



Клиническая и
профилактическая
медицина



КОГПОБУ
«Кировский
медицинский колледж»



КОГБУЗ
«Кировский клиничко-
диагностический центр»

Кировское областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Кировский медицинский колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
34.02.01. Сестринское дело

на базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
медицинская сестра/медицинский брат

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 5 от 03.07.2024 г.

Утверждено Приказом КОГПОБУ
«Кировский медицинский колледж»

приказ № 454 от 08.08.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
КОГБУЗ «Кировский клиничко-
диагностический центр»

/Шубин В.В.
подпись

/Войтко С.Н./
подпись



Главный врач КОГБУЗ
«Кировская областная
клиническая больница»

В.В. Ральников

Главный врач КОГБУЗ
«Кировская детская областная
клиническая больница»

Н.Г. Муретова

Главный врач КОГКБУЗ
«Центр травматологии, ортопедии
и нейрохирургии»

М.А. Яговкин

Главный врач КОГБУЗ
«Кировский областной
клинический перинатальный центр»

Н.В. Семеновский

Главный врач КОГКБУЗ
«Центр онкологии и медицинской
радиологии»

С.А. Бакин

Главный врач КОГБУЗ
«Кировский клинический
стоматологический центр»

И.Н. Халявина

И.о. главного врача КОГБУЗ
«Кировский клиничко –
диагностический центр»

С.Н. Войтко

Главный врач КОГБУЗ «Детский клинический
консультативно – диагностический центр»

М.В. Савинова

Главный врач КОГБУЗ
«Станция скорой медицинской
помощи г. Кирова»

С.Ю. Одношивкин

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	39
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	46
5.1. Учебный план	46
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	49
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	52
5.4. Календарный учебный график	55
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	56
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	56
5.7. Практическая подготовка	56
5.8. Государственная итоговая аттестация	57
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	57
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	57
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	58
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	58
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	59
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минздрава России № 620н от 03.09.2013г, № 435н от 30.06.2016);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;
ОУП – общеобразовательные предметы;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПП по профилю (преддипломная)- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	нет	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра/медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	Медицинский регистратор	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе СОО	1 год 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	2952	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2016	1624
социально-гуманитарный цикл	346	228
общепрофессиональный цикл	368	164
профессиональный цикл	1302	1232
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	288	288
- производственная	252	252
Вариативная часть образовательной программы	828	476
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	410	350
ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	32	32
ОП.09 Гигиена и экология человека	32	14
ПМ.06 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	128	100
МДК.06.01 Цифровые технологии в здравоохранении	52	28
УП.06 Учебная практика	36	36
ПП.06 Производственная практика	36	36
ПА.06 Экзамен по модулю	4	
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	250	204
МДК.07.01 Выполнение работ по одной или	100	60

нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
УП.07 Учебная практика	108	108
ПП.07 Производственная практика	36	36
ПА.07 Экзамен по модулю	6	
ПП.П Практика по профилю специальности/ преддипломная	108	108
ГИА в форме государственного экзамена	108	
Всего	2952	2076

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02. Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕКС	Приказ Минздравсоцразвита России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"	III. Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием Медицинская сестра/медицинский брат	Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-

				<p>просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов.</p> <p>Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.</p>
2	ЕКС	<p>Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018)</p> <p>Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"</p>	<p>III. Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием</p> <p>Медицинский регистратор (дополнительная квалификация)</p>	<p>Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг.</p> <p>Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача.</p> <p>Участствует в оформлении и регистрации листов нетрудоспособности.</p>

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПМ.06 Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики
Виды деятельности по освоению одной	

или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03	Планировать и реализовывать	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>

государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения	
правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Навыки:
		организации рабочего места;
		Умения:
		организовывать рабочее место;
	Знания:	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
	ПК.1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Навыки:
		обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
		Умения:
применять средства индивидуальной защиты;		
		соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-

		<p>противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p>
		<p>Знания:</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>

		методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
		технологии стерилизации медицинских изделий;
		порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
		правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
	ПК.1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Навыки:
		обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
		соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
		проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
		размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
		осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания:
		методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
	профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	
Ведение медицинской	ПК 2.1. Заполнять медицинскую	Навыки:

документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	документацию, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;	
		Умения:	
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	
		Знания:	
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-коммуникационную сеть «Интернет»		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
			Навыки:
использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;			
Умения:			
использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;			
использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;			
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом		Знания:	
		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	
		Навыки:	
		проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;	
		Умения:	
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	
Проведение	ПК. 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Знания:	
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
		Навыки:	
		проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению	

мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		населения;
		Умения:
		проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
		Знания:
		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки:
		проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
		Умения:
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;		
Знания:		
	заболевания, обусловленные образом жизни человека;	
	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	
	факторы, способствующие сохранению здоровья;	
	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;	
	программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	

	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>Навыки:</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>Умения:</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>Знания:</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p>
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p>Навыки:</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>Умения:</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской</p>

	помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
	выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
	выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
	проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
	проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;
	Знания:
	методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
	санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;
	меры профилактики инфекционных заболеваний;
	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
	государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>Знания: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в</p>

		самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
		диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
		анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Навыки:
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
		Умения:
		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
		собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
		проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
		обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
		ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
		Знания:
		технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
		основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
		правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
		медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных

		вмешательств;
		требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
		порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
		правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
		правил десмургии и транспортной иммобилизации;
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Навыки:
		осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
		Умения:
		осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
		осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
		выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
		оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
		Знания:
		особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
	современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;	
	особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;	

		<p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p>
		<p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p>
		<p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<p>Навыки: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>Знания: психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных</p>

		признаков угрозы жизни пациента;
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<p>Навыки: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>Знания: показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<p>Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Знания: порядка медицинской реабилитации.</p>
	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	<p>Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, В том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Знания:</p>

		<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p>
	<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, В том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, В том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Знания:</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>Знания:</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>

		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Навыки:
		клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения:
		осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
		осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
		вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
		выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
		анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
		проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
		обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в		

	<p>соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p>
	<p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p>
	<p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p>
	<p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p>
	<p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p>
	<p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p>
	<p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
	<p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
	<p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p>
	<p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p>
	<p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p>
	<p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
	<p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p>

		<p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК 6.1 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	<p>Навыки:</p> <p>Эффективного взаимодействия в команде</p> <p>Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде</p> <p>Умения:</p> <p>Работать в команде</p> <p>Выступать перед аудиторией</p> <p>Знания:</p> <p>Способы взаимодействия посредством цифровых технологий</p> <p>Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе</p> <p>Правила деловой переписки</p> <p>Понятия авторизация, идентификация, аутентификация</p>

	ПК.6.2 Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности	<p>Навыки:</p> <p>Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде</p> <p>Работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента</p> <p>Управления проектной работой</p> <p>Совместной работы в Сети с использованием облачных технологий</p> <p>Умения:</p> <p>Анализировать информацию, поступающую из электронной среды</p>
		<p>Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника</p> <p>Осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах</p> <p>Составлять отчеты</p> <p>Применять дистанционные образовательные технологии</p> <p>Ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента</p> <p>Выбрать инструменты для организации проекта, в т.ч. с использованием облачных технологий</p> <p>Знания:</p> <p>Возможности портала непрерывного медицинского образования</p> <p>Основные направления развития социальной активности молодёжи.</p> <p>Этапы создания проекта</p> <p>Цифровые инструменты для организации проектной деятельности</p>
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор ¹	ПК 7.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	<p>Навыки:</p> <p>взаимодействие с персоналом, с родственниками (законными представителями), службами МО и другими организациями в интересах пациента.</p> <p>Организация рабочего пространства в регистратуре.</p> <p>Информирование населения о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов МО.</p>

¹Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям. В случае отсутствия данного вида деятельности в ФГОС СПО строка удаляется

		<p>Умения: Выяснение потребности, получение и регистрация информации при обращении населения в регистратуру (лично или по телефону).</p> <p>Знания: правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
	ПК 7.2.Регистрация пациентов в медицинской организации	<p>Навыки: Регистрация вызова врача к пациенту по адресу, своевременная передача информации врачам о вызовах. Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные и консультативные приемы врачей, в том числе в автоматизированном режиме.</p> <p>Умения: вести регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг.</p> <p>Знания: правила работы с первичной документацией, компьютерной и организационной техникой; основы трудового законодательства;</p>
	ПК 7.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации.	<p>Навыки: Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах. Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента. Оформление медицинских карт. Ведение документации медицинского регистратора.</p> <p>Умения: Обеспечивать хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвовать в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности.</p> <p>Знания: Формирование и ведение картотеки</p>
	ПК 7.4. Оказание первой помощи пострадавшим	<p>Навыки: Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.</p> <p>Умения: Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и</p>

		детей по алгоритму до появления признаков жизни.
		Знания:
		Вызов врача, скорой медицинской помощи.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная обязательная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК.1.1 Организовывать рабочее место	<i>Формулировка отсутствует</i>	<i>Формулировка отсутствует</i>	<i>Формулировка отсутствует</i>
		ПК.1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду			
		ПК.1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности			
	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК.2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа			
		ПК.2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»			
		ПК.2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом			
	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,	ПК.3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний			

	формированию здорового образа жизни	ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни			
		ПК.3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения			
		ПК.3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний			
		ПК.3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний			
	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК.4.1 Проводить оценку состояния пациента			
		ПК.4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту			
		ПК.4.3 Осуществлять уход за пациентом			
		ПК.4.4.Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода			
		ПК.4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме			
		ПК.4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации			
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК.5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни			
		ПК.5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме			

		ПК.5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи			
		ПК.5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов			
вариативная	Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	ПК.6.1 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	<i>Формулировка отсутствует</i>	<i>Формулировка отсутствует</i>	<i>Формулировка отсутствует</i>
		ПК.6.2 Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности			
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	Выполнение вида деятельности по профессии служащего: «Медицинский регистратор»	ПК 7.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации ПК 7.2. Регистрация пациентов в медицинской организации ПК 7.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации. ПК 7.4. Оказание первой помощи пострадавшим	ЕКС	Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" III. Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг. Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача. Участвует в оформлении и регистрации листов нетрудоспособности.

ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация (в форме государственного экзамена)																																							
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024 - 2026 учебный год
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
специальность 34.02.01 Сестринское дело
квалификация "медицинская сестра/ медицинский брат"

Форма обучения - очная
 Нормативный срок обучения - 1 г. 10 мес.
 на базе - среднего общего образования

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть	Вариативная часть	Объем образовательной программы в ак. часах			
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	бдз	346	228	344	0	0	2	0	346	0	54	120	76	96
СГ.01	История России	дз	32	0	32					32	0		32		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, дз	72	72	72					72	0	28	44		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-, дз	68	28	68					68	0			36	32
СГ.04	Физическая культура	з, з, з, дз	110	102	110					110	0	26	44	22	18
СГ.05	Основы бережливого производства	дз	32	14	30			2		32	0				32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-, дз	32	12	32					32	0			18	14
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2к/э, 5дз	432	228	418	0	0	2	12	368	64	176	256	0	0
ОП.01	Анатомия и физиология человека	-, к/э	140	74	134				6	140	0	60	80		
ОП.02	Основы патологии		36	18	36					36	0		36		

ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	к/э с фарм	36	18	36					36	0	36			
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	-, дз	36	16	36					36	0	24	12		
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	-, дз	36	16	36					36	0	24	12		
ОП.06	Фармакология	к/э	52	24	44			2	6	52	0		52		
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-, дз	32	16	32					32	0	16	16		
ОП.08*	Введение в специальность: общие компетенции профессионала	-, дз	32	32	32					0	32	16	16		
ОП.09*	Гигиена и экология человека	дз	32	14	32					0	32		32		
П.00	Профессиональный цикл	2э, 7эм, 2дз, 8к/дз	2066	1644	1090	864	20	40	52	1302	764	220	398	302	210
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1эм, 1кдз	162	132	74	72	0	10	6	146	16	72	0	0	0
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	к/дз	72	60	72					56	16	72			
УП.01	Учебная практика		36	36		36				36	0	36			
ПП.01	Производственная практика		36	36		36				36	0	36			
ПА.01	Экзамен по модулю	эм	18		2			10	6	18	0	18			
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	1эм, 1кдз	146	120	56	72	0	12	6	146	0	0	0	0	56
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	к/дз	56	48	54			2		56	0				56
УП.02	Учебная практика		36	36		36				36	0				36
ПП.02	Производственная практика		36	36		36				36	0				36
ПА.02	Экзамен по модулю	эм	18		2			10	6	18	0				18
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболе-	1эм, 1 дз, 1к/дз	186	132	100	72	0	8	6	182	4	56	40	0	0

	ваний, формированию здорового образа жизни														
МДК. 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	дз	56	36	56					52	4	56			
МДК. 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	к/дз	40	24	40					40	0		40		
УП.03	Учебная практика		36	36		36			36	0		36			
ПП.03	Производственная практика		36	36		36			36	0		36			
ПА.03	Экзамен по модулю	эм	18		4			8	6	18	0		18		
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	1э, 1эм, 2к/дз	928	740	638	252	20	6	12	682	246	92	358	208	0
МДК. 04.01	Общий уход за пациентами	к/дз, -, к/дз	92	72	92					80	12	92			
МДК. 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		496	370	480		10		6	266	230		358	138	
МДК. 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		70	46	60		10			66	4			70	
УП.04	Учебная практика		144	144		144				144	0	36		108	
ПП.04	Производственная практика		108	108		108				108	0	36		72	
ПА.04	Экзамен по модулю		эм	18		6			6	6	18	0		18	
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1э, 1эм, 1к/дз	158	108	70	72	0	4	12	146	12	0	0	74	12
МДК. 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	-, к/дз	74	36	68				6	62	12			74	
УП.05	Учебная практика		36	36		36				36	0			36	
ПП.05	Производственная практика		36	36		36				36	0				36
ПА.05	Экзамен по модулю	эм	12		2			4	6	12	0				12
ПМ.06	Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики	1эм, 1к/дз	128	100	52	72	0	0	4	0	128	0	0	20	36
МДК. 06.01 ц	Цифровые технологии в здравоохранении	к/дз	52	28	52					0	52			20	32

УП.06	Учебная практика		36	36		36				0	36				36
ПП.06	Производственная практика		36	36		36				0	36				36
ПА.06	Экзамен по модулю	эм	4						4	0	4				4
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1эм, 1к/дз	250	204	100	144	0	0	6	0	250	0	0	0	106
МДК.07.01*	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	к/дз	100	60	100					0	100				100
УП.07	Учебная практика		108	108		108				0	108				108
ПП.07	Производственная практика		36	36		36				0	36				36
ПА.07	Экзамен по модулю	эм	6						6	0	6				6
ПДП.00*	Производственная практика по профилю специальности	1дз	108	108		108				0	108				108
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация (в форме государственного экзамена)		108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108
Итого:		2э, 2к/э, 7эм, 13дз, 8к/дз	2952	2100	1852	864	20	44	64	2016	828	450	774	378	306

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/ работодатель 2.ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01 Анатомия и физиология человека	10	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
2	ОП.06 Фармакология	10	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК.
3	ОП.07	32	1	По требованию ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (приказ

	Информационные технологии в профессиональной деятельности			Минпросвещения РФ от 04.06.2022 г. № 527
4	ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	32	1	Приказ департамента образования Кировской области «Об утверждении региональных требований к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования» №5-558/1 от 28.04.2011 г. с целью освоения универсальных способов деятельности.
5	ОП.09 Гигиена и экология человека	32	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с целью выполнения требований профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»
6	МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	16	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
7	МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	4	1	Увеличение количества часов на углубление знаний студентов, формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
8	МДК.04.01 Общий уход за пациентами	12	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
9	МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	342	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
10	МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами	4	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.

	хирургического профиля			
11	МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	12	1	Увеличение количества часов на формирование и закрепление ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
12	МДК.06.01 Цифровые технологии в здравоохранении	34	2	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с целью обучения современным информационным технологиям, используемых в отрасли. Национальный проект «Национальная экономика Российской Федерации» - утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019г. №7
13	УП.06.01 Учебная практика	36	2	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
14	МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24042 Медицинский регистратор	100	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с целью формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534«Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
15	УП.07.01 Учебная практика	108	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
16	ПП.07 Производственная практика	36	1	По запросу работодателя КОГБУЗ «Кировский клинико – диагностический центр» с формирования и закрепления ОК и ПК, овладение видом профессиональной деятельности.
	Итого	828		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	36	1	стационар	гл. медсестра
2.	Производственная практика	ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	36	1	стационар	гл. медсестра
3.	Учебная практика	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	36	4	поликлиническое отделение	гл. медсестра
4.	Производственная практика	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	36	4	поликлиническое отделение	гл. медсестра
5.	Учебная практика	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	36	2	поликлиническое отделение	гл. медсестра
6.	Производственная практика	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных	36	2	поликлиническое отделение	гл. медсестра

		заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи				
7.	Учебная практика	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.01. Общий уход за пациентами	36	1	стационар	гл. медсестра
8.	Производственная практика	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.01. Общий уход за пациентами	36	1	стационар	гл. медсестра
9.	Учебная практика	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	72	3	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
10.	Производственная практика	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	36	3	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
11.	Учебная практика	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	3	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
12.	Производственная практика	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	3	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра
13.	Учебная практика	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в	36	3	стационар	гл. медсестра

		экстренной форме МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме				
14.	Производственная практика	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	36	4	стационар	гл. медсестра
15.	Учебная практика	ПМ 06. Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики МДК 06.01. Цифровые технологии в здравоохранении	36	4	стационар/ поликлиническое отделение	гл. медсестра
16.	Учебная практика	ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 07.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	108	4	поликлиническое отделение	гл. медсестра
17.	Производственная практика	ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 07.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор	36	4	поликлиническое отделение	гл. медсестра
18.	Преддипломная практика	ПМ 01 – ПМ 07	144	4	стационар, поликлиническое отделение	гл. медсестра

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница, КОГБУЗ «Кировская детская областная клиническая больница», КОГКБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии», КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии», КОГБУЗ «Кировский клиничко-диагностический центр», КОГБУЗ «Детский клиничко-диагностический центр», КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г.Кирова», при проведении *практических лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики;

– включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) в КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница, КОГБУЗ «Кировская детская областная клиническая больница», КОГКБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии», КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии», КОГБУЗ «Кировский клиничко-диагностический центр», КОГБУЗ «Детский

клинико-диагностический центр», КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г.Кирова» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
государственный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена; описание организации и проведения.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Истории

Иностранного языка

Информационных технологий

Основ патологии

Основ латинского языка с медицинской терминологией

Основ микробиологии и иммунологии

Психологии

Генетики человека с основами медицинской генетики

Основ реабилитации

Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Анатомии и физиологии человека

Гигиены и экологии человека

Технологии оказания медицинских услуг

Мастерские и зоны по видам работ:

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Осуществление профилактической деятельности

Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (все дисциплины СГ, ОП и ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02. Здравоохранение, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница, КОГБУЗ «Кировская детская областная клиническая больница», КОГКБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии», КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии», КОГБУЗ «Кировский клиничко-диагностический центр», КОГБУЗ «Детский клиничко-диагностический центр», КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г.Кирова», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Липатникова Елена	КОГБУЗ «Детский клинический	Старшая медицинская	18 лет

	Игоревна	консультативно-диагностический центр»	сестра поликлиники	
2	Семакова Оксана Геннадьевна	КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр»	Старшая медицинская сестра поликлинического отделения	17 лет
3	Ступникова Анна Васильевна	КОГКБУЗ «Центр онкологии и медицинской радиологии»	Главная медицинская сестра	23 года
4	Карачева Наталья Александровна	КОГКБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии»	Старшая медицинская сестра приемного отделения	15 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 58900 руб.

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей**Приложение 1.1**

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ
С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Срок обучения:

1 г.10 мес. (на базе среднего общего образования)

г. Киров, 2024 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
Технологии оказания медицинских услуг
Протокол №

УТВЕРЖДЕНА
«19 » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе

«19» июня 2024 г.
 Председатель ЦМК
 _____ И.А. Гилёва

_____ О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
 «19» июня 2024 г.
 Заместитель директора по
 учебно-методической работе
 _____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
 «19» июня 2024 г.
 Заместитель директора по
 учебно-практической работе
 _____ Е. В. Кошечева

СОГЛАСОВАНО
 «19» июня 2024 г.
 Начальник отдела по
 воспитательной работе
 _____ О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» разработана на основе требований

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело,
 в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Гилёва Инна Александровна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензенты:

Карабалинова Виктория Ростиславовна, преподаватель терапии, председатель ЦМК, высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль «ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», сформировать общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • организации рабочего места; • обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; • обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место; • применять средства индивидуальной защиты;

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); • соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; • осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; • соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; • проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; • осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); • проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; • проводить стерилизацию медицинских изделий; • обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; • соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); • проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; • осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; • размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; • осуществлять контроль режимов стерилизации;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); • меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; • подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); • основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; • санитарные правила обращения с медицинскими отходами; • профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; • особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); • виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; • методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилиза-

	<p>ционной очистки медицинских изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; • технологии стерилизации медицинских изделий; • порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; • правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; • методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; • профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 162

в том числе в форме практической подготовки - **132** часа

Из них на освоение МДК - **78** часов

в том числе самостоятельная работа - **10** часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – **18** часов (10 часов – самостоятельная работа, 2 часа – консультация, 6 часов – экзамен)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК				Практики		Консультации			
				Всего	В том числе				Учебная		Производственная		
Промежуточная аттестация	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	108	96	72		12	60		36				
Производственная практика, часов		36	36								36		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		18		6	6						2	10	
Всего:		162	132	78	6	12	60		36	36	2	10	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		162/132	
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		72:12т/60п	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 6. Выявление и регистрация ИСМП. 7. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 8. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 9. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП 	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	14	
Профилактика ИСМП у медицинского персо-	1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требо-	2	

<p>нала</p>	<p>вания охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>4. Уровни деkontаминации рук медперсонала</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p> <p>28 апреля – Всемирный день охраны труда. Факторы риска в профессиональной деятельности медсестры и меры их профилактики</p> <p>15 октября - Всемирный день мытья рук. Кожные антисептики, используемые для гигиенической обработки рук. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком. Гигиеническая обработка рук жидким мылом с дезинфицирующим эффектом.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>12</p>	
	<p>Практическое занятие № 1. Тема 1.2.1. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение средств индивидуальной защиты. Проведение гигиенической обработки рук Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.</p>	<p>6</p>	
	<p>Практическое занятие № 2. Тема 1.2.2. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	<p>6</p>	

Тема 1.3.	Содержание учебного материала	14	
Дезинфекция	<p>1.Виды, цели и задачи дезинфекции</p> <p>2.Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>3.Методы контроля качества дезинфекции</p> <p>4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<p>Практическое занятие № 3.</p> <p>Тема 1.3.1. Дезинфекция. Современные дезинфицирующие средства. Первая помощь.</p> <p>Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 4.</p> <p>Тема 1.3.2. Дезинфекция. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств</p> <p>Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p>	6	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	14	

Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 5. Тема 1.4.1. Организация профилактики ИСМП в стационарах Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
	Практическое занятие № 6. Тема 1.4.2. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
Тема 1.5. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание учебного материала	8	
	1.Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19) 26 апреля – День памяти о чернобыльской катастрофе. Действие радиоактивных веществ на состояние здоровья человека. 5 июня - Всемирный день окружающей среды. Утилизация отходов разных классов опасности: Б, В, Г, Д.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 7. Тема 1.5.1. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	6	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	20	
Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4. Технологии стерилизации медицинских изделий. 5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие № 8. Тема 1.6.1. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	6	
	Практическое занятие № 9.	6	

	<p>Тема 1.6.2. Стерилизация изделий медицинского назначения Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации</p>		
	<p>Практическое занятие № 10 Тема 1.6.3. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации Понятие «Рабочее место» медицинского работника. Основные принципы организации рабочего места различных помещениях медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p>	6	
Учебная практика	<p>Содержание практических занятий</p>	36	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 2. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6	

	<p>Практическое занятие № 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. Проведение контроля качества дезинфекции. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 4. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 6. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	6	
Производственная практика	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 	36	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

	<p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>13. Оформление утвержденной медицинской документации</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p>		
<p>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю по билету (решение ситуационной задачи: ответы на вопросы к ситуационной задаче, выполнение практической манипуляции)</p>		18	
<p>Из них, самостоятельная работа: подготовить ответ на вопрос, продемонстрировать практические манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи», причины развития ИСМП 2. Группы риска ИСМП 3. Понятие «Эпидемический процесс». Звенья эпидпроцесса 4. 1 звено эпидемиологического процесса: возбудитель, резервуар, источник 5. 2 звено эпидемиологического процесса: механизмы и пути передачи инфекции 6. 3 звено эпидемиологического процесса 7. Профилактические мероприятия ИСМП 8. Использование средств индивидуальной защиты при осуществлении профессиональной деятельности в медицинской организации 9. Понятие «Аварийная ситуация» в медицинской организации. Факторы, повышающие риск заражения 10. Этапы профилактики Вич-инфекции при попадании биологической жидкости на кожные покровы медицинского работника 11. Этапы профилактики Вич-инфекции при попадании биологической жидкости на слизистую носа медицинского работника 		10	

<ol style="list-style-type: none">12. Этапы профилактики Вич-инфекции при попадании биологической жидкости на слизистую ротовой полости медицинского работника13. Этапы профилактики Вич-инфекции при проколе пальца14. Критерии выбора антисептического средства для обработки рук медицинского персонала15. Основные требования к проведению гигиенической обработки рук медперсонала16. Основные характеристики медицинских перчаток согласно нормативного документа17. Особенности использования стерильных перчаток18. Понятие «Дезинфекция». Методы дезинфекции19. Физический метод дезинфекции20. Режимы дезинфекции. Требования к дезинфицирующему средству21. Виды дезинфекции22. Требования к использованию уборочного инвентаря в медицинской организации23. Основные требования к проведению генеральной уборки в медицинской организации согласно нормативного документа24. Основные требования к обеззараживанию воздуха согласно нормативного документа25. Правила наведения дезинфицирующего средства26. Контроль концентрации рабочего раствора дезинфицирующего средства27. Соблюдение техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами28. Меры первой медицинской помощи при случайном попадании дезпрепаратов на кожные покровы и слизистые оболочки29. Контроль качества дезинфекции30. Понятие «Медицинский отход». Этапы системы обращения с медицинскими отходами31. Основные правила безопасного сбора медицинских отходов согласно требований нормативного документа32. Правила использования мягкой упаковки для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов33. Схема обращения с медицинскими отходами класса А согласно нормативного документа34. Схема обращения с медицинскими отходами класса Б согласно нормативного документа35. Схема обращения с медицинскими отходами класса В согласно требований нормативного документа36. Схема обращения с медицинскими отходами класса Г согласно требований нормативного документа37. Устройство и функции ЦСО38. Понятие «Предстерилизационная очистка». Этапы ПСО		
--	--	--

39. Контроль предстерилизационной очистки: азопирамовая проба		
40. Контроль предстерилизационной очистки: фенолфталеиновая проба		
41. Стерилизация, методы стерилизации		
42. Основные правила заполнения крафтпакета для стерилизации		
43. Основные правила закладывания материала в стерилизационную коробку		
44. Основные требования к сохранению стерильности изделий медицинского назначения		
45. Контроль качества стерилизации		
46. Химический контроль процесса стерилизации		
47. Принципы организации рабочего места медицинского персонала		
48. Влияние физических факторов на состояние здоровья медицинской сестры		
49. Влияние токсикологических факторов на состояние здоровья медицинской сестры		
50. Влияние микробиологических факторов на состояние здоровья медицинской сестры		
Из них, консультация	2	
Экзамен по модулю	6	
Всего:	162/132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Основы профессиональной деятельности. Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места: 10

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

- **Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации:** учебное пособие для студентов и преподавателей/ Составитель: И.А.Гилёва., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023г. - 212 стр.

Комплект бланков медицинской документации:

- Журнал учета инфекционных заболеваний
- Экстренное извещение (ф.058/у)
- Журнал осмотра на педикулез
- Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
- Акт о медицинской аварии в учреждении
- Журнал контроля концентраций рабочих растворов дезинфицирующих средств
- Журнал учета проведения генеральных уборок
- Журнал регистрации и контроля работы ультрафиолетовой бактерицидной установки
- Технологический журнал учета медицинских отходов класса Б и В в структурном подразделении, в медицинской организации
- Журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.№366/у)
- Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового(автоклава) (ф. № 257/у)
- Инструкция по применению химического индикатора для проведения контроля качества предстерилизационной обработки
- Инструкции по применению пакетов для стерилизации
- Инструкции по применению кожного антисептика
- Инструкции по применению дезинфицирующего средства
- Инструкции по применению дезинфицирующих салфеток
- Инструкции по применению химических индикаторов для контроля стерилизации

Медицинское оборудование (столики манипуляционные, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами:

- Фантом головы

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, лотки и др.).

Предметы ухода за пациентами (термометры, пузыри для льда, грелки и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 766 с.
2. Манипуляции в сестринском деле / Под ред. А.Г. Чижа.- 4-е изд.- РнД: Феникс, 2012.- 318 с.
3. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно- методич. пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
4. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела: учебник для студентов мед. вузов.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-256 с.
5. Современная организация сестринского дела: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-576 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

Периодические издания:

1. Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.
2. Сестринское дело: научно - практический журнал.
3. Медицинская сестра: научно - практический журнал.
4. Главная медицинская сестра: научно – практический журнал.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.]; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13346-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518948>
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533113>
5. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519645>
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное обра-

- зование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519106>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
 10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
 11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
 12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
 13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
 14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3.2.4. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации *(с изменениями от 14.03.2020г)*
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2020 № 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
6. Приказ Минздрава от 09.01.2018 № 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок"
8. **МР 3.5.1.0113-16** «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)
9. **СП 2.1.3678-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
10. СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, экс-

плуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

11. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021; введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
12. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № **1177н** .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
13. Методические указания **МУ 3.5.1.3674-20** "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
14. **МУ 3.1.2313-08** «Требования к утилизации шприцев инъекционных однократного применения».
15. **Методические указания к дезинфицирующим средствам**, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
16. Руководство **Р 3.5.1904-04** «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
 - интерактивные методы обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета) 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
ОК 02. Использовать современные средства по-	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности инфор- 	<p>Экспертное наблюдение при</p>

иска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация
деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Срок обучения:

1 г.10 мес. (на базе среднего общего образования)

2024 г.

ОДОБРЕНА
 ЦМК
 Профессиональной подготовки
 реабилитационного профиля
 Протокол №
 «19» июня 2024 г.
 Председатель ЦМК
 _____ Н.Л.Горобец

УТВЕРЖДЕНА
 «19 » июня 2024 г.
 Заместитель директора
 по учебной работе
 _____ О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
 «19» июня 2024 г.
 Заместитель директора по
 учебно-методической работе
 _____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
 «19» июня 2024 г.
 Заместитель директора по
 учебно-практической работе
 _____ Е. В. Кощева

СОГЛАСОВАНО
 «19» июня 2024 г.
 Начальник отдела по
 воспитательной работе
 _____ О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля **«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»** разработана на основе требований

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело,
 в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация
деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Дисциплинарные результаты Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, со-

	ставяющие врачебную тайну;
	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 146

в том числе в форме практической подготовки – 120

Из них на освоение МДК – 56

в том числе самостоятельная работа – _____

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация – 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	74	48							
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	182	120						36	36

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практ. подготовки, акад. ч ³	Код ПК, ОК
1	2		
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		74/48	
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		74/48	
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Содержание 1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие №2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

³ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие №3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание		
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №4; 5. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Практическая работа №6; 7; 8; 9. Обработка информации средствами MS WORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	

	<p>Практическая работа №10; 11; 12; 13. Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p>	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<p>Практическая работа №14; 15. Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p>	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<p>Практическая работа №16; 17; 18. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p>	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<p>Практическая работа №19. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<p>Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональ-</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК

ных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну			02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 20 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие № 21 Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие № 22 Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание		
	1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2. Принцип организации.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 23 Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК

			02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 24 Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<p>Учебная практика Виды работ 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»</p>			36
<p>Производственная практика Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения;</p>			36

<ul style="list-style-type: none"> - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.
3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.
6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519944>
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17405-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533021>

5. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации 	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инноваци- 	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ям в области профессиональной деятельности.	практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 1 год 10 мес. (на базе среднего общего образования)

2 года 10 мес. (на базе основного общего образования)

Киров, 2024

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
профессиональной подготовки
акушерского, гинекологического
и педиатрического профилей
Протокол № 1
от «19» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ / Комлева С.И. /

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е.В. Кошечева

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации № N 527, (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:

Патрушева Валентина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж, заведующий отделением.

Гурьев Павел Алексеевич преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Комлева Светлана Игоревна преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Куимова Марина Рудольфовна преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рангулова Елена Алексеевна преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензенты:

Валова Ирина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Мошонкина Виктория Евгеньевна, участковый врач-терапевт, КОГБУЗ «Кировская городская клиническая больница № 9».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРО- ФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p>

	<p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
Знать	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **186**

в том числе в форме практической подготовки – 132 часа

Из них на освоение МДК03.01 - **56** часов

в том числе практической подготовки **36** часов

на освоение МДК03.02 - **40** часов

в том числе практической подготовки **24** часа

учебной практики - **36** часов

производственной – **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю –18 часов. (6ч МЭ+4ч конс+8ч ср)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	56	72	56	36		8	6+4	36	36
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	40	60	40	24					
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика	36								36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	186	132	96	60		8	10	36	36

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК).	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект).	Объем в часах.	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы.
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний.			
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды.		20/56	
Тема 1.1 Здоровье и образ жизни.		2	
Тема 1.1 Здоровье и образ жизни.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3. Заболевания, обусловленные образом жизни. 4. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний. <p><i>События из КП РПВ: Ежегодно, 7 апреля отмечается Всемирный день здоровья (World Health Day). Эту дату выбрали в честь дня создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения (World Health Organization, WHO). Ежегодное проведение Дня здоровья стало традицией с 1950 года.</i></p>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1.2 Санитарно-гигиеническое просвещение населения.		4/6	
Тема 1.2.1 Организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Содержание		2	

1.2.2. Оценка физического здоровья и функциональных показателей здоровья. Проведение профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 2. Факторы риска для здоровья. 3. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. 		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка физического здоровья. 2. Оценка функциональных показателей здоровья. 3. Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию, по вопросам личной гигиены. 4. Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. 5. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). 6. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. <p><i>События из КП РПВ:</i> 15 октября – Всемирный день гигиены рук. Детский фонд ООН официально объявил 15 октября Всемирным днем мытья рук (Global Handwashing Day), который впервые прошел в 2008 году в рамках провозглашенного Генеральной Ассамблеей ООН Года санитарии. Тогда более 120 миллионов детей во всем мире вымыли руки с мылом в более чем 70 странах.</p>		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Содержание	2	
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни.		2/6	

<p>Тема 1.3 Программы здорового образа жизни (ЗОЖ).</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. <p><i>События из КП РПВ:</i> <i>Всемирный день без табака.</i> <i>В 1988 году Всемирная ассамблея здравоохранения приняла резолюцию, объявляющую 31 мая Всемирным днем без табака. Курение - это не просто вредная привычка, это глобальная эпидемия, уносящая ежегодно до 8 миллионов жизней. Миллион из них - жертвы пассивного курения.</i> <i>Девиз 31 мая 2023 года - «Выращивать продовольствие, а не табак».</i></p>	2	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ. <p><i>События из КП РПВ:</i> <i>Всемирный день борьбы с ожирением.</i> <i>11 октября отмечается Всемирный день борьбы с ожирением (World Obesity Day). Об этом сообщается на странице Европейского регионального отделения Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).</i> <i>Если 20-30 лет назад проблема ожирения являлась темой обсуждения отдельных людей, заботящихся о здоровом образе жизни и ведущих его, а также врачей-диетологов, то сегодня ожирение и рост числа людей с избыточным весом превратились в одну из се-</i></p>		<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<i>рьёзных угроз для здоровья человечества, которую нередко ставят в один ряд с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и онкозаболеваниями. Профилактика и лечение ожирения возможны только комплексными методиками.</i>		
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте.		4/12	
	Содержание	4	
Тема 1.4.1 Периоды детского возраста. Доношенный и недоношенный новорожденный. Патронажи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды детского возраста. 2. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 3. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 4. Организация дородовых, первичного и последующих патронажей новорожденного и грудного ребенка. 5. Основные и дополнительные признаки доношенных и недоношенных новорожденных. Пограничные состояния. <p><i>События из КП РПВ:</i> <i>Международный день недоношенных детей — отмечается ежегодно 17 ноября по всему миру, чтобы повысить осведомлённость о преждевременных родах и привлечь внимание к проблемам недоношенных детей и их семей. Ежегодно на планете около 15 миллионов детей рождаются недоношенными, другими словами, в среднем это каждый 10-й ребёнок из рождающихся. Международный день недоношенных детей был учреждён в 2011 году Европейским Фондом по уходу за новорождёнными детьми. С момента начала деятельности к международному празднику присоединились более 50 стран.</i></p>	2	<i>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.</i>
Тема 1.4.2 Физическое и нервно-психическое развитие. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Основы формирования здоровья у де-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое и нервно-психическое развитие детей. 2. Вскармливание детей первого года жизни: <ul style="list-style-type: none"> – преимущества грудного вскармливания; – техника прикладывания к груди; – гипогалактия. тактика при подозрении на гипогалактию; – контрольное взвешивание (контрольное кормление), меры 	2	<i>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.</i>

<p>тей первого года жизни.</p>	<p>для сохранения длительной и полноценной лактации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности смешанного вскармливания. – правила искусственного вскармливания (кормление из бутылочки); – расчет объема питания, составление меню детям первого года жизни. <p>3. Особенности питания детей раннего возраста (от года до 3 лет).</p> <p>4. Основы формирования здоровья у детей раннего возраста (до 3 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим дня; – закаливание; – гимнастика с элементами массажа; – развитие познавательной и двигательной сферы (формирование основных показателей НПР); – создание безопасной окружающей среды для детей первых 3 лет жизни. 		
<p>Тема 1.4.2 Осуществление ухода за новорожденным и грудным ребенком. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного и раннего возраста.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. 2. Организация санитарно-гигиенического режима. Изучение требований к микроклимату в помещении, где находится новорожденный. 3. Оценка по шкале Апгар, определение признаков доношенности, выявление пограничных состояний. 4. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - проведение ежедневного утреннего туалета новорожденного; - подмывание новорожденного; - уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой; - проведение гигиенической ванны; - пеленание новорожденного; - уход при пограничных состояниях. 5. Проведение антропометрии новорожденного и грудного ребенка. 	12	
		6	<p><i>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.</i> <i>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.</i></p>

	6. Оценка физического развития детей до 3 лет жизни по центильным таблицам. 7. Оценка НПП у детей грудного и раннего возраста.		
Тема 1.4.4 Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Закаливание, создание безопасной окружающей среды.	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4 1. Составление рекомендаций для родителей о преимуществах грудного вскармливания. 2. Обучение родителей организации рационального питания детей: - обучение матери технике грудного вскармливания; - кормление ребенка из бутылочки; - виды и правила введения прикормов; - особенности организации питьевого режима детей. 3. Выявление признаков гипогалактии. Определение тактики при подозрении на гипогалактию. Проведение контрольного взвешивания (контрольного кормления). Информирование о мерах для сохранения длительной и полноценной лактации. 4. Организация смешанного и искусственного вскармливания. 5. Расчет объема питания. Составление меню детям первого года жизни. 7. Составление индивидуальной программы закаливания у детей до трех лет. 8. Создание безопасной окружающей среды для детей первых 3 лет жизни.	6	<i>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09.</i> ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста.		4/6	
Тема 1.5.1 Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского, зрелого возраста и климактерического периода.	Содержание 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. 2. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Климактерический период, его особенности	2	<i>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09.</i> ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 1.5.2	Содержание	2	

Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.	1. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 2. Методы контрацепции.		<i>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.</i>
Тема 1.5.3 Составление рекомендации по ЗОЖ женщинам зрелого возраста и климактерического периода. Оказание консультативной помощи по вопросам.	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 5 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Проблемы женщин климактерического периода. 2. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. 3. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). 4. Консультирование по способам контрацепции. 5. Составление рекомендаций по профилактике аборт и их осложнений.	6 6	 <i>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.</i>
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.		4/6	
Тема 1.6.1 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание 1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. <i>События из КП РПВ:</i> Международный день пожилых людей. <i>14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции 45/106 постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей (International Day of Older Persons), с целью привлечения внимания общественности к проблемам людей пожилого возраста.</i> <i>Сначала эту дату стали отмечать в Европе, затем в Америке, а в конце 1990-х годов уже во всем мире. 1 октября во многих странах</i>	2	<i>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.</i>

