заведений.

Рецензент: Кощеева Е.В., заместитель директора по учебно-производственной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» _____

Дата _____

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики раздела «Бактериология»:

- освоение студентами вида деятельности «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»
- освоение следующих видов работ:
 - Регистрация поступающего в бактериологическую лабораторию материала. Ведение журналов учета движения культур, учета заразного материала, книги учета выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ.
 - Соблюдение техника безопасности при работе с инфицированным материалом.
 - Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации представителей семейства Enterobacteriaceae
 - Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида или варианта в соответствии с современной классификацией семейства Enterobacteriaceae .
 - Проведение исследования чувствительности к антибиотикам представителей семейства Enterobacteriaceae
 - Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации возбудителей воздушно-капельных инфекций
 - Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида возбудителей воздушно-капельных инфекций.
 - Использование микротест-систем для идентификации микроорганизмов.
 - Проведение исследования чувствительности к антибиотикам возбудителей воздушно-капельных инфекций.
 - Применение микротест-систем для оценки антибиотикочувствительности.
 - Постановка серологических реакций с последующей оценкой результата с целью серодиагностики и сероидентификации.
 - Проведение микроскопического и микробиологического исследования диагностики возбудителей инфекций передающихся половым путем.
 - Проведение серологического исследования (РСК, микропреципитации с плазмой сыворотки, флоккуляции на стекле, РИБТ, ИФА, РНГА и др.)
 - Проведение микроскопического и микологического исследования при диагностике микозов.
 - Взятие проб воздуха и смывов в медицинских организациях. Проведение санитарно-микробиологических исследований внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Пересылка информации по электронным средствам связи. формирование общих и профессиональных компетенций.
- закрепление имеющихся и приобретение необходимых умений и знаний по ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК 03.01 Бактериология.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Обучающиеся проходят производственную практику в бактериологических лабораториях на базах медицинских организаций - юридических лиц г. Кирова и Кировской области, других областей РФ, осуществляющих медицинскую деятельность.

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении практики: 36 академических часов в неделю.

Студенты при прохождении практики осуществляют самостоятельную практическую деятельность в соответствии с рабочей программой производственной практики под контролем руководителей производственной практики от медицинских организаций:

- общее руководство – главная медицинская сестра медицинской организации,

- непосредственное руководство – старший медицинский лабораторный техник/технолог лаборатории,
- методический руководитель – преподаватель медицинского образовательного учреждения.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ДОПУСКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПП

Для прохождения производственной практики необходимы знания и умения, полученные при изучении ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК 03.01 Бактериология.

Перед направлением на производственную практику студент должен иметь документ, подтверждающий процедуру прохождения медицинского осмотра.

Перед началом производственной практики со студентами методическими руководителями в колледже, проводится собрание по практике, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой, графиком производственной практики и необходимой документацией, получают путевку на производственную практику в медицинскую организацию.

Перед началом прохождения производственной практики общий и непосредственный руководители в медицинской организации знакомят студентов со структурой медицинской организации, правилами внутреннего распорядка, проводят инструктаж по охране труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка медицинской организации и строго соблюдать технику безопасности, санитарно-противоэпидемический режим. В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование подразделения отделения	Количество	
	дней	часов
Бактериологическая лаборатория	12	72
ИТОГО:	12	72
Форма контроля - дифференцированный зачет	6 часов	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 3 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень осваиваемых общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень осваиваемых профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

Владеть навыками	приема биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, внутрилабораторной транспортировки и хранения биоматериала; отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям, и оформление отбракованных проб; подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка); проведения микробиологических, бактериологических исследований; проведения контроля качества при выполнении микробиологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах; фиксации результатов, проведенных микробиологических исследований, информирования получателя обо всех значимых факторах проведения исследования; организации взаимодействия со специалистами иных структурных подразделений МО; реагирования на вопросы и запросы заинтересованных сторон; выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; утилизация отходов микробиологических лабораторий; использования медицинских лабораторных информационных систем.
Уметь	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим исследованиям; готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических исследований;

	принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для лабораторного исследования; готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований; выполнять процедуры преаналитического этапа исследований в отношении проб из объектов окружающей среды; проводить микробиологические исследования биологического материала; проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; работать на бактериологических анализаторах; проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды; проводить контроль качества микробиологических исследований; оценивать результат проведенных лабораторных микробиологических исследований; применять на практике санитарные нормы и правила; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать используемую лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; проводить утилизацию отходов микробиологических лабораторий; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
Знать	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала, материала из объектов окружающей среды для лабораторных исследований; критерии отбраковки биоматериала, материала из объектов окружающей среды; задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории; особенности подготовки пациента к микробиологическим лабораторным исследованиям; требования к организации работы с микроорганизмами III- IV групп патогенности; классификацию и морфологию микроорганизмов, имеющих значение для лабораторной диагностики; классификацию питательных сред и их лабораторное значение; физиологию бактерий, грибов; генетику микроорганизмов и бактериофага; нормальную микрофлору человека; основные методы и диагностическое значение бактериологических исследований крови, мочи, ликвора; принципы санитарно-микробиологических исследований; санитарно-показательные микроорганизмы; методики взятия проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды; перечень контрольных материалов, правила пользования стандартными процедурами лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества микробиологических исследований;

	правила работы в медицинских лабораторных информационных системах; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала и материала у объектов окружающей среды; санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала; принципы утилизации отходов медицинских организаций; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; правила пересылки информации по электронным средствам связи.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПП

По окончании производственной практики студент представляет:

1. **Дневник** производственной практики (обязательно с подписью и круглой печатью медицинской организации).
2. **Отчет** по производственной практике - заполняется в последний день в дневнике (обязательно с подписью и круглой печатью медицинской организации).
3. **Характеристику по итогам работы** (обязательно с оценкой, подписями общего и непосредственного руководителей и круглой печатью медицинской организации).
4. **Аттестационный лист** оценки освоенных компетенций (обязательно с подписями общего и непосредственного руководителей и круглой печатью медицинской организации).

По окончании производственной практики проводится дифференцированный зачет по итогам усвоения профессионального модуля - ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК 03.01 Бактериология.

Итоговая оценка за производственную практику складывается из оценок за дневник производственной практики и ответа по билету, а также с учетом оценки в характеристике и отметок об освоения компетенций в аттестационном листе по итогам работы.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.
2. Подготовка биологического материала, реактивов, лабораторной посуды, оборудования для микробиологического исследования.
3. Приготовление дезинфицирующих растворов.
4. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции рабочего места и индивидуальных средств защиты, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды.
5. Ведение медицинской документации в микробиологических и иммунологических лабораториях.
6. Соблюдение требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности в микробиологических и иммунологических лабораториях.
7. Приготовление препаратов из нативного биологического материала и из культур, выделенных на плотной и в жидких питательных средах.
8. Проведение окраски препаратов простыми и сложными методами (по Граму, по Нейссеру и др.)
9. Проведение световой микроскопии с сухим и иммерсионным объективами.
10. Приготовление простых и сложных питательных сред.

11. Прием и подготовка исследуемого материала к бактериологическому исследованию.
12. Проведение посева в жидкие и на плотные питательные среды исследуемого материала с целью получения чистой культуры.
13. Определение культуральных свойств выросших культур.
14. Определение ферментативной активности микроорганизмов.
15. Подготовка ингредиентов для постановки и постановка серологических реакций (РА, РП, РНГА, РТГА, РСК,).
16. Проведение исследования на кишечную группу (эшерихий, шигелл, сальмонелл, протей, клебсиелл, иерсиний).
17. Проведение исследований на кокковую группу (стафилококки, стрептококки, нейссерии).
18. Проведение исследований на воздушно-капельные инфекции (дифтерия, туберкулез, коклюш).
19. Проведение санитарно-бактериологических исследований воды, воздуха, пищевых продуктов.
20. Проведение контроля санитарно-бактериологического состояния объектов окружающей среды.

УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дневник является документом, фиксирующим выполнение программы производственной практики по ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК 03.01 Бактериология.

Заполнение дневника требует оформления: титульного листа, графика прохождения практики, содержания и объема выполненной работы за день. В конце рабочей смены необходимо описание итогов дня в виде цифрового отчета. Дневник нужно ежедневно предоставлять на проверку и подписать непосредственному руководителю практики в медицинской организации.

По окончании производственной практики дневник должен быть заверен подписью непосредственного руководителя практики, подписью общего руководителя медицинской организации (главной медицинской сестры) и печатью медицинской организации — базы практики.

ФОРМА ДНЕВНИКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (1 лист)

Ф.И.О.
студента _____

Место прохождения
практики _____

Руководители практики:
Общий – ФИО (главная медицинская
сестра) _____

Непосредственный – ФИО _____

Методический – ФИО (преподаватель ПМ 03)

График прохождения практики: с _____ по _____
Всего часов _____

Общий руководитель (подпись) _____
Непосредственный руководитель (подпись) _____
М.П. (круглая печать медицинской организации)

Отметка о проведении инструктажа по технике безопасности.
Инструктаж
проведен _____

(ФИО, подпись ответственного лица, дата)
Инструктаж
пройден _____

(ФИО, подпись студента, дата)

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (2 лист)

Дата практики	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Количество рабочих дней и часов	Место проведения	Примечан ие
17.02.2025 г		8.00 – 12.30 (6 часов)	Бактериологическая лаборатория	

	МДК 03.01 Бактериология			
Итого:		72 часа		

Непосредственный руководитель практики: _____

Общий руководитель практики: _____

Место печати (круглая печать медицинской организации):

ФОРМА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (3 лист и далее)

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
МДК 03.01 Бактериология

Дата	Содержание и объем выполненной работы		Подпись и оценка мс
	Действие	Полное описание действия, алгоритма	
	Действие	Полное описание действия, алгоритма	
	Действие	Полное описание действия, алгоритма	

	Цифровой отчет по количеству выполненных манипуляций за день: <i>Перечисление манипуляций делать столбиком для удобного итогового подсчета в конце практики</i> <i>Чтобы каждый раз не расписывать наименование нормативной документации, в дневнике после графика можно сделать лист - перечень нормативной документации, а в таблице затем по ходу работы только указывать номера нормативной документа</i>	5 (отлично) Иванова О.С.

ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(заполняется в дневнике в последний день практики)

ФИО _____

За время прохождения производственной практики мною выполнены следующие виды работ _____

Помощь, оказанная специалистами медицинской организации

Оценка практики, её положительные и негативные стороны, выводы и предложения.

Цифровой отчет (итоговый по подсчету выполненных манипуляций за каждый день практики)

№ пп	Перечень манипуляций	Количество
1		
2		
3		
4		
5		
и т.д.		

Студент (подпись) _____

Дата _____

Методический руководитель от КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»:

ХАРАКТЕРИСТИКА
на студента по окончании производственной практики

1. Ф.И.О. студента _____
2. Место и срок прохождения практики _____
3. Теоретическая подготовка и умение применять на практике полученные в колледже знания _____
4. Внешний вид _____
5. Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии _____
6. Анализ работы студента – степень закрепления и усовершенствования практических навыков, овладения материалом, предусмотренным программой практики _____
7. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности _____
8. Работа в коллективе и команде, общение с коллегами, руководством, пациентами _____
9. Заполнение медицинской документации _____
10. Дисциплина (перечислить, имеющие место нарушения дисциплины) _____
11. Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____
12. Недостатки в работе _____
13. Участие в общественной жизни коллектива _____
14. Вид профессиональной деятельности «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» (**бактериология**), в соответствии с обозначенным программой (нужное подчеркнуть):
освоил (полностью, частично), не освоил.
15. Оценка работы по пятибалльной системе _____

«_____» _____ 20__ г.

Общий руководитель _____

Непосредственный руководитель _____

М.П.

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Аттестационный лист

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
МДК 03.01 Бактериология, Курс III

Ф.И.О. студента _____

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	Уровень освоения – нужное подчеркнуть (заполняется руководителем практики)
ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	- Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима преаналитического этапа микробиологических и иммунологических исследований. - Проведение подготовки проб для химико-микроскопического исследования.	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных микробиологического и иммунологического исследования	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Интерпретировать полученный результат микробиологического и иммунологического исследования	Освоил (полностью, частично), не освоил

Общий руководитель _____
Непосредственный руководитель _____
М.П. _____

Оценки:

1. Ответ по билету –
2. Документация (ведение дневника) -
3. Аттестация (дифференцированный зачет, итог) –

Руководитель практики от
КОГПОБУ «КМК»

_____ (Ф.И.О, подпись)

Дата _____

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ

- Студент должен выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности в условиях медицинской организации.
- Студент должен иметь чистый халат (костюм), колпак, сменную обувь, маску. Волосы должны быть аккуратно причёсаны, ногти – аккуратно острижены.
- Студент должен работать строго по графику, составленному руководителем. Пропущенные по уважительной причине дни, часы отрабатываются студентами в дополнительно назначенное и во внеурочное время.
- Студенты должны быть вежливыми с сотрудниками, пациентами и их окружением в медицинской организации.
- Студент должен бережно относиться к оборудованию медицинской организации, инструментарию, препаратам.
- Студент под руководством специалиста должен выполнять всю программу практики и овладеть в полном объёме видом профессиональной деятельности.
- Студенты ежедневно и аккуратно должны вести дневник производственной практики:
 - что видел, что наблюдал;
 - что было им сделано самостоятельно или под руководством непосредственного руководителя.
- Подводить совместно с руководителем итоги за рабочий день.
- По окончании практики студент составляет текстовый и цифровой отчёты, сдаёт проверенный руководителем практики дневник и характеристику, аттестационный лист, заверенные печатью медицинской организации и подписью общего и непосредственного, методического руководителя в учебную часть.
- В текстовом отчете студенты отмечают положительные и негативные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ
МДК 04.01 Основы цитологии и гистологии**

Специальность 31.02.03. Лабораторная диагностика

II КУРС, семестр 4

Киров, 2025 г.

ОДОБРЕНА

На заседании ЦМК
профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля
Протокол №__ от
«__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____

УТВЕРЖДЕНА

Зам. директора
по учебно-практической работе
«__» _____ 20__ г.
_____ Кошечева Е.В.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 5) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03. Лабораторная диагностика и рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля практики со стороны руководителей практики: преподавателей медицинского колледжа и представителей клинико-диагностических лабораторий.

Рабочая программа служит предписанием для студентов медицинского колледжа специальности «Лабораторная диагностика» по освоению и аттестации различных видов практической деятельности, входящих в междисциплинарный комплекс МДК 04.01 Основы цитологии и гистологии

Составитель: Кутергина Е.В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент: Кошечева Е.В., заместитель директора по учебно-производственной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».». Является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для специальностей среднего профессионального образования: 31.02.03. Лабораторная диагностика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Проведение морфологических исследований» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

ПК 4.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.

Производственная практика проводится после прохождения учебной практики по разделу «Изготовление гистологических препаратов тканей и органов для проведения диагностических исследований».

1.Цель производственной практики

Целью учебно-производственной практики является: Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля (ПМ 04) «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» подготовить медицинского лабораторного техника для работы в патогистологической лаборатории.

2. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение программы теоретического курса, выполнение программы учебной практики по данному МДК (модулю) ППССЗ по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, предусмотренных ФГОС, иметь **первоначальный практический опыт** проведения лабораторных гистологических исследований.

Перед направлением на производственную практику студент должен иметь документ, подтверждающий процедуру прохождения **медицинского осмотра**. Студенты получают путевку на производственную практику в патогистологические лаборатории.

Перед производственной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится установочное собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики и необходимой документацией.

В период прохождения практики студенты знакомятся со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, получают **инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности**. Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка МО и строго соблюдать технику безопасности, санитарно-противоэпидемический режим.

3. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базах патогистологических лабораторий патологоанатомических отделений, в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем штатных лаборантов МО.

Производственная практика по профилю специальности проводится после освоения основных разделов модуля, в течение 1 недели (36 часов).

4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и преподавателей профессиональных модулей (методических руководителей от колледжа). Непосредственные руководители выделяются из числа специалистов с высшим образованием или из опытного среднего медицинского персонала, работающих в лаборатории. Они ведут учет явки и ухода с работы студентов в соответствии с утвержденным графиком их работ. Обеспечивают овладение каждым студентом в полном объеме практическими навыками, манипуляциями и лабораторными методами, предусмотренными программой практики, контролируют оформление дневников практики

студентами. К моменту окончания практики составляют характеристику на каждого студента о его работе.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов, подтвержденных отчетами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Производственная практика (по профилю специальности) завершаются зачетом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

В период прохождения практики студенты знакомятся со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, получают **инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности**. Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка МО и строго соблюдать технику безопасности, санитарно.-противоэпидемический режим.

5. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики является приобретение практического опыта работы по специальности квалификации базовой подготовки – Лабораторный техник, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ВД) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

6. Структура и содержание производственной практики

ТЕМА	Кол-во дней
1. Знакомство с целями и задачами, объемом работы, принципами организации и оборудованием гистологической лаборатории. Режимом работы и техникой	1

безопасности в патогистологической лаборатории. 2. Санитарно-эпидемиологические правила при работе в лаборатории МО. 3. Работа с инструктивно - методической документацией патоморфологической лаборатории. 4. Работа с документацией: прием и регистрация материала, ведение журналов биопсийного и аутопсийного исследований. 5. Утилизация отработанного материала, дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 6. Правила хранения фиксированных тканей, органов, блоков, микропрепаратов. 7. Работа в гистологическом архиве патологоанатомического отделения.	
8. Организация рабочего места лаборанта. 9. Работа с лабораторной посудой, инструментами и приборами. 10. Подготовка материала для архивного хранения. 11. Взятие биопсийного, операционного и аутопсийного материала. 12. Фиксации биопсийного материала, тканей паренхиматозных, полых органов, аутопсийного материала. 13. Работа с фиксаторами, используемыми в гистологической практике. 14. Устранение артефактов фиксации. 15. Промывание и обезвоживание материала.	1
16. Заливка материала в парафин в заливочном центре или ручным способом. Наклеивание блоков. 17. Работа с санным, ротационным и замораживающим микротомом. 18. Заточивание и правка микротомных ножей. 19. Приготовление парафиновых срезов. 20. Работа с криостатом, приготовление криостатных срезов. Показания к методу замораживания тканей. 21. Подготовка предметных стекол. 22. Наклеивание срезов на стекла.	2
23. Депарафинирование парафиновых срезов. 24. Окрашивание гистологических препаратов для обзорных и специальных методов исследования. Базофилия и ацидофилия. 25. Заключение гистологических препаратов в оптически прозрачные среды. 26. Цель проведения и возможности гистохимических исследований. 27. Гистохимическое выявление липидов, углеводов, железа, меди, кальция, нуклеиновых кислот, ферментов. 28. Обработки костной ткани.	2
Всего:	6

По окончании практики студент должен:

Иметь практический опыт приготовления гистологических препаратов.

уметь:

1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала.
2. Эtiquетирование материала, маркировка стекол.
3. Фиксация материала.
4. Удаление фиксатора (промывание материала).
5. Обезвоживание материала.
6. Уплотнение и заливка материала в парафин.
7. Наклеивание срезов на предметные стекла.
8. Депарафинирование срезов.
9. Окраска срезов обзорными методами (гематоксилин – эозином).
10. Окраска срезов специальными методами.
11. Заключение препаратов в оптически прозрачную среду.
12. Подготовка батареи для проводки материала, для окраски срезов.
13. Выполнение методов экспресс-окраски мазков по Н.Г. Алексееву, окраска по Папаникалау. Окраска по Папаникалау в модификации Л.К.Куницы. Оформление полученного гистологического заключения.
14. Цитохимические методы исследования, цель, назначение. Механизм цитохимических реакций. Оформление полученного гистологического заключения.
15. Работа на микротоме. Приготовление срезов.
16. Работа на замораживающем микротоме или криостате. Приготовление срезов.

17. Проведение гистохимических исследований.
18. Утилизация отработанного материала.
19. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
20. Архивирование материала.
21. Регистрация полученных результатов исследования.
22. Обработка костной ткани.
23. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
24. Работа в лабораторной информационной системе.

знать:

- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;
- критерии отбраковки биоматериала;
- санитарные нормы и правила для медицинских организаций;
- принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
- методики обеззараживания отработанного биоматериала;
- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;
- правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;
- определение цитологии как науки, объекты исследования;
- основные положения клеточной теории;
- содержание химических элементов в клетке;
- характер и способы получения цитологического материала;
- особенности контроля качества цитологических исследований;
- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической лаборатории;
- правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;
- критерии качества гистологических препаратов;
- морфофункциональную характеристику органов и тканей;

7. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. **Дневник** производственной практики (Приложение 1).
2. **Отчет** по производственной практике (Приложение 3).
3. **Характеристика** (Приложение 4).
4. **Аттестационный лист** оценки освоенных проф. компетенций (Приложение 5).

По окончании производственной практики студенты представляют отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- Аттестационный лист оценки освоенных проф. компетенций
- оформленный дневник практики;
- отчет о проведении практики с оценкой работы;

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью МО.

Вопросы к зачету по итогам производственной практики ПМ 04

1. Подготовка рабочего места медицинского лабораторного техника в гистологической лаборатории.
2. Обработка лабораторной посуды, инструментария.
3. Работа с приборами, применяемыми в гистологической лаборатории.
4. Работа с документацией: прием и регистрация материала, ведение журналов биопсийного и аутопсийного исследований.
5. Обработка биопсийного, операционного и аутопсийного материала.
6. Взятие биопсийного материала, тканей паренхиматозных, полых органов, аутопсийного материала.
7. Приготовление фиксаторов и красителей, используемых в гистологической лаборатории.
8. Приготовление фиксаторов и красителей, используемых для гистохимического окрашивания.

9. Фиксация биопсийного и аутопсийного материала.
10. Устранение артефактов фиксации.
11. Промывание и обезвоживание материала. Проводка материала.
12. Пропитывание и заливка материала в парафин, целлоидин. Формирование и наклеивание блоков.
13. Работа на санном, ротационном микротоме, криостате.
14. Заточка и правка микротомных ножей.
15. Изготовление парафиновых, замороженных и криостатных срезов.
16. Подготовка предметных стекол. Наклеивание срезов на предметные стекла.
17. Депарафинирование срезов. Окрашивание гистологических препаратов для обзорных, специальных методов исследования, гистохимические методы окрашивания.
18. Заключение гистологических препаратов в оптически прозрачные среды.
19. Оценка качества изготовленных препаратов и регистрация полученных результатов.
20. Соблюдение правил техники безопасности при проведении гистологических исследований.
21. Утилизация отработанного материала, дезинфекция рабочего места, использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
22. Архивирование оставшегося после исследования материала.
23. **Методы микроскопирования:**
24. Сходство и отличия светового и электронного микроскопов, их разрешающие способности и увеличения?
25. Преимущества фазово-контрастного микроскопа?
26. Достоинство люминесцентной микроскопии?
27. «Особенности обработки и окрашивания костной ткани».
28. «Окрашивание нервной ткани по методу Ниссля».
29. Выявление *Helicobacter pylori*.
30. Методика окраски срезов толудиновым синим.
31. Метод импрегнации для выявления волокнистых структур соединительной ткани.
32. Окрашивание гистологических срезов по Ван-Гизону.
33. **Принципы и методы гистохимического окрашивания**
34. Методы фиксации и окраски материала с целью выявления белковых соединений.
35. Виды красителей для выявления амилоида. Окраска срезов конгорот и полихромной метиленовой синью (по Шморлю).
36. Метод выявления гликогена и нейтральных мукополисахаридов (гликопротеинов) в срезах (ШИК – реакция): условия проведения реакции, основные реактивы и методика окраски.
37. Метод выявления гликозамингликанов в срезах с применением альцианового синего.
38. Окраска по Романовскому-Гимзе. Принцип метода, применяемые красители, цель окрашивания.
39. Суправитальное окрашивание.
40. **Эксфолиативная и пункционная цитология.**
41. 13. Метод эксфолиативной цитологии или цитологии «слущивания», биологический материал, получаемый этим методом.
42. 14. Техника приготовления мазков в эксфолиативной цитологии.
43. 15. Метод пункционной (тонкоигольной) аспирационной биопсии, преимущество метода перед эксфолиативным. Область применения. Инструментарий.
44. 16. Пункция опухоли и приготовление мазка. Пункция полостей, этапы приготовления мазка. Оформление полученного гистологического заключения.
45. Суправитальное окрашивание тканей.

Рекомендации по ведению дневника III

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает

лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.

5. В записях в дневнике следует четко выделить:
6. а) что видел и наблюдал обучающийся (-аяся);
б) что им было проделано самостоятельно.
7. Ежедневно обучающийся подводит цифровые итоги проведенных работ.
8. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики.
9. В графе “Оценка и подпись руководителя практики “ учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
10. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.
11. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.
12. В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог работе данного учреждения.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ:

1. Каждый студент должен иметь чистый халат, колпак, сменную обувь, аккуратную прическу. Ногти должны быть коротко острижены.
2. Строго выполнять правила внутреннего распорядка учреждения. Соблюдать трудовую дисциплину, технику безопасности.
3. Студенты должны работать строго по графику, составленному из расчета рабочего дня для среднего медработника – 6 часов; пропущенные даже по уважительной причине дни, часы отрабатываются в нерабочее время.
4. Студент должен бережно относиться к оборудованию, лабораторной посуде, инструментарию.
5. Студенты должны быть вежливыми с коллегами.
6. Выполнить программу практики. Овладеть в полном объеме практическими навыками, предусмотренными программой.
7. Студенты ежедневно и аккуратно должны вести дневник производственной практики:
а) что видел, что наблюдал;
б) что было им сделано самостоятельно или под руководством непосредственного руководителя;
в) принимать участие в конференциях, санитарно-просветительной работе.
8. Ежедневно студент совместно с непосредственным руководителем практики подводит итоги проведенной работы и получает оценку.
9. По окончании практики студент составляет отчет (итог дня).
10. По возвращении в колледж студент сдает дневник производственной практики, характеристику, заверенную печатью учреждения, в учебную часть

. Титульный лист

ДНЕВНИК

производственной практики

по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика

ПМ.04 «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

Обучающегося _____

Ф.И.О. _____

Место прохождения практики _____

(МО, отделение)

Руководители практики:

Общий – Ф.И.О. (его должность) _____

Непосредственный – Ф.И.О. (его должность) _____

Методический – Ф.И.О. (его должность) _____

II лист. Инструктаж по технике безопасности.

III . Далее на развороте двух листов:

Дата	№	Название темы и содержание работы	Оценка непосре дственн ого руковод ителя	Подпи сь руково дителя

Дата прибытия на практику	Дата окончания практики	Оценка за практику	Подпись общего руководителя практики

ЗАМЕЧАНИЯ ОБЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Подпись общего руководителя практики _____

" ____ " _____ 20 ____ г.

Место печати

ИНСТРУКТАЖ**по технике безопасности и по сан.-эпид. режиму в медицинской организации**

Производственная практика по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика
 ПМ.04 «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй
 категории сложности».

Обучающиеся _____ 2_ курса _____ группы

База практики: _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Дата проведения	Допуск к работе	Подпись инструктируемого
1.				
2.				
3.				

Ф.И.О., должность инструктирующего _____
 (общий руководитель практики) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. организации

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПМ.04 «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй
 категории сложности».**

Ф.И.О. обучающегося _____

группа _____ Специальность 31.02.03. Лабораторная диагностика

Проходившего производственную практику с _____ по _____ 20_ г

На базе _____

Города/района _____

За время прохождения мною выполнены следующие объемы работ:

А. Цифровой отчет

№	Виды работ	Количество
ПМ		
МДК		
1.		
2.		
3.		
4.		

Б. Текстовой отчет

Общий руководитель практики _____

М.П. организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента по окончании производственной (профессиональной) практики.

1. Ф.И.О. студента _____
2. Место и срок прохождения практики _____
3. Теоретическая подготовка и умение применять на практике полученные в колледже знания _____
4. Внешний вид _____
5. Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии _____
6. Анализ работы студента – степень закрепления и усовершенствования практических навыков, овладения материалом, предусмотренным программой практики _____
7. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности _____
8. Работа в коллективе и команде, общение с коллегами, руководством, пациентами _____
9. Заполнение документации _____
10. Дисциплина (перечислить, имеющие место нарушения дисциплины) _____
11. Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____
12. Недостатки в работе _____
13. Участие в общественной жизни коллектива _____
14. Вид профессиональной деятельности **«Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»** в соответствии с обозначенным программой (нужное подчеркнуть):
освоил (полностью, частично), не освоил.
15. Оценка работы по пятибалльной системе _____

«_____» _____ 20 ____ г.

Общий руководитель _____

Непосредственный руководитель _____

М.П.

Министерство здравоохранения Кировской области
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Аттестационный лист
освоенных профессиональных компетенций.

Производственная практика по Профессиональному модулю 04 «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

МДК 04.01. Проведение цитологии и гистологии курс 2, семестр 4

Ф.И.О.студента

№ п/п	Виды выполненных работ в соответствии с ФГОС СПО	Уровень освоения – нужное подчеркнуть (заполняется руководителем практики)
П.К 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности		
	Знания о целях, принципах организации и оснащения патоморфологической лаборатории; - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в патоморфологической лаборатории	Освоил (полностью, частично), не освоил
П.К 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности		
	- знания о правилах и методах приготовления гистологических препаратов; - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в патоморфологической лаборатории; - соблюдение алгоритма приготовления гистологических препаратов; - знание морфологии тканей и органов	Освоил (полностью, частично), не освоил
П.К. 4.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности		
	соблюдение правил оформления и регистрации медицинской документации; - соблюдение правил выдачи микропрепаратов в другие лечебные учреждения и их возвращение - знание правил хранения фиксированных тканей, органов, блоков и микропрепаратов в архиве;	Освоил (полностью, частично), не освоил
ВД 4 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		
	-выполнение полного цикла морфологических исследований в гистологической лаборатории	Освоил (полностью, частично), не освоил
	Подпись руководителя практики (Расшифровка подписи)	М.П.

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции):
ВД 4 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории

сложности

ПК 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

ПК 4.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

Освоил / не освоил (нужное подчеркнуть)

Оценки (по пятибалльной системе):

23. Ответ по билету –

24. Документация (ведение дневника) –

25. Аттестация (дифференцированный зачет) –

Руководитель практики от КОГПОБУ
«КМК» _____ (Ф.И.О,
подпись)

Дата _____

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»
МДК. 05.01 «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования»
Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
II КУРС

Киров, 2025 г.

«ОДОБРЕНО»

На заседании ЦМК профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля

от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

_____ Гущина Н.О.

УТВЕРЖДЕНА

Зам. директора по
практическому обучению

_____ Е.В. Кошечева

«__» _____ 2025г.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана преподавателем Кутергиной Е.В. на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 «Лабораторная диагностика» и рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований».

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля практики со стороны руководителей практики: преподавателей медицинского колледжа и представителей организаций Роспотребнадзора и др.