	<i>проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе.</i>		
Тема 1.6.2 Проблемы, возникающие при старении. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	Содержание		
	1. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 2. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	2	<i>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 1. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 2. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	6	<i>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.</i>
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи			
МДК 03.02.Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		40\24	
Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	8	<i>ОК01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.</i>
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы и формы	2	ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1 1. Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико - санитарную помощь. 2. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	6	
Тема 2.2.	Содержание	2	<i>ОК 02., ОК 04., ОК 05.,</i>

Профилактика неинфекционных заболеваний	<p>1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.</p> <p>2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии</p> <p>3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров</p>	2	ОК 09. ПК 3.3.
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Содержание	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 3.3.
	<p>1. Цели и задачи диспансеризации населения</p> <p>2. Порядок проведения диспансеризации населения</p>	2	
	Содержание	2	
	<p>1. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.</p> <p>2. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Критерии эффективности диспансерного наблюдения</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
<p>Практическое занятие № 2</p> <p>1. Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров.</p> <p>2. Содержание работы медицинской сестры при проведении диспансеризации населения,</p> <p>Содержание работы медицинской сестры при проведении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.</p>	6		
Тема 2.4.	Содержание	10	ОК 02., ОК 04., ОК 05.,

Профилактика инфекционных заболеваний	1. Санитарно - эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи	2	ОК 09. ПК 3.4.
	Содержание		
	1. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний 2. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие № 3 1. Ознакомление с порядком проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции 2. Составление плана мероприятий, направленных на источник инфекции, на механизм, пути и факторы передачи, на круг контактных лиц, соприкасавшихся с источником инфекции 3. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге кишечных инфекций и инфекций, передающихся воздушно-капельным путем 4. Правила заполнения экстренного извещения. 5. Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного, подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 6. Применение средств индивидуальной защиты	6		

Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Содержание	10	<i>OK 02., OK 04., OK 05., OK 09. ПК 3.5.</i>
	1. Особенности современной вакцинопрофилактики. 2. Виды вакцин 3. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	2	
	Содержание		
	1. Противопоказания к иммунопрофилактике (постоянные, временные, ложные) 2. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов 3. Поствакцинальные реакции и осложнения. 4. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений 5. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики <i>События из КП РПВ: Всемирная неделя иммунизации – 26 апреля – 2 мая. Направлена на популяризацию иммунизации, как основного способа профилактики инфекционных заболеваний и защиты жизни.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4 1. Организация работы прививочного кабинета. 2. Правила хранения, транспортировки и утилизации вакцин 3. Безопасность работы в прививочном кабинете 4. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики <i>События из КП РПВ: 17 января – дань профилактики гриппа. Повышение уровня информированности о необходимости проведения защитных мероприятий по профилактике гриппа.</i>	6	
Учебная практика Виды работ		36	<i>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09.</i>

1. Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Программы здорового образа жизни.	1. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
2. Особенности сестринского ухода за детьми раннего возраста	1. Участие в информировании родителей об особенностях ухода за детьми раннего возраста. 2. Участие в проведении профилактических медицинских осмотров. 3. Проведение антропометрии, оценка физического и нервно-психического развития. 4. Консультирование родителей об особенностях вскармливания детей первого года жизни. 5. Информирование родителей об особенностях питания детей от 1 года до 3 лет жизни. 6. Обучение родителей уходу за кожей и слизистыми детей первого года жизни. 7. Составление индивидуальной программы закаливания детей раннего возраста. 8. Консультирование родителей об организации безопасной окружающей среды для детей до 3 лет жизни.	6	
3. Особенности сестринского ухода за пациентами зрелого возраста.	1. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период 2. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). 3. Консультирование по способам контрацепции. 4. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	6	
4. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста.	1. Консультирование по вопросам сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте 2. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 3. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окруже-	6	

	нию при нарушениях зрения и слуха.		
5. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Профилактика неинфекционных заболеваний. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований. 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь). 	6	
6. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий. 2. Участие в проведении иммунопрофилактики 	6	

Производственная практика раздела № 2 Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях. 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний. 	36
---	-----------

5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.	
6. Оформление медицинской документации.	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	6
Всего	36/162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03 требует наличия учебного кабинета Основ профилактики, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы

Оборудование:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. [Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др.](#) Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/ И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/ Е. Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 420 с. - ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/ М. А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с. - ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие/ Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 334 с. - (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др.](#) Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-8114-7109-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1978-4. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 605 с. - ISBN 978-5-222-32286-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В. Р., Сивочалова О. В. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст: электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО/Е. Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 420 с. - ISBN 978-5-8114-9260-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с. - ISBN 978-5-8114-8315-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-9258-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

МДК 04.01 Общий уход за пациентами

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Срок обучения: 2 г.10 мес. (на базе основного общего образования)

1 г.10 мес. (на базе среднего общего образования)

г. Киров, 2024 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
Технологии оказания медицинских услуг
Протокол №
«19» июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ И.А. Гилёва

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
«19» июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е. В. Кощева

СОГЛАСОВАНО
«19» июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И. Верешкина

Рабочая программа Профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях», разработана на основе требований

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:

Гилёва И. А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Патрушева В. А., преподаватель высшей квалификационной категории, заведующий отделением КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

М.Р. Куимова, к.м.н., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Комлева С.И. преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Вотяков Ю. Г., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»:

Мансуров Е.П., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Мезрина М.А, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Эсаулова Н.М, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Полушина Н. Ш., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рангулова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Лубнина Н.Н., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Шведова Е.В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Огибалова О. В., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Кощеева Е. В., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Тарзян Н. Б., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль «ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях», является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях», сформировать общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; • выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; • осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; • обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; • проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; • выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; • выявлять факторы риска падений, развития пролежней; • проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; • осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; • определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; • выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; • выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - оказание пособия при недержании кала; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - оказание пособия при недержании мочи. • собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; • осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, вклю-

	<p>чая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; • оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); • проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; • разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; • получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; • выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; • диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; • анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; • технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; • медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; • порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; • современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; • порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; • процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; • признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; • психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); • методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

	<ul style="list-style-type: none"> • физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **928**

в том числе в форме практической подготовки **740** часов

Из них на освоение МДК04.01-**92** часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Из них на освоение МДК04.02 - **496** часов

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Из них на освоение МДК04.03 - **70** часов

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов (6ч- к/дз+6ч-МЭ+ 6ч ср)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁵	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	92	72	92	72			18	36	36
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	496	370	496	370	10			72	36
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	70	46	70	46	10			36	36
	Учебная практика	144							144	
	Производственная практика	108								108
	Всего:	928	488	658	18			18	144	108

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		164 +6(э) /144	
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		92:20г/72 п	
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни</p> <p>2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе</p> <p>12 мая – Международный День медицинской сестры. Флоренс Найтингейл как символ международного милосердия. Сестры милосердия, медицинские сестры, получившие медаль Флоренс Найтингейл за выдающийся вклад в развитие сестринского дела</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	22	

Эргономика в сестринской практике	Тема 1.2.1. Влияние физического фактора на состояние здоровья медработника и меры по их устранению 1. Влияние физического воздействия на состояние здоровья медицинского работника. 2. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 3. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности 4. Виды режимов двигательной активности пациента 5. Виды положения тела пациента в постели	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Тема 1.2.2. Эргономика. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медсестры 1. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 2. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 3. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие № 1. Тема 1.2.3. Биомеханика тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 2. Тема 1.2.4. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	<p>Практическое занятие № 3. Тема 1.2.5. Современные эргономические средства для перемещения пациента в пространстве Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве 29 октября – Всемирный день борьбы с инсультом. Инсульт. Дефицит самоухода при осуществлении мероприятий по соблюдению личной гигиены маломобильным пациентом. Современные эргономические средства реабилитации, используемые в процессе содействия мобильности в соблюдении личной гигиены пациента, для ухода за пациентом с пролежнями. Консультирование тяжелобольного пациента и их окружения особенностям ухода</p>	6	
<p>Тема 1.3. Личная гигиена тяжелообольного пациента</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	28	
	<p>Тема 1.3.1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента в медицинской организации 1. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 2. Значение личной гигиены пациента. 3. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды</p>	2	
	<p>Тема 1.3.2. Особенности ухода за пациентом с риском развития пролежней. Профилактика 1. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. 2. Профилактика пролежней у тяжелообольных пациентов</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	24	
	<p>Практическое занятие № 4. Тема 1.3.3. Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным, продольным способом) Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом). Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 5.</p>	6	

	<p>Тема 1.3.4. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.</p>		
	<p>Практическое занятие № 6. Тема 1.3.5. Уход за наружными половыми органами мужчины, женщины. Подача судна, мочеприемника Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Уход за наружными половыми органами женщины Подача судна, мочеприемника</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 7. Тема 1.3.6. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.</p>	6	
Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. 4. Особенности сестринского ухода при нарушениях основных физиологических потребностей 	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 03, ОК 04,
	<p>Практическое занятие № 8. Тема 1.4.1. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)</p>	6	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	29 октября – Всемирный день борьбы с инсультом. Инсульт. Дефицит самоухода при недержании/неудержании мочи и кала. Современные эргономические средства реабилитации, используемые в процессе содействия мобильности при недержании/неудержании мочи и кала		
Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие «лечебное питание». 2. Организация диетического питания в медицинских организациях 3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 4. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов 6. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 7. Современные эргономические средства реабилитации, используемые в процессе содействия мобильности в кормлении тяжелобольного пациента	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 9. Тема 1.5.1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). 29 октября – Всемирный день борьбы с инсультом. Инсульт. Невозможность в приеме пищи вследствие слабости на фоне перенесенного ОНМК. Современные эргономические средства реабилитации, используемые в процессе содействия мобильности в кормлении тяжелобольного пациента	6	
Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	Содержание учебного материала	8	
	1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.,

	процедур, возможные осложнения 3. Техника безопасности при проведении процедур		ПК 4.4, ПК 4.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие № 10. Тема 1.6.1. Особенности выполнения простейших физиотерапевтических процедур Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	6	
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание учебного материала	14	
	1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.6. ОК 01,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 02, ОК 03,
	Практическое занятие № 11. Тема 1.7.1. Термометрия. Особенности ухода за лихорадящим пациентом. Антропометрия Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,

	<p>Практическое занятие № 12. Тема 1.7.2. Исследование пульса и определение ЧДД. Измерение артериального давления. Регистрация данных Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных. Измерение артериального давления. Регистрация данных. 29 сентября - Всемирный день сердца. 18 мая – День борьбы с артериальной гипертонией. Артериальное давление. Факторы, искажающие истинное значение артериального давления. Правила измерения артериального давления. Дневник самоконтроля</p>	6	ОК 09
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2	
Сестринский уход за умирающим пациентом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) <p>10 октября – Всемирный День хосписов и паллиативной помощи 4 февраля – Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями. «Сострадание есть главнейший, и, может быть единственный закон бытия всего человечества»</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Учебная практика	Содержание практических занятий	36	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.6.
	Практическое занятие № 1. Размещение и перемещение пациента в постели	6	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие № 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных	6	

	движений)		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие № 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента	6	
	Практическое занятие № 4. Кормление тяжелобольного пациента	6	
	Практическое занятие № 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей	6	
	Практическое занятие № 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур	6	
Производственная практика	Виды работ	36	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента Комплексный дифференцированный зачет		
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля			
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 2.1. Медикаментозное лечение в сестринской практике	Содержание учебного материала	4/12	ПК 4.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09
	Тема 2.1.1. Особенности хранения лекарственных препаратов в условиях медицинских организаций 1. Особенности хранения и распределения лекарственных препаратов в условиях медицинских организаций. Нормативно-правовая документация.	2	

	<p>2. Выборка врачебных назначений.</p> <p>3. Особенности раздачи лекарственных средств пациенту.</p>		
	<p>Тема 2.1.2. Способы введения лекарственных препаратов в организм человека</p> <p>1. Способы введения лекарственных препаратов в организм человека. Преимущества и недостатки.</p> <p>2. Возможные постинъекционные осложнения.</p>	2	
	<p>В том числе, практических занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>Тема 2.1.3. Анатомические области и техника выполнения подкожной, внутримышечной инъекций</p> <p>Парентеральный способ введения лекарственных препаратов. Анализ видов шприцов и игл, емкостей шприцов и размеры игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственного препарата из ампулы и флакона. Сборка одноразового шприца. Анализ анатомических областей для подкожной инъекции. Техника выполнения подкожной инъекции (на фантоме). Особенности введения гепарина и инсулина.</p> <p>Анализ анатомических областей для внутримышечной инъекции. Расчет и разведение антибиотиков. Техника выполнения внутримышечной инъекции (на фантоме). Меры, направленные на предупреждение постинъекционных осложнений подкожной и внутримышечной инъекций. Соблюдение требований инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке (дезинфекции) использованного инструментария и материалов.</p>	6	<p>ПК 4.2., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 2.</p> <p>Тема 2.1.4. Анатомические области и техника выполнения внутривенных инъекций.</p> <p>Парентеральный способ введения лекарственных препаратов. Анализ анатомических областей для внутривенных инъекций (струйно и капельно). Заполнение системы для внутривенно капельного введения лекарственных препаратов. Техника выполнения внутривенной струйной и капельной инъекций (на фантоме). Постановка периферического венозного катетера. Меры, направленные на предупреждение постинъекционных осложнений</p>	6	

	внутривенных инъекций. Соблюдение требований инфекционной безопасности при выполнении инъекций и обработке (дезинфекции) использованного инструментария и материалов.		
Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины и способствующие факторы заболеваний органов дыхательной системы.</p> <p>2. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный (продуктивный), надсадный, мучительный, «хронический сухой кашель», малопродуктивный кашель с без продукции мокроты, с продукцией мокроты в течение 3-х месяцев не менее 2-х лет, мокрота слизистая, гнойная, дискомфорт или боль в грудной клетке, субфебрильная температура тела, лихорадка, одышка, удушье, кровохарканье и др.). При поражении верхних отделов респираторного тракта: заложенность носа, ринорея, нарушение носового дыхания, гиперемия ротоглотки (и др.). При инфекции, вызванной вирусом парагриппа: осиплость голоса (и др.). При аденовирусной инфекции: конъюнктивит и др.).</p> <p>3. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением, физическая активность и др.).</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p><i>Событие из КП РПВ</i> <i>11 декабря Всемирный день борьбы с бронхиальной астмой (БА) или Международный астма-день (World Asthma Day).</i></p> <p>1. Дата Всемирного дня борьбы с бронхиальной астмой (проводится каждый год 11 декабря под эгидой Глобальной инициативы по астме (Global Initiative for Asthma, GINA) при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).</p> <p>2. Впервые он был проведён в 1998 году ВОЗ в содружестве с рядом международных организаций, занимающихся исследованиями в области бронхиальной астмы (в 35 странах и был приурочен к Всемирному форуму по бронхиальной астме).</p> <p>3. Основная (главная) цель проведения Всемирного дня большого бронхиальной астмой (является обращение внимания общественности на пробле-</p>	2/12	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
		2	

	<p>мы, связанные с данным заболеванием, а также увеличение осведомленности современной медицины относительно бронхиальной астмы, а также оказания высококвалифицированной помощи больным бронхиальной астмой).</p> <p>4. Бронхиальная астма – это проблема здравоохранения мирового масштаба.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 3 Тема 2.2.1 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы.</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.</p> <p>2. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, рентгенография, электрокардиографическое исследование, компьютерная и магнитно-резонансная томография органов грудной клетки (КТ/МРТ), ультразвуковые исследования, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажные положения, обучение оформлению графика пикфлоу и т д).</p> <p>3. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на общий и биохимический анализ крови, на общий анализ мокроты, микобактерии туберкулеза и др.). Проведение иммунохроматографического экспресс-теста и вирусологического исследования (ПЦР-тест). Экспресс-тесты по выявлению гриппа. Мазок из носоглотки и задней стенки глотки и др.)</p> <p>4. Ассистирование врачу при плевральной пункции.</p> <p>5. Оксигенотерапия различными способами.</p> <p>6. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>7. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы.</p>	<p>12</p> <p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>

<p><i>Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией (АГ). Ежегодно, 17 мая по инициативе Всемирной антигипертензивной Лиги и Международного общества гипертонии официально отмечается Всемирный День борьбы с артериальной гипертензией. Его цель - донести до широкой общественности важность артериальной гипертензии (далее - АГ) и ее возможных серьезных осложнений, а также предоставить информацию о профилактике, выявлении и лечении АГ.</i></p>		
<p>В том числе, практических занятий</p>	<p>12</p>	
<p>Практическое занятие № 5 Тема 2.3.1 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. 2. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, холтер ЭКГ и артериального давления, КТ или МРТ сердца и сосудов, тредмил-тест, велоэргометрия, УЗИ сосудов, парентеральное введение лекарственных препаратов и др.). 3. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 4. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 5. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>Практическое занятие № 6 Тема 2.3.2 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и их осложнениях. 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с осложнениями сердечно-сосудистых заболеваний. 2. Клинические признаки внезапных острых состояний (заболеваний): признаки гипоперфузии периферических тканей: бледные холодные кож-</p>	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,</p>

	<p>ные покровы, акроцианоз, гипергидроз и т.д. и их возможные осложнения: острая гипертоническая энцефалопатия, расслаивающей аневризмой аорты, САК: внезапная интенсивная диффузная головная боль по типу «удара» или «растекания горячей жидкости», (сердечная астма (жесткое дыхание, рассеянные нестойкие сухие хрипы) и отек легких («клокочущее дыхание» с отхождением пенистой мокроты розового цвета), кардиогенный шок (общая слабость, одышка, беспокойство, чувство страха, угнетение сознания. Признаки гипоперфузии периферических тканей: бледные холодные кожные покровы, акроцианоз, гипергидроз), тахикардия, тахикардия, тахикардия, реже – брадикардия и др.</p> <p>3. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Правила и порядок подготовки пациента к ним.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при осложнениях заболеваний сердечно-сосудистой системы (положение ортопноэ, эмоциональный и физический покой, постоянный мониторинг АД, ЧСС, ЧДД, SpO₂, регистрация общеклинической ЭКГ,</p> <p>5. Особенности и правила оказания неотложной помощи пациентам (создание удобного (необходимого) положения, психологического покоя и т.д.).</p> <p>6. Порядок и правила применения лекарственных средств при внезапных острых состояниях (заболеваниях) органов сердечно-сосудистой системы.</p> <p><i>Событие из КП РПВ: Всемирный день сердца. 29 сентября отмечается Всемирный день сердца. Организован Всемирной федерацией сердца при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ЮНЕСКО и других международных организаций. В этот день в большинстве стран мира проводятся мероприятия, задача которых - информирование о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, причинах их возникновения и способах профилактики</i></p>		ОК 09.
Тема 2.4. Сестрин-	Содержание учебного материала	2/12	

<p>ский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и способствующие факторы заболеваний желудочно-кишечного тракта. 2. Клинические проявления, проблемы пациента: чувство тяжести в эпигастальной области, боли в животе, боли в правом боку (ноющие, интенсивные), изжога, отрыжка, нарушение аппетита, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм, симптом при заболеваниях печени и желчных путей (желтуха, зуд) и др. 3. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта: посев биологического материала пациента, биохимическое исследование крови, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики ФГДС, ректороманоскопия, холецистография и холангиография, спленопортография и др. 4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: забор крови, сбор кала и рвотных масс для исследования и др. 5. Особенности сестринского ухода за пациентами. 6. Особенности лечебного питания. 	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 7 Тема 2.4.1 Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 2. Выборка назначений из медицинской карты пациента. 3. Выполнение диагностических и лечебных процедур: объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования (внутрижелудочная рН-метрия (кратковременная, суточная, эндоскопическая), диагностика на Н. Pylogi, эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС) и др. Правила и порядок подготовки к ним. 4. Ассистирование врачу при абдоминальной пункции. 5. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм и др.). 	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p>6. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>7. Применение лекарственных препаратов по назначению врача. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>		
	<p>Практическое занятие № 8 Тема 2.4.2 Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и их осложнениях</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с осложнениями заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p> <p>2. Клинические признаки внезапных острых состояний (заболеваний): положительный симптом Щеткина-Блюмберга, симптомы желудочно-кишечного кровотечения (алой кровью синдром Мэллори-Вейса, «кофейной гущей», мелена), симптомы нарушения гемодинамики (при выраженной кровопотере): бледность кожных покровов, слизистых, слабость, головокружение, обморок, артериальная гипотония, тахикардия, нитевидный пульс) и др.</p> <p>3. Выполнение диагностических и лечебных процедур (рентгенологическое и эндоскопическое (ФГДС) исследования и др.). Правила и порядок подготовки пациента к ним.</p> <p>4. Особенности и правила оказания неотложной помощи пациентам (создание удобного (необходимого) положения, психологического покоя, постоянный мониторинг АД, ЧСС, ЧДД, SpO₂, и др).</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при внезапных острых состояниях (заболеваниях) желудочно-кишечного тракта.</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
Тема 2.5. Сестрин-	Содержание учебного материала	2/6	

<p>ский уход при заболеваниях мочеводелительной системы.</p>	<p>1. Причины и способствующие факторы риска заболеваний мочеводелительной системы.</p> <p>2. Клинические проявления, проблемы пациента: боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения (боль внезапная, острая, схваткообразная ее иррадиация и локализация, двигательное беспокойство, повышение температуры тела от субфебрилитета до лихорадки с ознобом, отхождение конкрементов) и др.</p> <p>3. Методы диагностики заболеваний мочеводелительной системы (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочеводелительной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	<p>6</p>	
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочеводелительной системы.</p> <p>2. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, определение отеков и суточного диуреза, симптом Пастернацкого, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования (бактериологический анализ мочи, пробы Реберга, проба по Нечипоренко. Допплерографии почек, ультразвукового исследования (УЗИ), компьютерная томография (КТ) почек с контрастированием, обзорная и экскреторная урография, магниторезонансной томографии (МРТ), экскреторная урография и др.).</p> <p>3. Выполнение лечебных процедур (применение лекарственных препаратов по назначению врача, парентеральное введение лекарственных препаратов). Учет и хранение лекарственных препаратов.</p> <p>4. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочеводелительной системы.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.	Содержание учебного материала	2/12	
	<p>1. Причины и способствующие факторы риска при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>2. Клинические проявления, проблемы пациента: жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия, симптомы нарушения деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной системы, полиурия, полидипсия, полифагия, патогенетическая характеристика жалоб при сахарном диабете 1 и 2 типа и т. д.</p> <p>3. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы: лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, диагностические критерии сахарного диабета и других нарушений гликемии, пероральный глюкозотолерантный тест, HbA1c, УЗИ и т.д.</p> <p>4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>5. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>6. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>7. Особенности лечебного питания.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий	12	

	<p>Практическое занятие № 10 Тема 2.6.1 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови и др.). Выполнение лечебных процедур (применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина и др.). Учет и хранение лекарственных препаратов. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы. <i>Событие из КП РПВ:</i> <i>Международный день борьбы с ожирением.</i> <i>11 октября отмечается Всемирный день борьбы с ожирением (World Obesity Day). По предложению Европейского регионального отделения Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Цель создания праздника в честь борьбы с ожирением. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ).</i></p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 11 Тема 2.6.2 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы и их осложнениях. 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с осложнениями заболеваний эндокринной системы. 2. Клинические признаки внезапных острых состояний (заболеваний): потерей сознания, симпатoadреналовая – нейрогенные симптомы: повышенная возбудимость, беспокойство, нервозность, агрессивность, тремор рук, тахикардия, мидриаз, бледность кожи, гипергидроз, чувство голода, парастезии, глюкоэнцефалопеническая – нейрогликопенические симптомы: изменение поведения, нарушение памяти, слабость, повышенная утомляемость, нарушение координации движений, изменения зрения, спутанность и потеря сознания, клонико-тонические судороги, жажда, полиурия, слабость, анорексия, боли в животе, тошнота и рвота, гипотензия, тахикардия, угнетение сознания вплоть до комы и др. 3. Выполнение диагностических и лечебных процедур (уровень глюкозы,</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	<p>ЭКГ и др.). Правила и порядок подготовки пациента к ним.</p> <p>4. Особенности и правила оказания неотложной помощи пациентам (устойчивое положение на боку, провести ревизию полости рта, постоянный контроль адекватности дыхания, психологического покоя, постоянный мониторинг уровня гликемии, контроль ЧДД, ЧСС, АД, SpO₂. и др).</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при внезапных острых состояниях (заболеваниях) эндокринной системы.</p> <p><i>Событие из КП РПВ:</i> <i>Всемирный день борьбы с диабетом.</i> <u>14 ноября впервые Всемирный День Диабета был проведен Международной диабетической федерацией и ВОЗ (Всемирной Организацией Здравоохранения) в 1991 году для координации борьбы с диабетом во всём мире.</u> <i>Он играет важную роль в понимании обществом всей серьезности данного заболевания и необходимости его своевременного выявления, лечения и профилактики.</i></p>		
Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	2/6	
	<p>1. Причины и способствующие факторы риска заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>3. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>5. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий		

	<p>Практическое занятие № 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 2. Выборка назначений из медицинской карты пациента. 3. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, инструментальные методы исследования и др.). Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Выполнение лечебных процедур (применение лекарственных препаратов по назначению врача, и др.). Учет и хранение лекарственных препаратов. 5. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p>Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и способствующие факторы риска заболеваний крови и органов кроветворения. 2. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. 3. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т. д.). 5. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. <p>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактиче- 	2/6 2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	ский шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование)). 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 13 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови и органов кроветворения. 2. Выборка назначений из медицинской карты пациента. 3. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, инструментальные методы исследования и др.). Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Выполнение лечебных процедур (применение лекарственных препаратов по назначению врача, и др.). Учет и хранение лекарственных препаратов. 5. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях крови и органов кроветворения.	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	Содержание учебного материала	6/24	
	Тема 2.9.1. Введение офтальмологии. Анатомия и физиология органа зрения. Понятие о рефракции и аккомодации. Их коррекция. Миопия. Профилактика и лечение. Гиперметропия. Косоглазия. 1. Анатомия и физиология органа зрения. 2. Возрастные особенности органа зрения. 3. Понятия рефракции и аккомодации. 4. Центральное и периферическое зрение. 5. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 6. Гиперметропия (детская и старческая), принципы лечения.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №1 1. Изучение: • Анатомии и физиологии органа зрения.	6	

	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастных особенностей органа зрения. • Понятий рефракции и аккомодации. • Методов определения центрального и периферического зрения. • Миопии, степеней, принципов лечения и профилактики. • Гиперметропии (детская и старческая), принципов лечения. • Сестринского ухода за пациентами с патологическими видами рефракции. <p>2. Решение ситуационных задач по теме практического занятия.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Тема 2.9.2. Устройство и оснащение глазного кабинета. Исследование центрального и периферического зрения. Методы исследования больных с заболеваниями глаз. Основные методы ухода за офтальмологическими больными.</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Изучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методов обследования пациентов в офтальмологии. 2. функций и порядка действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения. 3. определения остроты зрения у взрослых и детей по таблицам и ориентировочными методами. 4. методов измерения ВГД. 5. определения полей зрения. 6. определения цветоощущения по таблицам. 7. оснащения и устройства офтальмологического кабинета. 8. функций медицинской сестры и основных методов ухода за офтальмологическими больными. <p>Решение ситуационных задач по теме практического занятия.</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.</p>

<p>Тема 2.9.3. Заболевание хрусталика. Катаракта. Глаукома. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы.</p> <p>1. Глаукома, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения. Сестринский уход за пациентами с глаукомой. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы.</p> <p>2. Катаракта, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения. Сестринский уход за пациентами с катарактой</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p>В том числе практических занятий</p>		
<p>Практическое занятие №3</p> <p>1.Изучение: Глаукома, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения. Сестринский уход за пациентами с глаукомой. Катаракта, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения. Сестринский уход за пациентами с катарактой.</p> <p>2. Решение ситуационных задач по теме практического занятия.</p>	6	
<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 2.9.4. Заболевание сетчатки, отслойка сетчатки. нарушение гемодинамики. Воспалительные заболевания придаточного аппарата, переднего и заднего отрезка глаза. Неотложная помощь при травме глаза, при попадании инородного тела.</p> <p>1. Заболевание сетчатки, отслойка сетчатки. нарушение гемодинамики. Клинические признаки, принципы лечения. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сетчатки.</p> <p>2. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями глаз.</p> <p>3. Неотложная помощь при травме глаза, при попадании инородного тела.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p>В том числе практических занятий</p>		

	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Изучение: Заболеваний сетчатки, отслойка сетчатки. нарушение гемодинамики. Клинических признаков, принципов лечения. Сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сетчатки. Воспалительных заболеваний глаз и придаточного аппарата. Клинических признаков, принципов лечения. Сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями глаз. Неотложной помощи при травме глаза, при попадании инородного тела. Решение ситуационных задач по теме практического занятия.</p>	6	
<p>Тема 2.10. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10/30	
	<p>Тема 2.10.1. Гемолитическая болезнь новорожденных. Родовая травма, асфиксия</p> <p>1.Болезни периода новорожденности. 2. Гемолитическая болезнь. Определение, факторы риска, классификация, клинические симптомы, проблемы пациента, диагностика, принципы лечения, особенности ухода. Клинические признаки осложнений заболевания. Билирубиновая энцефалопатия (ядерная желтуха). 2. Родовая травма. Асфиксия. Определение, факторы риска, классификация, клинические симптомы, проблемы пациента, диагностика, принципы лечения, особенности ухода. Правила оказания неотложной помощи при асфиксии. Письмо Министерства здравоохранения РФ. «Реанимация и стабилизация состояний новорожденных детей в родильном зале» от 04.03.2020 г. № 15-4/И/2-2570.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>

	<p>Тема 2.10.2. Заболевания кожи у детей: потница, опрелости, пиодермии, омфалит. Неонатальный сепсис.</p> <p>1. Неинфекционные заболевания кожи: потница, опрелости. Определение, причины, факторы риска, классификация, клинические симптомы, проблемы пациента, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика.</p> <p>2. Инфекционные заболевания кожи и пупочной ранки у детей: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Неонатальный сепсис. Определения заболеваний, причины, факторы риска, клинические симптомы, проблемы пациента, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика.</p>	2	
	<p>Тема 2.10.3. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных (неонатальный скрининг). Атопический дерматит.</p> <p>1. Неонатальный скрининг. Приказ № 274н от 31 декабря 2022 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями» согласно которому неонатальный скрининг на всей территории Российской Федерации расширяется до 36 групп нозологий.</p> <p>2. Наследственные и врожденные заболевания (фенилкетонурия, галактоземия, адреногенитальный синдром, муковисцидоз, врожденный гипотиреоз). Определения заболеваний, классификация, клинические симптомы, проблемы пациента, диагностика, принципы лечения, особенности ухода.</p> <p>3. Атопический дерматит. Определение, факторы риска, классификация, клинические симптомы, ранние признаки, проблемы пациента, диагностика, принципы лечения и ухода, профилактика.</p>	2	

	<p>Тема 2.10.4. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д»</p> <p>1. Болезни детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей.</p> <p>2. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». Определения заболеваний, причины, факторы риска, классификация, клинические симптомы, проблемы пациента, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика. Клинические признаки осложнений заболевания (ларингоспазм, судороги). Правила оказания неотложной помощи.</p>	2	
	<p>Тема 2.10.5. Острые и хронические расстройства питания. Гипотрофия. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта (младенческие колики, запоры)</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.</p> <p>2. Острые расстройства питания. Понятие острого гастрита, энтероколита, дистального колита. Основные клинические симптомы, проблемы пациента. Пероральная регидратация. Алиментарная диспепсия у детей первого года жизни (понятие, причины, основные симптомы, особенности лечения и ухода, профилактика).</p> <p>3. Хронические расстройства питания. Гипотрофия. Определение, причины, факторы риска, классификация, клинические симптомы, проблемы пациента, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика.</p> <p>4. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта (младенческие колики, запоры). Определение, причины, клинические симптомы, проблемы пациента, принципы лечения, неотложная помощь, особенности ухода, профилактика.</p>	2	
	В том числе практических занятий	30	

	<p>Практическое занятие № 1 Гемолитическая болезнь новорожденных. Родовая травма, асфиксия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сестринского ухода за новорожденными с гемолитической болезнью и наследственными заболеваниями. 2. Осуществление сестринского ухода за новорожденными с родовой травмой, асфиксией. Изучение нормативной документации (Письмо Министерства здравоохранения РФ. «Реанимация и стабилизация состояний новорожденных детей в родильном зале» от 04.03.2020 г. № 15-4/И/2-2570). Оказание реанимационной помощи новорожденному при асфиксии. 3. Выполнение манипуляций по уходу за новорожденным. 4. Применение лекарственных препаратов. 	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 2 Заболевания кожи у детей: потница, опрелости, пиодермии, омфалит. Неонатальный сепсис.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сестринского ухода за детьми первых месяцев жизни при инфекционных и неинфекционных заболеваниях кожи и пупочной ранки, неонатальном сепсисе. 2. Выполнение манипуляций по уходу за детьми первого года жизни (обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, пиодермиях, уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой). 3. Применение лекарственных препаратов. 	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>Практическое занятие № 3 Наследственные и врожденные заболевания новорожденных (неонатальный скрининг). Атопический дерматит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативной документации. Приказ № 274 н от 31 декабря 2022 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями». 2. Осуществление сестринского ухода за детьми при наследственных и врожденных заболеваниях. 3. Осуществление сестринского ухода за детьми при атопическом дерматите (особенности питания, ведение пищевого дневника, гипоаллергенный режим, особенности ухода за кожей и слизистыми, требования к одежде, особенности проведения гигиенических и лечебных ванн). 4. Применение лекарственных препаратов. <p><i>Событие из КП РПВ</i> 25 апреля – Международный день ДНК. Сегодня знания о ДНК помогают бороться с наследственными заболеваниями и диагностировать их намного раньше появления первых симптомов.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 4. Рахит. Спазмофилия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции», 2021 2. Осуществление сестринского ухода за детьми при рахите, спазмофилии. 3. Составление планов специфической и неспецифической профилактики рахита у детей раннего возраста. 4. Применение лекарственных препаратов (витамин Д, седуксен). 5. Оказание неотложной помощи при ларингоспазме, судорогах. 	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 5 Острые и хронические расстройства питания. Гипотрофия. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта (младенческие колики, запоры)</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02,

	<p>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при острых расстройствах питания, гипотрофии, функциональных расстройствах желудочно-кишечного тракта (младенческих коликах, запорах).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования. 3. Выполнение очистительной клизмы, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, антропометрия, оценка физического и нервно-психического развития, расчет должноствующих антропометрических параметров и дефицита массы тела.</p> <p>4. Применение лекарственных препаратов.</p> <p>5. Составление текста беседы с родителями об особенностях питания детей с заболеваниями органов пищеварения.</p>	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.11 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	Содержание учебного материала	10/28	
	<p>Тема 2.11.1. Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания (остром ринофарингите, стенозирующем ларинготрахеите, бронхите, пневмонии, бронхиальной астме).</p> <p>1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей разного возраста.</p> <p>2.Определение, причины, факторы риска, классификация, клинические симптомы, возможные проблемы пациента при заболеваниях органов дыхания. Особенности течения заболеваний, осложнения.</p> <p>3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях.</p> <p>4. Клинические признаки осложнений заболеваний стеноз гортани, гипертермия, приступ бронхиальной астмы. Правила оказания неотложной помощи.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>Тема 2.11.2. Особенности сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ВПС, ОРЛ, ювенильном ревматоидном артрите)</p> <p>1.Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста.</p> <p>2. Врожденные пороки сердца у детей. Определение, причины, факторы риска, классификация, клинические проявления, возможные проблемы пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности течения заболеваний, осложнения.</p> <p>3. Острая ревматическая лихорадка. Ювенильный ревматоидный артрит. Определение, причины, факторы риска, классификация, клинические проявления, возможные проблемы пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности течения заболеваний, осложнения.</p> <p>4.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Тема 2.11.3. Особенности сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной системы</p> <p>1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста.</p> <p>2.Пиелонефрит, гломерулонефрит. Определение, причины, факторы риска, классификация, клинические проявления, возможные проблемы пациента при заболеваниях мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний, осложнения.</p> <p>3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях.</p> <p>4. Профилактика обострений заболевания.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>Тема 2.11.4. Сестринский уход при заболеваниях крови и эндокринной системы</p> <p>1.Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы, системы крови и кроветворных органов у детей разного возраста.</p> <p>2.Сахарный диабет 1 типа. Определение, причины, факторы риска, классификация, возможные проблемы пациента при заболевании. Особенности течения заболевания, осложнения.</p> <p>3. Методы обследования (методы определения сахара в крови), принципы лечения и диетотерапии, особенности ухода.</p> <p>4. Железодефицитная анемия. Определение, причины, факторы риска, клинические проявления, особенности течения, возможные проблемы пациента, осложнения. Методы обследования, принципы лечения и диетотерапии, особенности ухода.</p> <p>5. Заболевания свертывающей системы крови. Гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит. Определение, причины, классификация, факторы риска, клинические симптомы, возможные проблемы пациента, осложнения.</p> <p>6. Методы обследования заболевания, принципы лечения и диетотерапии, особенности ухода.</p> <p>8. Клинические проявления осложнений заболевания. Правила оказания неотложной помощи при носовом кровотечении.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
--	---	---	---

<p>Тема 2.11.5. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2. Эпидемический процесс и его звенья. 3. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 4. Общая характеристика инфекционных болезней. Определение, причины, факторы риска, классификация, клинические симптомы. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш, полиомиелит, менингококковая инфекция, дифтерия. 5. Диагностика инфекционных заболеваний. 6. Противоэпидемические мероприятия в очаге, специфическая профилактика. 7. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 8. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. 	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
В том числе практических занятий	28	
<p>Практическое занятие № 6. Особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания (остром ринофарингите, стенозирующем ларинготрахеите, бронхите, пневмонии, бронхиальной астме).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сестринского ухода за детьми при остром ринофарингите, стенозирующем ларинготрахеите, бронхите, пневмонии, бронхиальной астме. 2. Выборка назначений из медицинской карты пациента. 3. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, подсчет ЧДД в зависимости от возраста, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к диагностическим вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение пикфлоуметрии, заполнение дневника самоконтроля, проведение ингаляции через небулайзер, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и слизистыми, применение лекарственных препаратов по назначению врача, разведение и введение антибактериальных пре- 	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p>паратов).</p> <p>4. Оказание неотложной помощи при остром стенозе гортани (ОСЛТ), приступе бронхиальной астмы, гипертермии.</p>		
	<p>Практическое занятие № 7 Особенности сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата (ВПС, ОРЛ, ювенильном ревматоидном артрите)</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при врожденных пороках сердца, острой ревматической лихорадке, ювенильном ревматоидном артрите.</p> <p>2. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>3. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, подсчет ЧСС, измерение АД в зависимости от возраста ребенка, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> <p>4. Составление текста беседы с родителями об особенностях питания и создания безопасной окружающей среды для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие № 8 Особенности сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной системы</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при пиелонефрите, гломерулонефрите.</p> <p>2. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>3. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор мочи с использованием детского мочеприемника, измерение массы тела, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> <p>4. Составление текста беседы с родителями об особенностях питания для детей с пиелонефритом и гломерулонефритом.</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

	<p>Практическое занятие № 9 Сестринский уход при заболеваниях крови и эндокринной системы</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при сахарном диабете 1 типа. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур: объективное обследование, применение лекарственных препаратов по назначению врача (инсулинотерапия). Обучение правилам составления меню с учетом хлебных единиц. Оказание неотложной помощи при гипогликемическом состоянии, гипогликемической, кетоацидотической комах.</p> <p>2. Осуществление сестринского ухода за детьми при железодефицитной анемии, заболеваниях свёртывающей системы крови (гемофилии, тромбоцитопенической пурпуры, геморрагического васкулита). Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур: объективное обследование, применение лекарственных препаратов по назначению врача. Составление текста беседы с родителями об особенностях питания ребенка с железодефицитной анемией. Оказание неотложной помощи при носовом кровотечении.</p> <p><i>Событие из КП РПВ:</i> <i>Всемирный день борьбы с диабетом.</i> <u>14 ноября впервые Всемирный День Диабета был проведён Международной диабетической федерацией и Всемирной Организацией Здравоохранения в 1991 году для координации борьбы с диабетом во всём мире.</u> <i>Он играет важную роль в необходимости своевременного выявления, лечения и профилактики заболевания.</i></p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
--	--	---	---