Рабочая программа служит предписанием для студентов медицинского колледжа специальности «Лабораторная диагностика» по освоению и аттестации различных видов практической деятельности, входящих в междисциплинарный комплекс МДК. 05.01 «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования».

Составитель: Кутергина Е.В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент: Кошечева Е.В., заместитель директора по УПР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для специальностей среднего профессионального образования: 31.02.03 «Лабораторная диагностика» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ.05 «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ВД 5 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;

ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;

ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по МДК 05.01 «Теория и практика лабораторных санитарно-гигиенических исследований».

2. Задачи производственной практики

Задачами учебной практики являются:

1. формирование общих и профессиональных компетенций, знакомство с режимом работы лаборатории санитарно-гигиенических исследований и этикой медицинского лабораторного техника;
2. приобретение студентами навыков отбора проб, проведения санитарно-гигиенических исследований и оформления документации в соответствии с нормативными требованиями;
3. формирование у студентов гигиенического мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач;
4. приобретение навыков санитарно-просветительной работы.

3. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение программы теоретического курса, выполнение программы учебной практики по данному МДК (модулю) ОПОП СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», предусмотренных ФГОС, иметь **первоначальный практический опыт** проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

Перед направлением на производственную практику студент должен иметь документ, подтверждающий процедуру прохождения **медицинского осмотра**. Студенты получают путевку на производственную практику в организацию Роспотребнадзора.

Перед началом производственной практики со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится установочное собрание, на котором

студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики и необходимой документацией.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика может проводиться в санитарно-гигиенических лабораториях, в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты могут работать под контролем штатных лаборантов учреждений Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кировской области».

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 6 академических часа в неделю.

График распределения времени прохождения производственной практики по ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

№	Примерный перечень работ	Количество	
		дней	часов
1.	Отбор проб воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов и их санитарно-гигиеническое исследование	6	36
	ИТОГО	6	36

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Данная производственная практика входит в профессиональный модуль «Проведение санитарно-эпидемиологических исследований», в частности, междисциплинарный комплекс МДК 05.01 «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования».

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

11. осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;

уметь:

12. осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;
11. определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов;
12. вести учетно-отчетную документацию;
13. проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

знать:

8. механизмы функционирования природных экосистем;
9. задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях;
10. нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований;
11. гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 5	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

6. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований»

Обучающийся обязан предоставить по результатам производственной практики:

1. Дневник производственной практики по профилю специальности.
2. Характеристику.
3. Аттестационный лист видов профессиональной деятельности и освоенных компетенций.

7. Структура и примерное содержание производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю

Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Кол-во дней
1. Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	Прохождение общего и вводного инструктажей по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности при работе в санитарно-гигиенической лаборатории. Ознакомление с задачами, структурой, оборудованием, правилами внутреннего распорядка в санитарно-гигиенической лаборатории. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. Соблюдение требований по охране труда, противопожарной и	1

	инфекционной безопасности при проведении качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов. Перечислить нормативно-правовые документы, регламентирующие санитарно-гигиенические исследования.	
2. Гигиена окружающей среды	Отбор образцов проб объектов внешней среды и продуктов питания, заполнение сопроводительных документов. Прием, маркировка, регистрация, хранение пробы воды. Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения санитарно-гигиенического исследований с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности. Приготовление растворов реактивов для лабораторных исследований. Отбор проб воды. Определение запаха, привкуса, цветности, мутности питьевой воды. Определение химических показателей в питьевой воде: щелочности, жесткости, хлоридов, сульфатов. Отбор проб почвы для физико – химического анализа. Указать нормативные документы.	1
3. Экологические и гигиенические проблемы питания	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований. Проведение качественного и количественного анализа проб пищевых продуктов в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов. Укажите качественные реакции выявления фальсификации продуктов питания. Проведение утилизации отработанного материала, обработки использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Укажите нормативные документы.	1
4. Урбозкология.	Определение показателей естественного и искусственного освещения помещений.	1
5. Изучение влияния производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека	Отбор проб воздуха. Определение пыли и вредных веществ в воздухе рабочей зоны в соответствии с требованиями нормативных документов. Оформление документации. Отбор проб воздуха. Методика определения CO, CO₂ в воздухе в соответствии с требованиями нормативных документов .	1
	Отбор проб воздуха. Методика определения сернистого газа и окиси азота в соответствии с требованиями нормативных документов. Определение освещенности, уровней шума и вибрации в соответствии с требованиями нормативных документов.	1
Итого:		6

Вопросы к диф. зачету по производственной (профессиональной) практике
ПМ.05 «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований»

1. Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории. Техника безопасности и противопожарной безопасности.
2. Нормативные документы при исследовании объектов окружающей среды
3. Документация в санитарно-гигиенической лаборатории
4. Определение и оценка температурного режима и влажности воздуха
5. Определение скорости движения и атмосферного давления воздуха
6. Отбор проб воды для лабораторного исследования. Определение органолептических и физико-химических свойств воды
7. Определение хлоридов, щелочности, жесткости, сульфатов, хлоридов в питьевой воде.
8. Методика расчета суточного рациона питания
9. Правила отбора проб пищевых продуктов на лабораторное исследование
10. Методика определения плотности молока, кислотности, массовой доли жира, фосфатазы, сухого остатка, примесей соды и крахмала.
11. Отбор проб мясных кулинарных изделий на лабораторное исследование
12. Органолептические показатели мясных кулинарных изделий из рубленого мяса, содержание влаги, кислотности, наполнителя, достаточности термической обработки.
13. Методика определения органолептических показателей хлеба, пористости, влажности, кислотности
14. Гигиенические нормативы показателей качества пищевых продуктов
15. Отбор проб воздуха. Определение пыли, CO, CO₂, SO₂, окиси азота в воздухе.
16. Определение освещенности, уровня шума и вибрации.

ДНЕВНИК

производственной (профессиональной) практики по

(раздел или наименование практики)
студента(ки) _____ курса _____ группы _____ отделения

(фамилия, имя, отчество)

**Непосредственный
руководитель практики**

(фамилия, имя, отчество)

**Общий руководитель
практики**

(фамилия, имя, отчество)

**Методический руководитель
практики – преподаватель
колледжа**

(фамилия, имя, отчество)

А. График прохождения практики

Дата начала и окончания практики	Наименование раздела или вида практики	Количество рабочих дней и часов	Место проведения	Примечание

Б. Дневник производственной практики

Дата	Содержание и объем выполненной работы	Оценка	Замечания и подпись руководителя практики

Инструктаж по технике безопасности в организации

Дата проведения инструктажа:

Подпись обучающегося (-ейся):

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж:

Место печати организации

Инструктаж по санитарно-эпидемиологическому режиму в организации

Дата проведения инструктажа:

Подпись обучающегося (-ейся):

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж:

Место печати организации

Министерство здравоохранения Кировской области
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Аттестационный лист

видов профессиональной деятельности и освоенных компетенций.

Производственная практика по профессиональному модулю

ПМ.05 «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований»

МДК 05.01 «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования».

Ф.И.О.студента _____

№ п/п	Виды работ в соответствии с ФГОС СПО	Уровень освоения – нужное подчеркнуть (заполняется руководителем практики)
ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Освоил (полностью, частично), не освоил
	Подпись руководителя практики (Расшифровка подписи)	М.П.

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции):

ПК 5.1.Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;

ПК 5.2.Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;

ПК 5.3.Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

Освоил / не освоил (нужное подчеркнуть)

Оценки (по пятибалльной системе):

1. Практическая работа –

2. Документация (ведение дневника) –

3. Аттестация (дифференцированный зачет) –

Руководитель практики от КОГПОБУ
«КМК»

(Ф.И.О, подпись)

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента по окончании производственной (профессиональной) практики.

1. Ф.И.О. студента _____
2. Место и срок прохождения практики _____
3. Теоретическая подготовка и умение применять на практике полученные в колледже знания

4. Внешний вид _____
5. Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии _____

6. Анализ работы студента – степень закрепления и усовершенствования практических навыков, овладения материалом, предусмотренным программой практики _____

7. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности _____

8. Работа в коллективе и команде, общение с коллегами, руководством, пациентами

9. Заполнение медицинской документации _____

10. Дисциплина (перечислить, имеющие место нарушения дисциплины) _____

11. Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____

12. Недостатки в работе _____

13. Участие в общественной жизни коллектива _____
14. Виды профессиональной деятельности **Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности** в соответствии с обозначенными программой компетенциями (нужное подчеркнуть):
освоил (полностью, частично), не освоил.
15. Оценка работы по пятибалльной системе _____

«_____» _____ 20 ____ г.

Общий руководитель _____

Непосредственный руководитель _____

М.П.

Рекомендации по ведению дневника производственной практики

- Дневник ведется по каждому разделу практики.
- В начале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
- Ежедневно в графе “Содержание и объем проделанной работы” регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
- Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
- В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся (-ая);
 - б) что им было проделано самостоятельно.
- Ежедневно обучающийся подводит цифровые итоги проведенных работ.
- При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики.
- В графе “Оценка и подпись руководителя практики “ учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
- По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог работе данного учреждения.

Единые требования к студентам

1. Каждый студент должен иметь чистый халат, колпак, сменную обувь, аккуратную причёску. Ногти должны быть коротко острижены.
2. Строго выполнять правила внутреннего распорядка учреждения. Соблюдать трудовую дисциплину, технику безопасности.
3. Студенты должны работать строго по графику, составленному из расчета рабочего дня для среднего медработника – 6 часов; пропущенные даже по уважительной причине дни, часы отрабатываются в нерабочее время.
4. Студент должен бережно относиться к оборудованию, лабораторной посуде, инструментарию.
5. Студенты должны быть вежливыми с коллегами.
6. Выполнить программу практики. Овладеть в полном объеме практическими навыками, предусмотренными программой.
7. Студенты ежедневно и аккуратно должны вести дневник производственной практики:
 - а) что видел, что наблюдал;
 - б) что было им сделано самостоятельно или под руководством непосредственного руководителя;
 - в) принимать участие в конференциях, санитарно-просветительной работе.

8. Ежедневно студент совместно с непосредственным руководителем практики подводит итоги проведенной работы и получает оценку.
9. По окончании практики студент составляет отчет (итог дня).
10. По возвращении в колледж студент сдает дневник производственной практики, характеристику, заверенную печатью учреждения, в учебную часть.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
профессионального модуля**

**ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при
производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)**

**МДК 06.01. Выполнение стандартных операционных процедур при
производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)**

Специальность 31.02.03. Лабораторная диагностика

3 КУРС, семестр 6

ОДОБРЕНА

ЦМК профессиональной подготовки
Лабораторно - гигиенического профиля
Протокол № 1
от 16 июня 2025 г.
Председатель ЦМК _____ Н.О. Гущина

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е.В.Кошечева
«16» июня 2025 г.

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования «Лабораторная диагностика» и рабочей программы профессионального модуля ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований), МДК 06.01. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля практики со стороны руководителей практики: преподавателей медицинского колледжа и представителей учреждений здравоохранения.

Рабочая программа служит предписанием для студентов медицинского колледжа специальности «Лабораторная диагностика» по освоению и аттестации различных видов практической деятельности, входящих в междисциплинарный комплекс ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Составитель: Лебедева О.И., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент: Шахматова С.В., заведующая отделением судебно-химической и химико-токсикологической экспертизы, врач-судебно-медицинский эксперт КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.06. является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС-5А по специальности Лабораторная диагностика в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1 Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.06 может быть использована при реализации программ базового уровня среднего профессионального образования, углубленной подготовки среднего профессионального образования по специальности «Лабораторная диагностика».

1. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности

Цели производственной практики по профилю специальности:

Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приема биоматериала;
- регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;
- маркировке, транспортировке и хранению биоматериала;
- подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка);
- использовании медицинских, лабораторных информационных системах;
- выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;
- выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории;
- клинической и юридической терминологии, понятийным аппаратом судебной медицины;
- интерпретации результатов судебно-химического исследования биологических жидкостей и экспертизы доказательств биологического происхождения.

уметь:

1. транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;
2. осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;
3. регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;
4. выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);
5. применять на практике санитарные нормы и правила;
6. дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;
7. стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;

8. регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;
9. выполнять и оценивать правильность проведения процедур пре- и аналитического этапа судебно-медицинских исследований (экспертиз); выбрать оптимальный набор инструментальных методов для решения задач судебно-медицинской экспертизы;
10. заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

2. Объем времени на освоение программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ 06 Производственная практика может проводиться в лабораториях, в которых оснащение, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики.

(Темы: «Судебно-медицинская лабораторная диагностика в РФ. Организация лабораторной службы», «Основные виды, цели, направления лабораторных и инструментальных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.», «Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти», «Дополнительные методы исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти, характером повреждений, видом преступления», «Физико-химическая и химическая экспертиза», «Методы судебно-химического анализа.», Судебно-гистологическое исследование.», «Методы судебно-химического анализа. Спектральные методы исследования.», «Методы судебно-химического анализа. Хроматографические методы исследования», «Судебно-биологические исследования (экспертизы).», «Основные закономерности взаимодействия организма и токсических веществ », «Химико-токсикологический анализ.», «Острые отравления лекарственными веществами», «Основные аспекты иммунохимических видов исследований», «Аналитическая диагностика наркоманий», «Аналитическая диагностика токсикоманий», Мониторинг лекарственных средств», «Современное состояние судебной экспертизы в Российской Федерации») - **1 неделя (36 часов)**

3. Формы проведения программы производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя – преподавателя профессионального модуля.

4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.06.проводится в лабораториях на базах практической подготовки КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

График распределения времени прохождения производственной практики

Наименование подразделения отделения	Количество	
	дней	часов
КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	6	36
ИТОГО:	6	36
Форма контроля - дифференцированный зачет	6 часов	

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении производственной практики – 36 академических часов в неделю. На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка,

действующие на базе практической подготовки.

5. Отчетная документация обучающегося по результатам ПП

В период прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.06. обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.06. (Приложение 1).
2. Отчет по производственной практике по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.06. о выполненных манипуляциях и методиках (Приложение 2) в соответствии с перечнем лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз и манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет» (Приложение 3).

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.06. является приобретение практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 6.1	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 6.2	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 6.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Виды работ на производственной практике (из рабочей программы профессионального модуля):

1. Взятие трупного материала.
2. Эtiquетирование материала, маркировка стекол.
3. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно–медицинских экспертиз.
4. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз.
5. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).
6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
7. Работа в лабораторной информационной системе.

7. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Разделы практик и	Виды работ производственной практики	Кол-во часов
Раздел 1	Судебно-медицинская лабораторная диагностика в РФ. Организация лабораторной службы. Дополнительные методы исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти, характером повреждений, видом преступления	6
	1. Ознакомление с правилами, порядками, положениями деятельности лабораторных экспертных подразделений. 2. Оформление сопроводительной документации, связанных с назначением различных видов лабораторных и инструментальных судебно-медицинских экспертиз. 3. Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 4. Приготовление химических реагентов различной концентрации для проведения лабораторных исследований при судебно-медицинской экспертизе. 5. Выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом. 6. Алгоритм микроскопии в проходящем и поляризованном свете, сравнительная, флуоресцентная, интерференционная и фазово-контрастная микроскопия. 7. Работа в лабораторной информационной системе.	

Раздел 2	Физико-химические и химические методы исследования. Методика проведения судебно-химических экспертиз.	6
	1. Прием и хранение объектов исследования (вещественных доказательств) и сопроводительных документов. Ознакомление с представленной документацией. 2. Эtiquетирование материала. 3. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз. 4. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз. 5. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований). 6. Провести дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Раздел 3	Судебно - гистологическая экспертиза	6
	1. Взятие трупного материала. 2. Эtiquетирование материала, маркировка стекол. 3. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз. 4. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз. 5. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований). 6. Выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом. 7. Выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории. 8. Работа в лабораторной информационной системе. 9. Оформление протокола гистологического исследования.	
Раздел 4	Судебно-биологическая экспертиза.	6
	1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз. 2. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз. 3. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 4. Биологический метод исследования. Ознакомление с представленной документацией. 5. Работа в лабораторной информационной системе.	
Раздел 5	Основные закономерности взаимодействия организма и токсических веществ. Химико-токсикологический анализ. Острые отравления лекарственными веществами.	6
	1. Устройство, организация работы химико-токсикологической	

	лаборатории. Особенности оснащения рабочего места для проведения химико-токсикологических исследований. 2. Правила маркировки, регистрации, доставки и хранения биологического материала для проведения химико-токсикологических исследований. 3. Способы подготовки проб для различных видов химико-токсикологических исследований. 4. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве химико-токсикологических экспертиз. 5. Особенности лабораторной диагностики при отравлении этанолом, метанолом, этиленгликолем. 6. Острые отравления лекарственными веществами. 7. Особенности лабораторной диагностики отравлений барбитуратами, производными фенотиазина и 1,4-бензодиазепа, азалептином, парацетамолом. 8. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Раздел 6	Основные аспекты иммунохимических видов исследований. Аналитическая диагностика наркоманий. Аналитическая диагностика токсикоманий. Мониторинг лекарственных средств. 1. Основные аспекты иммунохимических видов исследований. 2. Аналитическая диагностика наркоманий и токсикоманий. 3. Особенности лабораторной диагностики злоупотреблений природными и синтетическими наркотиками. 4. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве химико-токсикологической и судебно-медицинских экспертиз. 5. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве химико-токсикологических и судебно-медицинских экспертиз. 6. Острые отравления угарным газом, уксусной кислотой, метгемоглобинообразователями, фосфорорганическими инсектицидами. Лабораторная диагностика. Особенности проведения химико-токсикологических исследований в условиях оказания экстренной медицинской помощи и при судебно-медицинской экспертизе. 7. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 8. Работа в лабораторной информационной системе. Заполнение актов судебно-медицинских исследований и заключений, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий.	6
	Итого	36

8. Требования к условиям допуска обучающихся к ПП

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, освоившие разделы профессионального модуля ПМ.06:

Раздел 1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика в РФ. Организация лабораторной службы. Дополнительные методы исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти, характером повреждений, видом преступления

Раздел 2. Физико-химические и химические методы. Методика судебно-химического анализа.

Раздел 3. Судебно — гистологическая экспертиза.

Раздел 4. Судебно-биологическая экспертиза.

Раздел 5. Основные закономерности взаимодействия организма и токсических веществ. Химико-токсикологический анализ. Острые отравления лекарственными веществами.

Раздел 6. Основные аспекты иммунохимических видов исследований. Аналитическая диагностика наркоманий. Аналитическая диагностика токсикоманий. Мониторинг лекарственных средств.

Перед выходом на производственную практику по профилю специальности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- приеме биоматериала;
- регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;
- маркировке, транспортировке и хранению биоматериала;
- подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка);
- использовании медицинских, лабораторных информационных системах;
- выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;
- выполнении правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории;
- клинической и юридической терминологии, понятийным аппаратом судебной медицины;
- интерпретации результатов судебно-химического исследования биологических жидкостей и экспертизы доказательств биологического происхождения.

уметь:

1. транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;
2. осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;
3. регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;
4. выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);
5. применять на практике санитарные нормы и правила;
6. дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;
7. стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;
8. регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;
9. выполнять и оценивать правильность проведения процедур пре- и аналитического этапа исследований судебно-медицинской лабораторной диагностике; выбрать оптимальный набор инструментальных методов для решения задач судебно-медицинской экспертизы;
10. заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

знать:

11. правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;
12. санитарные нормы и правила для медицинских организаций;
13. принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
14. методики обеззараживания отработанного биоматериала;
15. основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности;
16. структурные подразделения судебно-медицинской службы;
17. способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования;
18. способы и методы судебно-химического исследования биологических жидкостей для целей судебно-медицинской экспертизы.

19. правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;
20. правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
21. принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, успешно прошедшие периодический медицинский осмотр в порядке, утвержденном действующим законодательством.

9. К сдаче зачета по окончании производственной практики студенты представляют методическому руководителю отчетную документацию:

- **характеристику с места прохождения практики с оценкой и подписью общего руководителя практики, заверенная круглой печатью;**
- **аттестационный лист** оценки освоенных профессиональных компетенций
- **оформленный дневник практики с оценкой по практике, печатью и подписью общего руководителя практики;**
- **отчет о проведении практики.**

10. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Производственная практика по профилю специальности проводится на базе бюро КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы» в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

**Титульный лист
ДНЕВНИК**

производственной практики

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве
судебно-медицинских экспертиз (исследований)

МДК 06.01. Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских
экспертиз (исследований)

специальность 31.02.03. Лабораторная диагностика

II курс

СТУДЕНТА (КИ) _____
(фамилия, имя, отчество)

ОТДЕЛЕНИЯ _____ «Лабораторная _____ диагностика», _____ ГРУППА

Непосредственный руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество)

Общий руководитель практики _____
(фамилия, имя, отчество)

Методический руководитель практики –
преподаватель колледжа _____
(фамилия, имя, отчество)

База прохождения практики _____
(наименование МО)

Дата прохождения практики

с «___» _____ 20 г.

по «___» _____ 20 г.

II лист. Инструктаж по технике безопасности.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

ФИО и подпись обучающегося (ейся): _____

ФИО, должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати медицинской организации

III. Далее на развороте двух листов:

Дата	№	Название темы и содержание работы	Оценка непосредст венного руководит еля	Подпись руководителя
		В разделе описывается вся практическая работа обучающегося в данный день практики, функциональные обязанности (по подразделениям), соблюдение санитарно-противоэпидемического режима и др.		

Дата прибытия на практику	Дата окончания практики	Оценка за практику	Подпись общего руководителя практики

ЗАМЕЧАНИЯ ОБЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Подпись общего руководителя практики _____

"____" _____ 20____ г.

Место печати

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(практика по профилю специальности)

Обучающегося (шейся) _____
(ФИО)

Группы _____ Специальности Лабораторная диагностика
Проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.
На базе медицинской организации (МО):

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

МДК 06.01. Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

За время прохождения производственной практики мной выполнены следующие объемы работ:

А. Цифровой отчет

№ пп	Перечень лабораторных биохимических исследований и манипуляций (в соответствии с Приложением 4)	Кол - во	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
и т.д.			

Б. Текстовый отчет

Руководитель практики от КОГПОБУ «КМК»: _____

Руководитель практики от медицинской организации (ФИО, должность): _____

М.П. МО

Рекомендации по ведению дневника

Дневник ведется по каждому разделу практики.

В начале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.

Ежедневно в графе “Содержание и объем проделанной работы” регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.

Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.

В записях в дневнике следует четко выделить:

- а) что видел и наблюдал обучающийся;
- б) что им было проделано самостоятельно.

Ежедневно обучающийся подводит цифровые итоги проведенных работ.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике,

четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики.

В графе “Оценка и подпись руководителя практики “учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенной обучающимся самостоятельной работы.

По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет, должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете обучающиеся отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи судебно-медицинской экспертизы.
2. Оформление сопроводительной документации, связанных с назначением различных видов лабораторных и инструментальных судебно-медицинских экспертиз.
3. Основные виды, цели лабораторных и инструментальных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы по направлениям судебно-медицинских экспертов.
4. Преаналитический этап и организация рабочего места для проведения судебно-медицинской экспертизы.
5. Приготовление химических реагентов различной концентрации для проведения лабораторных исследований при судебно-медицинской экспертизе.
6. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы трупа. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.
7. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы трупа. Перечень дополнительных методов исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти, характером повреждений, видом преступления.
8. Алгоритм микроскопии в проходящем и поляризованном свете, сравнительная, флуоресцентная, интерференционная и фазово-контрастная микроскопия.
9. Основание для производства судебно-химической экспертизы. Изъятие объектов для судебно-химической экспертизы. Порядок производства, приём и хранение объектов исследования судебно-химической экспертизы. Методология судебно-химического анализа.
10. Значение комплексного исследования в судебно-медицинской экспертизе с применением судебно-гистологических, судебно-химических и судебно-биологических исследований.
11. Судебно-гистологическое исследование. Этапы судебно-гистологического исследования. Микроскопические изменения во внутренних органах и тканях, описательный ответ. Оформление акта судебно-гистологического исследования.
12. Методы судебно-химического анализа. Спектральные методы исследования: абсорбционная спектроскопия, инфракрасная спектроскопия, эмиссионный спектральный анализ.
13. Методы судебно-химического анализа. Хроматографические методы исследования: тонкослойная хроматография, газовая хроматография, высокоэффективная жидкостная хроматография. Хроматография в тонком слое сорбента, особенности, способы детектирования.
14. Судебно-биологические исследования.

15. Понятие яда. Классификации ядов, их физико-химические свойства. Понятие отравления. Классификация отравлений.
16. Устройство, организация работы химико-токсикологической лаборатории. Требования к производственным помещениям и оборудованию химико-токсикологической лаборатории.
17. Алгоритм взятия биологического материала, подготовка к исследованию. Правила маркировки, регистрации, доставки и хранения биологического материала для проведения химико-токсикологических исследований исследований. Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
18. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность химико-токсикологической лаборатории. Особенности оснащения рабочего места для проведения химико-токсикологических исследований.
19. Острые отравления простыми и сложными спиртами. Особенности лабораторной диагностики при отравлении этанолом, метанолом, этиленгликолем.
20. Химико-токсикологический анализ. Способы подготовки проб для различных видов химико-токсикологических исследований.
21. Острые отравления лекарственными веществами. Особенности лабораторной диагностики отравлений барбитуратами, производными фенотиазина и 1,4-бензодиазеина, азалептином, парацетамолом.
22. Основные аспекты иммунохимических видов исследований.
23. Аналитическая диагностика наркоманий и токсикоманий.
24. Особенности лабораторной диагностики злоупотреблений природными и синтетическими наркотиками.
25. Острые отравления угарным газом, уксусной кислотой, метгемоглобинообразователями, фосфорорганическими инсектицидами. Лабораторная диагностика.
26. Особенности проведения химико-токсикологических исследований в условиях оказания экстренной медицинской помощи и при судебно-медицинской экспертизе.
27. Основные цели лекарственного мониторинга. Роль и значение определения концентрации лекарственного мониторинга. Факторы, влияющие на взаимосвязь между принимаемым препаратом и выраженностью его эффекта.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ

1. Каждый студент должен иметь чистый халат, колпак, сменную обувь, аккуратную прическу. Ногти должны быть коротко острижены.
2. Строго выполнять правила внутреннего распорядка в МО. Соблюдать трудовую дисциплину, технику безопасности.
3. Студенты должны работать строго по графику, составленному из расчета рабочего дня для среднего медработника – 6 часов; пропущенные даже по уважительной причине дни, часы отрабатываются во вне рабочее время.
4. Студент должен бережно относиться к медицинскому оборудованию, инструментарию и медикаментам.
5. Студенты должны быть вежливыми с сотрудниками, с пациентами и их родственниками.
6. Выполнить программу практики. Овладеть в полном объеме практическими навыками, предусмотренными программой.
7. Студенты ежедневно и аккуратно должны вести дневник практики (дневник ПП):
 - а) что видел, что наблюдал;
 - б) что было им сделано самостоятельно или под руководством непосредственного руководителя;
 - в) принимать участие в ночных дежурствах, в приеме и сдаче дежурств, в обходах с врачом, конференциях, сан-просвет работе.
8. Ежедневно студент совместно с непосредственным руководителем практики подводит итоги проведенной работы и получает оценку.
9. По окончании практики студент составляет отчет (итог дня).

10. По возвращении в колледж студент сдает дневник ПП, характеристику, заверенную печатью МО в учебную часть.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента по окончании производственной (профессиональной) практики.

1. Ф.И.О. студента _____
2. Место и срок прохождения практики _____
3. Теоретическая подготовка и умение применять на практике полученные в колледже знания _____
4. Внешний вид _____
5. Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии _____
6. Анализ работы студента – степень закрепления и усовершенствования практических навыков, овладения материалом, предусмотренным программой практики _____
7. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности _____
8. Работа в коллективе и команде, общение с коллегами, руководством, пациентами _____
9. Заполнение медицинской документации _____
10. Дисциплина (перечислить, имеющие место нарушения дисциплины) _____
11. Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____
12. Недостатки в работе _____
13. Участие в общественной жизни коллектива _____
14. Виды профессиональной деятельности **Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)** в соответствии с обозначенными программой компетенции (нужное подчеркнуть):
освоил (полностью, частично), не освоил.
15. Оценка работы по пятибалльной системе _____

«_____» _____ 20 г.

Общий руководитель _____

Непосредственный руководитель _____

М.П.

Министерство здравоохранения Кировской области

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Аттестационный лист

производственной практики

по ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

МДК 06.01. Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Курс 3.

Ф.И.О. студента _____ Группа _____

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Виды профессиональной деятельности	Уровень освоения – нужное подчеркнуть (заполняется руководителем практики)
ПК 6.1 Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Освоил (полностью, частично), не освоил
ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинских экспертиз (исследований)	соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе лабораторной практике	Освоил (полностью, частично), не освоил

Общий руководитель _____ (Ф.И.О., подпись) __

Непосредственный руководитель _____ (Ф.И.О., подпись)
М.П.

Освоил / не освоил (нужное подчеркнуть)

Оценки:

22. Ответ по билету –

23. Документация (ведение дневника, выполнение творческого задания) –

24. Аттестация (дифференцированный зачет, итог) –

Руководитель практики от
КОГПОБУ «КМК»

_____(Ф.И.О,
подпись)

Дата _____

Приложение 8. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 8.1

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
31.02.03 Лабораторная диагностика**

Квалификация Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2года 10 месяцев

Киров
2025

ОДОБРЕНА
ЦМК Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «_____» июня 2025г.
Председатель
_____/_____/

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
«_____» _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____/ Валова И. А./
«_____» _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____/Верешкина О. И./
«_____» _____ 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 31.02.03 Лабораторная диагностика № 525 от 04.07.2022
2. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 №747 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
3. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;
4. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;
5. на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371, с учетом получаемой профессии или специальности.
6. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Медведева Елена Николаевна, преподаватель КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Копысова Н.В., преподаватель высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения. Программа по русскому языку позволит учителю: – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО; – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО; – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. В

соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для изучения предмета ОУП. 01 Русский язык на базовом уровне среднего общего образования отводится 94 часа, в том числе 16 часов на профессионально-ориентированное содержание.

Изучение учебного предмета ОУП. 01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области «Русский язык и литература».

Учебный предмет является общим из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: литература, история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения программы подготовки среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общие сведения о языке Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый

словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к

различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Общие сведения о языке. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Функциональная стилистика. Культура речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и

другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	Всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	94	16
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	94	
теоретические занятия	82	
практические занятия		
лабораторные занятия		
самостоятельная работа обучающегося	6	
консультации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых

типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: общие сведения о языке. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология

Лексические нормы. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари. Речь. Речевое общение. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать

различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке: Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Функциональная стилистика. Культура речи. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» способствует формированию общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

№	Раздел, тема
	Введение. Общие сведения о языке Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.
I	Язык и речь. Функциональная стилистика. Культура речи
1.1	<u>Язык и речь. Система языка. Общая характеристика функциональных стилей речи. Разговорная речь.</u> Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.
1.2	<u>Научный стиль речи</u> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор)
1.3	<u>Официально-деловой стиль речи</u> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).
1.4	<u>Публицистический стиль речи</u> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического

	стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.
1.5	<u>Художественный стиль речи</u> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.
1.6	<u>Текст. Смысловые типы текстов.</u> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Смысловые типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение.
1.7	<u>Речь. Речевое общение</u> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.
II	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка
2.1	<u>Фонетические единицы. Ударение</u> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Акцентологические нормы русского языка.
2.2	<u>Орфоэпические нормы современного русского языка</u> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.
2.3	<u>Безударные гласные, звонкие и глухие согласные</u> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии.
2.4	Употребление Ъ и Ь
2.5	Написание О/Е после шипящих и Ц
III	Лексикология и фразеология. Лексические нормы русского языка
3.1	<u>Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы.</u> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
3.2	<u>Лексические нормы современного русского языка</u> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Тавтология и плеоназм. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, над изобразительно-выразительными средствами лексики.
3.3	<u>Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления</u> Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.
IV	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка
4.1	<u>Понятие морфемы как значимой части слова</u>

	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.
4.2	<u>Правописание приставок. Правописание сложных слов</u> Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Буквы Ы – И после приставок. Особенности образования сложных существительных и прилагательных.
V	Морфология. Морфологические нормы русского языка
5.1	<u>Имя существительное. Нормы употребления</u> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа
5.2	<u>Имя прилагательное. Нормы употребления</u> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. -Н- и НН- в суффиксах прилагательных и причастий
5.3	<u>Имя числительное</u> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.
5.4	<u>Местоимение</u> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
5.5	<u>Глагол. Нормы употребления глаголов</u> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.
5.6	<u>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</u> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в

	предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.
5.7	<u>Наречие</u> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание наречий слитно, отдельно, через дефис
5.8	<u>Предлоги, союзы</u> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над правилами орфографии в письменных текстах.
5.9	<u>Частицы</u> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Написание НЕ и НИ со всеми частями речи.
VI	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы русского языка
6.1	<u>Словосочетание. Простое предложение</u> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Тире между подлежащим и сказуемым.
6.2	<u>Предложения с однородными членами</u>

	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Основные нормы употребления однородных членов предложения.
6.3	<u>Предложения с обособленными и уточняющими членами</u> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
6.4	<u>Вводные слова и предложения</u> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
6.5	<u>Сложносочиненное предложение</u> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
6.6	<u>Сложноподчиненное предложение</u> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.
6.7	<u>Бессоюзное сложное предложение</u> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
6.8	<u>Сложное предложение с разными видами связи</u> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).
6.9	<u>Способы передачи чужой речи</u> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитировании.

3.2 Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, час	Осваиваемые элементы компетенций ОК
	ВВЕДЕНИЕ		2	
1.	Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала: Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<u>Раздел I. Язык и речь. Функциональная стилистика. Культура речи.</u>		16	
2.	Тема 1.1 Язык и речь. Система языка. Общая характеристика функциональных стилей речи.	Содержание учебного материала: Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
3.	Тема 1.2 Разговорная речь.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

4.	Тема 1.3 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала: Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: терминологический словарь лаборанта.</i>	[1]	
5.	Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала: Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: терминологический словарь лаборанта, характеристика официально-деловых документов, заполняемых Медицинским лабораторным техником.</i>	[1]	
6.	Тема 1.5 Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала: Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: подготовка публичного выступления лаборанта на медицинскую тему с целью профилактики заболеваний.</i>	[1]	

7.	Тема 1.6 Художественный стиль речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	OK2 – OK6, OK9
8.	Тема 1.7 Текст. Смысловые типы текстов	<u>Содержание учебного материала:</u> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Смысловые типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение.	2	OK2 – OK6, OK9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: соединение в тексте различных типов речи. Анализ текстов на темы, связанные с деятельностью лаборанта.</i>	[1]	
9.	Тема 1.8 Речь. Речевое общение	<u>Содержание учебного материала:</u> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета	2	OK2 – OK6, OK9

		(установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.		
		<i>Профессионально ориентированное содержание: речевой этикет лаборанта в общении с пациентами, их родственниками, коллегами по работе и другими людьми.</i>	[1]	
	Раздел II. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.		14	
10	Тема 2.1 Фонетические единицы. Гласные буквы и звуки.	<u>Содержание учебного материала:</u> Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Гласные буквы и звуки.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
11	Тема 2.2 Фонетические единицы. Согласные буквы и звуки.	<u>Содержание учебного материала:</u> Согласные буквы и звуки. Фонетический анализ слова.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
12	Тема 2.3 Акцентологические нормы русского языка. Ударение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Акцентологические нормы русского языка.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: акцентологические нормы профессиональной речи лаборанта.</i>	[1]	
13	Тема 2.4	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	Орфоэпические нормы русского языка.	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. <i>Профессионально ориентированное содержание: орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь профессиональной лексики лаборанта.</i>	[1]	
14	Тема 2.5 Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	<u>Содержание учебного материала:</u> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
15	Тема 2.6 Употребление Ъ и Ь.	<u>Содержание учебного материала:</u> Употребление Ъ и Ь.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
16	Тема 2.7 Написание Ы/И и О/Е после шипящих и Ц.	<u>Содержание учебного материала:</u> Написание Ы/И и О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Раздел III. Лексикология и фразеология. Лексические нормы русского языка.		8	
17	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
18	Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы,	<u>Содержание учебного материала:</u> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	паронимы. Фразеологизмы.	фразеологический разбор. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
		<i>Профессионально ориентированное содержание: медицинские фразеологизмы. Фразеологические выражения в профессиональной лексике лаборанта.</i>	[1]	
19	Тема 3.3. Лексические нормы русского языка.	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Тавтология и плеоназм. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: лексические нормы в профессиональной речи лаборанта</i>	[1]	
20	Тема 3.4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<u>Содержание учебного материала:</u> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Особенности употребления.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: профессиональная лексика медицинского работника с точки зрения происхождения. Особенности употребления профессиональной лексики лаборанта.</i>	[1]	
	Раздел IV. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка.		8	
21	Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	<u>Содержание учебного материала:</u> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления	2	ОК2 – ОК6, ОК9

		сложносокращённых слов (аббревиатур). Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		
		<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	[1]	
22	Тема 4.2 Правописание приставок.	<u>Содержание учебного материала:</u> Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Буквы Ы – И после приставок.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
23	Тема 4.3 Правописание корней слов.	<u>Содержание учебного материала:</u> Правописание корней слов с безударными гласными. Правописание корней с чередующимися гласными.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
24	Тема 4.4 Правописание суффиксов. Правописание сложных слов.	Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Особенности образования сложных существительных, прилагательных и числительных.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> орфографические нормы профессиональной лексики лаборанта	[1]	

	Раздел V. Морфология. Морфологические нормы русского языка.		16	
25	Тема 5.1 Имя существительное. Нормы употребления.	<u>Содержание учебного материала:</u> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> употребление форм имён существительных в профессиональной речи лаборанта	[1]	
26	Тема 5.2	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. -Н- и НН- в суффиксах прилагательных и причастий.		
		<i>Профессионально ориентированное содержание: Н- и НН- в суффиксах прилагательных и причастий. Анализ профессиональной лексики.</i>	[1]	
27	Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
		<i>Профессионально ориентированное содержание: употребление имён числительных в профессиональной речи лаборанта.</i>	[1]	
28	Тема 5.4 Местоимение как часть речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
29	Тема 5.5 Глагол. Нормы употребления глаголов.	<u>Содержание учебного материала:</u> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
30	Тема 5.6 Причастие и деепричастие. Нормы	<u>Содержание учебного материала:</u> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	употребления причастий и деепричастий.	предложения с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
		<i>Профессионально ориентированное содержание: употребление причастий и деепричастий в профессиональной речи лаборанта</i>	[1]	
31	Тема 5.7 Наречие как часть речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
32	Тема 5.8 Предлоги, союзы, частицы как части речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над правилами орфографии в письменных текстах. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Написание частиц НЕ и НИ со всеми частями речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Раздел VI. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы русского языка.		18	

33	Тема 6.1 Словосочетание. Простое предложение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
34	Тема 6.2 Предложения с однородными членами.	<u>Содержание учебного материала:</u> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
35	Тема 6.3 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<u>Содержание учебного материала:</u> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
36	Тема 6.4 Вводные слова и предложения.	<u>Содержание учебного материала:</u> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;	2	ОК2 – ОК6, ОК9

		стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
37	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
38	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
39	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

40	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
41	Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитировании. Обобщение изученного материала. Итоговая контрольная работа.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	СР		6	
	Экзамен		6	
	ВСЕГО:		94	

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов лингвистов, филологов, лексикографов (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран.;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение

Печатные издания: Основная литература

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2018.
2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2018
3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организа-ций / В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко т др. – М.: Просвещение, 2018
4. Русский язык. 10-11 классы. Электронная форма учебника Рыбченкова Л.М., 2019 Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>

Дополнительные источники

1. Амелина Е.В. Русский язык в таблицах и схемах. – Р-н/Д: Феникс, 2013
2. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013
3. Голуб И.Б. Трудности русской орфографии: правила, примеры и упражнения в стихах. – М.: КНОРУС, 2013
4. Плотникова А.М., Слаутина М.В. Русский язык. Все исключения русского языка. – М.: Проспект, 2013
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. – М.: Айрис-пресс, 2013

Словари

1. Булыко А.Н., Артемьева Е.И. Орфографический словарь с правилами

- русского языка 30 тыс. слов. – М.: Мартин, 2009
2. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов. – М.: «Мартин», 2011
 3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Рус.яз., 2000
 4. Куренкова Е. Современный орфографический словарь русского языка. – М.: РИПОЛ классик, 2011
 5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2009.
 6. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Слитно, отдельно или через дефис? Орфографический словарь. – М.: Эксмо, 2011
 7. Новиков В.Л. Словарь модных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011
 8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
 9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
 10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
 11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
 12. Ушаков Д.Н. Современный толковый словарь русского языка. – М.: Дом XXI век: РИПОЛ классик, 2010
 13. Федорова Т.Л. Фразеологический словарь русского языка. – М.: «ЛадКом», 2013
 14. Фёдорова Т.Л. Этимологический словарь для учащихся (Соответствует ФГОС) – М.: «ЛадКом», 2014
 15. Через дефис, слитно или раздельно: словарь-справочник русского языка /сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.
 16. Черкасова М.К. Современный словарь иностранных слов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009

Электронные информационные ресурсы

1. Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>
2. Портал Культура РФ. <https://www.culture.ru/>
3. Сайт Культура письменной речи <http://grammar.ru/>
4. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных программ <http://school-collection.edu.ru/>
5. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» <https://www.krugosvet.ru/>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии: технология критического мышления; технологии сотрудничества; проектные технологии; технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технология организации самостоятельной работы обучающихся; игровые технологии; дистанционные образовательные технологии (сетевая технология и кейсовая технология).

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных

контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	Входной контроль: Самостоятельная письменная работа Текущий контроль: Опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Практическая работа Выполнение заданий с использованием различных видов лингвистических словарей Контрольная работа
2) Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Текущий контроль: Опрос: - беседа - рассказ обучающегося - объяснение - аргументация - чтение и анализ текста Контрольная работа Творческое задание (сочинение, рецензия, рассказ) Письменная самостоятельная работа
3) Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,	Текущий контроль: Опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Творческое задание Контрольная работа №1 «Стили речи»

официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).	
4) Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).	Текущий контроль: Работа с текстом Письменная самостоятельная работа Творческое задание Контрольная работа
5) Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.	Входной контроль: Самостоятельная работа Текущий контроль: Опрос Анализ текстов Тест «Найди соответствие» Игра «Лексика с точки зрения её употребления» Письменная самостоятельная работа Выполнение заданий с использованием различных видов лингвистических словарей Контрольная работа «Стили речи»
6) Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	Текущий контроль: Опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Творческое задание Диктант Тест Контрольная работа

7) Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	Текущий контроль: Устный опрос Анализ текстов Письменная самостоятельная работа Творческое задание Составление документа по образцу Тест «Найди соответствие» Контрольная работа
8) Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Текущий контроль: Устный опрос Письменная самостоятельная работа Творческое задание Контрольная работа
9) Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Текущий контроль: Устный опрос Творческое задание Контрольная работа

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Русский язык в социальных сетях.
2.	Владимир Иванович Даль – русский писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора, военный врач.
3.	Разработка краткого орфографического словарика профессиональной речи медицинской сестры.
4.	Причины заимствования в современном русском языке.
5.	Медицинские фразеологизмы и крылатые выражения.
6.	Происхождение русских имен.
7.	Использование устаревших слов в повседневной жизни.
8.	Сергей Иванович Ожегов – советский лингвист, лексикограф, автор «Словаря русского языка», составитель «Толкового словаря русского языка».
9.	Михаил Васильевич Ломоносов – реформатор русского языка и стихосложения.

10.	Алексей Александрович Шахматов: жизнь и научный вклад в изучение русского языка.
11.	«Русские ученые – лингвисты, внесшие вклад в изучение русского языка»
12.	Дмитрий Николаевич Ушаков – русский и советский лингвист, один из организаторов реформы русской орфографии.
13.	Владимир Иванович Даль – составитель «Толкового словаря живого великорусского языка» и «Пословиц русского народа».
14.	Рубен Аванесов – создатель знаменитых словарей русского языка.
15.	Языки России.
16.	Словари русского языка.
17.	Роль реформ азбуки в истории русского литературного языка.
18.	Культура речи медицинского работника.
19.	Роль М.В. Ломоносова в развитии русского национального языка.
20.	«Тайный язык» или жаргон как одна из форм существования общенационального языка.
21.	А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.
22.	Вклад поэтов «серебряного века» (И. Северянина, В. Хлебникова, В. Маяковского) в развитие русского языка.
23.	Территориальные диалекты – родники, питающие литературный язык.
24.	Русские ученые-лингвисты (Л.В. Щерба, А.А. Потебня, А.А. Реформатский, В.В. Виноградов).
25.	Влияние языка на формирование национального характера.
26.	Развитие русского национального языка в XVIII – XIX веках (Вклад в развитие русского национального языка В. Тредиаковского, Н.М. Карамзина, И.А. Крылова, А.С. Грибоедова).
27.	Культура делового общения по телефону.
28.	Имя дома твоего (Происхождение названий населенных пунктов Кировской области).
29.	Происхождение гидронимов Кировской области.
30.	Рождение и жизнь слова.
31.	Особенности общения в виртуальном пространстве.
32.	Компьютерный жаргон, его влияние на речь молодежи.
33.	Граффити (настенные надписи или рисунки) как компенсаторное коммуникативное поведение.
34.	Молодежный жаргон и устная речевая культура студенчества.
35.	Современная реклама с точки зрения культуры речи.

36.	Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
37.	Реформы русской орфографии.
38.	Этикет и культура делового общения.
39.	Как повысить эффективность публичного выступления.
40.	Нелитературные формы существования русского языка.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА
общеобразовательного цикла
31.02.03 Лабораторная диагностика**

Квалификация Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2года 10 месяцев

Киров
2025

ОДОБРЕНА
ЦМК Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «_____» июня 2025г.
Председатель
_____/_____/

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
«_____» _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____/Валова И. А./
«_____» _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____/Верешкина О. И./
«_____» _____ 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 27.12.2023 г. № 1028;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 31.02.03 Лабораторная диагностика №525 от 04.07.2022

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;

4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 №747

«О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;

6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

(далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;

7. на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05 2023г. № 371, с учетом получаемой профессии.

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Медведева Елена Николаевна, преподаватель КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Копысова Н.В., преподаватель высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО. Программа по литературе позволит учителю: – реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО; – определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преимущественно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и

представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

Для изучения предмета ОУП. 02 Литература на базовом уровне среднего общего образования отводится 128 часов, в том числе 18 часов на профессионально-ориентированное содержание.

Изучение учебного предмета ОУП. 02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обобщающее повторение. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века: А.Н. Островский. Драма «Гроза». И.А. Гончаров. Роман «Обломов». И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишнёвый сад».

Федеральная рабочая программа. Литературная критика второй половины XIX века: статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России: стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

Зарубежная литература. Зарубежная проза второй половины XIX века: (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века: (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века: (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса, Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

Литература XIX – начала XX века: А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие. М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д.

Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие. Литература XX века И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». Федеральная рабочая программа В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Проза о Великой Отечественной войне: (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Федеральная рабочая программа – В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. А.И. Солженицын.

Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угол»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Федеральная рабочая программа | Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 11 Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежная литература. Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ОУП. 02 Литература НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: метапредметным и предметным.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии;
- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Федеральная рабочая программа | Литература. 10–11 классы (базовый уровень) 20 Г. Айги, Р. Гамзатова,

М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рыхтэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных

Освоение содержания учебного предмета «Литература» способствует формированию общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК - Умение организовывать рабочее место

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Содержание учебного предмета

№	Раздел, тема
	Введение. Обобщающее повторение. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)
I	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА
1.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века.
1.2	А.Н. Островский. Драма «Гроза». Литературная критика второй половины 19 века. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в лунном царстве».
1.3	И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Литературная критика второй половины 19 века. Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»
1.4	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».
1.5	Поэзия второй половины XIX века Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.
1.6	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник» и другие.
1.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.
1.8	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».
1.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
1.10	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишнёвый сад».
1.11	Зарубежная литература XIX века. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй

	половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.
II	ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПОИСКИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА. ОБНОВЛЕНИЕ РУССКОГО РЕАЛИЗМА
2.1	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.
2.2	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».
2.3	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.
2.4	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.
III	РУССКИЙ МОДЕРНИЗМ НАЧАЛА XX ВЕКА
3.1	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай, К. Хетагуров и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее двух авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Индивидуальные стили в поэзии Серебряного века.
3.2	Русский символизм. Творчество А. Блока. Истоки русского символизма. А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». Наизусть. Стихотворение «Вхожу я в тёмные храмы».
3.3	Эстетика и поэтика акмеизма. Творчество А. Ахматовой. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».
3.4	Русский футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин.

	Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений, Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).
IV	ЭПОХА ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА (1917 – 1929)
4.1	Своеобразие литературного процесса первого послереволюционного десятилетия. Тема гражданской войны. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.
4.2	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).
4.3	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).
4.4	Б. Л. Пастернак. Сведения из биографии. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. Наизусть. Стихотворение по выбору обучающихся
4.5	М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).

4.6	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).
V	ЛИТЕРАТУРА 1930-х годов – 1940-х годов
5.1	Эра эстетического монологизма. Общая характеристика общественно-политического и литературного развития.
5.2	Н.А. Островский. Повесть «Как закалялась сталь».
5.3	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.
5.4	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).
5.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.
VI	ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» К. Симонов «Русские люди», А. Корнейчук «Фронт», А.А. Фадеев «Молодая гвардия» и другие. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева.
VII	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 – 1980-х ГОДОВ
7.1	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» В.О. Богомолов «В августе 44-го» и другие.
7.2	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рас- А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой,

	правда под камнем»).
7.3	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. Литература народов России: стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.
7.4	Проза конца 80-х – начала XXI века Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.), В. Губарев «Саркофаг» и другие. Литература народов России: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания».
IX	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА Зарубежная проза XX-XXI века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион», Эрик-Эмманюэль Шмитт «Оскар и Розовая Дама» и другие.

4.2 Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций ОК
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	2	ОК2 – ОК6, ОК9
ВВЕДЕНИЕ. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Содержание учебного материала: Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Реалистическое направление в русской живописи (В.М. Васнецов, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». Музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: <i>Значение литературы при освоении специальности</i>	[1]	

РАЗДЕЛ I.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	42	
Тема 1.1 Жизнь и творчество Александра Николаевича Островского. Драма «Гроза».	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизнь и творчество А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Символика грозы. <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Для чтения и обсуждения:</i> Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.2 Образ Катерины. Критике о драме «Гроза».	<u>Содержание учебного материала:</u> Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Для чтения и обсуждения:</i> Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.3 Жизнь и творчество Ивана Александровича Гончарова	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Обломов». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Статья: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Тема 1.4 Образ Обломова. Критики о романе.	<u>Содержание учебного материала:</u> Образ Обломова. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени, вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского). <i>Для чтения и изучения:</i> Роман «Обломов». <i>Для чтения и обсуждения:</i> Статья: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> <i>Тема болезни главного героя. Сон Обломова. Описание жизни в Обломовке. Формирование характера и нравственных ценностей Ильи Ильича, приведших к нездоровому образу жизни.</i>	[1]	
Тема 1.5 Жизнь и творчество Ивана Сергеевича Тургенева	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизненный и творческий путь. Стихотворения в прозе. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика и композиция романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> <i>Тема раскрытия И.С. Тургеневым образа сестры милосердия в стихотворении «Памяти Ю.П. Вревской».</i>	[1]	
Тема 1.6 Образ Базарова. Критики о романе.	<u>Содержание учебного материала:</u> Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> <i>Тема медицинской династии семьи Базаровых и формирование у Е.В. Базарова любви к</i>	[1]	

	медицинской деятельности.		
Тема 1.7 Поэзия второй половины XIX века. Жизнь и творчество Федора Ивановича Тютчева.	Содержание учебного материала: Федор Иванович Тютчев. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие. Теория литературы: жанры лирики. Авторский афоризм. Наизусть: стихотворения Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», стихотворение А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.8 Жизнь и творчество Афанасия Афанасьевича Фета.	Содержание учебного материала: Афанасий Афанасьевич Фет. Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору обучающегося). Теория литературы: жанры лирики. Авторский афоризм. Наизусть: стихотворение А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.9 Жизнь и творчество Николая Алексеевича Некрасова.	Содержание учебного материала: Николай Алексеевич Некрасов. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающегося). Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, песни на стихи Н.А. Некрасова Наизусть: отрывок из «Элегии» Н.А. Некрасова.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.10	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, композиция, мастерство Некрасова в	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Поэма Н.А. Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо».	изображении народной жизни.		

Тема 1.11 Жизнь и творчество Николая Семеновича Лескова. Повесть «Тупейный художник».	Содержание учебного материала: Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Тупейный художник». Особенности композиции и жанра. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Для чтения и изучения. Повесть «Тупейный художник» Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: Тема раскрытия Н. С. Лесковым в романе «На ножгах» образа Катерины Астафьевны Форовой сестры милосердия, участвовавшей в обороне Севастополя.	[1]	
Тема 1.12 Жизнь и творчество Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала: Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.13 Вятская ссылка Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	Вятская ссылка М.Е. Салтыкова-Щедрина, ее значение в жизни и творчестве писателя.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Тема 1.14 Жизнь и творчество Федора Михайловича Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	<u>Содержание учебного материала:</u> Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.15 Петербург Достоевского. Критики о романе «Преступление и наказание».	<u>Содержание учебного материала:</u> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Критики о романе. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Статьи Д.И. Писарева и Н.Н. Страхова о романе "Преступление и наказание".	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.16 Жизнь и творчество Льва Николаевича Толстого. Роман «Война и мир».	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Для чтения и изучения: роман «Война и мир».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<u>Профессионально ориентированное содержание:</u> Тема раскрытия Л.Н. Толстым образа медицинского работника в «Севастопольских рассказах»	[1]	

Тема 1.17 Духовные искания героев романа.	<u>Содержание учебного материала:</u> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. <u>Для чтения и изучения:</u> роман «Война и мир».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.18 Правдивое изображение Отечественной войны 1812 года.	<u>Содержание учебного материала:</u> Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. <u>Для чтения и изучения:</u> роман «Война и мир».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<u>Профессионально ориентированное содержание:</u> Тема медицинского обеспечения войск в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	[1]	
Тема 1.19 Жизнь и творчество Антона Павловича Чехова. Комедия «Вишневый сад».	<u>Содержание учебного материала:</u> Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Рассказы Чехова на медицинскую тему. <u>Для чтения и изучения:</u> рассказы.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<u>Профессионально ориентированное содержание:</u> Врачебная деятельность А.П. Чехова. Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова	[1]	

Тема 1.20 Жизнь и творчество Антон Павловича Чехова. Комедия «Вишневый сад».	<u>Содержание учебного материала:</u> Новаторство Чехова-драматурга. Комедия «Вишнёвый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени. Герои и их судьбы. Для чтения и изучения: комедия «Вишневый сад».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 1.21 Зарубежная литература XIX века.	<u>Содержание учебного материала:</u> Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие. Для чтения и изучения: наизусть стихотворение «Гимн красоте».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
РАЗДЕЛ II.	ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПОИСКИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА. ОБНОВЛЕНИЕ РУССКОГО РЕАЛИЗМА	10	
Тема 2.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Жизнь и творчество Леонида Николаевича Андреева. Повесть «Иуда Искарот».	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизнь и творчество Л.Н. Андреева. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Для чтения и изучения: повесть «Иуда Искариот».	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Тема 2.2. Жизнь и творчество Алексея Максимовича Горького.	<u>Содержание учебного материала:</u> Сведения из биографии М. Горького. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. <u>Для чтения и изучения:</u> «Знахарка»	2	OK2 – OK6, OK9
	<u>Профессионально ориентированное содержание:</u> Медицинская тема в рассказе М. Горького «Знахарка»	[1]	

Тема 2.3 Пьеса М. Горького «На дне».	<u>Содержание учебного материала:</u> Социально-философская драма «На дне». Композиция, герои пьесы. Спор о правде и назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	2	OK2 – OK6, OK9
Тема 2.3 Жизнь и творчество Ивана Алексеевича Бунина. Рассказ «Господин из Сан- Франциско»	<u>Содержание учебного материала:</u> Сведения из биографии. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. <u>Для чтения и изучения:</u> рассказ «Господин из Сан-Франциско», стихотворение наизусть «За рекой луга зазеленели».	2	OK2 – OK6
Тема 2.4 Жизнь и творчество Александра Ивановича Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	<u>Содержание учебного материала:</u> Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Образ Желткова. <u>Для чтения и изучения:</u> повесть «Гранатовый браслет».	2	OK2 – OK6, OK9
Тема 2.5 Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	<u>Содержание учебного материала:</u> Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. <u>Для чтения и изучения:</u> повесть «Гранатовый браслет».	2	OK2 – OK6, OK9

РАЗДЕЛ III.	РУССКИЙ МОДЕРНИЗМ НАЧАЛА XX ВЕКА	8	
Тема 3.1 Серебряный век русской поэзии.	<u>Содержание учебного материала:</u> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай, К. Хетагуров и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее двух авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Индивидуальные стили в поэзии Серебряного века. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века.	2	OK2 – OK6, OK9
Тема 3.2 Истоки русского символизма. Жизнь и творчество Александра Александровича Блока. Поэма «Двенадцать».	<u>Содержание учебного материала:</u> Истоки русского символизма. А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без края...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». Наизусть. Стихотворение «Вхожу я в тёмные храмы». <i>Наизусть:</i> А. Блок «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе...»	2	OK2 – OK6, OK9
Тема 3.3 Эстетика и поэтика русского акмеизма. Жизнь и творчество Анны Андреевны Ахматовой	<u>Содержание учебного материала:</u> Эстетика и поэтика акмеизма. Творчество А. Ахматовой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием». <i>Наизусть:</i> А. Ахматова «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Перед весной бывают такие...».	2	OK2 – OK6, OK9
Тема 3.4 Русский	<u>Содержание учебного материала:</u> Русский футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как	2	OK2 – OK6, OK9

футуризм. Жизнь и творчество Владимира Владимировича Маяковского. Поэма «Облако в штанах».	миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов. Владимир Владимирович Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений, Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Наизусть:</i> В. Маяковский «А вы могли бы?» »		
РАЗДЕЛ IV.	ЭПОХА ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННОГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПЛЮРАЛИЗМА (1917 – 1929)	16	
Тема 4.1 Своеобразие литературного процесса первого послереволюционно го десятилетия. Тема гражданской войны	<u>Содержание учебного материала:</u> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. <i>Для чтения и изучения:</i> М. Шолохов «Донские рассказы».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 4.2 Жизнь и творчество Сергея	<u>Содержание учебного материала:</u> Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Александровича Есенина	дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Наизусть: «Гой, ты Русь моя родная...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...»		
Тема 4.3 Жизнь и творчество Бориса Леонидовича Пастернака	<u>Содержание учебного материала:</u> Сведения из биографии. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие Наизусть: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Не позволяй душе лениться»	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 4.4 Жизнь и творчество Марины Ивановны Цветаевой	<u>Содержание учебного материала:</u> Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Наизусть: М. Цветаева «Моим стихам...»	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 4.5 Жизнь и творчество Михаила Александровича Шолохова	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 4.6 Изображение гражданской войны	<u>Содержание учебного материала:</u> «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова. «В мире, расколотом на двое». Гражданская война в изображении писателя.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

в романе.	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).		
Тема 4.7 Образ Григория Мелехова.	<u>Содержание учебного материала:</u> Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Критики о романе. <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 4.8	<u>Содержание учебного материала:</u> Женские образы романа «Тихий Дон» <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	2	ОК2 – ОК6, ОК9

РАЗДЕЛ V.	ЛИТЕРАТУРА 1930-х годов – 1940-х годов	10	
Тема 5.1 Общая хар-ка литературы 30-40 г. Жизнь и творчество Николая Алексеевича Островского Роман «Как закалялась сталь».	<u>Содержание учебного материала:</u> Эра эстетического монолизма. Общая характеристика общественно-политического и литературного развития. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) Героическая концепция личности в литературе. <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (обзор с чтением фрагментов).	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 5.2 Жизнь и творчество Андрея Платоновича Платонова	<u>Содержание учебного материала:</u> А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 5.3 Жизнь и творчество Михаила Афанасьевича Булгакова.	<u>Содержание учебного материала:</u> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Роман «мастер и Маргарита».	реалистическое в романе. Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита».	[1]	
	Профессионально ориентированное содержание: <i>Врачебная деятельность М.А. Булгакова. Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова.</i>		
Тема 5.4 Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала: Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 5.5 Жизнь и творчество Осипа Эмильевича Мандельштама	Содержание учебного материала: Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие. Наизусть: «Мы живем, под собою не чуя страны...»	2	ОК2 – ОК6, ОК9
РАЗДЕЛ VI.	ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ	4	
Тема 6.1 Литература периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала: Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Для чтения и изучения: рассказ А.Н. Толстого «Русский характер».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 6.2 Драматургия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала: Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» К. Симонов «Русские люди», А.Корнейчук «Фронт» и другие произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева. Для чтения и изучения: наизусть стихотворение Ю.В. Друниной «Бинты».	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	Профессионально ориентированное содержание: <i>Изображение подвига медиков в годы Великой Отечественной войны.</i>	[1]	
РАЗДЕЛ VII.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 – 1980-х ГОДОВ	26	
Тема 7.1 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала: Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. Для чтения и изучения: В.В. Кованов «Солдаты бессмертия», «Призвание».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: <i>Изображение подвига медиков в годы Великой Отечественной войны.</i>	[1]	
Тема 7.2 Новое осмысление проблемы человека на войне.	Содержание учебного материала: Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.3 Роль литературы в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	Содержание учебного материала: В.О. Богомолов "Момент истины (В августе 44-го)". Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Для чтения и изучения: роман В.О. Богомолов " В августе 44-го".	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.4 Солдаты в белых халатах.	Содержание учебного материала: Повести Сапожниковой М.Б. «Сестра Валя», Гудковой Г.Д. «Будут жить!». Для чтения и изучения: повесть Сапожниковой М.Б. «Сестра Валя».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: <i>Изображение подвига медицинских работников в годы Великой Отечественной</i>	[1]	