	<p>Практическое занятие № 10 Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях у детей</p> <p>1. Осуществление сестринского ухода за детьми при кори, краснухе, скарлатине, ветряной оспе, эпидемическом паротите, коклюше, полиомиелите, менингококковой инфекции, дифтерии.</p> <p>2. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>3. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор материала из зева и носа на исследование, уход за кожей и слизистыми, обработка элементов сыпи, обучение полосканию горла, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> <p>4. Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в образовательной организации.</p> <p>5. Составление текста беседы с родителями об особенностях питания ребенка с воздушно-капельными инфекциями.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p>Тема 2.12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6/18	
	<p>Тема 2.12.1</p> <p>1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.</p> <p>2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).</p> <p>4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.</p> <p>5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.</p> <p>6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента</p> <p>7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Тема 2.12.2</p> <p>1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями</p>	2	

	<p>головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит)</p> <p>2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.</p>		
	<p>Тема 2.12.3</p> <p>1. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>2. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.</p> <p>3. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p> <p>4. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p>	2	
	В том числе практических занятий	18	
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>«Особенности сестринского ухода и наблюдения за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому»</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>«Функции медсестры в подготовке и проведении диагностических процедур; особенности сестринского ухода и наблюдения за пациентами с воспалительными заболеваниями нервной системы в стационаре и на дому»</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>« Особенности сестринского ухода и наблюдения за пациентами с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника и заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому»</p>	6	
Тема 2.13	Содержание учебного материала	6/18	

<p>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</p>	<p>Тема 2.13.1 Организация психиатрической помощи в России. Краткий исторический обзор. Симптомы и синдромы психических заболеваний. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психических болезнях. Исторический обзор. 2. Общие закономерности развития психических заболеваний. 3. Понятие о клинической картине, расцвете и обратном развитии психопатологических особенностей болезни. 4. Психика человека в норме и патологии. Основные психические функции человека. Ощущения, восприятие, представление, понятие, мнение, эмоции, сознание, воля, интеллект, память. 5. Понятие о психопатологическом методе исследования (наблюдение, беседа). Катамнез. 6. Работа среднего медицинского персонала при сборе катамнеза. 7. Международная классификация психических заболеваний МКБ- 10. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности 8. Формальные расстройства мышления. Различные виды 9. Расстройств мышления: скачки идей, бессвязность, разорванность. Бред. Формы и виды бреда. Динамика бредовых переживаний в процессе лечения . Особенности поведения больных с бредом: антисоциальные действия, агрессия, аутоагрессия, отказ от пищи и лекарств и др. 10.Виды расстройств памяти. Временные и стойкие нарушения памяти. Острая амнезия: полная, неполная, фиксационная, ретроградная, антероградная. Корсаковский синдром. 11. Нарушения интеллекта. Понятие «деменция» и «олигофрения», причины формирования. Умственная отсталость, классификация МКБ-10. Понятие о врожденном и приобретенном слабоумии. Степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Задержки умственного развития. Психоорганический синдром. 12. Способы предупреждения общественно опасных действий психически больных. Отношение персонала к бредовым высказываниям. 	<p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
---	--	----------	---

<p>13. Особенности ухода и наблюдения за больными с бредом. Галлюцинационно-параноидальный (синдром Кандинского-Клерамбо), депрессивно-параноидальный, параноидальный, и паранойяльный синдромы. Парафренный синдром.</p> <p><i>Событие – 01.05.1900г. -умер Корсаков Сергей Сергеевич- русский психиатр. Один из основоположников нозологического направления в психиатрии. Описал заболевание, вошедшее в руководство всего мира, как «корсаковский психоз»</i></p>		
<p>В том числе практических занятий</p>		
<p>Практическое занятие № 1 Нормативная документация. Оформление и ведение документации. Описание психического статуса в медицинской документации. Сбор информации. Умение общаться с пациентом, установив психологический контакт. Описание в дневнике наблюдения (в рабочей тетради) особенностей их внешнего вида (жесты, мимика, поведение) и высказываний. Меры предосторожности медицинского персонала при общении с такими больными.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Тема 2.13.2 1. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении. Шизофрения. Клиническая картина. 2. Принципы возникновения психогенных заболеваний. Понятие невротогенез. Расстройства личности. 3. Классификация невротических расстройств: конверсионное расстройство, неврастения, фобические, тревожные и соматоформные расстройства. Принципы диагностики и терапии. Реактивные состояния- этиология, патогенез, классификация. Принципы профилактики и терапии психозов. Дифференциальная диагностика невротозов. 4. Шизофрения-этиология, патогенез, клинические формы. Негативные и продуктивные нарушения. Принципы диагностики и терапии. Прогноз. Понятие об иллюзиях, галлюцинациях и психосенсорных расстройствах.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

<p>Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций: зрительные, слуховые, обонятельные и др. Императивные галлюцинации и их влияние на поведение больного. Понятие о сенестопатиях, о явлениях. Деперсонализации и дереализации. <i>Событие- 08.03.1875г. родился Ганнушкин Петр Борисович- отечественный психиатр., профессор кафедры психиатрии, директор психиатрической клиники Московского университета, разработал учение о патологических характерах</i></p>		
<p>В том числе практических занятий</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
<p>Практическое занятие № 2 Сбор информации. Умение общаться с пациентом, установив психологический контакт. Описание в дневнике наблюдений (рабочей тетради) поведения пациента с умственной отсталостью. Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Тема 2.13.3 Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур. Эпилепсия с дисфориями и психоорганический синдром. Клиническая картина. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур. Эпилепсия- этиология, патогенез, клинические формы. Изменения личности при эпилепсии. Принципы диагностики и терапии больных эпилепсией. Прогноз. Психоорганический синдром клиническая картина. Принципы диагностики и терапии</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
<p>В том числе практических занятий</p>		
<p>Практическое занятие № 3 Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний , особенности дозирования и применения. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>

	<p>Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>Основные понятия наркологии. Общие принципы зависимости.</p> <p>Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании</p>		ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	12/36	
	Тема 2.14.1 Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания. Особенности ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания 1. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 2. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 3. Массаж при заболеваниях органов дыхания	2	
	2. Особенности лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №1 Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.	6	
	Практическое занятие №2 Особенности лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания.	6	
	Содержание учебного материала Тема 2.14.2. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		
1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 1. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболева-	2		

ях 2. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях		
В том числе, практических занятий		
Практическое занятие №3 Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	6	
Практическое занятие №4 Особенности лечебного массажа при сердечно - сосудистых заболеваниях	6	
Содержание учебного материала		
Тема 2.14.3. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.		
1. Особенности медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	2	
2. Особенности лечебного массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ 1. Лечебный массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта 2. Лечебный массаж при нарушениях обмена веществ	2	
В том числе, практических занятий		
Практическое занятие №5 Особенности лечебного массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.	6	
Содержание учебного материала		
Тема 2.14.4. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 1. ЛФК и массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2	

В том числе, практических занятий		
<p>Практическое занятие №6 Особенности лечебного массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 8 сентября – Всемирный день реабилитолога. <i>Дата 8 сентября выбрана не случайно, именно в этот день в 1951 году в Копенгагене была создана Всемирная конфедерация физической терапии (WCPT), которая затем и инициировала организацию всемирного дня физической и реабилитационной медицины.</i></p>	6	
Содержание учебного материала	6/18	
<p>Тема 2.14.5. Методические основы физиотерапии. Организация работы физиотерапевтической службы и техники безопасности. Тема 2.14.5.1 Общие принципы и правила физической реабилитационной медицины. Организация физиотерапевтической помощи в лечебных организациях МЗ РФ и техника безопасности. Основные принципы лечебного применения физических факторов – этиопатогенетической терапии, индивидуального использования, курсового применения, оптимальности, адекватности и комплексного использования. Принцип единства патогенетической и симптоматической физиотерапии. Принцип динамического лечения физическими факторами. Биофизические основы физиотерапии.</p> <p>Способы дозирования параметров лечебных воздействий. Топические варианты проведения процедур. Общие и местные воздействия. Частные методики физиотерапии. Комбинирование и совместимость методов физиотерапии. Учет возрастных, генетических и психосоматических факторов. Абсолютные и относительные противопоказания для назначения физиопроцедур. Роль физиотерапии и курортологии в системе специализированных видов медицинской помощи. Значение лечебных физических факторов и роль физиотерапевтической помощи в лечении больных различного клинического профиля, восстановлении работоспособности раненых и поражен-</p>	2	

	<p>ных Организация физиотерапевтической помощи. Основные структурные подразделения физиотерапевтического отделения (ФТО), особенности их организации и эксплуатации. Медицинские осмотры персонала физиотерапевтических подразделений. Организация работы персонала (главных специалистов, начальника (заведующего) ФТО, врача-физиотерапевта, среднего и младшего медперсонала). Вопросы профвредности. Льготы. Основные профессиональные обязанности и права медперсонала физиотерапевтических подразделений. Штатные нормативы. Руководящие документы, регламентирующие работу ФТО. Расчетные нормы обслуживания (процедурные единицы). Учетная и отчетная документация ФТО. Нормы снабжения аппаратурой ФТО лечебных организаций</p> <p>Техника безопасности при организации различных структурных подразделений ФТО и при проведении процедур. Требования к техническому надзору, эксплуатации и ремонту физиотерапевтической аппаратуры. Санитарно-гигиенический контроль</p> <p>8 сентября – Всемирный день физиотерапии 20 мая – Становление Института физиотерапии и формирование специальности</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №1 1. Знакомство учащихся с физиотерапевтическим отделением. Устройство, оборудование и оснащением кабинетов: электролечения, светолечения, ингаляционной терапии, теплолечения, водо и теплолечения. СП 2.1.3678-20 2. Инструктаж по техники безопасности 3. Знакомство с нормативными документами, согласно Приказа МЗ СССР №1440 от 21.декабря 1984г. 4. Знакомство обучающихся с должностными обязанностями медицинской сестры физиотерапевтического отделения. 5. Демонстрация <u>электролечебной аппаратуры</u>: Поток-1; Амплипульс5, Искра, Ультратон, Ранет, Луч-3, УВЧ 30 УВЧ 66, Ультразвук.</p>	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>

	<p><u>Аппаратуры светолечения:</u> лампа Соллюкс, лампа Минина. лампа ОРК 21</p> <p>Аппаратуры ингаляционной терапии: Омрон, Дельфин</p> <p>Аппаратуры теплолечения: парафинонагреватель Каскадб</p> <p>6.Обучение техники безопасности в электролечебном кабинете, при неисправности аппаратуры, заполнение документации, подача заявки в техническую службу.</p> <p>7.Инфекционная безопасность медицинского персонала физиотерапевтического отделения.</p> <p>Текущая уборка, генеральная уборка. Вопросы дезинфекции и стерилизации медицинского инструментария. СанПиН 3.3686-21</p> <p>Требования к медицинским отходам СанПиН 2.1 3684 21</p>		
	<p>Тема 2.14.6. Лечебное применение электрических токов и механических факторов. Светолечение. Ингаляционная терапия. Теплолечение. Водоление.</p> <p>Тема 2.14.6.1. Физиотерапевтические методы лечения</p> <p><u>Воздействие на организм постоянного тока:</u> гальванизация, лекарственный электрофорез. Показания, противопоказания, аппаратура, дозирование.</p> <p><u>Воздействие на организм импульсного тока:</u> электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия. Показания, противопоказания, аппаратура, дозирование.</p> <p><u>Переменные электромагнитные поля высокой частоты:</u> Дарсонвализация, СМВ-терапия, ДМВ-терапия, эп УВЧ. Показания, противопоказания, аппаратура, дозирование.</p> <p><u>Ультразвуковая терапия.</u> Механическое действие. Физико-химическое, термическое действие ультразвука. Показания, противопоказания, дозирование, аппаратура.</p> <p><u>Светолечение:</u> инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовое излучение. Показания, противопоказания, аппаратура, дозирование.</p> <p><u>Водо- и теплолечение.</u> Водолечебные процедуры (влажные укутывания, души, ванны). Тепло лечебные процедуры (лечение парафином, озекиритом). <u>Ингаляционная терапия:</u> аэроионотерапия, аэрозольтерапия.</p> <p>Санаторно-курортное лечение.</p> <p>10 июля – празднуют рождение изобретателя, физика, инженера, чьи от-</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>

	крытия позволили совершить вторую промышленную революцию Никола Тесла		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 1. Инструктаж по инфекционной безопасности 2. Изучение нормативно-правовой документации 3. Знакомство с устройством аппаратов (УВЧ 66, Ранет, ЛУЧ 3, Поток1, Алмаг-02, Ингалятор Омрон) и техникой безопасности. 4. Ознакомление с методиками установки электродов, конденсаторных пластин, излучателей. 5. Изучение частных методик при бронхолегочной и сердечно-сосудистой патологии. 6. Проведение физиотерапевтических процедур при заболеваниях бронхолегочной патологии. 7. Проведение физиотерапевтических процедур при сердечно-сосудистой патологии. 8. Оформление медицинской документации (заполнение Ф 044)	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Тема 2.14.7. Физиотерапия пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп Тема 2.14.7.1. Физиотерапевтические методы лечения больных терапевтического профиля. 1 Роль и место физических факторов в комплексном лечении больных терапевтического профиля. 2. Основные методы физиотерапии в лечении бронхолегочной патологии: <u>Острая пневмония</u> : общие сведения о заболевании. Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Применение физических факторов при лечении больных <u>бронхит, бронхиальной астмой.</u> Роль и место физических факторов в комплексном лечении больных с бронхолегочной патологией. 3. Основные методы физиотерапии в лечении сердечно – сосудистой системы: <u>Гипертоническая болезнь</u> : общие сведения о заболевании. Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Лечебные методи-	2	

	<p>ки. Физические факторы в профилактике и реабилитации.</p> <p><u>Инфаркт миокарда</u> : общие сведения о заболевании. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Задачи физиотерапии. Лечебные методики в ранний восстановительный период. Санаторно-курортное лечение.</p> <p>4. Основные методы физиотерапии в лечении заболеваний желудочно кишечного тракта:</p> <p><u>Хронический гастрит</u>: общие сведения о заболевании. Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Лечебные методики.</p> <p>Физические факторы в профилактике и реабилитации. Санаторно-курортное лечение Физические факторы в лечении больных с заболеваниями <u>язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, при заболеваниях кишечника.</u></p>		
	В том числе практических занятий		
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Инструктаж по инфекционной безопасности</p> <p>Знакомство с устройством аппаратов (Амплипульс 5, Искра, АМП-2ИНТ, УЗТ-1.07Ф, Мустанг) и техникой безопасности.</p> <p>Ознакомление с методиками установки электродов и излучателей</p> <p>Правила работы с парафинонагревателем Каскад.. Техника безопасности.</p> <p>Освоение методики проведения физиопроцедуры с парафином (сапожки, трусы и т.д.).</p> <p>Изучение частных методик при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</p> <p>Проведение физиотерапевтических процедур при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Оформление медицинской документации (заполнение Ф 044)</p>	6	
Тема 2.15.	Содержание учебного материала	2	
Основы инфектологии	<p>1..Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.</p> <p>2.Эпидемический процесс и его звенья.</p> <p>3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)</p> <p>4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК</p>

	5.Диагностика инфекционных заболеваний. 6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных		4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.,
Тема 2.16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Содержание учебного материала	10/54	
	Тема 2.16.1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями 1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями (шигеллёз, сальмонеллёз, ПТИ, ботулизм, брюшной тиф) 2. Основные механизмы и пути передачи. 3.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 7. Лечебное питание. 8. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи. <i>Всемирный день по борьбе с воспалительными заболеваниями кишечника (кишечные инфекции: дизентерия, брюшной тиф, паратифы А и Б, холера, сальмонеллезы, энтеровирусные инфекции и др.), отмечается ежегодно 19 мая при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	В том числе, практических занятий		

	<p>Практическое занятие № 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями (шигеллёз, сальмонеллёз, ПТИ). Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений. Значение лечебного питания. Правила оказания неотложной помощи при возможных осложнениях при кишечных инфекциях</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	<p>Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями (ботулизм, брюшной тиф). Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений. Значение лечебного питания. Правила оказания неотложной помощи при возможных осложнениях при кишечных инфекциях</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	<p>Содержание учебного материала</p>		

	<p>Тема 2.16.2.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами (ВГ А, ВГ В, ВГ С). Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами (ВГ А, ВГ В, ВГ С). 2.Основные механизмы и пути передачи. 3.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 7.Лечебное питание. 8. Возможные осложнения при вирусных гепатитах, правила оказания неотложной помощи <p><i>Всемирный день борьбы с гепатитом (World Hepatitis Day) проводится ежегодно 28 июля под эгидой Международного альянса по борьбе с гепатитом. Основной целью празднования является стремление увеличить количество населения, знающего об угрозе различных форм гепатита.</i></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.,</p>
--	---	---	--

	<p>1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД).</p> <p>2. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>3. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции. <i>Всемирный день борьбы со СПИДом — международный день ООН, отмечается 1 декабря. Впервые провозглашён ВОЗ в 1988 году. День учрежден с целью повышения осведомлённости об эпидемии СПИДа, вызванной распространением ВИЧ-инфекции, а также как день памяти жертв этого заболевания. Многие государственные, общественные и медицинские организации по всему миру в этот день проводят просветительские и диагностические мероприятия.</i></p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными гепатитами (ВГ А, ВГ В, ВГ С). Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. Лечебное питание. Возможные осложнения при вирусных гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.</p>

	<p>Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции. Возможные осложнения при ВИЧ-инфекции, правила оказания неотложной помощи</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	Содержание учебного материала		

	<p>Тема 2.16.3. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ, Грипп). Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (бешенство, клещевой вирусный энцефалит).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ, Грипп) 2. Основные механизмы и пути передачи. 3. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. 4. Клиническая картина заболеваний, течение. 5. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 6. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 7. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 8. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи <p><i>21 января – Всемирный день профилактики гриппа и ОРЗ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (бешенство, клещевой вирусный энцефалит). 2. Основные механизмы и пути передачи. 3. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. 	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.</p>
--	--	---	---

	<p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных инфекций центральной нервной системы.</p> <p><i>Всемирный день борьбы против бешенства (World Rabies Day), или Всемирный день борьбы с бешенством — памятная дата, отмечаемая ежегодно 28 сентября, начиная с 2007 года. Приурочен ко дню смерти французского микробиолога Луи Пастера, создавшего первую в истории вакцину от бешенства. Входит в систему международных дней ООН. Был учреждён по инициативе Глобального альянса по контролю бешенства (Global Alliance for Rabies Control).</i></p> <p><i>22 февраля – Всемирный день борьбы с клещевым вирусным энцефалитом. Ежегодно с 2013 г. по инициативе Всемирного общества энцефалита 22 февраля отмечается Всемирный день борьбы с энцефалитом, чтобы напомнить людям об опасности заболевания и предупредить возникновение новых случаев заражения.</i></p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ, Грипп).</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций и гриппа. Возможные осложнения при ОРВИ и гриппе, правила оказания неотложной помощи</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.,</p>

	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (бешенство, клещевой вирусный энцефалит).</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных инфекций центральной нервной системы. Возможные осложнения при вирусных инфекциях центральной нервной системы, правила оказания неотложной помощи</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Тема 2.16.4.</p> <p>Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях (чума, туляремия, лептоспироз, сибирская язва, боррелиоз, сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия)</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях (чума, туляремия, лептоспироз, сибирская язва, боррелиоз, сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия)</p> <p>2.Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>3.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> <p><i>Всемирный день борьбы против малярии (Всемирный день борьбы с малярией), (англ. World Malaria Day) отмечается ежегодно 25 апреля начиная с 2008 года. Установлен в 2007 году Всемирной ассамблеей по здравоохранению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Этот памятник</i></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.</p>

<p>ный день учрежден в дополнение к «Дню борьбы против малярии в Африке», который отмечается с 25 апреля 2001 года. Международный день борьбы против <u>малярии</u> провозглашен с целью разъяснения того, что малярия излечима, для объяснения общественности необходимости профилактических мероприятий.</p> <p>Международный день противоэпидемической готовности <u>отмечается</u> в мире 27 декабря. Он был провозглашен Генассамблеей ООН в ноябре 2020 года.</p> <p>ООН <u>предложила</u> всем странам-членам, организациям системы ООН, другим организациям, частному сектору и гражданскому обществу ежегодно отмечать эту дату путем просветительской работы и мероприятий по повышению осведомленности, освещающей важность предотвращения эпидемий, готовности к ним и борьбы через сотрудничество.</p>		
<p>В том числе, практических занятий</p>		<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07 OK 08, OK</p>
<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях (чума, туляремия, лептоспироз, сибирская язва) Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Возможные осложнения и правила оказания неотложной помощи.</p>	<p>6</p>	<p>09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6</p> <p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07 OK 08, OK</p>
<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях (боррелиоз, сыпной тиф, болезнь Брилла, малярия)</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p>	<p>6</p>	<p>4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6</p>

	<p>Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Возможные осложнения и правила оказания неотложной помощи.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Тема 2.16.5. Сестринский уход за пациентами при бактериальных инфекциях (МГ-инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз). Сестринский уход за пациентами при туберкулезе.</p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных (МГ-инфекция, скарлатина, дифтерия, инфекционный мононуклеоз)</p> <p>2.Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>3.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> <p><i>Всемирный день борьбы с менингитом 24 апреля. Эта дата был учреждена Конфедерацией организаций по борьбе с менингитом с 2009 года для того, чтобы повысить осведомленность населения разных стран о данном заболевании, его последствиях и возможностях профилактики.</i></p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе.</p> <p>2.Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>3.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>7.Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6</p>

	<p>Всемирный день борьбы против туберкулёза — международный день ООН, отмечаемый ежегодно 24 марта по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в 1993 году объявившей туберкулёз глобальной проблемой. Целью Всемирного дня борьбы против туберкулёза (ТБ) является повышение осведомлённости о глобальной эпидемии ТБ и усилиях по ликвидации этой болезни.</p> <p>24 марта выбрано в связи с тем, что этот день в 1882 году немецкий микробиолог Роберт Кох (Robert Koch) объявил о сделанном им открытии возбудителя туберкулёза.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами при бактериальных инфекциях (МГ-инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз).</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>Возможные осложнения при бактериальных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами при туберкулезе.</p> <p>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.</p> <p>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>Возможные осложнения при туберкулезе, правила оказания неотложной помощи</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6</p>

Тема 2.17. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	Содержание учебного материала	6/18	
	Тема 2.17.1 Сестринский уход за пациентами с аллергическими и мультифакториальными заболеваниями. 1. Этиология, клиническая картина, течение, аллергических и мультифакториальных заболеваний кожи. Морфологические элементы кожной сыпи. 2. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения заболеваний. 3. Правила забора биологического материала пациента для исследования. 4. Особенности ухода за пациентами <i>Событие из КП РПВ</i> 7 апреля день дерматовенеролога. <i>Дерматовенеролог — это врач, который специализируется на диагностике, лечении и профилактике заболеваний кожи и венерических болезней. Кожные и венерические болезни относятся к древнейшей патологии рода человеческого. Современная дерматовенерология — один из самых обширных областей терапевтической науки, а врач-дерматовенеролог занимается лечением болезней, принадлежащих к самым разным ее направлениям.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6
	В том числе, практических занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6
	Практическое занятие № 1 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с аллергическими и мультифакториальными заболеваниями. 2. Взятие соскоба с пораженной кожи, осмотр под лупой, осмотр под лампой Вуда, диаскопия, симптом Ауспица, симптом Никольского, феномен Кебнера, проба Пospelова, феномен Бенье) 3. Лабораторные методы исследования: общие (анализ крови, мочи, кала, посевы отделяемого эрозий и язв на микробную флору) 4. Подготовка пациента к исследованиям (микроскопические и культуральные, исследование морфологического состава содержимого пузырей, гистологическое исследование кожи, иммунологические исследования	6	

	<p>кожи.)</p> <p>5. Отличительные признаки первичных морфологических элементов кожной сыпи (пятно, папула, везикула, пустула, волдырь, пузырь, папула, бляшка, бугорок, узел)</p> <p>6. Отличительные признаки вторичных морфологических элементов кожной сыпи (эрозия, язва, корка, чешуйка, трещина, рубец, лихенизация, вегетация)</p> <p>7. Нанесение влажно-высыхающих повязок, мазей, кремов, паст.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Тема 2.17.2 Сестринский уход за пациентами с паразитарными и грибковыми заболеваниями кожи</p> <p>Этиология, клиническая картина, течение, осложнения, механизмы и пути передачи чесотки, педикулеза, микроспории.</p> <p>ПРИКАЗ от 26 ноября 1998 года N 342</p> <p>Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом.</p> <p>ПРИКАЗ 24 апреля 2003 г. N 162 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОТРАСЛЕВОГО СТАНДАРТА "ПРОТОКОЛ ВЕДЕНИЯ БОЛЬНЫХ. ЧЕСОТКА.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения заболеваний.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для исследования.</p> <p>5. Особенности ухода за пациентами.</p> <p><i>Событие из КП РПВ</i></p> <p><i>30 января Всемирный день борьбы с лепрой.</i></p> <p><i>С 1954 года по инициативе ВОЗ во всем мире отмечается день помощи больным лепрой.</i></p> <p><i>Лепра (проказа) — это хроническая инфекционная болезнь, вызываемая кислотоустойчивой палочковидной бактерией. Болезнь поражает кожу, периферические нервы, слизистую оболочку верхних дыхательных путей и глаз. Лепра излечима, и лечение, проведенное на ранних стадиях болезни, позволяет и в России заболеваемость лепрой носит единичный характер. По данным на 2016г. в Российской Федерации состоит на учете около 300 больных лепрой. 30% из них находятся в противолепрозных учреждениях, остальные живут в семьях, находясь под диспансерным наблюдением. Больные лепрой содержатся на полном государственном обеспечении.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6</p>

<p><i>Их медицинскую и социальную реабилитацию осуществляют противолепрозные учреждения. избежать инвалидности..</i></p>		
<p>В том числе, практических занятий</p>		
<p>Практическое занятие № 2 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с паразитарными и грибковыми заболеваниями. 2. Выполнение диагностических и лечебных процедур (осмотр волосистой части головы на педикулез, осмотр под лампой Вуда, осмотр пациента на чесотку (патогномоничные признаки), забор материала на микроскопическое и культуральное исследование, обработка волосистой части головы педикулоцидами) 3. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге чесотки и педикулеза. 4. Работа с родственниками по профилактике паразитарных и грибковых заболеваний. (беседы, буклеты)</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6</p>
<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Тема 2.17.3 Сестринский уход за пациентами с инфекционными и вирусными заболеваниями кожи. Сестринский уход за пациентами с ЗППП. 1. Этиология, клиническая картина, течение, осложнения инфекционных и вирусных заболеваний кожи. 2. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения заболеваний. 3. Правила забора биологического материала пациента для исследования. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств (общее лечение, наружное лечение) 5. Особенности ухода за пациентами с инфекционными и вирусными заболеваниями. <i>Событие из КП РПВ</i> 22 мая- день диагностики меланомы в России «День диагностики меланомы» в России проводится ежегодно с 2007</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6</p>

	<p>года. <i>Цель акции — информирование населения о необходимости профилактики злокачественной опухоли, полное излечение которой возможно на ранней стадии развития.</i> <i>В России «День диагностики меланомы» проходит под эгидой Ассоциации онкологов России, Национального альянса дерматологов и косметологов при поддержке фармацевтической лаборатории La Roche-Posay.</i></p> <p>ЗППП 1. Этиология, клиническая картина, течение, основные механизмы и пути передачи ЗППП 2. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения заболеваний. 3. Правила забора биологического материала пациента для исследования (микроскопия мазка, соскоб с шанкра, кровь на КСР) 4. Лекарственные средства, применяемые в лечении ЗППП 5. Особенности ухода за пациентами с ЗППП. 6. Личная и общественная профилактика ЗППП.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 3 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными и инфекционными заболеваниями. (ВПЧ, вирус герпеса, контагиозный моллюск), пиодермии (стафилококковые, стрептококковые) 2. Выполнение диагностических и лечебных процедур: взятие материала для лабораторного исследования (микроскопия, бактериоскопия), обработка остроконечных кондилом, применение анилиновых красителей, мазей, ихтиоловой лепешки, обработка пустул, эрозий. 3. Противоэпидемические мероприятия в очаге. 4. Первичная и вторичная профилактика инфекционных и вирусных заболеваний кожи</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6
Тема 2.18. Сестринский уход и реабилитация	Гинекология	6/18	
	Содержание учебного материала		
	Тема 2.18.1. Методы обследования в гинекологии. Нарушения мен-	2	ОК 01,02, 04

<p>пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп. Акушерство и гинекология.</p>	<p>струального цикла. Методы обследования гинекологических пациентов. Сбор анамнеза, объективное обследование, специальное гинекологическое исследование, дополнительные методы исследования. Показания, противопоказания, подготовка пациента, техника проведения. Должностные обязанности медицинской сестры в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии. Нарушения менструального цикла. Классификация нарушений, факторы риска, клинические проявления, диагностика, принципы оказания лечебной помощи. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии, особенности современного течения. Роль медицинской сестры в профилактике нарушений менструального цикла.</p>		<p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6</p>
	<p>В том числе, практических занятий:</p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Методы обследования в гинекологии. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла. Изучение организации гинекологической помощи. Освоение правил приема гинекологических пациентов, заполнение медицинской документации. Знакомство с гинекологическим инструментарием, правилами подготовки пациентов к обязательным и дополнительным методам исследования. Знакомство с техникой забора различных мазков. Индивидуальное составление графика измерения ректальной температуры, определение фертильных дней, определение нарушений менструального цикла. Изучение проблем пациентов с нарушениями менструального цикла, методами их диагностики и коррекции. Разбор клинических ситуаций пациентов с нарушениями менструального цикла.</p>	6	
<p>Содержание учебного материала</p>			

	<p>Тема 2.18.2. Воспалительные заболевания половых органов. Бесплодный брак.</p> <p>Воспалительные заболевания половых органов. Бесплодие мужское и женское. Особенности клинического течения воспалительных процессов в современных условиях. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания верхнего и нижнего отдела половой системы: клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, диспансерное наблюдение и реабилитация.</p> <p>Классификация бесплодия, причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы коррекции. Современные репродуктивные технологии: ЭКО, ИКСИ. Роль медицинской сестры в профилактике бесплодия</p>	2	<p>ОК 01,02, 04 ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 2.</p> <p>Сестринский уход при воспалительных заболеваниях половых органов, бесплодии.</p> <p>Изучение проблем пациентов с воспалительными заболеваниями половых органов и бесплодием. Знакомство с методами диагностики и принципами оказания лечебной и профилактической помощи, медикаментозными препаратами, применяемыми для лечения. Разбор клинических ситуаций пациентов с воспалительными заболеваниями половых органов и бесплодием.</p>	6	<p>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		

	<p>Тема 2.18.3. Доброкачественные заболевания половых органов. Аномалии развития репродуктивной системы.</p> <p>Факторы риска возникновения опухолей половых органов. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки, доброкачественные заболевания яичников, миома матки, эндометриоз. Клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>Аномалии развития и положения половой системы – поликистоз яичников, гипоплазия матки, пролапс половых органов. Клинические проявления, принципы коррекции патологий.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Сестринский уход при доброкачественных заболеваниях половых органов.</p> <p>Изучение проблем пациентов с опухолями половых органов и апоплексией. Знакомство с методикой забора мазка на онкоцитологическое исследование, дополнительными методами обследования пациентов с опухолями половых органов, принципами оказания лечебной и профилактической помощи, медикаментозными препаратами, применяемыми для лечения. Осуществление ухода за пациентами с патологией в условиях стационара. Разбор клинических ситуаций пациентов. Аномалии развития и положения половой системы – поликистоз яичников, гипоплазия матки, пролапс половых органов. Клинические проявления, принципы коррекции патологий.</p> <p><i>Событие из КППВ</i></p> <p>20 мая - День женского здоровья.</p> <p><i>Информирование студентов о роли медсестры в профилактике гинекологических заболеваний и осложнений беременности, родов и послеродового периода.</i></p>	6	
	<p>Акушерство</p>	6/18	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

	<p>Тема 2.18.4. Физиология и диагностика беременности. Физиологические роды, послеродовой период. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Признаки ранних и поздних сроков беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Подготовка беременной к родам. Периоды родов. Течение и ведение физиологических родов. Психопрофилактическая поддержка в родах. Физиологический послеродовой период (ранний, поздний). Физиологические изменения в организме роженицы. Особенности личной гигиены, диеты. Подготовка молочных желез к грудному вскармливанию. Принципы грудного вскармливания.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий:		
	<p>Практическое занятие № 4. Физиология, диагностика беременности. Физиологические роды и послеродовой период. Повторение: АФО женского организма. Физиологические изменения при беременности. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Знакомство с методами специального акушерского исследования, методами самообезболивания родов, принципами ведения родов всех периодов родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Составление памяток-рекомендаций беременным и роженицам по питанию, правилам личной гигиены, уходу за молочными железами, режиму дня. Основные принципы ФППП к родам. Решение ситуационных задач и выполнение заданий в тестовой форме.</p>	6	
	Содержание учебного материала		

	<p>Тема 2.18.5. Ранние и поздние гестозы беременных. Кровотечения первой и второй половины беременности.</p> <p>Понятие раннего токсикоза и позднего гестоза беременных. Классификация. Факторы риска. Ранняя диагностика тяжелых форм позднего гестоза беременных (тесты функциональной диагностики). Клиника раннего токсикоза, преэклампсии, эклампсии. Уход за беременной, принципы лечения, оказания неотложной помощи при тяжелом раннем и позднем гестозе. Родоразрешение. Профилактика.. Основные виды акушерских кровотечений. Факторы риска. Самопроизвольный аборт, внематочная беременность. Клиника, диагностика. Особенности оказания доврачебной и квалифицированной медицинской помощи.</p> <p>Предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, кровотечения в послеродовом, раннем и позднем послеродовом периоде. Причины, клиника, принципы оказания доврачебной помощи, лечения, родоразрешения. Сестринский уход.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>В том числе, практических занятий:</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2,</p>

	<p>Практическое занятие № 5. Сестринский уход за беременной с гестозом и кровотечениями в разных сроках беременности. Изучение клинического течения и проблем пациентов при токсикозах, гестозах беременных и различных видах акушерских кровотечений. Демонстрационный разбор карт беременных, историй родов пациентов с осложненным течением беременности и родов (токсикозы, гестозы, кровотечения). Составление алгоритма действий медсестры по уходу за пациенткой с тяжелым течением раннего токсикоза, лечения и оказания первой медицинской помощи при тяжелой преэклампсии, эклампсии и отработка манипуляций: измерение АД, пульса, подсчет пульсового давления, выявление отеков на различных участках тела, подсчет допустимой и фактической кровопотери в родах, оценка общего состояния. Работа с раздаточным материалом: заполнение таблиц, решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Составление рекомендаций беременным по принципам правильного питания и режима дня с целью профилактики осложнений беременности.</p>	6	ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 2.18.6 Осложнения послеродового периода. Осложнения неинфекционного характера. Лактостаз, субинволюция матки, трещины сосков. Проблемы пациентки, клиника, принципы диагностики. Уход за родильницами, первая медицинская и квалифицированная помощь. Профилактика осложнений. Осложнения инфекционного характера в послеродовом периоде. Этиология, предрасполагающие факторы, группы риска. Классификация. Клиника и диагностика клинических форм согласно классификации Бартельса - Сазонова. Уход за родильницами, основные принципы оказания квалифицированной медицинской помощи. Профилактика.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий:		ПК 4.1, ПК 4.2,

	<p>Практическое занятие № 6 Сестринский уход при осложнениях послеродового периода. Изучение проблем родильниц при осложнениях в послеродовом периоде. Отработка навыков осмотра родильниц, знакомство с методами диагностики различных осложнений в послеродовом периоде: оценка общего состояния, измерение АД, температуры тела, осмотр молочных желез, пальпация матки через переднюю брюшную стенку, осмотр области наружных половых органов, нижних конечностей. Оценка результатов лабораторных исследований (общий анализ крови, мочи, мазок на степень чистоты из влагалища и др). Составление памяток родильницам по правилам личной гигиены, гигиене швов на промежности, уходу за молочными железами, гигиене одежды. Изучение правил сцеживания и прикладывания новорожденного к груди матери. Решение ситуационных задач, разбор клинических ситуаций.</p>	6	ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 2.19. Сестринский уход при ЛОР заболеваниях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 2.19.1 Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>Тема 2.19.2 Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов разного возраста.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	6/12 2 2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	Практическое занятие № 1 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.	6	
	Содержание учебного материала		
	Тема 2.19.3 Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева	6	
Учебная практика раздела № 2 (терапия)	Виды работ	36	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие № 1 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.	6	
	Практическое занятие № 2 Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.	6	
	Практическое занятие № 3 Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача	6	
	Практическое занятие № 4 Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	6	
	Практическое занятие № 5 Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркоти-	6	

	ческих, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.		
	Практическое занятие № 6 Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	6	
Учебная практика раздела № 2 (педиатрия)	Содержание практических занятий	36	
	Практическое занятие №1 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях в период новорожденности.	6	
	Практическое занятие №2 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях в раннем возрасте.	6	
	Практическое занятие №3 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	6	
	Практическое занятие №4 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях крови, мочевыделительной и эндокринной систем.	6	
	Практическое занятие №5 Осуществление сестринского ухода при острых и хронических расстройствах питания и функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта.	6	
	Практическое занятие №6 Осуществление сестринского ухода при воздушно-капельных инфекциях у детей.	6	
Производственная практика раздела № 2	Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим	36	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.Виды работ</p>		
Курсовой проект (работа)			
<p>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p>			
<p>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента. 3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов. 		10	

<p>6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.</p> <p>7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода.</p> <p>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.</p> <p>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара.</p>				
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса.</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность.</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита.</p> <p>5. Защита курсовой работы.</p>				
<p>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</p>				
<p>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</p>		<p>60/46</p>		
<p>Тема 1. Основы хирургической деятельности медицинской сестры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 1.1 Профилактика хирургической инфекции</p> <p>1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.</p> <p>2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.</p> <p>3. История развития асептики, антисептики.</p> <p>4. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.</p> <p>5. Современное понимание асептики.</p> <p>6. Возможные осложнения при использовании различных групп антисептиков и способы их профилактики.</p> <p>7. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.</p> <p><u>12 мая - Международный День медицинской сестры</u> Формирование</p>		<p>2</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

знаний, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание		
В том числе, практических занятий:		
Практическое занятие № 1 Профилактика хирургической инфекции. Антисептика в стационарах хирургического профиля. 1. Анализ требований нормативных документов (СанПиН, приказы, методические указания и рекомендации) по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в отделениях хирургии. 2. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. 3. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. 4. Участие медицинской сестры в профилактике эндогенной и экзогенной инфекции. 5. Участие медицинской сестры в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятиях.	6	
Содержание учебного материала		
Тема 1.2 Синдром нарушения кровообращения 1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
В том числе, практических занятий:		
Практическое занятие № 2 Помощь пациентам при нарушениях кровообращения. 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением	6	

	<p>кровообращения.</p> <p>2. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.</p> <p>3. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.</p> <p>4. Эластическая компрессия нижних конечностей.</p>		
Тема 2. Хирургические операции. Десмургия	Содержание учебного материала		
	Тема 2.1 Хирургическая операция. Периоперативный период. 1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2. Понятие операция, предоперационный период, интраоперационный период, послеоперационный период. 2.Подготовка пациента к операции. 3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Содержание учебного материала		
	Тема 2.2 Десмургия 1.Десмургия, мягкие повязки. 2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	-	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие № 3 Правила наложения мягких, жестких бинтовых повязок. Критерии наложения повязок. 1. Строение бинта и правила бинтования. 2. Общие правила наложения мягких повязок.	6	