	войны.		
Тема 7.5 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Жизнь и творчество Валентина Григорьевича Распутина.	<u>Содержание учебного материала:</u> Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие. <u>Для чтения и изучения:</u> повесть В.Г. Распутина «Живи и помни».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.6 Жизнь и творчество Василия Макаровича Шукшина. Деревенская проза.	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Деревенская проза. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. <u>Для чтения и изучения:</u> рассказы В.М. Шукшина «Микроскоп» и др.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.7 Жизнь и творчество Александра Исаевича Солженицына	<u>Содержание учебного материала:</u> А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). <u>Для чтения и изучения:</u> рассказ А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.8 Жизнь и творчество Юрия Павловича Германа. Трилогия о врачах.	<u>Содержание учебного материала:</u> Жизнь и творчество Юрия Германа. Трилогия "Дело, которому ты служишь", "Дорогой мой человек" и "Я отвечаю за всё". <u>Для чтения и изучения:</u> повесть «Дело, которому ты служишь».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	<u>Профессионально ориентированное содержание:</u> Образы человека-труженика в трилогии "Дело, которому ты служишь", "Дорогой мой человек" и "Я отвечаю за всё".	[1]	
Тема 7.9 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	<u>Содержание учебного материала:</u> Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова,	2	ОК2 – ОК6, ОК9

	Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.		
	Профессионально ориентированное содержание: <i>Образы медицинских работников в стихах.</i>	[1]	
Тема 7.10 Жизнь и творчество Николая Михайловича Рубцова.	Содержание учебного материала: Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. Для чтения и изучения: «Тихая моя родина!...», «Букет».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.11 Жизнь и творчество Иосифа Александровича Бродского.	Содержание учебного материала: И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. Литература народов России: стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. Для чтения и изучения: Расул Гамзатов «Сказание о русском докторе» (перевод Марины Ахмедовой-Коллюбакиной). Наизусть: И.А. Бродский «Ни страны, ни погоста», «Переживи всех», «Пролитую слезу»	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: <i>Образы медицинских работников в стихах.</i>	[1]	
Тема 7.12 Драматургия 1950— 1980-х годов.	Содержание учебного материала: Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. Для чтения и изучения: А.В. Вампилов «Старший сын».	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Тема 7.13 Творчество	Содержание учебного материала: Губарев — первый журналист, достигший аварийного реактора через несколько часов	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Владимира Степановича Губарева	после катастрофы в Чернобыле. Пьеса В. Губарева «Саркофаг» - драматургический отзвук Чернобыльской аварии.		
	Для чтения и изучения: В. Губарев «Саркофаг». Профессионально ориентированное содержание: Образы медицинских работников, работавших на ликвидации последствий аварии Чернобыльской АЭС	[1]	
РАЗДЕЛ VIII.	ПРОЗА КОНЦА 80-Х – НАЧАЛА XXI ВЕКА	2	
Тема 8.1 Проза конца 80-х – начала XXI века Жизнь и творчество Людмилы Евгеньевны Улицкой. Роман «Казус Кукоцкого».	Содержание учебного материала: Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема»); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», «За письмом» и другие), Л.Е. Улицкая (роман «Казус Кукоцкого» и другие). Литература народов России: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание: Образы медицинских работников в прозе конца 80-х – начала XXI века	[1]	
РАЗДЕЛ IX.	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА	2	
Тема 9.1 Зарубежная литература. Роман Эрика-Эмманюэля Шмитта «Оскар и Розовая	Содержание учебного материала: Зарубежная проза XX-XXI века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов	2	ОК2 – ОК6, ОК9

Дама».	по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. Для чтения и изучения: Эрик-Эмманюэль Шмитт «Оскар и Розовая Дама».		
	Профессионально ориентированное содержание: Произведения зарубежных писателей о медицине.	[1]	
СР	Обобщение изученного материала.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО		128	

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов писателей, поэтов, критиков художественной литературы (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран.;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

5.2. Информационное обеспечение

Печатные издания:

Основная литература

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2018.
2. Ю.В. Лебедев Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018
3. О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева – М.: Просвещение, 2018
4. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1. Электронная форма учебника Лебедева Ю.В. Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>
5. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Ч.2. Электронная форма учебника Лебедева Ю.В. В. Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>
6. Литература. 11 класс. В 2-х ч., Ч.1. Электронная форма учебника Михайлова О.Н. / под ред. В.П. Журавлева Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>
7. Литература. 11 класс. В 2-х ч., Ч.2. Электронная форма учебника Михайлова О.Н. / под ред. В.П. Журавлева Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413.».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з).
5. Обернихина Г.А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие/под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
6. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Электронные информационные ресурсы

6. Образовательная платформа Просвещение <https://media.prosv.ru/content>
7. Портал Культура РФ. <https://www.culture.ru/>
8. Сайт Культура письменной речи <http://gramma.ru/>
9. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных программ <http://school-collection.edu.ru/>
10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» <https://www.krugosvet.ru/>

5.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии: технология продуктивного чтения; технология творческих матерских; театральная технология; технология критического мышления; технологии сотрудничества; проектные технологии; технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технология организации самостоятельной работы обучающихся; игровые технологии; дистанционные образовательные технологии (сетевая технология и кейсовая технология).

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1). Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформирован-ность	Текущий контроль: устный опрос

ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	
2). Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.	Текущий контроль: Устный опрос Письменные ответы на вопросы по содержанию
3). Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.	Текущий контроль: Устный опрос Письменные ответы на вопросы по содержанию сочинение
4). Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:	Текущий контроль: Устный опрос Тест Индивидуально-групповая работа с текстом Комбинированный уплотнённый опрос Экспертная оценка самостоятельной работы Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
5). Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	Письменный развёрнутый ответ Текущий контроль: Творческая интерпретация текста Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Отчёты творческих групп Инсценировки произведений Анализ кинофрагмента Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
6). Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос Тест, Индивидуально-групповая работа с карточками, Инсценировки произведений Анализ кинофрагмента Составление поэтических сборников по творчеству Ф.И. Тютчева, А.А. Фета Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения»

	Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
7). Сознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Текущий контроль: Тестовые задания Письменные творческие работы Анализ художественного текста Анализ и интерпретация фабулы (разные стратегии решения проблемы) Интерпретация прочитанного произведения Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
8). Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.	Текущий контроль: Выразительное чтение и сравнение с эталоном Устный опрос: - публичное выступление - пересказ текста Отчёты творческих групп Инсценировки произведений
9). Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	Текущий контроль: Тестовые задания Письменные творческие работы Анализ художественного текста Письменный ответ на вопрос Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
10). Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	Текущий контроль: Составление кластера Составление сопоставительных таблиц Составление плана по образу Рубежный контроль: Письменные творческие работы
11). Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.	Входной контроль: Анализ произведения (выявление темы, проблемы, идеи произведения) Текущий контроль: Устный опрос Анализ кинофрагмента Тестовые задания Письменные творческие работы Анализ художественного текста

	Письменный ответ на вопрос Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
12). Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Текущий контроль: Устный опрос Тест Индивидуально-групповая работа с текстом Комбинированный уплотнённый опрос Экспертная оценка самостоятельной работы Творческая интерпретация текста Творческая мастерская с заданиями исследовательского характера Отчёты творческих групп Инсценировки произведений Анализ кинофрагмента Рубежный контроль: Контрольная работа «Анализ драматического произведения» Контрольная работа «Анализ поэтического текста» Контрольная работа «Анализ прозаического произведения»
13). Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Составление кластера Составление сопоставительных таблиц Составление плана по образцу Рубежный контроль: Письменные творческие работы

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Его величество романс»
2.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Весь мир начинается с мамы»
3.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Письма о добром» (творчество Д.С. Лихачева)
4.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «В ком нет любви к стране родной, те сердцем нищие калеки» Т.Г. Шевченко
5.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Память о прошлом – дорога в будущее» (музейный урок)
6.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Любовь – бесценный дар»
7.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
8.	Вятская ссылка Салтыкова-Щедрина. Дом-музей писателя в городе Кирове.

9.	Наш земляк — писатель А.С. Грин. Дом-музей А.С. Грина в городе Кирове.
10.	Кировская ордена Почета государственная универсальная областная научная библиотека имени А.И. Герцена
11.	Вятка и сказочный мир Евгения Львовича Шварца.
12.	Вятские гастроли Владимира Маяковского.
13.	Наталья Николаевна Ланская-Пушкина в Вятке.
14.	Максим Горький и Вятка.
15.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
16.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»
17.	«80 лет со дня рождения русского прозаика, сценариста Людмилы Евгеньевны Улицкой» (анализ произведения «Казус Кукоцкого»)
18.	«110 лет со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)»
19.	«200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)»
20.	«120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)»
21.	«100 лет со дня рождения советского поэта и прозаика Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923–2004)»
22.	«195 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828–1910)»
23.	«205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, публициста и драматурга Ивана Сергеевича Тургенева (1818–1883)»
24.	«90 лет со дня рождения советского поэта, публициста Андрея Андреевича Вознесенского (1933–2010)»
25.	«220 лет со дня рождения русского поэта, дипломата, публициста Федора Ивановича Тютчева (1803–1873) »
26.	«95 лет со дня рождения русского поэта Андрея Дмитриевича Дементьева (1928)»
27.	«130 лет со дня рождения русского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)
28.	«170 лет со дня рождения русского писателя, публициста Владимира Галактионовича Короленко (1853-1921)»
29.	«105 лет со дня рождения русского советского писателя Владимира Дмитриевича Дудинцева (1918-1998)» «Белые одежды»
30.	«210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино"»
31.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «65 лет со дня зажжения Вечного огня (6 октября 1957 года)»
32.	195 лет со дня рождения Н.Г. Чернышевского (1828-1889), русского писателя, литературного критика.
33.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе, посвященного Дню поэзии «Поэтический венок»
34.	«130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941)»
35.	Край родной в легендах и преданиях.
36.	Говорящие имена в русской литературе.

37.	Скандальные гастроли Демьяна Бедного в Вятке.
38.	Образ врачей и сестер милосердия в поэтических произведениях русской литературы 19 века.
39.	Образ врачей и сестер милосердия в прозаических произведениях русской литературы 19 века.
40.	Образ врачей и медицинских сестер в поэтических произведениях о Великой Отечественной войне.
41.	Образ врачей и медицинских сестер в прозаических произведениях о Великой Отечественной войне.
42.	Образ медицинского работника в зарубежной литературе 19 века.
43.	Образ медицинского работника в зарубежной литературе 20 века.
44.	Свет и покой в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
45.	Проблема вины и наказания в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
46.	Образ дьявола в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
47.	Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
48.	Библейские образы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
49.	Современная рок-поэзия (творчество одного из поэтов на выбор)
50.	Писатели Вятского края: Е.С. Наумова.
51.	Писатели Вятского края: В.А. Ситников.
52.	Писатели Вятского края: А.А. Лиханов.
53.	Писатели Вятского края: В.Н. Крупин.
54.	Наш земляк – художник и писатель Е.И. Чарушин.
55.	Писатели Вятского края: Л.В. Дьяконов.
56.	Н.А. Заболоцкий в Вятке.
57.	Кировский писатель, заслуженный врач Российской Федерации – Н.А. Никитин.
58.	Образ сестры милосердия - участницы Крымской войны в произведениях русской литературы.
59.	Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова.
60.	Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова.

Приложение 8.3

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение

«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного учебного предмета

ОУП.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

по специальности

31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник

Срок обучения: 2г.10 мес

Киров, 2025

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Протокол № от «19» июня 2025г.
Председатель
_____ / Эсаулова Е. В./

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
«__» _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНО

19 июня 2025г
Заместитель директора по учебно-
методической работе
Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО

19 июня 2025г.
Начальник отдела по воспитательной
работе
Верешкина О. И.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.22 г. N 525, (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Е.Ю. Огаркова, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории, методист

Рецензент: И.А.Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98), Методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.08. 2021 №Р-198), Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования от 14.04.2021, примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Английский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Фармация». Уровень освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины «Английский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Английский язык» на ступени основного общего образования, но в то же время учебная дисциплина «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью и реализует принцип профессиональной направленности через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;

- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с ОК ФГОС СПО;

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;

- развитие практических навыков и компетенций по профилю;

- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплины;

- формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «Русский язык», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическое воспитание» и профессиональными дисциплинами: «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Психология», «Введение в специальность: общие компетенции профессионала», «Русский язык и культура профессиональной речи».

Изучение учебного предмета «Английский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

1.общих компетенций:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. цифровых компетенций:

Информационная	Находить, анализировать информацию, и создавать различные информационные объекты
коммуникационная	Выстраивать отношения с социумом и профессиональным сообществом
функциональная	Использовать цифровые образовательные средства для решения профессиональных задач
потребительская	Использовать цифровых технологий для удовлетворения личностных потребностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются, метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	124
в т. ч.:	
1. Основное содержание	120
теоретическое обучение	-
практические занятия	120
2. Профессионально ориентированное содержание	34
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося	2
1. Составление: - диалогов «Знакомство», «Мой любимый фильм/ телевизионная передача/ театральная постановка/книга», «Моё хобби», «Моё путешествие» - сообщений о своей семье, своей учебной группе/колледже, любимых музыкальных направлениях, субкультурах. о любимых видах спорта, об Олимпийских играх, здоровом образе жизни, о вредных и полезных привычках, о традициях и праздниках России и англо-говорящих стран, о путешествиях, об экологических катастрофах - описаний своей внешности, своих представлений о любви и дружбе, идеальной системе здравоохранения - распорядка дня - своего меню - карты-маршрута путешествия: города России, города США, Англии, Австралии - словаря терминов по изучаемым разделам и темам 2. Работа с англоязычными журналами, газетами – поиск заданной информации, ее представление в индивидуальных сообщениях, докладах, презентациях 3. Подготовка творческих проектов по темам «Изобретения науки и техники», «Высокие технологии в медицине», «Известные ученые-медики и их вклад в развитие медицины» 4. Работа в библиотеке им. А.И.Герцена в отделе литературы на иностранных языках и в библиотеке им. А.С.Пушкина	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		12	
Тема 1.1. Знакомство. Роль английского языка в современном мире.	Содержание учебного материала	2	MP 01. MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, MP09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> - города - национальности - профессии <i>Грамматика:</i> -глаголы to be, to have -порядок слов в простом предложении. -личные, притяжательные, возвратно-усилительные местоимения <i>Фонетика:</i> -правила чтения, звуки, транскрипция.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Роль английского языка в современном мире. Цели изучения английского языка. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР) – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.2 Внешность	Содержание учебного материала	2	MP 02, MP 04, MP 07, MP 08,
	<i>Лексика:</i>		

человека. Описание характера	- внешность человека - личные качества человека <i>Грамматика:</i> - безличные, побудительные предложения <i>Фонетика:</i> -правила чтения, звуки, транскрипция.		ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1.Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Описание характера. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.3 Мир профессий. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> -названия профессий -описание профессиональной деятельности <i>Грамматика:</i> -множественное число существительных		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выбор будущей профессии. Факторы, влияющие на выбор будущей профессии. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.4 Семья и семейные отношения.	Содержание учебного материала	2	МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме - месяцы, дни недели <i>Грамматика:</i> – падежи существительных		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и близкими. Введение		

	новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР - Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.5 Понятие дружбы и любви	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> -проявление своих чувств -виды отношений <i>Грамматика:</i> -виды артиклей		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Проявление дружбы и любви. Свидания. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 1.6. Тематический контроль	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i> - изученные грамматические правила по темам		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		
Раздел 2. Человек в современном обществе. Иностранный язык для общих целей.		32	
Тема 2.1 Человек и общество	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - имя прилагательное -степени сравнения прилагательных		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Проблемы современного общества. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических		

	упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.2 Здоровье. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 13
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме <i>Грамматика:</i> – наречия - степени сравнения наречий <i>Событие: 7 апреля- всемирный день здоровья</i>		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Занятия физической культуры. Посещение врача. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.3 Вредные привычки	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 13
	<i>Лексика:</i> - названия полезных и вредных привычек <i>Грамматика:</i> -числительные -арифметические действия		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Вредные привычки. Опасность для здоровья. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.4 Еда	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 13
	<i>Лексика:</i> - еда - способы приготовления пищи <i>Грамматика:</i> - обозначение дат, времени, периодов		
	В том числе практических занятий	2	

	1.Виды продуктов. Блюда. Способы приготовления пищи. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.5 Спорт в нашей жизни	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: – названия видов спорта Грамматика: - видовременные формы глагола - формы настоящего времени (Present Indefinite, Present Continuous)		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Занятия спортом. Виды спорта. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.6 Инфраструктура города и деревни	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	Лексика: – места в городе – товары – виды магазинов и отделы в магазине Грамматика: - формы прошедшего времени (Past Indefinite)		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Моя малая родина. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.7 Покупки	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04,
	Лексика: – виды магазинов – товары Грамматика:		

	– существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		ОК 04, ОК 06, ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	1. Виды магазинов и товаров. Обращение к продавцу/покупателю. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.8 Ориентирование на местности	Содержание учебного материала	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Лексика: – предлоги направления - наречия, обозначающие направление. Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах – специальные вопросы – вопросительные предложения – формулы вежливости - формы будущего времени (Future Indefinite) - способы выражения будущего времени. - оборот there is/are;		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Местонахождение в пространстве. Как спросить и указать дорогу. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.9 Место, где я живу	Содержание учебного материала	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	Лексика: - места в городе - достопримечательности Грамматика: - прошедшее продолженное действие (Present Continuous)		
	В том числе практических занятий	2	

	Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.10 Путешествия	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий - виды транспорта <i>Грамматика:</i> - неопределённые местоимения some/any/one и их производные		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Виды путешествий. Места, которые я посетил. Экскурсии. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР– Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.11 Природа. Окружающий мир	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> -лексика по теме <i>Грамматика:</i> - пассивный залог		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Природные явления. Физические явления. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.12 Человек и природа	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> - экологические проблемы - защита окружающей среды <i>Грамматика:</i> - пассивный залог		
	В том числе практических занятий	2	

	1. Флора и фауна. Загрязнение окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Защита окружающей среды. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.13 Климат. Погода	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> - природные явления - виды климата - погодные условия <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Природные явления. Виды климата. Климат, в котором я хотел бы жить. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.14 Экологические проблемы в современном мире	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - модальные глаголы		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Экологические проблемы и пути их решения. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.15 Обобщение и повторение пройденного	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 08, MP 09,
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i>		

лексико-грамматического материала	- изученные грамматические правила по темам		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10, ОК 13
	В том числе практических занятий	2	
	1. Обобщение и повторение пройденного лексико-грамматического материала Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 2.16 Тематический контроль	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ОК 10, ОК 13
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i> - изученные грамматические правила по темам		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3. Медицина и здравоохранение. Иностранный язык для специальных целей.		34	
Тема 3.1 Изобретения науки и техники	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> - виды наук и приборов - профессионально ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> -предлоги		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Достижения науки. Отраслевые выставки. ИКТ в профессиональной деятельности. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР– Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.2 Высокие технологии в современном мире	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> - современные технологии <i>Грамматика:</i> -союзы		

	В том числе практических занятий	2	
	1. Современные технологии в медицине. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР– Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.3 Известные ученые	Содержание учебного материала	2	MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> -лексика по теме <i>Грамматика:</i> - косвенная речь		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Биографии известных ученых, их вклад в науку. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.4 Известные ученые-медики и их вклад в развитие медицины	Содержание учебного материала	2	MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05. ОК 10
	<i>Лексика:</i> - профессионально-ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Биографии известных ученых, их вклад в науку Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.5 Защита проектов	Содержание учебного материала	2	MP 02, MP 04, MP 05, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05. ОК 10
	<i>Лексика:</i> - профессионально-ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	2	

	1.Защита студенческих проектов с использованием ЦОР – Интернет, презентации.		
Тема 3.6 Моя академическая группа	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Учеба в колледже. Изучаемые дисциплины. Отношения в группе. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.7 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	4	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - сослагательное наклонение		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.8 Социальные льготы	В том числе прикладной модуль «В лаборатории»	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05
	Содержание учебного материала	2	
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	

	1. Категории граждан, которые могут получать льготы от государства. Названия льгот. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.9 Здравоохранение в Великобритании	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Платная и бесплатная медицина. Прием у семейного врача. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.10 Здравоохранение в США	Содержание учебного материала	2	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Платная и бесплатная медицина. Государственные программы в области здравоохранения. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.11 Здравоохранение в России	Содержание учебного материала	4	MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	

	1. Платная и бесплатная медицина. Прием у врача. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР) – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	В том числе прикладной модуль «Прием у врача. ОРВИ»	2	
Тема 3.12 Проблемы пожилого возраста	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Как живут пожилые люди. Плюсы и минусы пожилого возраста. Уход за пожилыми людьми. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.13 Современные удобства	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09
	<i>Лексика:</i> - обстановка в доме, квартире, общежитии - техника и оборудование - условия жизни <i>Грамматика:</i> - синтаксические функции инфинитива		ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Описание дома, квартиры, общежития. Условия жизни в них. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.14 Жилищно- бытовые условия жизни	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09
	<i>Лексика:</i> – виды домов <i>Грамматика:</i>		ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04

	- способы перевода инфинитива на русский язык		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	1. Описание разных видов домов. Дом моей мечты. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 3.15 Тематический контроль	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i> - изученные грамматические правила по темам		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		
Раздел 4 Современная молодежь. Иностранный язык для общих целей		26	
Тема 4.1 Досуг современной молодежи	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР 01, ПР 03, ПР 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	<i>Лексика:</i> - виды времяпрепровождения <i>Грамматика:</i> -инфинитивные конструкции (сложное дополнение)		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Свободное время. Варианты времяпрепровождения. Досуг молодежи разных стран. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.2 Хобби и развлечения	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР 01, ПР 03, ПР 04
	<i>Лексика:</i> - виды времяпрепровождения <i>Грамматика:</i> -инфинитивные конструкции (сложное подлежащее)		
	В том числе практических занятий	2	

	1. Виды увлечений. Традиционные хобби в разных странах. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
Тема 4.3 Мое свободное время	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	<i>Лексика:</i> -лексика по теме <i>Грамматика:</i> - инфинитивные конструкции		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Мое свободное время. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.4 Кинематограф	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лексика:</i> - жанры фильмов -виды фильмов -профессии в кинематографе <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Описание профессий в кинематографе. Описание жанров и видов фильмов. Первый сеанс кино. Крупные кинофестивали. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.5 Театральное искусство	Содержание учебного материала		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды театральных представлений -интерьер театра <i>Грамматика:</i>		

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. <i>Событие: 27 марта- Всемирный день театра</i>		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	1.Жанры спектаклей. Виды театральных представлений. Покупка билетов. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.6 Современные СМИ	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Виды СМИ. Насилие на экране. Преимущества и недостатки современных СМИ. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.7 Интернет в жизни современной молодежи	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Возможности Интернета. Преимущества и недостатки использования Интернета. Компьютерный сленг. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.8 Молодежь в современном обществе	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i>		

	- причастие, формы причастий		ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	В том числе практических занятий	2	
	1. Проблемы молодежи. Способы решения проблем. Трудно ли быть подростком. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.9 Молодежные субкультуры	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - способы перевода причастий на русский язык		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Самые популярные субкультуры. Внешний вид участников, их жизненные ценности. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.10 Участие молодежи в социальной и политической жизни	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> - причастные конструкции		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Молодежные сообщества. Разница поколений. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.11 Права детей и подростков	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - причастные конструкции		

	В том числе практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности подростка в России. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.12 Причины асоциального поведения молодежи	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	1. Виды асоциального поведения. Причины и последствия. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 4.13 Тематический контроль	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i> - изученные грамматические правила по темам		
	В том числе практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13
	1. Тематический контроль. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученным темам		
Раздел 5. Различные ландшафты и страны		18	
Тема 5.1 Великобритания	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – географическое положение, погода и климат – достопримечательности <i>Грамматика:</i> – герундий		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Географическое положение, климат, население, национальные символы,		

	крупные города, достопримечательности Великобритании. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.2 США	Содержание учебного материала	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – географическое положение, погода и климат – достопримечательности <i>Грамматика:</i> – герундий		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Географическое положение, климат, население, национальные символы, крупные города, достопримечательности США. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.3 Российская Федерация	Содержание учебного материала	6	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – географическое положение, погода и климат – достопримечательности <i>Грамматика:</i> - настоящее совершенное действие (Present Perfect) в активном и пассивном залогах		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Географическое положение, климат, население, национальные символы, крупные города, достопримечательности Российской Федерации. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.	2	
	2. Достопримечательности России	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Составление презентации об известных достопримечательностях Кирова		
Тема 5.4 Культурные и национальные Традиции англоговорящих стран	Содержание учебного материала	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (Present Perfect) в активном и пассивном залогах		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.5 Государственное устройство Великобритании	Содержание учебного материала	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - политика - государственное устройство <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Государственное устройство Великобритании. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.6 Государственное устройство США	Содержание учебного материала	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Государственное устройство США. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических		

	упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.7 Государственное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Государственное устройство Российской Федерации. Введение новой лексики. Работа с текстом. Изучение грамматических правил. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.		
Тема 5.8 Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала (Дифзачет)	Содержание учебного материала	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<i>Лексика:</i> - изученная лексика по темам <i>Грамматика:</i> - изученные грамматические правила по темам		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Обобщение и повторение пройденного лексико-грамматического материала Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме с использованием ЦОР – Интернет, электронные учебники и словари, видеоролики/фильмы, презентации, интерактивные рабочие листы.	2	
Всего:		124	
В том числе практических занятий		122	
В том числе внеаудиторная самостоятельная работа		2	

2.3 Прикладной модуль

В рамках освоения предмета «Английский язык» изучается прикладной модуль по теме «В лаборатории»

Образовательные результаты	Практические задания	ОУП «Английский язык» Тема «В лаборатории»		
ПК 1.2. безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований;	- Работа с текстами профессиональной направленности - Решение кейсов на основе прочитанных текстов - Составление диалогов профессиональной направленности «В лаборатории» -Составление монологического высказывания	Иметь практический опыт в: проведении физико-химических исследований и владении техникой лабораторных работ	Умения: -выполнять прямые измерения физических величин (объем, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); -выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия) -дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; -готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование к проведению лабораторного исследования.	Знания: - правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; -санитарные нормы и правила для медицинских организаций; -принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала
Профессиональный модуль				
МДК 2.01 Проведение химико-микроскопических исследований МДК 2.02 Проведение гематологических исследований МДК 3.02 Проведение биохимических исследований				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- учебно-наглядные пособия: учебные таблицы (грамматические, страноведческие), фотоматериалы, видеофильмы;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- УМК по дисциплине;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- аудио-и видеосредства;
- компьютер и мультимедиапроектор.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине; **инструкции** по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: информационные и тематические стенды, комплекты дидактического материала по изучаемым темам, контролирующие материалы, раздаточный дидактический материал по разделам и темам.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. - СПб.: КАРО, 2017. - 576 с.
2. Кузовлев, В.П. Английский язык = English 10-11: Student's Book: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. - М.: Просв., 2012. - 351 с.

3. Малецкая О.П., Селевина И.М. Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебное пособие. – Спб.: Издательство «Лань», 2019. – 136с.:ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Healen A., Gormley K., Ludlow K. Close-Up B1. Student's Book. National Geographic Learning, 2016.
5. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т., Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.: ил.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения -на уровне видов учебной деятельности -предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 Выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации. Передавать на английском языке содержание услышанного.	1. Устный и письменный контроль 2. Текущий, рубежный и итоговый контроль: - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря); - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание через Яндекс.Формы - письма личного характера; - анкета/заявление; - творческие задания;
Говорение ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 Делать сообщения различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Комментировать увиденное, услышанное, прочитанное. Составлять вопросы. Отвечать на вопросы. Использовать адекватные невербальные средства общения. Соблюдать логику и последовательность высказываний.	

Выражать отношение к высказываниям партнера. Уточнять и дополнять сказанное.	
Чтение: просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям и терминам. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, презентации, проекте, ролевой игре и др.) Понимать основное содержание текста. Определять его главную мысль. Высказывать свое отношение к прочитанному. Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
Письмо ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 Описывать различные события, комментировать их, делать выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Составлять расписание на день, свой распорядок дня, свое меню. Фиксировать основные сведения в процессе чтения в виде таблиц, схем. Составлять буклет, рекламную листовку. Готовить текст презентации с использованием технических средств.	

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (МР, ПР6, ОК, ПК)	Наименование предметов, Дисциплин, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1.1. Знакомство. Роль английского языка в современном мире. Тема 1.2 Внешность человека. Описание характера Тема 1.3 Мир профессий. Моя будущая профессия. Тема 1.4 Семья и семейные отношения. Тема 1.5 Понятие дружбы и любви	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 05	Анатомия и физиология человека Психология общения Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы латинского языка с медицинской терминологией	-описание роли английского языка в работе Медицинский лабораторный техника -составление электронного анатомического словаря на английском языке -составление монологического высказывания о работе медицинской сестры / медицинского брата -составление монологического высказывания о семейных ценностях/любви/дружбе
Раздел 2. Человек в современном обществе. Иностранный язык для общих целей. Тема 2.2 Здоровье. Здоровый образ жизни Тема 2.3 Вредные привычки Тема 2.4 Еда Тема 2.5 Спорт в нашей жизни	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 10, ОК 13	Анатомия и физиология человека МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений Физическая культура Информационные технологии в профессиональной деятельности	-составление монологического высказывания «Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности» -разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней (презентация)
Тема 2.10 Путешествия Тема 2.11 Природа. Окружающий мир Тема 2.12 Человек и природа Тема 2.13 Климат. Погода		Безопасность жизнедеятельности	- описание способов решения экологических проблем с помощью зеленых насаждений.

Тема 2.14 Экологические проблемы в современном мире			
Раздел 3. Медицина и здравоохранение. Иностранный язык для специальных целей. Тема 3.1 Изобретения науки и техники Тема 3.2 Высокие технологии в современном мире Тема 3.3 Известные ученые Тема 3.4 Известные ученые-медики и их вклад в развитие медицины Тема 3.7 Профессиональные требования Тема 3.8 Социальные льготы Тема 3.11 Здравоохранение в России	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 06, ОК 05	История Литература Информационные технологии в профессионально й деятельности Анатомия и физиология человека Основы патологии Основы микробиологии и иммунологии МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	-составление монологического высказывания о роли научно-технического прогресса в Сестринском деле (эссе, презентация) -составление сообщения/доклада о знаменитых медицинских сестрах / известных вакцинах, спасших человечество - описание новых технологий в области сестринского ухода (презентация)
Раздел 4 Современная молодежь. Иностранный язык для общих целей Тема 4.7 Интернет в жизни современной молодежи Тема 4.10 Участие молодежи в социальной и политической жизни Тема 4.11 Права детей и подростков Тема 4.12 Причины асоциального поведения молодежи	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 13	История Информационные технологии в профессионально й деятельности Психология общения Правовое обеспечение профессионально й деятельности	Составление монологических высказываний (презентация) о: - роли интернета в современной жизни - социальной и политической жизни молодежи - своих правах и обязанностях - причинах асоциального поведения молодежи
Раздел 5. Различные ландшафты и страны Тема 5.1 Великобритания Тема 5.2 США Тема 5.3 Российская Федерация	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	История Информационные технологии в профессионально й деятельности	-составление монологического высказывания о разных аспектах жизни в англоговорящих странах (презентация) - составление карты традиций разных стран

Тема 5.4 Культурные и национальные традиции англоговорящих стран			

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Квалификация: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

ОДОБРЕНА
ЦМК общеобразовательной подготовки
Протокол № от «__» ____ 2025г.
Председатель ЦМК
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА
«__» ____ 2025г.
Заместитель директора по УР

О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«__» ____ 2025г.
Заместитель директора
по учебно-методической работе

И.А. Валова
СОГЛАСОВАНО
«__» ____ 2025г.
Начальник отдела
по воспитательной работе

О.И. Верешкина

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.04 МАТЕМАТИКА** разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 (далее – ФГОС СПО);
3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;
4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. № 885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;
6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;
7. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный номер 74228)
8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика;
9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рабочую программу составил:

Глебова Е.Е., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

Эсаулова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Естественно-научный
Предметная область	Математика
Уровень изучения учебного предмета	базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: физика, химия, биология, ОБЖ, и профессиональными дисциплинами Генетика с основами медицинской генетики, ЗОЖ и профилактика заболеваний, фармакология.

Изучение учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	206 часов
в т. ч.:	
теоретическое обучение	194 часа
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
из них профессионально- ориентированное содержание	18 часов
Самостоятельная работа	6 часов
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6 часов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Метапредметные результаты

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2.1.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.1.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

П.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

П.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

П.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

П.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

П.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

П.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию

с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

П.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

П.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

П.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

П.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

П.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

П.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

П.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

(углубленный уровень):

П.15 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

П.16 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

П.17 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

П.18 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

П.19 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий

делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

П.20 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

П.21 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

П.22 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

П.23 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

П.24 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

П.25 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

П.26 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

П.27 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное

отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

П.28 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

П.29 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

П.30 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

П.31 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;

П.32 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

П.33 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций ОК 01 и профессиональных компетенций ПК 1.1.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК).

Корни, степени и логарифмы. Уравнения и неравенства.

Корни n -ой степени из числа. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов

многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Элементы комбинаторики.

Понятие комбинаторики. Факториал.

Перестановки, размещения и сочетания и их применение в решении комбинаторных задач.

Преобразования выражений, содержащих факториалы, перестановки, размещения и сочетания.

Метод перебора вариантов. Правило умножения для решения комбинаторных задач.

Формулы перестановок, размещений и сочетаний в решении уравнений и неравенств.

Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Формулы перестановок, размещений и сочетаний в решении практических задач профессионального содержания.

Координаты и векторы

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.

Прямоугольная система координат в пространстве. Разложение вектора по базису.

Основы тригонометрии

Радийная и градусная мера угла. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Тригонометрические функции суммы и разности двух углов. Формулы двойного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций. Формулы половинного угла. Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул.

Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

Решение основных видов тригонометрических уравнений.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Решение тригонометрических неравенств.

Функции и графики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций.

График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Многогранники и круглые тела

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций.

Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств.

Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Интеграл и его применение

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций.

Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Элементы теории вероятностей и математической статистики

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна.

Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).

Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.

Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин.

Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин.

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем занятий	Объем часов	Формируемые результаты реализации программы воспитания
1.	Введение.	2	ОК 01; М.8; М.17; М.26; М 43; П.33
1.1	Введение. Основные математические понятия и задачи. Цели и задачи математики при освоении профессии медицинской сестры.	2	
2.	Развитие понятия о числе.	12	ОК 01; М.1; М.21; М.38 П.6; П.19
2.1	Числа и вычисления. Числовые выражения и их преобразования.	2	
2.2	Рациональные числа.	2	
2.3	Действительные числа.	2	
2.4	Приближенные вычисления.	2	
2.5	Погрешности приближений.	2	
2.6	Проценты в профессиональных задачах на смеси и растворы.	2	
3.	Корни, степени и логарифмы. Уравнения и неравенства.	30	ОК 01; М.1; М.2; М.3; М.12; М.26; М.28; М.47 П.2; П.3; П.20; П.21
3.1	Корень n-ой степени и его свойства.	2	
3.2	Преобразование выражений, содержащих корни n-ой степени.	2	
3.3	Степень с рациональным показателем.	2	
3.4	Преобразования степенных выражений.	2	
3.5	Иррациональные уравнения.	2	
3.6	Виды показательных уравнений и способы их решения.	2	
3.7	Решение показательных уравнений и систем уравнений.	2	
3.8	Показательные неравенства и способы их решения.	2	
3.9	Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество. <i>15 октября Всемирный день математики. Вклад отечественных математиков в развитие понятия логарифма.</i>	2	
3.10	Свойства логарифмов.	2	
3.11	Простейшие логарифмические уравнения.	2	
3.12	Логарифмические уравнения и способы их решения.	2	

3.13	Решение логарифмических уравнений и систем уравнений.	2	
3.14	Логарифмические неравенства и способы их решения.	2	
3.15	Практические применения уравнений и неравенств.	2	
4.	Прямые и плоскости в пространстве	18	
4.1	Предмет стереометрии. Основные аксиомы стереометрии.	2	ОК 01; М.4; М.12; М.14; М.19; М.20; М.30; М.31; М.43 П.1; П.9; П.15; П.28
4.2	Следствия из аксиом стереометрии.	2	
4.3	Параллельность прямых, прямой и плоскости в пространстве.	2	
4.4	Параллельность плоскостей.	2	
4.5	Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве.	2	
4.6	Перпендикуляр, наклонная и её проекция на плоскость	2	
4.7	Перпендикулярность плоскостей в пространстве.	2	
4.8	Решение задач на параллельность и перпендикулярность плоскостей в пространстве.	4	
5.	Комбинаторика.	10	ОК 01; М.6; М.7; М.11; М.14; М.21; М.28; М.39; П.16; П.18
5.1	Понятие комбинаторики. Факториал.	2	
5.2	Перестановки, размещения и сочетания.	2	
5.3	Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.	2	
5.4	Решение комбинаторных задач с применением формул.	2	
5.5	Решение комбинаторных задач практического содержания.	2	
6.	Координаты и векторы.	8	ОК 01; М.1; М.6; М.13; М.18; М.26; М.28; М.47; М.51; М.56 П.13; П.31
6.1	Векторы в пространстве. Линейные операции над векторами.	2	
6.2	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	2	
6.3	Простейшие задачи в координатах.	2	
6.4	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
7.	Основы тригонометрии.	20	ОК 01; М.4; М.10; М.19; М.30; М.31; М.41; М.46; М.51; П.3; П.5; П.21
7.1	Радиианная и градусная мера угла. <i>14 марта Международный день числа π.</i> <i>Применение числа π в радианной записи угла.</i>	2	
7.2	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	2	
7.3	Тригонометрические функции суммы и разности двух углов. Формулы двойного угла.	2	
7.4	Формулы суммы и разности тригонометрических функций. Формулы половинного угла.	2	
7.5	Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул.	2	
7.6	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.	2	

7.7	Решение простейших тригонометрических уравнений. Тригонометрические уравнения с отбором корней.	4	ОК 01; М.2; М.8; М.13; М.16; М.18; М.21; М.28; М.38; М.43; М.57; П.5; П.22
7.8	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
7.9	Основные виды тригонометрических уравнений и способы их решения.	2	
8.	Функции и графики.	18	
8.1	Функция, её область определения и область значений.	2	
8.2	График функции. Способы задания функции.	2	
8.3	Свойства функций.	2	
8.4	Схема исследования функции.	2	
8.5	Преобразования графиков функций.	2	
8.6	Показательная функция и ее график.	2	ОК 01; М.4; М.8; М.16; М.20; М.26; М.39; М.42; М.46; М.51; П.10; П.11; П.12; П.29
8.7	Логарифмическая функция и ее график.	2	
8.8	Тригонометрические функции и их графики.	2	
8.9	Графики в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2	
9.	Многогранники и круглые тела.	24	
9.1	Многогранники и их виды. Развертки многогранников.	2	
9.2	Призма. Параллелепипед и куб.	2	
9.3	Пирамида. Усеченная пирамида.	2	
9.4	Цилиндр.	2	
9.5	Конус. Усеченный конус.	2	ОК 01; М.6; М.10; М.17; М.21; М.30; М.39; М.44; М.47; М.57; П.4; П.24
9.6	Сфера и шар.	2	
9.7	Площадь поверхности и объем призмы.	2	
9.8	Площадь поверхности и объем пирамиды.	2	
9.9	Площадь поверхности и объем цилиндра, конуса.	2	
9.11	Площадь сферы и объем шара.	2	
9.12	Решение задач на вычисление площадей поверхностей и объемов геометрических тел.	2	
9.13	Решение практических задач профессионального содержания на нахождение объемов.	2	
10.	Начала математического анализа	20	ОК 01; М.6; М.10; М.17; М.21; М.30; М.39; М.44; М.47; М.57; П.4; П.24
10.1	Понятие предела функции.	2	
10.2	Приращение аргумента и функции. Определение производной функции.	2	
10.3	Формулы вычисления производных.	2	
10.4	Правила вычисления производных.	2	
10.5	Геометрический и физический смысл производной.	2	

10.6	Исследование свойств функций с помощью производных.	2	
10.7	Построение графиков функций с помощью производных.	2	
10.8	Уравнение касательной к графику функции.	2	
10.9	Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	
10.10	Нахождение оптимального результата с помощью производной в задачах профиля.	2	
11.	Интеграл и его применение.	12	ОК 01; М.1; М.2; М.8; М.12; М.16; М.31; М.38; М.46; М.56; П.11; П.12
11.1	Первообразная функция и интеграл.	2	
11.2	Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
11.3	Вычисление площадей криволинейных трапеций с помощью определенного интеграла.	2	
11.4	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	4	
11.5	Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.	2	ОК 01; М.3; М.4; М.11; М.14; М.18; М.30; М.39; М.41; М.43; М.47; М.57; П.7; П.8; П.26; П.27; П.32
12.	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	20	
12.1	Предмет ТВ. Испытания и события. Виды событий.	2	
12.2	Классическое определение вероятности события. Формулы вычисления вероятности событий.	2	
12.3	Действия над событиями. Вероятность суммы и произведения событий.	2	
12.4	Решение задач на вычисление вероятностей событий профессионального содержания.	2	
12.5	Предмет мат. статистики. Методы обработки статистических данных.	2	
12.6	Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения вероятности дискретной случайной величины.	2	
12.7	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.	2	
12.8	Вычисление числовых характеристик случайных величин.	2	
12.9	Решение статистических задач. Статистика в практических задачах профиля.	4	
	Самостоятельная работа	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	ИТОГО	206	

Содержание профильной составляющей

В рамках освоения предмета **ОУП. 04 МАТЕМАТИКА** рассматривается профессионально-ориентированная часть профиля:

Раздел предмета	Содержание профильной составляющей	Объем часов
Алгебра	1. Цели и задачи математики при освоении профессии.	1
	2. Приближенные вычисления и погрешности вычислений при проведении медицинских исследований.	1
	3. Проценты в профессиональных задачах на смеси и растворы.	2
	4. Практические применения уравнений и неравенств. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения.	2
	5. Графики в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2
	6. Нахождение оптимального результата с помощью производной в задачах профиля.	2
	7. Физический смысл производной в профессиональных задачах профиля.	1
Геометрия	Решение практических задач профессионального содержания на нахождение объемов. Расчёт вместимости жидкости в сосудах разной формы. Перевод единиц объема.	2
Комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика	1. Решение комбинаторных задач практического содержания.	1
	2. Решение задач на вычисление вероятностей событий профессионального содержания.	2
	3. Решение статистических задач. Статистика в практических задачах профиля.	2
ИТОГО		18

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением;
- модели геометрических тел;
- таблицы по темам;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- УМК по дисциплине;
- комплект материалов для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением;
- компьютер и проектор.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: информационные и тематические стенды, комплекты дидактического материала по изучаемым темам, контролирующие материалы, раздаточный дидактический материал по разделам и темам.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 463 с.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 кл.: В двух частях. Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений. –6-е изд.- М.: Мнемозина, 2005.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл.: В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразовательных учреждений. –6-е изд.- М.: Мнемозина, 2005.
6. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Доп. Параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. –2-е изд.- М.: Мнемозина, 2004-112с..

Дополнительные источники:

- Дадаян А.А. Сборник задач по математике. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. -252с. (Профессиональное образование).
- Дадаян А.А.. Математика: Учебник.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. -552с.- (серия «Профессиональное образование»).

Интернет – ресурсы:

- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.mat.ru>
- Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» <http://www.1september.ru>
- Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
- Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
- Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа www.bymath.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне видов учебной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ; - устный опрос теоретического материала.
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ; - устный опрос теоретического материала.
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ; - устный опрос теоретического материала.
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	- письменно-графические работы - решение задач.
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	- письменно-графические работы
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	- письменно-графические работы
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	- доклады, решение задач прикладного характера.
- находить производные элементарных функций;	- контроль в виде диктантов, контрольных,

	проверочных и самостоятельных работ
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	- письменно-графические работы
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ; - устный опрос теоретического материала.
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	- письменно-графические работы - решение задач.
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	- письменно-графические работы - решение задач.
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	- доклады, решение задач прикладного характера.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	- устный опрос теоретического материала.
- распознавать на чертежах и моделях описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	- устный опрос теоретического материала; - решение задач.
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	- устный опрос теоретического материала.

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	- письменно-графические работы
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	- устный опрос теоретического материала.
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	- контроль в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	- устный опрос - доклады
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	- устный опрос - доклады
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	- устный опрос - доклады
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	- устный опрос - доклады
Промежуточная аттестация	экзамен

Темы индивидуальных проектов

1. Исследование разверток правильных многогранников.
2. Правильные многогранники. Моделирование многогранников –тетраэдр, гексаэдр, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.
3. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный тетраэдр, усеченный куб, усеченный октаэдр.
4. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный додекаэдр.
5. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный икосаэдр.
6. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – кубооктаэдр и икосододекаэдр.
7. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – ромбокубооктаэдр и ромбоикосододекаэдр.
8. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный кубооктаэдр.
9. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – усеченный икосододекаэдр.

10. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – «курносый куб».
11. Полуправильные многогранники. Моделирование многогранников – «курносый додекаэдр».
12. Кристаллы – природные многогранники. Алмаз и кальцит.
13. Кристаллы – природные многогранники. Гранат.
14. Кристаллы – природные многогранники. Оливин.
15. Звездчатые многогранники. Моделирование звездчатого икосаэдра.
16. Звездчатые многогранники. Моделирование звездчатого додекаэдра.
17. Звездчатые многогранники. Моделирование звездчатого октаэдра.
18. Исследование разверток полуправильных многогранников.

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ОУП 05 Информатика

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2 года 10 месяцев (на базе ООО)

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательной подготовки
Протокол №
« » июня 2025 г.
Председатель ЦМК
_____ Е.В. Эсаулова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по учебно-
методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебного предмета ОУП 05 Информатика разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 (далее – ФГОС СПО),
на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, в соответствии с рабочей программой воспитания, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил:
Исупова Н.В, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».
Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП 05 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	Математика и информатика
Уровень изучения учебного предмета	базовый

☒ обязательный учебный предмет ☐ дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП 05 Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП 05 Информатика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами «Математика», «Физика» и общепрофессиональными дисциплинами «Введение в специальность», «Психология».

Изучение учебного предмета ОУП 05 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	54	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки		
практические занятия	46	
лабораторные занятия		
консультации		
лекции	6	
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета **ОУП 05 Информатика** у обучающихся формируются следующие метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Метапредметные результаты:

2.1.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	
M1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
M2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
M3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
M4	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
M5	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
M6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
б) базовые исследовательские действия	
M7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
M8	овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
M11	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
M13	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
M14	интегрировать знания из разных предметных областей;
в) работа с информацией	
M21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
M22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
M23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
M24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
M25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2.1.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	
M26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
M27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
M28	владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
M29	развернуто и логично излагать свою точку зрения.
б) совместная деятельность	
M31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
M32	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
M33	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
M34	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
M35	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	
M38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
M39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
M40	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
M41	оценивать приобретенный опыт;
M42	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
б) самоконтроль	
M45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
M46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
M47	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
г) принятие себя и других людей	

M54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
M55	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
M56	признавать свое право и право других на ошибку;
M57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

П1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
П2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
П3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
П4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
П5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
П6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;
П7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
П8	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
П9	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
П10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
П11	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
П12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
П13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
П14	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные
П15	таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

П16	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП 05 Информатика** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. владеть навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; владеть навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием		
Раздел 1.	Информация и информационные процессы. Информационная деятельность человека	6	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	Профессионально-ориентированное содержание Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. <i>Медицинская информация. Методы получения медицинской информации. Медицинская информатика. Телемедицина.</i> Событие: 13 сентября – день программиста в России (значимость профессии программиста для ИТ-индустрии в России).	2	ОК 1,2
Тема 1.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 1,2

Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. <i>Автоматизированные медицинские информационные системы (АМИС). Состав АМИС.</i>		
Тема 1.3 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета.	Профессионально-ориентированное содержание Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. <i>Портал государственных услуг. Услуги здравоохранения на портале государственных услуг.</i> Событие: 30 ноября – международный день защиты информации.	2	ОК 1,2
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	36	
Тема 2.1. Создание, редактирование и форматирование текста.	Содержание учебного материала Практическая работа № 1 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	ОК 1,2
Тема 2.2. Таблицы в текстовых процессорах.	Содержание учебного материала Практическая работа № 2 Работа с таблицами в текстовых процессорах.	2	ОК 1,2

Тема 2.3. Использование графики в текстовых процессорах.	Содержание учебного материала Практическая работа № 3 Создание и редактирование графических объектов в текстовых редакторах.	2	ОК 1,2
Тема 2.4 Форматирование многостраничных документов.	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 4 Форматирование многостраничного документа: сноски, примечания, ориентация, нумерация, создание оглавления. <i>Создание комплексных медицинских документов в текстовом процессоре.</i>	2	ОК 1,2
Тема 2.5. Шаблоны и электронные формы в текстовых процессорах.	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 5 Использование готовых шаблонов. <i>Создание формы медицинской карты амбулаторного больного.</i>	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2
Тема 2.6 Работа со структурой документа.	Содержание учебного материала Практическая работа № 6 Многостраничные документы. Структура документа.	2	ОК 1,2
Тема 2.7. Создание и форматирование электронных таблиц.	Содержание учебного материала Практическая работа № 7 Создание и форматирование электронных таблиц. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	2	ОК 1,2
Тема 2.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	Содержание учебного материала Практическая работа № 8 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	2	ОК 1,2
Тема 2.9. Формулы и функции в электронных таблицах.	Содержание учебного материала Практическая работа № 9 Формулы и функции в электронных таблицах. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	2	ОК 1,2
Тема 2.10. Визуализация данных в электронных таблицах.	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 10	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2

	Работа с диаграммами в электронных таблицах. <i>Решение медицинских задач и визуализация результатов их решения.</i>		2
Тема 2.11. Работа с электронной таблицей как с базой данных.	Содержание учебного материала Практическая работа № 11 Поиск, сортировка и фильтрация в электронных таблицах.	2	ОК 1,2
Тема 2.12. Моделирование в электронных таблицах.	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 12 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). <i>Анализ штатного расписания медицинской организации с помощью инструмента «Подбор параметра».</i>	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2
Тема 2.13	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 13 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). <i>Анализ штатного расписания медицинской организации с помощью инструмента «Поиск решения».</i>	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2
Тема 2.14 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 14 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Анимация в презентации. <i>Создание презентационного представления медицинской организации.</i>	2	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2

Тема 2.15. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала Практическая работа № 15 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	ОК 1,2
Тема 2.16. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала Практическая работа № 16 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Вебсайты и веб-страницы.	2	ОК 1,2
Тема 2.17. Компьютерная графика	Содержание учебного материала Практическая работа № 17 Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	ОК 1,2
Тема 2.18. Мультимедиа	Содержание учебного материала Практическая работа № 18 Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.	2	ОК 1,2
Раздел 3.	Информационное моделирование	8	
Тема 3.1. Создание таблиц баз данных в СУБД	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа № 18 Создание таблиц баз данных. Создание связей. Ввод записей. <i>Разработка и создание базы данных медицинской организации.</i>	2	ОК 1,2
Тема 3.2. Формы в СУБД	Содержание учебного материала Практическая работа № 19 Формы как инструмент для ввода и редактирования записей в таблицах.	2	ОК 1,2
Тема 3.3. Запросы в СУБД	Содержание учебного материала Практическая работа № 20 Запросы. Мастера и конструктор.	2	ОК 1,2
Тема 3.4. Отчеты в СУБД	Содержание учебного материала Практическая работа № 21 Отчеты. Группировка и сортировка в отчетах.	2	ОК 1,2

Самостоятельная работа	2	
Задания контролирующего типа для подготовки к дифференцированному зачету		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

Кресло компьютерное

Кондиционер

Стол компьютерный

Источник бесперебойного питания

Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования

Оборудование компьютерной лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

системное и прикладное программное обеспечение;

антивирусное программное обеспечение;

специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор

интерактивная доска/панель/экран.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Гилярова, М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М.Г.Гилярова. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 527 с.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

Дополнительные источники

Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 605 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html>

Широков, А. И. Информатика. Разработка программ на языке программирования Питон. Базовые языковые конструкции / А. И. Широков, М. О. Пышняк. - Москва : МИСиС, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5- 907226-76-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226760.html>

Ефимова, И. Ю. Компьютерное моделирование : сб. практ. работ / И. Ю. Ефимова, Т. Н. Варфоломеева. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-9765-2039-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520394.html>

Гладкий, А. А. Веб-самоделки. Как самому создать сайт быстро и профессионально / А. А. Гладкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-5259-1220-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785525912206.html>

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://iit.metodist.ru>- Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www. School-collection. Edu. Ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www. Intuit. Ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www. Lms. Iite. Unesco. Org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

[http://ru. Iite. Unesco. Org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications) (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www. Megabook. Ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www. Ict. Edu. Ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www. Digital-edu. Ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www. Window. Edu. Ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

технологии сотрудничества;
проектные технологии;
технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
игровые технологии (ролевые и деловые игры);
кейс-технологии;
модульные технологии;
технологии развития критического мышления;
технологии развивающего обучения;
интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";	Тестирование
владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	Тестирование
умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Тестирование
понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	Тестирование
владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Тестирование Выполнение практических работ
соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;	Тестирование
понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Тестирование Решение задач
умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Решение задач
владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах	Тестирование Решение задач

счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Выполнение практических работ Тестирование
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	Тестирование
владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Решение задач Тестирование
умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные	Выполнение практических работ
таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Выполнение практических работ
умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Тестирование

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
	Информационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Человек в современном информационном обществе: возможности и проблемы.
	Искусственный интеллект и современный мир
	Информатизация образования
	Медицинские информационные системы.
	Отечественные информационные технологии: история, текущее состояние и перспективы.

	Использование «облачных» технологий: история, современное состояние, перспективы развития.
	Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития
	Интеллектуальная собственность и Интернет.
	Отечественные поисковые системы.

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ФИЗИКА

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Киров, 2025

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
общеобразовательной подготовки
Протокол №

«__» июня __ г.

Председатель ЦМК

_____/_____

УТВЕРЖДЕНА

«__» июня 2025 г.

Заместитель директора
по учебной работе

_____О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

«__» июня ____ г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

«__» июня ____ г.

Начальник отдела по
воспитательной работе

_____О.И.Верешкина

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 ФИЗИКА** разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил:

Эсаулова Е.В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:

Глебова Е. Е., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	171
1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	
1.1.1 Перечень общих компетенций	
1.1.2 Перечень профессиональных компетенций	
1.1.3 Метапредметные результаты	
1.1.4 Предметные результаты.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности	
2.2 Содержание учебного предмета	
2.3 Тематическое планирование учебного предмета	
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	
4.2. Информационное обеспечение	
4.3 Образовательные технологии	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Физика

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 Физика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Цикл	Общеобразовательный
Предметная область	Естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса **ОУП.06 ФИЗИКА** на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.06 ФИЗИКА** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами химия, биология, ОБЖ, математика, география и профессиональными дисциплинами Анатомия и физиология человека,.

Изучение учебного предмета **ОУП.06 ФИЗИКА** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования.

В рамках программы учебного предмета ОУП.06 Физика у обучающихся формируются Общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование
ПК 1.1	Организовывать рабочее место

1.1.3 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	M1, M2, M4
б) базовые исследовательские действия	M7, M8, M9, M10, M12, M13, M17
в) работа с информацией	M21
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	M28
б) совместная деятельность	
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	M38
б) самоконтроль	M45, M47
в) эмоциональный интеллект	M51
г) принятие себя и других людей	M56

1.1.4 Предметные результаты:

П.1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П.2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

П.3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением,

взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П.4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

П.5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

П.6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

П.7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П.8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

П.9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

П.10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

П.11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	106	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	104	
Теоретические занятия	68	
практические занятия	10	
лабораторные занятия	14	
контрольные работы	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Самостоятельная работа	2	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Физика и методы научного познания.

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Основы кинематики

Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.

Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.

Тема 1.2. Основы динамики.

Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике.

Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №1 «Определение количественных характеристик молекул»

Лабораторная работа №2 «Изучение изобарного процесса»

Тема 2.2. Основы термодинамики.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры

кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»

Раздел 3. Электродинамика.

Тема 3.1. Электрическое поле.

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов..

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №3 «Определение емкости батареи конденсаторов».

Тема 3.2. Законы постоянного тока.

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Лабораторная работа № 4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.

Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников

Тема 3.4 Магнитное поле

Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила

Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.

Раздел 4. Колебания и волны.

Тема 4.1 Механические колебания и волны

Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.

Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №5 «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.

Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Раздел 5. Оптика.

Тема 5.1 Природа света

Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №6 «Определение показателя преломления стекла»

Тема 5.2 Волновые свойства света

Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Лабораторная работа №7 «Определение длины световой волны»

Тема 5.3 Специальная теория относительности

Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1 Квантовая оптика

Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое

действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.

Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы

Раздел 7. Строение Вселенной.

Тема 7.1 Строение Солнечной системы

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Тема 7.2 Эволюция Вселенной

Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.

Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной

2.3 Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий	Объем часов	Формируемые компетенции реализации программы воспитания
Введение. Физика и методы научного познания.			2	
1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	Теоретическое занятие	2	ОК 04 ОК 05
Раздел 1. Механика.			24	ОК 04 ОК 05
Тема 1.1 Основы кинематики			8	
2	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение	Теоретическое занятие	2	
3	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	Теоретическое занятие	2	
4	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	Теоретическое занятие	2	
5	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №1 «Кинематика»	практическое занятие	2	

Тема 1.2 Основы динамики			8	
6	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	Теоретическое занятие	2	
7	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	Теоретическое занятие	2	
8	Решение задач по теме	практическое занятие	2	
9	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №2 «Динамика»	практическое занятие	2	
Тема 3.3 Законы сохранения в механике.			8	
10	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность.	Теоретическое занятие	2	
11	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	Теоретическое занятие	2	
12	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	Теоретическое занятие	2	
13	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №3 «Законы сохранения в механике»	практическое занятие	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.			22	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.			12	
14	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел².	Теоретическое занятие	2	

15	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	Теоретическое занятие	2	
16	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	Теоретическое занятие	2	
17	Лабораторная работа №1 «Определение количественных характеристик молекул»	Лабораторная работа	2	
18	Лабораторная работа №2 «Изучение изобарного процесса»	Лабораторная работа	2	
19	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №4 «Основы МКТ»	практическое занятие	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики.			6	
20	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	Теоретическое занятие	2	
21	Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	Теоретическое занятие	2	
22	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №5 «Основы термодинамики»	практическое занятие	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.			4	
23	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	Теоретическое занятие	2	
24	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	Теоретическое занятие	2	

Раздел 3. Электродинамика.			24	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 3.1 Электрическое поле			8	
25	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Теоретическое занятие	2	
26	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	Теоретическое занятие	2	
27	Лабораторная работа №4 «Определение емкости батареи конденсаторов»	Лабораторная работа	2	
28	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №6 «Электрическое поле»	практическое занятие	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока.			8	
29	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	Теоретическое занятие	2	
30	Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. 15 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ГАЛИЛЕО ГАЛИЛЕЯ, ИТАЛЬЯНСКОГО УЧЕНОГО - ФИЗИКА И АСТРОНОМА.	Теоретическое занятие	2	
31	Лабораторная работа № 5«Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Лабораторная работа	2	

32	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №7 <i>«Законы постоянного тока»</i>	практическое занятие	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах			2	
33	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	Теоретическое занятие	2	
Тема 3.4 Магнитное поле.			2	
34	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. 8 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ (РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ О НОВЕЙШИХ ОТКРЫТИЯХ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ НАУКИ)	Теоретическое занятие	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция			4	
35	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	Теоретическое занятие	2	
36	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №8 <i>«Магнитное поле»</i>	практическое занятие	2	
Раздел 4. Колебания и волны.			10	ОК 04 ОК 05

	Тема 4.1 Механические колебания и волны.		4	ПК 1.1
37	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	Теоретическое занятие	2	
38	Лабораторная работа №6 «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	Лабораторное занятие	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.			6	
39	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	Теоретическое занятие	2	
40	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Теоретическое занятие	2	
41	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №9 «Колебания и волны»	практическое занятие	2	
Раздел 5. Оптика			8	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Тема 5.1 Природа света			4	
42	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах.	Теоретическое занятие	2	

	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.			
43	Лабораторная работа №7 «Определение показателя преломления стекла»	Лабораторное занятие	2	
	Тема 5.2 Волновые свойства света		2	
44	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	Теоретическое занятие	2	
	Тема 5.3 Основы специальной теории относительности.		2	
45	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	Теоретическое занятие	2	
Раздел 6. Квантовая физика.			8	ОК 04 ОК 05
Тема 6.1. Квантовая оптика			2	
46	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	Теоретическое занятие	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.			6	

47	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра.	Теоретическое занятие	2	
48	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	Теоретическое занятие	2	
49	Решение задач по теме. Тематическая контрольная работа №10 «Квантовая физика»	практическое занятие	2	
	Раздел 7. Строение Вселенной.		4	ОК 04 ОК 05
	Тема 7.1 Строение Солнечной системы		2	
50	12 апреля - День космонавтики (повышение информированности студентов о значимом событии в истории космонавтики) Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	Теоретическое занятие	2	
	Тема 7.2 Эволюция Вселенной		2	
51	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	Теоретическое занятие	2	
52	Самостоятельная работа студентов-подготовка к дифференцированному зачету	Практическое занятие	2	
53	Дифференцированный зачет	Практическое занятие	2	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

В рамках освоения предмета «Физика» изучается прикладной модуль «Физика в медицине». В тематическом планировании темы, имеющие профессиональную направленность, выделены жирным шрифтом. В каждой теме отведены часы на решение задач профессиональной направленности. В темах 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2, 5.2, 7.2 предусмотрены лабораторные работы, на которых реализуется ПК 1.1

Прикладной модуль «Физика в медицине»

ОУП.11 «Физика» Тема «Физика в медицине»				
Образовательные результаты	Практические задания	Иметь практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Подготовить рабочее место с оборудованием для выполнения лабораторной работы; Определить температуру воздуха	Организация рабочего места и безопасной среды для проведения медицинских манипуляций	Организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения медицинских манипуляций	Виды лабораторного оборудования и правила его эксплуатации

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Весы технические с разновесами;
2. Амперметр лабораторный;
3. Вольтметр лабораторный;
4. Колориметр с набором калориметрических тел;
5. Термометр лабораторный;
6. Барометр-анероид;
7. Блок питания регулируемый;
8. Гигрометр (психрометр);
9. Груз наборный;
10. Динамометр демонстрационный;
11. Манометр жидкостной демонстрационный;
12. Штатив демонстрационный физический;
13. Электроплитка;
14. Набор тел равного объема;
15. Набор тел равной массы;
16. Сосуды сообщающиеся;
17. Комплект проводов;
18. Магнит дугообразный;
19. Магнит полосовой демонстрационный;
20. Машина электрофорная;
21. Палочка стеклянная;
22. Палочка эбонитовая;
23. Прибор Ленца;
24. Стрелки магнитные на штативах;
25. Султан электростатический;
26. Штативы изолирующие;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 12

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 432 с. : ил.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 432 с. : ил. ЭБС ibooks
3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading>
- 4 Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading>

Дополнительные источники

1. Рымкевич, А.П. Задачник. Физика 10-11 классы / А.П. Рымкевич. - М.: Дрофа; Издание 10-е, стер., 2018. - 188 с.
2. Панов, Н. А. Домашняя работа по физике. 10-11 класс / Н.А. Панов, С.А. Шабунин. - Москва: Машиностроение, 2017. - 320 с

Перечень Интернет-ресурсов

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.allenc.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета-Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»)).
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»)).
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)).