	<p>3. Критерии правильности наложения повязок.</p> <p>4. Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др.</p> <p>5. Критерии правильности наложения повязки.</p> <p>6. Наложение клеевых повязок (лейкопластырные, клеевые)</p> <p>7. Наложение жёстких (гипсовых повязок)</p> <p>8. Наложение эластичных бинтов и чулок на конечности.</p> <p>9. Правила утилизации использованного перевязочного материала, согласно действующих нормативных документов.</p> <p>10. Выявлять и решать проблемы пациента, возникающие при наложении косыночных, клеевых и жёстких повязок.</p> <p>11. Наложение мягких бинтовых повязок на голову: «чепец», крестообразная на затылок и шею, монокулярная, бикулярная, «Уздечка».</p> <p>12. Наложение мягких бинтовых повязок на конечности: колосовидную на плечевой и тазобедренный сустав, Дезо, черепашую сходящую и расходящую на локтевой и коленный сустав, на кисть: «Перчатка», «Варежка».</p> <p>13. Наложение мягких бинтовых повязок на грудную клетку: спиральную, на молочные железы.</p> <p>14. Наложение мягких бинтовых повязок на живот.</p> <p>15. Наложение мягких бинтовых повязок на промежность: Т-образную.</p> <p>16. Наложение мягких бинтовых повязок на голеностопный сустав.</p> <p>17. Правила утилизации использованного перевязочного материала, согласно действующих нормативных документов.</p> <p>18. Выявлять и решать проблемы пациента, возникающие при наложении мягких бинтовых повязок.</p>		
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 2.3 Хирургический инструментарий</p> <p>1.Классификация хирургического инструментария</p> <p>2.Наборы хирургического инструментария.</p> <p>3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.</p> <p>4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.</p>	-	
	В том числе практических занятий		ПК 4.1, ПК 4.2,

	<p>Практическое занятие № 4 Основные группы хирургических инструментов (механические) 1. Основные группы общего хирургического инструментария. 2. Шовный и лигатурный материал, методы стерилизации. 3. Виды стерилизации хирургического инструмента. 4. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции 5. Техника безопасности при работе с инструментами. 6. Правила подачи инструментов врачу. 7. Подготовка инструментов к стерилизации. 8. Подготовка стерильного инструментального стола.</p>	6	ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<p>Тема 3 Хирургические заболевания. Острые воспалительные и не воспалительные заболевания органов брюшной полости</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 3. 1 Хирургическая инфекция 1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2. Пути распространения хирургической инфекции, возбудители хирургической инфекции. 3. Признаки местной и общей реакции организма на инфекцию. 4. Стадии воспалительного процесса. 5. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 6. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом, рожистым воспалением. 7. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. 8. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. 9. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

	<p>«острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».</p> <p>3.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.</p> <p>4.Особенности оказания неотложной помощи</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 5 Сестринская помощь (уход) за пациентами с синдромом «острый живот».</p> <p>1. Особенности объективного обследования пациентов с повреждениями и заболеваниями органов брюшной полости в рамках компетентности медицинской сестры, выявление местных и специфических симптомов при синдроме «острый живот».</p> <p>2. Особенности подготовки к экстренной и плановой операции при различных хирургических заболеваниях и повреждениях органов 3. брюшной полости.</p> <p>Отработка студентами друг на друге техники пальпации передней брюшной стенки.</p> <p>4. Сбор анамнеза у больных с хирургическими заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости.</p> <p>5. Оказание первой помощи пациенту при синдроме «острый живот».</p> <p>6. Осуществление ухода за пациентами в послеоперационном периоде.</p> <p>7. Решение ситуационных задач с отработкой алгоритма оказания неотложной доврачебной помощи при синдроме «острый живот».</p>	6	
<p>Тема 4 Деятельность медицинской сестры при оказании помощи травматологическим больным</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Тема 4.1 Местная хирургическая патология. Раны.</p> <p>1.Раны, понятие о ранах. Классификация.</p> <p>2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.</p> <p>3.Фазы течения раневого процесса.</p> <p>4.Виды заживления ран.</p> <p>5.Швы, накладываемые на рану.</p> <p>6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.</p> <p>7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.</p>		<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>

8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.		
В том числе практических занятий		
<p>Практическое занятие № 6 Виды ран. Помощь при различных видах ран. Профилактика осложнений. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять вид раны по клиническим признакам. 2. Оказывать первую медицинскую помощь при ранении. 3. Знать принципы проведения первичной хирургической обработки. 4. Готовить инструменты и антисептики для первичной хирургической обработки. 5. Осуществлять уход за пациентом и раневой поверхностью в различные фазы течения раневого процесса и инфицированной раны. 6. Проводить профилактику раневых осложнений. 7. Осуществлять экстренную профилактику столбняка. 8. Решение ситуационных задач. 	6	
Содержание учебного материала		
<p>Тема 4.2. Механические травмы и повреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение травмы. Понятие о травматизме. Профилактика травматизма. 2. Система организации травматологической помощи в России. 3. Виды травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных, комбинированных травмах, политравме. 4. Абсолютные и относительные признаки переломов, вывихи. 5. Закрытые механические травмы (ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих, перелом, синдром длительного сдавления). 6. Понятие о травматическом шоке. 	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

<p>7. Ведущие клинические симптомы, принципы лечения. 8. Принципы оказания доврачебной помощи при травмах. 9. Способы и средства транспортной иммобилизации при травмах. 10. Основные виды транспортных шин.</p>		
<p>В том числе практических занятий</p>		
<p>Практическое занятие № 7 Первая помощь пострадавшему при механических травмах. 1. Определять наличие признаков механической травмы, открытого пневмоторакса на месте происшествия. 2. Оказывать доврачебную помощь при различных механических травмах. 3. Подготавливать и использовать транспортные шины и подручные средства для транспортной и лечебной иммобилизации. 4. Накладывать асептические повязки при любом виде травматизма. 5. Приготавливать постель травматическому больному. 6. Осуществлять сестринский процесс у пациентов с травмами. 7. Обучать родственников уходу за пациентами с травмами. 8. Обучать пациентов с травмами самоуходу.</p>	6	
<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Тема 4.3. Классификация кровотечений. Методы гемостаза 1. Причины кровотечений. 2. Классификация кровотечений. 3. Общие симптомы при значительной кровопотере. 4. Местные симптомы кровотечений. 5. Осложнения кровотечений. 6. Методы временной и окончательной остановки кровотечений. 7. Критерии оценки кровопотери. <u>14 июня Всемирный день донора крови.</u> Способствовать формированию профессиональных знаний, ответственности по пропаганде здорового, энергосберегающего образа жизни. Привлечение населения к проблеме донорства.</p>	2	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
<p>В том числе практических занятий</p>		

	<p>Практическое занятие № 8 Помощь при кровотечениях различной локализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять вид кровотечения и подбирать оптимальный метод его временной остановки. 2. Определять по местным признакам источник кровотечения. 3. Осуществлять пальцевое прижатие артерии 4. Применять холод для остановки кровотечения. 5. Накладывать жгут. 6. Накладывать давящую повязку. 7. Осуществлять правильную транспортировку пострадавших с кровопотерей. 	6	
<p>Учебная практика раздела № 3 (хирургия)</p>	<p>Виды работ</p>	36	
	<p>Практическое занятие № 1 Деятельность медицинской сестры по соблюдению правил асептики и антисептики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение всех видов уборок (текущие, генеральные предварительные, заключительные, промежуточные) 2. Проведение предстерилизационной очистки многоцветного хирургического инструментария, подготовка к стерилизации, согласно нормативной документации. 3. Приготовление перевязочного материала, подготовка упаковок с перевязочным материалом и инструментарием, проведение хирургической обработки рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. 	6	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Практическое занятие № 2 Деятельность медицинской сестры перевязочного кабинета хирургического отделения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение текущей и генеральной уборки. 2. Подготовка и изготовление перевязочного материала. 3. Накрытие индивидуального перевязочного стола (лотка). 4. Проведение перевязок раневого канала. 5. Ассистирование хирургу при проведении хирургических манипуляций. 	6	
	<p>Практическое занятие № 3 Деятельность медицинской сестры при подготовке пациентов хирур-</p>	6	

<p>гического профиля к лечебным, диагностическим, лабораторным исследованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка пациентов к плановым, экстренным и срочным операциям (бинтование нижних конечностей, катетеризация мочевого пузыря, декомпрессия желудка, бритье операционного поля, премедикация) 2. Осуществление транспортировки пациентов в оперблок. 3. Подготовка пациентов к рентгенологическим и инструментальным исследованиям. 4. Подготовка пациентов к лабораторным исследованиям. 		
<p>Практическое занятие № 4 Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции. 2. Подготавливать и использовать транспортные шины и подручные средства для транспортной и лечебной иммобилизации. 	6	
<p>Практическое занятие № 5 Наложение повязок, транспортная иммобилизация при неотложных состояниях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наложение повязки Чепец (травма волосистой части головы) иммобилизация шейного отдела позвоночника воротник Шанца (повреждение шейного отдела) 2. Наложение повязки Дезо (иммобилизация плечевого сустава) 3. Наложение 8-образной повязки на лучезапястный и голеностопный сустав (иммобилизация нижних и верхних конечностей шиной Крамера) 	6	
<p>Практическое занятие № 6 Оказания помощи пациентам при неотложных состояниях, в том числе при кровотечениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остановка венозного кровотечения, наложение давящей повязки. 2. Повреждение сонной артерии, осуществление техники остановки кровотечения с помощью противоупора. 	6	

	<p>3. Наложение кровоостанавливающего жгута Эсмарха при повреждении крупных артерий.</p> <p>4. Изготовление жгута-закрутки при отсутствии кровоостанавливающего жгута.</p>		
<p>Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения 		

<p>Производственная практика Раздела №3 (хирургия)</p>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение хирургической обработки рук. 2. Подготовить и использовать средства для обработки и промывания ран. 3. Подготовка и обработка операционного поля. 4. Подготовка больного к хирургической операции. 5. Уход за пациентом в послеоперационном периоде. 6. Подготовка оснащения и осуществление ухода за дренажами. 7. Изготовление перевязочного материала. Подготовка перевязочного материала к стерилизации. 8. Утилизация перевязочного материала, согласно нормативной документации. 9. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация многоразового хирургического инструментария. 10. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима при анаэробной инфекции. 11. Подготовка оснащения и проведение мягкой и жёсткой транспортной и лечебной иммобилизации по назначению врача. 12. Составление наборов хирургических инструментов для ПХО, наложения и снятия швов. 13. Осуществление всех видов уборок в операционно-перевязочном блоке. 14. Подготовить постель для пациента при различных состояниях и заболеваниях в хирургии. 15. Проводить уход за раной в различные фазы раневого процесса. 16. Осуществлять наложение мягких бинтовых повязок. 	<p>36</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>
	<p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химио- 		

	терапевтическое лечение. 6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе. 8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите. 10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		6	.
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю (комплексный, в составе с терапией и хирургией по ПМ 04)		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Основы профессиональной деятельности. Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места: 10

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

- ✓ Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 1 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 244 стр.
- ✓ Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 2 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 254 стр.

Комплект бланков медицинской документации:

- Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) (ф. № 257/у)
- Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (ф. № 003/у)
- Лист назначения врача
- Температурный лист (ф. № 004/у)
- Инструкция по применению ростомера
- Инструкция по применению различных видов термометров
- Инструкция по применению различных видов тонометров для измерения артериального давления
- Инструкции по применению кожного антисептика
- Инструкции по применению дезинфицирующего средства
- Инструкции по применению дезинфицирующих салфеток

Медицинское оборудование (столики манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской, женский)

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами:

- Фантом головы
- Фантом головы с пищеводом
- Фантом по уходу за пролежнями
- Фантом мужской промежности
- Фантом женской промежности
- Фантом для постановки клизм

Эргономические средства для восстановления утраченных функций организма:

- Инвалидное кресло – коляска, санитарное кресло
- Ходунки (стационарные, шагающие, роллаторы)
- Костыли
- Трости
- Скользящие доски

- Скользящие простыни
- Поворотный диск (флекси-диск)
- Пояс для перемещения пациента
- Посуда, адаптированная для инвалида
- Расческа с длинной ручкой
- Застегиватель пуговиц и молний
- Носочница
- Надувная ванночка для мытья головы и т.д.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, ложки, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, кружка Эсмарха, газоотводная трубка, пузыри для льда, грелки и др.).

Комплект постельного и нательного белья

Измерительные и диагностические приборы (тонометр, пульсоксиметр, термометр, ростометр и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 766 с.
2. Манипуляции в сестринском деле / Под ред. А.Г. Чижа.- 4-е изд.- РнД: Феникс, 2012.- 318 с.
3. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно-методич. пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
4. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела: учебник для студентов мед. вузов.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.-256 с.
5. Современная организация сестринского дела: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.-576 с.

6. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 332 с. - ISBN 978-5-8114-7182-9.
7. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-7190-4.
8. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-7189-8.
9. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 228 с. - ISBN 978-5-8114-9635-8.
10. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
11. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
12. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-8114-5660-4.
13. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 475 с. - ISBN 978-5-222-35201-4.
14. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-6690-0.
15. Сестринское дело
16. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. - 2-е стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-8670-0.
17. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук.: учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с
18. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 468 с. - ISBN 978-5-8114-8507-9.
19. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-8624-3.
20. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.
21. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-8114-3856-3.
22. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-8114-8019-7.
23. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая,

- М. В. Ободникова. -5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-8114-9243-5
24. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 688 с.
 25. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Ръжик, В. М. Пилютин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-7218-5.
 26. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
 27. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
 28. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. Учебник. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-560 с.
 29. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста.-М.: ГОЭТАР-Медиа,2020.
 30. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие. - 2-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2022.-600 с.: ил.- (Среднее медицинское образование).
 31. Папаян Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: Учебное пособие. - СПб: Лань, 2019.- 176 с.: ил.- (Учебники для ВУЗов. Специальная литература).
 32. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
 33. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
 34. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
 35. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
 36. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
 37. Рубан Э.Д. Хирургия/Э.Д.Рубан – Изд. 4-е –Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 569. [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-36832-9
 38. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-7237-8
 39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 332 с. - ISBN 978-5-8114-7182-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-8114-3856-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-7190-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-7189-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО/ Е. В. Карпова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 252 с.- ISBN 978-5-8114-8019-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>
8. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. -2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 228 с. - ISBN 978-5-8114-9635-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
10. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-8114-5660-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

- система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами **пожилого** возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>
 12. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник / Сединкина Р. Г., Демидова Е. Р., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>
 13. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Сединкина Р. Г., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>
 14. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-6690-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
 15. Сестринское дело
 16. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. - 2-е стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-8670-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
 17. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 468 с. - ISBN 978-5-8114-8507-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
 18. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-8624-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
 19. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-7898-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
 20. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник/Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный//URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>
 21. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-9645-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

- <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-8114-9243-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
 23. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
 24. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-7218-5. - Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Реабилитация
25. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А., Епифанова А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст: электронный // URL: [http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957)
 26. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 27. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 28. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 29. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>
 30. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 31. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
32. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
33. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке
34. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>
35. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>
37. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
38. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>
39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

5. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
6. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

7. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
10. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.
11. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
12. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
13. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
14. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебное пособие. - М.: Родник, 2001.
15. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету. Основы сестринского дела: учеб. Пос. 2 – е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 512 ст: ил.
16. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.
17. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
18. Справочник медицинской сестры. Электронная книга.- М.: равновесие, 2004.
19. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.
20. Теория и практика сестринского дела в клинических ситуациях (по модели М. Аллен).- СПб, 2003.
21. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.
22. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
23. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
24. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

25. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
26. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие. - 17-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-474 с.: ил.- (Среднее медицинское образование).
27. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным: Учебник.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021.- 168 с.: ил.
28. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребёнком: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - СПб: Лань, 2019.-424 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
29. Пантелеева, Н. Г., Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2023. — 314 с. — ISBN 978-5-406-10759-1. — URL: <https://book.ru/book/946357>— Текст: электронный
30. Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология Кн.1 / Бином, 2016. - 408 с.
27. Гольдблат, Ю.В. Физиотерапия в неврологии Карманный справочник. /
28. Гольдблат, Ю.В. Физиотерапия в неврологии. Карманный справочник для средних медработников / Ю.В. Гольдблат. - СПб.: Наука и техника, 2011. - 560 с.
29. Дрибноход, Ю. Физиотерапия при лечении кожи / Ю. Дрибноход. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 271 с.
30. Еремушкин М.А. Основы реабилитации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.А. Еремушкин. – М.: издательский центр «Академия», 2011.
31. Классический массаж. Полная энциклопедия.- СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2001.
32. Козлова Л.Б. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие / Л.В. Козлов, С.А. Козлов, Л.А. Семенов; под общ. ред. Б.В. Кабарухина.- Изд. 2-е – Ростов н/Д : Феникс, 2005.
33. Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник для студентов медицинских техникумов и колледжей / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик. - Сп.: Санкт-Петербург, 2011. - 288 с.
34. Соколова, Н.Г. Физиотерапия: учебное пособие / Н.Г. Соколова. - РнД: Феникс, 2018. - 350 с.
35. Соколова, Н.Г. Физиотерапия: Учебное пособие / Н.Г. Соколова. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 64 с.
36. Улащик, В.С. Физиотерапия. Новейшие методы и технологии: Справочное пособие / В.С. Улащик.. - Мн.: Книжный Дом, 2013. - 448 с.
37. Улащик, В.С. Физиотерапия. Универсальная медицинская энциклопедия / В.С. Улащик.. - Мн.: Книжный Дом, 2012. - 640 с.
38. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
39. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
40. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
41. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsm1.rssi.ru>
42. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
43. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
44. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

45. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
46. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
47. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
48. Сестринский уход за здоровым ребенком: методические рекомендации для студентов. /Составители: С.И. Комлева, Н.В. Соболева, к.м.н. М.Р. Куимова. – Киров: Кировский медицинский колледж, 2022. – 72 с.

Периодические издания:

1. Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.
2. Сестринское дело: научно - практический журнал.
3. Медицинская сестра: научно - практический журнал.
4. Главная медицинская сестра: научно – практический журнал.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

15. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
16. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
17. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
18. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
19. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
20. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
21. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
22. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
23. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
24. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
25. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
26. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
27. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
28. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная си-

- стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
32. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>
33. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
34. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
35. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
37. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
38. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
39. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
40. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
41. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
42. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
43. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

44. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsm1.rssi.ru>
45. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
46. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
47. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
48. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
49. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
50. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3.2.4. Нормативно-правовая документация

17. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 14.03.2020г)
18. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
19. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
20. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
21. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2020 № 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
22. МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)
23. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
24. СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
25. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021: введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

26. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
27. **ГОСТ Р 52623.1–2008** Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
28. **ГОСТ Р 52623.3 – 2015.** Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
29. **ГОСТ Р 52623.4 – 2015.** Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
30. **ГОСТ Р 56819–2015** Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
31. Методические указания **МУ 3.5.1.3674-20** "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
32. **МУ 3.1.2313-08** «Требования к утилизации шприцев инъекционных однократного применения».
33. **Методические указания к дезинфицирующим средствам**, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
35. Приказ Минздрава России от 21.04.2022 N 274н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2022 N 69251)
36. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. N 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"
37. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
38. Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации : современные подходы к коррекции», 2021
39. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание, переработанное и дополненное). Москва, 2019
40. Методическое письмо Министерства здравоохранения РФ от 04.03.2020 «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты ан-	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

तिकоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 1 года 10 месяцев на базе среднего общего образования
Форма обучения – очная

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
фармацевтических дисциплин
Протокол №
« » _____ 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ О.В. Огибалова

УТВЕРЖДЕНА
« » _____ 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А. Валова

УТВЕРЖДЕНА
« » _____ 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Е.В. Кощеева

СОГЛАСОВАНО
« » _____ 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:

Скопина Г.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензенты: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....4-6**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....7-13**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....14-15**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....16-17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Оказание медицинской помощи в экстренной форме, сформировать профессиональные и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками	- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - клинического использования крови и (или) ее компонентов
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее

	<p>компонентов после трансфузии (переливания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; - правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; - требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; - методы определения групповой и резус-принадлежности крови; - методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); - медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении пост-трансфузионной реакции или осложнения; - порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **158**

в том числе в форме практической подготовки - 108 часов

Из них на освоение МДК - **74** часа

в том числе самостоятельная работа _____ 4 _____

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов (6 ч кэ; 12ч эм (6ч э/2к/4сп))

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

2.1. Объем и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы МДК (всего), в том числе	158
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	32
консультации	2
практические занятия	36
семинары	-
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося⁶:	4
Промежуточная аттестация экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

№	Наименование разделов и тем занятий	Макс. кол-во часов	Количество аудиторных часов при очной форме обучения	Самостоят. работа студента

			Всего	Теор. занят.	Прак. занят.	нта
Раздел 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме						
МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		68	68	32	36	
1.	Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	2	2		
2.	Тема 2. Основы реанимации	10	10	4	6	
3.	Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	2	2	2		
4.	Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	2	2	2		
5.	Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	2	2	2		*
6.	Тема 6. Кровотечения, гемостаз	8	8	2	6	
7.	Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	14	14	8	6	
8.	Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	10	10	4	6	
9.	Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	8	8	2	6	
10.	Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов	10	10	4	6	
Итого за год:		68	68	32	36	

2.3. Тематический план и содержание ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме. МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме. Учебная практика

№	Наименование разделов и тем занятий	Макс. кол-во часов	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Само-стоят. работа студента
			Всего	Теор. занят.	Прак. занят.	
	МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	36	36		36	
1.	Тема 1. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при терминальных состояниях. Основы сердечно-легочной реанимации.	6	6		6	

2.	Тема 2. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	6	6		6	
3.	Тема 3. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности дыхательной системы	6	6		6	
4.	Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	6	6		6	
5.	Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	6	6		6	
6.	Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	6	6		6	
	Итого за год:	36	36		36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК					Практики		Консультации		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная			
Промежуточная аттестация	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	104	78	74	6	32	36		36				
Производственная практика, часов		36	36								36		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		18		12	6						2	4	
Всего:		158	114	86	6	32	36		36	36	2	4	

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.			
МДК 05.01 Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.			
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Состояния, угрожающие жизни пациента. 4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи 	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2. Основы реанимации	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 	4	

	7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. <i>08.09.2024 г – Всемирный день оказания первой помощи</i>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	В том числе, практических занятий	6	ОК 07. ОК 08. ОК 09
	Практическое занятие № 1 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	6	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках раз-	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2. Признаки потери сознания, способы их определения. 3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2.,

личной этиологии	4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. <i>16.10. – Всемирный день реаниматолога и анестезиолога</i>		ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 6. Кровотечения, гемостаз	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Кровотечения и гемостаз. 2. Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4. Основные признаки острой кровопотери. 5. Критерии и оценка кровопотери. 6. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	6	
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2	
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. 2. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. 3. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). 4. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	2	
	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). 2. Краш-синдром. 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2	
	1. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шо-	2	

	<p>ка, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье).</p> <p>2. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	В том числе, практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)</p>	6	
<p>Тема 8.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме</p>	Содержание учебного материала	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	<p>1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение</p> <p>2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)</p> <p>3. Термическая травма дыхательных путей.</p> <p>4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.</p> <p>5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6. Поражение молнией.</p> <p>7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.</p> <p>8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	4	
	В том числе, практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термических поражениях. Определение вида, степени поражения при ожогах. Определение площади ожогов. Алгоритм оказания медицинской помощи при ожогах разной степени поражения. Определение степени поражения при отморожении. Переохлаждение организма. Алгоритм оказания медицинской помощи при переохлаждении и отморожении разной степени поражения. Электротравма и поражение молнией:</p>	6	

	определение, основные причины поражения, общие и местные проявления, степени электротравмы. Отработка способов безопасного приближения к пострадавшему с электротравмой, отработка алгоритма по оказанию медицинской помощи. Ситуационные задачи.		
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами, алкоголем, наркотическими препаратами. 3. Отравление угарным газом. 4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях различной этиологии. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами, алкоголем, наркотическими препаратами, угарным газом. Методы инфузионной терапии при отравлениях.	6	
Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.	4	

	<p>7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</p> <p>9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>11. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>		
	В том числе, практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p>	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
Учебная практика	<p>Виды работ</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.</p>	36	

	Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.		
Производственная практика	<p>Виды работ</p> <p>1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	36	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		14	
Всего:		158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета оказания экстренной медицинской помощи для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенного оборудованием:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-наглядные пособия;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
- столик медицинский;
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций
- средства для временной остановки кровотечения (жгуты и пр.);
- измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.);
- ножницы медицинские, пинцет медицинский;
- перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь);
- фантомы для проведения сердечно-легочной реанимации;
- мешок Амбу;
- автоматический наружный дефибриллятор;
- тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха;
- кушетка;
- набор стандартных шин;
- средства индивидуальной защиты;
- дезинфицирующие средства, зарегистрированные в РФ и применяемые для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
3. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Отвагина Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. (СМО) - ISBN 978-5-222-35194-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>
4. Основы оказания первой помощи : учебное пособие / под ред. И. П. Миннуллина, Н. Н. Плахова, Л. И. Дежурного. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-

7220-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/>

5. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный //

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481>

Дополнительные источники

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

4. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

Перечень Интернет-ресурсов

1. Система «Консультант-плюс» www.consultant.ru

2. Система «Профобразование» <https://profspo.ru/>

3. Справочная правовая система «Гарант».

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Приказ МЗ РФ от 15.11.2012 г. № 919н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «анестезиология и реаниматология».

3. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр от 2015 г.) под редакцией члена-корреспондента РАН Морозова В.В., Москва 2016 г.

4. Приказ МЗиСР РФ от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение: технологии сотрудничества;

проектные технологии;

технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

игровые технологии (ролевые и деловые игры);

кейс-технологии;

модульные технологии;
 технологии развития критического мышления;
 технологии развивающего обучения;
 интерактивные методы обучения и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио-	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ

нальной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ
ПМ.06ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»
«МДК 06.01 Цифровые технологии в здравоохранении»
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 1г.10мес. (на базе СОО)

2024 год

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общероссийской профессиональной подготовки
Протокол №
«___» _____ 2024 г.
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДЕНА
«___» _____ 2024г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
«___» _____ 2024 г.
Заместитель директора по
методической работе
_____ И.А.Валова

УТВЕРЖДЕНА
«___» _____ 2024 г.
Заместитель директора по учебно-
учебно-практической
работе
_____ Е. В. Коцеева

СОГЛАСОВАНО
«___» _____ 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И. Верешкина

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 527, (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензенты:

1. Общая характеристика цифрового модуля ПМ.06ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики»
«МДК 06.01 Цифровые технологии в здравоохранении»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения цифрового модуля

Профессиональный модуль ПМ.06ц «Трудовая деятельность в условиях цифровой экономики» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

В результате изучения цифрового модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности «Профессиональная коммуникация в медицинской организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания:
		Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Умения:
		Определять задачи для поиска информации
		Определять необходимые источники информации
		Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Выделять наиболее значимое в перечне информации
		Оценивать практическую значимость результатов поиска
		Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
Использовать современное программное обеспечение		
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Профессиональная коммуникация в медицинской организации
ПК 6.1	Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
ПК 6.2	Участвовать в организации и проведении инновационной и проектной деятельности

1.1.3. В результате освоения цифрового модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Эффективного взаимодействия в команде
	Межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде

	Анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде
	Работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента
	Управления проектной работой
	Совместной работы в Сети с использованием облачных технологий
Уметь	Работать в команде
	Анализировать информацию, поступающую из электронной среды
	Выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника
	Осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах
	Составлять отчеты
	Применять дистанционные образовательные технологии
	Выступать перед аудиторией
	Ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента
	Выбрать инструменты для организации проекта, в т.ч. с использованием облачных технологий
Знать	Способы взаимодействия посредством цифровых технологий
	Преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе
	Правила деловой переписки
	Понятия авторизация, идентификация, аутентификация
	Возможности портала непрерывного медицинского образования
	Основные направления развития социальной активности молодёжи.
	Этапы создания проекта
	Цифровые инструменты для организации проектной деятельности

2. Тематический план и содержание цифрового модуля

Наименование разделов и тем цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в т.ч. в форме практ. подготовки, ак. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности медицинской сестры		24/28	
МДК 06.01 Участие медицинской сестры в цифровизации здравоохранения		24/28	
Тема 1.1. Цифровые сервисы для медицинских работников	Содержание	18	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 02
	1. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации		
	2. Поисковые системы		
	3. Методы поиска информации		
	4. Медицинские информационные серверы		
	5. Облачные технологии		
	6. Электронная почта и правила деловой переписки		
	7. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ		
	8. Портал непрерывного медицинского образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
1. Поиск специализированной медицинской информации	4	ПК 6.1	
2. Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	4	ПК 6.2 ОК 02	
3. Цифровые сервисы для дистанционного обучения. Портал НМО	4		
Тема 1.2. Работа в медицинской информационной системе организации	Содержание	16	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 02
	1. Разделы медицинской информационной системы: регистратура, больничные листы, льготные рецепты, электронная история болезни, процедурный кабинет, диагностическое оборудование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Работа в медицинской информационной системе: регистратура, выписка льготных рецептов, электронные больничные листы	4	ПК 6.1 ПК 6.2
	2. Работа в медицинской информационной системе: ведение электронной истории болезни, лист назначений	4	ОК 02
	3. Работа в медицинской информационной системе: процедурный кабинет	4	
4. Работа с диагностическим оборудованием (в т.ч. с портативным), с ди-	4		

	станционной передачей данных		
Учебная практика Виды работ Организация ситуаций общения в системе: «врач-медсестра-пациент» Отработка навыков управления конфликтом в профессиональной деятельности Отработка навыков эмоциональной саморегуляции Организация оказания экстренной психологической помощи Организация психологического сопровождения пациентов и членов их семей		36	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 02
Производственная практика Виды работ Анализ и систематизация информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде. Работа в медицинской информационной системе: ввод, редактирование данных, документооборот. Осуществление поиска, редактирование, печать, передача и получение данных в информационных системах. Составление отчетов. Обмен цифровым контентом. Использование цифрового контента для решения учебных и профессиональных задач.		36	ПК 6.1 ПК 6.2 ОК 02
Промежуточная аттестация		6	
Всего		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места:

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4. Контроль и оценка результатов освоения цифрового модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1	Владение информационными технологиями, навыки безопасного поведения в цифровой среде, навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде, способность к саморазвитию в информационной среде. Взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) и участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий, умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии. Способность осуществлять (организовывать) образовательную деятельность в условиях информационной среды и способность к продуктивному (творческому) самовыражению в информационной среде.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.2	Способность воспринимать, выделять, дорабатывать и внедрять новые и оригинальные идеи, находить новые идеи вне общепринятой системы понятий и эффективно их представлять. Умение разрабатывать информационный продукт с использованием информационно-коммуникационных технологий, выбирать необходимые инструментальные средства, знание авторского права и лицензий в цифровой среде, умение использовать цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Навыки использования защитных устройств, знание приемов и способов защиты личных данных и конфиденциальности, способность выявлять пробелы в цифровой компетенции, умение анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, умение осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.	Оценка результата проекта

	Владение способами ориентации в различных источниках информации, поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента.	
ОК 02.	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации. Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих: профессия Медицинский регистратор

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Срок обучения: 2 г.10 мес. (на базе среднего общего образования)

г. Киров, 2024 г

СОГЛАСОВАНО
« » ----- 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Валова И.А.

УТВЕРЖДЕНА
« » ----- 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Шохина О.Г.

СОГЛАСОВАНО
« » ----- 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ Верешкина О.И.

УТВЕРЖДЕНА
« » ----- 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-практической работе
_____ Кощеева Е.В.

Рабочая программа по должности служащего 24042 «Медицинский регистратор» разработана в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07 2010 № 541н (ред.от 09.04.2018г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили:
Шохина О.Г., заместитель директора по учебной работе
Валова И.А., заместитель директора по учебно-методической работе.
Огаркова Е.Ю., преподаватель, методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль «ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор» является частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор» а также Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации; Регистрация пациентов в медицинской организации; Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации;

Оказание первой помощи пациентам и пострадавшим.

, сформировать общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Медицинская регистрация пациента в медицинской организации в сфере здравоохранения.
ПК 7.1.	Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации
ПК 7.2.	Регистрация пациентов в медицинской организации
ПК 7.3.	Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации
ПК 7.4.	Оказание первой помощи пострадавшим

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	-Правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры. -Выяснение потребности населения в информации при непосредственном
--------------------------------	---

	<p>обращения в регистратуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру по телефону; -Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации; -Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений; -Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам; -Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации; -Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; адресах ближайших аптек; -Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); -Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; -Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией; -Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора -Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента; -Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); -Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; -Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врачей консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; -Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах; -Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; -Оформление медицинских карт; -Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; -Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; -Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента; -Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; -Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; -Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; -Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; -Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; -Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации -Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив; -Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи -Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи -Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим -Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц -Определение наличия сознания у пострадавшего -Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни пациента (пострадавшего) -Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни; -Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей -Проведение мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения -Проведение подробного осмотра пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью; -Оказание первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения на основании памятки-алгоритма в установленном порядке; -Оказание первой помощи при травмах, отравлениях, состояниях -Обеспечение пострадавшему оптимального положения тела; -Проведение контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки; -Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать установленные правила и процедуры коммуникации - внутримедицинской организации по вопросам работы регистратуры -Рационально организовывать рабочее пространство в регистратуре; -Устанавливать профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; -Эффективно общаться по телефону; -Задавать уточняющие вопросы по интересующей пациента информации; -Предоставлять информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации; -Разъяснять пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи; -Вводить сведения в электронную базу данных; -Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке; -Использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры;

	<ul style="list-style-type: none"> -Рационально организовать рабочее пространство в регистратуре -Проводить сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону; -Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке; -Проводить сверку данных с документами, удостоверяющими личность; -Заполнять паспортную часть медицинской карты на основании предъявленных документов(паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) -Заполнять статистический талон на амбулаторный прием к врачу на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах) в установленном порядке -Вводить, хранить и получать информацию в электронной базе данных; -Владеть техникой быстрого набора текста и редактирования; -Обеспечивать подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача; -Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. -Использовать установленные профессиональные коммуникации; -Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); -Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; -Направление пациента к должностным лицам, владеющим интересующей пациента информацией; -Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора; -Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента; -Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); -Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; -Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; -Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах; -Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; Оформление медицинских карт; -Оформление и выдача статистического талона; -Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; -Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; -Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз данных. -Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента; -Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; -Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; -Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Предоставление пациенту амбулаторной карты для внешних консультаций; -Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений; -Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; -Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации; -Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив; -Прохождение обучения навыкам оказания первой помощи; -Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи; -Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим; -Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц; -Определение наличия сознания у пострадавшего; -Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего); -Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора медицинской организации; -Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению; -Виды и структура медицинских организаций; -Правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее-медицинская организация); -Основные понятия и термины, используемые в области охраны здоровья граждан, нормативные документы; -Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества;Правила профессионального общения по телефону; -Режим и порядок работы администрации, структурных подразделений и медицинских служб медицинской организации; -Режим и порядок работы лечебных учреждений и специалистов медицинских организаций района (области), контактные телефоны; -Режим и порядок работы специалистов диагностических служб медицинских организаций; -Порядок записи на обследования и прием к специалистам по поводу профилактического или диспансерного наблюдения; -Режим работы и порядок приема руководителей и специалистов здравоохранения в регионе; -Виды и порядок оказания медицинской помощи населению Российской Федерации; Правила и порядок оказания амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи иностранным и иногородним гражданам и мигрантам; -Порядок получения медико-социальной помощи в сложных жизненных ситуациях;Порядок обращения для оформления санаторно-курортного лечения;

	<ul style="list-style-type: none"> -Порядок обращения для оформления права получения бесплатного протезирования; -Виды медицинской экспертизы, порядок обращения для прохождения медицинской экспертизы. -Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора; -Порядок первичной медико-санитарной помощи взрослому населению и детям; -Правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение; -Рациональная организация рабочего пространства в регистратуре; -Нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества; Современные технологии сбора и хранения информации; -Порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования; -Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан РФ, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, мигрантов и лиц без определенного места жительства в системе ОМС; -Система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию; Источники получения медицинской информации о пациенте; -Перечень документов и медицинских данных, необходимых пациенту при обращении в медицинскую организацию; -Порядок записи на прием к врачу лиц, пользующихся правом внеочередного приема; Система хранения медицинских карт и электронных баз данных в регистратуре медицинской организации - Правила и порядок применения и хранения треугольной печати «для справок и рецептов», штампа и круглой печати медицинской организации в соответствии с нормативными документами; -Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе; -Порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации; Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации; -Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации; -Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию; -Современные технологии сбора и хранения информации; -Порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации; Правила и порядок выдачи амбулаторных карт; -Порядок предоставления медицинских карт для внешних консультаций; Правила оформления медицинской документации текущей и архивной. -Должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора по вопросам первой помощи; -Порядок оказания первой (немедицинской) помощи больным и пострадавшим; Специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; -Требования к комплектации медицинскими изделиями аптек (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи; -Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по их устранению; -Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
--	--

	<p>-Характерные проявления и алгоритм оказания первой помощи при наиболее частовстречающихся состояниях, угрожающих жизни и являющихся основной причиной смертности и необходимые мероприятия по их устранению до прибытия медицинских работников (коронарный синдром и синдром острого нарушения кровообращения); Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью;</p> <p>-Первая помощь при отсутствии сознания;</p> <p>-Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения; Первая помощь при наружных кровотечениях;</p> <p>-Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей; Первая помощь при травмах различных областей тела;</p> <p>-Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, первая помощь; Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, первая помощь;</p> <p>-Первая помощь при отравлениях;</p> <p>-Правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; Порядок действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **250ч**

в том числе в форме практической подготовки - **204ч.**

в том числе учебная практика - **108ч**

производственная практика – 36 ч

Промежуточная аттестация

Экзамен по модулю – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК						Практики		
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная	
					Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	7	8	9	10		11	12	
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3. ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04	ПМ.Х Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Медицинский регистратор											
	Раздел 1 Организационно-правовые аспекты деятельности медицинских регистраторов	14	0	14	14	0						

	Раздел 2 Психологические аспекты работы с пациентами и их родственниками. Психология общения.	14	6	14	8	6					
	Раздел 3 Основы организации медицинской помощи населению РФ.	52	42	16	10	6				36	
	Раздел 4 Инфекционный контроль и инфекционная безопасность	8	6	8	2	6					
	Раздел 5 Симптомы и синдромы заболеваний у пациентов, обратившихся в МО	56	54	20	2	18				36	
	Раздел 6 Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	14	12	14	2	12					
	Раздел 7 Технологии профессиональной деятельности медицинских регистраторов	50	48	14	2	12				36	
Учебная практика											
Производственная практика, часов		36	36								36
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю		6						6			
Всего:		250	204	100	40	60			6	108	36

	<p>взаимоотношений.</p> <p>Организация работы медицинской регистратуры (стола справок, регистратуры, call-центра). Алгоритм работы медицинского регистратора с пациентом</p> <p>Основы трудового законодательства. Правила внутреннего распорядка.</p>		
Раздел 2 Психологические аспекты работы с пациентами и их родственниками. Психология общения.	Содержание учебного материала	8/6	
	<p>1. Имидж современного медицинского работника (медицинского регистратора) и медицинского учреждения. Психологический портрет пациента: особенности взаимодействия.</p> <p>2. Профессиональное общение с пациентом: основные проблемы и пути их преодоления.</p> <p>3. Конфликтология. Работа с возражениями, Техника нейтрализации замечаний пациента. Выход из сложных ситуаций в общении.</p> <p>4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского регистратора.</p>	8	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>1. Самодиагностика по теме «Общение». Ваш стиль делового общения, эмпатические способности. Самоанализ результатов теста.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Ролевая игра, направленная на групповые принятия решения, на обработку приемов партнерского общения, развитие терпимого отношения к другим на примере использования невербального общения.</p> <p>4. Способы разрешения конфликтов.</p>	6	
Раздел 3 Основы организации медицинской помощи населению РФ.	Содержание учебного материала	10/6	
	<p>1. Первичная медико-санитарная помощь</p> <p>2. Организация специализированной медицинской помощи.</p> <p>3. Организационная структура МО.</p> <p>4 Организация работы отделений и подразделений МО.</p> <p>5. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение</p>	10	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>1. Диспансеризация. Роль мед. регистратора в диспансеризации.</p> <p>2. Понятие экспертизы трудоспособности. Инвалидность. Временная нетрудоспособность</p>	6	
Раздел 4	Содержание учебного материала	2/6	

Инфекционный контроль и инфекционная безопасность	1. Санитарно-противоэпидемический режим в МО	2	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. ИСМП, их профилактика 2. ВИЧ- инфекция, гепатиты 3. Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19 и др.	6	
Раздел 5 Симптомы и синдромы заболеваний у пациентов, обратившихся в МО	Содержание учебного материала	2/18	
	1. Определение болезни, предболезни 2. Оценка функционального состояния пациента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Заболевания сердечно-сосудистой системы 2. Заболевания дыхательной системы 3. Заболевания пищеварительной системы 4. Заболевания эндокринной системы 5. Заболевания опорно-двигательного аппарата 6. Заболевания мочеполовой системы 7. Особенности подготовки к лабораторным методам обследования 8. Особенности подготовки к инструментальным методам обследования.. 9. Оценка функционального состояния пациента.	18	
Раздел 6 Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	Содержание учебного материала	2/12	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при ЧС. Принципы медицинской сортировки. Оказание первой помощи населению при чрезвычайных ситуациях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Оценка состояния пострадавшего. Краткие сведения анатомии, физиологии и общей патологии человека, необходимые для оказания первой медицинской помощи. 2. Состояние сознания. Клиническая смерть. Оказание первой медицинской помощи. 3. Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи 4. Раны. Оказание первой медицинской помощи. 5. Повреждение мягких тканей, суставов, костей. Оказание первой медицинской помощи.	12	

	<p>6. Ожоги. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>7. Отморожения. Оказание первой медицинской помощи</p> <p>8. Электротравма. Оказание первой медицинской помощи</p> <p>9. Тепловой удар. Оказание первой медицинской помощи</p> <p>10. Первая медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды.</p>		
Раздел 7 Технологии профессиональной деятельности медицинских регистраторов	Содержание учебного материала	2/12	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Общие принципы работы регистратуры МО. Технологии профессиональной деятельности медицинского регистратора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<p>1. Понятие о делопроизводстве. Первичная и учетная документация в регистратуре МО.</p> <p>2. Правила оформления учетной документации</p> <p>3. Раскладка карт. Картоохранилище.</p> <p>4. Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт. Ревизия картотеки. Маркировка амбулаторных карт.</p> <p>5. Требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе</p> <p>6. Медицинская информатика. Электронные базы данных в регистратуре МО. КМИС в работе медицинского регистратора.</p> <p>7. Организация работы в информационной системе «Электронная регистратура»</p> <p>8. Работа в информационных системах «Поликлиника», «Электронная медицинская карта больного»</p>	12	
Учебная практика	Виды работ	108	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02,

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом, коллегами и их родственниками с соблюдением этических принципов. 2. Организация рабочего пространства в регистратуре 3. Установка профессионального контакта, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха; 4. Заполнение формы учета и отчетности на бумажном и электронном носителе в установленном порядке 5. Сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении по телефону 6. Формировать аптечку первой помощи, и проверить наличие памяток-алгоритмов оказания первой помощи; 7. Оказание первой помощи при различных состояниях 8. Оказание психологической поддержки пациенту 9. Обеспечивать индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами 		ОК 04
Производственная практика	Виды работ	36	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего пространства в картотеке регистратуры; 2. Осуществление быстрого набора текста с его редактированием при необходимости; 3. Ввод актуальной информации о пациенте в электронную базу данных; 4. Подбор и доставка амбулаторных карт в кабинет врача; 5. Заполнение формы учета и отчетности на бумажном/или электронном носителе 6. Распределение амбулаторных карт по группам учета в соответствии с принятой системой хранения; 7. Ревизия и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив 8. Заполнение формы учета и отчетности по виду деятельности 		
Экзамен по модулю		6	
Всего:		250	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов

Психологии общения

Информатики и Информационных технологий

Организации профессиональной деятельности

Мастерские и зоны по видам работ:

«Осуществление организационно - аналитической деятельности»

«Осуществление лечебно - диагностической деятельности»

«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – обследование пациентов»

«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – лечение пациентов»

«Осуществление профилактической деятельности»

«Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

Технические средства обучения:

- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия:

- Сестринские технологии: Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации: учебное пособие для студентов и преподавателей/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 212 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 1 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 244 стр.
- Сестринские технологии: Осуществление профессионального ухода за пациентами: учебное пособие для студентов и преподавателей, 2 часть/ Составитель: И.А.Гилёва и др., - Киров: КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», 2023 - 278 стр.