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;

- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; – учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; – распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; – описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;

единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; – описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; – анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; – определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; – строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; – выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; – осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; – исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; – соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет

– решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; – решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; – использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; – объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; – приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; – использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; – работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Влияние солнечной активности на человека
2.	Необычные свойства обычной воды
3.	Влияние ультрафиолетового излучения на организм человека
4.	Физика в моей будущей профессии
5.	Применение целебного электричества в медицине
6.	Оптические иллюзии в жизни
7.	Какое небо голубое! Отчего оно такое?
8.	Еда из микроволновой печи: польза или вред?
9.	Что выбрать: энергосберегающую лампу или лампу накаливания?
10.	Шумовое загрязнение окружающей среды
11.	От чего бывают грозы?
12.	Автомобиль и здоровье человека
13.	Световолокно на службе у человека
14.	Атмосферное давление-помощник человека
15.	Ветер на службе у человека
16.	Влияние излучения от мобильного телефона на организм человека
17.	Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека
18.	Диффузия в природе и жизни человека
19.	Ионизация воздуха-путь к долголетию
20.	Получение питьевой воды обычными средствами

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07у Химия
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2 года 10 месяцев (на базе ООО)

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
_____ дисциплин

Протокол №
« » июня 2025 г.
Председатель ЦМК
_____/_____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

-

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07у Химия разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525(далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

в соответствии с рабочей программой воспитания,
с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил:

Резник Т.Л., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07у Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07у Химия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	Естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

☒ обязательный учебный предмет ☐ дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса химии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОУП.07у Химия** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07у Химия имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: Биология, География, Физика и общепрофессиональными дисциплинами Аналитическая химия, Анатомия человека, Биохимия, Генетика, Фармакология, Физиология.

Изучение учебного предмета **ОУП.07у Химия** завершается промежуточной аттестацией в форме **зачета** в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **ОУП.07у Химия** на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	144	42
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки		
практические занятия	62	22
лабораторные занятия	26	12
консультации		
лекции	52	8
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося³:	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

³ В зависимости от ФГОС СПО

Содержание профильной составляющей

В рамках освоения предмета «Химия» изучаются прикладные модули «Химия в быту и производственной деятельности человека», «Исследование и химический анализ объектов биосферы» по темам «Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях», «Химический анализ проб воды», «Химический контроль качества

Образовательные результаты	Практические задания	Иметь практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	Выполнять типовые расчеты по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обрабатывать данные, анализировать и оценивать их достоверность (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Решать практико-ориентированные теоретические задания на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями. Исследовать химический состав проб воды. Исследовать химический состав продуктов питания. Исследовать химический состав проб почвы. Исследовать предложенный объект на кислотность, щелочность, химический состав.	Подготовка рабочего места, реагентов, расходного материала и лабораторного оборудования для проведения исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами	Подготавливать рабочее место и лабораторное оборудование для проведения исследований в соответствии со стандартными и операционными процедурами	Виды лабораторного оборудования и правила его эксплуатации

ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении исследований с учетом профиля лаборатории	Выполнить письменный отчет по лабораторной работе Искать и анализировать химическую информацию из различных источников. Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). Сравнивать полученные показатели с нормативными (справочными) значениями. Обрабатывать результаты исследования. Оценивать качество исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	Ведение медицинской документации в том числе медицинского документа	-Составлять план работы и отчет о своей работе - Заполнять медицинскую документацию в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения	Правила оформления медицинской документации в медицинских лабораториях, в том числе в электронном виде

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.07у Химия у обучающихся формируются следующие метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	M1, M2, M3, M4, M5, M6
б) базовые исследовательские действия	M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16, M17, M18, M19, M20
в) работа с информацией	M21, M22, M23, M24, M25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	M26, M27, M28, M29, M30
б) совместная деятельность	M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44
б) самоконтроль	M45, M46, M47, M48
в) эмоциональный интеллект	M49, M50, M51, M52, M53
г) принятие себя и других людей	M54, M55, M56, M57

2.2 Предметные результаты:

П.1 Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

П.2 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.

П.3 Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

П.4 Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.

П.5 Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.

П.6 Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

П.7 Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормального условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

П.8 Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

П.9 Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

П.10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07у Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы строения вещества

Строение атомов химических элементов и природа химической связи Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Раздел 2. Химические реакции

Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.

Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.

Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических

веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.

Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.

Физико-химические свойства неорганических веществ.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.

Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).

Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.

Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

Свойства органических соединений. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):

- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;

- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;

- кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;

- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.

Органические вещества в жизнедеятельности человека.

Производство и применение органических веществ в промышленности. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.

Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти.

Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.

Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Кинетические закономерности протекания химических реакций. Химические реакции.

Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.

Термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Равновесие химических реакций.

Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты

равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.

Раздел 6. Дисперсные системы

Дисперсные системы и факторы их устойчивости

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.

Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.

Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).

Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации.

Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Обнаружение неорганических катионов и анионов

Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т. ч. в молекулярной и ионной формах.

Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.

Обнаружение неорганических веществ (катионов I-VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.

Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций

Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.

Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Химия в быту и производственной деятельности человека. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).

Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях

Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).

Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).

Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).

Химический анализ проб воды.

Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.

Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солевых отложений, имеющих место в быту и на производстве.

Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).

Исследование химического состава проб воды.

Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.

Химический контроль качества продуктов питания

Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.

Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.

Исследование химического состава продуктов питания.

Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.

Химический анализ проб почвы

Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.

Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.

Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.

Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.

Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.

Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.

Исследование химического состава проб почвы.

Исследование объектов биосферы

Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.

Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.

Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	ОК
Основное содержание		100	
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	26 АВГУСТА – 275 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АНТУАНА ЛОРАНА ЛАВУАЗЬЕ, ОСНОВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ (повышение информированности студентов о роли научных достижений Лавуазье в становлении современной химической науки) Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.		
	Практические занятия	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	27 ЯНВАРЯ – 150 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА, ВЕЛИКОГО		

Менделеева	РУССКОГО ХИМИКА (повышение информированности студентов о роли научных достижений Д.И. Менделеева в современной химии) Практические занятия		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).		
	Практические занятия	4	

	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 1.	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	22	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		
	Практические занятия	2	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности		

Контрольная работа 2.	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	28	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	25 АВГУСТА – 195 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.М. БУТЛЕРОВА, ВЕЛИКОГО РУССКОГО ХИМИКА (повышение информированности студентов о роли научных достижений А.М. Бутлерова в развитии современной химии) Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	14	ОК 01
	Теоретическое обучение	10	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02

вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	12	
Тема 5.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Кинетические	Теоретическое обучение	2	ОК 02

закономерности протекания химических реакций	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	Лабораторные занятия	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.		

	Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
Контрольная работа 4.	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	
Раздел 6.	Дисперсные системы	10	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	7 НОЯБРЯ – 175 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. СКЛОДОВСКОЙ-КЮРИ, ЗНАМЕНИТОЙ ПОЛЬСКО-ФРАНЦУЗСКОЙ УЧЕНОЙ (повышение информированности студентов о роли научных достижений М. Склодовской-Кюри в развитии современной химии и физики) Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости		

	дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		
	Практические занятия	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	2	
Раздел 7.	Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	8	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т. ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		
	Лабораторные занятия	2	

	Обнаружение неорганических веществ (катионов I-VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I-VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы - алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		
	Лабораторные занятия	2	

	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 02
	Практические занятия	6	ОК 04
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	4	ОК 07
	Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
*Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		36	

Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	8	ОК 01
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.		
	Практические занятия	6	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		ОК 07
	Практические занятия	2	

	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).		
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях		
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.		
	Практические занятия	2	

	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.		
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.		
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.		
	Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		
	Практические занятия	2	

	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.		
	Лабораторные занятия	2	
	Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).		
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа	2	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно- исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.		
	Практические занятия	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	

	Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		2	
Всего		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии, лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета

Специализированная мебель и системы хранения для кабинета

Основное оборудование

1. Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3. Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой) / Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола)
4. Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте
5. Огнетушитель

Технические средства

Основное оборудование

1. Компьютер и мультимедийный проектор (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Оборудование химической лаборатории

Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории

Основное оборудование

1. Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)
2. Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3. Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5. Стол с ящиками для хранения/тумбой
6. Кресло офисное
7. Шкаф вытяжной панорамный
8. Шкаф для хранения учебных пособий
9. Огнетушитель

Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории

Основное оборудование

1. Весы электронные с USB-переходником
2. Столик подъемный
3. Центрифуга демонстрационная
4. Штатив демонстрационный
5. Аппарат для проведения химических реакций
6. Аппарат Киппа
7. Эвдиометр
8. Генератор (источник) высокого напряжения
9. Горелка универсальная
10. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды

12. Набор для электролиза демонстрационный
13. Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
14. Прибор для окисления спирта над медным катализатором
15. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
16. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
17. Установка для фильтрования под вакуумом
18. Прибор для определения состава воздуха
19. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
20. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
21. Установка для перегонки веществ
22. Барометр-анероид

Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории

Основное оборудование

1. Цифровая лаборатория по химии для учителя
2. Цифровая лаборатория по химии для ученика
3. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
4. Колбонагреватель
5. Электроплитка
6. Баня комбинированная лабораторная
7. Весы для сыпучих материалов
8. Прибор для получения газов
9. Спиртовка лабораторная
10. Магнитная мешалка
11. Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
12. Набор для чистки оптики
13. Набор посуды для реактивов
14. Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
15. Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
16. Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)

Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории

Основное оборудование

1. Комплект колб демонстрационных
2. Набор пробок резиновых
3. Переход стеклянный
4. Пробирка Вюрца
5. Пробирка двухколенная
6. Соединитель стеклянный
7. Зажим винтовой
8. Зажим Мора
9. Шланг силиконовый
10. Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11. Дозирующее устройство (механическое)
12. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13. Комплект ложек фарфоровых
14. Комплект мерных колб малого объема
15. Комплект мерных колб
16. Комплект мерных цилиндров пластиковых
17. Комплект мерных цилиндров стеклянных
18. Комплект воронок стеклянных
19. Комплект пипеток
20. Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21. Комплект стаканов химических мерных

22. Комплект стаканчиков для взвешивания
23. Комплект ступок с пестиками
24. Набор шпателей
25. Набор пинцетов
26. Набор чашек Петри
27. Трубка стеклянная
28. Эксикатор
29. Чаша кристаллизационная
30. Щипцы тигельные
31. Бюретка
32. Пробирка
33. Банка под реактивы полиэтиленовая
34. Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35. Набор склянок для растворов реактивов
36. Палочка стеклянная
37. Штатив для пробирок
38. Комплект ершей для мытья лабораторной посуды
39. Комплект средств для индивидуальной защиты
40. Комплект термометров
41. Сушильная панель для посуды

Дополнительное вариативное оборудование

1. Переход стеклянный
2. Воронка делительная
3. Ступка фарфоровая с пестиком
4. Зажим пробирочный
5. Чашечка для выпаривания
6. Фильтровальная бумага/фильтры бумажные
7. Комплект этикеток
8. Тигель

Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории

Основное оборудование

1. Комплект моделей кристаллических решеток
2. Модель молекулы белка
3. Набор для моделирования строения неорганических веществ
4. Набор для моделирования строения органических веществ
5. Набор для моделирования строения атомов и молекул
6. Набор для моделирования электронного строения атомов
7. Комплект коллекций
8. Комплект химических реактивов

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

Комплект портретов великих химиков

Пособия наглядной экспозиции

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная

Оборудование лаборантской кабинета химии

Основное оборудование

Стол с ящиками для хранения/тумбой

Кресло офисное

Стол лабораторный моечный

Сушильная панель для посуды

Шкаф для хранения учебных пособий

Огнеупорный шкаф для хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывоопасных веществ

Шкаф для хранения химических реактивов
Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
Шкаф вытяжной
Лаборантский стол
Стул лабораторный, регулируемый по высоте
Электрический аквадистиллятор
Шкаф сушильный
Резиновые перчатки

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10, 11класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
4. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций от 30.11.2022
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Химия (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). – М., 2023
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. Пособие. – М., 2021
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021.
8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
10. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
11. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
12. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021
13. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021

14. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»)
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»)
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»)
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»)
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химия и химия»)

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	ОК
I	Основной модуль			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02

2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно- восстановительные реакции и реакции комплексобразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно- восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	ОК 01

2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ	Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»	ОК 01
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01

3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	ОК 01 ОК 02
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»	
4.1	Классификация, строение и номенклатура	Классифицировать органические вещества в	Задания на составление названий органических соединений по	ОК 01

	органических веществ	соответствии с их строением	тривиальной или международной систематической номенклатуре. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02

5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Лабораторная работа на выбор: «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического	ОК 01 ОК 02

			равновесия».	
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	Задачи на приготовление растворов. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): Приготовление растворов; Исследование дисперсных систем.	ОК 01
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Лабораторная работа (на выбор): Аналитические реакции катионов I-VI групп; Аналитические реакции анионов. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных	Лабораторная работа (на выбор): Качественные реакции на отдельные классы	ОК 01

	использованием качественных реакций	классов	органических веществ; Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений	
II	Прикладной модуль			
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)	
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Темы кейсов: Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. Новые материалы для солнечных батарей. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)	

9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Типовые расчеты по тематике эксперимента. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	ОК 01
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	Тест «Свойства и состав воды». Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). Лабораторная работа на выбор: Очистка воды от загрязнений; Определение pH воды и ее кислотности; Определение	ОК 01 ОК 02 ОК 07

			жесткости воды и способы ее устранения.	
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. Лабораторная работа (на выбор): Обнаружение нитратов в продуктах питания; Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	ОК 01 ОК 02 ОК 07
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». Лабораторная работа (на выбор): Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и	ОК 01 ОК 02 ОК 07

			щелочности.	
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Темы проектов: Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. Исследование качества питьевой воды. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	История получения и производства алюминия
2.	Глутамат натрия – причина пищевой наркомании
3.	Состав шоколада – польза и вред
4.	Алхимия: наука или лженаука
5.	Железо в жизни человека
6.	Химический состав плесени
7.	Содержание йода в различных продуктах питания
8.	Химический состав жевательной резинки
9.	Химия газированных напитков
10.	Реакция горения на производстве и в быту
11.	Минеральные удобрения – виды, состав, дозы
12.	Химический состав разных сортов мыла
13.	Химический состав разных видов чая
14.	Содержание витамина С в фруктовых соках
15.	Вода, которую мы пьем
16.	Химический состав йогурта
17.	Как химический состав зубной пасты влияет на эмаль зубов человека

Приложение 2

Юбилейный даты 2023/2025

275 лет со дня рождения Лавуазье, основателя современной химической науки.

150 лет со дня рождения Д.И. Менделеева, великого русского химика.

195 лет со дня рождения А.М. Бутлерова, великого русского химика.

175 лет со дня рождения М. Склодовской-Кюри, знаменитой польско-французской ученой.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08у БИОЛОГИЯ
общеобразовательного цикла
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2 года 10 месяцев

г. КИРОВ

2025

ОДОБРЕНА

ЦМК профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля
Протокол № от « » июня 2025г.
Председатель
_____ / Гущина Н.О./

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
« _ » _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025г
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025г.
Начальник отдела
по воспитательной работе
Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08у Биология разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 525 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составили преподаватели КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Поторочина Т.С., Яровиков Д.Г., Братухина Е.К.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Гущина Н.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08у Биология

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.08у Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	
Уровень изучения учебного предмета	

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса биологии на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.08у Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета ОУП.08у Биология имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, ОУП.11 География, ОУП.06 Физика, ОУП.07у Химия.

Изучение учебного предмета ОУП.08у Биология завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	150	30
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
Уроки	138	
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающегося ⁴ :	6	

⁴ В зависимости от ФГОС СПО

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОУП.08у Биология у обучающихся формируются следующие метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Метапредметные результаты

2.1.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	M1, M2, M3, M4, M5, M6
б) базовые исследовательские действия	M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16, M17, M18, M19, M20
в) работа с информацией	M21, M22, M23, M24, M25
2.1.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	M26, M27, M28, M29, M30
б) совместная деятельность	M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37
2.1.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44
б) самоконтроль	M45, M46, M47, M48
в) эмоциональный интеллект	M49, M50, M51, M52, M53
г) принятие себя и других людей	M54, M55, M56, M57

2.2 Предметные результаты

П.1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

П.2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П.3 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;

П.4 выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П.5 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П.6 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

3. Содержание учебного предмета Биология
Тематическое планирование учебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Биология как наука. Методы научного познания.		4	
Тема 1.1 Биология как наука. История. Методы биологии.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, география и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении специальности Сестринское дело. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хромтография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.		
Тема 1.2 Сущность всего живого. Уровни организации живой материи.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Разнообразие биосистем. Организация живых систем. Уровни организации живой материи: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценозный, биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.		
Раздел 2. Учение о клетке		32	
Тема 2.1	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение:	2	

История изучения клетки. Клеточная теория.	Клетка — структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова. Развитие цитологии в XX в. Основные положения современной клеточной теории. Её значение для развития биологии и познания природы. Методы изучения клетки.		
Тема 2.2 Химический состав клетки.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Химическая организация клетки. Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы и их классификация, микроэлементы, ультрамикроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке. и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.		
Тема 2.3 Неорганические вещества клетки.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Химическая организация клетки. Вода, её физико-химические свойства и биологическая роль в клетке. Свободная и связанная вода. Роль воды как растворителя, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.		
Тема 2.4 Органические вещества клетки: Липиды.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Липиды - строение, функции их роль в клетке и живых организмах. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, воски, стериды, фосфолипиды. Биологическая роль липидов в клетке.		
Тема 2.5 Органические вещества клетки: Углеводы.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Углеводы. Моносахариды, дисахариды и полисахариды. Биологические полимеры. Общий план строения и физико-химические свойства. Биологические функции углеводов.		
Тема 2.6	Основное содержание	2	

Органические вещества клетки: Белки.	Теоретическое обучение:	2	
	Органические компоненты клетки. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Свойства белков. Классификация белков. <u>Функции белков.</u>		
Тема 2.7 Органические вещества клетки: Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК- двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК- экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.		
Тема 2.8 Эукариотическая клетка.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Наружная клеточная плазматическая мембрана. Строение мембраны, её свойства и функции. Транспорт веществ через мембрану. Клеточная оболочка растительной клетки.		
Тема 2.9 Цитоплазма и органоиды клетки.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тurgор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хромопласты, хлоропласты, лейкопласты, их строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.		
Тема 2.10 Ядро клетки.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	

	Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Ядро — регуляторный центр клетки. Особенности ядерной мембраны. Кариоплазма, хроматин, ядрышко.		
Тема 2.11 Хромосомы.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
Тема 2.12 Прокариотическая клетка.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Прокариотические клетки; форма и размеры. Классификация бактерий по форме клетки и особенностям метаболизма. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; метаболизма у прокариот (способы питания, отношение к кислороду). Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение (деление и половой процесс). Место и роль прокариот в биоценозах. Бактериальные заболевания человека.		
Тема 2.13 Реализация наследственной информации в клетке. Генетический код.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК- репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Реакции матричного синтеза. Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства.		
Тема 2.14 Транскрипция. Трансляция.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
Тема 2.15 Вирусы. Неклеточная форма жизни.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы- неклеточная форма жизни и облигатные паразиты. Строение вирусов. Жизненный цикл ДНК- содержащих вирусов, РНК-		

	содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания и профилактика их распространения. СПИД и меры его профилактики. 1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом.		
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого.		2	
Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		26	
Тема 3.1 Организм - единое целое.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функции. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
Тема 3.2 Обмен веществ и превращение энергии. Пластический обмен. Фотосинтез.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Фотосинтез. Фазы и значение фотосинтеза.		
Тема 3.3 Энергетический обмен.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в <u>процессах обмена веществ</u> . Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.		
Тема 3.4 Деление Клетки. Митоз.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Деление клетки- митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.		
Тема 3.5 Бесполое размножение.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	

	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
Тема 3.6 Половое размножение.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Половое размножение животных и растений; гаметы, половой процесс. Биологическое значение полового размножения.		
Тема 3.7 Образование половых клеток.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметогенез. Сперматогенез. Оогенез. Гаметогенез. Этапы образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и оогенеза. Значение гаметогенеза. Партогенез как вариант полового размножения.		
Тема 3.8 Мейоз.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Мейоз- редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз- основа полового размножения. Биологический смысл мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Фазы мейоза, его значение. Отличие митоза от мейоза.		
Тема 3.9 Оплодотворение.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Оплодотворение и его сущность. Биологический смысл оплодотворения. Варианты оплодотворения (наружное, внутреннее, перекрестное, самооплодотворение, естественное и искусственное). Особенности оплодотворения у растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Искусственное оплодотворение у человека и принципы лечения бесплодия.		
Тема 3.10 Индивидуальное развитие организма.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гастрюлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка		

	тканей, органов и систем. Взаимодействие трех зародышевых листков. Однояйцевые (монозиготные) близнецы.		
Тема 3.11 Онтогенез человека.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Особенности эмбрионального развития человека. Процессы, происходящие на ранних этапах эмбриогенеза (формирование морулы и бластулы). Первый этап дифференцировки клеток зародыша. Предплодный и плодный периоды. Формирование зародышевых (временных, провизорных) органов. Рождение. Постэмбриональный период развития: дорепродуктивный, репродуктивный периоды, старение и смерть. Половое созревание. Критические периоды онтогенеза. Механизмы старения. Индивидуальное развитие человека. Характерные черты этого процесса. Этапы эмбриогенеза. Наиболее опасные периоды в эмбриональном развитии.		
Тема 3.12 Репродуктивное здоровье.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.		
Тема 3.13 Постэмбриональное развитие.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение. Смерть.		
Раздел 4. Основы генетики и селекции.		24	
Тема 4.1 Генетика как наука. Г. Мендель.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое обучение:	2	
	История развития генетики. Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Основные понятия генетики (ген, локус, гомологичные хромосомы, гомозигота, гетерозигота, доминантность, рецессивность, генотип, фенотип). Гибридологический метод изучения наследственности. Методы генетики. Значение генетики.		
Тема 4.2	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	

Моногибридное скрещивание. 1 и 2 закон Менделя.	Моногибридное скрещивание. Доминантные и рецессивные признаки. Аллели и аллельные гены. Гомозиготы и гетерозиготы. Первый закон Менделя — закон единообразия гибридов первого поколения (правило доминирования). Неполное доминирование или промежуточное наследование. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон (гипотеза) чистоты гамет. Цитологические основы моногибридного скрещивания.		
Тема 4.3 3 закон Менделя. Анализирующее скрещивание.	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение:	2	
	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание. Полигибридное скрещивание.		
	Практическое занятие:	2	
	Решение задач по законам Менделя.		
Контрольная работа Основы генетики.		2	
Тема 4.4 Хромосомная теория наследственности.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Группа сцепления. Причины нарушения сцепления генов. Расстояние между генами и частота кроссинговера. Генетические карты хромосом. Молекулярно-генетические карты.		
Тема 4.5 Геном. Геном человека.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Геном. Генотип как система взаимодействующих генов. Геном человека. Механизмы активации и подавления активности генов. Строение оперона. Структурные и регуляторные гены и участки гена. Гены эукариот и прокариот. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность.		
Тема 4.6 Генетика пола.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Типы определения пола (прогамное, сингамное и эпигамное). Признаки, сцепленные с полом. Заболевания и дефекты, сцепленные с половыми хромосомами.		

Тема 4.7 Изменчивость.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость как одно из основных свойств живых организмов. Наследственная (генотипическая, индивидуальная, неопределенная). Мутационная и комбинативная изменчивость. Мутации и мутагены. Ненаследственная (определенная, групповая, модификационная) изменчивость. Модификации. Норма реакции. Кривая нормального распределения (кривая Гаусса). Статистические закономерности модификационной изменчивости.		
Тема 4.8 Генетика и здоровье человека.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика человека и ее разделы. Методы генетики человека. наследственные болезни, генные и хромосомные. Аномалии развития. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование.		
Тема 4.9 Селекция.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция. Порода, сорт, штамм. Методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Вклад Н. И. Вавилова в развитие генетики и селекции.		
Тема 4.10 Биотехнология , генная инженерия, клонирование.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология. Генная инженерия. Генетически модифицированные организмы. Клонирование. Этические аспекты биотехнологии.		
Раздел 5. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле.		36	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 5.1 Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Эволюция и эволюционное учение. История эволюционных идей. Креационизм и трансформизм. Систематика как наука. Значение работ К. Линнея по систематике растений и животных. Бинарная номенклатура. Вклад различных ученых в развитие эволюционных идей.		

Тема 5.2 Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Учение о градации живых организмов и понятие «лестница существ». Теория катастроф Кювье. Законы Ламарка (упражнение и неупражнение органов и наследование благоприятных признаков). Представления Ламарка об изменчивости. Представления Ламарка о причинах, предпосылках и направлении эволюции. Значение теории Ламарка. Понятие о неоламаркизме и его представителях.		
Тема 5.3 Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных и социально-экономических наук (космогоническая теория Канта—Лапласа, достижения в области химии, закон единства организма и среды Рулье—Сеченова, принцип корреляции Кювье, работы К. Бэра, работы Ч. Лайеля, работы А. Смита и Т. Мальтуса).		
Тема 5.4 Эволюционная теория Ч.Дарвина.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Дарвина об изменчивости. Учение Дарвина об искусственном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Ограниченность ресурсов. Борьба за существование и естественный отбор. Виды борьбы за существование. Предпосылки борьбы за существование и естественного отбора. А. Уоллес и его вклад в разработку теории естественного отбора. Значение теории Дарвина. Понятие о синтетической теории эволюции.		
Тема 5.5 Вид: критерии и структура.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Критерии вида: морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический. Внутренняя структура вида. Сезонная изоляция. Поведенческая изоляция. Виды-двойники. Космополиты и эндемики. Ареал и его разновидности.		
Тема 5.6	Основное содержание	2	

Популяция как структурная единица вида.	Теоретическое обучение:	2	
	Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Демографические показатели и структура популяции. Регуляция численности популяции. Эффективная численность популяции.		
Тема 5.7 Популяция как единица эволюции.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Популяция — элементарная эволюционная единица. Эволюционные процессы, протекающие в популяции. Элементарный эволюционный материал и элементарное эволюционное явление.		
Тема 5.8 Факторы эволюции.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Элементарные эволюционные факторы (мутационный процесс, изоляция, популяционные волны, дрейф генов, естественный отбор). Доминантные и рецессивные, полезные, нейтральные и вредные мутации. Виды изменчивости. Резерв изменчивости. Эффект «бутылочного горлышка».		
Тема 5.9 Естественный отбор- главная движущая сила эволюции.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, дизруптивный). Явление индустриального механизма и механизм его возникновения .Возникновение устойчивости насекомых к ядохимикатам.		
Тема 5.10 Адаптация организмов.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Разновидности покровительственной окраски и формы. Поведенческие адаптации. Биохимические адаптации. Физиологические адаптации. Относительная целесообразность адаптаций. Адаптация организма к условиям обитания как результат действия естественного отбора.		
Тема 5.11	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	

Видообразование. Сохранение многообразия видов.	Пути (способы) и скорость видообразования; географическое (аллопатрическое) и экологическое (симпатрическое) видообразование. Географическая и экологическая изоляция. Способы и механизмы видообразования. Дивергенция. Гибридизация. Полиплоидизация. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.		
Тема 5.12 Доказательства эволюции органического мира.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Цитологические и молекулярно-биологические (молекулярно-генетические), сравнительно-анатомические (сравнительно-морфологические), палеонтологические, эмбриологические и биогеографические доказательства эволюции. Закон зародышевого сходства. Основной биогенетический закон (закон Мюллера—Геккеля). Дрейф континентов.		
Тема 5.13 Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Концепции абиогенеза и биогенеза. Опыты Ф. Реди, Л. Спаланцани и М. М. Тереховского, опыт Л. Пастера. Гипотезы стационарного состояния и панспермии.		
Тема 5.14 Современные представления о возникновении жизни.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина) и биологический этапы развития живой материи. Теория биопоэза. Абиогенное происхождение органических мономеров. Эксперимент С. Миллера. Появление коацерватов, пробионтов, мембранных структур, прокариот, эукариот, гетеротрофов, автотрофов.		
Тема 5.15 Развитие жизни на Земле.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Геохронологическая шкала. Эон. Эра. Период. Эпоха. Ароморфоз. Периодизация эволюции. Характеристика органического мира в различные эпохи, эоны, эры и периоды. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Появление ядра, полового		

	размножения, многоклеточности, фотосинтеза. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Ароморфозы архея и протерозоя. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся. Выход на сушу растений и животных. Ароморфозы палеозоя. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Теплокровность. Появление и развитие приматов. Появление человека. Ароморфозы мезозоя и кайнозоя.		
Тема 5.16 Гипотезы происхождения человека.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенез и его движущие силы. Представления о происхождении человека в разные периоды истории науки. Труды Дарвина «Происхождение человека и половой отбор» и «О выражении эмоций у животных и человека». Основные антропоморфозы: общественный образ жизни, приспособления к перемещению по ветвям, общественное воспитание потомства. Доказательства животного происхождения человека.		
Тема 5.17 Положение человека в системе животного мира.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных.		
Тема 5.18 Эволюция человека.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Стадии эволюции человека: приматы — предки человека, австралопитек, человек умелый, древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Роль социальных факторов антропогенеза в становлении человека. Популяционная структура вида <i>Homo sapiens</i> ;		

	человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Приспособительное значение расовых признаков. Видовое единство человечества.		
Раздел 6 Экосистема.		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.1 Организм и среда. Экологические факторы.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Организм и среда. Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Среда жизни и их характеристика. Прямое и косвенное влияние факторов среды на организм. Изменчивость экологических факторов. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Стенобионты и эврибионты. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.		
Тема 6.2 Абиотические факторы среды.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов. Теплокровные и холоднокровные организмы. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Поведенческие адаптации.		
Тема 6.3 Биотические факторы среды.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Приспособления хищников и жертв. Адаптации паразитов. Нейтральные отношения — нейтрализм. Принцип Гаузе (принцип конкурентного исключения).		
Тема 6.4 Структура экосистем.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Естественные сообщества живых организмов. История формирования природных сообществ. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биогеоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Способность экосистем		

	к самоподдержанию. Первичная и вторичная продукция. Климатические, географические и почвенные параметры экосистемы.		
Тема 6.5 Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии. Смена экосистем.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие. Закономерности смены экосистем.		
Тема 6.6 Влияние человека на экосистемы.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Агроценозы. Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Биогеохимическая роль человека. Современные промышленные производства. Ноосфера. Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования. Международные природоохранные организации и программы ЮНЕСКО по охране природы.		
Тема 6.7 Биосфера- глобальная экосистема.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы. Распределение живого вещества. Геохимические процессы.		
Тема 6.8 Бионика.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Бионика - инженерная наука, основанная на биологических объектах и их строении.		

Самостоятельная подготовка к экзамену: закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных в процессе обучения, а также их применение в решении практических задач. Test-pad 120 вопросов по всем разделам. Общей биологии.	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	150	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебной и научной литературы;
- информационные стенды;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- фотоматериалы, видеофильмы, презентации;
- УМК по дисциплине

Технические средства обучения:

компьютер;
проектор;
экран

Инструктивно-нормативная документация:

- государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине;
- инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;
- перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация:

- примерная учебная программа;
- рабочая учебная программа;
- календарно-тематический план

Методические материалы:

- информационные и тематические стенды;
- комплекты дидактического материала по изучаемым темам;
- контролирующие материалы;
- раздаточный дидактический материал по разделам и темам

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для учащихся

1. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2020.
2. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2014.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2014.
4. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2021 г.

2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2021 г.
3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020 г.
4. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2021 г.
5. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.

Интернет-ресурсы

- ✓ www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- ✓ www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- ✓ www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- ✓ www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
- ✓ www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- ✓ www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- ✓ www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- ✓ www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
- ✓ www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4.3 Образовательные технологии

При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавателями колледжа создается электронное методическое обеспечение по каждой теме, включающее электронные образовательные ресурсы – презентации, электронные версии учебных пособий, алгоритмы выполнения практических работ, видеофильмы, нормативно – директивную документацию, рекомендации основных (одного или двух) учебников по теме занятия, имеющихся в библиотеке колледжа, ссылки на базы сайтов, сетевых ресурсов, задания для контроля качества освоения учебного материала.

Учебно – методические ресурсы размещаются в веб – приложениях: Moodle, Test Pad, Google Класс, Zoom и др.. Для координации действий используются электронная почта, приложение ВКонтакте и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных

работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Устный опрос. Проверочная работа. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов. Решение ситуационных задач.
3. Умение владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов.
4. Умение сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; умение выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
5. Сформировать умения объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
6. Сформировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций.

источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов

Приложение 1.

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1	Микроорганизмы - «друзья» или «враги»?
2	Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
3	Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.
4	Прионы - новые возбудители болезней.
5	Проблемы вирусных инфекций в XXI веке (птичий грипп, свиной грипп).
6	Оценка физического развития подростков
7	Оценка факторов риска развития различных патологий в детском и подростковом возрасте.
8	Утилизация отходов – проблема XXI века.
9	ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
10	Клонирование животных. Проблемы и перспективы.
11	Методы генетических исследований человека.

Приложение 8.9

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение

«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 ИСТОРИЯ
общеобразовательного цикла
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация Фармация

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Г. КИРОВ

2025

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин

Протокол № от «» _____ 2025г.

Председатель

_____ / Эсаулова Е. В./

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

«_» _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНО

«_» _____ 2025г

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО

«_» _____ 2025г

Начальник отдела по
воспитательной работе
Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 525 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Копысова Н. В.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Медведева Е. Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 История

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.09 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	Базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.09 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, Литература, Обществознание, География.

Изучение учебного предмета ОУП.09 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	114	10
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
Уроки	114	
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающегося⁵:	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

⁵ В зависимости от ФГОС СПО

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 История у обучающихся формируются следующие метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Метапредметные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

2.1.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	M1, M2, M3, M4, M5, M6
б) базовые исследовательские действия	M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16, M17, M18, M19, M20
в) работа с информацией	M21, M22, M23, M24, M25
2.1.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	M26, M27, M28, M29, M30
б) совместная деятельность	M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37
2.1.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44
б) самоконтроль	M45, M46, M47, M48
в) эмоциональный интеллект	M49, M50, M51, M52, M53

г) принятие себя и других людей	M54, M55, M56, M57

2.2 Предметные результаты

П.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П.2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми

разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

3. Содержание учебного предмета История

3.1 Тематическое планирование учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды общих и профессиональных компетенций
Раздел 1. Элективный курс Россия – моя история		14	
Тема 1. 1 Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1. 3 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 1. 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1. 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1. 6. Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1. 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 2. Первая мировая война 1914-18 гг.		6	

Тема 2.1 Новейшая история как этап развития человечества.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 2.2 Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 2.3 Медицинская помощь в Первой мировой войне.	Профессионально ориентированное содержание. Состояние медицины накануне Первой мировой войны. Помощь раненым, принципы сортировки раненых. Сестры милосердия. Госпитальная помощь. Борьба с инфекциями. Хирургическая помощь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 3. Мир между 1918-39гг.		6	
Тема 3.1 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1

Тема 3.2 Страны Европы в 1920-е гг.	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 3.3 Страны Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		4	
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1

Тема 4.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Раздел 5. Россия в 1914-22г.		16	
Тема 5.1. Россия в начале 20 века. Элективный курс Тема «Гибель империи»	Проблемы русского общества в начале 20в.: аграрный вопрос, рабочий вопрос, политический вопрос, национальный вопрос. Причины, начало и ход Первой русской революции. Манифест 17 октября 1905г. Изменения в политической системе России. Многопартийная система. Работа Государственный Дум. Реформы Столыпина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.2 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.3. Россия в Первой мировой войне	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Тема 5.4 Российская революция 1917г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.5 Первые революционные преобразования большевиков. Элективный курс. Тема «От великих потрясений к великой победе»	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 5.6 Гражданская война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 5.7 Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Тема 5.8 Становление советской медицины	<i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Организация советского здравоохранения. Борьба с инфекциями и голодом. Семашко Н. И. Бехтерев В. М. Павлов И. П.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 6. Советский Союз в 1920-30е гг.		12	
Тема 6.1 Переход к новой экономической политике. Образование СССР	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Сокольникова. Противоречия НЭП. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 6.2 Внешняя политика в 1920е гг. Духовная жизнь.	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 6.3 Форсированная модернизация в СССР Элективный курс Тема «От великих потрясений к Великой победе»	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 6.4 Политическое развитие СССР в 1930е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Тема 6.5 Духовная жизнь советского общества в 1930-е гг.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 6.6 Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 7. Великая Отечественная война Советского Союза		10	
Тема 7. 1 Первый период войны. Элективный курс Тема «Вставай, страна огромная!»	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Тема 7.2 Коренной перелом в ходе войны	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома Ноябрь СОБЫТИЕ - НАЧАЛО КОНТРНАСТУПЛЕНИЯ ПОД СТАЛИНГРАДОМ. ЦЕЛЬ – ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 7.3 Освобождение советской территории. Духовная жизнь в годы войны. Элективный курс. Тема «В буднях великих строек»	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Тема 7.4 Окончание Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 7.5 Военная медицина.	<i>Профессионально ориентированное содержание. Медицина в годы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Трудности и достижения военной медицины. Хирургия. Помощь раненым. Госпитали. Изобретение советского пенициллина.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1
Раздел 8. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		4	

Тема 8.1 Начало холодной войны	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины и начало холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 8.2 Страны Запада после Второй мировой войны и Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Раздел 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
			ОК 06, ОК 10

Тема 9.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Азии. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.		
Тема 9.2 Страны Ближнего и Среднего Востока и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и Центральной Америке	2	
Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		2	

Тема 10.1 Международные отношения в конце 1940— 2023 г.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Раздел 11. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		2	
Тема 11.1 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Демографическая проблема. Проблема развития Север-Юг. Экологические проблемы. ВИЧ-СПИД.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Раздел 12. СССР в 1945–1991 гг.		20	
Тема 12.1 Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы. Послевоенные репрессии	2	
Тема 12.2 Политическое развитие и идеология в СССР в послевоенные годы	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	2	

Тема 12.3 Борьба за власть после смерти Сталина. СССР в 1953-64гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2	
Тема 12.4 Развитие науки и техники в 1953-64гг.	Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. 12.04 СОБЫТИЕ – НАЧАЛО ОСВОЕНИЯ КОСМОСА. ЦЕЛЬ – ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБ ОСВОЕНИИ КОСМОСА	2	
Тема 12.5 Духовная жизнь советского общества в 1953-85гг.	Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.	2	
Тема 12.6 Социально-политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	2	

Тема 12.7 Национальная и внешняя политика СССР в 1953-85гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его	2	
Тема 12.8 Медицина в СССР	<i>Профессионально-ориентированное содержание. Принципы советского здравоохранения. Хирургия. Диспансеризация. Охрана материнства и детства. Советские врачи: Мясников А. Л., Шумаков, Ф. Г. Углов, Петровский Б. В. медицинское образование. Космическая медицина.</i>	2	
Тема 12.9 Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	
Тема 12.10 Политические реформы в СССР в 1985-91гг. и распад СССР. Элективный курс. Тема От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	

	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР «суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.		
Раздел 13. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		10	
Тема 13.1 Социально-экономическое развитие России в 1990е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 13.2 Внешняя политика России в 1990е гг.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Тема 13.3 Россия в 2008-2011 гг.	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 13. 4. Внешняя политика XXI в. Элективный курс Россия. XXI век История антироссийской пропаганды	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Тема 13.5 Элективный курс Слава русского оружия, Россия в деле	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Самостоятельная работа. Подготовка к дифзачету	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	114	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект портретов исторических деятелей (в электронном виде),
 - раздаточные учебные материалы по истории,
 - атлас по истории с комплектом контурных карт,
 - конституция Российской Федерации (в электронном виде),
 - государственные символы Российской Федерации,
 - карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (в электронном виде),
- Технические средства обучения:
- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. История России. 1914-1945 гг. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях/ М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова – М., 2021

2. История России. 1946-начало XXI века: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях/ М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова – М., 2021

3. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М., 2022

4. Загладин Н. В. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М., 2022

Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. – М., 2020

Перечень Интернет-ресурсов

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ[электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>

2. Государственная публичная историческая библиотека [электронный ресурс]/ - Режим доступа: <http://www.shpl.ru>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций.

деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов

Приложение 1.

Темы индивидуальных проектов.

№	Тема
1.	Отмена крепостного права в России
2.	Либеральные реформы 1860-70х гг. 19в. Судебная реформа 1864г.
3.	Либеральные реформы 1860-70 гг. 19в. Земская реформа 1864г.
4.	Либеральные реформы 1860-70х гг. 19в. Военная реформа 1874г.
5.	Больница приказа общественного призрения в Вятке.
6.	Медицинская помощь в Вятской губернии в конце 19-начале 20в.
7.	Возникновение земской медицины в России.
8.	Вятская губернская земская больница.
9.	Возникновение Вяткой фельдшерско-акушерской школы.
10.	Земская медицина в конце 19 – начале 20 века.
11.	Земские врачи Вятской губернии.
12.	Съезды земских врачей.
13.	А.П. Чехов – земский врач.
14.	М. Булгаков – земский врач.
15.	Вятский красный крест.
16.	Советский период истории Кировской областной клинической больницы.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
общеобразовательного цикла
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2года 10 месяцев

Г. КИРОВ

2025

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Протокол № от « » июня 2025г.

Председатель

_____/ Эсаулова Е. В./
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

« » _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2025г

Заместитель директора по учебно-методической работе

Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2025г.

Начальник отдела по воспитательной работе

Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 525 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Казаков Р.Н.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Копысова Н.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 10 Обществознание

1.1.Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2.Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	
Предметная область	
Уровень изучения учебного предмета	

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.10 Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебного предмета ОУП. 10 Обществознание имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами, ОУП.02 Литература, ОУП.09 История, ОУП.11 География.

Изучение учебного предмета ОУП.10 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	92	11
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
Уроки	88	
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающегося:	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОУП. 10 Обществознание у обучающихся формируются следующие метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Метапредметные результаты

2.1.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	M1, M2, M3, M4, M5, M6
б) базовые исследовательские действия	M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16, M17, M18, M19, M20
в) работа с информацией	M21, M22, M23, M24, M25
2.1.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	M26, M27, M28, M29, M30
б) совместная деятельность	M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37
2.1.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44
б) самоконтроль	M45, M46, M47, M48
в) эмоциональный интеллект	M49, M50, M51, M52, M53
г) принятие себя и других людей	M54, M55, M56, M57

2.1.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	M1, M3, M4, M5
б) базовые исследовательские действия	M 3
в) работа с информацией	M3-5
2.1.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	M2
б) совместная деятельность с окружающими людьми	M2, M5, M7
2.1.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	M4, M7
б) самоконтроль	M4, M7
в) эмоциональный интеллект	M4-M7
г) принятие себя и других людей	M7

2.2 Предметные результаты

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области

науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. 14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

15) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

16) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении

различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

17) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

19) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

20) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. 21) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке РФ.

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место.

3. Содержание учебного предмета Обществознание.
Тематическое планирование учебного предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Типология общества.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
Тема 1.2. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	2	

Тема 1.3 Мировоззрение и его роль в деятельности человека.	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	
Тема 1.4. Естественные, технические, точные, и социально-гуманитарные науки. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i>	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	
Тема 1.5. Особенности научного познания в сфере гуманитарных наук.	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	
Раздел 2. Духовная культура.		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Мораль, как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	

Тема 2.2. Наука. Функции науки. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i>	Возрастание роли науки в современном обществе. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. 12 декабря 1993г. была принята Конституция РФ. Ст. 43 информирует о доступности образования в РФ.	2	
Тема 2.3. Религия и её роль в жизни общества и человека.	Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство, его основные функции. Достижения современного российского искусства.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
Тема 2.5. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i>	Образ профессии «Медицинский работник» в искусстве. На примере живописи. кинематографа, литературы, монументального искусства.	2	
Раздел 3. Экономическая сфера общества		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества. Предмет экономики. Международная экономика. Международное разделение труда	Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Тема 3.2. Особенности разделения труда и специализации в сфере деятельности медицинского работника	Разделение труда в целом. Разделение труда по узкоспециальному профилю.	2	
Тема 3.3. Рыночные отношения в экономике.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.	2	
Тема 3.4. Финансовый рынок. Банковская система.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
Тема 3.5. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости	2	

Тема 3.7. Стратегия поведения в поиске работы. Возможности профессиональной подготовки. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i>	Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Алгоритм правильного и грамотного поиска работы и трудоустройства.	2	
Тема 3.8. Предпринимательская деятельность в медицинской сфере. <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	Предпринимательская деятельность в сфере «Лабораторная диагностика». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Лабораторная диагностика».	2	
Тема 3.9. Предприятие в экономике. Цель предприятия.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.10. Экономика и государство. Государственный бюджет.	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
Тема 3.11. Система налогов и сборов в Российской Федерации.	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	

Тема 3.12. Основные направления развития региональной экономики. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i>	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере медицины в целом. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	
Раздел 4. Социальная сфера жизни общества.		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1. Социальные роли человека в трудовом коллективе. <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	Социальная роль: понимание, влияние и ключевые аспекты. Трудовой коллектив: понятие и структура. Роли и отношения в трудовом коллективе. Профессиональный рост: преимущества и значение для карьеры.	2	
Тема 4.2. Социальная структура российского общества. Социальное неравенство.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2	
Тема 4.3. Семья и брак. Типы современных семей.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. 05 марта 2003г. был установлен День семьи в РФ.	2	
Тема 4.4. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты в современном мире (примеры).	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	

Тема 4.5. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i>	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера жизни общества.		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
		2	
Тема 5.2. Антикоррупционная политика РФ. Опасность коррупции в деятельности мед. работников. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции	2	

Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	
Тема 5.4. Политические партии как субъекты политики. Право граждан на объединение.	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	
Тема 5.5. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.1. Источники права. Нормативно-правовые акты, их виды.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	2	
Тема 6.2. Юридическая ответственность медицинских работников.	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской федерации. Особенности правонарушений и отдельных видов юридической ответственности работников занятых в медицинской сфере, а также медицинских организаций.	2	

Тема 6.3. Основы Конституционного строя Российской Федерации.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	
Тема 6.4. Гражданское право. Гражданские правоотношения.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
Тема 6.5. Семейное право. Права и обязанности супругов	Самостоятельная работа Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
Тема 6.6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
Тема 6.7. Юридическое лицо, как форма организации медицинского центра или стационара. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i>	Понятие и признаки юридического лица. Порядок образования юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица. Основные правовые формы медицинских организаций.	2	
Тема 6.8. Коллективный договор. Регулирование трудовых отношений. <i>Профессионально ориентированное содержание.</i>	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Коллективный договор, его содержание и особенности.	2	

Тема 6.9. Административное правонарушение и административная ответственность.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	
Тема 6.10. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения.	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Конституционное право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
Тема 6. 11 Понятие и виды преступлений.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	2	
Тема 6.12. Уголовная ответственность, её цели и виды наказаний.	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
Тема 6.13. Процессуальное производство: административный процесс, уголовный процесс, гражданский процесс.	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт.		2	
Итого		92	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект портретов исторических деятелей (в электронном виде),
- раздаточные учебные материалы по истории,
- атлас по истории с комплектом контурных карт,
- конституция Российской Федерации (в электронном виде),
- государственные символы Российской Федерации,
- карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (в электронном виде),

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Основные источники: Для обучающихся:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2019.
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2016
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2017
6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. 3-е изд. - М.: 2013. — 400 с. Учебник
- 7.Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2019.
8. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2018.
9. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
10. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2020.
11. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2021.
12. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
13. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2021.
14. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. слово А.С. Стрельцов. – 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2018.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень Интернет-ресурсов

Обществознание. 8—11 кл.: Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2022..

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов, обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций

Процедура оценивания образовательных результатов, обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов, обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и

критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися.

Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов. На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) Понимание значимости изучаемого материала исходя из учебной программы дисциплины.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
2) Знание основных понятий, признаков и принципов деятельности в различных сферах общественной жизни..	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
3) Умение составить описание (устно или письменно) изученного материала. С учетом предлагаемых данных, а также выражая собственное суждение об обсуждаемой теме.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
4) Умение выявлять существенные признаки событий происходящих в результате общественных процессов, анализировать их возможные последствия.	
5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи общественных событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении

	заданий, оценка результатов устных ответов
6) Умение критически анализировать в ходе устного опроса негативные тенденции в современном российском обществе.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск необходимой информации по изучаемой дисциплине в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники информации, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по дисциплине «Обществознание», в том числе - на региональном материале.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
10) Умение проявлять личностные качества патриотической направленности.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов
11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Устный опрос. Проверочная работа. Подготовка презентаций. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий, оценка результатов устных ответов

Приложение 1.**Темы индивидуальных проектов.**

№	Тема
1.	Массовое сознание. Поведение толпы.
2.	Субъективные причины подростковой преступности.
3.	Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
4.	Политические партии.
5.	Ценностные ориентации современной молодёжи.
6.	Влияние компьютера на здоровье школьников.
7.	Подростковая преступность.
8.	Международный терроризм — глобальная проблема современности.
9.	Самые вредные достижения цивилизации.
10.	Смертная казнь: за и против.
11.	Я - патриот. Формирование патриотизма у подростков.
12.	Роль института семьи в современном обществе.

Приложение 8.11
Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

общеобразовательного цикла
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2 года 10 месяцев (на базе ООО)

Г. КИРОВ
2025

ОДОБРЕНА

ЦМК Профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля
Протокол № от « » июля 2025г.

Председатель

_____/ Гущина Н.О./
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

«__»_июня 2025г.

СОГЛАСОВАНО

« »июля 2025г

Заместитель директора по учебно-
методической работе

Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО

« » июля 2025г.

Начальник отдела по воспитательной
работе

Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 525 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Яровиков Д.Г.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Киселева А.Н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОУП.11 «География» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы 31.02.03 Лабораторная диагностика. ОУП.11 «География» входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне на первом курсе обучения.

Планируемые результаты изучения ОУП.11«География».

В результате изучения учебного предмета «География» обучающийся должен сформировать следующие результаты.

Метапредметные:

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
оценивать достоверность информации;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
принимать ответственность;

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

стремиться к достижению цели и успеху;

уметь действовать, исходя из своих возможностей;

понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные:

По ОУП.11 "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 8) Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 10) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- 11) Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Учебный предмет «География» обеспечивает формирование следующих общих компетенций ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в форме устного и письменного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, на любом из видов учебных занятий. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по предмету «География» предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде тестирования.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
В т.ч.в форме практической подготовки	
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	38
Контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.Содержание ОУП. 11 «География»

2.1. География как наука.

2.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

2.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

2.2. Природопользование и геоэкология.

2.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

2.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

2.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

2.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

2.3. Современная политическая карта.

2.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

2.3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

2.4. Население мира.

2.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

2.4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

2.4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

2.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

2.5. Мировое хозяйство.

2.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

2.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

2.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными

ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства.

Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

2.6. Региональная характеристика мира

2.6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.

Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

2.6.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

2.6.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

2.6.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

2.6.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

2.6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешне экономических и внешнеполитических задач развития России.

2.7. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста

глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практические занятия:

1. "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".
2. "Представление в виде диаграмм данных о динамике
Изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".
3. "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".
4. "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".
5. "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

3. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), Лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК01, ОК02.
Раздел 1.Общая характеристика мира		18	
Тема 1.1.Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК02, ОК04, ОК09.
	Практическое занятие №1:«Ознакомление с политической картой мира»		
Тема 1.2.География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК07.

	территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	Практическое занятие №2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		
Тема 1.3. География населения мира <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Теоретическое обучение Тема 1.3.1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный Состав населения мира. Социальная структура общества	2	OK01. OK02.
	Тема 1.3.2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. 18 декабря Международный день иммигранта	2	
	Практическое занятие №3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Теоретическое обучение Тема 1.4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная	2	OK01, OK02, OK03, OK04.

<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Практическое занятие №4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		
	Теоретическое обучение Тема 1.4.2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный Баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной Металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	
	Тема 1.4.3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты 9 октября 1836 года открытие первой в России железной дороги Санкт-Петербург – Царское Село.	2	
	Тема 1.4.4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства 4 апреля день витамина С.	2	
	Тема 1.4.5. География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли	2	

Тема 2.3. Америка	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке Практическое занятие №10: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	ОК01, ОК02, ОК03.
Тема 2.4. Африка	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК01, ОК02, ОК03.
Тема 2.5. Австралия и Океания	Особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК03, ОК04, ОК05
Раздел 3. Россия в современном мире		2	

Тема 3.1. Россия	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России 16 мая – день медицинского работника в Российской Федерации	2	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 4.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07.
Тема 4.2 Проблемы взаимодействия человека и природы.	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". 2. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 3. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. 4. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	
	Самостоятельная работа ; Подготовка рефератов по теме	2	
Промежуточная аттестация (Диффзачет)		2	
Всего		42 часа	

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Для изучения учебного предмета необходимо наличие кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

персональный компьютер с периферией для учащегося;

мультимедийный проектор;

демонстрационный экран; аудиовизуальные средства обучения; электронные носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- Атлас мира
- Контурные карты
- Карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Образовательные фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. География: учебник 10-11 кл. В. П. Максаковский, М.: Просвещение, 2023г.
2. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр «Академия», 2019
3. География: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков - М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. География для колледжей: учебники практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительная литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. —М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.— М.:Издательский центр«Академия», 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования.—М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования.—М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Электронные информационные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subjectPЭИИ>—Российская электронная школа—дата доступа 29.04.2023
2. [https://interneturok.ru/subject/geografy/бесплатная библиотека видеоуроков](https://interneturok.ru/subject/geografy/бесплатная_библиотека_видеоуроков) — дата доступа 29.04.2023

Приложение 8.12
Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины
общеобразовательного цикла
31.02.03 Лабораторная диагностика

Специальность: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2 года 10 месяцев (на базе ООО)

Г. Киров
2025

ОДОБРЕНА

ЦМК Профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического профиля
Протокол № от « » июня 2025г.

Председатель

_____/ Гущина Н.О./
(

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УР
_____/Шохина О.Г./
«__»июня2025г.

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025г
Заместитель директора по учебно-
методической работе
Валова И. А.

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2025г.
Начальник отдела по воспитательной работе
Верешкина О. И.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 525 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составил преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Яровиков Д.Г.

Рецензент – преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» Киселева А.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Медицинский
Предметная область	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Уровень изучения учебного предмета	Базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами История, Обществознание, Химия, Физическая культура и профессиональными дисциплинами Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда.

Изучение учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины у обучающихся формируются следующие метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1.Метапредметные результаты:

2.1.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	M1, M2, M3, M4, M5, M6
б) базовые исследовательские действия	M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16, M17, M18, M19, M20
в) работа с информацией	M21, M22, M23, M24, M25
2.1.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	M26, M27, M28, M29, M30
б) совместная деятельность	M31, M32, M33, M34, M35, M36, M37
2.1.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	M38, M39, M40, M41, M42, M43, M44
б) самоконтроль	M45, M46, M47, M48
в) эмоциональный интеллект	M49, M50, M51, M52, M53
г) принятие себя и других людей	M54, M55, M56, M57

2.2. Предметные результаты:

П.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П.5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П.6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П.7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и

противодействовать им;

П.8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П.10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	68	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки	66	8
Самостоятельная работа обучающегося:	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Профессионально-ориентированное содержание:

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Профессионально-ориентированное содержание:

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Раздел № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Профессионально-ориентированное содержание:

особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация

вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Раздел № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Раздел № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Раздел № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Экологическая безопасность при ведении профессиональной деятельности;

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Раздел № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Раздел № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Профессионально-ориентированное содержание:

основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркомания – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Раздел № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Профессионально-ориентированное содержание: Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Раздел № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), Лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел № 1. «Основы комплексной безопасности»		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
1.1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	2	
1.2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	2	
1.3	Как не стать жертвой информационной войны.	2	
1.4	Источники опасности в быту. Безопасность в общественных местах.	2	
Раздел № 2. «Основы обороны государства»		12	П10-12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
2.1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	2	
2.2	Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	2	
2.3	Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.	2	
2.4	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
2.5	Международное гуманитарное право	2	
2.6	Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
Раздел № 3. «Военно-профессиональная деятельность»		6	М 1-57, П 7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
3.1	Выбор воинской профессии. 12 мая – Всемирный день медицинской сестры.	2	
3.2	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
3.3	Призыв граждан на военную службу.	2	
Раздел № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»		8	М 1-57, П 1-12,

4.1	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
4.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
4.3	Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	2	
4.4	Средства индивидуальной защиты населения.	2	
Раздел № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»		4	М 1-57, П 1-8, ОК 01, ОК 07
5.1	Источники опасности в природной среде.	2	
5.2	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Экологическая безопасность при ведении профессиональной деятельности.	2	
Раздел № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6	М 1-57, П 7,9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
6.1	Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.	2	
6.2	Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.	2	
6.3	Особенности проведения контртеррористических операций.	2	
Раздел № 7. «Основы здорового образа жизни»		4	М 1-57, П 5, ОК 01, ОК 08
7.1 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	2	
7.2	Репродуктивное здоровье.	2	
Раздел № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»		8	М 1-57, П 5,9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
8.1	Освоение основ медицинских знаний.	2	
8.2 <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	Первая помощь и правила её оказания. 14 февраля – Международный день донора	2	
8.3	Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.	2	
8.4	Первая помощь при утоплении и коме.	2	
Раздел № 9. «Элементы начальной военной подготовки»		8	М 1-57, П 10-12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК
9.1	Строевая подготовка и воинское приветствие. Самостоятельная работа: отработка строевого шага	2 2	
9.2	Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	2	

9.3	Действия в современном общевойсковом бою.	2	07, ОК 08
	Всего часов аудиторной нагрузки	66	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего объем образовательной нагрузки	68	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Специализированная мебель и системы хранения:

Сейф оружейный;

2. Демонстрационное оборудование и приборы:

Дозиметр;

Защитный костюм;

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

Макет гранаты Ф-1;

Респиратор;

3. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи:

Индивидуальный перевязочный пакет;

Индивидуальный противохимический пакет;

Бинт марлевый медицинский нестерильный;

Вата медицинская компрессная;

Булавка безопасная;

Жгут кровоостанавливающий эластичный;

Шина проволочная (лестничная) для ног;

Шина проволочная (лестничная) для рук;

Носилки санитарные;

4. Модели (объемные и плоские) натуральные объекты:

Комплект массо-габаритных моделей оружия;

Стрелковый тренажер;

Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;

Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.

Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 кл. Ким С.В., Горский В.А., ООО Издательский центр «ВЕНТА НА-ГРАФ», АО «Издательство «Просвещение», 2020

Дополнительные источники

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»: // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2007—2014.5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2012.

2. Военная доктрина Российской Федерации: // Вестник военной информации. – 2013. – № 5.
3. Дуров В.А. Отечественные награды: /В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2010.
4. Конституция Российской Федерации[Текст]: (действующая редакция).
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: //Вестник военной информации. – 2014. – № 2.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>
2. <http://anty-crim-boxmail.biz> Искусство выживания
3. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> -Книги, пособия по ОБЖ
5. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/uroki-obj-ssylki.html - уроки ОБЖ

5.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

— При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	Подготовка докладов по темам. Выполнение проектов по темам. Тестовые задания. Сдача нормативов по НВП. Дифференцированный зачет.

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Здоровый образ жизни человека и общества.
2.	Доврачебная медицинская помощь при ранениях.
3.	Доврачебная медицинская помощь при инсульте, обмороке и эпилепсии.
4.	Доврачебная медицинская помощь при ударе током и ожогах.
5.	Доврачебная медицинская помощь при кровотечении.
6.	Основные задачи ГО и РСЧС
7.	Основные виды деятельности ГО и РСЧС
8.	История создания Вооруженных сил Российского государства.
9.	Правовая основа воинской службы.
10.	Служба по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба.
11.	Основные виды воинской деятельности.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Физическая культура
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация: Медицинский лабораторный техник
Срок обучения: 2 г. 10 мес. (на базе ООО)

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
_____ дисциплин

Протокол №

« » июня 2025 г.

Председатель ЦМК

_____/_____

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2025 г.

Заместитель директора
по учебной работе

_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2025 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2025 г.

Начальник отдела по
воспитательной работе

_____ О.И.Верешкина

-

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 (далее – ФГОС СПО), в соответствии с рабочей программой воспитания, с учетом получаемой специальности.

Рабочую программу составила:

Дидковская Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	гуманитарный
Предметная область	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
Уровень изучения учебного предмета	базовый

☐ обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.13 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и общепрофессиональными дисциплинами «Анатомия и физиология человека», «Гигиена».

Изучение учебного предмета ОУП.13 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме зачета (з) и итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета (дз) в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ОУП.13 Физическая культура на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
Практические занятия	80
Теоретические занятия	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	3, дз

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.13 Физическая культура у обучающихся формируются следующие метапредметные результаты (М), предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Метапредметные результаты

2.1.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	M1, M2, M3, M4, M5, M6
б) базовые исследовательские действия	M7, M8, M11, M13, M14,
в) работа с информацией	M21, M22, M23, M24, M25
2.1.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	M26, M27, M28, M29
б) совместная деятельность	M31, M32, M33, M34, M35
2.1.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	M38, M39, M40, M41, M42
б) самоконтроль	M45, M46, M47
в) эмоциональный интеллект	M51, M52, M53
г) принятие себя и других людей	M54, M55, M56, M57

*Метапредметные результаты реализации программы (**Приложение 3**)

2.2 Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. (пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности **формирования общих компетенций (ОК)**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 04, ОК 08.**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

*Общие компетенции (Приложение 4).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Легкая атлетика		20	
Тема 1.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	Содержание учебного материала	20	
	1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3. Эстафетный бег. 4. Техника спортивной ходьбы. 5. Прыжки в длину. 6. Метание гранаты. <i>Событие: 11 марта-день ГТО (Популяризация спорта)</i>		ОК04, ОК06, ОК08,
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	2	

	Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	2	
	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	2	
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	2	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 2. Гимнастика		14	
Тема 2.1. Роль гимнастики в развитии физических качеств человека	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Самостоятельная работа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	4	

	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты, гибкости.	2	
	Практическое занятие № 18 Общая физическая подготовка (ОФП). Тесты: прыжки в длину с места, поднимание туловища, время подтягивания, сгибание рук от пола.	2	
	Практическое занятие № 19 Тесты ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка): челночный бег, прыжки через скакалку, штанга.	2	
Раздел 3. Спортивные игры		26	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	14	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	4	
	Практические занятия № 25, 26		

	Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	2	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	4	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала	12	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	4	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	2	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4	

Раздел 4. Лыжная подготовка		20	
Тема 4.1. Общие принципы техники катания на лыжах	Содержание учебного материала	20	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков <i>Событие: 28 февраля-день лыжника в России (Популяризация лыжного спорта в России)</i>	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	4	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	4	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		78/78	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>

4. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

8. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

10. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

11. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

12. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, ...

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основы здорового образа жизни; - техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; - техника передвижения на лыжах различными ходами; - техника плавания	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- текущий контроль по темам курса; - контроль выполнения практических заданий Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений
Умения: - бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - выполнять различные способы передвижения на лыжах; - выполнять различные стили плавания	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ
для оценки физической подготовленности студентов

			«3»		«4»		«5»		Заче т
			Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Спе ц. груп па
	<u>Лёгкая атлетика</u>								
1.	Бег 100 метров	Д.	18,0	18,5	17,0	17,5	16,0	16,5	20,0
		Ю.	15,0		14,2	14,6	13,6	13,8	17,0
2.	Бег 300 метров	Д.	1,10	1,15	1,02	1,05	0,58	1,00	1,20
		Ю.	0,55	0,57	0,50	0,52	0,47	0,49	1,00
3.	Бег 2000м/300 0м	Д.	12,30	12,40	11,30	11,40	10,30	10,40	б/у
		Ю.	14,30	14,40	13,30	13,40	12,30	12,40	б/у
4.	Прыжки в длину с/р	Д.	3,00	2,80	3,40	3,30	3,60	3,50	2,50
		Ю.	4,20	4,00	4,60	4,40	4,80	4,60	3,50
5.	Прыжки в высоту с/р	Д.	95	90	105	100	115	110	80
		Ю.	120	115	125	120	130	125	110
6.	Метание гранаты	Д.	15		18		20		12
		Ю.	30		35		40		25
	<u>Лыжная подготовк а</u>								
7.	Бег на лыжах - 3 км - 5 км	Д.	21,30	22,00	20,00	20,30	18,00	19,00	б/у
		Ю.	29,00	30,00	27,00	28,00	25,00	26,00	б/у
8.	Марш- бросок - 3 км - 5 км	Д.	23,00	23,00	21,00	21,00	19,00	19,00	б/у
		Ю.	34,00	34,00	32,00	32,00	30,00	30,00	б/у
	<u>Тесты О.Ф.П.</u>								
9.	Прыжок в длину с/м	Д.	150	145	170	165	185	180	140
		Ю.	210	205	225	220	240	230	190
10.	Сгибание рук на г/ск Подтягива ние на переклади не	Д.	8		12		16		5-6
		Ю.	8		10		12		5-6
11.	Подниман ие туловища (руки за	Д.	25		35		45		20
		Ю.	30		40		50		25

	голову, без у/в)								
12.	Прыжки со скакалкой за 30 сек		60		70		80		50
	<u>Тесты</u> <u>П.П.Ф.П.</u>								
13.	Челночный бег с медболом (3*18м)	Д.	30,00		28,00		26,00		35,00
		Ю.	25,00		24,00		23,00		30,00
14.	Тест Купера (6 мин бег – 12 мин бег)	Д.	0,8 км		1,1 км		1,3 км		б/у
		Ю.	2 км		2,4 км		2,8 км		б/у
15.	Жим штанги лёжа на скамейке	10 кг	5		10		15		3
		20 кг	10		15		20		5

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Организация и методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2.	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
3.	История Олимпийских игр как международного спортивного движения.
4.	Проблема допинга в современном спорте.
5.	Дыхательная гимнастика как средство профилактики и лечения некоторых заболеваний.
6.	История и развитие физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
7.	Коррекция веса с помощью питания и двигательной активности.
8.	Спортивное питание как способ поддержания здоровья спортсмена.
9.	Самомассаж в режиме самостоятельных занятий.
10.	Физическая культура и спорт в жизни людей с ограниченными возможностями.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия

M1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

M2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

M3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

M5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

M6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия

M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M8 овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M13 переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

M14 интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией

M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

M23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение

M26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

M27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

M28 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести

диалог;

M29 развернуто и логично излагать свою точку зрения.

б) совместная деятельность

M31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

M32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

M33 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

M34 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

M35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация

M38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

M40 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

M41 оценивать приобретенный опыт;

M42 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль

M45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

M46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

M47 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) принятие себя и других людей

M54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

M55 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

M56 признавать свое право и право других на ошибку;

M57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Общие компетенции (ОК)

Код Компетен- ции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан Знания: критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП.14
Индивидуальный проект
общеобразовательного цикла
31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2 года 10 месяцев (на базе ООО)

Киров
2025

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательной подготовки
Протокол № _____
«___» июня 2025 г.
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДЕНА
«___» июня 2025 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Шохина О.Г.

СОГЛАСОВАНО
«___» июня 2025 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Валова И.А.

СОГЛАСОВАНО
«___» июня 2025 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе _____
Верешкина О.И.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.14Индивидуальный проект** разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 (далее – ФГОС СПО);

3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;

4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. № 885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;

6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета
Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;

7. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный номер 74228)

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика;
9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Медведева Елена Николаевна, преподаватель КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Копысова Н.В., преподаватель высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» имеет межпредметную связь со всеми предметами общеобразовательного цикла, так как предмет ОУП.14 Индивидуальный проект способствует развитию математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формированию общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Программа предмета также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) обучении, а также в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Изучение учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта по итогам изучения предмета в рамках освоения программы подготовки среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	Всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	36	7
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	34	
теоретические занятия	34	
практические занятия		
лабораторные занятия		
самостоятельная работа обучающегося	2	
консультации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные (М) и предметные результаты базового уровня (П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

2.1. Метапредметные результаты

2.1.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.1.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.1.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты

ПР6 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР6 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР6 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР6 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебного предмета «Основы профессиональной деятельности» способствует формированию общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Содержание учебного предмета

№	РАЗДЕЛ, ТЕМА
	ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
I.	ПОНЯТИЕ, ТИПОЛОГИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ
1.1	<u>Типы проектов по сфере деятельности. Работа с информацией.</u> Классы и виды проектов. Различие между проектом и исследованием. Различие между информационным и исследовательским проектом. Способы работы с информацией.
1.2	<u>Тема проекта. Целеполагание.</u> Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Актуальность темы проекта. Определение целей и задач проекта.
1.3	<u>Гипотеза. Объект и предмет исследования.</u> Процесс построения гипотезы исследовательского проекта. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Понятие объекта и предмета исследовательского проекта. Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.
II.	ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
2.1	<u>Общие требования к оформлению проекта.</u> Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта.
2.2	<u>Титульный лист. Содержание. Введение.</u> Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта.
2.3	<u>Основная часть проекта. Заключение. Библиография. Приложение.</u> Составление плана изложения информационного материала проекта. Способы обобщения проектной деятельности. Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе. Работа с иллюстративным материалом проектной документации.

2.4	<u>Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.</u> Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.
2.5	<u>Презентация проекта.</u> Особенности работы в программе Power Point. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.
2.6	<u>Оформление слайдов в программе Power Point.</u> Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.
2.7	<u>Создание брошюры, буклета, лифлета, информационного плаката.</u> Продукт проектной деятельности.
III.	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
3.1	<u>Этапы работы над исследовательским проектом.</u> Формирование исследовательских умений и навыков. Определение методов исследования. Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов исследования. Выполнение заданий на определение методов исследования. Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента. Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы.
IV.	ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4.1	<u>Экспертиза своей и чужой проектной деятельности.</u> Критерии оценивания проекта. Понятие рецензии. План написания рецензии.
V.	ЗАЩИТА ПРОЕКТА
5.1	<u>Доклад.</u> Особенности публичного выступления. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.
5.2	<u>Правила оформления демонстрационных материалов.</u> Оформление доклада выступления. Подбор наглядности. Подготовка презентации выступления.
5.3	<u>Защита проекта.</u> Подготовка презентации выступления. Защита проекта на студенческих конференциях. Подготовка лучших проектов к участию в

	студенческой конференции научно-исследовательских работ обучающихся «Научный калейдоскоп».

3.2 Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций ОК
ВВЕДЕНИЕ	Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	ОК1 – ОК6
РАЗДЕЛ I.	ПОНЯТИЕ, ТИПОЛОГИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ	6	
1.1 Типы проектов по сфере деятельности. Работа с информацией.	Классы и виды проектов. Различие между проектом и исследованием. Различие между информационным и исследовательским проектом. Способы работы с информацией.	2	ОК1 – ОК6
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> проекты в профессиональной деятельности медика.	[1]	
1.2 Тема проекта. Целеполагание.	Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Актуальность темы проекта. Определение целей и задач проекта.	2	ОК1 – ОК6
1.3 Гипотеза. Объект и предмет исследования.	Процесс построения гипотезы исследовательского проекта. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Понятие объекта и предмета исследовательского проекта. Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). Цель исследования. Структура цели исследования. Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы.	2	ОК1 – ОК6
РАЗДЕЛ II.	ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	14	
2.1 Общие требования к оформлению проекта.	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта. Научный стиль речи, его особенности.	2	ОК1 – ОК6

	Профессионально ориентированное содержание: требования к оформлению профессиональной и научной документации в деятельности медика.	[1]	
2.2 Титульный лист. Содержание. Введение.	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части проекта.	2	OK1 – OK6
2.3 Основная часть проекта. Заключение. Библиография. Приложение.	Основная часть проекта. Составление плана изложения информационного материала проекта. Заключение. Способы обобщения проектной деятельности. Библиография. Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе. Приложение. Работа с иллюстративным материалом проектной документации.	2	OK1 – OK6
2.4 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем и пр.	2	OK1 – OK6
2.5 Презентация проекта.	Презентация. Требования к оформлению презентации. Особенности работы в программе Power Point. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.	2	OK1 – OK6
	Профессионально ориентированное содержание: создание и использование презентации в профессиональной деятельности медика.	[1]	
2.6 Оформление слайдов в программе Power Point.	Особенности работы в программе Power Point. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению иллюстративной части проекта.	2	OK1 – OK6
	Профессионально ориентированное содержание: создание и использование презентации и слайд-шоу в профессиональной деятельности медика.	[1]	
2.7 Создание брошюры,	Основные требования к созданию и оформлению брошюры, буклета, лифлета,	2	OK1 – OK6

буклета, лифлета, информационного плаката	информационного плаката. Особенности работы в программах ФотоКОЛЛАЖ, Scribus, Microsoft Publisher, Adobe InDesign, FinePrint. Продукт проектной деятельности.		
	Профессионально ориентированное содержание: создание и использование брошюр, буклетов, лифлетов, информационных плакатов в профессиональной деятельности медика.	[1]	
РАЗДЕЛ III.	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	2	
3.1 Этапы работы над исследовательским проектом.	Формирование исследовательских умений и навыков. Определение методов исследования. Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов исследования. Выполнение заданий на определение методов исследования. Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента. Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы	2	OK1 – OK6
	Профессионально ориентированное содержание: исследовательская работа в профессиональной деятельности медика.	[1]	
РАЗДЕЛ IV.	ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	
4.1 Экспертиза своей и чужой проектной деятельности.	Критерии оценивания проекта. Понятие рецензии. План написания рецензии.	2	OK1 – OK6
РАЗДЕЛ V.	ЗАЩИТА ПРОЕКТА	8	

5.1 Доклад.	Особенности публичного выступления. Доклад. Подготовка доклада к защите проекта. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	2	OK1 – OK6
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> публичное выступление в профессиональной деятельности медика.	[1]	
5.2 Правила оформления демонстрационных материалов.	Правила оформления демонстрационных материалов. Оформление доклада выступления. Подбор наглядности.	2	OK1 – OK6
5.3 Правила оформления презентации	Подготовка презентации выступления. (самостоятельная работа)	2	OK1 – OK6
5.4 Защита проекта.	Защита проекта. Подготовка презентации выступления. Защита проекта на студенческих конференциях. Подготовка лучших проектов к участию в студенческой конференции научно-исследовательских работ обучающихся «Научный калейдоскоп».	2	OK1 – OK6
РАЗДЕЛ VI.	ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА	2	
6.1 Обобщение изученного материала.	Обобщение изученного материала. Дифференцированный зачет.	2	
ВСЕГО		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов писателей, поэтов, критиков художественной литературы (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение

Печатные издания: Основная литература

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017 21

Дополнительная литература

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Электронные информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.r>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме защиты проекта. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР 6)	Методы оценки
ПР6 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы - устный опрос;
ПР6 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос;
ПР6 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос;
ПР6 04 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации.	Текущий контроль в форме: - практические работы; -самостоятельные работы; - устный опрос.

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Его величество романс»
2.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Весь мир начинается с мамы»
3.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Письма о добром» (творчество Д.С Лихачева)
4.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «В ком нет любви к стране родной, те сердцем нищие калеки» Т.Г. Шевченко
5.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Память о прошлом – дорога в будущее» (музейный урок)
6.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Любовь – бесценный дар»
7.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
8.	Вятская ссылка Салтыкова-Щедрина. Дом-музей писателя в городе Кирове.
9.	Наш земляк — писатель А.С. Грин. Дом-музей А.С. Грина в городе Кирове.
10.	Кировская ордена Почета государственная универсальная областная научная библиотека имени А.И. Герцена
11.	Вятка и сказочный мир Евгения Львовича Шварца.
12.	Вятские гастролы Владимира Маяковского.
13.	Наталья Николаевна Ланская-Пушкина в Вятке.
14.	Максим Горький и Вятка.
15.	Преподобный Трифон Вятский - миссионер и просветитель.
16.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»
17.	«80 лет со дня рождения русского прозаика, сценариста Людмилы Евгеньевны Улицкой» (анализ произведения «Казус Кукоцкого»)
18.	«110 лет со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)»
19.	«200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)»
20.	«120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)»
21.	«100 лет со дня рождения советского поэта и прозаика Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923–2004)»
22.	«195 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828–1910)»
23.	«205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, публициста и драматурга Ивана Сергеевича Тургенева (1818–1883)»
24.	«90 лет со дня рождения советского поэта, публициста Андрея Андреевича Вознесенского (1933–2010)»

25.	«220 лет со дня рождения русского поэта, дипломата, публициста Федора Ивановича Тютчева (1803–1873) »
26.	«95 лет со дня рождения русского поэта Андрея Дмитриевича Дементьева (1928)»
27.	«130 лет со дня рождения русского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)
28.	«170 лет со дня рождения русского писателя, публициста Владимира Галактионовича Короленко (1853-1921)»
29.	«105 лет со дня рождения русского советского писателя Владимира Дмитриевича Дудинцева (1918-1998)» «Белые одежды»
30.	«210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино"»
31.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе «65 лет со дня зажжения Вечного огня (6 октября 1957 года)»
32.	195 лет со дня рождения Н.Г. Чернышевского (1828-1889), русского писателя, литературного критика.
33.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе, посвященного Дню поэзии «Поэтический венок»
34.	«130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941)»
35.	Край родной в легендах и преданиях.
36.	Говорящие имена в русской литературе.
37.	Скандалные гастроли Демьяна Бедного в Вятке.
38.	Образ врачей и сестер милосердия в поэтических произведениях русской литературы 19 века.
39.	Образ врачей и сестер милосердия в прозаических произведениях русской литературы 19 века.
40.	Образ врачей и медицинских сестер в поэтических произведениях о Великой Отечественной войне.
41.	Образ врачей и медицинских сестер в прозаических произведениях о Великой Отечественной войне.
42.	Образ медицинского работника в зарубежной литературе 19 века.
43.	Образ медицинского работника в зарубежной литературе 20 века.
44.	Свет и покой в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
45.	Проблема вины и наказания в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
46.	Образ дьявола в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
47.	Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
48.	Библейские образы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
49.	Современная рок-поэзия (творчество одного из поэтов на выбор)
50.	Писатели Вятского края: Е.С. Наумова.
51.	Писатели Вятского края: В.А. Ситников.

52.	Писатели Вятского края: А.А. Лиханов.
53.	Писатели Вятского края: В.Н. Крупин.
54.	Наш земляк – художник и писатель Е.И. Чарушин.
55.	Писатели Вятского края: Л.В. Дьяконов.
56.	Н.А. Заболоцкий в Вятке.
57.	Кировский писатель, заслуженный врач Российской Федерации – Н.А. Никитин.
58.	Образ сестры милосердия - участницы Крымской войны в произведениях русской литературы.
59.	Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова.
60.	Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.15 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
общеобразовательного цикла
31.02.03 Лабораторная диагностика**

Квалификация Медицинский лабораторный техник
Срок обучения 2года 10 месяцев (на базе ООО)

Киров
2025

ОДОБРЕНА

ЦМК Общеобразовательных
дисциплин

Протокол № _____

от « _____ » июня 2025г.

Председатель

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР

_____/Шохина О.Г./

« _____ » _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____/Валова И. А./

« _____ » _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела по
воспитательной работе

_____/Верешкина О. И./

« _____ » _____ 2025г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.15 Русский язык и культура речи разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 31.02.03 Лабораторная диагностика утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2022 № 525(далее – ФГОС СПО);

3. На основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, с учетом получаемой специальности;

4. Приказа Министерства просвещения России от 17.12.2020 №747 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. №885/390 (с изм. от 18.11.2020г) «О практической подготовке обучающихся»;

6. Примерной программы общеобразовательного учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30.11.2022г.;

7. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный номер 74228)

8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика;
9. Локальных актов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Составитель: Е.Н. Медведева, преподаватель КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»

Рецензент: Н.В Копысова, преподаватель высшей квалификационной
категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку и культуре речи на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения. Программа по русскому языку позволит учителю: – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО; – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО; – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку и культуре речи реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает

систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку и культуре речи выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Изучение русского языка и культуры речи направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для изучения предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи на базовом уровне среднего общего образования отводится 36 часов, в том числе 12 часов на профессионально-ориентированное содержание.

Изучение учебного предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.15 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области «Русский язык и литература».

Учебный предмет является общим из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Русский язык и культура речи» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык и культура речи» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык.

Изучение учебного предмета ДУП. 15 Русский язык и культура речи завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения программы подготовки среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	36	14
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	36	
теоретические занятия	34	
практические занятия		
лабораторные занятия		
самостоятельная работа обучающегося	2	
консультации		
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

2.1 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку и культуре речи: общие сведения о языке. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать

формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология Лексические нормы. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари. Речь. Речевое общение. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и

ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Функциональная стилистика. Культура речи. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная

речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» способствует формированию общих компетенций.

Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

ПК 1.1 Умение организовывать рабочее место

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, час	Осваиваемые элементы компетенций ОК
	ВВЕДЕНИЕ		2	
1	Общие сведения о языке.	<u>Содержание учебного материала:</u> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.		ОК2 – ОК6, ОК9
	РАЗДЕЛ I. КУЛЬТУРА РЕЧИ. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА		18	
2	Тема 1.1 Структурные и коммуникативные свойства языка. Культура речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Предмет и задачи культуры речи. Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный. Этический. Коммуникативный. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм русского литературного языка. Словари русского языка. Система норм русского языка. Основные требования к речи. Культура речи и ее роль в профессиональной деятельности будущего медицинского работника.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
3	Тема 1.2 Орфоэпические нормы РЛЯ. Особенности русского ударения.	<u>Содержание учебного материала:</u> Особенности русского ударения. Трудности ударения в словах разных частей речи.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
4	Тема 1.3 Лексические нормы РЛЯ	<u>Содержание учебного материала:</u> Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания.	2	ОК2 – ОК6, ОК9

5	Тема 1.4 Виды лексических ошибок	<u>Содержание учебного материала:</u> Лексические ошибки и способы их устранения. Использование слов, ограниченных в сфере употребления. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика. Культура использования научной медицинской лексики.	2	OK2 – OK6, OK9
6	Тема 1.5 Словообразовательные нормы русского языка.	<u>Содержание учебного материала:</u> Морфемика. Основа и окончание слова. Значимые части слова. Варианты значимых частей слова. Словообразование как раздел науки о языке. Способы образования новых слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, слияние слов, переход слов из одной части речи в другую, усечение основы). Международные словообразовательные элементы.	2	OK2 – OK6, OK9
7	Тема 1.6 Морфологические нормы РЛЯ. Особенности употребления имен существительных и прилагательных.	<u>Содержание учебного материала:</u> Общее понятие о морфологических нормах. Особенности употребления имен существительных: употребление форм рода, числа, падежа имен существительных. Особенности употребления имен прилагательных: способы образования степеней сравнения качественных прилагательных; образование краткой формы прилагательных, оканчивающихся на –енный.	2	OK2 – OK6, OK9
8	Тема 1.7 Морфологические нормы. Особенности употребления местоимений и имен числительных.	<u>Содержание учебного материала:</u> Особенности употребления имени числительного: склонение количественных и порядковых числительных; особенности употребления собирательных числительных. Употребление некоторых местоимений и их форм.	2	OK2 – OK6, OK9
9	Тема 1.8 Морфологические нормы. Особенности употребления некоторых форм	<u>Содержание учебного материала:</u> Употребление форм глагола: особенности образования некоторых личных форм глагола; употребление возвратных и невозвратных форм глагола; образование видовой пары; образование форм прошедшего времени. Употребление некоторых форм причастий. Употребление деепричастий и их форм.	2	OK2 – OK6, OK9

	глагола, причастий и деепричастий.			
10	Тема 1.9 Синтаксические нормы РЛЯ.	<u>Содержание учебного материала:</u> Трудные случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога.	2	OK2 – OK6, OK9
	РАЗДЕЛ II. РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ		12	
11	Тема 2.1 Основные единицы речевого общения.	<u>Содержание учебного материала:</u> Речевая ситуация. Составляющие речевой ситуации. Единица речевого общения - речевое событие. Речевое взаимодействие. Речь как способ общения и познания. Формы речи. Виды речевой деятельности. Нормативные аспекты культуры устной и письменной речи.	2	OK2 – OK6, OK9
12	Тема 2.2 Культура устной речи.	<u>Содержание учебного материала:</u> Особенности устной публичной речи. Дискуссия как управляемый публичный спор. Дискуссионные выступления, их особенности.	2	OK2 – OK6, OK9
13	Тема 2.3 Общение и его составляемые (вербальное и невербальное общение)	<u>Содержание учебного материала:</u> Мимика. Жесты. Интонация. Пауза, ее типы. Невербальные средства подачи информации. Вербальное общение с пациентом, алгоритм общения при выполнении манипуляций.	2	OK2 – OK6, OK9
14	Тема 2.4 Формы деловых коммуникаций.	<u>Содержание учебного материала:</u> Деловая беседа (цели, виды, структурная организация), деловые совещания, телефонный разговор. Особенности служебно-делового общения в профессиональной деятельности медика.	2	OK2 – OK6, OK9
15	Тема 2.5 Этические нормы речевой культуры медицинского работника.	<u>Содержание учебного материала:</u> Речевой этикет- система устойчивых формул общения. Формулы речевого этикета. Медицинская этика и деонтология в работе медика. Мотивация интересов пациента внутренними устремлениями и внешними поступками будущего медицинского работника.	2	OK2 – OK6, OK9
16	Тема 2.6	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	OK2 – OK6, OK9

	Основы классической риторики.	Особенности ораторского искусства. Риторические традиции в России. Представление информации пациентам в устной форме, беседы, инструктажи, лекции, презентации.		
	РАЗДЕЛ III. ДОКУМЕНТАЦИЯ			
17	Тема 3.1 Требования к языку и стилю документов.	<u>Содержание учебного материала:</u> Система делопроизводства. Виды медицинской документации. Официально-деловая письменная и устная речь. Особые требования к языковым средствам и стилю изложения. Термины, употребляемые в деловой документации. Сокращения, используемые в текстах документов. Нормы работы с документами в профессиональной деятельности медицинского работника: приказ, инструкция, заявление, запрос, рекламация, рекомендации и др.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
18	Тема 3.2 СР Словари-источник знаний.	Словари-источник знаний. Значение словарей в жизни человека, их виды: этимологические словари, толковые словари, синонимические словари, фразеологические словари, словари трудностей русского языка и др. Обобщение изученного материала. Дифференцированный зачет.	2	ОК2 – ОК6, ОК9
	ВСЕГО:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- комплект портретов лингвистов, филологов, лексикографов (в электронном виде);
- раздаточные учебные материалы по русскому языку и культуре речи,

Технические средства обучения:

- компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- мультимедийный проектор и экран.;
- для реализации дистанционных образовательных технологий – доступ к сети «Интернет».

4.2. Информационное обеспечение

Печатные издания Основная литература:

1. Антонова Е С, Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. М., «Академия», 2022
2. Земский А.М. Русский язык. Часть 1-2, М. «Дрофа», 2022
3. Дудников А. В. Русский язык. М., «Высшая школа», 2022

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. М, 2021
2. Воробьёва К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: учебное пособие для старшеклассников. СПб. Издательство «Союз», 2019.

Словари:

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.Е. Словарь паронимов современного русского языка. - М.: Русский язык, 1994. — 455 с.
2. Быстров Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1992.- 271 с.
3. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. - М.: Астрель: АСТ, 2009. - 476 с.
4. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. - М.: Рипол Классик, 2009.- 3104 с.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1994.- 447 с.
6. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок.- М.: Русский язык, 1991.- 534 с.
7. Крысин Л.П. Учебный словарь иностранных слов. - М.: Эксмо, 2009.- 704 с.
8. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009.- 168 с.

9. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - М.: Русский язык, 1985. - 384 с.
10. Мелерович А.М. Фразеологизмы в русской речи: словарь. - М.: Русские словари: Астрель: АСТ, 2005. - 853 с.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Практический справочник. - М.: Азъ, 1993. - 819 с.
12. Орфографический словарь русского языка (любое издание). - М.: Виктория плюс, 2008.- 736 с.
13. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный словарь грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1991.- 288 с.
14. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 199-318 с.
15. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: - М.: Оникс, 2008.- 624с.
16. Словарь синонимов русского языка. В 2-х томах. Ред. А.П. Евгеньевой.- М.: АСТ, 2003.- 1536 с.
17. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. -М.: Культура и традиции, 1996. - 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://abc.vvsu.ru> – сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС;
2. <http://www.qramma.ru/RUS/> - справочно-информационный Интернет-портал «Культура письменной речи» заданий, проектов, исследований.

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

1. технологии сотрудничества;
2. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3. технологии развития критического мышления;
4. технологии развивающего обучения;
5. интерактивные методы обучения