Комплект бланков медицинской документации:

- Журнал учета приема и отказа в госпитализации (ф 001/у)
- Журнал учета инфекционных заболеваний (ф 060/у)
- Экстренное извещение в ГСЭН (ф 058/у)
- Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
- Акт о медицинской аварии в учреждении
- Журнал контроля концентраций рабочих растворов дезинфицирующих средств
- Журнал учета проведения генеральных уборок
- Журнал регистрации и контроля работы ультрафиолетовой бактерицидной установки
- Технологический журнал учета медицинских отходов класса Б и В в структурном подразделении, в медицинской организации
- Журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.№366/у)
- Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового(автоклава) (ф. № 257/у)
- Инструкция по применению химического индикатора для проведения контроля качества предстерилизационной обработки
- Инструкции по применению пакетов для стерилизации
- Инструкции по применению кожного антисептика
- Инструкции по применению дезинфицирующего средства
- Инструкции по применению дезинфицирующих салфеток
- Инструкции по применению химических индикаторов для контроля стерилизации
- Инструкция по применению ростометра
- Инструкция по применению различных видов термометров

- Инструкция по применению различных видов тонометров для измерения артериального давления
- Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (ф. № 003/у)
- Лист назначения врача
- Температурный лист (ф. № 004/у)

Медицинское оборудование (столики манипуляционные, столики инструментальные, ширма медицинская, кушетка медицинская, кровать функциональная, шкафы и др.).

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской, женский)

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами:

- Фантом головы
- Фантом головы с пищеводом
- Фантом мужской промежности
- Фантом женской промежности
- Тренажер для постановки клизм
- Тренажеры для проведения инъекций

Эргономические средства для восстановления утраченных функций организма:

- Инвалидное кресло – коляска, санитарное кресло
- Ходунки (стационарные, шагающие, роллаторы)
- Костыли
- Трости
- Скользящие доски
- Скользящие простыни
- Поворотный диск (флекси-диск)
- Пояс для перемещения пациента
- Набор посуды, адаптированный для инвалида
- Расческа с длинной ручкой
- Застегиватель пуговиц и молний
- Надувная ванночка для мытья головы и т.д.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, ложки, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, пузыри для льда, грелки и др.).

Комплект постельного и нательного белья.

Измерительные и диагностические приборы (тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр, термометр, ростометр и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность

обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 766 с.
2. Манипуляции в сестринском деле / Под ред. А.Г. Чижа.- 4-е изд.- РнД: Феникс, 2012.- 318 с.
3. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно- методич. пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
4. Перфильева Г.М. Теория сестринского дела: учебник для студентов мед. вузов.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-256 с.
5. Современная организация сестринского дела: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-576 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

Периодические издания:

1. Справочник фельдшера и акушерки: научно - практический журнал.
2. Сестринское дело: научно - практический журнал.
3. Медицинская сестра: научно - практический журнал.
4. Главная медицинская сестра: научно – практический журнал.

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

1. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. Режим доступа: ura.it.ru
2. Вебер В.Р. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. Режим доступа: ura.it.ru
3. С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник [Электронный ресурс]/ С.И Двойников [и др.].- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 592 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
4. Островская И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие [Электронный ресурс]/ / И.В. Островская, Г.И. Морозова, Н.В. Широкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 312 с. Режим доступа: medcollegelib.ru
5. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-507-45231-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262508>
6. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
7. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
8. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
9. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
10. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3.2.4. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации *(с изменениями от 14.03.2020г)*
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.12.2020 № 928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
6. Приказ Минздрава от 09.01.2018 № 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок"

8. **MP 3.5.1.0113-16** «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)
9. **СП 2.1.3678-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
10. СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
11. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021: введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
12. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № **1177н** .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
13. Методические указания **МУ 3.5.1.3674-20** "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.). URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
14. **МУ 3.1.2313-08** «Требования к утилизации шприцев инъекционных однократного применения».
15. **Методические указания к дезинфицирующим средствам**, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
16. Руководство **Р 3.5.1904-04** «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучени

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 7.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использует установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры. 2.Рационально организует рабочее пространство в регистратуре. 3.Устанавливает профессиональный контакт, в том числе, с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха. 4.Эффективно общается по телефону. 5.Задаёт уточняющие вопросы по интересующей пациента информации. 6.Предоставляет информацию по режиму деятельности регистратуры, медицинских служб и специалистов, медицинской организации. 7.Разъясняет пациенту порядок обращения по наиболее актуальным вопросам медико-социальной помощи. 8.Вводит сведения в электронную базу данных. 	<p>Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 7.2. Регистрация пациентов в медицинской организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использует установленные правила и процедуры коммуникации внутри медицинской организации по вопросам работы регистратуры. 2.Рационально организует рабочее пространство в регистратуре. 3.Устанавливает профессиональный контакт, в том числе с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха. 4.Проводит сбор необходимой медицинской информации о пациенте при непосредственном обращении и по телефону. 5.Регистрирует и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке. 6.Проводит опрос пациентов для заполнения форм, документов и медицинских карт. 7.Проводит сверку данных с документами, удостоверяющими личность. 8.Заполняет паспортную часть медицинской карты пациента на основании предъявленных документов (паспорт, страховой медицинский полис, документы о льготах и другие) в установленном порядке. 9.Вводит, хранит и получает информацию в электронной базе данных. 	<p>Устный или письменный опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>10. Владеет техникой быстрого набора текста и редактирования.</p> <p>11. Обеспечивает подбор и доставку амбулаторных карт в кабинет врача.</p> <p>12. Заполняет формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.</p>	
<p>ПК 7.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации</p>	<p>1. Использует установленные профессиональные коммуникации.</p> <p>2. Организует рабочее пространство в картотеке регистратуры.</p> <p>3. Обеспечивает хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения.</p> <p>4. Распределяет амбулаторные карты по группам учета (по территориально-участковому принципу, по электронным номерам).</p> <p>5. Предоставляет амбулаторную карту пациенту для внешних консультаций в установленном порядке.</p> <p>6. Осуществляет подбор амбулаторных карт для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке.</p> <p>7. Проводит ревизию и отбор амбулаторных карт для передачи в медицинский архив.</p> <p>8. Заполняет формы учета и отчетности по виду деятельности.</p>	<p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических умений.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 7.4. Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>1. Владеет навыками оказания первой помощи при остром коронарном синдроме, остром нарушении мозгового кровообращения в соответствии с памяткой-алгоритмом.</p> <p>2. Оценивает обстановку с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих с оценкой количества пострадавших.</p> <p>3. Прекращает действие повреждающих факторов на пострадавшего.</p> <p>4. Проводит первичный осмотр пострадавшего.</p> <p>5. Определяет наличие сознания у пострадавшего.</p> <p>6. Проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей</p> <p>7. Определяет признаки жизни у пострадавшего: определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания.</p> <p>8. Осуществляет контроль состояния</p>	<p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Оценка выполнения практических умений.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся.</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>

	<p>пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки до прибытия бригады скорой помощи, врача или специальных служб.</p> <p>9.Использует средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>10.Обеспечивает индивидуальную и коллективную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</p>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Срок обучения:

на базе СОО 1 год 10 месяцев

ОДОБРЕНА
ЦМК социально- гуманитарной
подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Огаркова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе

О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе

И.А.Валова
СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе

О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработа-
на на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело,
утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4
июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федера-
ции 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности
34.02.01. «Сестринское дело», в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Верешкина Ольга Игоревна, преподаватель первой квалификационной
категории.

Рецензент: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-
методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»	286
1.1. Область применения программы	286
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	286
1.3. Формируемые компетенции и личностные результаты	287
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	235
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности	235
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России» ...	236
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	292
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	292
3.2. Информационное обеспечение обучения	292
3.2.1. Основные печатные издания	292
3.2.2. Основные электронные издания	293
3.2.3. Дополнительные источники	293
3.3. Образовательные технологии	294
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	295

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, происходит процесс формирования личностных результатов

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- работать с историческими документами;- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	<ul style="list-style-type: none">- основных дат и временных периодов отечественной истории;- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;- исторической обусловленности современных общественных процессов- традиционных ценностей многонационального народа России.

1.3. Формируемые компетенции и личностные результаты

ОК – общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплин и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме прак- тической подго- товки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
теоретические занятия (лекции)	20
консультации	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося⁷:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06

⁷ В зависимости от ФГОС СПО

СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки. 	2	
Тема 1.2. Особенности развития внутренней и внешней политики в СССР в послевоенные годы	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2. Поствоенные репрессии и их характер. 3. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 4. Рост влияния СССР на международной арене. 5. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы. 4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. 	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3. Развитие культуры в послевоенный период(1945-1953гг)	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы послевоенной культуры. Развитие образования. 2. Развитие науки (ракетно-космическая область, атомная энергетика, С.И. Вавилов, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) 3. Развитие литературы (основная тематика, журналы, газеты, книги) 6. Развитие искусства (театры, кино, живопись, примеры сталинского ампира) 	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №1 СССР в годы послевоенного возрождения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая тема является основной в советском искусстве в 1940 – 1950-х гг.? Перечислите самые известные произведения на данную тему в литературе, кино, живописи и музыке. 2. Перечислите наиболее значимые достижения советской науки и техники в рассматриваемый период. 3. Какое изобретение (открытие) на ваш взгляд является наиболее значимым в науке и технике в рассматриваемый период. Свой ответ подтвердите аргументами (не менее трех). 4. Как изменилась идеологическая доктрина советского государства в эпоху «Развитого социализма»? 	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- начале 1980-х годов		12	
Тема 2.1. Основные тенденции	Содержание учебного материала		

развития СССР 1964-1985 гг. Период «застоя» в политической и экономической жизни СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 5. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 6. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». <p>Наращение застойных явлений в экономике и кризис идеологии.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Внешняя политика СССР вторая половина 60-х – 80-х годов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика СССР. 2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3. Доктрина ограниченного суверенитета. 	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4. Изменения в советской внешней политике. 5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6. Локальные национальные и религиозные конфликты. 	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Политический кризис августа 1991 года и распад СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Августовский политический кризис 1991 года. 2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4. Россия как преемник СССР на международной арене. 	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №2 Политическое развитие СССР 1964-1985 гг.	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи внешней политики 2. Содержание политики разрядки международной напряженности 3. Стратегический паритет 4. Особенности взаимоотношений с социалистическими странами 5. Основные партнеры среди развивающихся государств и направления развития 	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Практическая работа №3 Пути развития отечественной науки и культуры	Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		10	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь») 		
Тема 3.2. Становление новой	1. Ликвидация Советов и создание новой	2	

системы государственного устройства России	<p>системы государственного устройства.</p> <p>2. Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>3. Утверждение государственной символики.</p> <p>4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>6. Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>		
Практическая работа №4 Внешняя политика России в 90-годы	<p>1. Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>2. Мировое признание новой России суверенным государством.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p>	2	
Практическая работа №5 Внутренняя политика России в 90-годы	<p>1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.</p> <p>3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>4. Отношения со странами Дальнего Востока.</p> <p>5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p>	2	
Тема 3.5. Россия в XXI веке	<p>1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.</p> <p>2. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</p> <p>3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</p> <p>4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5. Основные направления социальной политики.</p> <p>6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7. Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>	2	
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		32	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся, 30 посадочных мест;
- доска классная;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p style="text-align: center;">умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: на базе СОО 1год 10 месяцев

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
Социально-гуманитарной подготовки
Протокол № 1
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК

_____ / _____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической рабо-
те

_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела
по воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований:

Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452. с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила:

Огаркова Е.Ю., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рецензент:

Валова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;	основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
		особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		10	
Тема 2.1. Анатомия человека: анатомические термины, внутренние органы.	Содержание учебного материала		
	1. Анатомия человека: основные анатомические термины, внутренние органы. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –to be/ to have/ to do		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Выполнение грамматических упражнений(to be/ to have/ to do).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Скелет человека.	Содержание учебного материала		
	1. Скелет человека, основные характеристики. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –there to be Притяжательный падеж существительных		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении скелета человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений(there to be, притяжательный падеж существительных).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной и письменной речи 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –The Present Simple Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений(The Present Simple Tense).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 2.4. Кровь. Состав	Содержание учебного материала		
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.		

крови. Клетки крови.	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной и письменной речи. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – типы вопросов. <i>Событие: 14 июня- Всемирный день донора. Повышение уровня информированности о важности донорства.</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений (типы вопросов).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 2.5. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика- The Present Progressive Tense		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме (The Present Progressive Tense)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Питание		6	
Тема 3.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Содержание учебного материала		
	1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорий-		

	<p>ность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Past Simple Tense.</p> <p><i>Событие: Всемирный день здорового питания (16 октября). Повышение уровня информированности обучающихся о важности здорового питания</i></p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций The Past Simple Tense.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала		
	<p>1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Irregular Verbs.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Irregular Verbs)</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала		
	<p>Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>		

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Irregular Verbs		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом»). Выполнение грамматических упражнений по теме (Irregular Verbs)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Первая помощь		10	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала		
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме The Past Progressive Tense. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических заданий по теме (The Past Progressive Tense). Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.2. Переломы. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала		
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.		

	<p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме The Future Simple Tense.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических заданий по теме (The Future Simple Tense).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала		
	<p>1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме The Future Simple Tense + The Present Simple Tense в предложениях с придаточными времени условия.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических заданий по теме (The Future Simple Tense + The Present Simple Tense в предложениях с придаточными времени условия)</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала		
	<p>1. Описание симптомов, признаков шока, обморока.</p> <p>2. Оказание первой помощи.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме The Future Progressive Tense</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13	2	ОК 02, ОК 03,

	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (The Future Progressive Tense)		ОК 05, ОК 09
Тема 4.5 Оказание первой помощи при ожогах	Содержание учебного материала		
	1.Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме Simple и Progressive		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Simple и Progressive)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Сестринский уход		8	
Тема 5.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание учебного материала		
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Perfect Tense.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций в The Present Perfect Tense.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 5.2. Работа медсестры (Роль и функции).	Содержание учебного материала		
	1.Организация сестринского ухода. Работа медсестры в отделениях больницы.		

	<p>2. Особенности общения с пациентами.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Past Perfect Tense.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 16</p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент). Выполнение грамматических упражнений по теме (The Past Perfect Tense)</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 5.3. Работа медсестры в детском отделении	Содержание учебного материала		
	<p>1. Организация сестринского ухода в педиатрическом отделении. Уход за детьми во время болезни.</p> <p>2. Особенности общения с пациентами.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Present Perfect Tense/ The Past Simple Tense.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 17</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений по теме. (The Present Perfect Tense/ The Past Simple Tense.)</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 5.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	Содержание учебного материала		
	<p>1 Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.</p> <p>2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – The Future Perfect Tense</p>		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме.(The Future Perfect Tense)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Больничная служба		8	
Тема 6.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала		
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Indefinite/ Progressive/ Perfect.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме.(Indefinite/ Progressive/ Perfect)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 6.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Содержание учебного материала		
	1. Названия отделений больницы. 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 20 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.		
Тема 6.3. Амбулаторное отделение	Содержание учебного материала		
	1. Принцип работы амбулаторного отделения. Обязанности медперсонала в амбулаторном отделении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Степени сравнения прилагательных)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 6.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Содержание учебного материала		
	1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Степени сравнения прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью изученного грамматического материала.		
Раздел 7. Заболевания и симптомы		14	
Тема 7.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала		
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – Passive Voice.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 23 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – группа времен Simple Passive.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 7.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	Содержание учебного материала		
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – группа времен Progressive Passive		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 24 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием грамматического материала по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 7.3. Заболевания	Содержание учебного материала		
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классифика-		

органов дыхания	ция, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – группа времен Perfect Passive		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений по теме (Perfect Passive)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 7.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала		
	1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – группа времен Infinitive Passive.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (Infinitive Passive)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 7.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала		
	1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Direct/ Indirect Passive. <i>Событие: День борьбы с высоким Давлением (17 мая). Повышение осведомленности о данном заболевании.</i>		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 27 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Direct/ Indirect Passive).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 7.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме (Употребление предлогов with/ by).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 28 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Употребление предлогов with/ by).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 7.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала		
	1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – обзор Passive Voice		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – Passive Voice.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Лечение пациентов.		8	
Тема 8.1. Виды лекарственных	Содержание учебного материала		
	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозировка		

ных препаратов и основные лекарственные формы	<p>ванные и недозированные.</p> <p>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Numerals.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 30</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Numerals).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 8.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала		
	<p>1. Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические действия.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 8.3. Виды альтернативной медицины	Практическое занятие № 31		
	<p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 8.3. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала		
	<p>1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).</p> <p>2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины.</p>		

	<p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Даты и время.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 32</p> <p>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (даты и время).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 8.4. Лекарственные растения	Содержание учебного материала		
	<p>1. Названия лекарственных растений.</p> <p>2. Особенности употребления.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 33</p> <p>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (can / to be able to).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 8.5. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала		
	<p>1. Медицина 21 века.</p> <p>2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентиро-</p>		

	ванных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – May /to be allowed to		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (May/ to be allowed to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 9. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		2	
Тема 9.1. Гигиена. Предметы гигиены. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Содержание учебного материала		
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов. Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 10.	Дифференцированный зачет.	2	

Итоговое занятие			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

6. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

7. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

8. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2009. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002. – 320 с.

3. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ.- М.:АНМИ, 1997 – 160 с., ил.

4. Tony Grice. Nursing 1. Oxford English for Careers. Student’s Book.- Oxford University Press, 2007.- 135 с.

5. Tony Grice and Antoinette Meehan. Nursing 1. Oxford English for Careers. Teacher’s Resource Book.- Oxford University Press, 2007.- 104 с.

6. Tony Grice and James Greenan. Nursing 2. Oxford English for Careers. Student’s Book. - Oxford University Press, 2008. – 135 с.

7. Tony Grice and James Greenan. Nursing 2. Oxford English for Careers. Teacher’s Resource Book. - Oxford University Press, 2008.

8. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

9. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

10. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

11. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

12. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁸	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 1г 10м (на базе среднего общего образования)

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Огаркова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____/О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____/И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____/О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработа-
на на основе требований федерального государственного образовательного стандарта сред-
него профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело ,
утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022
№ 527 (далее – ФГОС СПО),
с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сест-
ринское дело , в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной ка-
тегории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).
	оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания без-	основы медицинских знаний (для девушек)

	опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	
	Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
	Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
	применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;	основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
	применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; прини-	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

	мать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	
	содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	38
консультации	
практические занятия	28
лабораторные занятия	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося⁹:	
Промежуточная аттестация в форме дифзачета	2

⁹ В зависимости от ФГОС СПО

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		8/8	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций. По источнику возникновения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные (стихийные бедствия – например, морозы; топологические оползни, сели); 2. Техногенные (например, аварийные ситуации, связанные с выбросом химических веществ); 3. Социальные (революции, общественные беспорядки, терроризм и др.); 4. Биологические (ЧС, связанные с распространением инфекционных болезней: эпидемия, эпизоотия и др.); 5. Экологические (ЧС, связанные с резким изменением климата и др.); 6. Военные (ЧС, связанные с вооруженным нападением на страны, города, захват отдельных объектов). <p>ЧС природного характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геологические : землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, обвалы, лавины, абразия, эрозия и др. ; <p>Метеорологические: ураганы, бури, смерчи, выпадение крупного града, сильные дожди, морозы, жара и др.</p> <p>Гидрологические</p>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07

	<p>а) Гидрологического характера: наводнения, половодья, заторы, нагоны и др. водного сечения и связанный с этим подъем уровня воды.</p> <p>б) Морского гидрологического характера : тайфуны, цунами, напор льдов и др. Природные пожары (лесные, торфяные, степные)</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа</p>	2	
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>РСЧС: история создания, структура, задачи, органы управления, силы и средства.</p> <p>ГО: структура, задачи, органы управления, силы и средства.</p> <p>Создание государственного органа по борьбе с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №2 Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>Принцип государственной приоритетности: вопросы защиты населения в ЧС имеют приоритет и являются важнейшей задачей государства и органов управ-</p>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от			

<p>чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>ления всех уровней. Принцип права граждан на защиту: защите в ЧС подлежит все население РФ, а также иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся в зоне ЧС. Принцип заблаговременности: мероприятия по предупреждению ЧС и максимально возможному снижению размеров ущерба от ЧС проводятся заблаговременно. Принцип учета: проводится с учетом экономических, природных и иных особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения ЧС. Принцип необходимой достаточности: необходимая достаточность и максимально возможное использование имеющихся сил и средств, привлекаемых к ликвидации ЧС . Принцип территориальности: ликвидация ЧС осуществляется силами и средствами органов управления той территории, на которой сложилась ЧС; при недостаточности имеющихся сил и средств привлекаются силы и средства вышестоящих органов управления.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3 Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе <i>(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии)</i>.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.</p>	<p>Содержание учебного материала Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. Проблема повышения устойчивости функционирования объекта в современных условиях. Элементы функционирования современных объектов экономики Параметры поражающих факторов, расстояния от объекта до источника. Характеристики объекта (количество зданий и сооружений, плотность застройки, наибольшая работающая смена). Система оповещения. Комиссия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики.</p>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №4 Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в</p>	2	

	сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения		
Раздел 2. Основы военной службы		18/14	
Тема 2.1. Основы обороны государства.	Содержание учебного материала	2	
	Вооруженные Силы Российской Федерации: предназначение, организационная структура, виды ВС и рода войск, состав и вооружение. <i>Событие День защитника Отечества – показать значимость и важность воинской обязанности, история развития вооруженных сил.</i>		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба.	Содержание учебного материала	2	
	Контроль каждого военнообязанного на своевременность исполнения воинского долга, отслеживание случаев незаконного уклонения от него. Ведение воинского учёта, его организация.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №5 Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание учебного материала	2	
	Что такое военно-патриотическое воспитание. Цель военно-патриотического воспитания. Духовно-нравственная система военно-патриотического воспитания.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4. Общевоинские уставы. Практические занятия	Содержание учебного материала	2	
	Устав Внутренней службы, Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной служб, Дисциплинарный устав и Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 6 Устав Внутренней службы, Устав Гарнизонной, Комендантской и Караульной служб, Дисциплинарный устав и Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации	2	

	Федерации.		
Тема 2.5. Строевая подготовка. Практические занятия:	Содержание учебного материала	2	
	Предмет обучения военнослужащих в системе боевой подготовки, имеющий целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Строевая подготовка.	2	
Тема 2.6 Физическая подготовка. Практические занятия	Содержание учебного материала	2	
	Совершенствование физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), направленное на всестороннее физическое развитие человека.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Физическая подготовка.	2	
Тема 2.7. Огневая подготовка. Практические занятия	Содержание учебного материала	2	
	Обучение студентов применению штатного оружия. Содержание огневой подготовки. Организация огневой подготовки.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Сдача нормативов по сборке и разборке автомата. Стрельба в тире.	2	
Тема 2.8. Тактическая подготовка. Практические занятия	Содержание учебного материала	2	
	Общая информация. Тактика в военном деле. Задачи тактической подготовки. Направления тактической подготовки. Общие обязанности военнослужащего в бою. Приёмы и способы передвижения на поле боя. Преодоление препятствий.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие № 10 Тактическая подготовка	2	
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая	Содержание учебного материала	2	
	Основные виды оружия массового поражения, находящегося на вооружении в иностранных армиях;		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07

защита.	изучить поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения. Дать представление об отравляющих веществах, знать их назначение и классификацию, средства применения, боевое состояние, пути воздействия на организм человека. Ознакомить с основными свойствами биологического оружия (бактериологического) и средства его применения. Ознакомить с внешними признаками применения бактериологического оружия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты .	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		12/6	
Тема 3.1. Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала Понятие первой мед.помощи. Основные группы мероприятий. Требования к персоналу при оказании доврачебной помощи. Основные способы реанимации. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.2 Оказание первой помощи при кровотечении	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды кровотечений. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении		

Тема 3.3 Оказание первой помощи при ожогах, при воздействии низких температур	Содержание учебного материала		
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Порядок оказания помощи при ожогах, обморожениях.	2	
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Содержание учебного материала		
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление		ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	
Тема 3.5 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении		
Тема 3.6 Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие		

	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		40/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», техническими средствами обучения: методические учебные материалы на электронных носителях, справочные пособия. рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; книжный шкаф; учебные наглядные пособия (плакаты): терроризм-угроза обществу, воинские звания и знаки различия, структура Вооруженных Сил Российской Федерации, строевая подготовка, уголок призывника, воинский учет граждан, допризывная подготовка граждан, правила поведения на воде, перенос пострадавших, транспортная иммобилизация, техника реанимации. винтовка пневматическая МР-512С; индивидуальный перевязочный пакет; ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие; шинный материал (проволочно-лестничный); тренажеры для отработки СЛРТ технические средства обучения, необходимые для реализации программы: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные печатные и электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html>.
2. Дополнительные источники 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. базовый уровень. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.; изд-во., перераб.-М.: Просвещение, 2017г. 3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. базовый и профил. уровни. Под. ред. Смирнова А. Т., Хренников Б. О.; изд-во «Просвещение»– М., 2010 г.
4. Армия государства Российского и защита Отечества/ Под редакцией В.В. Смирнова – М., 2004 г.
5. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В, Прокопенко Н.А, Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., 2010 г.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под редакцией А.Т. Смирнова. – М., 2007 г.
7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2007 г.
8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, перераб., - М., 2011-09-21. 10. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2005 11. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник – М., 2006 г.

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение: технологии сотрудничества; технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; игровые технологии (ролевые и деловые игры); технологии развития критического мышления; технологии развивающего обучения;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>
<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>		

<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>		
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>		

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04. Физическая культура

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Срок обучения: 1г. 10 мес. (на базе СОО)

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
фармацевтических дисциплин
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ / _____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе требований:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527 (далее – ФГОС СОО),
с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Дидковская Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
6. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
7. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17
9. Приложения.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.	использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	основ здорового образа жизни;
	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;
	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
	проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

*Общие компетенции (ОК) Приложение 1

Профессиональные компетенции (ПК) Приложение 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		8	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. <i>Событие: 7 апреля – Всемирный день здоровья</i>	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. <i>Событие: 11 марта-день ГТО (Популяризация спорта)</i>	2	

¹⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</p> <p>4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>5. Ведение дневника самоконтроля</p>	2	
	<p>1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.</p>	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		26	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	Содержание учебного материала	26	
	<p>1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>3. Эстафетный бег.</p> <p>4. Техника спортивной ходьбы.</p> <p>5. Прыжки в длину.</p> <p>6. Метание гранаты.</p>		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	<p>Практические занятия № 1,2</p> <p>Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.</p> <p>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.</p> <p>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.</p> <p>Пробегание по дистанции.</p>	2	
	Практические занятия № 4,5	4	

	Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.		
	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	2	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Гимнастика		20	
Тема 3.1. Роль гимнастики в развитии физических качеств человека	Содержание учебного материала	20	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	1. Упражнения для развития основных мышечных групп. 2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	

	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	4	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты, гибкости.	2	
	Практическое занятие № 18 Общая физическая подготовка (ОФП). Тесты: прыжки в длину с места, поднимание туловища, время подтягивания, сгибание рук от пола.	6	
	Практическое занятие № 19 Тесты ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка): челночный бег, прыжки через скакалку, штанга.	6	
Раздел 4. Спортивные игры		32	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	18	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6		

	<p>Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.</p>	4	
	<p>Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>	4	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала	14	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	4	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических	4	

	действий в нападении и защите.		
Раздел 5. Лыжная подготовка		22	
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	Содержание учебного материала	22	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков <i>Событие: 28 февраля-день лыжника в России (Популяризация лыжного спорта в России)</i>	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	4	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		110/102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПОП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : элек-

тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образова-ние). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; <ul style="list-style-type: none"> – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); - выполнение нормативов общей физической подготовки

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ для оценки физической подготовленности студентов

		«3»		«4»		«5»		Зачет Спец. группа
		Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	Основ. группа	Подг. группа	
<u>Лёгкая атлетика</u>								
1.	Бег 100 метров	Д. 18,0	18,5	17,0	17,5	16,0	16,5	20,0
		Ю. 15,0		14,2	14,6	13,6	13,8	17,0
2.	Бег 300 метров	Д. 1,10	1,15	1,02	1,05	0,58	1,00	1,20
		Ю. 0,55	0,57	0,50	0,52	0,47	0,49	1,00
3.	Бег 2000м/3000м	Д. 12,30	12,40	11,30	11,40	10,30	10,40	б/у
		Ю. 14,30	14,40	13,30	13,40	12,30	12,40	б/у
4.	Прыжки в длину с/р	Д. 3,00	2,80	3,40	3,30	3,60	3,50	2,50
		Ю. 4,20	4,00	4,60	4,40	4,80	4,60	3,50
5.	Прыжки в высоту с/р	Д. 95	90	105	100	115	110	80
		Ю. 120	115	125	120	130	125	110
6.	Метание гранаты	Д. 15		18		20		12
		Ю. 30		35		40		25
<u>Лыжная подготовка</u>								
7.	Бег на лыжах - 3 км	Д. 21,30	22,00	20,00	20,30	18,00	19,00	б/у
	- 5 км	Ю. 29,00	30,00	27,00	28,00	25,00	26,00	б/у
8.	Марш-бросок - 3 км	Д. 23,00	23,00	21,00	21,00	19,00	19,00	б/у
	- 5 км	Ю. 34,00	34,00	32,00	32,00	30,00	30,00	б/у
<u>Тесты О.Ф.П.</u>								
9.	Прыжок в длину с/м	Д. 150	145	170	165	185	180	140
		Ю. 210	205	225	220	240	230	190
10.	Сгибание рук на г/ск	Д. 8		12		16		5-6
	Подтягивание на перекладине	Ю. 8		10		12		5-6
11.	Поднимание туловища (руки за голову, без у/в)	Д. 25		35		45		20
		Ю. 30		40		50		25
12.	Прыжки со скакалкой за 30 сек		60		70		80	50
<u>Тесты П.П.Ф.П.</u>								
13.	Челночный бег с медболом (3*18м)	Д. 30,00		28,00		26,00		35,00
		Ю. 25,00		24,00		23,00		30,00
14.	Тест Купера (6 мин бег – 12 мин бег)	Д. 0,8 км		1,1 км		1,3 км		б/у
		Ю. 2 км		2,4 км		2,8 км		б/у
15.	Жим штанги лёжа на скамейке	10 кг	5	10		15		3
		20 кг	10	15		20		5

***Контрольные нормативы** по физической подготовке могут иметь изменения, исходя из текущих нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО), на основании пола, возраста, особенностей здоровья.

Общие компетенции (ОК)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по

	и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции (ПК)

<p>ПК 3.2. Пропагандиро- вать здоровый образ жизни</p>	<p>Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
	<p>Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>
	<p>Знания: порядок медицинской реабилитации</p>

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: на базе СОО 1год 10 месяцев

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07, ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.3, ПК 3.1–3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ПК 1.1–1.4 ПК 2.1–2.3 ПК 3.1–3.3	<u>Уметь:</u> – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – картировать поток создания ценностей; – применять ключевые инструменты решения проблем; – определять и анализировать основные потери в процессах; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> – принципы, идеалы и философию бережливого производства; – основы картирования; – методы решения проблем; – инструменты бережливого производства – основы коммуникации и деятельности коллектива; – основы проектной деятельности

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа*</i>	2
Дифференцированный зачет	-

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		32/16/14/2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	2	ОК 07
Философия и принципы бережливого производства	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 07 ОК 04
Картирование потока создания ценности	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности.		ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составление таблицы инструментов картирования потока создания ценностей.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 07 ОК 04
Инструменты картирования.	Инструменты картирования. Шесть этапов картирования. Инструменты оптимизации производственного картирования. Реализации проектов по оптимизации		ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	В том числе практических занятий:	2	

¹¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Практическое занятие №1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.		
Тема 1.4. Потери	Содержание учебного материала:	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.		
Тема 1.5. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала:	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Пирамида проблем. Граф-связей.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №2. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.		
Тема 1.6. Технологии анализа проблем.	Содержание учебного материала:	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3 ПК 3.1 – 3.3
	Технологии анализа проблем. Производственный анализ – как инструмент бережливого производства. Принципы бережливого производства.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов		
	Событие из КП РПВ:		
	1 ноября - день решения проблем – повышение уровня осведомленности об особенностях разрешения проблемных ситуациях.		
Тема 1.7. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала:	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED.		
Тема 1.8. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала:	2	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 – 2.3
	Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.		
	В том числе практических занятий:	6	

	Практическое занятие №4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса.	2	
	Практическое занятие №5. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях. Дифференцированный зачет.	2	
	Практическое занятие №6. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
<i>Событие из КП РПВ:</i>			
29 мая - Всемирный день коммуникации – повышение уровня информированности о психологических основах и барьерах коммуникации.			
Всего:		32/16/14/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

6. Курамшина А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батулин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батулин В.К. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИ-

ШЕР, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Срок обучения: на базе СОО 1год 10 месяцев

2024 г.

ОДОБРЕНА
ЦМК социально- гуманитарной
подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г
Председатель ЦМК
_____/Е.Ю. Огаркова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе

О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе

И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе

О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», в соответствии с рабочей программой воспитания.

Составитель: Огаркова Е.Ю. , преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	основные виды планирования;
	грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
	анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);	сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
	оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	схемы кредитования физических лиц;
		устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
		признаки финансового мошенничества;
		основные виды ценных бумаг и их доходность;
		формирование инвестиционного портфеля;
		классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
	виды страхования;	

	виды пенсий, способы увеличения пенсий
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифзачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ¹²	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		8/2	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание 1. Понятия «сбережения», «инфляция». 2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3. Депозиты. 4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5. Управление рисками по депозитам	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Кредиты	Содержание 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3. Типичные ошибки при использовании кредита	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2. Виды платежных средств 3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4. Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

¹² Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

Раздел 2. Фондовый рынок		4/2	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание	2	
	1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2. Сроки и доходность инвестиций. 3. Инфляция. 4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5. Валютная и фондовая биржи		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4/2	
Тема 3.1. Налоги	Содержание	2	
	1. Налоги, виды налогов. 2. Субъект, предмет и объект налогообложения. 3. Ставка налога, сумма налога. 4. Системы налогообложения. 5. Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6. Налоговая декларация		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Страхование		4/2	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание	2	
	1. Страховые услуги, страховые риски. 2. Участники страхового договора. 3. Виды страхования в России. 4. Использование страхования в повседневной жизни		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Собственный бизнес		4/2	

Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание	2	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		2	
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Финансовое мошенничество		2	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мо- шенничества	Содержание	2	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Личное финансовое планирование		4/2	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание	2	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>

2. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532973>

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

7. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf](http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf)
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/ vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

<p>качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<p>практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	
---	---	--

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

образовательной программы среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 1 год 10 мес. (на базе среднего общего образования)

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
естественно- научного профиля
Протокол № 1 « » июня 2024 г.
Председатель ЦМК

_____ М. Н. Прозорова

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе

_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе

_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология человека разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составили: Е. А. Мельникова, Е.В. Прокопьева, С.В. Шапкова, преподаватели КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:

И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Анатомия и физиология человека

34.02.01. Сестринское дело

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01. Анатомия и физиология человека является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК.</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>ОК 01</i>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</i>
<i>ОК 02</i>	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	140
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	60
консультации	-
практические занятия	74
лабораторные занятия	-
семинары	
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося¹³:	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6

¹³ В зависимости от ФГОС СПО

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		6	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Тема 1.1 Определение органа. Системы органов. Гистология – учение о тканях.	Содержание учебного материала: Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Классификация тканей: эпителиальная и мышечная ткань: расположение в организме, виды, характеристика.	2	
Тема 1.2 Соединительная и нервная ткань.	Содержание учебного материала: Классификация тканей: соединительная и нервная ткань: расположение в организме, виды, характеристика.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1. Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.		
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		24	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Тема 2.1 Кость как орган. Соединение костей. Скелет туловища.	Содержание учебного материала: Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет туловища.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 2. Морфофункциональная характеристика скелета. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов. Изучение строения по-		

	звоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков.		
Тема 2.2 Скелет верхних и нижних конечностей.	Содержание учебного материала:	2	
	Скелет верхних и нижних конечностей.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 3. Изучение скелета верхней конечности, его отделов. Изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей.		
Тема 2.3 Скелет головы.	Содержание учебного материала:	2	
	Скелет головы. Основание черепа – наружное внутреннее. Ямки: височная, подвижная и крыловидно-небная. Полости рта, носа, глазницы.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 4. Изучение строения костей черепа. Изучение строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры.		
Тема 2.4 Основы миологии. Мышцы организма человека.	Содержание учебного материала:	2	
	Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища: поверхностные и глубокие, места прикрепления. Функции. Мышцы верхних и нижних конечностей.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практические занятия № 5. Изучение мышц головы шеи. Жевательные и мимические, их расположение и функции.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 6. Изучение мышц туловища.		

	Изучение мышц живота, груди, спины.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практические занятия № 7. Изучение мышц верхней конечности. Изучение расположения, функции мышц верхних конечностей.	2	
	Практические занятия № 8. Изучение мышц нижней конечности. Изучение мышц таза, мышц бедра, мышц голени, мышц стопы.	2	
	Практические занятия № 9. Изучение движений в суставах при сокращении мышц. Изучение: мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. Топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; Топографические образования нижней конечности.	2	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		8	ОК 01, ОК 02, ПК, 5.2.
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала:	2	
	Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практические занятия № 10 . Анатомия органов дыхательной системы. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.	2	
	Практические занятия № 11. Физиология дыхания. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких.	2	
Практические занятия № 12. Дыхательные движения и объемы.	2		

	Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Дыхательные объемы.		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.		18	
Тема 4.1 Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
	Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Анатомия и физиология сердца. С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.		
Тема 4.2 Сосуды большого круга кровообращения. Артерии.	Содержание учебного материала:	2	
	Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 14. Артериальная система. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии,		

	большеберцовой артерии.		
Тема 4.3 Сосуды большого круга кровообращения. Вены.	Содержание учебного материала:	2	
	Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления.		
	В том числе практических занятий:	2	
Практические занятия № 15. Венозная система.			
На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.			
Тема 4.4 . Лимфатическая система.	Содержание учебного материала:	2	
	Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 16. Лимфатическая система.		
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения.		22	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии			
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	2	
	Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине.		
Тема 5.2 Полость рта,	Содержание учебного материала:	2	

глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практические занятия № 17. Топография органов пищеварительного тракта. Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.	2	
	Практические занятия № 18. Анатомия и физиология желудка. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	2	
Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала:	2	
	Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока.		
	В том числе практических занятий:	2	
Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	Практическое занятие № 19. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.		
	Содержание учебного материала:	2	
	Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практические занятия № 20. Изучение строения тонкого кишечника.	2	

	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.		
	Практические занятия № 21. Изучение строения толстого кишечника. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	2	
Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Терморегуляция организма	Содержание учебного материала: Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 22. Обмен веществ и энергии. Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии.		
	Событие из КП РПВ:		
	29 мая - Всемирный день здорового пищеварения. Повышение уровня информиро-		

	<i>ванности общественности о дне здорового пищеварения.</i>		
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		10	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала:	2	
	Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.		
	В том числе практических занятий:	6	
	Практические занятия № 23. Анатомия почки. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал..	2	
Практические занятия № 24. Физиология почки. Процесс образования мочи. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	2		
Практические занятия № 25. Анатомия и физиология мочевыводящих путей. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения.	2		
Тема 6.2 Процесс репродукции. Мужская половая система человека.	Содержание учебного материала: Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы. Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность	2	

	половых желез.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 26. Анатомия и физиология мужской половой системы. Определение топографии органов мужской половой системы на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивной системы мужского организма.		
Тема 6.3 Процесс репродукции. Женская половая система человека.	Содержание учебного материала:	2	
	Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 27. Анатомия и физиология женской половой системы. Определение топографии органов женской половой системы на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивной системы женского организма.		
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		8	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Тема 7.1 Кровь: состав и функции, группы крови, резус-фактор.	Содержание учебного материала:	2	
	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практические занятия № 28. Кровь, состав, форменные элементы крови. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.	2	
	Практические занятия № 29. Кровь: группы крови, резус-фактор. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови).	2	
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммун-	Содержание учебного материала:	2	
	Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы им-		

ной системы.	мунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.		34	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2.
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 30. Анатомия и физиология эндокринных желез. Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, вилочковой железы. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.		
Тема 8.2 Анатомио-физиологическая характеристика эндокринных желёз	Содержание учебного материала:	2	
	Анатомио-физиологическая характеристика эндокринных желёз. Механизмы действия гормонов, биологический эффект. Нарушения функции эндокринных желез.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 31. Анатомия и физиология поджелудочной и половых желез желез. Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.		
	Событие из КП РПВ:		
	<i>25 мая - Всемирный день щитовидной железы. Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональной характеристике щитовидной железы.</i>		
Тема 8.3 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной	Содержание учебного материала:	2	
	Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практические занятия № 32. Анатомия и физиология спинного мозга.		

мозг.	Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.		
Тема 8.4 Головной мозг.Функциональная анатомия большого мозга.	Содержание учебного материала: Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, Оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга.	2	
	В том числе практических занятий: Практические занятия № 33. Функциональная анатомия головного мозга. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.	2	
Тема 8.5 Периферическая нервная система.	Содержание учебного материала: Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	2	
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 34. Периферическая нервная система. Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы.	2	
Тема 8.6 Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность человека.	Содержание учебного материала: Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлексорной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	
	В том числе практических занятий:	2	

	Практическое занятие № 35. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.		
Тема 8.7 Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология зрительного анализатора.	Содержание учебного материала: Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.	2	
	Содержание учебного материала: Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния	2	
Тема 8.8 Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализатора.	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 36. Анатомия и физиология зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов. С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	2	
	Содержание учебного материала: Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора.	2	
	В том числе практических занятий: Практическое занятие № 37. Анатомия и физиология кожи. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	2	
Тема 8.9 Анатомия и физиология кожи.	Содержание учебного материала: Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора.	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с ОП 02. Основы патологии)		6	
Всего:		140/74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Анатомии и физиологии человека с основами патологии».

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Стенд информационный «Анатомии и физиологии человека с основами патологии».

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы.

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- скелет на подставке;
- череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е

изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

12. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁴	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовый контроль с применением информационных технологий; - Устный опрос; - Работа с немыми иллюстрациями; - Экзамен.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов; - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических заданий; - Экзамен.

¹⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы патологии

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения:

1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования;

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
реабилитационного профиля
Протокол № 1
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Н.Л. Горобец

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе

О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе

И.А. Валова
СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе

О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 «Основы патологии »
разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское
дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 №
527 (Зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2022 № 69452) (далее – ФГОС
СПО).

с учетом примерной основной образовательной программы по специаль-
ности 34.02.01 Сестринское дело,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Н.Л. Горобец, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:
И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ «Кировский медицин-
ский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории КОГПО-
БУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы патологии

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие и профессиональные компетенции.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	основы здорового образа жизни;

ПК 3.1.	<p>достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<p>современные научно обоснованные рекомендации по вопросам факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>
ПК 3.2.	<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p>	<p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p>
ПК 3.3.	<p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи,</p>	<p>-методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;</p> <p>-структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</p>
ПК 4,1.	<p>проводить опрос пациента; измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p>	<p>-показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды,</p> <p>– общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p>
ПК 4.2.	<p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p>	<p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p>
ПК 4.3.	<p>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в</p>	<p>основных симптомов в терминальной стадии заболевания</p>

ПК 4.5.	<p>организме человека;</p> <p>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</p>	<p>-клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний;</p> <p>-клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления, стадий лихорадки</p>
ПК 5.1.	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	правила осмотра пациента при состояниях, представляющих угрозу жизни;
ПК 5.3.	измерять показатели жизнедеятельности,	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
ПК 5.4.	контролировать состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);	симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен с ОП.01 Анатомия и физиология)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁵ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.

¹⁵ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	<p>5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.</p> <p>6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p> <p>7.Исходы болезни. Терминальное состояние.</p>		
Раздел 2. Общепатологические процессы		20	
Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<p>1.Альтерация, понятие, виды.</p> <p>2.Дистрофия – определение, сущность.</p> <p>3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.</p> <p>4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.</p> <p>5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).</p> <p>6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p><u>Событие из КП РПВ:</u> <i>14 ноября Всемирный день борьбы против диабета. Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональных характеристиках сахарного диабета и его осложнениях.</i></p>	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.</p> <p>2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.</p> <p>3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,

			ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общепатологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5. Роль воспаления в патологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	ных занятий		
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9. Отличие лихорадки от гипертермии. 10. Клиническое значение лихорадки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2.6. Опухоли	Содержание учебного материала 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7. Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9. Опухоли меланинообразующей ткани.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.

	<u>Событие из КП РПВ:</u> <i>4 февраля Всемирный день борьбы против рака. Повышение уровня информированности общественности о морфофункциональных характеристиках различных видов злокачественных опухолей и методах профилактики и ранней диагностики.</i>		
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала	4	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микро- и макропрепаратам	2	
Раздел 3. Частная патология		14	
Тема 3.1. Патология крови	Содержание учебного материала	2	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и	2	

	микропрепаратам.		
Тема 3.2. Патология сердечно- сосудистой систе- мы	Содержание учебного материала	4	
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7	2	

	Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.		
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	2	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клинимо-морфологические изменения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	Содержание учебного материала	2	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыводительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
Итоговое занятие	Тестовый контроль	2	
Промежуточная аттестация	Комплексный экзамен с ОП.01. Анатомия и физиология человека		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы осуществляется в учебном кабинете «Анатомия и физиология человека, основы патологии».

Оборудование учебного кабинета:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- шкафы, стеллажи (медицинские)
- доска классная.
- стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия:

1. Учебно-методический комплекс.
2. Контролирующие и обучающие программы.
3. Плакаты по разделам:
 - дистрофии;
 - типовые патологические процессы;
 - патология дыхательной системы;
 - патология сердечно-сосудистой системы;
 - патология желудочно-кишечного тракта;
 - патология мочевыделительной системы;
 - патология эндокринной системы;
4. Таблицы
5. Макропрепараты (влажные препараты):
 - сердце;
 - головной мозг;
 - внутренние органы.
6. Модели:
 - стадии развития атеросклероза.
7. Фильмы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- оборудование для отображения графической информации и её коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с., ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6.

2. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

5. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

6. Пауков, В. С. Основы патологии / В. С. Пауков – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4351-4.

6. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. -

448 с. - ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/ 9704-5086-4-2020-ОПТ-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

6. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента.»

8. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: [//rostgmu.ru/](http://rostgmu.ru/)

2. Смирнов В.П. Патология: учебник. – Нижний Новгород: издательство «Дятловы горы», 2013. – 352 с., ил.

3. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

4. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

5. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

образовательной программы среднего профессионального образования
«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИ-
НОЛОГИЕЙ»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 1 год 10 мес. (на базе среднего общего образования)

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ / _____

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил: Короткова О.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент: _____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|----------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ | стр. 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03.Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте.	<ul style="list-style-type: none"> · основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; · методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02		<ul style="list-style-type: none"> · номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> · грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> · понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); · понимать тексты на базовые профессиональные темы; · участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; · строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> · правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; · основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); · лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; · особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> · применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача. 	
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> · применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> · порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме прак- тической подготов- ки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	36
теоретические занятия (лекции)	18
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа обучающегося¹⁶:	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.	2	

	4.Несогласованное определение 26.09 – Европейский день языков Цель: повышение общей культуры, поддержание двуязычия и знания иностранных языков.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
Тема 2.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.3. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

Правила выписывания рецептов	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторий.	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств 22.11 День словарей и энциклопедий. Цель: повышение общей культуры и уровня информированности студентов	2	

	при пользовании справочной литературы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		10	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -ома, -ит(is)-, -иас(is)-, -ос(is)-, -изм- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	
	В том числе практических и занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
	Тема 4.2.	Содержание учебного материала	

Профессиональные термины в сестринском деле	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 4.3.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Комплексный экзамен (вместе с фармакологией)			
Всего:		36/18/18/	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса 	<ul style="list-style-type: none"> -- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; 	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Квалификация: акушерка / акушер

Срок обучения: 2 год 10 мес. (на базе основного общего образования)

2024

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией

Социально-гуманитарной подготовки

Протокол № 1

« » июня 2024 г.

Председатель ЦМК

_____ / _____

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.

Заместитель директора

по учебной работе

_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2022 г.

Начальник отдела
по воспитательной работе

_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело., утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669, с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело., в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил: Короткова О.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент: _____, преподаватель _____ высшей
квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу в профессиональном контексте.	<ul style="list-style-type: none"> · основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; · методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02		<ul style="list-style-type: none"> · номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> · применять современную научную профессиональную терминологию. 	<ul style="list-style-type: none"> · современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> · грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. 	
ОК 06		<ul style="list-style-type: none"> · стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> · понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); · понимать тексты на базовые профессиональные темы; · участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; · строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> · правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; · основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); · лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; · особенности произношения, правила

		чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	· применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 4.3	· применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	· порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	36
теоретические занятия (лекции)	18
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа обучающегося¹⁷:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фонетика		4/2	
Тема 1.1 Введение. Фонетика	Содержание учебного материала	4	ОК 03
	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. 2. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 3. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке».	2	

Раздел 2. Морфология		16/8	
Тема 2.1 Имя существительное Несогласованное определение. Прилагательное I группы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 3. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. 4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными. <i>26.09 – Европейский день языков</i> Цель: повышение общей культуры, поддержание двуязычия и знания иностранных языков.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Применение имен существительных I и II склонений, прилагательных в медицинской терминологии».	2	
Тема 2.2 Существительные III склонения. Прилагательные II группы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных III склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. 2. Прилагательные II группы, словарная форма.	2	
Тема 2.3. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Согласование существительных с прилагательными	1. Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. 2. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп. <i>22.11- День словарей и энциклопедий.</i> Цель: повышение общей культуры и уровня информированности студентов при пользовании справочной литературы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2	
Тема 2.4. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. 2. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. 3. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 4 «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».	2	
Тема 2.5 Контрольная работа по теме «Рецепт»	В том числе, практических занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3
	Практическое занятие 5 «Контрольная работа по теме «Рецепт».	2	
Раздел 3. Химическая номенклатура		8/4	

Тема 3.1 Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).	2	ПК 2.2, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2	
Тема 3.2 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание учебного материала	4	
	1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.	2	ПК 2.2, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
	Раздел 4. Клиническая терминология		
Тема 4.1 Состав слова. Словообразование	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Клиническая терминология. Состав слова. 2. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 3. Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты.	2	ПК 2.2, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 8 «Терминологическое словообразование».	2	

Тема 4.2 Клиническая терминология	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3
	1. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –ома, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		36/18/18/	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы книжные, шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов, штативы для таблиц, комплект медицинской документации;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблиц (фонетические, морфологические, грамматические), плакатов (поговорки, пословицы, афоризмы), слайдов, компакт-дисков с учебным материалом.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/ Л.Н.Васильева, Р.М. Хайруллин – С-Пб.: Лань, 2020г. -56с.
2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/ М.В.Зими́на. – С-Пб.: Лань, 2022. - 120 с.
3. Купцова О.Г.: Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/О.Г. Купцова – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 280 с.
4. Петрова Г.В. Латинский язык и медицинская терминология: учебник/Г.В. Перова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 560 с., ил.
5. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова, 27-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. - 260 с.
6. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В.Туровский. – С-Пб: Лань, - 2021.– 140с.
7. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для СПО/ А.А.Марцелли - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382 с.
8. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для медицинских училищ и колледжей/ Ю.Ф.Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. – 352 с., ил.

3.2.2. Электронные издания

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 140 с. — Текст: электронный // URL: <https://e.lanbook.com/book>

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollelib.ru/book/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Швырев, А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей/ А.А.Швырев, М.И.Муранова. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 286с
 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
 3. ЭБС «Консультант студента» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medcollelib.ru>
 4. ЭБС «Лань» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
-

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; · методы работы в профессиональной и смежных сферах; · номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; · современная научная и профессиональная терминология; · стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; · правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; · основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); · лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; · особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; · порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 	<p>91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично» 81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо» 71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль; устный опрос; терминологический зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> · распознавать задачу в профессиональном контексте; · применять современную научную профессиональную терминологию; 	<p>Алгоритм составления медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> · грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; · понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); · понимать тексты на базовые профессиональные темы; · участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; · строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; · применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; · применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 		
---	--	--

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Срок обучения: на базе ООО 2 год 10 месяцев
на базе СОО 1год 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

- 22. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 23. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 24. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 25. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются:

1. ОК, ПК:

Код ¹⁸ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
--------------------------	---

¹⁸ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	18
консультации	-
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося:	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	2

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики.	Содержание учебного материала	2	
	1. Краткая история развития медицинской генетики. 2. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	Событие из КП РПВ: <i>21 марта - Всемирный день людей с синдромом Дауна. Повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.</i>		
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.		

	<p>4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.</p> <p>5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.</p> <p>6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.</p> <p>7. Генетический код его универсальность, специфичность.</p>		
	В том числе, практических занятий:	4	
	<p>Практическое занятие № 1 «Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез». Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2 «Синтез белка. Генные мутации» Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям.</p>	2	
	Событие из КП РПВ:		
	<i>25 апреля - День ДНК - знак признания важности генетики и научных достижений, сделанных в этой области.</i>		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков.		10	
Тема 3.1. Типы наследования признаков.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.</p> <p>2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип.</p> <p>4. Виды взаимодействия генов.</p> <p>5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.</p> <p>6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.</p> <p>7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.3., ПК 4.6.
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные виды изменчивости.</p> <p>2. Причины мутационной изменчивости.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2.,

	3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		ПК 4.5., ПК 4.6.
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 3 «Закономерности наследования признаков». Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.	2	
	Практическое занятие № 4 «Виды взаимодействия генов». Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	2	
	Практическое занятие № 5 «Изменчивость и виды мутаций у человека». Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.		
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 6 «Генеалогический метод исследования». Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.	2	
	Практическое занятие № 7 «Кариотип человека» Цитогенетический метод. Кариотипирование. Составление кариотипа здорового человека. Изучение кариотипов больных с наследственной патологией.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация. Генные заболевания.	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация наследственных болезней, особенности. 2. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. У-сцепленные заболевания.		
	Событие из КП РПВ:		

	<i>13 июня - Международный день распространения информации об альбинизме</i> <i>Повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.</i> <i>17 апреля - Всемирный день борьбы с гемофилией. - повышение уровня информированности общественности о данном заболевании.</i>		
Тема 5.2. Хромосомные болезни.	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация хромосомных болезней. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. <i>29 февраля - Международный день редких (орфанных) заболеваний - привлечение внимания общественности к проблемам людей, больных редкими заболеваниями, а также повышения осведомленности о редких болезнях и их влиянии на жизнь людей.</i> 2. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. 3. Структурные аномалии хромосом.		
Тема 5.3. Профилактика наследственных болезней.	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 8 «Медико-генетическое консультирование». Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. 2 Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Генетика с основами медицинской генетики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя – 1 посадочное место;
- посадочные места по количеству обучающихся – 16 посадочных мест;
- доска классная – 1 штука;
- стенд информационный – экран кабинета – выписка из стандарта по учебной дисциплине, тематический план, критерий оценок по дисциплине, список литературы, выписка из федерального закона об образовании;
- учебно-наглядные пособия – фото больных с наследственными патологиями, идиограммы наследственных болезней, видеоролики по темам, фильм, указывающий на проблемы детей с синдромом Дауна, динамические пособия для практических занятий;
- набор таблиц по генетике (по темам)
- набор фото больных с наследственными заболеваниями. Набор слайдов «Хромосомные синдромы»;
- родословные схемы;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника: системный блок, монитор, клавиатура, мышь;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К. Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е. Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е

изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование)

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

Дополнительные источники

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

Перечень Интернет-ресурсов

1.Текст:электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

- URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, элементы электронного обучения:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагеноза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело.

Квалификация: медицинская сестра

Срок обучения: на базе ООО 2 года 10 месяцев

на базе СОО 1год 10 месяцев

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
лабораторно- гигиенического профиля
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ /Гущина Н.О.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело., утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:
Гущина Н.О., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:
Лазарева М.Н., преподаватель высшей квалификационной категории КОГПО-БУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр
27. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр
28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр
29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии является частью цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
		основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
		факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	18
консультации	
практические занятия	16
лабораторные занятия	
семинары	

Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося¹⁹:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

¹⁹ В зависимости от ФГОС СПО

1.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в микробиологию. Основы морфологии бактерий.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их опасности; Классификация бактерий по форме. Строение микробной клетки. Основные и дополнительные структуры бактерий. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий.		
	В том числе, практических занятий	4	
Тема 2. Физиология и биохимия бактерий.	Практическое занятие №1 Устройство микробиологической лаборатории. Микроскопический методы исследования.		
	Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микроскопического исследования;		
	В том числе, практических занятий	4	

	Практическое занятие №2. Микробиологический метод исследования. Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации;		
Тема 3. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека;		
Тема 4. Характеристика вирусов. Бактериофаги.	Содержание учебного материала	2	
	История открытия вирусов. Классификация и номенклатура вирусов. Морфология и особенности репродукции вирусов. Возбудители вирусных инфекций.		
Тема 5. Основы иммунологии.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки; Виды иммунитета. Неспецифические факторы защиты организма человека: барьерные функции кожи и слизистых оболочек, клеточные факторы защиты (фагоцитоз), гуморальные факторы. Антигены, как фактор, запускающий иммунный ответ. Свойства антигенов. <i>Событие из КП РПВ</i> <i>1 марта - Всемирный день иммунитета. Информирование о данном дне. Формирование ответственного отношения к сохранению и укреплению собственного иммунитета.</i>		
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	

Специфические факторы иммунитета.	Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы		
Тема 7. Аллергия.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об аллергии. Аллергены. ГНТ. ГЗТ. Типы аллергических Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. реакций.		
Тема 8. Основы иммуно-терапии и иммуно-профилактики.	Содержание учебного материала	2	
	Иммунотерапия и иммунопрофилактика: определение, назначение, способы получения и введение иммунобиологических препаратов. Классификация иммунобиологических препаратов. Принципы иммунопрофилактики и иммуно-терапии. Применение иммунобиологических препаратов в медицинской практике. Календарь профилактических прививок.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований. Простейшие серологические реакции.		
Тема 9. Простейшие. Гельминты.	Содержание учебного материала	2	
	Классификация простейших, гельминтов. Особенности морфологии и физиологии простейших. Особенности морфологии и физиологии гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазий, пути распространения и заражения простейшими, гельминтами. Характерные клинические проявления протозоозов, гельминтозов. Профилактика протозоозов, гельминтозов.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Паразитологические методы исследования. Методы обнаружения и исследования простейших, гельминтов и членистоногих.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы микробиологии и иммунологии, Лаборатория микробиологических, иммунологических исследований.

Оборудование учебного кабинета

- доска учебная;
- стол для преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
- телевизор;
- ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
лабораторные шкафы
пробирки разные
чашки Петри
мерная посуда
контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов
мешки для сбора отходов класса А, Б, В
контейнеры для сбора отходов
стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
шпатель медицинский одноразовый стерильный
крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
иммерсионное масло

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
микроскопы
микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

учебно-методический комплекс по дисциплинам
контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517119>

2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917>

3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513920>

4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

5. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

6. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

7. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518091>

8. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

Нормативные документы

1. 1. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/ медицинский брат
Срок обучения: на базе СОО 1год 10 месяцев

2024

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
фармацевтических дисциплин
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе
И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ разработа-
нана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**,
утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
04.07.2022 № N 527 зарегистрирован в Российской Федерации Министерстве
юстиции(далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специаль-
ности **34.02.01 Сестринское дело**,

в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила:

Тарзян Наталья Борисовна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский
колледж.

Рецензент:

Валова Ирина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной катего-
рии КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

- 30. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**
- 32. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

1.2.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять резуль-
-------	--

	<p>таты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача <p>давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т.ч в форме прак- тической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	52
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	50
теоретические занятия (лекции), в т.ч. -вариативных	20
консультации	-
практические занятия, в т.ч.: - вариативных	24
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося²⁰:	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6 к/э

1.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая фармакология		4	
Тема 1. Фармакология, предмет, задачи. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.</p> <p>2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.</p> <p>3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p>	4	
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие № 1 Изучение фармакологии, как науки, ее значение в современной медицине. Изучение фармакокинетики и фармакодинамики.	2	
Раздел 2. Общая рецептура		6	
Тема 2.1. Рецепт. Твёрдые и мягкие лекарственные формы.	Содержание учебного материала	6	
	1. Рецепт, определение и значение. Рецептурные бланки, правила заполнения. 2. Твёрдые лекарственные формы. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания. 3. Мягкие лекарственные формы. Мази, пасты, суппозитории, правила выписывания мягких лекарственных форм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 2 Изучение структуры рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.	2	
Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 3 Изучение жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций (Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы)). Правила выписывания рецептов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
Раздел 3. Частная фармакология		34 + 2С	
Тема 3.1. Противомикробные средства.			

Тема 3.1.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
<p>1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства.</p>	2		
Тема 3.1.2. Антибиотики.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
<p>1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p>	2		
В том числе практических занятий	Практическое занятие № 4	2	
<p>Изучение антибиотиков,, определение, резистентность, причины резистентности, классификации, химической классификации, показаний для назначения, побочные эффекты, характерные для каждой группы антибиотиков.Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.</p>			

	<p>Самостоятельная работа №1 Составление таблицы по теме :Антибиотики(распределить препараты по группам, основываясь на химическую классификацию, указать побочные эффекты, показания для назначения, выписать рецепт.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
<p>Тема3.1.3.Противовирусные средства. Противогрибковые средства. Противопротозойные средства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	<p>1. Противовирусные средства. Общая характеристика препаратов, особенности назначения в различных возрастных категория , показания для назначения, побочные эффекты. 2. Противогрибковые средства. Показания к применению, побочные эффекты, общая характеристика препаратов. 3.Противопротозойные средства, общая характеристика препаратов, показания для назначения, побочные эффекты, особенности назначения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5 Изучение особенности применения противовирусных, противогрибковых, противопротозойных средств. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.</p>	2	
<p>Тема 3.2.Средства, влияющие на афферентную систему. Средства, действующие на холинергический, адренергический синапсы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	<p>Практическое занятие №6 Изучение средства, влияющие на афферентную нервную систему. Классификация, применение в медицине, побочные эффекты. Местноанестезирующие препараты, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии, побочное действие . .Средства, влияющие на афферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах и их локализации. .Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холиноблокаторы, н- холиноблокаторы. Их фармакологические эффекты, показания для назначения, побочные эффекты, отдельные препараты, особенно-</p>	2	

	<p>сти введения.</p> <p>.Понятие об адренорецепторах, классификация препаратов, действующие на адренорецепторы (меметики и блокаторы), фармакологическое действие, показания к применению, побочные действия, отдельные препараты, классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему, их применение в медицине, показания для назначения. Местноанестезирующие средства, виды анестезии, их применение, побочные эффекты. Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов на препараты по тема практического занятия.</p>		
<p>Тема 3.3. Средства, действующие на ЦНС. Снотворные средства. Средства для наркоза. Анальгетики. Психотропные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Снотворные средства, их влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты.</p> <p>2.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p> <p>3.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 1 .Анальгетики, понятие, история, классификация.</p> <p>4.Наркотические анальгетики(опиоидные),синтетические наркотические анальгетики, механизмы болеутоляющего действия, фармакологические эффекты на весь организм, показания к применению, побочное действие.</p> <p>5. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>6.Ненаркотические анальгетики (НПВС) их эффекты болеутоляющий, противовоспалительный, жаропонижающий, применение, применение, побочные действия, их профилактика.</p> <p>7.Психотропные средства, понятие, классификация.</p> <p>8. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>9.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>10. Транквилизаторы, седативные средства, ноотропные средства, психостимуляторы, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.</p>
		<p>2</p>	

	<p>Практическое занятие № 7 Изучение снотворных средств, их применение, общая характеристика препаратов, побочных эффектов. Изучение средств для наркоза, общая характеристика. Работа со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия. Изучение особенности применения наркотических и ненаркотических анальгетиков, их побочных эффектов, помощь при отравлении. Изучение Приказа Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 года № 1094 Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов , форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учёта и хранения , форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учёта и хранения, а также правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов.(действует с 1 марта 2022 года до 1 марта 2028). Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
<p>Тема 3.4. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую си-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<p>стему. Кардиотонические средства сердечные гликозиды), антиангинальные средства. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства. Мочегонные средства(диуретики)</p>	<p>1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. 5.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. нзивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 6.Ингибиторы АПФ. 7.Антигипертензивные средства миотропного действия. 8.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 9.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 10.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 11.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты <i>Событие из КП РПВ: 29 сентября Всемирный день сердца, организован ВОЗ и ЮНЕСКО, с целью информирования населения о заболеваниях ССС, причинах их возникновения и способах профилактики.</i> <i>17 мая Всемирный День борьбы с артериальной гипертонией, отмечается ежегодно по инициативе ВОЗ с целью донести до населения важности измерения АД и возможность серьезных осложнений АГ, важности контроля за АД, необходимости приёма препаратов при АГ.</i></p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.</p>
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>			
<p>Практическое занятие № 8 Изучение особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, применение сердечных гликозидов, антиангинальных</p>		<p>2</p>	

	препаратов, гипотензивных и мочегонных средств, показания для назначения, общая характеристика некоторых препаратов, побочные эффекты. Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.		
Тема 3.5. Средства, влияющие на органы дыхания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 9</p> <p>Особенности применения средств, влияющих на органы дыхания. . Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.</p> <p>1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>2. Применение в медицинской практике.</p> <p>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.</p> <p><i>Событие из КП РПВ: 11 декабря Всемирный день борьбы с бронхиальной астмой проводится при поддержке ВОЗ, главная цель обращения внимания на проблемы пациентов, страдающих БА.</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 3.6. Средства, влияющие на органы пищеварения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка</p> <p>2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.</p> <p>3.Гастропротекторы, понятие и применение</p> <p>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p> <p>5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

	<p>7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>8. Антидиарейные средства, особенности действия.</p> <p><i>Событие из КП РПВ: 16 октября День здорового питания, цель привлечения внимания к проблемам питания в обществе как одного из важных аспектов ЗОЖ.</i></p> <p><i>11 октября Международный день борьбы с ожирением, предложен ВОЗ для формирования ЗОЖ и правильных пищевых привычек у населения.</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. . Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.</p>	2	
<p>Тема 3.7. Средства, влияющие на систему крови.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1.Средства, влияющие на эритропоэз.</p> <p>2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p>3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.</p> <p>4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 11</p> <p>Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови. Работа студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.</p>	2	
<p>Тема 3.8.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	

<p>Препараты гормонов и Противоаллергические и противовоспалительные средства. Сахароснижающие препараты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. 5. Противоаллергические средства, классификация. 6. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 7. Применение адреналина и бронхолитиковмиотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. <p>Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Препараты для лечения инсулинозависимого сахарного диабета (1 тип). 9. Препараты для лечения сахарного диабета (2 тип). 10. Принципы назначения препаратов. Побочные эффекты. <p><i>Событие из КП РПВ: 14 ноября Всемирный день борьбы с сахарным диабетом был проведён Международной диабетической федерацией и ВОЗ(Всемирной Организацией Здравоохранения) Он играет важную роль в понимании обществом всей серьёзности данного заболевания и необходимости его своевременного выявления, лечения и профилактики, важности медикаментозного лечения.</i></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 12 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств. Работа</p>	2	

	студента со справочной литературой, выписывание рецептов по теме практического занятия.			
Всего:	Комплексный экзамен	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная учебная работа
52	6	20	24	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 ноября 2021 года № 1094 « Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов , форм рецептурных бланков на лекарственные препараты , порядка оформления указанных бланков , их учёта и хранения, форм бланков рецептов , содержащих назначения наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрация, учёта и хранения, а также правил оформления бланков рецептов , в том числе в форме электронных документов (действует с 1 марта 2022 года до 1 марта 2028 года).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. Современная фармакотерапия для врачей [Электронный ресурс]. URL: www.pharmateca.ru

5. Доказательная фармакотерапия в кардиологии [Электронный ресурс]. URL: www.carduodrug.ru

6. Национальный фонд поддержки кардиологии [Электронный ресурс]. URL: www.kardioforum.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач Комплексный экзамен</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Срок обучения: 1 год 10 месяцев (на базе среднего полного общего
образования), 2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)

2024г

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____ Е.Ю.Огаркова

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе
_____ О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе
_____ О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС СПО),

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело,
в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составил:

Пестов А.А., преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

Рецензент:

_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07В Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 07	соблюдать нормы экологической	правила экологической

	<p>безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ПК 6.6.	<p>осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;</p>
ПК 6.7.	<p>осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	16
Самостоятельная работа ²¹	-
Промежуточная аттестация	дифзачет

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ²² , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		4	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. <i>Событие: 4 декабря – день информатики в России.</i>	4	ОК 2
Тема 1.1.1	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	
Тема 1.1.2	Представление информации в компьютере	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		2	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	ОК 2
Тема 2.1.1	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем.	2	

²² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		18	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	<p>Содержание учебного материала: Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>	18	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
Тема 3.1.1	Виды и назначение современных программных средств и сервисов. Российские информационные технологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	16	
Тема 3.1.2	Создание, редактирование и форматирование текста.	2	
Тема 3.1.3	Таблицы в текстовых процессорах, работа со списками.	2	
Тема 3.1.4	Графические объекты.	2	
Тема 3.1.5	Оформление документа по шаблону.	2	
Тема 3.1.6	Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.	2	
Тема 3.1.7	Вычисления в электронных таблицах.	2	

Тема 3.1.8	Зачетная работа по теме «Электронные таблицы»	2	
Тема 3.1.9	Создание презентаций	2	
Раздел 4. Информационные коммуникацион-ные технологии.		4	
Тема 4.1. Компьютерные сети.	<p>Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Локальные и глобальные компьютерные сети. Классификация сетей. Типы компьютерных сетей. Среда передачи данных. Одноранговые локальные сети и сети с выделенным сервером. Глобальная сеть Интернет. Сетевые технологии обработки информации. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя. Телемедицина. Основные области применения телемедицинских систем. Медицинские ресурсы сети Интернет.</p> <p><i>Событие: 7 апреля – день рождения Рунета.</i></p>	4	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
Тема 4.1.1	Компьютерные сети	2	
Тема 4.1.2	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW.	2	
Раздел 5. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		2	
Тема 5.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	<p>Содержание учебного материала: Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
Тема 5.1.1	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный

8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с. : ил. - 336 с. — ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5499-2. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиях к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРО-
ФЕССИОНАЛА**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/ медицинский брат

Срок обучения: 1 год 10 мес. (на базе среднего общего образования)
2 года 10 мес. (на базе основного общего образования)

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
социально-гуманитарной подготовки

Протокол № 1

« » июня 2024 г

Председатель ЦМК

_____/Е.Ю. Огаркова

УТВЕРЖДЕНА

« » июня 2024 г.

Заместитель директора
по учебной работе

_____/О.Г. Шохина

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____/И.А. Валова

СОГЛАСОВАНО

« » июня 2024 г.

Начальник отдела по
воспитательной работе

_____/О.И. Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. №527, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 29 июля 2022 г, рег номер 69452 (далее ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с рабочей программой воспитания. Рабочая программа составлена за счет вариативных часов с целью формирования общих компетенций и профессиональной направленности.

Рабочую программу составила: Е.А.Пантелеева, преподаватель КОГПОБУ Кировский медицинский колледж

Рецензент: И.А. Валова, заместитель директора по УМР КОГПОБУ Кировский медицинский колледж, преподаватель высшей квалификационной категории КОГПОБУ Кировский медицинский колледж

СОДЕРЖАНИЕ

34. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
35. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
36. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
37. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.08 Введение в специальность: общие компетенции профессионала является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ Кировский медицинский колледж по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются:

Код	Умения	Знания
ОК 1 ПК 3.2 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 ПК 3.2 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	профессиональных задач	
ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; –основы проектной деятельности.
ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; –правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 08 ПК 3.2 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; –основы здорового образа жизни; –условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; –средства профилактики перенапряжения.

Перечень общих компетенций

код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Перечень профессиональных компетенций

код	Наименование
ПК.3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Итоговая аттестация – д\зачет \ в форме защиты реферата	2

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Коммуникативная компетентность профессионала			
Тема 1.1.	Понятие и виды информации. Основы обмена информацией. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.2	Монолог. Самопрезентация. Средства наглядности. Оценка идей. Развитие цели. Резюмирование. Критерии успешного выступления (доступность, новизна, эмоциональность, убедительность, соблюдение регламента, соответствие поставленной цели)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.3.	Диалог. Управление беседой. Техника аргументирования. Приемы активного слушания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 2. Информационная компетентность профессионала			
Тема 2.1.	Новые информационные технологии. Человек в информационном мире Средства информации. Виды информации. Носители информации. Свойства информации. Заполнение таблицы, упр. по свойствам информации <i>22 ноября - День словарей и энциклопедий (Цель: повышение общей культуры и уровня информированности студентов пользования справочной литературой)</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.2.	Методы сбора информации. Методы и приемы поиска информации, инструменты информационно-поисковой деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.3.	Методы обработки информации. Приемы представления готового информационного продукта. Оформление текстов заданной структуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3

Тема 2.4.	Презентация. Сбор информации Виды. Требования к составлению	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 3. Компетентность профессионала в решении проблем			
Тема 3.1.	Коммуникативная компетентность профессионала. Основные невербальные сигналы коммуникации, их интерпретация. Корректность в формулировке точки зрения.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.2.	Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Выгорание. Саморегуляция. Приёмы развития своей эмоциональной гибкости. Способы регуляции эмоционального состояния	2	ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.3.	Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. Методы развития интеллектуальной гибкости. Профилактики стереотипности мышления.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.4.	Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. Виды поведения. Работа в микрогруппах по отработке поведения по заданной ситуации, анализ <i>25 января - День студентов. (цель: создание условий для освоения ОК (формирование и развитие умений и навыков общения и выявления аспектов личностного развития как основ успешности будущего специалиста)</i>	2	ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.5	Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности. Понятие жизненные ценности (личные и профессиональные), ценностные ориентации, прием самоконтроля и коррекция деятельности	2	ОК 1, ОК 02, ОК 4, ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 4. Эффективное поведение на рынке труда			
Тема 4.1	Профессиональные склонности и карьера. Планирование профессиональной карьеры, профессиональные и личные мечты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 4.2	Формы и методы поиска работы. Телефонный диалог по трудоустройству на работу. Резюме как стиль документа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 4.3.	Собеседование с работодателем. Основы самопрезентации. Способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивание деловой беседы с работодателем.	2	ОК 01, ОК 4, ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
Итоговое занятие	Защита реферата с презентацией	2	
	Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебной аудитории:

- Кафедра для выступления
- Компьютер и мультимедиапроектор
- Дидактический материал о дисциплине
- Стенд информационный 1 - экран кабинета: выписка из стандарта по учебной дисциплине, тематический план, критерий оценок по дисциплине, список литературы, выписка из федерального закона об образовании.
- Стенд информационный 2 - по разделам программы
 - Коммуникативная компетентность профессионала;
 - Информационная компетентность;
 - Компетентность профессионала в решении проблем;
 - Эффективное поведение на рынке труда.

3.2. Информационное обеспечение

1. Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации / Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Официальный сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm>
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Документы и делопроизводство. Сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика, 1991.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
6. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
7. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.
8. Лещинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва– Воронеж, 2003.
10. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 198 Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
11. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
12. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996.
14. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных заданий, составления, анализа таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки рефератов, презентаций

Раздел	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Коммуникативная компетенция профессионала	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и точно формулировать свою точку зрения, - владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели, - управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания; - давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации; - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - договариваться о решении в рамках коммуникации; - создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.), - представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию, - понятие диалога и монолога, - особенности публичного общения, - стадии развития группы, - основы образования эффективной команды, - эффективные способы группового взаимодействия, - причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации, - особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления. 	<p>Текущий контроль: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц</p>
2. Информационная компетентность профессионала	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет, - сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников, - грамотно и логично излагать обобщенную информацию, - оформлять информационный продукт в виде компьютерной 	<p>Текущий контроль: выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц</p>

	<p>презентации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить информацию средствами мультимедийных технологий. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы поиска информации, - методы критической оценки и обработки информации, - инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет), - способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация. 	
<p>3. Компетентность профессионала в решении проблем</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации, - ставить цели и планировать деятельность, - принимать решения и организовывать деятельность, - осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности, - оценивать результаты деятельности и достижения, - регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала, - проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности, - применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции, - понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности, - понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности, - понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности, - свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности, - процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности, - стадии и этапы самоуправления; - способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции, - способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана, - способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности 	<p>Текущий контроль:</p> <p>выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц</p>
<p>4. Эффективное поведение на рынке труда</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка; - владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>выполнение устных и письменных заданий, составление, заполнение таблиц</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самопрезентации при устройстве на работу; - применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем; - применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив; - занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы; - особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития; - основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; - разнообразные методы поиска работы по своей специальности; - нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений; <p>типичные проблемы адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.</p>	<p>Итоговый контроль: накопительная оценка,</p> <p>защита презентации, защита реферата</p>
--	---	---

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Гигиена и экология человека»**

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат
Срок обучения: 1 год 10 мес. (на базе среднего общего образования)

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
профессиональной подготовки
лабораторно-гигиенического и
естественнонаучного профилей
Протокол №
« » июня 2024 г.
Председатель ЦМК
_____/Прозорова М.Н.

УТВЕРЖДЕНА
« » июня 2024 г.
Заместитель директора
по учебной работе

О.Г.Шохина

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Заместитель директора по
учебно-методической работе

И.А.Валова

СОГЛАСОВАНО
« » июня 2024 г.
Начальник отдела по
воспитательной работе

О.И.Верешкина

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Гигиена и экология человека разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом вариативной части и примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочую программу составила Мельникова Елена Алексеевна, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Рецензент:
_____, преподаватель _____ высшей квалификационной категории КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

**38.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРО-
ГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**39.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**40.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**

**41.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 Гигиена и экология человека

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 09 Гигиена и экология человека является вариативной частью цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» по специальности среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы экологической безопасности;- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	<ul style="list-style-type: none">- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;- пути обеспечения ресурсосбережения;- принципы бережливого производства;- основные направления изменения климатических условий региона;- <i>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</i>- <i>факторы, способствующие сохранению здоровья;</i>- методы и средства санитарного просвещения населения.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего в т. ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
теоретические занятия (лекции)	18
консультации	-
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося²³:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.7. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2/-	ОК 7
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1
	Предмет гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Экологический фактор риска здоровью населения. Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы 20 марта-День Земли.		
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		10/4	ОК 7
Тема 2.1. Гигиена и экология воздушной среды	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1
	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие на организм человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды. Изучение принципов работы приборов по определению параметров микроклимата на организм.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №1. Гигиеническая оценка микроклимата		
	1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.		

Тема 2.2. Гигиена и экология воды	Содержание учебного материала	2	ОК 7 ПК 3.1
	<p>Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству воды хозяйственно – питьевого водоснабжения. Характеристика источников водоснабжения.</p> <p>Источники загрязнения водоемов. Мероприятия по санитарной охране водисточников. Правила отбора проб воды для лабораторного исследования.</p>		
	<p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №2. Отбор проб воды и определение физических свойств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор проб воды для лабораторного исследования. 2. Определение органолептических свойств воды. 	2	
Тема 2.3. Гигиена и экология почвы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Физические свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.</p>	2	ОК 7 ПК 3.1
Раздел 3. Гигиена питания		6/4	ОК 7
Тема 3.1. Основные принципы рационального питания. Заболевания, связанные с характером питания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические основы рационального питания. Классификация пищевых продуктов. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма Энерготраты человека. Режим питания. Гигиенические требования к пище. Понятие о ксенобиотиках.</p> <p>Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.</p> <p>Витамины и минеральные элементы. Классификация. Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ.</p> <p>Определение индивидуальных энерготрат и составление суточного рациона питания.</p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2

	<p>Заболевания, связанные с характером питания, меры профилактики. Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Особенности пищевых отравлений. Пищевые токсикоинфекции и меры профилактики. Пищевые токсикозы и меры профилактики. 16 октября – Всемирный день здорового питания.</p>		
	В том числе практических занятий:	2	
	<p>Практическое занятие №3. Оценка рациона питания взрослого населения. 1. Составление и оценка собственного суточного рациона питания. 2. Определение индивидуальных энергозатрат.</p>		
	<p>Практическое занятие №4. Органолептическая оценка пищевых продуктов. Определение и оценка органолептических свойств пищевых продуктов (хлеба, чая, шоколада и др.).</p>	2	
Раздел 4. Урбоэкология		4/2	ОК 7
Тема 4.1. Гигиена и экология жилища	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1
	<p>Урбанизация и проблемы экологии. Влияние урбанизированных территорий на здоровье городского жителя. Гигиеническая планировка территории населенных мест. Медико - экологические проблемы жилой среды. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различного назначения.</p>		
	В том числе практических занятий:	2	
	<p>Практическое занятие №5. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях.</p>		
Раздел 5. Гигиена и физиология труда		2/-	ОК 7

Тема 5.1. Гигиена и физиология труда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы физиологии труда. Современные формы трудовой деятельности. Характеристика умственной и физической деятельности. Работоспособность. Фазы работоспособности. Утомление. Переутомление и его профилактика. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Профессиональные вредности в работе медицинской сестры. Профилактика профессиональных заболеваний у медицинской сестры. Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность медицинской сестры</p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		4/2	ОК 7
Тема 6.1. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №6. Гигиеническая оценка расписания уроков в школе. Гигиеническая оценка расписания уроков в школе.</p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		4/2	ОК 7
Тема 7.1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2
	<p>Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>		

	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №7. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 1. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, презентаций и т.д. 2. Выступление перед аудиторией с сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Дифференцированный зачет.		
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гигиена и экология человека».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся в количестве 30;
- доска классная;
- стенд информационный «Гигиена и экология человека».

Учебно-наглядные пособия:

- лабораторная посуда;
- реактивы;
- термометры;
- психрометры Августа, Ассмана;
- люксметр;
- прибор Снеллена;
- секундомер;
- кататермометр;
- барометры – анероид;
- емкости для отбора проб воды.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (телевизор).

3.2. Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст: непосредственный.
2. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9704-4866-3. – Текст: непосредственный.

3.2.2.Дополнительные источники

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. – URL: <http://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. -URL: <http://www.gcgie.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
4. Поли Медиа Пресс: издательство: [сайт]. – URL: <http://www.dentoday.ru/>(дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
5. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru.> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). – Текст: электронный.
7. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие. - 3-е изд. доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 429с. – ISBN 978-5-222-33570-3. – Текст: непосредственный.
8. Гигиена и экология человека: учебник/ под ред. Н.А. Матвеевой. – Москва: КНОРУС,2017. – 328 с. – ISBN 978-5-406-03080-6. – Текст: непосредственный

3.3.3.Перечень Интернет-ресурсов

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5260-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html> (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9704-4866-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html> (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208553> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279848> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199916> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход :уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156362> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.4. Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры)
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ-ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - <i>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>факторы, способствующие сохранению здоровья;</i> - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - называет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - знает пути обеспечения ресурсосбережения; - определяет принципы бережливого производства; - указывает основные направления изменения климатических условий региона; - <i>определяет принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>отмечает факторы, способствующие сохранению здоровья;</i> - называет методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный (устный) опрос; - тестирование; - подготовка и защита сообщений, докладов, презентаций.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условиях региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет правилами работы с приборами по определению состояния окружающей среды с учетом знания норм экологической безопасности; - использует знания о нормах энерго- водопотребления в профессиональной деятельности медицинской сестры с учетом принципов бережливого производства; - демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность медицинской сестры с учетом знаний об изменении климатических условиях региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач, в т. ч. задач расчетным и инструментальными методами; - наблюдение и оценка выполнения индивидуальных и практических заданий.

Приложение 3
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение
1. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение
2. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рабочая) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06,
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	Проектор портативный, экран проекционный рулонный	ТС	основное	на усмотрение ОО	СГ.02
9	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	на усмотрение ОО	СГ.02
10	Мобильный лингафонный кабинет	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	СГ.02

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02
4	Лабораторная посуда для забора материала на исследование	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.05 ПМ.01 ПМ.02
5	Микроскопы	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.05 ПМ.01 ПМ.02
5	Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.05 ПМ.01 ПМ.02
6	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.05 ПМ.01 ПМ.02
7	Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ.01 ПМ.02

8	Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ.01 ПМ.02
9	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ.01 ПМ.02
10	Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ.01 ПМ.02
11	Дыхательная маска, мешок Амбу	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 04 ПМ 05
12	Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 04 ПМ 05
13	Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 04 ПМ 05
14	Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 04 ПМ 05
15	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ.01 ПМ.02 ПМ 04 ПМ 05

16	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ.01 ПМ.02
17	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ.01 ПМ.02
18	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ПМ.05
19	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.03
20	Наглядные плакаты по соответствующим темам дисциплины	УМК	основное	на усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ПМ.05
21	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.03
22	Анатомические плакаты по разделам	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01
23	Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01
24	Влажные и натуральные препараты	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01
25	Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластины по всем разделам дисциплины	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01

26	Набор таблиц по анатомии (по темам).	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01
27	Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01
28	Модели анатомические	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01
29	Набор таблиц по генетике (по темам)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.04
30	Набор фото больных с наследственными заболеваниями	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.04
31	Набор слайдов «хромосомные синдромы»	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.04
32	Родословные схемы	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.04
33	Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.05
34	Микропрепараты бактерий, грибов, простейших	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.05
35	Плакаты санитарного просвещения	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ.01 ПМ.02
36	Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ.01 ПМ.02

37	Образцы препаратов для иммунопрофилактики	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ.01 ПМ.02
38	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.05 ПМ.01 ПМ.02
39	Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 04 ПМ 05
40	Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 04 ПМ 05
41	Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 04 ПМ 05
42	Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 04 ПМ 05
43	Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 04 ПМ 05
44	Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 04 ПМ 05
45	Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ПМ 04 ПМ 05

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рабочая) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.03
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	общевоинской защитный комплект	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7.	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8.	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9.	грелка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10.	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11.	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12.	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13.	носилки санитарные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14.	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15.	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16.	массогабаритный ма-	Оборудова-	основное	на усмотрение	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рабочая) техническая характеристика	Код дисциплины
	кет автомата Калашникова	ние		ОО	
17.	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
18.	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
19.	медицинская кушетка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
20.	медицинская ширма	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
21.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
22.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
23.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
24.	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
25.	нормативно-правовые документы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
26.	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм-угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование ²⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ. 04
	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
²⁵	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал/Библиотека/Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины ²⁶
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

²⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁵ Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете

²⁶ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	Трибуна	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	Кондиционер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	Экран большого размера	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система	СГ.01 История России
2	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. графики, баз данных и др	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
3	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений	СГ.05 Основы бережливого производства
4	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	СГ.06 Основы финансовой грамотности
5	Информационно-справочные системы	ОП.01 Анатомия и физиология ОП.02 Основы патологии
6	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики
7	Система дистанционного обучения	ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
8	Брандмауэр	ОП.06 Фармакология
9	Антивирусная программа	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1. Зона под вид работ «Осуществление организационно-аналитической деятельности» (12 рабочих мест)			
№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Шкаф	шт.	3
2	Симулятор физикального обследования пациента	шт.	1
3	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	2
4	Манекен младенца для отработки навыков СЛР	шт.	1
5	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	1
6	Оживленная Анна	шт.	1
7	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	1
8	Дефибриллятор	шт.	1
9	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
10	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
11	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
12	Ширма 3-секционная	шт.	1
13	Аппарат ЭКГ	шт.	1
14	Кушетка	шт.	1
15	Манекен младенца	шт.	1
16	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран	шт.	1
17	Тренажер-манекен для отработки навыков иммобилизации	шт.	1
18	Манипуляционный стол	шт.	1
19	Манипуляционный стол	шт.	2
20	Пеленальный столик	шт.	1
21	Детская кровать	шт.	1
22	Бактерицидный облучатель/ очиститель воздуха/ устройство для обеззараживания и(или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей	шт.	1
23	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	1
24	Весы для новорожденных и детей с ростомером	шт.	1
25	Ингалятор (небулайзер) компрессорный	шт.	1

26	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
27	Пульсоксиметр детский	шт.	1
28	Тонометр	шт.	1
29	Муляж обструкции верхних дыхательных путей у ребенка	шт.	1
30	Модель руки новорожденного для венопункции	шт.	1
31	Модель ноги новорожденного	шт.	1
32	Модель головы ребенка для венопункции	шт.	1
33	Многофункциональный манекен годовалого ребенка (уход, СЛР, аускультация)	шт.	1
34	Робот-тренажер Манечка с аспирацией инородного тела	шт.	1
35	Кювез для выхаживания младенцев	шт.	1
36	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
37	Стол компьютерный	шт.(на 1 раб.место)	12
38	Стул	шт.(на 1 раб.место)	12
39	Компьютер	шт.(на 1 раб.место)	12
40	Программное обеспечение	шт.(на 1 раб.место)	12
41	Принтер-сканер	шт.(на 12 раб.мест)	1
42	Офисный стол	шт.	1
43	Стул	шт.	1
44	Компьютер	шт.	1
45	Принтер-сканер	шт.	1
46	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
47	Телевизор	шт.	1

2. Зона под вид работ «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Ростомер медицинский, весы напольные, электронные	шт.	1
2	Шкаф для хранения лекарственных средств	шт.	1
3	Шкаф медицинский для инструментов	шт.	1
4	Пост дежурной медсестры	шт.	1
5	Аппарат ЭКГ	шт.	1
6	Манипуляционный стол	шт.	1
7	Ширма 3-х секционная	шт.	1
8	Кушетка	шт.	1
9	Кушетка	шт.	1
10	Лампа бактерицидная	шт.	1
11	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	2
12	Шины для иммобилизации (набор)	шт.	1
13	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
14	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
15	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	2
16	Многофункциональный манекен (жен., муж.)	шт.	1
17	Многофункциональный манекен: уход за травмами, стомами, катетеризация мочевого пузыря	шт.	1
18	Многофункциональный манекен пожилой женщины	шт.	1
19	Многофункциональный манекен пожилого мужчины	шт.	1
20	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
21	Шкаф	шт.	1
22	Модель для ухода за пролежнями	шт.	1
23	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
24	Отсасыватель хирургический	шт.	1
25	Тренажер трахеостомии и крикоконикотомии	шт.	1
26	Ларингоскоп	шт.	1
27	Манекен ребенка	шт.	1
28	Дефибриллятор	шт.	1

29	Манипуляционный стол	шт.	4
30	Весы для новорожденных и детей с ростомером	шт.	1
31	Мешок Амбу взрослый	шт.	1
32	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
33	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт.	1
34	Набор хирургических инструментов	шт.	1
35	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
36	Набор моделей различных травм	шт.	1
37	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
38	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
39	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
40	Дозатор шприцевой	шт.	1
41	Модель диабетическая стопа мягкая	шт.	3
42	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
43	Компьютер	шт.	1
44	Принтер-сканер	шт.	1
45	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1

3. Зона под вид работ «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Медицинский многофункциональный операционный стол	шт.	1
2	Светильник хирургический	шт.	1
3	Наркозно-дыхательный аппарат	шт.	1
4	Аппарат для искусственной вентиляции легких	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	2
6	Шкаф для инструментов	шт.	2
7	Столик процедурный	шт.	4
8	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1

9	Тележка медицинская для перевозки пациентов	шт.	1
10	Кушетка	шт.	1
11	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
12	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
13	Хирургический аспиратор (ирригатор)	шт.	1
14	Набор хирургических инструментов	шт.	1
15	Многофункциональный манекен: уход за травмами, стомами, катетеризация мочевого пузыря	шт.	1
16	Тумба с мойкой	шт.	1
17	Набор травм и повреждений	шт.	2
18	Набор для обучения хирургическим навыкам	шт.	10
19	Набор для отработки наложения хирургических швов	шт.	10
20	Манекен для отработки методов асептической обработки	шт.	1
21	Модель для ухода за пролежнями	шт.	1
22	Модель для катетеризации мочевого пузыря (жен)	шт.	1
23	Модель для катетеризации мочевого пузыря (муж)	шт.	1
24	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
25	Ларингоскоп	шт.	1
26	Манекен ребенка	шт.	1
27	Дефибриллятор	шт.	1
28	Мешок Амбу взрослый	шт.	1
29	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
30	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт.	1
31	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
32	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
33	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
34	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
35	Компьютер	шт.	1
36	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1

37	Принтер-сканер	шт.	1
4. Зона под вид работ «Осуществление профилактической деятельности»(10 рабочих мест)			
№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	ЭКГ аппарат	шт.	2
2	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	4
3	Кушетка	шт.	1
4	Кушетка	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	1
6	Ингалятор (небулайзер)	шт.	1
7	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
8	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
9	Многофункциональный манекен (жен.,муж.)	шт.	1
10	Продвинутый манекен для обучения СЛР	шт.	1
11	Манипуляционный стол	шт.	2
12	Шкаф	шт.	2
13	Ширма 3-секционная	шт.	1
14	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
15	Тренажер-жилет для отработки приема Геймлиха	шт.	1
16	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
17	Стол компьютерный	шт.(на 1 раб.место)	10
18	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
19	Компьютер	шт.(на 1 раб.место)	10
20	Программное обеспечение	шт.(на 1 раб.место)	10
21	Офисный стол	шт.	1

22	стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1
24	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
25	Принтер-сканер	шт.	1
5. Зона под вид работ «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» (10 рабочих мест)			
№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
3	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
4	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	1
5	Ширма 3-секционная	шт.	1
6	Пост дежурной медсестры	шт.	1
7	Аппарат ЭКГ	шт.	2
8	Кушетка	шт.	1
9	Манекен младенца	шт.	2
10	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
11	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
12	Манипуляционный стол	шт.	1
13	Манипуляционный стол	шт.	2
14	Шкаф	шт.	4
15	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт.	1
16	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
17	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом	шт.	1
18	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
19	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
20	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10

21	Офисный стол	шт.	1
22	стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1
24	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
25	Принтер МФУ	шт.	1

6. Зона под вид работ «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации - обследование пациентов» (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Симулятор физикального обследования пациента	шт.	1
2	Многофункциональный робот-симулятор	шт.	1
3	Манекен младенца для отработки навыков СЛР	шт.	1
4	Тренажер для обучения навыкам СЛР	шт.	1
5	Оживленная Анна	шт.	1
6	Тренажер «Поперхнувшийся Чарли»	шт.	1
7	Дефибриллятор	шт.	1
8	Кушетка	шт.	2
9	Ширма 3-секционная	шт.	1
10	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1
11	Тренажер-манекен для отработки навыков иммобилизации	шт.	1
12	Электрокардиограф	шт.	1
13	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
14	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
15	Сумка (ящик, рюкзак) для укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в неотложной форме с возможностью переноса на плече	шт.	2
16	Кушетка	шт.	4
17	Манипуляционный стол	шт.	1
18	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт.	1
19	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1

20	Шкаф	шт.	2
21	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом, арт. XF РОСТ	шт.	1
22	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
23	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
24	Стол офисный	шт.	1
25	стул	шт.	1
26	Компьютер	шт.	1
27	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
28	Принтер-сканер	шт.	1

7. Зона под вид работ «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации - лечение пациентов» (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи с имитацией движения»	шт.	1
2	Дефибриллятор	шт.	1
3	Электрокардиограф	шт.	1
4	Многофункциональный манекен (жен.,муж)	шт.	1
5	Кушетка	шт.	1
6	Модель для пальпации, перкуссии и пункции абдоминальной области	шт.	1
7	Пульсоксиметр взрослый	шт.	1
8	Шкаф	шт.	2
9	Мешок Амбу	шт.	1
10	Манекен ребенка	шт.	1
11	Тренажер трахеостомии и крикоконикотомии	шт.	1
12	Манипуляционный стол	шт.	2
13	Тренажер СЛР с электронным контролером и набором ран.	шт.	1

14	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
15	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
16	Трехсекционный базовый комплект «Травмы, кровотечения, ожоги». Информационная панель	шт.	1
17	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Виктор 1.01.Г» для отработки навыков эвакуации	шт.	1
18	Электронная модель для интубации трахеи	шт.	1
19	Фантом для промывания желудка	шт.	1
20	Многофункциональная модель дыхательных путей	шт.	1
21	Тренажер-жилет для отработки приема Геймлиха (взрослый)	шт.	1
22	Муляж обструкции верхних дыхательных путей у ребенка	шт.	1
23	Модель для катетеризации центральных вен (часть грудной клетки, шея)	шт.	1
24	Набор модулей травм и повреждений	шт.	1
25	Модель бедра с ампутационной травмой	шт.	1
26	Многофункциональный шейный воротник (D/ C)	шт.	1
27	Медицинский фиксатор головы	шт.	1
28	Торс (муж., жен.) 50 см/16 частей,	шт.	1
29	Стенд светодиодный большого и малого кругов кровообращения	шт.	1
30	Скелет человека с кровеносными сосудами и нервами 85 см	шт.	1
31	Цветной череп человека	шт.	1
32	Увеличенная модель шейного позвонка и спинного мозга	шт.	1
33	Электрическая модель ствола головного мозга	шт.	1
34	Модель гортани	шт.	1
35	Модели трахеи, сердца и лёгких	шт.	1

36	Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки с пультом	шт.	1
37	Компьютер	шт.	1
38	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
39	Принтер-сканер	шт.	1

8. Зона под вид работ «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», в том числе новорожденными - (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Кровать медицинская детская	шт.	1
3	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
4	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
5	Стол-пост дежурной медицинской сестры	шт.	1
6	Стул медицинский	шт.	5
7	Столик процедурный	шт.	3
8	Манипуляционный стол	шт.	3
9	Тренажер для отработки навыков сестринского ухода	шт.	1
10	Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями	шт.	1
11	Фантом туловища для отработки навыков ухода за стомами	шт.	1
12	Весы медицинские электронные с ростомером	шт.	1
13	Ширма 3-секционная	шт.	1
14	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	5
15	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	5
16	Рука для измерения артериального давления	шт.	1
17	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
18	Модель ягодиц для отработки в/м инъекций и постановки клизмы	шт.	10
19	Стол ученический	шт.(на 2 раб.места)	5

20	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
21	Стол офисный	шт.	1
22	Стул	шт.	1
23	Компьютер	шт.	1

9. Зона под вид работ «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело» - уход за телом человека" (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	1
2	Кровать медицинская детская	шт.	1
3	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	1
4	Стол-пост дежурной медицинской сестры	шт.	1
5	Стул медицинский	шт.	5
6	Столик процедурный	шт.	2
7	Манипуляционный стол	шт.	2
8	Тренажер для отработки навыков сестринского ухода	шт.	1
9	Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями	шт.	1
10	Фантом туловища для отработки навыков ухода за стомами	шт.	1
11	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	5
12	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	5
13	Рука для измерения артериального давления	шт.	1
14	Ширма 3-секционная	шт.	1
15	Модель руки для различных инъекций	шт.	10
16	Модель ягодиц для отработки в/м инъекций и постановки клизмы	шт.	10
17	Стол ученический	шт.(на 2 раб.места)	5
18	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10

19	Стол офисный	шт.	1
20	Стул	шт.	1
21	Компьютер	шт.	1
22	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1

10. Зона под вид работ «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями - проведение родоразрешения»(10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать акушерская	шт.	1
2	Симулятор (беременная, рожаящая)	шт.	1
3	Манекен младенец	шт.	2
4	Кресло гинекологическое	шт.	1
5	Детская кроватка	шт.	1
6	Пеленальный столик	шт.	2
7	Стол для санитарной обработки новорожденных	шт.	1
8	Шкаф для лекарственных средств одностворчатый	шт.	1
9	Манипуляционный стол	шт.	1
10	Инкубатор стандартный	шт.	1
11	Манекен ребенка	шт.	2
12	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
13	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
14	Тренажер для гинекологического осмотра	шт.	1
15	Фантом для акушерского осмотра	шт.	1
16	Модель нижней части туловища роженицы с набором моделей раскрытия шейки матки	шт.	1
17	Модель области промежности для восстановления целостности после разрыва	шт.	1
18	Фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов	шт.	1
19	Модель женского костного таза с черепом новорожденного	шт.	1
20	Ширма 3-секционная	шт.	1

21	Бактерицидный облучатель/ очиститель воздуха/ устройство для обеззараживания и(или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей	шт.	1
22	Шкаф	шт	1
23	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	шт	1
24	Стол ученический	шт.(на 1 раб.место)	10
25	Стул	шт.(на 1 раб.место)	10
26	Стол офисный	шт.	1
27	Стул	шт.	1
28	Компьютер	шт.	1
29	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
30	Принтер МФУ	шт.	1

11. Зона под вид работ «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями» - медицинское обследование пациентов (10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кушетка	шт.	1
2	Расширенный гинекологический тренажер	шт.	1
3	Симулятор (беременная, рожаящая)	шт.	1
4	Принтер МФУ	шт.	1

12. Зона под вид работ «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»(10 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Кровать многофункциональная с электроприводом	шт.	2
2	Медицинская тумба прикроватная металлическая с дверцей и ящиком с поворотным столиком	шт.	2
3	Тренажер-стол для разработки пальцев кисти рук	шт.	1

4	Тренажер – накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций	шт.	10
5	Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	шт.	10
6	Тележка с гимнастическими снарядами "Я Могу!"	шт.	1
7	Кресло-коляска с электроприводом	шт.	2
8	Кресло-коляска с ручным приводом (комнатная)	шт.	1
9	Шведская стенка	шт.	1
10	Ходунки шагающие-опоры	шт.	2
11	Трость – стул складная металлическая	шт.	2
12	Костыли подмышечные	шт.	2
13	Ходунки - Роллаторы	шт.	1
14	Ходунки шагающие	шт.	2
15	Аэробный тренажер	шт.	1
16	Велотренажер	шт.	1
17	Силовой тренажер	шт.	1
18	Кушетка	шт.	1
19	Ширма 3-секционная	шт.	1
20	Манипуляционный стол	шт.	1
21	Физиотерапевтический аппарат - магнитотерапия	шт.	1
22	Физиотерапевтический аппарат - УВЧ	шт.	1
23	Физиотерапевтический аппарат - гальванизации и электрофореза	шт.	1
24	Физиотерапевтический аппарат - облучатель ультрафиолетовый	шт.	1
25	Физиотерапевтический аппарат для прессотерапии и лимфодренажа	шт.	1
26	Манипуляционный стол	шт.	2
27	Шкаф	шт.	2
28	Detensor матрас для расслабления мышц спины и улучшения работы позвоночника.	шт.	1
29	Тумба мебельная для физиоаппаратов	шт.	2
30	Шкаф для хранения лекарственных средств	шт.	1
31	Стол офисный	шт.	1
32	Стул	шт.	1
33	Компьютер	шт.	1

34	Мультимедийный проектор, экран	шт.	1
35	Принтер МФУ	шт.	1

13. Зона под вид работ «Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний» (5 рабочих мест)

№	Наименование	Единица измерения	Итоговое количество
1	Аппарат для смазки и чистки наконечников	шт.	2
2	Лампа для отбеливания зубов	шт.	2
3	Фантом пациента стоматологический мобильный	шт.	3
4	Автоклав	шт.	1
5	Устройство термосваривающее для герметичной упаковки медицинских изделий	шт.	2
6	Дистиллятор	шт.	1
7	Шкаф медицинский со стеклянными створками	шт.	1
8	Тумба	шт.	4
9	Тумба с мойкой	шт.	3
10	Шкаф подвесной	шт.	4
11	Шкаф медицинский с полками	шт.	2
12	Камера интраоральная	шт.	1
13	Скалер	шт.	1
14	Аспирационная установка	шт.	1
15	Установка стоматологическая	шт.(на 1 раб.место)	5
16	Столик стоматолога	шт.(на 1 раб.место)	5
17	Стул врача	шт.(на 1 раб.место)	5
18	Стол компьютерный	шт.	1
19	Стул	шт.	1

20	Стул врача	шт.	1
21	Ноутбук	шт.	1

**Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности**

34.02.01 Сестринское дело

г. Киров

2024 г.

**Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

квалификация: «медицинская сестра/ медицинский брат»

- I. Форма государственной итоговой аттестации - государственный экзамен
- II. Форма проведения государственного экзамена - смешанная
- III. Объем времени на проведение ГИА – 3 недели
- IV. Сроки проведения – согласно календарному учебному графику
- V. Необходимые экзаменационные материалы:
 - перечень профессиональных модулей, включенных в Программу государственной итоговой аттестации;
 - перечень общих и профессиональных компетенций по специальности;
 - виды профессиональной деятельности;
 - фонд оценочных средств:
 - тестовые задания с эталонами ответов;
 - вопросник для подготовки к решению ситуационных задач;
 - билеты с ситуационными задачами и эталонами (чек-листами) ответов.

Условия подготовки и процедуры проведения – согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников.

Перечень нормативных документов, рекомендуемой литературы, перечень оснащения и оборудования образцов техники и оборудования.

- VI. Критерии оценки этапов государственного экзамена

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе
КОГПОБУ «Кировский медицинский
колледж»

Председатели цикловых методических
комиссий
КОГПОБУ «Кировский медицинский
колледж»

_____ Шохина О.Г.

«02» декабря 2024 г.

_____ Ситникова
Л.Р.

_____ Гилева И.А.

_____ Комлева С.И.

_____ Огибалова
О.В.

«02» декабря 2024 г.

Введение

В соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказом Минпросвещения РФ от 04.07.2022г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело», квалификация – «медицинская сестра/ медицинский брат», Приказом Министерства просвещения РФ от 3 июля 2024 г. N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» итоговая аттестация выпускников является обязательной.

Целью ГИА является определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Государственная итоговая аттестация для специальности 34.02.01 Сестринское дело является формой заключительного этапа подготовки специалистов в колледже и представляет собой государственный экзамен, который проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей) и практик;
- оценка уровня овладения общими и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов;
- оценка освоения профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Область профессиональной деятельности выпускников:

оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи.

Профессиональный цикл специальности 34.02.01 Сестринское дело включает в себя профессиональные модули:

- ПМ.01 проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- ПМ.02 ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- ПМ.03 проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- ПМ.04 оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- ПМ.05 оказание медицинской помощи в экстренной форме

На основании требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы **Медицинская сестра/ Медицинский брат** должна быть готова к следующим видам профессиональной деятельности и обладать компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

	социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по

	профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1. Государственная экзаменационная комиссия

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК, члены ГЭК в количестве не менее трех человек, секретарь ГЭК.

Государственную экзаменационную комиссию по специальности 34.02.01 Сестринское дело возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований,

предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК является лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС;
- комплексная оценка сформированности профессиональных и общих компетенций;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании.

2. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения ГИА в соответствии с учебным планом предоставляется время в объеме **до 108 часов**.

Государственный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательной организацией в Программы ГИА по специальностям.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, нормативной документации, комплекта тестовых заданий (тесты для первичной аккредитации), экзаменационных билетов с эталонами ответов.

Содержание экзаменационных билетов до студентов не доводится. Количество экзаменационных билетов должно превышать количество студентов в учебной группе не менее чем **на 5**. Экзаменационный билет для государственного экзамена состоит из комплексной практической задачи и ситуации, моделирующей профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени по чек-листу. Экзаменационный билет может включать до двух задач, до четырех заданий.

К итоговой аттестации **допускаются** студенты, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Допуск студентов к ГИА объявляется приказом директора по колледжу.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием для проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями государственного экзамена.

Выпускники обязаны:

- во время проведения государственного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения государственного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения государственного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, иными лицами, находящимися в помещении проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием государственного экзамена.

Для ознакомления с заданиями государственного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с распределением рабочих мест.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом председателя ГЭК.

Для определения уровня знаний и практических умений отводится на одного выпускника **до 30 мин.**

В случае удаления с экзамена выпускника, председателем ГЭК составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного с экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для **повторного участия в ГИА не более 2-х раз.**

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее **4-х** месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через **6-ть** месяцев после прохождения ГИА впервые.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты объявляются студентам в этот же день.

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

Решение ГЭК об оценке и присвоении квалификации принимается на закрытом заседании. Путем открытого голосования простым большинством

голосов членов комиссии (голос председателя является решающим при равном количестве «за» и «против») дается оценка каждой защите по пятибалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Государственный экзамен оценивается в соответствии со следующими критериями:

1 этап: компьютерное тестирование

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

5 *«отлично»* – 90-100% правильных ответов;

4 *«хорошо»* – 80-89% правильных ответов;

3 *«удовлетворительно»* – 70-79% правильных ответов;

2 *«неудовлетворительно»* – 69% и менее правильных ответов

2 этап: решение проблемно-ситуационных задач

1) Критерии оценки выполнения задач по специальности:

5 *«отлично»* – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;

4 *«хорошо»* – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;

3 *«удовлетворительно»* – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;

2 *«неудовлетворительно»* – отсутствие знаний на вопрос в целом, неполные единичные ответы на наводящие вопросы; неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

2) Выполнение практических манипуляций по **чек-листам**.

Перечень практических навыков

1. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы Vacuette
2. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
3. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
4. Постановка очистительной клизмы одноразовой стерильной кружки Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления механическим тонометром
10. Гигиеническая обработка рук кожным антисептиком
11. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку

Перечень оснащения и оборудования

для демонстрации практических навыков в симулированных условиях

1. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке
2. Бинт медицинский
3. Бумажная салфетка
4. Вакуумсодержащий контейнер
5. Венозный жгут
6. Водный термометр
7. Гигиеническая влажная салфетка
8. Держатель для вакуумсодержащего контейнера
9. Емкость (кувшин) для воды
10. Емкость для дезинфекции
11. Емкость для медицинских отходов класса А
12. Емкость для медицинских отходов класса Б
13. Емкость-контейнер для сбора острых медицинских отходов класса Б

- 14.Зонд назогастральный
- 15.Игла двусторонняя
- 16.Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм
- 17.Коврик напольный
- 18.Кожный антисептик класса В для обработки рук
- 19.Кушетка медицинская
- 20.Лоток нестерильный
- 21.Лоток стерильный
- 22.Лубрикант
- 23.Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
- 24.Манипуляционный стол
- 25.Маска медицинская нестерильная одноразовая
- 26.Медицинская подушка для забора крови
- 27.Мобильный телефон, допустима имитация
- 28.Одноразовая впитывающая пеленка
- 29.Одноразовая стерильная кружка Эсмарха с атравматичным дистальным концом, покрытым вазелином, и изолированным колпачком
- 30.Очки защитные медицинские
- 31.Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса А
- 32.Пакет для сбора и хранения медицинских отходов класса Б
- 33.Перчатки медицинские нестерильные
- 34.Постельное белье
- 35.Прибор для измерения артериального давления (механический тонометр)
- 36.Простыня одноразовая из нетканого материала
- 37.Пузырь для льда
- 38.Салфетка марлевая медицинская нестерильная
- 39.Салфетка марлевая медицинская стерильная
- 40.Салфетка одноразовая из нетканого материала
- 41.Салфетка тканевая под жгут
- 42.Специальная лицевая маска или лицевая пленка для искусственной вентиляции легких

43. Стерильная салфетка с кожным антисептиком
44. Стойка-штатив для фиксации кружки Эсмарха
45. Стол письменный
46. Стул
47. Судно медицинское подкладное
48. Сумка для хранения механического тонометра с набором манжет
49. Торс механический взрослого человека для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
50. Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или манекен по уходу многофункциональный)
51. Трубка газоотводная одноразовая
52. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)
53. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
54. Фантом головы с возможностью постановки назогастрального зонда (или манекен по уходу многофункциональный)
55. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
56. Фантом ягодиц с возможностью проведения очистительной клизмы и постановки газоотводной трубки (или манекен по уходу многофункциональный)
57. Фартук медицинский нестерильный одноразовый
58. Флакон с 0,9% раствором натрия хлорида (физиологический раствор)
59. Фонендоскоп
60. Функциональная кровать
61. Футляр для фонендоскопа
62. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 10 мл, в комплекте с иглой
63. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 5 мл, в комплекте с иглой
64. Шприц инъекционный однократного применения объемом 20 мл, в комплекте с иглой
65. Штатив для пробирок на несколько гнезд

5. Присвоение квалификации

Решение государственной экзаменационной комиссии *об итоговой оценке* по государственному экзамену и *о присвоении квалификации* принимается на закрытом заседании.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации студенту присваивается квалификация **Медицинская сестра/Медицинский брат**.

Диплом о среднем профессиональном образовании выдается выпускнику образовательного учреждения, прошедшему в установленном порядке государственную итоговую аттестацию.

Основанием для выдачи диплома является решение государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, междисциплинарным курсам, курсовым работам, практикам, результаты экзаменов по модулям и результатам государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом **оценок «отлично»**, включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть **не менее 75%**, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Академическая справка выдается студентам, отчисленным с любого курса и не закончившим обучение, в том числе при переводе в другое образовательное учреждение.

6. Нормативная документация для подготовки к ГИА

Материалы для подготовки к ГИА составлены на основании нормативных документов:

1. Конституция РФ, 12.12.1993г.
2. Федеральный закон № 38-ФЗ от 30.03.1995 «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека».
3. Федеральный закон РФ № 3-ФЗ от 8 января 1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2001 № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации".
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

7. Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
8. Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. №681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».
9. Приказ МЗ РФ № 408 от 12.07.1989 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».
10. Приказ МЗ РФ № 342 от 26 ноября 1998 г. «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».
11. Приказ Минздрава России от 31.07.2000 г. № 301 «О введении в действие отраслевого стандарта «Принципы и порядок построения классификаторов в здравоохранении. Общие положения».
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13.10.2017 № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг».
13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 января 2003 г. N4. «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи больным с АГ в РФ».
14. Приказ МЗ РФ от 21 марта 2003 года №109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации»
15. Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 (ред. от 24.11.2016) "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации."
16. Приказ Минздрава РФ от 23.09.2003 № 455 «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в РФ».
17. Приказ МЗ и СР РФ N 110 от 12.02.2007г (ред. от 26.02.2013) «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания».
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения."
19. Приказ Минздравсоцразвития России от 12 августа 2010 г. № 625 «О работе центров здоровья с целью профилактики развития заболеваний у граждан Российской Федерации».
20. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.08.2010 N 706н (ред. от 28.12.2010) "Об утверждении Правил хранения лекарственных средств"
21. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.03.2012 N 252н "Об утверждении Порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая

наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты"

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 года N 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 г. N 543н (ред. от 30.09.2015) "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению".

24. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 735н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при первичном гипотиреозе».

25. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 915н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "онкология".

26. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 922н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «хирургия».

27. Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. N 923н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «терапия».

28. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1079н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке".

29. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1086н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при астме".

30. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке».

31. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 января 2016 г. N 38н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "гериатрия".

32. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 466н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром нарушении мозгового кровообращения»

33. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 470н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при гипертензии"

34. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 456н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме без подъема сегмента ST"

35. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 457н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром трансмуральном инфаркте миокарда".

36. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 454н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при внезапной сердечной смерти».

37. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 464н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тахикардиях и тахиаритмиях".
38. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 460н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сердечной недостаточности".
39. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 466н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром нарушении мозгового кровообращения".
40. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 469н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при астматическом статусе".
41. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 458н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при острой респираторной недостаточности".
42. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 461н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе".
43. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 N 455н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при кардиогенном шоке".
44. Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи"
45. МУ Р.3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного облучателя для обеззараживания воздуха в помещении»
46. Методические указания МУ3.1.2313 – 08 «Требования к утилизации шприцев инъекционных однократного применения»
47. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 1 апреля 2015г. № 304 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения острого и хронического бронхита».
48. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 1 июля 2015г. № 687 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения пневмонии».
49. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 7 июля 2015г. № 700 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения острой респираторной вирусной инфекции у взрослого населения».
50. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 7 июля 2015г. № 702 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения бронхиальной астмы у взрослого населения».
51. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 21 июля 2015г. № 743 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения заболеваний, характеризующихся повышенным кровяным давлением».
52. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 24 августа 2015г. № 840 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения хронической обструктивной болезни легких».
53. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 22 марта 2016г. № 405 «Об организации медицинской помощи пациентам с

острыми заболеваниями сердечно-сосудистой системы на территории Кировской области».

54. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 3 июня 2016г. № 701 «Об утверждении регионального клинического протокола диагностики и лечения заболеваний, характеризующихся повышенным кровяным давлением».

55. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 3 июня 2016г. № 698 «О внедрении регионального клинического протокола диагностики и лечения тиреотоксикоза».

56. Распоряжение министерства здравоохранения Кировской области от 22.09.2016 № 1058 «Об организации медицинской помощи по профилю «гериатрия» на территории Кировской области».

57. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. N 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".

58. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология"

59. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 03.07.2018) «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»

60. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.03.2006 N 185 "О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания"

61. СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций"

62. СП 3.2.3110-13 "Профилактика энтеробиоза"

63. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

64. Методическое письмо МЗ и СР РФ от 21.04.2010 № 15-4/10/2-3204 «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям»

65. МУ 3.3.2.1172-02 «Порядок обеспечения государственных муниципальных организаций здравоохранения МИБП в рамках НК профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»

66. МУ 3.3.1891-04 «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад»

67. МУ 3.3.1889-04 «Порядок проведения профилактических прививок»

68. МУ 3.3.1.1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок»

69. МУ 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»

70. МУ 3.3.2.1761-03 «Порядок уничтожения непригодных к использованию вакцин и анатоксинов»

71. МУ 3.3.1252-03 «Тактика иммунизации взрослого населения против дифтерии»

72. МУ 3.3.1.1123-02 «Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика»
73. МУ 3.3.1879-04 «Расследование случаев поствакцинальных осложнений»
74. МУ 3.1.2943-11 «Организация и проведение серологического мониторинга состояния коллективного иммунитета к инфекциям, управляемым средствами специфической профилактики (дифтерия, столбняк, коклюш, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит, гепатит В)»
75. МУ 3.3.2.2437-09 «Применение термоиндикаторов для контроля температурного режима хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов в системе «холодовой цепи»
76. МУ 3.3.2400-08 «Контроль за работой лечебно-профилактических организаций по вопросам иммунопрофилактики инфекционных болезней»
77. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2010 г.
78. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации, 2016 г.
79. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика», 2017 г.
80. Федеральный закон от 30.03.1999 г. №52-ФЗ(ред. от 29.12.2014)«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.15 г).
81. Федеральный закон от 30.03.95 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)».
82. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г №715 «Об утверждении Перечня социально значимых заболеваний и Перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.07.2012 г. N 710).
83. Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2016г. № 2203-р «Об утверждении Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу».
84. «Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», утверждена 06.11.2011 года, утв. Главным государственным врачом РФ.
85. Распоряжение ДЗ Кировской области от 28.08.2014 г. №588 «Об организации оказания медицинской помощи при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека в Кировской области».
86. Распоряжение МЗ Кировской области от 27.09.2016г. №1074 «О совершенствовании комплекса мероприятий по предупреждению инфицирования ВИЧ при оказании медицинской помощи».
87. МУ от 28 февраля 1995 г. N 11-16/03-06 «Методические указания по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях».
88. «Руководство по медицинской дезинсекции» Р 3.5.2.2487 – 09.

89. МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016г.)
90. ГОСТР 56819 – 2015 Национальный стандарт РФ Надлежащая медицинская практика Инфологическая модель Профилактика пролежней от 1.11.2017 г.
91. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Национальный стандарт РФ Технологии выполнения простых медицинских услуг Манипуляции сестринского ухода
92. ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Национальный стандарт РФ Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
93. ГОСТ Р 52623.1 – 2008 Национальный стандарт РФ Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования

7. Рекомендуемая литература

1. Ф.И. Ушакова «Сестринский уход за здоровым новорожденным» : учебник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 168 с.
2. В.Г. Зарянская «Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле» Ростов н/Д : Феникс, 2024 - 399 с.
3. В.Г. Стецюк «Сестринская помощь в хирургии» : учебник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с.
4. Т.П. Обухова «Основы сестринского дела» : учебное пособие - Ростов н/Д : Феникс, 2019 - 938 с.
5. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие /С.И. Двойников. М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022.- 488с.
6. Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи» - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2018.
7. Э.В. Смолева. Сестринский уход в терапии: учебное пособие - «Феникс», Ростов-на-Дону, 2019.
8. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
9. Мухина С.А., Тарновская И.И. Основы сестринского дела / Практическое руководство по предмету - М., 1998.
10. Запруднов А.Н., Григорьев К.И. Детские болезни: Учебник. - М.: Медицина, 2017.
11. Тульчинская В.Д. Сестринский уход в педиатрии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 600 с.
12. Педиатрия: Учеб. пособие / Н.В. Ежова, Е.М. Гусакова, Г.И. Кашеева. - Мн.: Высш. шк, 1999.
13. Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
14. Барыкина Н.В., Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум: -

- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
15. Земан М.М. Техника наложения повязок. - СПб: Питер, 1994.
 16. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела.- М, 2008.
 17. Сопина З.Е. Управление качеством сестринской помощи.- М,2009.
 18. Современная организация сестринского дела. Под ред. Сопиной З.Е.- М, 2008.
 19. Сестринское дело. Административно- управленческие дисциплины.- , 2006.
 20. Мухина С.А., Тарковская И.И. Теоретические основы сестринского дела, учебное пособие в 2-х частях, Родник, М., 1998
 21. Мухина С.А., Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике сестринского дела, Москва., АНМИ 1995
 22. Мухина С.А., Тарновская И.И. Общий уход за больными Москва., «Медицина», 1999
 23. Смолева Э.В. «Сестринское дело в терапии с курсом ПМП». Серия «Среднее профессиональное образование» Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
 24. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни», Минск, 1998 г.
 25. Новиков Г.Л., Прохоров Б.М. и др. Паллиативная помощь онкологическим больным в России, / Медицинская сестра №2 – 1999
 26. Этический кодекс медицинской сестры России. МЛМС – 1996
 27. Энциклопедия медицинская (краткая) 3 тома М., 1990
 28. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
 29. Лавлинская Т.М. Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: Учебно-метод. пособие.- СПб: Лань, 2019. - 228 с.
 30. Василенко В.А. Справочник операционной и перевязочной сестры: справочник.- РнД: Феникс, 2013.- 313 с. – (Медицина).
 31. Епифанова В.А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- 176 с.: ил.
 32. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- 464 с.
 33. Кочергин Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- 96 с.
 34. Лесничая Л.А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): Учебное пособие.- СПб : Лань, 2018.-256 с.
 35. Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. сестринское дело во фтизиатрии: учебное пособие для студентов СПО.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.
 36. Организационно- аналитическая деятельность: учебник для мед. училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 480 с.

37. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. Учебно- методич. Пособие.- СПб: Лань, 2016.- 256 с.
38. Лавлинская Т.М. Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам.- СПб.: Лань, 2019.- 228 с.
39. Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии: учебное пособие для мед. училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.-448 с.
40. Шереметова Т.В. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: Учебное пособие.- СПб.: Лань, 2019.- 128 с.
41. Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие.- 2-е изд.- РнД: Феникс,2020.- 365 с.
42. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие.- СПб.: Лань, 2019.-332 с.
43. Пожилой человек. Сестринский уход:пособие для медицинских сестёр / Под ред. проф. В.Н. Петрова.- М.; СПб.: ДИЛЯ, 2006.- 416 с.
44. Периодические издания:
 - Ж. «Медицинская сестра»
 - Ж. «Сестринское дело»
 - Приложение к журналу «Сестринское дело»: В помощь практикующей медицинской сестре.
 - Ж. «Будь здоров»
45. Электронно- библиотечная система «ГЭОТАР-Медиа» серия «Медицина» СПО.

Отчет ГЭК

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средних медицинских образовательных учреждений.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		очно-заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение						
2.	Допущены к ГИА						
3.	Сдавали ГИА						
4.	Сдали ГИА с оценкой:						
	5(отлично)						
	4 (хорошо)						
	3(удовлетворительно)						
	2(неудовлетворительно)						
5.	Средний балл						
6.	Качественный показатель						

Общие результаты подготовки студентов по специальности

34.02.01 Сестринское дело

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		очно-заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение						
2.	Количество дипломов с отличием						
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»						
4.	Количество выданных академических справок						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Киров
2024

Составитель: Верешкина Ольга Игоревна, начальник отдела по воспитательной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Эксперты:

Техническая экспертиза: Валова Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Содержательная экспертиза: Шохина Ольга Георгиевна, заместитель директора по учебной работе КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Рассмотрена и утверждена решением Педагогического совета колледжа Протокол № 6 от 03.07.2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания	8
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	8
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.....	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
Приложение 1.....	32
Календарный план воспитательной работы.....	32
Приложение 2.....	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) для КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» (далее-ПОО), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных программ воспитания.

Программа КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурными элементами Программы являются календарный план воспитательной работы и рабочие программы воспитания по отдельным профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый ПОО самостоятельно. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО), отражена в приложениях к Программе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо сво-

ей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

5. гражданское воспитание— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

6. патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

7. духовно-нравственное воспитание—формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

8. эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

9. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

10. профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

11. экологическое воспитание—формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12. ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

- 3.применительно к различным контекстам (**ОК 01**);
- 4.использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (**ОК 02**);
- 5.планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (**ОК 03**);
- 6.эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (**ОК 04**);
- 7.осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (**ОК 05**);
- 8.проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- 9.содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- 10.использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- 11.пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему</p>

народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов

на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области
Гражданское воспитание
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Патриотическое воспитание
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, культуру своего народа, Вятского края
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности

<p>многонационального народа Вятского края. Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Проявляющий активную жизненную позицию. Участвующий в эстафетах и соревнованиях региональном уровне и уровне колледжа.
Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный работу и развитие Кировской области.
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Кировской области Применяющий ресурсосберегающие технологии для выполнения задач профессиональной и социальной деятельности
Ценности научного познания
Участвующий в научно-исследовательской деятельности колледжа. Проявляющий интерес к профессиональному развитию.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Гражданское воспитание
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в добровольческих акциях, мероприятиях ВОД «Волонтеры-медики»
Патриотическое воспитание
Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции

пациента, умение строить здоровые отношения с окружающими
Профессионально-трудовое воспитание
Развитие через систему наставничества и партнерства с организациями-партнерами. Тренинги в симуляционных центрах, использование дистанционных образовательных технологий.
Экологическое воспитание
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
Ценности научного познания
Умеющий выбирать способы решения задач медицинской деятельности применительно к различным контекстам. Использующий технологии бережливого производства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель - педагог – работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно - личностным подходом.

Миссия Колледжа – подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов ключевых работодателей – медицинских и фармацевтических организаций Кирова и Кировской области.

Воспитательная система колледжа строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основа здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» создает основу для взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагоги + студенты + работодатели + родители + социальные партнеры.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа:

- Уроки – беседы «Разговор о важном»
- Торжественная линейка 1 сентября - День знаний
- Смотр талантов первокурсников «Новые имена»
- Праздничный концерт к Дню учителя и Дню пожилого человека «День мудрости»
- Школа актива «Лидер»
- Посвящение в студенты
- Конкурс «Мистер и Мисс Медицинский колледж»
- День студента. Татьянин день.
- Концерт для ветеранов колледжа к 9 мая
- Международный день акушерки
- День фельдшера
- Международный день медицинский сестры
- День фармацевта

- Международный день специалиста по лабораторной диагностике
- День стоматолога
- Концерт к Дню медицинского работника
- Церемония вручения дипломов

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику Колледжа:

- Еженедельный ритуал поднятия флага России под гимн РФ
- Наличие эмблемы и флага Колледжа
- Встречи – диалоги с работодателями
- Соответствие внешнего вида и поведения студента с Правилами внутреннего распорядка
- Соблюдение Устава Колледжа

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

- РДДМ «Движение Первых»
- ВОД «Волонтеры-медики»
- ОРЦ «Надежда»
- библиотека им.Герцена, библиотека им. Грина
- Музей воинской славы
- Талицкий детский санаторий

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего колледжа. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития колледжа. Так как целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося, социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации,
- круглые столы,
- экскурсии и различные тематические проекты,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения Колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории.

- Удобное месторасположение колледжа в центре города, высокая транспортная доступность и удобная логистика для привлечения различных категорий населения
- Многообразность доступного внешнего социума
- Обучение по востребованным специальностям

□ Позитивный имидж в социуме

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, медицинские организации, лаборатории.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований, концертов и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества (педагог-студент, студент-студент);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (администрация колледжа и организации-партнеры).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- участие представителей студенческого самоуправления в профилактической работе (профилактика негативных явлений в студенческой среде)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, распределение на рабочие места, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются

представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры,

совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Модуль «Цифровая среда»

Реализация воспитательного потенциала работы по активизации социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации, предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях;
- участие Амбассадоров профессионалитета в мероприятиях по популяризации ФП «Профессионалитет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, начальника отдела по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалиста по гражданской обороне, классных руководителей, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, сотрудников библиотеки.

Должность	ФИО	Функционал
Директор	Шубин Владимир	Осуществляет общее

	Викторович	руководство деятельностью воспитательной работы в колледже
Заместить директора по учебной работе	Шохина Ольга Георгиевна	Организует и руководит учебно-воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-методической работе	Валова Ирина Анатольевна	Организует работу по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
Начальник отдела по воспитательной работе	Верешкина Ольга Игоревна	Планирует и реализует РПВ и КПВР
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Поторочина Татьяна Сергеевна	Разрабатывает и реализует РПВ и КПВР, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников
Заведующие отделениями:	Жилина Алла Валерьевна	Организует и непосредственно руководит учебной и воспитательной работой на отделении
	Патрушева Валентина Александровна	
	Гущина Наталия Отелловна	
Социальный педагог	Микитенко Анна Александровна	Оказывает обучающимся социальную помощь и поддержку
Педагог-психолог	Фищева Алла Викторовна	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Педагог-организатор	Фоминых Мария Владимировна	Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Педагогический коллектив		Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Студенческий совет колледжа		Оказывает помощь специалистам, реализующим РПВ и КПВР
Родительская общественность		Взаимодействуют с

	администрацией, классными руководителями и преподавателями в вопро- сах воспитания
--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: разработаны локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся:

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО;

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

А также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и локальными актами колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с

ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте образовательной организации (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

- памятный подарок.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в научно-исследовательской, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне образовательной организации, региона, округа, Российской Федерации, на международном уровне;

- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ПОО.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности будет учитываться воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Воспитательный модуль
–	День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов Классный час «Я - студент Кировского медицинского колледжа» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1 сентября	Администрация колледжа, классные руководители, волонтеры	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
–	Торжественная линейка с поднятием флага и прослушиванием Гимна РФ.	Каждый понедельник	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
–	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	Классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Организация предметно-пространственной среды
–	Единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	Образовательная деятельность
–	Дискуссионная площадка Я-волонтер медицинского колледжа	сентябрь	Нач.отдела по ВР	Молодежные и общественные объединения
–	Посвящение в студенты первокурсников.	сентябрь	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет	Основные воспитательные мероприятия
–	Неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь	Нач.отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	Профилактика и безопасность

–	Уроки в Музее воинской славы	сентябрь	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Основные воспитательные мероприятия
–	Участие студентов в городской легкоатлетической эстафете	сентябрь	Руководитель физического воспитания	Профилактика и безопасность
–	Всемирный день трезвости. Лекция по профилактике употребления ПАВ	11 сентября	Нач. отдела по ВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Информационная встреча с сотрудником КДН и ЗП Ленинского района по «Профилактике противоправного поведения»	сентябрь	Нач. отдела по ВР, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Правовой квиз по «Основы избирательному права», приуроченный к единому Дню голосования	15 сентября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Образовательная деятельность
–	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)	21 сентября	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
–	Всемирный день сердца	29 сентября	Преподаватели, Волонтеры-медики	Образовательная деятельность
–	Смотр-конкурс талантов студентов первокурсников «Новые имена»	28, 29 сентября	Нач.отдела по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Студенческий совет	Студенческое самоуправление
–	Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	сентябрь	Нач.отдела по ВР	Профилактика и безопасность
–	Анкетирование по адаптации студентов 1 года обучения	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	День Интернета	30 сентября	Преподаватели информатики	Цифровая среда
–	Международный день пожилых людей	1 октября	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
–	День среднего профессионального образования	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды
–	Праздничный концерт ко дню учителя	5 октября	Педагог-организатор, Студенческий совет	Основные воспитательные мероприятия
–	День гражданской обороны	4 октября	Преподаватель ОБЖ	Профилактика и безопасность

–	Сбор корма и помощи бездомным животным и поездка волонтеров в собачий приют дер Осинцы	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	Молодежные и общественные объединения
–	Анкетирование среди студентов с целью выявления радикальных настроений, отношении к терроризму	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
–	Диагностика на выявление суицидальных рисков среди несовершеннолетних обучающихся	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Профилактика и безопасность
–	Всемирный день борьбы с инсультом	29 октября	Преподаватели, волонтеры-медики	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ
–	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Классное руководство
–	Родительские собрания	23, 30 октября	Администрация колледжа, педагог-психолог, социальный педагог	Взаимодействие с родителями
–	День народного единства. Просветительские мероприятия	3 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, представители Студенческого совета	Классное руководство
–	Международный против фашизма, расизма и антисемитизма.	9 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Профилактика и безопасность Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
–	Классный час, посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Классный руководитель, преподаватель психологии	Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
–	Международный день отказа от курения	19 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	Молодежные и общественные объединения
–	Тренинг «Ценность жизни»	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	День матери	Последнее воскресенье ноября	Педагог-организатор, классные руководители	Студенческое самоуправление
–	День государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, преподаватели социально-гуманитарного цикла	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только ...», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1 декабря	Волонтеры-медики, педагог-организатор, преподаватели	Профилактика и безопасность
–	День неизвестного солдата	3 декабря	Преподаватели истории, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство

–	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
–	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, представители Студенческого совета	Студенческое самоуправление
–	День Героев Отечества	9 декабря	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, волонтеры	Основные воспитательные мероприятия
–	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Международный день инвалидов	декабрь	Нач.отдела по ВР, волонтеры-медики	Социальное партнерство и встречи с работодателями
–	Встречи с работниками практического здравоохранения	В течение года	Зам.директора по практическому обучению	Социальное партнерство и встречи с работодателями
–	Творческий Новогодний вечер-капустник «Новогоднее настроение»	декабрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	Студенческое самоуправление
–	Акция памяти, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	21 января	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День почерка (День ручного письма)	23 января	Преподаватели русского языка и литературы.	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Преподаватели истории, правовых дисциплин, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День российского студенчества. Татьянин день	25 января	Педагог-организатор Классный руководитель учебной группы	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
–	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классный руководитель	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2 февраля	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство

–	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Проведение студенческого голосования	февраль	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор	Студенческое самоуправление
–	Международный день родного языка. Цикл тематических мероприятий, выставок	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы, библиотека	Организация предметно-пространственной среды
–	Возложение цветов к памятнику «Воинам-кировчанам» на набережной Грина	23 февраля	Нач.отдела по ВР	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Первенство колледжа по лыжным гонкам	февраль	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	Профилактика и безопасность
–	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	март	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
–	День открытых дверей	март	Ответственный секретарь приемной комиссии	Молодежные и общественные объединения Взаимодействие с родителями Цифровая среда
–	Участие в конкурсе «Студенческая весна»	март	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	Всемирный День земли – классные часы «Береги свою планету»	20 марта	Классные руководители, преподаватели Гигиены	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Преподаватели истории, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	12 апреля	Преподаватели социально-гуманиатрного цикла, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Участие в смотре-конкурсе «Мистер и Мисс студенчество»	19 апреля	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда

–	Национальный день донора в России	20 апреля	Волонтеры-медики	Молодежные и общественные объединения
–	День памяти о чернобыльской катастрофе	24 апреля	Преподаватели	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
–	Всемирный день охраны труда	29 апреля	Преподаватели	Профилактика и безопасность
–	Праздник весны и труда	1 мая	Преподаватели истории, литературы и русского языка	Молодежные и общественные объединения Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Участие студентов во Всероссийских акциях: «Письмо Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».	май	Нач.отдела по ВР	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День Победы	9 мая	Администрация колледжа, преподаватели, волонтеры-медики	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Международный День медицинской сестры	12 мая	Нач.отдела по ВР, преподаватели, волонтеры-медики	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
–	Учебно-военные сборы	май	Преподаватель ОБЖ	Основные воспитательные мероприятия
–	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	Взаимодействие с родителями Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
–	Сбор мусора «Лесной десант»	май	Нач.отдела по ВР, студ.актив	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
–	Мероприятия по благоустройству и озеленению территории образовательного учреждения	май, июнь	Начальник отдела по ВР	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
–	Диктант Победы	май	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День государственного флага РФ. Викторина «Символы России»	май	Классный руководитель преподаватель истории	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности	24 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство

–	Всемирный день без табака	30 мая	Нач. отдела по ВР, волонтеры-медики	Организация предметно-пространственной среды Цифровая среда Молодежные и общественные объединения
–	Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета	1 июня	Педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения
–	День эколога/День окружающей среды	5 июнь	Преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
–	День русского языка-Пушкинский День России	6 июня	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
–	Оформление стендов в честь праздника День России.	12 июня	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	Всемирный день донора крови	14 июня	Преподаватели, волонтеры-медики	Молодежные и общественные объединения
–	Организация и проведение церемонии «ВРУЧЕНИЕ ДИПЛОМОВ»	июнь	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
–	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22 июня	Преподаватели истории, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия
–	День медицинского работника	3-е воскресенье июня	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия
–	Организация сбора макулатуры, использованных батареек, пластика	июнь	Педагог-организатор, классные руководители	Самоуправление
–	День молодежи	27 июня	Педагог-организатор	Студенческое самоуправление Цифровая среда
–	День семьи, любви и верности	8 июля	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 Сестринское дело на период 2024-2027 гг.
(на базе основного общего образования)**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

- 12.применительно к различным контекстам (**ОК 01**);
- 13.использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (**ОК 02**);
- 14.планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (**ОК 03**);
- 15.эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (**ОК 04**);
- 16.осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (**ОК 05**);
- 17.проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (**ОК 06**);
- 18.содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (**ОК 07**);
- 19.использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (**ОК 08**);
- 20.пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (**ОК 09**)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.5.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области

Гражданское воспитание

Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной

Патриотическое воспитание

Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, культуру своего народа, Вятского края

Духовно-нравственное воспитание
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края. Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Проявляющий активную жизненную позицию. Участвующий в эстафетах и соревнованиях региональном уровне и уровне колледжа.
Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный работу и развитие Кировской области.
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Кировской области Применяющий ресурсосберегающие технологии для выполнения задач профессиональной и социальной деятельности
Ценности научного познания
Участвующий в научно-исследовательской деятельности колледжа. Проявляющий интерес к профессиональному развитию.
Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
Гражданское воспитание
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в добровольческих акциях, мероприятиях ВОД «Волонтеры-медики»

Патриотическое воспитание
Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции пациента, умение строить здоровые отношения с окружающими
Профессионально-трудовое воспитание
.Развитие через систему наставничества и партнерства с организациями-партнерами. Тренинги в симуляционных центрах, использование дистанционных образовательных технологий.
Экологическое воспитание
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
Ценности научного познания
Умеющий выбирать способы решения задач медицинской деятельности применительно к различным контекстам. Использующий технологии бережливого производства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся – родитель – педагог – работодатель – социальный партнер», определяющихся гуманно - личностным подходом.

Миссия Колледжа – подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов ключевых работодателей – медицинских и фармацевтических организаций Кирова и Кировской области.

Воспитательная система колледжа строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основа здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Уклад КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» создает основу для взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагоги + студенты + работодатели + родители + социальные партнеры.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа:

- Уроки – беседы «Разговор о важном»
- Торжественная линейка 1 сентября - День знаний
- Смотр талантов первокурсников «Новые имена»
- Праздничный концерт к Дню учителя и Дню пожилого человека «День мудрости»
- Школа актива «Лидер»
- Посвящение в студенты
- Конкурс «Мистер и Мисс Медицинский колледж»
- День студента. Татьянин день.
- Концерт для ветеранов колледжа к 9 мая
- Международный день медицинский сестры
- Концерт к Дню медицинского работника
- Церемония вручения дипломов

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие

специфику Колледжа:

- Еженедельный ритуал поднятия флага России под гимн РФ
- Наличие эмблемы и флага Колледжа
- Встречи – диалоги с работодателями
- Соответствие внешнего вида и поведения студента с Правилами внутреннего распорядка
- Соблюдение Устава Колледжа

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе.

- РДДМ «Движение Первых»
- ВОД «Волонтеры-медики»
- ОРЦ «Надежда»
- библиотека им.Герцена, библиотека им. Грина
- Музей воинской славы
- Талицкий детский санаторий

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего колледжа. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития колледжа. Так как целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося, социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства могут быть:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации,
- круглые столы,
- экскурсии и различные тематические проекты,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Дополнительные характеристики:**Особенности местоположения и социокультурного окружения Колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории.**

- Удобное месторасположение колледжа в центре города, высокая транспортная доступность и удобная логистика для привлечения различных категорий населения
- Многообразие доступного внешнего социума
- Обучение по востребованным специальностям
- Позитивный имидж в социуме

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, медицинские организации, лаборатории.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

— помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований, концертов и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества (педагог-студент, студент-студент);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (администрация колледжа и организации-партнеры).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- участие представителей студенческого самоуправления в профилактической работе (профилактика негативных явлений в студенческой среде)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в

социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, распределение на рабочие места, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности),

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули:

Модуль «Цифровая среда»

Реализация воспитательного потенциала работы по активизации социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации, предусматривает:

- обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.
- организацию освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.
- Создание медицентра. Формирование образовательного и воспитательного контента

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала по использованию партнерских связей с молодежными общественными объединениями, предусматривает:

- взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой;
- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя;
- вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях;
- участие Амбассадоров профессионалитета в мероприятиях по популяризации ФП «Профессионалитет»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, начальника отдела по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалиста по гражданской обороне, классных руководителей, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, сотрудников библиотеки.

Должность	ФИО	Функционал
Директор	Шубин Владимир Викторович	Осуществляет общее руководство деятельностью воспитательной работы в колледже
Заместить директора по учебной работе	Шохина Ольга Георгиевна	Организует и руководит учебно-воспитательной работой
Заместитель директора по учебно-методической работе	Валова Ирина Анатольевна	Организует работу по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
Начальник отдела по воспитательной работе	Верешкина Ольга Игоревна	Планирует и реализует РПВ и КПВР
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Поторочина Татьяна Сергеевна	Разрабатывает и реализует РПВ и КПВР, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников
Заведующие отделениями:	Жилина Алла Валерьевна	Организует и непосредственно руководит учебной и воспитательной работой на отделении
	Патрушева Валентина Александровна	
	Гущина Наталия Отелловна	
Социальный педагог	Микитенко Анна Александровна	Оказывает обучающимся социальную помощь и поддержку
Педагог-психолог	Фищева Алла Викторовна	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Педагог-организатор	Фоминых Мария Владимировна	Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Педагогический коллектив		Обеспечивает реализацию направлений РПВ
Студенческий совет колледжа		Оказание помощи специалистам, реализующим РПВ и КПВР

Родительская общественность	Взаимодействуют с администрацией, классными руководителями и преподавателями в вопросах воспитания
-----------------------------	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: разработаны локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся:

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО;

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

А также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и локальными актами колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития

функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте образовательной организации (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

- памятный подарок.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в научно-исследовательской, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне образовательной организации, региона, округа, Российской Федерации, на международном уровне;

- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ПОО.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится начальником отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим

советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы
 по образовательной программе среднего профессионального образования
 по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)
 на период 2024-2027 гг.

В ходе планирования воспитательной деятельности будет учитываться воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства и др.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок вы- полнения	Ответственный ис- полнитель	В о с п и т а т е л ь н ь й м о д у л ь

1.	День Знаний. Торжественная линейка. Проведение классных часов Классный час «Я - студент Кировского медицинского колледжа» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1 сентября	Администрация колледжа, классные руководители, волонтеры	1 курс	2 курс	3 курс	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
				+	+	+	
2.	Торжественная линейка с поднятием флага и прослушиванием Гимна РФ.	Каждый понедельник	Классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
3.	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	Классные руководители, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
4.	Единый классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
5.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители	+	+		Образовательная деятельность
6.	Международный день физиотерапии	8 сентября	Преподаватель по физиотерапии	+	+	+	Образовательная деятельность
7.	Дискуссионная площадка Я-волонтер медицинского колледжа	сентябрь	Нач.отдела по ВР	+	+		Наставничество Молодежные и общественные объединения
8.	Посвящение в студенты первокурсников.	сентябрь	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет	+			Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
9.	Неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь	Нач.отдела по ВР, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность

10.	Уроки в Музее воинской славы	сентябрь	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+		Основные воспитательные мероприятия
11.	Участие студентов в легкоатлетических эстафетах	сентябрь	Руководитель физического воспитания	+	+	+	Профилактика и безопасность
12.	Всемирный день трезвости. Лекция по профилактике употребления ПАВ	11 сентября	Нач. отдела по ВР, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
13.	Информационная встреча с сотрудником КДН и ЗП Ленинского района по «Профилактике противоправного поведения»	сентябрь	Нач. отдела по ВР, классные руководители	+			Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями
14.	Правовой квиз по «Основы избирательного права», приуроченный к единому Дню голосования	15 сентября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла		+	+	Образовательная деятельность
15.	Всемирный день безопасности пациентов	17 сентября	Преподаватель микробиологии	+	+		Образовательная деятельность
16.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)	21 сентября	Преподаватели истории	+	+	+	Образовательная деятельность
17.	Всемирный день контрацепции	26 сентября	Волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные объединения
18.	Всемирный день сердца	29 сентября	Преподаватели, Волонтеры-медики	+	+	+	Образовательная деятельность
19.	Смотр-конкурс талантов студентов первокурсников «Новые имена»	28, 29 сентября	Нач.отдела по ВР, классные руководители, педагог-организатор,	+			Студенческое самоуправление Цифровая среда

			Студенческий совет				
20.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	сентябрь	Нач.отдела по ВР	+	+	+	Профилактика и безопасность
21.	Анкетирование по адаптации студентов 1 года обучения	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	+			Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
22.	День Интернета	30 сентября	Преподаватели информатики	+	+	+	Цифровая среда
23.	Международный день пожилых людей	1 октября	Начальник отдела по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
24.	День среднего профессионального образования	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет, преподаватели	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей
25.	Праздничный концерт ко дню учителя	5 октября	Педагог-организатор, Студенческий совет	+	+	+	Профилактика и безопасность
26.	День гражданской обороны	4 октября	Преподаватель ОБЖ	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
27.	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	10 октября	Преподаватели, зам.директора по учебно-производственной работе, волонтеры-медики	+	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

28.	Сбор корма и помощи бездомным животным и поездка волонтеров в собачий приют дер Осинцы	октябрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Молодежные и общественные объединения Самоуправление
29.	Всемирный день зрения	Второй четверг октября	Начальник отдела по ВР, волонтеры-медики, преподаватели	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
30.	Анкетирование среди студентов с целью выявления радикальных настроений, отношении к терроризму	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	+	+	+	Профилактика и безопасность
31.	Диагностика на выявление суицидальных рисков среди несовершеннолетних обучающихся	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	+			Профилактика и безопасность
32.	День психического здоровья	10 октября	Преподаватель психологии		+	+	Организация предметно-пространственной среды
33.	Международный день борьбы с ожирением	11 октября	Преподаватели терапии	+	+		Организация предметно-пространственной среды
34.	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья	14 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-пространственной среды
35.	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук	15 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-пространственной среды

36.	Всемирный день математики	15 октября	Преподаватели математики	+	+		Организация предметно-пространственной среды
37.	Всемирный день здорового питания.	16 октября	Преподаватель гигиены	+			Организация предметно-пространственной среды
38.	Всемирный день борьбы с остеопорозом	20 октября	Преподаватели, волонтеры-медики		+	+	Организация предметно-пространственной среды
39.	Всемирный день борьбы с инсультом	29 октября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
40.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Нач.отдела по ВР, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
41.	Родительские собрания	23, 30 октября	Администрация колледжа, педагог-психолог, социальный педагог	+			Взаимодействие с родителями
42.	День народного единства. Просветительские мероприятия	3 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, представители Студенческого совета	+	+	+	Классное руководство
43.	Международный против фашизма, расизма и антисемитизма.	9 ноября	Педагог-организатор, классные	+	+	+	Профилактика и безопасность

			руководители, преподаватели социально- гуманитарного цикла				Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
44.	Всемирный день борьбы с пневмонией	12 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно- воспитательной среды Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
45.	Международный день слепых	13 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно- воспитательной среды Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
46.	Всемирный день борьбы против диабета	14 ноября	Преподаватели терапии, волонтеры- медики	+	+		Организация предметно- воспитательной среды Профессионально е развитие,

							адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
47.	Классный час, посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Классный руководитель, преподаватель психологии	+	+	+	Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
48.	Международный день недоношенных детей	17 ноября	Преподаватели акушерства и гинекологии, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно- воспитательной среды Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
49.	Международный день отказа от курения	19 ноября	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
50.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Преподаватели истории	+	+		Классное руководство Основные воспитательные мероприятия
51.	День словарей и энциклопедий	22 ноября	Преподаватели русского языка и литературы	+			Основные воспитательные мероприятия

52.	Тренинг «Ценность жизни»	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	+	+		Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
53.	День матери	Последнее воскресенье ноября	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Студенческое самоуправление
54.	День государственного герба РФ	30 ноября	Педагог-организатор, преподаватели социально-гуманитарного цикла	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
55.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акции «О вредных привычках и не только ...», «Береги себя», мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1 декабря	Волонтеры-медики, педагог-организатор, преподаватели	+	+	+	Профилактика и безопасность
56.	День неизвестного солдата	3 декабря	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
57.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	+	+	+	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
58.	Международный день художника	8 декабря	Педагог-организатор, представители Студенческого совета	+	+	+	Студенческое самоуправление
59.	День Героев Отечества	9 декабря	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, волонтеры	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия

60.	Всемирный день больного бронхиальной астмой	11 декабря	Преподаватели терапии	+	+		Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
61.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
62.	Международный день инвалидов	декабрь	Нач.отдела по ВР, волонтеры-медики	+	+	+	Социальное партнерство и встречи с работодателями
63.	Встречи с работниками практического здравоохранения	В течение года	Зам.директора по практическому обучению	+	+	+	Социальное партнерство и встречи с работодателями
64.	Творческий Новогодний вечера-капустник «Новогоднее настроение»	декабрь	Начальник отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление
65.	Акция памяти, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	21 января	Педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное

							руководство
66.	День почерка (День ручного письма)	23 января	Преподаватели русского языка и литературы.	+			Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
67.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Преподаватели истории, правовых дисциплин, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
68.	День российского студенчества. Татьянин день	25 января	Педагог-организатор Классный руководитель учебной группы	+	+	+	Студенческое самоуправление Молодежные и общественные объединения
69.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классный руководитель	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
70.	Внутриколледжные соревнования по волейболу	январь	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность

71.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	2 февраля	Преподаватели истории и общественных дисциплин, классные руководители	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
72.	Международный день борьбы с онко- логическими заболеваниями	4 февраля	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно- воспитательной среды Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
73.	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
74.	Международный День операционной медицинской сестры	15 февраля	Начальник отдела по воспитательной работе, заместитель директора по учебно- производственной ра-	+	+	+	Организация предметно- воспитательной среды Профессионально

			боте				е развитие, адаптация и трудоустройство Социальное партнерство и участие работодателей
75.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
76.	Проведение студенческого голосования	февраль	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление
77.	Международный день родного языка. Цикл тематических мероприятий, выставок	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы, библиотека	+	+	+	Организация предметно- пространственной среды
78.	Возложение цветов к памятнику «Воинам-кировчанам» на набережной Грина	23 февраля	Нач.отдела по ВР	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руко- водство
79.	Первенство колледжа по лыжным гонкам	февраль	Руководитель физ.воспитания, классные руководители	+	+	+	Профилактика и безопасность
80.	Всемирный день иммунитета	1 марта	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Профилактика и безопасность

81.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	март	Педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
82.	День открытых дверей	март	Ответственный секретарь приемной комиссии			+	Молодежные и общественные объединения Взаимодействие с родителями Цифровая среда
83.	Участие в конкурсе «Студенческая весна»	март	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
84.	Всемирный День земли – классные часы «Береги свою планету»	20 марта	Классные руководители, преподаватели Гигиены	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
85.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
86.	Всемирный день борьбы с туберкулезом	24 марта	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-воспитательной

							среды Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
87.	Всемирный день театра	27 марта	Педагог-организатор, библиотека, классные руководители	+	+	+	Самоуправление
88.	День дерматовенеролога	7 апреля	Преподаватель дерматовенерологии		+	+	Организация предметно- воспитательной среды Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
89.	День космонавтики.	12 апреля	Преподаватели социально- гуманитарного цикла, классные руководители	+	+		Организация предметно- пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
90.	Конкурс буклетов по профилактике экстремизма/терроризма в честь Дня памяти о геноциде советского народа	апрель	Нач.отдела по ВР, пе- дагог-организатор	+	+	+	Образовательная деятельность Организация

	нацистами и их пособниками в гг.ВОВ						предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
91.	День борьбы с артериальной гипертензией	18 апреля	Преподаватели терапии	+	+		Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
92.	Участие в смотре-конкурсе «Мистер и Мисс студенчество»	19 апреля	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
93.	Национальный день донора в России	20 апреля	Волонтеры-медики	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
94.	Тематический классный час «День земли»	22 апреля	Классный руководитель учебной группы	+	+	+	Классное руководство
95.	День памяти о чернобыльской катастрофе	24 апреля	Преподаватели	+	+		Организация предметно-пространственной среды Классное руководство
96.	Всемирная неделя иммунизации	24 апреля	Волонтеры-медики, преподаватели	+	+	+	Образовательная деятельность

							Профилактика и безопасность
97.	Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков на экологическую тематику «Сохраним планету!!!»	апрель	Педагог-организатор	+	+	+	Образовательная деятельность Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
98.	Международный день борьбы с малярией	25 апреля	Волонтеры-медики, преподаватели	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
99.	День российского парламентаризма	27 апреля	Педагог-организатор, классный руководитель, преподаватели правовых дисциплин	+	+	+	Образовательная деятельность
100.	Всемеирный день охраны труда	29 апреля	Преподаватели	+			Профилактика и безопасность
101.	Праздник весны и труда	1 мая	Преподаватели истории, литературы и русского языка	+	+	+	Молодежные и общественные объединения Основные воспитательные

							мероприятия Классное руководство
102.	Участие студентов во Всероссийских акциях: «Письмо Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».	май	Нач.отдела по ВР	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
103.	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	8 мая	Нач.отдела по ВР, волонтеры	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
104.	День Победы	9 мая	Администрация колледжа, преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды
105.	Международный День медицинской сестры	12 мая	На.отдела по ВР, преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
106.	Учебно-военные сборы	май	Преподаватель ОБЖ	+			Основные воспитательные мероприятия
107.	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	+	+	+	Взаимодействие с родителями Самоуправление Основные воспитательные мероприятия

108.	Сбор мусора «Лесной десант»	май	Нач.отдела по ВР, студ.актив	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
109.	Мероприятия по благоустройству и озеленению территории образовательного учреждения	май, июнь	Начальник отдела по ВР	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
110.	Диктант Победы	май	Классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
111.	День государственного флага РФ. Викторина «Символы России»	май	Классный руководитель преподаватель истории	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
112.	День славянской письменности и культуры. Неделя Российской словесности	24 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
113.	Всемирный день щитовидной железы	25 мая	Преподаватель анатомии и физиологии человека	+			Образовательная деятельность Профилактика и безопасность
114.	День российского предпринимательства	26 мая	Преподаватели, классные руководители	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
115.	Всемирный день здорового пищеварения	29 мая	Преподаватель анатомии и физиологии че-	+			Организация предметно-

			ловека				воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
116.	Всемирный день борьбы против астмы и аллергии	30 мая	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-воспитательной среды Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Молодежные и общественные объединения
117.	Всемирный день без табака	30 мая	Нач.отдела по ВР, волонтеры-медики	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Цифровая среда Молодежные и общественные объединения
118.	Международный день защиты детей. Проведение акций, викторин, участие в мероприятиях муниципалитета	1 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Молодежные и общественные

							объединения
119.	Принятие Декларации о независимости России	июнь	Преподаватель истории	+			Организация предметно-пространственной среды
120.	День эколога/День окружающей среды	5 июня	Преподаватели	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды
121.	День русского языка-Пушкинский День России	6 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство
122.	Оформление стендов в честь праздника День России.	12 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
123.	Всемирный день донора крови	14 июня	Преподаватели, волонтеры-медики	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
124.	Организация и проведение церемонии «ВРУЧЕНИЕ ДИПЛОМОВ»	июнь	Нач.отдела по ВР, Педагог-организатор			+	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Классное руководство
125.	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22 июня	Преподаватели истории, классные руководители	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды

							Основные воспитательные мероприятия
126.	День медицинского работника	3-е воскресенье июня	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	+	+	+	Основные воспитательные мероприятия
127.	Организация сбора макулатуры, использованных батареек, пластика	июнь	Педагог-организатор, классные руководители	+	+	+	Самоуправление
128.	Международный день борьбы с наркотиками	26 июня	Нач.отдела по ВР, социальный педагог	+	+	+	Молодежные и общественные объединения
129.	День молодежи	27 июня	Педагог-организатор	+	+	+	Студенческое самоуправление Цифровая среда
130.	День семьи, любви и верности	8 июля	Нач.отдела по ВР, педагог-организатор	+	+	+	Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями