

СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ



**Совет директоров средних средних медицинских и фармацевтических
образовательных учреждений Приволжского федерального округа**

Министерство образования и науки Ульяновской области

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Ульяновский медицинский колледж»**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

16 марта 2020 года

**Ульяновск
2020**

Печатается по решению организационного комитета

Организационный комитет конференции:

Софронычев А.В., директор ОГБПОУ УМК, кандидат биологических наук;

Попова Е.П., заместитель директора по УМР ОГБПОУ УМК;

Филиппова С.С., преподаватель ОГБПОУ УМК

Современные тенденции развития профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (16 марта 2020 года, г. Ульяновск) / под. ред. Е.П. Поповой. – Ульяновск: ОГБПОУ УМК, 2020. – 720 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития профессионального образования», проведенной 16 марта 2020 года. В настоящий сборник включены работы педагогических работников средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений, представляющие опыт внедрения новых практико-ориентированных форм организации профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях медицинского профиля, создания условий профессионального становления студентов с ориентацией на медицинские профессии будущего и совершенствования системы подготовки медицинских работников среднего звена.

Издание предназначено руководителям, методистам и преподавателям образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена медицинского и фармацевтического профиля.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

© Коллектив авторов, 2020

© ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж», 2020

Содержание

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барина Ю.Ю., Холодковская Г.Е.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 20

Гладилина О.А., Петрова Н.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ..... 27

Григоренко-Болгарова О.В.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ..... 34

Дуденкова Н.Н.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ..... 38

Заражевская И А.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .. 45

Ишкова А.Н.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
МЕТОДОВ В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ПАТОЛОГИИ В
МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ..... 48

Касьмова Л.К., Барина Ю.Ю.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 53

Кчибекова Ф.С.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 58

<i>Ланская Е.А.</i> СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ПМ.02 ПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.....	63
<i>Мавричева И.В., Локтева Т.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХМОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО В ГБПОУ «САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ЛЯПИНОЙ» ..	69
<i>Михеева Т.К.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	76
<i>Мусина А.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	82
<i>Наумова Р.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	86
<i>Ронжин С.Г.</i> КЛИЧЕСКИЙ КЕЙС: ДРЕЙФ ОТ ИННОВАЦИИ К СИСТЕМЕ	92
<i>Сильнова М.Г., Галицкая И.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	99
<i>Тезов А.А.</i> ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА И ФАРМАКОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	104
<i>Трухина С.В., Стеценко Е.П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 107

Шентефрац И.С.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 114

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Авдеева О.А., Горючко Н.А., Подолинская А.А.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ДИСЦИПЛИНАМ
СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА НА ОТДЕЛЕНИИ «МЕДИКО-
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»..... 120

Ахмадеева З.Р.

ПОДГОТОВКА ПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 120

Ахмерова А.Б.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.. 131

Бакай О.В., Фролова Д.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ
СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА С РОДИТЕЛЯМИ
НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ..... 138

Белопольская В.А.

ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СПО КАК
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 145

Бель О.А.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.. 149

<i>Бобина О.С.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	153
<i>Валеева Р.А.</i> РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	160
<i>Винокуршина Е.А., Должикова Л.В.</i> РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	164
<i>Гаджиева В.Ш.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ.....	169
<i>Галиуллина А.Ф., Абдрахманова О.Р.</i> ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ.....	172
<i>Гарифуллина Ю.В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА.....	177
<i>Денисова Л.В.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	181
<i>Джура Т.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР	186

<i>Ерохина Е.А.</i> УРОКИ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ В ТЕРАПИИ.....	189
<i>Ефремова Л.И.</i> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	193
<i>Ишкова А.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	198
<i>Калимуллина Н.Н.</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (УМП) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ – ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ (ВКР)	204
<i>Карпович А.И.</i> КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	210
<i>Костина И.А.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ С УЧЕТОМ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	216
<i>Кремса А.А.</i> ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦИИ К ПРОХОЖДЕНИЮ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	2211

Латыпова А.Т.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ..... 225

Мигачева О.В., Мазитова Г.В.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ЧИСТОПОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УЧИЛИЩА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА ОГСЭ 233

Медведицков Н.М.

НАНО ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ОБОРУДОВАНИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН 238

Молодых Е.С., Елисеева Н.В.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ПОМОЩЬЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 248

Наумова Т.И., Томуль Т.В.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ХИМИИ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ..... 255

Овсянкина И.Е.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 261

Панченкова И.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МДК «ФАРМАКОГНОЗИЯ»..... 269

Передкова Н.Л.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН: «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ», «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» В ВИТЕБСКОМ

ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА И.П. АНТОНОВА» 274

Поврозюк Н.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВИРУЮЩИХ СПОСОБОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ –
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА..... 281

Повх И.В.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 288

Подолинская А.А., Горючко Н.А., Авдеева О.А.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 294

Полотнянко Л.И., Чекмарева Е.В.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» 298

Ряписова Л.В.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА 304

Сабитова Л.М.

КЕЙС-МЕТОД КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО -ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ... 311

Сайфуллина С.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ
В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ..... 315

Скосырева Ю.А.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО
НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ..... 322

Сычева Ю.С.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА 328

Трипак И.В., Гарибян Л.Р.

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО
СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ 334

Урсаева А.А., Абдрахманова О. Р.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК К СРЕДСТВУ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ 339

Фадеева И.А., Воронин А.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ,
СООТВЕТСТВУЮЩИХ СОВРЕМЕННЫМ ЗАПРОСАМ
РЫНКА ТРУДА..... 344

Шайхутдинова Х.М.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ..... 348

Шмиголь Э.З., Каралова И.В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 354

Ярош Л.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В МЕДИЦИНСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ 358

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Абдрахманова О.Р., Галиуллина А.Ф.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО

ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	365
<i>Бодрова Н.В.</i>	
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	370
<i>Димитриева О.А., Ефимова О.В.</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА.....	377
<i>Журавлёв О.А.</i>	
КАКОЙ БУДЕТ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ.....	383
<i>Занько Т.В., Подолинская А.А.</i>	
«ОБЛАЧНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА»	390
<i>Ильдарханова Ф.М.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	395
<i>Исмагилова А.А.</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ.....	402
<i>Павлов П.В.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	407
<i>Попова Е.П., Софронычев А.В.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	415

<i>Рыжкина Н.В.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..	420
<i>Селезнёв А.Г.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	426
<i>Скубанович Н.Г.</i>	
ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	433
<i>Смирнова Г.И., Пенькова М.А.</i>	
ТЕМАТИЧЕСКИЕ КРОССВОРДЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ИНФОРМАТИКА» И «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО	440
<i>Юшкова Е.Н.</i>	
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДЕ MOODLE	447
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ SOFT SKILLS	
<i>Айнулина Р.Ф.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ SOFT SKILLS В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ..	450
<i>Галкина Л.Л., Петрова Т.Г.</i>	
SOFT SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ.....	458
<i>Климова Е.В.</i>	
«ПОРТРЕТЫ СОВРЕМЕННОСТИ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ...	

(ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА).....	465
<i>Ковригина Л.В., Краснослободцева И.Е., Бессонова О.В.</i> ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТУБЕРКУЛЁЗА В ГБПОУ «СМК им. Н. ЛЯПИНОЙ».....	470
<i>Кудряшова В.С.</i> ОБУЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.....	474
<i>Новак И.В., Труфанова Ю.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОУЧИНГА НА ИНТЕГРИРОВАННОМ ЗАНЯТИИ ПО ТЕМЕ «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ»	480
<i>Пасечникова М.В.</i> ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ФАРМАКОЛОГИИ	487
<i>Сагитов Р.Н., Абдрахманова О.Р.</i> ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	493
<i>Труфанова Ю.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (НА БАЗЕ 9 КЛАССОВ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА	499

<i>Филиппова С.С.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	506
АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Абожина Т.В.</i>	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	511
<i>Вяжевич Л.П., Тумбаева А.В.</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	516
<i>Гольцова Н.В.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ СТРЕССА СТУДЕНТОВ.....	522
<i>Еремина Н.О.</i>	
ИСКРУ ТУШИ ДО ПОЖАРА, ОТВЕДИ БЕДУ ДО УДАРА.....	528
<i>Мустафина И.Г.</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ РБ «БИРСКИЙ МЕДИКО- ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)	534
<i>Попова Т.Н., Мокрова Е.В.</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «АРТ-ЭКО».....	541
<i>Салмина М.В.</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ.....	546

<i>Санкина И.С., Акишин А.А., Перепелова Е.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ АРЗАМАССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	551
<i>Соколова Е.В.</i> МИКРОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	557
<i>Сорокина Н.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	564
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМАТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	
<i>Абдрахманова О.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ - МЕДИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ НА СЕЛЕ В ГАПОУ РБ «ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	570
<i>Афандиева В.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПО .	577
<i>Журавлёв О.А.</i> КАК ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ СДЕЛАТЬ БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫМ ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ	583
<i>Журавлёва О.А.</i> АКЦИЯ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	590

<i>Мухина Л.И.</i> БЕЗ ИНТЕРЕСА НЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	596
<i>Сибгатулова С.В.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	602
<i>Сорокина Н.Е., Шептефрац И.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ ГОУ «БЕНДЕРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	607
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Андреева В.М., Бурдина Н.В., Шамгунова С.Р.</i> ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS RUSSIA КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	615
<i>Бачурина А.Г., Логинова М.Н.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТЫ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ, ПОВЫШАЮЩЕЕ КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	621
<i>Вишнякова В.А., Лекарева О.Н., Шигина Н.В.</i> РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ АРЗАМАССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	626
<i>Денисенкова И.В., Назарова Е.К., Цуканова В.А.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ВОЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	630
<i>Иванова О.Р.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ЧЕБОКСАРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	636

<i>Кабирова Э.М., Хуснутдинова Г.Р.</i> ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	640
<i>Каримова З.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	648
<i>Ковригина Л.В., Бессонова О.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	654
<i>Колесова Е.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	660
<i>Крылова Е.Ю.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	666
<i>Курилова Е.Г.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА АБИТУРИЕНТОВ НОВОГО НАБОРА	669
<i>Лебедева И.Ю.</i> РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ТОМСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	674
<i>Осянкина Н.В.</i> НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ФАРМАЦЕВТА ...	678
<i>Попова Т.Н., Чернина Д.Р.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	

ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «АНГЕЛЫ В БЕЛЫХ ХАЛАТАХ».....	683
<i>Семенова Л.В., Фархитова Э.А., Фролова А.И.</i> НРАВСТВЕННЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	687
<i>Тюлякова Ю.Н., Назарова Е.Н.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МЕДИЦИНСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ.....	692
<i>Учайкина М.Д., Маркеев А.В.</i> ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ НО «АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	696
<i>Шаяхметова А.Б.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К КОНКУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLDSKILLS	700
<i>Шмелёва И.Ю.</i> ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА.....	706
<i>Шулаева А.В.</i> ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ НО «АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	710
<i>Шуртцева Ю.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	714

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Баринова Юлия Юрьевна,
Холодковская Галина Евгеньевна
ГБПОУ «СМГК»,
г.Сызрань*

Важным фактором, влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. В системе профессионального образования в настоящее время особенно актуальны механизмы обновления и повышения квалификации управленческих и преподавательских кадров.

Уровень и качество профессионально-педагогической подготовки педагога в значительной мере определяет и качество подготовки обучающихся – будущих рабочих и специалистов современного производства. Поэтому повышение профессионализма педагогических работников и качества их подготовки является необходимым условием совершенствования системы подготовки компетентных специалистов [1].

Приоритетными задачами модернизации профессиональных образовательных организаций Самарской области являются: организация повышения квалификации педагогического персонала профессиональных образовательных организаций, развитие системы мотивации преподавателей и мастеров производственного обучения через систему оценки компетенций в рамках конкурсов профессионального мастерства,

формирование института наставников и экспертного сообщества для проведения ДЭ по стандартам WorldSkills, гармонизация процедур государственной итоговой аттестации выпускников на основе использования демонстрационных экзаменов по стандартам Worldskills Russia, обеспечение участия выпускников в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills.

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Чемпионаты WorldSkills — это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты [2]. Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, влиять на модернизацию системы образования.

Повышение кадрового потенциала образовательной организации - необходимое условия повышения качества образования.

В качестве основного приоритета в ближайшие годы обозначено внедрение в массовую практику современных методик и образовательных технологий, учитывающих наиболее успешные отечественные и зарубежные практики подготовки, в том числе опыт подготовки в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia [3].

В рамках Программы модернизации ГБПОУ «СМГК» на период 2018-2020 гг. реализуется Проект модернизации образовательных программ на основе изучения квалификационных дефицитов, профессиональных стандартов, требований работодателей, WorldSkills.

Цель Проекта: обеспечение подготовки специалистов среднего звена к выполнению трудовых функций требуемого уровня, необходимых общих и профессиональных компетенций, заданного качества с учетом

требований ФГОС СПО, WorldSkills, профессиональных стандартов и квалификационных запросов работодателей.

Для достижения цели Проекта предполагается решение следующих задач:

1. Организовать повышение квалификации работников колледжа по освоению алгоритма разработки образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, WorldSkills и квалификационных запросов работодателей.

2. Разработать и обновить учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей для реализации образовательных программ.

3. Обеспечить качественное освоение компетенций WorldSkills путем актуализации образовательных программ.

Преподаватели и обучающиеся Сызранского медико-гуманитарного колледжа включились в движение WorldSkills в 2016 году по ряду компетенций: «Медицинский и социальный уход», «Лабораторный медицинский анализ», «Технологии моды» и др.

Реализация данного направления стала возможна при последовательном вовлечении педагогического состава колледжа в мероприятия, направленные на повышение культуры знаний в области стандартов WorldSkills через курсы повышения квалификации, трансляцию опыта на научно-практических конференциях, самообучении.

В 2018-2019 гг. по программе «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия» с получением сертификата по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Технологии моды», «Лабораторный медицинский анализ» обучились 6 преподавателей колледжа. Повышение квалификации в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с получением свидетельства на право проведения регионального чемпионата по компетенциям «Медицинский и социальный

уход» и «Технологии» моды прошли два преподавателя колледжа. Также два преподавателя освоили программу повышения квалификации «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью».

В 2018 году два преподавателя повышали квалификацию по программе «Практика подготовки кадров по профессии Медицинская сестра» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Медицинский и социальный уход» в ГАПОУ «Казанский медицинский колледж». В 2019 году стажировку по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов WorldSkills» по компетенциям «Технологии моды» и «Лабораторный медицинский анализ» проходили два преподавателя колледжа. Освоение данной программы успешно завершилось демонстрационным экзаменом с получением паспорта компетенций и сертификата эксперта-мастера.

Стажировка по компетенции Технологии моды проходила на базе СЦК ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» с участием международного эксперта Филичкиной Ирины и менеджера компетенции Першиной Светланы.

Программой было предусмотрено ознакомление со стандартом компетенции WSSS «Технологии моды», основами безопасного труда и эффективной организацией рабочего места, освоение модулей «Макетирование платья», «Технический рисунок», «Конструирование поясной одежды», «Технология изготовления блузка», «Организация и проведение демонстрационного экзамена». Мастер-класс по макетированию и техническому рисунку провела Эвелина Алтунян, участница 45-й мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г. Казань.

Стажировка по компетенции «Лабораторный медицинский анализ» проходила в ГАПОУ «Казанский медицинский колледж». В ходе обучения слушатели ознакомились с техническим описанием компетенции «Лабораторный медицинский анализ», основами безопасного труда и эффективной организацией рабочего места, освоили модули «Проведение лабораторных общеклинических исследований», «Проведение лабораторных гематологических исследований», «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований», «Проведение лабораторных гистологических исследований», «Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований», Методику организации и проведения демонстрационного экзамена с применением стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Лабораторный медицинский анализ». Мастер-класс «Выполнение лабораторных исследований» WorldSkills Russia Juniors проводил серебряный призер Национального чемпионата WorldSkills Russia Juniors – 2018, мастер-классы «Выполнение конкурсного задания по проведению лабораторных общеклинических исследований» и «Выполнение конкурсного задания по проведению лабораторных гематологических исследований» - победитель Национального чемпионата.

Итоговая аттестация прошла в форме демонстрационного экзамена по оценочным материалам Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с тестированием и проведением экспертной оценки выполнения задания. Участие в процедуре демонстрационного экзамена дает возможность транслировать и оценивать навыки работы с современными технологиями и оборудованием на уровне мировых стандартов.

Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс повлекло за собой ряд изменений, касающихся методического

обеспечения, материально-технической базы, а также введение новых форм промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В частности, были внесены корректировки в учебную документацию, пересмотрены контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, внедрены некоторые элементы системы WorldSkills, внесены изменения в программы профессиональных модулей в части содержания лекционных и практических занятий в соответствии с модулями компетенций. Основной упор при этом сделан на процедуру оценки уровня сформированности компетенций по профессиональным модулям, разработаны оценочные листы, включающие в себя субъективные и объективные методы оценки, а также основные критерии, представленные в техническом описании компетенций.

Повышение квалификации преподавателей по направлению WorldSkills позволило повысить качество подготовки обучающихся колледжа к чемпионатам профессионального мастерства. Так, участниками региональных чемпионатов Самарской области стали 16 обучающихся, из них один призер в компетенции «Лабораторный медицинский анализ», три призера в компетенции «Технологии моды» и победитель в компетенции «Медицинский и социальный уход» в 2019 г. Обучающиеся колледжа принимают участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Преподаватели колледжа также успешно прошли курс «Навигатор по Future Skills». В 2015 году Российская Федерация заявила о представлении блока компетенций Future Skills. Это одна из приоритетных инициатив WorldSkills Russia, которая призвана решать следующие задачи: подготовка кадров по новым и трансформирующимся профессиям, проектирование соревнований в новом формате по новым профессиям, разработка образовательных программ на основе стандартов WorldSkills. Например, освоение IT-технологий, связанных с конструированием,

моделированием и проектированием одежды, открывает перспективу для новых профессий будущего – цифровой модельер, программист электронных «рецептов» одежды. «Программист электронных «рецептов» одежды» — это IT-специалист, который переводит свои разработанные дизайнерские эскизы одежды в формат инструкции для робота по пошиву одежды или 3D-принтера. Примером кадровых запросов рынка профессий будущего в сфере Health Net являются: биофармаколог, архитектор живых систем, IT-медик, генетический консультант, сетевой врач, молекулярный хирург.

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс, повышение квалификации педагогического состава по данному направлению приводит не только к освоению обучающимися профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление, формирует опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивает долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

Список литературы

1. Иванов, В.Г. Подготовка профессионально-педагогических кадров для профессиональных образовательных организаций / В.Г. Иванов, С.З. Кунсбаев // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. – № 1. (62) – С. 41-44.
2. <http://worldskills.ru/home/missiya/>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Гладилина Ольга Александровна,
Петрова Наталья Анатольевна
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «НМК,
г.Новокуйбышевск*

Жизнь в современном обществе предъявляет к специалистам разных областей высокие профессиональные требования, продиктованные жестким отбором квалифицированных кадров. Именно поэтому появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности.

Сейчас ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения знаний по специальности. Все потому, что знание иностранного языка дает возможность будущему медицинскому работнику повышать свою квалификацию, а значит выходить на новый уровень своих знаний [6, с. 26]. В настоящее время при овладении иностранным языком существует возможность изучения различной медицинской литературы, сайтов, статей, исследовательских работ на этом языке. Помимо этого, появляется реальная возможность посещать международные конференции, съезды; обучаться и проходить практику за рубежом; обмениваться опытом и знаниями с иностранными коллегами.

Именно поэтому профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования, которое успешно набирает обороты [5, с. 47]. Из всего сказанного следует, что именно преподаватель должен помочь студенту преодолеть трудности в изучении языка и всеми способами мотивировать и подготовить студента к профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями. А

обучающийся, в свою очередь, должен приложить максимум усилий в преодолении этих трудностей.

Внедрение инновационных технологий, а это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения, позволяет студентам эффективнее усваивать полученные знания. Таким образом, студенты не только совершенствуют языковую базу лексико-грамматического материала, но и получают представления о профессиональной направленности изучения иностранного языка.

Современный квалифицированный специалист должен владеть разговорно - бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту, на уроках английского языка студенты знакомятся с основами делового английского языка, необходимой профессиональной лексикой, читают тексты, содержащие специальную лексику, развивают диалогическую и монологическую речь.

Овладение иноязычной речью в медицинском колледже способствует развитию важных профессиональных качеств: терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности. Все эти качества необходимы будущим медицинским работникам. Обучение строится исходя из четкой цели: проявление коммуникативных действий в профессиональных условиях и возможных смежных ситуациях (в больнице, в поликлинике, в санатории, в аптеке) [3, с. 23]. Необходимо объяснить студентам важность изучения английского языка, привести примеры использования языка в жизни, напомнить о его международной важности, соотнести язык с той профессией, которую они выбрали. Например, расширяются связи с другими странами; больницы и поликлиники, лечебно-профилактические учреждения оборудуются новой

диагностической и лечебной аппаратурой; в работе широко применяются вычислительная техника и компьютеры; в лечении больных используются новые методики.

Будущий медицинский работник должен владеть методикой работы со справочной литературой, уметь перевести любой специальный текст, пользуясь словарем. Особое внимание уделяется работе с инструкциями по применению лекарственных средств, чтобы выпускник медицинского колледжа мог свободно ориентироваться в потоке новой информации, которая зачастую поступает на английском языке. Если будущий медицинский работник нацелен на постоянное повышение квалификации или рассчитывает работать в престижной клинике, сотрудничать с зарубежными коллегами, то без английского языка ему не обойтись.

Возможности использования интернет - ресурсов огромны. Интернет-ресурсы сегодня позволяют: восполнить дефицит источников учебного материала, развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности, объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки.

Итак, наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе: электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, видео и аудиотехника, научно-исследовательские работы и проекты.

Студентами III курса специальности Сестринское дело был создан Словарь медицинских терминов. Он включает в себя основные слова и выражения по программным темам. Работа с электронным словарем способствует более прочному и быстрому усвоению лексических единиц. Студенты IV курса специальности Лечебное дело в рамках работы над программной темой «Диетотерапия», заинтересовались проблемой отсутствия аппетита у маленьких детей. Данная проблема была детально

изучена, в результате чего было создано иллюстрированное электронное пособие по теме: «Причины отсутствия аппетита у маленьких детей и способы решения данной проблемы».

Используем в своей работе компьютерное тестирование по ряду медицинских тем: «Тело человека», «Первая помощь», «Инфекционные болезни» и другим.

Широко используем информационные технологии во внеаудиторной работе, например, при подготовке и проведении общеколледжных внеаудиторных мероприятий.

Один из используемых методов обучения английскому языку - метод проектов. Основная его цель - предоставление студентам возможности самостоятельного черпать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Здесь проявляется свобода в выборе источников информации, способе ее изложения. Студенты обращаются к специальной литературе, энциклопедиям, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное. В результате появляется возможность использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Порою урок английского превращается в настоящую дискуссионную площадку или исследовательский клуб, в котором решаются практически значимые проблемы с учетом особенностей культуры страны и, по возможности, на основе межкультурного взаимодействия. В курсе английского языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для изучающего английский язык.

Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется в

целостной системе обучения в колледже, не только в обучении английскому языку.

Работа над проектом является процессом творческим. Студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют поиск и отбор необходимой информации, т.е. учатся ориентироваться в информационном пространстве. Они становятся активными участниками процесса отбора материала, а преподаватель только направляет их деятельность и помогает [4, с. 16]. Проект студенты представляют в виде компьютерных презентаций, эссе, рефератов.

Студентами III курса специальности Акушерское дело было создано электронное пособие «Акушерство и гинекология». Оно включает в себя такие разделы, как: «Внутриутробное развитие плода», «Физиологические изменения в организме беременной женщины», «Диагностика беременности», «Грудное вскармливание». По итогам работы над пособием был проведен конкурс презентационных проектов по теме «Акушерство и гинекология» среди студентов колледжа.

Еще один успешный проект: создание буклетов по теме «Первая помощь» студентами II курса специальности Сестринское дело и студентами III курса специальности Лечебное дело. Студенты приняли участие с этими работами в заочном конкурсе наглядных материалов по дисциплине Иностранный язык для студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа.

Для решения трудностей и повышения мотивации студентов на занятиях используем учебную ролевую игру, которая представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности будущих медсестер и акушеров. Такие ролевые игры прекрасный методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным

языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения. Она также мотивирует речевую деятельность, так как возникает необходимость и потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. В ней каждый получает роль и должен быть активным партнером в речевом общении [1, с. 36].

В ноябре 2019 года проводилась научно-исследовательская работа по теме «Роль учебных игр как средство моделирования профессиональной деятельности в медицинском образовании». В ходе работы по данной теме проводили опытно - экспериментальную работу со студентами II курса. При изучении темы «Первая помощь» с одной подгруппой проводили традиционные уроки, а для другой подгруппы включили в урок ролевые игры. В результате выявили, что во второй подгруппе интерес к изучению иностранного языка повысился на 65%, увеличился уровень учебно-познавательных процессов, расширился словарный запас студентов.

Игровая форма проведения занятия обеспечивает комплексное использование имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности. А также совершенствование их иноязычной речи; более полное овладение английским языком как средством профессионального общения и предметом изучения [2, с. 45].

Такие занятия вызывают профессиональный интерес у студентов, расширяют их кругозор знаний, развивают познавательную самостоятельность, превращая в активного участника учебного процесса. Подобные занятия позволяют студентам стать востребованными, высококвалифицированными специалистами своего дела.

Таким образом, в процессе обучения английскому языку с использованием инновационных технологий в учреждении средне-

профессионального звена, готовим специалистов в разных медицинских областях, востребованных временем и жестким требованиям конкуренции.

Владение иностранным языком – незаменимая составляющая образования успешных людей. Подобный пункт сейчас практически всегда встречается в анкетах отделов кадров государственных и коммерческих учреждений. Те, кто, кроме родного языка знает еще хотя бы один, производят более благоприятное впечатление на окружающих, в числе которых есть и потенциальные работодатели. Как гласит пословица: «Знание языка открывает путь к сердцу». Для медицинских работников, у которых английский язык является вторым языком, появляется возможность через общение найти путь к сердцу практически любого иностранного пациента.

Список литературы

1. Колесникова О.А. Роль игры в обучении иностранным языкам / О.А. Колесникова // Иностранные языки в школе. 2012, №4. - С.35-38
2. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине / Л.Б. Наумов // Иностранные языки в школе. 2011, №7. - С.41-46
3. Панжинская Н.И. Формирование коммуникативной компетентности при изучении английского языка в медицинском колледже / Н.И. Панжинская // Международный журнал экспериментального образования. 2012, №6. - с. 21-29.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2010, № 2. - С.15-18.
5. Рожкова Ф.М. Профессиональная направленность урока иностранного языка в среднем профессионально-техническом училище / Ф.М. Рожкова // Иностранные языки в школе. 2014, №3. - С.45-58
6. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. - Воронеж Истоки, 2015. – 150с.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Григоренко-Болгарова О.В.,
ОГБПОУ «КМТ»,
р.п. Карсун*

На современном этапе развития системы образования все больше внимание уделяется профессиональному развитию и образованию взрослого человека. Мировые тенденции гуманизации, интеграции и глобализации общества определяют новые приоритеты развития образовательной отрасли.

Именно поэтому ФГОС СПО, в отличие от ГОС СПО, предусматривает как результат полученного образования не просто сумму знаний, умений и навыков, а модель специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций.

Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Одно из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в СПО.

Наиболее эффективным методом в подготовке современных специалистов является деловая игра. Она позволяет соединить знания и умения, превратить знания из предпосылок в действия. Исследования показали, что при лекционной подаче материала усваивается более 20% информации, в то время как в дискуссионном обучении – 75%, а в деловой игре – около 90%.

Главной целью игры является подготовка специалистов, развитие профессиональной компетентности, формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях.

Деловая игра наилучшим образом приспособлена для реализации данных целей. Такие занятия позволяют имитировать живую динамическую обстановку реального, обыграть «на примерах действие конкретных факторов окружающей нас среды», преимуществом игры является то, что в ней нет сильных или слабых студентов – есть только игроки, и это побуждает всех к активному участию.

Характерными признаками деловой игры являются:

- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие системы индивидуального или группового оценивания

деятельности участников игры.

Она является средством и методом подготовки и адаптации к трудовой деятельности и социальным контактам, методом активного обучения, которое способствует достижению конкретных задач, структурированию системы деловых отношений участников. Ее конструктивные элементы – проектирование реальности, активность участников, соответствующий психологический климат, межличностное и

межгрупповое общение, решение сформулированных на начале игры проблем.

В процессе ролевой игры раскрывается интеллект студента, под влиянием изменения типа межличностных отношений он преодолевает психологический барьер общения.

Отношения «преподаватель – студент» заменяются отношениями «игрок – игрок», за которых участники оказывают друг другу помощь, поддержку, создавая атмосферу, которая способствует усвоению нового материала, овладению студентами определенным видом деятельности.

Данный метод реализуется в Карсунском медицинском техникуме на уроках в рамках дисциплины: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Это сотрудничество зависит от активности самого студента, поэтому одним из важных путей реализации знаний является внедрение в учебный процесс методов активного обучения, которые ориентированы на самостоятельное добывание знаний студентами, на активизацию их познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Деловая игра часто применяется на уроках по темам: «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения», «Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи», др. Решение ситуаций с использованием наглядных и технических средств обучения: видео, аудио записей, компьютерных технологий, видео-проектора помогает в короткий срок закрепить знания студентов, а также сформировать навыки применения правовых норм., помогает осознанно применять разнообразные нормы, регламентирующие взаимоотношения с субъектами права.

Важно сделать студентов участниками творческого и мыслительного поиска, так как если они, обдумывая, рассуждая, пусть даже с моей

помощью, приходят к истине, такой материал запоминается надолго. Одним из таких поисков становится широкое использование пусть небольшого жизненного опыта. Так, например, все студенты являются участниками гражданских правоотношений. Приобретая товары, часто сталкиваются с неправомерными действиями работников торговли. Как защитить свои права? Какие методы защиты нарушенных прав граждан предусматривает законодательство? Куда обратиться за защитой нарушенных прав, как грамотно составить исковое заявление в органы судебной власти? Все эти вопросы ставят студенты друг перед другом, изучая составленные ими самими проблемные ситуации, давая им оценку и находят ответы, делают выводы.

В творческой работе студентов часто используется видео материал, демонстрация серий «Из зала суда», «Федеральный судья», «Час суда», что помогает наглядно представить и быть участниками реальных жизненных событий, провести расследование, принять решение, представить гипотезы и, если требуется, провести дискуссию. Кроме этого, предлагается ролевая игра, в которой активными участниками процесса становятся сами студенты.

Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Деловые игры создают необходимые условия для формирования профессиональных компетенций, способствуют развитию умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.

Использование деловых игр на уроках способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Список литературы

1. Атаманова Р. И., Толстой Л. Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2014.
2. Геронимус Ю. В. Игра, модель, экономика: Учеб. пособие. М.: Знание, 2013. 280 с.
3. Новикова Т.Ю. Деловая игра в структуре преподавания гуманитарных дисциплин как элемент образовательных технологий // Проблемы высшего образования. 2008. №1. С. 114- 116.
4. Филатов О. К. Современные образовательные технологии в высшей школе. М.: Изд-во МГУТУ, 2014. Том 2.
5. Обзор деловых игр [Электронный ресурс]. URL: <http://md-HR.ru>

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Дуденкова Наталья Николаевна,
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Саратов*

Одной из важнейших стратегических задач современной профессионального образования является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов содержит такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального личностного развития. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда. В этой связи, все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов.

Большое место отводится самостоятельной работе, которая выполняется с различными целями (изучение нового материала,

повторение и обобщение) на основе использования различных источников обучения: учебные книги, биологические объекты, схемы, таблицы и др.

Самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу провожу с целью:

- обобщить, систематизировать теоретические знания;
- привить умение применять знания на практике;
- развития навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала;
- развития внимания, наблюдательности, точностью действий;
- воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности, терпеливости.

Одним из путей повышения познавательного интереса является вовлечение обучаемых в проектную деятельность.

Проектная деятельность формирует способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, чётко планировать свои действия. Учебный проект — это ограниченное во времени целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований качеству обучения.

Сегодня метод проектов может гармонично дополняет традиционную систему обучения. Можно отметить следующие актуальные преимущества использования метода проектной деятельности в обучении:

1. Значительное увеличение самостоятельной работы обучаемых.
2. Получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации.
3. Повышение мотивации к учебе.
4. Процесс обучения становится самомотивируемым, так как возрастает интерес к работе по мере ее выполнения.
5. Активизация познавательных интересов обучаемых.

6. Повышение самооценки занимающихся выполнением проектной работы.
7. Предоставление каждому возможности самореализации.
8. Развитие творческих способностей обучаемых.
9. Вовлечение обучаемых в коллективную мыслительную деятельность.

В процессе проектной деятельности обучаемые синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого обучаемые ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения.

В основе любого проекта лежит какая-то значимая проблема, на которую обучающиеся должны найти ответы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов и средств, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания.

Для того чтобы решить проблему, требуется владение большим объемом знаний и определенными умениями - интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы); творческими (умения генерировать идеи, находить множество вариантов решения проблемы, прогнозировать последствия того или иного явления); коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс).

Проектная деятельность позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также самомотивацию обучаемого. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме,

содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения.

Основным принципом проектной работы является совместная деятельность преподавателя и обучаемых. Успех реализации учебного проекта во многом зависит от правильно организованной работы и усилий участников проекта на всех этапах и стадиях, от степени владения обучаемыми необходимыми для проектной деятельности интеллектуальными, творческими, коммуникативными, социальными и общеучебными навыками и умениями. Необходима грамотная и квалифицированная организация работы над проектом со стороны преподавателя. Нужно уметь:

1. Подбирать темы проектов с различными доминирующими методами (исследовательский, творческий, информационный, проектно-ориентировочный, игровой). Выбранные темы должны быть сложными в плане понимания и усвоения для того, чтобы обучаемые могли самостоятельно в них разобраться, глубоко и детально вникнуть в материал, рассматривать его с разных точек зрения.

2. Формулировать цели и задачи проекта и межпредметные связи, которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.

3. Выявлять и указывать проблему в проекте, так как проблемный подход к организации учебной деятельности является первым и основным условием для развития критического и творческого мышления обучаемых.

4. Подбирать задания, которые помогут обучаемым организовать работу внутри малых групп.

5. Готовить памятки, которые помогут обучаемым при выполнении проектов.

6. Предоставлять обучающимся готовую информацию, которая должна отражать различные точки зрения на один и тот же вопрос или проблему.

7. Определять продолжительность проекта, число его участников. Работа над проектом основана на взаимодействии, взаимопомощи и взаимной ответственности учебной группы. Для выявления межличностных отношений и предпочтений можно использовать анкетирование, интервью, беседы.

8. Предлагать оформление результатов работы над проектом и обозначать формы контроля этапов выполнения проекта.

9. Разрабатывать критерии оценки успешности проекта.

В последнее время широко использую в своей работе метод проектов, предполагающий самостоятельную творческую работу студентов над индивидуальными или коллективными проектами. Суть этого метода заключается в стимулировании интереса у студентов к определенной проблеме. Считаю, что наиболее эффективной является работа над проектами в малых группах, для этого разбиваю группу на команды, выбираем руководителя, тематику, обозначаю роли, определяю роль участников проекта и его ресурсные обеспечения.

Моя задача при выборе тем по биологии или химии - приблизить обучение к практической повседневной жизни. Используя метод проектов на занятиях, я считаю, что в содержании образования основным приоритетным компонентом обучения должны быть не только глубокие знания студентов, сколько опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. После просмотра проекта и его защиты, провожу анализ выполняемой работы, ее достоинств и недостатков. Это стимулирует развитие рефлексивных умений студентов.

Внеаудиторная работа является дополнением к учебным занятиям, лабораторным работам для студентов, которые выражают желания по ряду вопросов биологии и химии получить более глубокие знания. Эта работа очень важна, так как она направлена на формирование у студентов

стремления к самообразованию и самостоятельному повышению уровня знаний по моим предметам.

С этой целью под моим руководством студентами подготовлены рефераты и сообщения по разделам и темам. Сформированы тематические папки для помощи при подготовке к занятиям, рефераты и сообщения разной тематике:

- химия и здоровье;
- витамины и их роль в организме;
- косметика, ее плюсы и минусы;
- средства гигиены;
- роль средовых факторов на развитие организма;
- факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Моя задача заключается не только в том, чтобы предложить темы рефератов, но и инструктировать студентов (как выполнять данные задания, какими приемами пользоваться, объем и содержание), а также контролировать сроки выполнения. Это требует от студентов не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Исследовательская работа подразумевает деятельность учащихся по решению творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулировка гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ, синтез, обобщение;
- сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений, их проверка;

- подготовка и написание (оформление) сообщений;
- выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
- построение выводов, заключений.

На учебно-опытном участке со студентами 1 курса ставим опыты по теме «Определенная изменчивость» (влияние различных удобрений, обработки почвы, влажности, густоты стояния) на рост и развитие растений.

По теме «Явления фотопериодизма» наблюдаем за изменением растений под влиянием различной освещенности в течение дня. Проводим наблюдение за состоянием растений с целью выяснения взаимоотношений между ними, численности популяций и ее колебаний в течение вегетативного периода, приспособленности растений к совместной жизни.

Эта работа не только стимулирует развитие творческих способностей, но и содействует обмену знаниями на учебных занятиях, создает творческую атмосферу, радость общения.

Применяя активные методы обучения, убеждаюсь в их актуальности. Обусловлено это характером профессиональной деятельности преподавателя, а именно - введение компетентного подхода, что делает перенос акцента с репродуктивных форм занятий на активную самостоятельную деятельность студентов на базе новых профессиональных умений оперирования информацией, на развитие способностей творческого решения учебных и профессиональных проблем. Использование в единстве активных методов обучения и информационных технологий, воплощающих идеи компетентного подхода к образованию, способствует эффективному формированию профессионально-информационной компетентности студента.

Список литературы

1. Абдуллина Г.В. Самостоятельная коллективная и индивидуальная работа студентов на учебных занятиях / Г.В. Абдуллина // Специалист. – 2016. - № 5-6.

2. Волошина Е.В., Лифанова А.И. О самостоятельной работе студентов- медиков / Е.В. Волошина, А.И. Лифанова // Специалист. – 2015. - № 8.
3. Савинов Ю.А. Роль внеаудиторной работы в преподавании / Ю.А. Савинова // Специалист. – 2016. - № 2.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Заражевская Ирина Александровна,
ГБПОУ ТМедК,
г. Тольятти*

Изменения, происходящие сегодня в российском обществе, способствуют формированию новых приоритетных ценностей во всех сферах жизни и деятельности, в том числе и в образовании. Одним из исходных приоритетов является развитие творческой, самостоятельной, социально – активной и ответственной личности.

В настоящее время обучение студентов невозможно без активизации самостоятельной работы, интенсификации их самостоятельной познавательной деятельности.

Особое значение имеет такая организация самостоятельной работы, которая, придавая личностный смысл получаемому образованию, учитывая уровень подготовленности к самостоятельной работе, стимулировала бы творческие силы и способности обучающихся, актуализировала внутренние познавательные мотивы обучения, способствовала бы развитию навыков самообразования, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Самостоятельная работа студентов предполагает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента, поэтому различают три уровня деятельности студента:

- 1) репродуктивный (алгоритмический уровень);
- 2) реконструктивный уровень (эвристический уровень);

3) творческий, поисковый уровень.

Цель репродуктивного уровня – закрепление знаний, формирование умений, навыков, учебной мотивации и познавательного интереса. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

Цель реконструктивного уровня – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда:

- 1) структурировать информацию;
- 2) давать определения понятиям;
- 3) классифицировать;
- 4) анализировать и составлять тексты разных видов;
- 5) делать выводы и умозаключения.

Для репродуктивного и реконструктивного уровней деятельности в качестве дидактического обеспечения используется рабочая тетрадь.

Для более успешной мотивации студентов 1 курса при изучении дисциплины «Химия» в рабочей тетради могут применяться следующие виды аудиторной самостоятельной работы:

- 1) выполнение контрольных работ, практических заданий;
- 2) работа с дидактическим материалом;
- 3) обучающие игры;
- 4) тематические кроссворды.

При помощи заданий репродуктивного уровня студенты повторяют теоретический материал, разбирают приведенные алгоритмы, правила и схемы написания реакций с примерами. Выполнение 5 – 10 заданий для самостоятельной работы позволяет отработать знания классификации

неорганических веществ, умения составлять уравнения реакции, раскрывающие химические свойства неорганических веществ.

При помощи заданий реконструктивного уровня можно оценить и диагностировать умения студентов синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Здесь рекомендуются следующие задания: в определении есть 4 ошибки, найдите и исправьте их; распределить перечисленные вещества по классификации; составить план текста; закончить предложения; составить тематический кроссворд; составить вопросы к выделенным курсивом словам; решить ситуационные задачи.

Методические рекомендации позволяют студентам реализовать возможность поэтапного самоконтроля усвоения учебного материала. С этой целью в пособии представлены разнообразные разноуровневые задания.

Важно, чтобы студенты максимально самостоятельно, в процессе познавательной деятельности на основе ранее полученных знаний и навыков освоили новые темы. При этом преподаватель создает почву для активного мышления.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе аудиторного занятия. Это позволяет преподавателю проверить эффективность проделанной работы, осуществить текущий контроль и закрепить знание обучающихся.

Рабочая тетрадь требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации, способствует развитию творческих способностей и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

К преимуществам использования рабочей тетради можно отнести:

1) позволяет студенту более осознанно, целенаправленно осознать теоретический материал;

2) содержание иллюстрированного и дополнительного материала, что способствует более полному восприятию получаемой информации.

Применение рабочих тетрадей как дидактических средств, предоставляют преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс.

Рабочая тетрадь представляет собой одновременно как средство преподавания, так и средство обучения, что способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, развитию познавательных способностей.

Список литературы

1. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения – М.: Глобус. – 2009. – 131с.
2. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности: Книга для учителя – М.: Просвещение. – 2013. – 206с.
3. Орлов, В.Н. Активность и самостоятельность учащихся – М., 1998.
4. Рудзитис, Г.Е. Повышение эффективности самостоятельной учебной деятельности учащихся в процессе изучения химии» // Индивидуальная работа с учащимися по химии. – М.: «Просвещение», 1984. - С. 21-23.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ПАТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Ишкова Анна Николаевна,
Кузнецкий филиал ГБОУ ПО ПОМК,
г. Кузнецк*

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования повышаются требования к качеству подготовки студентов, увеличиваются объём самостоятельной работы и объём знаний и умений, которые нужно усвоить на одном занятии. В этих условиях обучающийся сталкивается с огромным потоком информации, которую он имеет

возможность почерпнуть из разных источников. Сложность и объёмность материала, который должен усвоить современный студент, существенно затрудняет его целостное восприятие и осмысление. Информационная перенасыщенность и недостаточное структурирование учебного материала ставят перед подростком проблему запоминания и усвоения теоретических и практических знаний, получаемых в колледже. Форсированное прохождение материала, ситуация, когда возникает необходимость параллельного изучения обеспечивающего материала и нового (анатомия и физиология человека изучается параллельно с основами патологии), препятствует его усвоению. С описанными проблемами сталкивается немало преподавателей общепрофессиональных дисциплин [4, с. 90], особенно они актуальны для изучения основ патологии.

Сложившаяся ситуация вынуждает искать наиболее эффективные технологии обучения, для того чтобы помочь обучающимся в изучении насыщенной и объемной информации и сделать процесс её запоминания и обобщения более продуктивным. Считаю, что использование технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В. Ф. Шаталова отвечает поставленной цели [5, с. 70].

В рамках применения технологии на лекционных занятиях провожу закрепление на основе опорно-логических схем, отражающих значимую информацию. Заполнение опорно-логических схем в ходе ответа на вспомогательные вопросы дают студентам возможность самостоятельно структурировать учебный материал, находить причинно-следственные связи. Кроме того, домашнее задание содержит задания по заполнению на основе лекционного материала и опорно-логических схем таблиц, что также помогает усвоению новой информации.

По сложившейся традиции каждое практическое занятие проводится с обсуждением теоретического материала, проведением текущего контроля

знаний, демонстрацией наглядных пособий и решением ситуационных задач.

При проверке исходного уровня знаний на семинарских и практических занятиях контролирую правильность заполнения таблицы, провожу тестирование или терминологический диктант с учетом усвоения материала, отраженного в опорно-логической схеме.

Особо необходимо выделить значение опорных конспектов для слабых обучающихся. Запомнить особенности и закономерности развития различных патологических процессов для них бывает очень сложно. Такие ученики часто теряются, замыкаются в себе и в конечном итоге теряют всякий интерес к предмету. Опорный конспект в таком случае действительно становится опорой для такого студента. Он позволяет без помощи преподавателя вспомнить и не только воспроизвести материал темы, но и пользоваться приобретенными знаниями при решении ситуационных задач.

Помимо изучения традиционной учебной литературы, прослушивания лекций необходимо развить аналитическое мышление, навыки работать в команде, а также повышать мотивацию учащихся. Одним из способов достижения этих целей является применение Case-ориентированного обучения (CBL), командно-ориентированного обучения (TBL) и проблемно-ориентированного обучения (PBL). Эти образовательные технологии целесообразно использовать в комплексе при проведении деловой игры.

Применение активных методов обучения «учит студентов учиться». Анализируя и обсуждая проблемы, студенты учатся, как справляться с теми или иными ситуациями в будущем, готовятся стать независимыми, самоуправляемыми и обучающимися на протяжении всей жизни. Кроме того, студенты учатся контролировать собственные образовательные потребности, видя пробелы в собственных знаниях, оценивая свои сильные

и слабые стороны. Другими словами, студенты учатся размышлять и контролировать свое собственное обучение. Кроме того, студенты в процессе активного обучения для того, чтобы найти необходимые материалы самостоятельно, обучаются поиску и анализу литературы, таким образом, приобретая способность продолжить свое образование после того, как они закончат медицинскую школу. Акцент на самообучение будет способствовать развитию любознательности, способствующей непрерывному обучению.

В основе метода PBL (проблемно-ориентированное обучение), направленного на самостоятельное приобретение студентами знаний с последующим обсуждением их в группе, лежит изучение кейсов (клинических случаев). Суть метода заключается в выборе путем исключения главной гипотезы (механизма развития патологического процесса) с последующей интерпретацией множества гипотез [6, с. 112].

СВЛ (обучение, основанное на клиническом случае) – это образовательная технология, позволяющая обучающемуся применять полученные знания для решения определенной актуальной клинической задачи. Преподаватель формирует группы студентов по 4–5 человек и раздает им клинические случаи (ситуационные задачи). В ходе совместной работы обучающиеся отвечают на перечень вопросов задачи, затем представитель команды представляет общее решение преподавателю и командам-соперницам [1, с. 122].

Большой интерес представляет педагогическая технология TBL (командно-ориентированное обучение). В основе TBL лежит решение одной ситуационной задачи в малых группах (подгруппах) по 4–5 студентов с последующим обсуждением всеми участниками деловой игры. Данный метод обучения предназначен для большой аудитории студентов. Значение TBL сводится к тому, что совместная работа студентов стимулирует у всех членов подгруппы в ходе общего обсуждения, с одной

стороны, интерес к изучаемому вопросу, с другой – повышает ответственность всех студентов подгруппы за общий результат [3, с. 57].

Применение CBL/PBL помогает связать теорию и практику, развивает навыки принятия решения тех или иных проблем, повышает уровень критического мышления, стимулируют коммуникативные навыки и работу в команде, помогает оценить сложность реальных ситуаций, способствует формированию различных точек зрения. Кроме того, во многих исследованиях подтверждено, что применение CBL и PBL создает условия для более глубоких знаний [2, с. 43].

Кроме того, использую в работе еще один активный метод обучения - RBL (научно-ориентированного метода обучения), направленный на формирование у обучающегося аналитического и креативного мышления, что позволяет обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов системы здравоохранения [7, с. 103].

Ежегодно учебная часть колледжа утверждает перечень тем для RBL. Из студентов, выбравших тему, формируется группа, которая в течение учебного года проводит научно-исследовательскую работу. Результаты научно-ориентированного обучения обязательно рецензируются и представляются в виде статьи на студенческих научных конференциях.

Считаю, что наиболее значимыми конечными результатами обучения студентов 2-го курса при изучении общепрофессиональных дисциплин в медицинском колледже являются следующие компетентности: знание биомедицинских наук, коммуникативные навыки, навык постоянного совершенствования, навык научного исследования, навык работы в команде.

Применение активных методов обучения в медицинском образовании оказывает положительное влияние на развитие важных

профессиональных компетенций, особенно их социальных и когнитивных аспектов.

Список литературы

1. Антоненко М.Ю. Кейс-метод подготовки медицинских работников. // Современная медицина. – М., 2015. – №2. С. 122-126.
2. Гузева М.В. К обоснованию проблемы развития критического мышления студентов педагогических вузов в условиях медиаобразования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 41-44.
3. Дин Пармели, Ларри Микаэльсен, Сэнди Кук, Патриция Хьюдс – Руководство атее No 65 командное обучение: практическое руководство // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2014. – № 1 (15) – С. 50-79.
4. Жаутикова С.Б., Абикенова Ф.С. Об опыте внедрения современных методов образования в учебный процесс кафедры патологической физиологии карагандинского государственного медицинского университета // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 89-95.
5. Марченко Н. А. Использование технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей // Образование. Карьера. Общество - 2014. № 4-1 – С. 69-71.
6. Нуртазин С.Т., Базарбаева Ж.М., Есимсиитова З.Б., Еремекбаева Д.К. Инновационный метод «проблемно-ориентированного обучения» (Problem-based learning -PBL) // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5 – С. 112-115
7. Панфилова А. П. Метод проектов и технология игрового проектирования в образовательном процессе: сравнительный анализ // Образовательные технологии. 2014. № 3. С. 101–109.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Касьмова Лола Казимовна,
Баринова Юлия Юрьевна
ГБПОУ «СМГК»,
г. Сызрань*

Обновление содержания образования, внедрение инноваций, конструирование оптимальной учебно-методической системы невозможно без исследовательского подхода. Целью исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации [1, с.10].

В Сызранском медико-гуманитарном колледже применяются следующие формы исследовательской деятельности:

1. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся: реферативная работа, курсовое и дипломное проектирование, учебно-исследовательская работа обучающихся в рамках работы студенческого научного общества;

2. Инновационная и проектная деятельность колледжа.

3. Исследования работников: участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах; публикации, изучение и обобщение передового опыта.

Исследовательской работой охвачено 95% преподавателей и 97% обучающихся. За 2019 год подготовлено 1573 учебно-исследовательских работ обучающихся. Преподаватели осуществляли руководство выполнением выпускных квалификационных работ (проектов) обучающихся.

В колледже студенческое научное общество (далее – СНО) функционирует по 13 направлениям. СНО – это добровольное творческое объединение студенческой молодежи, стремящейся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности под руководством преподавателей (научных руководителей).

Членом научного общества может стать любой обучающийся колледжа, изъявивший желание осуществлять деятельность в СНО. Прием в СНО производится Советом СНО на основании устного заявления или рекомендации научного руководителя. Выход из СНО осуществляется на добровольной основе или по окончании учебы. Общество имеет свое название, эмблему, девиз.

Целью деятельности СНО является создание условий для самореализации обучающихся в пространстве научного творчества, формирование и развитие их интеллектуального потенциала. В рамках деятельности СНО решаются следующие задачи:

- обучение студентов навыкам самостоятельной исследовательской работы;
- формирование творческого мышления и способности находить оптимальные подходы к решению практических вопросов, умение публично излагать результаты исследований;
- формирование единого научного сообщества обучающихся со своими традициями; пропаганда идей СНО среди обучающихся и преподавателей;
- содействие в реализации и внедрению в практику результатов исследований обучающихся;
- выявление и поддержка наиболее способных обучающихся, проявляющих склонность к исследовательской деятельности;
- организация и проведение различных мероприятий различных уровней;
- сотрудничество со СНО других организаций с целью обмена опытом и организации совместной исследовательской работы;
- применение в студенческих исследованиях новейших информационных технологий;
- создание постоянно пополняемой информационной базы о результатах исследовательской работы обучающихся (далее – ИРО);
- содействие публикации результатов ИРО;
- рационализация использования молодежью свободного времени, отвлечение ее от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Общее руководство СНО, планирование его работы, структурные и содержательные изменения осуществляет заместитель директора по учебно-методической и исследовательской деятельности. Текущее руководство работой СНО осуществляет руководитель СНО, научные руководители кружков, из числа преподавателей колледжа. Структурной

единицей СНО являются студенческие научные кружки (далее – СНК), которые организуются при цикловых методических комиссиях (далее ЦМК). План работы кружка и темы его исследований отражаются в плане работы ЦМК на учебный год. Заседания СНК проходят 1 раз в 2 месяца.

Результаты деятельности СНО за учебный год подводятся на итоговой научно-практической конференции по результатам ИРО.

Обучающиеся колледжа ежегодно имеют результативное участие в мероприятиях разных уровней. Наиболее значимыми за последние полгода являются:

– международный научно-инновационный форум "Неделя науки в СГЭУ": команда ГБПОУ «СМГК» 3 место;

– международный конкурс "Круговорот знаний" по математике: Ермакова В. – 2 место, Степанова К. – 1 место;

– международный конкурс изобразительного искусства "В жанре натюрморта": Ильина С.– лауреат 1 степени;

– Всероссийская 86-я итоговая студенческая научная конференция СНО СамГМУ с международным участием: Одзиляева Кристина отмечена дипломом за лучший доклад на секции «Проблемы сестринского дела»;

– Всероссийская студенческая научно-практическая междисциплинарная конференция "Молодежь. Наука. Общество": Ананьина Е. -2 место;

– региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности Фармация - Игошкина И., 3 место.

Важным направлением реализации исследовательского подхода является инновационная и проектная деятельность. С 2016 года по настоящее время колледж работает в статусе региональной инновационной площадки в сфере образования по теме «Разработка и апробация

организационных механизмов формирования общих компетенций, обучающихся в процессе освоения ими содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования». Ежегодно обучающиеся колледжа 1-4 курсов участвуют в мониторинговом замере по оценке сформированности общих компетенций.

Также проведена работа ГБПОУ «СМГК» в качестве участника федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Градообразующая роль колледжей в малом городе» по реализации проекта «Поддержка и распространение практики здорового образа жизни для граждан «третьего возраста». Обучающиеся - волонтеры колледжа с преподавателями принимали участие в разнообразных мероприятиях Школы здоровья.

В системе работы по диссеминации опыта лучших преподавателей использовались различные формы и методы обобщения и представления опыта: методические разработки, статьи в журналах и сборниках. Особая роль в совершенствовании данного направления деятельности отводится формам и методам передачи опыта в рамках работы Школы педагогического мастерства, Школы педагогического становления, творческого объединения педагогов «Мастерство и поиск». Активно проводятся семинары, практикумы, мастер – классы и т.п. Результаты исследовательской работы ежегодно освещаются на мероприятиях городского, регионального, всероссийского, международного уровней.

В рамках работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа колледжем организованы и проведены межрегиональные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, в том числе с использованием возможностей информационной образовательной среды.

В 2018-2019 учебном году представители колледжа участвовали в 183 мероприятиях различных уровней. Опубликовано 69 статей, тезисов статей, учебно-методических материалов.

Таким образом, в колледже создана система исследовательской деятельности, основанная на эффективном взаимодействии основных организационных и функциональных компонентов образовательной среды. Используются разнообразные формы исследовательской работы, которые положительно влияют на качество подготовки специалистов. Деятельность обучающихся в СНО способствует самореализации личности и развитию профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Ленчевская Т.Т. Научно-исследовательская деятельность и саморазвитие преподавателя Электронный ресурс// адрес доступа: <https://www.informio.ru/publications/id5342/Nauchno-issledovatel'skaja-dejatel'nost-i-samorazvitie-prepodavatelja>.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кчибекова Фарида Салимовна
ГБУ «ПОО «АБМК»,
г.Астрахань*

Качество профессионального образования - степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т. е. характеристика того, насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и общества в целом, государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека.

Важной проблемой, требующей решения при организации работы по повышению качества профессионального образования на всех уровнях, является создание технологий и измерительных материалов для обеспечения объективности его оценки и определение приоритетов при

разработке первоочередных мероприятий, направленных на возрастание эффективности, создаваемой системы менеджмента качества образования.

В современных условиях особое значение приобретает политика модернизации отечественного профессионального образования.

Программа развития системы среднего профессионального образования является важнейшим инструментом единой государственной политики в сфере профессионального образования, позволяющим уменьшить разрыв между требованиями экономики и качеством образовательных услуг, обеспечить принцип равных возможностей и доступа к качественному профессиональному образованию.

Перспективы развития профессионального образования включают в себя необходимость организации постоянного мониторинга текущих и будущих потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах. Перед системой профессионального образования и сферой труда стоит задача функциональной и содержательной гармонизации по всем основным параметрам, чтобы представители профобразования и рынка труда говорили на одном языке.

Лучше делать более широкие специальности, более широкие профессии, выводящие на разные квалификации, и сосредотачиваться на этих программах как на образовательных, с возможностью получения многих квалификаций. Мировые тенденции на сегодняшний день выражаются в укрупнении

На мой взгляд, из приведенных определений качества наиболее актуально значение «степень пригодности». Именно степень пригодности к профессиональной деятельности – это то, о чем стоит говорить сегодня в аспекте качества профессионального образования. Пригоден ли подготовленный учебным заведением специалист к успешной профессиональной деятельности? Как определить степень этой пригодности? Кто именно должен определять эту самую степень?

В настоящее время оценка знаний и умений выпускников происходит в процессе государственной итоговой аттестации. В состав государственных квалификационных комиссий часто входят представители работодателей. Но инструмент оценки будущего специалиста разрабатывает образовательное учреждение, подготовившее его. В действительности же, оценка потребителя, в нашем случае, работодателя, далеко не всегда совпадает с оценкой аттестационной комиссии. В итоге выпускники - отличники могут оказаться абсолютно не пригодным к профессиональной деятельности, а выпускник с удовлетворительными оценками может проявить себя успешным специалистом. При этом престиж образовательного учреждения оценивается именно по количеству выпускников, закончивших с дипломами с отличием (это как раз называется качественным показателем). Как считают А.М. Новиков и Д.А. Новиков «в последнее время появилось множество публикаций о повышении качества образования и необходимости введения объективных оценок этого качества. Вместе с тем, зачастую оценки качества образования рассматриваются весьма упрощенно. Разговор идет, в основном, лишь об оценке индивидуальных достижений обучающихся и о процедурах лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Между тем, проблема оценки качества образования гораздо глубже и серьезнее». Сложная природа качества профессионального образования требует использовать для его оценки множество показателей, которые позволят измерить реальный (фактический) и требуемый (желаемый или целевой) результаты. По нашему мнению, реальный результат в профессиональном образовании должен оценивать работодатель, причем тогда, когда специалист уже приступил к работе. Это дает возможность ориентировать проверку качества подготовки не на воспроизведение знаний, а на их применение в реальной ситуации, выявить степень

компетентности молодого специалиста, оценить результативность работы образовательного учреждения.

Таким образом, реализуется необходимость в обратной связи между образовательным учреждением и будущим работодателем – заказчиком и потребителем продукции сферы образовательных услуг. В отечественной системе профессионального образования сегодня имеется обратная связь. Вот, например, студенты ГБУ «ПОО «АБМК» ежегодно направляются на практику на базы по профилю. После выпуска специалиста производитель, как правило, получает результаты оценки работодателем качества профессиональной подготовки, а, следовательно, может скорректировать образовательный процесс адекватно социально-производственным требованиям. Формирование такой взаимосвязи должно, по нашему мнению, стать основой социального партнерства в системе всеобщего управления качеством профессионального образования. Качество профессионального образования, таким образом, должно являться объектом комплексного мониторинга, который дает возможность каждой из заинтересованных сторон: работодатель - образовательное учреждение – обучающийся, - четко сформулировать требования к профессиональному образованию определенного уровня и установить параметры оценки качества как основу системы менеджмента качества профессионального образования. Мною было проведено анкетирование выпускников ГБУ «ПОО» АБМК. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Удовлетворенность по обеспечению качества профессионального образования.

2. Как вы оцениваете качество организации образовательного процесса.

3. Полезность приобретенных за время обучения знаний, умений и навыков для трудоустройства и успешной работы по специальности.

Результаты анкетирования показали, что студенты данного образовательного учреждения удовлетворены качеством образования, организаций образовательного процесса, а также обратной связью с работодателем.

В целом, качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких, как:

- а) содержание,
- б) высокая компетентность педагогических работников и других работников образования;
- в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность;
- г) гуманистическая направленность;
- д) полнота удовлетворения потребностей в знаниях, понимании, умениях,
- е) инклюзивность, т.е. доступность образования для всех детей и создание образовательного пространства, соответствующего многообразию потребностей.

Качество в образовании - это интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. В современном мире качество является одним из ключевых понятий. Люди хотят жить в качественных условиях, приобретать качественные товары и услуги. Одним из важнейших показателей качества жизни общества является качество образования, и это не случайно: ведь уровень образования граждан в значительной мере определяет уровень развития технологий, уровень управления, уровень культуры и, в конечном счете, уровень жизни. Формирование системы менеджмента качества позволит

вывести качество российского профессионального образования на уровень международных стандартов и современной цивилизации.

Список литературы

1. Что такое качество образования? / Под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2009. – 272 с.
2. Шмилева Елена. Работать будет некому // Российская бизнес- газета. - № 816. - ст. 34.
3. Всеобщее управление качеством. – Википедия. Свободная энциклопедия. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/>

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ПМ.02 СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

*Ланская Елена Александровна
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»,
г. Самара*

Концепция ФГОС третьего поколения базируется на использовании современных образовательных технологий, что является необходимым условием достижения нового качества образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов не только с определенным запасом знаний и умений, а специалистов, способных действовать в различных проблемных ситуациях, свободно владеющих своей профессией [4,с.34].

Обучение, при котором студент осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальность, с использованием специальных средств является имитационным. А в сфере здравоохранения еще используют термин «симуляционное обучение», когда для моделирования профессиональных ситуаций разными способами симулируют проявления болезней [1, с.364].

В настоящее время об обязательном этапе симуляционного обучения говорится в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.01.07 № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам», где упоминаются муляжи (фантомы), тренажеры, симуляторы [5, с.12].

Согласно классификации РОСОМЕД медицинское симуляционное оборудование подразделяется на группы, типы, а также уровни реалистичности. Различают следующие традиционные группы изделий, применяющихся в симуляционном обучении: муляж, фантом, манекен, тренажер, симулятор виртуальной реальности, имитация медицинского оборудования, система менеджмента симуляционного центра [3, с.67].

Согласно стандартам среднего медицинского профессионального образования, в результате изучения ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача.

Изучение ПМ.02 начинается с лекционных занятий, преподаватель четко и подробно излагает теоретический материал по теме, но только практические занятия с применением симуляционного обучения позволяют преподавателю продемонстрировать выполнение той или иной манипуляции, изученной на лекции. В ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» широко применяется клиническая симуляция, как метод активного обучения. Данная методика отличная образовательная тактика для достижения результата, как если бы обучающийся был у

постели пациента, и она широко применяется при обучении медицинских сестер.

Преподаватели колледжа используют следующие виды симуляционных технологий.

1. Визуальные: преподавателями разработаны учебные пособия, которые знакомят студентов с алгоритмом выполнения практических манипуляций. Студенты знакомятся с последовательностью выполнения манипуляции, однако никакой собственно практической отработки манипуляции не происходит. Как пример, может быть, демонстрация видеофильма.

2. Тактильные: в колледже созданы учебные кабинеты доклинической практики для отработки практических умений как этап подготовки к учебной и производственной практике на базе лечебно-профилактических учреждений. Кабинеты оснащены тренажерами для отработки практических навыков, реалистичными манекенами, фантомами органов для отработки медицинских манипуляций, например, фантомы для отработки внутривенных инъекций (инъекции в медиальную подкожную вену руки, инъекции в латеральную подкожную вену руки, инъекции в срединную локтевую вену). Кожа и вены по своим свойствам напоминают натуральные (подушечка с кожей состоит из наружного покровного слоя, подкожного жира и вен, подушечку с кожей легко заменить: просто вставить в желоб на модели руки, скорость симулированного кровотока в руке приближается к скорости естественного). Фантомы со сменными наружными половыми органами (мужские - женские), что позволяет обучать приемам катетеризации как мужчин, так и женщин. Тренажеры для осуществления сестринских манипуляций: постановки клизм, компрессов, назогастрального зондирования и т.д. Наборы для профилактики и обработки пролежней и др. На данном уровне происходит воспроизведение и отработка практических навыков, т.е.

последовательность скоординированных движений в ходе выполнения той или иной манипуляции на репродуктивном уровне.

3. Реактивные: используются манекены, воспроизводящие простейшие активные реакции на типовые действия студента. Учебная практика проводится на базе колледжа в кабинете, оснащённом муляжами и симуляторами, автоматизированными манекенами на основе компьютерных скриптов. Внедряется высокотехнологическое оборудование: виртуальный 3D атлас, компьютеризированный комплекс для получения теоретической и практической подготовки в области гинекологии, тренажер для аускультации, лабораторное оборудование. В колледже имеется достаточное количество симуляторов для работы студентов в рамках учебной практики: интерактивные манекены взрослого пациента в человеческий рост для отработки практических навыков по личной гигиене, неотложной доврачебной помощи. Интерактивные манекены новорождённого и манекены ребёнка в возрасте шести месяцев для отработки навыков по уходу за детьми. Модели взрослых для освоения доврачебной помощи при сердечно-лёгочной патологии. Широкое применение нашёл симулятор пациента способный имитировать функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, который может давать автоматическую реакцию на выполнение студентом тех или иных действий, в том числе и на введение фармакологических препаратов. Имеется тренажер реанимации взрослого человека с беспроводным управлением для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях, с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей: самостоятельное дыхание с экскурсией грудной клетки, пульсация сонных артерий, зрачковый рефлекс.

4. Аппаратные: воспроизводится обстановка медицинского подразделения, используется реальная медицинская техника, медицинские

технологии. В колледже функционирует тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи» для отработки реальной эргономики, точной последовательности действий, эксплуатации оборудования. Симулятор «Пациент» с реалистичным кожным покровом демонстрирует клинические симптомы, такие как, одышка, кашель, цианоз, зрачковый рефлекс. Важным моментом является тот факт, что в процессе работы с симулятором пациента возможно использование реального медицинского оборудования. Использование этих симуляторов чрезвычайно важно, поскольку они существенно повышают реалистичность учебной среды и позволяют объективно оценить уровень полученных знаний. В ходе учебного занятия студенты путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства своих психомоторных навыков, навыков работы с оборудованием и пациентом, навыков работы в команде. При подготовке ко 2 этапу аккредитации на базе колледжа для студентов выпускных групп функционируют в свободном режиме оборудованные кабинеты.

Сегодня медицинская сестра в соответствии с реформой сестринского дела должна не только выполнять прямые указания врача, как его непосредственный помощник, но и осуществлять независимые действия в рамках своей компетенции. Медсестра — это не простой манипулятор, а специалист, рамки самостоятельной деятельности которого значительно расширились: сестринское обследование пациента, определение его потребностей, выявление проблем, формирование плана ухода, оценка результатов ухода [4, с.82]. Использование в ходе симуляции методики «Деловая игра» позволяет смоделировать конкретную ситуацию и окунуть студента в сложную профессиональную задачу. В безопасных и для себя, и для пациента симулированных условиях у студента появляется возможность формировать стратегию, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Использование образовательных программ на основе симуляционных технологий позволяет повысить профессионализм медицинского персонала, что положительно отражается на качестве участия медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе и уходе за пациентами.

Таким образом, при применении симуляционных технологий педагогами выявлены следующие преимущества:

1. Студент обретает клинический опыт без риска для пациента.
2. Студент может заниматься в любое удобное время, совершенствуя свои навыки.
3. Имеется возможность исправить слабые, недоработанные моменты.
4. Создаются условия максимально приближенные к ЛПУ.
5. Отрабатываются на практике клинические сценарии, в том числе при неотложных состояниях.
6. Отсутствует первичный стресс у студентов.

Список литературы

1. Медицинский симуляционный комплекс. Специалист медицинского симуляционного обучения / ред. Кубышкин А.А., Свистунов А.А., Горшков М.Д., Балкизов З.З.; сост. Горшков М.Д. — М.: РОСОМЕД, 2016.
2. Симуляционное обучение, как современная образовательная технология в практической подготовке студентов // Турчина Ж.Е., Шарова О.Я., Нор О.В., Черемисина А.В., Битковская В.Г. — Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 3.
3. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент// Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. — Фундаментальные исследования – 2011 – № 10 (часть 3)
4. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине/ И. И. Косаговская, Е. В. Волчакова, С. Г. Пак// — Эпидемиология и инфекционные болезни. — 2014 – № 1

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО В ГБПОУ
«САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ЛЯПИНОЙ»**

*Мавричева Ирина Викторовна,
Локтева Татьяна Алексеевна
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»,
г. Самара*

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса, в том числе в системе СПО, является обеспечение качества профессионального образования. Задачи, поставленные перед образованием, требуют новых инновационных методов обучения, суть которых сформировать у обучающихся профессиональные, социальные, коммуникативные компетенции. Для организации эффективного процесса обучения необходима и инновационная деятельность педагога.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования [4, с. 4].

В соответствии с ФГОС СПО будущие специалисты должны быть конкурентоспособными и наиболее востребованными на рынке труда. Поэтому одним из основных направлений инновационной деятельности преподавателя профессионального модуля на самых первых этапах освоения ФГОС явилось внесение изменений в цели и содержание обучения: формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

По нашему мнению, разрабатываемые преподавателем практико-ориентированные задания и являются в первую очередь тем средством,

способствующим формированию у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций.

Пример практико-ориентированного задания на практическом занятии по ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, МДК 03.01 по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Стимул	Вы фельдшер скорой помощи.	Формируемые ПК
Задачная формулировка	Вам необходимо: 1.Провести диагностику неотложного состояния(1балл). 2.Определить тактику ведения пациента (6 баллов). 3.Выполнить лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе (5 баллов). 4.Определить показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар (1балл).	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.6
Источник информации	Бригада службы скорой помощи вызвана на пожар. Пострадавший 18 лет вынесен из горящего дома. При осмотре: пациент в сознании, выраженное психомоторное возбуждение, крик. На переднебоковой поверхности грудной клетки и туловища слева обширные участки гиперемии и пузыри, наполненные светлым содержимым. Кожа предплечья, кисти левой руки и левого бедра гиперемирована с пузырями, наполненными светлым содержимым. АД – 100/60 мм рт.ст., ЧД – 40 в 1 мин, ЧСС – 128 ударов в 1 минуту. Дыхание при выслушивании легких везикулярное, тоны сердца звучные, ритмичные. Живот при пальпации мягкий.	
Максимальное количество – 14 баллов в соответствии с эталоном ответа. 100% - оценка «отлично», 80%-99% –оценка «хорошо», 70%–79% – оценка «удовлетворительно»		

Использование симуляционных технологий в системе подготовки среднего медицинского персонала также является инновационным способом, направленным на повышение эффективности обучения. Созданные преподавателями комплекты ситуационных заданий акцентированы на профессиональную деятельность будущего медицинского работника.

Отработка практических манипуляций в условиях, приближенных к реальной обстановке: использование реального оборудования (манекенов, тренажеров, датчиков контроля правильности проведения тех или иных манипуляций) позволяют обучающимся под руководством преподавателя путем многократного повторения и разбора ошибок добиться совершенства навыков работы с оборудованием и пациентом, работы в команде, т.е. добиться освоения общих и профессиональных компетенций.

Составленные для симуляционного кабинета ситуационные задания предназначены для проверки знаний, как преподавателем, так и самим обучающимся.

Пример ситуационного задания.

Условия проведения задания: два студента выполняют задание (в роли фельдшера и медицинской сестры), остальные студенты наблюдают за их действиями, по окончании комментируют допущенные ошибки. Затем данное задание выполняют студенты в паре. Преподавателем выставляется оценка в соответствии с набранными баллами каждому студенту.

Используемое оборудование и оснащение: тренажёр – фантом для проведения сердечно-легочной реанимации с датчиками компрессий и вентиляции, мешок АМБУ, сумка фельдшера с оснащением (лекарственные препараты, перчатки, жгут, спиртовые салфетки лейкопластырь, периферические катетеры и т.д.), тренировочный мат, очищающие салфетки, секундомер.

Стимул	Вы фельдшер и медицинская сестра ФАП	Формируемые ПК
Задачная формулировка	Вам необходимо: 1.Провести сердечно–легочную реанимацию в паре, используя для ИВЛ мешок АМБУ (14 баллов). 2.Осуществить медикаментозную поддержку: –осуществить катетеризацию периферической вены (12 баллов); –ввести необходимые препараты (выбрать из предложенных) (2 баллов).	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4
Источник информации	На ФАП доставлен пострадавший при дорожно-транспортном происшествии. Пострадавший	

	находится на заднем сидении машины. Со слов сопровождающих 2–3минуты назад пострадавший потерял сознание. При осмотре фельдшер констатировал клиническую смерть.	
Максимальное количество - 18 баллов, в соответствии с эталоном ответа. 100% - оценка «отлично», 80%- 99% - оценка «хорошо», 70% - 79% - оценка «удовлетворительно».		

Достижения в сфере медицинских технологий ставят перед преподавателем непростые задачи обновления содержания учебного материала, подготовки совместно с работниками медицинских учреждений алгоритмов тех манипуляций, которых нет в официальных учебниках (проведение ингаляций с помощью небулайзера, проведение пульсоксиметрии, тропонин теста, глюкотеста и др.).

Следующим направлением инновационной деятельности преподавателя при изучении профессиональных модулей на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе интерактивных форм обучения. Цели интерактивного обучения состоят в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, создает базу для будущей профессиональной деятельности.

К ведущим интерактивным формам обучения относятся известные всем методы: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака); деловые и ролевые игры; case–study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер – класс.

Кроме того, преподаватель может разработать новые формы интерактивного обучения в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Вашему вниманию предлагается одна из форм интерактивного обучения при изучении ПМ.02 Лечебная деятельность, МДК02.02 Лечение пациентов хирургического профиля, «Оказание медицинских услуг в

травматологии» – урок–конкурс, который включает элементы вышеперечисленных интерактивных методов. Урок–конкурс проводится в рамках практического занятия после изучения основных вопросов темы, алгоритмов манипуляций, решения обучающих задач. На подготовительном этапе формируются две команды, обучающиеся знакомятся с этапами конкурса.

Первый этап конкурса блиц–опрос. Блиц–опрос направлен на проверку и закрепление знаний, способствует развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности обучающихся. В данном конкурсе в качестве вопросов участники команд используют медицинские термины по изучаемой теме.

Второй этап – решение профессиональной задачи, задания которой составлены в соответствии с формируемыми профессиональными компетенциями по данному профессиональному модулю, с указанием системы оценивания в баллах и эталонами ответов (пример см. выше).

Важно, что студенты сами оценивают ответы команды соперников, что носит обучающий характер, способствует закреплению знаний при последующем сравнении своих ответов с эталоном. Такая система оценивания обеспечивает соревновательный характер конкурса, позволяет объективно оценивать деятельность участников конкурса, успешность работы игровых групп.

При выполнении практических манипуляций используются элементы ролевой игры: студенты выступают в роли фельдшера и пациента. Оценку манипуляции проводят также члены команды соперников, сравнивая затем с эталоном, который предлагает преподаватель.

Задача третьего этапа – подготовка презентации по заданной теме с использованием интернет – ресурсов. При выполнении коллективной

самостоятельной работы происходит освоение студентами приемов познавательной деятельности, формируется интерес к исследовательской работе.

Важно подобрать такую тему, которая будет способствовать углублению знаний, заинтересованности, возможности последующего её развития в курсовую работу или выпускную квалификационную работу. Например, «Остеосинтез - как метод лечения переломов трубчатых костей», «Применение современных методов транспортной иммобилизации при политравме», и т.п.

В рамках урока обучающийся может продемонстрировать способность выполнять требуемые профессиональные задачи, продемонстрировать знания по изучаемой теме, навыки самостоятельной работы. Таким образом, урок – конкурс носит комплексный характер, доказывает эффективность применения интерактивных методов в процессе обучения.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что разработка бальной системы оценивания заданий, наличие эталонов ответов, по нашему мнению, несомненно, является ещё одним направлением инновационной педагогической деятельности.

Инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта [4, с. 2].

В Самарском медицинском колледже им. Н. Ляпиной преподаватели профессиональных модулей повышают квалификацию, не только проходя курсы по образовательному чеку в центрах последипломного профессионального образования (СИПКРО, ЦПО), но и занимаются самообразованием и саморазвитием.

Для раскрытия творческого, профессионального потенциала, преподаватели нашего колледжа принимают участие в конференциях,

конкурсах педагогического мастерства согласно плану работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций ПФО, размещают свои материалы (пособия, методические разработки занятия и др.) в сети Интернет, на сайте колледжа. Непрерывная работа по обмену опытом реализуется через взаимопосещение учебных занятий, через педагогическую поддержку молодых преподавателей. Одной из форм совершенствования профессионального мастерства в нашем колледже является участие в ежегодной Межрегиональной научно-практической конференции «День Науки» в рамках педагогической секции.

Таким образом, анализ педагогической литературы и опыт работы в профессиональном образовательном учреждении позволяет сделать вывод, что основой эффективного и качественного профессионального образования на современном этапе является организованная в учебном заведении определенная инновационная педагогическая среда.

Список литературы

1. Андреева Е.Д. Инновации в обучении. ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург. [Электронный ресурс]. URL: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Sbornik_Innovacii_2015_1_tom.pdf
2. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России.— 2014.—№4.-С. 3-13.
3. Зеер Э.Ф. Компетентный подход как фактор реализации инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2011 – № 8 – С. 3–16.
4. Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996>
5. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» N 273-ФЗ 29 декабря 2012 года: [Электронный ресурс].URL: http://gimnaz8.ru/wp-content/uploads/2013/05/zakon_rf_ob_obrazovanii.pdf

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Михеева Татьяна Константиновна,
ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»,
г. Сибай*

Повышение качества профессионального образования и уровня подготовки компетентных, творческих и высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям социального заказа общества, является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. В связи с этим, в настоящее время среднее профессиональное образование осуществляет обучение на основе компетентностного подхода, который позволяет определить соответствие молодого специалиста требованиям производства.

Компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования. По мнению работодателей, выпускник образовательного учреждения системы СПО привлекателен как будущий специалист, если он подготовлен к работе на новых видах оборудования, умеет взаимодействовать с партнёрами, самостоятельно, с максимальной долей ответственности принимает решения в нестандартных ситуациях, а также владеет смежной профессией.

Каковы же общие принципы компетентностного подхода?

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у обучающихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.

2. Содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить.

3. Необходимо создавать условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем

4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого обучающимися, т.е. на уровне его компетенций

Проще говоря, знания в обучении перестают играть главную роль (вызубрил, молодец!). Знания, безусловно, важны, однако главная задача образования – научить обучающихся пользоваться этими знаниями для решения различных проблем.

Такое обучение существенно меняет роль преподавателя (вместо роли информатора – роль консультанта), и роль обучающегося (информация служит не целью, а средством для освоения действий и операций профессиональной деятельности).

Реализация компетентного подхода – это организация учебно-воспитательного процесса, разработка и использование соответствующих образовательных технологий. Под профессиональной компетенцией подразумевают совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность – это критерий качества профессионального обучения, свойства личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также готовность к принятию управленческих решений, и адаптации в новых условиях деятельности.

Студенты образовательного учреждения СПО должны иметь представление о том, какие компетентности они должны развивать и формировать у себя в процессе обучения. Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа зависит от программно-методического обеспечения всех дисциплин и

профессиональных модулей. Чтобы сформировать компетенции, преподавателю необходимо использовать различные интерактивные методики, направленные на создание у студентов целостной картины мира, ориентацию личности в происходящем, развитие умения преодолевать собственные ошибки и находить свои решения. Кроме того, для оценки уровня компетентности будущего специалиста преподаватель должен сформировать комплект оценочных средств. При разработке оценочных средств необходимо помнить, что задания надо формулировать таким образом, чтобы студент на зачёте или экзамене не повторял определения или информацию, переданную ему преподавателем, или взятую из учебника, а понимал её, умел самостоятельно ей воспользоваться (рассуждения при устном ответе на вопросы, решение ситуационных задач). Следовательно, вопросы не должны повторять текст учебника или лекций. Задания для выявления компетентностей проверяют деятельность, а не информацию об этой деятельности.

Наибольший педагогический эффект достигается при комплексном использовании в учебном процессе инновационных и информационных технологий. Стремительное развитие медицины вследствие создания новых методов диагностики, медикаментозных средств и инвазивных вмешательств, предъявляет все более высокие требования к знаниям медицинских работников. Разработка серии уроков для преподавателей профессионального модуля Младшая медицинская сестра по уходу за больными призвана разрешить обозначенную проблему. Работа представлена презентациями к лекциям и практическим занятиям, которые могут использоваться тремя способами:

1. Демонстрация через мультимедийный проектор на экран на теоретических занятиях.
2. Индивидуальный просмотр на компьютерах для закрепления и контроля знаний на практических занятиях. Здесь презентация

представляет собой ситуационную игру и клинические задачи с видеоматериалами, погружающими студента в условия, приближенные к реальным событиям.

3. Индивидуальный или коллективный разбор как стандартной, так и нестандартной клинической ситуации, с разбором допущенных ошибок в каждом случае.

Данная методика может быть использована в любом медицинском среднем профессиональном учебном заведении, поскольку позволяет:

- пополнить багаж активных знаний по актуальным вопросам профессионального модуля Младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе, часто встречающихся новых технологий по уходу за больными;

- закрепить и проконтролировать знания, определить качество сформированных практических навыков студентов, работающих в своем индивидуальном темпе независимо от того, насколько быстро справляются с заданиями другие;

- применить разнообразные формы обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные), способствующие более глубокому усвоению учебного материала через воздействие на эмоциональное восприятие студентов.

Подготовленные слайды, в сочетании с анимацией и видеоматериалами, повышают качество предоставления информации. Изучая модуль с помощью подобных методик, студенты становятся победителями олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

Кейс-метод – это метод получения нового знания (компетенции) путём организации индивидуального и группового анализа конкретной ситуации, через определение проблем, скрытых в ситуациях, поиск критериев эффективного решения и выработку плана действий по решению проблемы. При работе с кейс методом студенты обдумывают,

анализируют, открыто обсуждают и принимают окончательные решения (работа индивидуальная, в парах, группах по 3-4 студента).

Этапы работы по кейс методу:

1. Подготовительный: формулируются темы, проблемы, задания.
2. Самостоятельная работа студента с кейсом: алгоритм работы, учебно-методическое обеспечение.
3. Работа в бригадах по 3 студента, в парах, или индивидуально.
4. Дискуссия – сообщения микрогруппы (суть, выводы, алгоритм действий, ответы на вопросы других групп и преподавателя).
5. Итоги и оценка.

Кейс может быть коротким, длинным, общего содержания или специфического. Преподаватель отвечает за подбор учебного материала, за принятие решений и за выводы, сделанные из конкретной ситуации. Обучающиеся каждый раз готовятся к обсуждению следующей проблемной ситуации, согласно учебному плану и программы по профессиональному модулю.

Каждый кейс – это определенный набор проблем, которые могут быть легкими, трудными, сложными. Уровень сложности для студента определяется количеством времени, которое он затрачивает на овладение ситуацией и принятие правильного решения. Первая степень сложности – есть проблема, есть решение. Вторая степень сложности – есть проблема, дайте разумное решение. Третья степень сложности – есть ситуация, а в чем проблема? Как она решается?

Сюжетный кейс – это ситуационное упражнение, нацеленное на принятие решений. Он строится на реальном событии: пациент в реанимационном отделении, в центре которого медсестра. Сюжет события излагается в последовательности от прошлого к настоящему, что позволяет выявить причинно-следственные связи. Стиль ситуационного упражнения живой повествовательный, письменный объемом несколько страниц. Кейс

содержит исходные данные, выделение и оценку проблем, решение проблем, выводы, подведение итогов. Обязательно указывается список литературы, включаются сестринская история болезни, план сестринского ухода, обучение пациента и его семьи. Основные ключевые факторы кейса:

- студенту даётся описание ситуации, описание условий, факторов, влияющих на ситуацию;

- проводится сбор информации. Источником является пациент в отделении реанимации, проблемы которого должны решить студенты на этапах реанимации и интенсивной терапии. В процессе сбора данных, когда студент собирает информацию о случившемся от пациента, окружающих, или родственников, вырабатываются умения соблюдать регламент, применять знания, следовать целям обучения;

- поиск решения проблемы, разработка многообразия решений и изучение альтернативных решений;

- выбор оптимального решения и критериев оценки решения проблемы;

- подготовка презентации, выбор формы, докладчика и заключительная оценка.

Ситуация составляется в соответствии с темой и целью занятия, содержит проблемный материал. Работа студентов ведется индивидуально или методом малых бригад. В рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается изучить данную ситуацию, разработать варианты её решения. При разборе ситуации студент отвечает на вопросы: Какова правильная тактика медсестры в данной ситуации? Что явилось причиной возникновения критической ситуации? Кто является участником ситуации? Каковы должны быть действия медсестры? Почему она должна поступить именно так, а не иначе? При обсуждении всех видов решений создается атмосфера совместной творческой деятельности студентов и преподавателя.

В заключении следует подчеркнуть, что активное внедрение инновационных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, направленному на формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Список литературы

1. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.:Буки-Веди,
2. Митрофанова Е.А., Коновалова В.Г., Белова О.Л. Управление персоналом: теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом: учебно-методическое пособие / под. ред. А.Я. Кибанова. — М.: Проспект, 2012. — 72 с.
3. Ротаренко И. В., Ушакова Е.С. Роль компетентностного подхода в подготовке студентов медицинского колледжа // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 207-208;
4. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Мусина Альбина Минахтамовна,
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»,
г.Альметьевск*

В связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения обновилось содержание предметных областей. Педагоги могут выбрать программу, соответствующую их профессиональным качествам, индивидуальным особенностям, психолого-педагогическим возможностям групп.

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения. В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью

приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям.

На уроках родного языка я использую следующие активные методы:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.

2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.

3. Организации релаксации и подведения итогов.

4. Презентации учебного материала - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.

5. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.

6. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».

7. Элементы — «изюминки» (обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).

8. Реализация лично ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.

9. Нетрадиционные виды уроков: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.

10. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).

Остановлюсь на некоторых из них подробнее.

Динамично помогают начать урок такие методы, как «Галерея портретов», «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями». Студенты, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие игры помогут наладить теплые отношения с пациентами в будущем.

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад», «Ковер идей» позволяют учителю лучше понять группу и каждого студента, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы студентам было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы «Улы» - обсуждение в группах. Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор» (во время дискуссии поднимаются карточки согласия - не согласия по цветам светофора), «На линии огня» (каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями. Затем вопросы других групп, а они - защищаются).

Метод «Творческая мастерская». К уроку студенты готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделить на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала,

оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы - «физминутки» позволят сделать это, не выходя из кабинета.

Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным студентам активнее участвовать в упражнении.

Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг».

«Ромашка» - 1. Студенты отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. 2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.

«Итоговый круг» - Учитель дает минуту! Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет

выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от студентов позволяет мне скорректировать урок на будущее.

Список литературы

1. Крившенко Л. П., Вайндорф М. Е. Педагогика: Учебник / Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Наумова Рената Юрьевна,
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Ульяновск*

В соответствии с пунктом 12 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [6, с. 2].

Формирование квалифицированного конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, невозможно без освоения комплекса правовых знаний.

Право, как регулятор общественных отношений, выступает важнейшим фактором социально-экономического развития общества.

В настоящее время в современном обществе повысилась значимость права, возрос интерес граждан к правовым нормам, закрепляющим их права, обязанности и ответственность.

Современное общество всё больше осознаёт свою зависимость от качества правового образования, поскольку уровень и система юридических знаний существенным образом влияют на взаимоотношения человека в обществе, эффективность его профессиональной деятельности.

Медицинские работники должны обладать достаточным уровнем знаний правовых норм действующего законодательства в сфере охраны здоровья.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утверждённый приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н, закрепляет, что специалист со средним медицинским образованием должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; правила ведения учётно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Знание правовых основ профессиональной деятельности, прав и обязанностей медицинского работника и пациента, вопросов их социальной и правовой защищённости, ответственности медицинского

работника является весьма важным при взаимодействии медицинского работника с пациентом в целях повышения качества оказания медицинской помощи, защиты интересов пациента и защиты интересов медицинских работников при добросовестном выполнении им профессиональных обязанностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» (далее по тексту – ФГОС СПО), в результате обучения будущие специалисты приобретают не только знания и определённые умения, но и формируют профессиональные компетенции медицинского работника.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задач профессиональной деятельности.

Одной из составляющих профессиональной компетентности является правовая компетентность специалиста, то есть готовность специалиста эффективно использовать в своей профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы для решения соответствующих профессиональных задач.

Недостаточный уровень правовой компетентности специалиста может поставить выпускника в условия социальной незащищённости, сложной адаптации к профессиональной деятельности, неспособности решать правовые вопросы в сфере своей профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций специалиста осуществляется путём активного применения практико-ориентированного подхода к образованию, основная цель которого – построить оптимальную модель (технология), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов.

Основной дисциплиной, формирующей правовую компетентность будущего медицинского работника, при освоении программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», является учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», которая входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволяет получить знания о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, правовом положении субъектов правоотношений, правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности; сформировать умения использовать необходимые нормативные правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Изучение дисциплины способствует формированию способностей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством, защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, формированию профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Использование практико-ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность студента, изменив характер его работы, позицию и характер деятельности преподавателя [6, с. 3].

Практико-ориентированное задание является оптимальным по своему объёму и содержанию, соответствует формируемым у студентов компетенциям, содержит требования к условиям их выполнения.

При изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ОГБПОУ УМК применяются следующие виды практико-ориентированных заданий:

1. Решение ситуационных задач студентами в группах на практических занятиях. Разработаны ситуационные задачи по темам: нарушения прав пациента, нарушение правил этики и деонтологии медицинских работников, юридическая ответственность медицинских работников, нарушения прав работников, нарушения договорных обязательств, нарушения прав потребителя и другие. В ходе решения ситуационных задач студенты осуществляют поиск необходимых нормативно-правовых актов в правовой системе «Консультант плюс» в сети «Интернет», анализируют и выполняют задание согласно разработанного алгоритма. Далее организуется обсуждение результатов работы студентов. Каждая группа студентов представляет готовое решение ситуационной задачи, студенты обсуждают и предлагают свои варианты решений. Преподаватель оценивает работу групп, подводит итоги занятия.

Ситуационные задачи являются одним из средств достижения высокой эффективности образовательной деятельности студентов при формировании правовой компетентности специалиста, так как требуют принятия обоснованных решений в соответствии с действующим законодательством на основе имеющихся теоретических знаний о правах пациента, правах, обязанностях и ответственности медицинского работника.

2. Оформление юридической документации. На практических занятиях студенты самостоятельно оформляют различные виды документов (договоры, претензии, исковые заявления, резюме, медицинскую документацию) с использованием законодательства Российской Федерации, форм (образцов) оформления и рекомендаций преподавателя. Это позволяет сформировать у студентов умения и навыки

работы с документацией, способствует повышению их профессиональной грамотности.

3. Проведение практических занятий в форме деловых игр. Практическое занятие по теме: «Оформление трудовых отношений с медицинским работником» проводится в форме деловой игры, где студенты делятся на группы: работодатели, соискатели работы и работники кадровой службы. Студенты в процессе деловой игры в соответствии с поставленными целями и условиями разыгрывают ситуацию приёма работника на работу, разрабатывают вопросы для собеседования, оформляют резюме, проводят собеседование, оформляют необходимые документы при приёме на работу - заявление о приёме на работу, трудовой договор, приказ о приёме на работу, заполняют личную карточку работника.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать получаемую информацию, работать коллективно.

4. Анализ судебной практики по делам о привлечении медицинских работников к уголовной ответственности, о возмещении вреда здоровью, о защите прав потребителей, по трудовым спорам, по семейным спорам позволяет рассмотреть и проанализировать реальные ситуации.

Формирование правовой компетентности специалиста является важным при подготовке специалистов среднего звена – будущих медицинских работников, так как знание основ правового регулирования профессиональной деятельности и умение их применять позволят медицинским работникам добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности, снизить риск нарушения прав граждан при оказании им медицинской помощи, что повысит качество оказания медицинской помощи.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/>.
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»: [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/>.
3. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»: [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/>.
4. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»: [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/>.
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»: [Электронный ресурс] // <http://www.consultant.ru/>.
6. Гафарова З.У. Компетентностно-ориентированные оценочные средства для диагностики индивидуального образовательного прогресса обучающихся по дисциплинам «Право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 896-898. — URL <https://moluch.ru/archive/88/17432/>.

КЛИЧЕСКИЙ КЕЙС: ДРЕЙФ ОТ ИННОВАЦИИ К СИСТЕМЕ

*Ронжин Сергей Геннадьевич
ОГБПОУ «ТБМК»,
г. Томск*

В 1985 году декан Медицинской школы Гарварда (Harvard Medical School). Даниэль Тостезон (Daniel Tosteson) впервые предложил использовать кейсы в медицинском образовании для того, чтобы снизить информационную (теоретическую) нагрузку на студентов и ввести в программу элементы активного обучения.

В соответствие с посылом - лучший путь освоить «мудрость практики» – это опыт, представляется возможным выделить три концепции обучения кейс - методом:

- case-bedside teaching (обучение теории в классе и практика у кровати пациента);
- case-didactic teaching (учебные кейсы сведены к минимуму, на первом плане – лекции по темам, которые были в кейсах);
- case-iterative teaching (глубокое изучение сложных клинических случаев «шаг за шагом»).

К сожалению, если за рубежом кейс-метод уже используется практически во всех медицинских образовательных учреждениях как часть учебного процесса, то в России его применение ограничено частными случаями, во многом носит инновационный характер и фактически не привязано к образовательному процессу. Использование кейс-метода в России носит скорее экспериментальный, нежели практический характер. При этом, кейс-метод в медицинском образовании является перспективным и требующим развития направлением.

Какой Кейс-метод лучше? На мой взгляд, лучше аудиторных занятий в сочетании с практикой у постели реального больного (case-bedside teaching), оптимальной традиционной модели медицинского образования в России и за рубежом, просто не может быть. Однако, доступность такой модели с каждым годом становится все меньше, что связано с увеличением набора ограничивающих факторов и условий. К ним можно отнести нежелание пациентов выходить за рамки коммуникаций, определяющих их отношения с лечащим врачом и иными участниками лечебно-диагностического процесса, отсутствие «нужных» (тематических) пациентов в нужном месте и в нужное время, опасности и риски, подстерегающие обучаемых в лечебно-профилактических учреждениях, политика страховых организаций и надзорных структур и пр.

В настоящее время растет популярность интерактивных учебных кейсов, представленных в виде Интернет - приложений. Такой кейс не требует установки приложения на компьютер, достаточно иметь доступ в

Интернет, при этом интерактивность обеспечивается моментальной обратной связью. Интерактивный кейс, как правило, включает иллюстрированный материал и видеосюжеты, дающие представление о проблемах пациента, которые обучающийся решает в процессе прохождения кейса. Интерактивные кейсы представлены на сайтах некоторых медицинских образовательных учреждений и в Интернет - версиях медицинских журналов. Например, *New England Journal of Medicine* [9]. Автор лично оценил кейсы, которые представляют собой иллюстрированные интерактивные материалы, которые в определенной последовательности выдаются пользователю. Среди этих материалов могут быть данные виртуального пациента из кейса: анамнез, результаты исследований и др. Прежде всего, пользователь получает многоаспектную информацию о пациенте с использованием видео, анимации, рисунков, графиков, схем. Через определенное количество шагов, он получает возможность выбрать то или иное действие, назначить обследование, выдвинуть гипотетический диагноз, и т.д. Система дает оценку действиям пользователя, иногда пошагово отображая верные и неверные ответы. Многие Web-ресурсы с интерактивными клиническими случаями находятся в свободном доступе. Протестирован Проект CROESUS [10], крайне интересный возможностями формирования виртуального пациента (VP) - интерактивного компьютерного моделирования реальных клинических сценариев. Использование VP позволяет студентам в группе (малых группах или индивидуально) принимать решения в безопасной среде и практиковать принятие решений по управлению пациентами. Ограничениями для широкого использования служат: необходимость авторизации (регистрации), англоязычная верификация и необходимые навыки программирования (Проект CROESUS). Web-ресурсы на русском языке практически отсутствуют, хотя работа в этом направлении ведется [7].

Реализация медицинских обучающих кейсов с использованием WEB и мультимедиа технологий представляется перспективным направлением развития образовательного процесса, дополняя его новыми и важными возможностями.

Логика, приведенного выше поверхностного анализа, позволяет считать оптимальным выбор интегрального клинического (диагностического) кейса, основанного на глубоком изучении сложных клинических случаев «шаг за шагом» (case-iterative teaching). С учетом реальных ресурсных возможностей эталонным должен стать интегральный многоуровневый структурированный кейс, имеющий трениговую направленность. В дополнение уместными являются иллюстративные «маленькие наброски» (short vignettes), условно выделяемые, как «разминочные», и мини – кейсы (короткие клинические задачи), выполняющие контрольную функцию. Общая проблема, связанная с применением методики CBL - дефицит времени. Большие кейсы некогда писать преподавателям и некогда читать обучающимся. По словам выпускников западных медицинских школ, самостоятельная работа над кейсом занимает от трёх до восьми часов, а его разбор и презентация на занятии - от двух до шестнадцати академических часов. Поэтому в нашей практике чаще используются мини-кейсы.

Как в любом творческом процессе, универсального (стандартизированного) алгоритма составления клинического (диагностического) кейса не существует. Вместе с тем, основным условием создания хорошего кейса является наличие качественного фактографического контента. Важными являются и определённые требования к стилю кейса: он должен быть написан живо, с элементами беллетристики. Однако, при обзоре подходов к составлению клинического кейса, отмечается тенденция к необоснованной перегрузке второстепенными и порой ненужными вовсе комплектующими. Так, ряд

авторов [1-3] уделяют значительное внимание формальной стороне раздела «Введение», содержание которого, на мой взгляд, может быть ограничено указанием источника получения фактографического материала и обстоятельств его актуализации, а также краткие сведения о разработчиках (всех стейкхолдерах). Представляется лишним обременять кейс неким итоговым тестом, списком дополнительной литературы и электронных источников (допустимо только для внутреннего использования преподавателем), глоссария (тезауруса). Очевидно, что сценарий кейса сам по себе является набором частных тестов, а в целом глобальным тематическим тестом (логика отработки кейса – найти решение зафиксированных в нем проблем от первого до последнего «узлов»). Литература, источники, терминология и дефиниции – результат самостоятельного поиска студентов допускаемо отличный от поиска преподавателя. Это же имеет отношение к разделу «задания на самостоятельную подготовку». Раздел не должен содержать упражнений, ситуационных промежуточных задач, готовых схем и тестов. Задание – траектория движения к решению, подкрепленная методическими указаниями. Задание не должно давать правильных ответов, но должно формировать навык постановки правильных вопросов.

Сам сценарий (основа) кейса должен быть структурирован по разделам и выдерживать логику движения от формальной встречи с кейс – пациентом до диагноза заболевания и связанных с ним лечебно-реабилитационных мероприятий в порядке, установленном в отечественных лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно-поликлинического типов. В определенной мере, трафаретом может быть история болезни больного в стационаре (медицинская карта амбулаторного больного). Фактором, меняющим качество линейных кейсов на носителях (бумажных и иных) является наполнение их клиническими фотографиями (изображениями), материалами технологии

DICOM, видео, звуком (при наличии возможностей). Допустимо применять сноски на онлайн материалы и соответствующие веб-сайты. Кейс не должен содержать более 5-7 ключевых узлов, которые являются точками управления, которые могут выступать в качестве шлюза для следующей части кейса. Обычно это шаги в клинических диагностических действиях или в клиническом ведении пациента.

Системный анализ – динамично развивающийся универсальный метод принятия улучшающих решений [6]. Условиями успеха системного исследования являются: гарантия доступа к любой необходимой информации, личное участие составителей кейса – экспертов, обеспечивающих междисциплинарное взаимодействие, отказ от требования заранее сформулировать необходимый результат («техническое задание»), так как результаты решения неизвестны и варианты. Этапы прикладного системного анализа:

- фиксация проблемы. Задача этого этапа - сформулировать проблему и зафиксировать ее документально;
- диагностика проблемы;
- составление списка стейкхолдеров;
- выявление проблемного месива (проблематики) и его структурирование (возможно использование «Метода групповой формулировки» (NTG - Nominal Group Technique Дж. Уорфилда);
- определение конфигуратора, необходимым условием успешного решения проблемы является наличие адекватной модели проблемной ситуации, с ее помощью можно будет испытывать и сравнивать варианты предполагаемых действий;
- целевыявление, избегая опасностей подмены целей, смешения целей и средств, неполного перечисления целей, неспособности выразить цель;
- определение критериев;

- экспериментальное исследование систем (создание моделей, измерений);
- построение и усовершенствование моделей;
- генерирование альтернатив (мозговой штурм – Brainstorming, метод Делфи – Delphi, морфологический анализ, синектика. поисковая конференция - Search conference и пр.);
- выбор, или принятие решения;
- реализация улучшающего вмешательства.

Весьма поверхностная и схематичная презентация интересного, сложного и перспективного методического инструментария, ограниченная допустимым форматом публикации, является попыткой привлечь к нему внимание заинтересованного медицинского педагогического сообщества.

Пилотные исследования применения CBL (кейс - технологии) в обучении студентов медицинских колледжей и техникумов свидетельствуют о широких возможностях представленной технологии в оптимизации среднего профессионального образования. Пришло время ее эскалации и эволюции от инноватики результативного типа к системному процессному компоненту образовательного процесса.

Список литературы

1. Гаранин А.А., Гаранина Р.М. Алгоритм составления кейса в процессе освоения клинических дисциплин в медицинском вузе. // Образование и наука. - 2016. - №3 (132). - С. 198-206.
2. Жангелова М.Б., Ускенбаева У.А., Жангелова Ш.Б. Кейс-технология обучения в высших медицинских учреждениях образования//Вестник КазНГУ. – 2015. - №1. – С. 391-395.
3. Кошкина Н.А. Кейс-метод как педагогическая технология при изучении дисциплины "безопасность жизнедеятельности"//Санкт – Петербургский образовательный вестник. – 2018. – С. 68-72
4. Красильникова Н.В., Вацкель Е.А., Денишенко В.А. Активные методы в преподавании педагогических курсов в системе последиplomного медицинского образования//Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. - №4 (146). – С. 98-101
5. Никонорова М.Л. Интеллектуальный анализ медицинских данных с использованием кейсовой технологии // Врач и информационные технологии. - 2016. - №1. - С. 54-59.

6. Прикладной системный анализ: учебное пособие/Ф.П. Тарасенко – М: Кнорус. – 2015. – 224 с.
7. Путинцев А.Н., Алексеев Т.В. Кейс – метод в медицинском образовании: современные программные продукты//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2016 - №12. - С. 1655-1659.
8. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с.
9. Интернет – ресурсы:
10. Интерактивный медицинский кейс: The New England Journal of Medicine / Interactive Medical Case: The New England Journal of Medicine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nejm.org/multimedia/interactive-medical-case>.
11. Проект CROESUS – улучшение навыков клинического мышления с использованием симуляций и алгоритмов / Clinical Reasoning Skills Enhancements with the Use of Simulations and Algorithms [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.croesus.eu/>.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сильнова Маргарита Георгиевна,
Галицкая Ирина Анатольевна
ГАПОУ «Орский медицинский колледж»,
г. Орск*

Повышение качества среднего медицинского образования является одной из ключевых задач, обусловленных стремительными переменами, происходящими как в системе образования, так и в системе здравоохранения. В настоящее время для того, чтобы быть конкурентоспособным специалистом, во всех образовательных учреждениях создана и внедрена система менеджмента качества. Следует подчеркнуть, что менеджмент конкурентоспособного образовательного учреждения немислим без создания и развития системы менеджмента качества, разработки соответствующих нормативных документов, проведения в жизнь политики и стратегии в области качества. [2]

В последние годы в системе образования осуществлен переход к комплексной оценке деятельности профессиональных образовательных

учреждений на базе утвержденного перечня показателей и критериев государственной аккредитации, включающего, в частности, показатель эффективности качества образования или системы управления и контроля качества для учреждений среднего профессионального образования. По существу, оценка этого показателя базируется на анализе наличия и эффективности системы обеспечения качества или системы гарантий качества в образовательном учреждении.

Соответствие системы управления качеством подготовки специалистов в конкретном среднем медицинском образовательном учреждении лицензионным и аккредитационным требованиям является показателем успешности его функционирования. [1]

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, духовно-нравственное развитие и воспитание. [3]

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Стандарт является основой для:

- разработки примерных основных образовательных программ;
- разработки программ учебных дисциплин, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу в соответствии со стандартом, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;
- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования. [5]

Каждый стандарт, согласно Федеральному закону, включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части

основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Для реализации каждого ФГОС образовательное учреждение должно разработать программу подготовки специалистов среднего звена, включающую учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (профессиональных модулей), иных компонентов, а также контрольно-оценочные и методические материалы. [6]

Структура учебного плана ФГОС включает 70% учебного времени на обязательную часть циклов ППССЗ и 30% на вариативная часть, которая направлена на увеличение времени на изучение или введение новых учебных дисциплин, увеличение времени на изучение или введение новых МДК и профессиональных модулей. Вариативная часть ППССЗ не используется для увеличения времени производственной практики и промежуточной аттестации.

Профессиональный модуль - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса (диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, оказание неотложной помощи, анализ деятельности). [7]

Междисциплинарный курс - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и

направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Производственная практика - вид учебных занятий, которые могут проходить как рассредоточено, так и концентрировано в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности, целью которых является освоение профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работы обучающихся. [6]

В качестве промежуточной аттестации используется зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный.

Понятие «сессия» теряет значение. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре проводится экзамен. Если учебная дисциплина или профессиональный модуль изучается в течение двух и более семестров промежуточную аттестацию не обязательно планировать в каждом.

Экзамен квалификационный проводится после изучения профессионального модуля и прохождения производственной практики и является формой итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверкой сформированности профессиональных и общих компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

Итоговая государственная аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). [7]

Список литературы

1. Деркач А.М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста // Вопросы образования. - 2011. - № 4.
2. Днепров Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. - Издание 2-е, дополненное. - М.: Мариос, 2011.
3. Майоров А. Н. Нормативные основы отбора содержания образования в школах России // Портал «Реализация Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА И ФАРМАКОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Тезов Андрей Адольфович
КГБПОУ ББМК,
г. Барнаул

Современные требования к качеству подготовки медицинского работника со средним профессиональным образованием требуют от преподавателей медицинского колледжа постоянного совершенствования практико-ориентированных подходов к обучению студентов.

При этом обеспечение преемственности преподавания при переходе студентов на более высокую ступень в освоении предметов является одной из важных задач построения педагогического процесса в медицинском колледже.

В современных подходах к оценке междисциплинарных взаимодействий с целью привития студентам знаний и навыков большое внимание уделяется линейке «Фармакология» – «Клиническая фармакология» – «Клинические дисциплины» [2,3,5].

В то же время, с нашей точки зрения, взаимосвязь между изучаемыми дисциплинами прослеживается с самого начала обучения студента в медицинском учебном заведении. В частности, одной из основ для понимания фармакологии в колледже является сумма знаний, усвоенная на дисциплине «Основы латинского языка и медицинской терминологией».

Рабочая программа указанной дисциплины, разработанная в Барнаульском базовом медицинском колледже [9], включает целый ряд тем, так или иначе связанных с фармакологией. Логика преподавания подразумевает постепенное освоение необходимой информации студентами с дальнейшим ее закреплением.

Предварительная подготовка включает изучение рецептурных глаголов, а также создание словарного запаса, представленного существительными 1-го и желательного 2-го склонения.

Далее в теме «Рецептура. Латинская часть рецепта» студенты изучают латинские основы написания рецептов.

Закрепление материала происходит при изучении лекарственных форм и частотных отрезков в названиях лекарственных средств.

С использованием действующих форм (прежде всего № 107-1/у) мы знакомим студентов с тем, как выглядит рецептурный бланк и с его структурой, буквально – даем потрогать руками. Все-таки, это первая встреча студентов с рецептом в качестве будущих медработников.

Содержание этого занятия включает:

- общие сведения о рецепте;
- структуру и форму рецепта согласно действующему приказу министерства здравоохранения РФ [1];
- понятие прописи и основные правила ее написания;
- обозначение доз, концентрации и объемов лекарственных средств в рецепте для твердых, мягких и жидких лекарственных форм [6; 8, с. 397-439].

Таким образом, в преподавании рецептуры в рамках дисциплины «Основы латинского языка и медицинской терминологией» нами практикуется расширенный подход к объему материала, осваиваемого студентами [7], по сравнению с предлагаемым стандартным учебником Городковой Ю.И. [4].

В зависимости от специальности студентов уже в текущем или следующем семестре обучения объем знаний, полученный в курсе «Основы латинского языка и медицинской терминологией», позволяет плавно перейти к изучению нового материала по «Фармакологии» в разделе «Общая рецептура». Этот этап обучения включает изучение схем

построения рецепта в применении к каждой конкретной лекарственной форме, проведение расчетов и выработку алгоритмов написания сигнатур с понятными пациенту и адекватными рекомендациями по приему препаратов.

Таким образом, усвоенные в курсе «Основы латинского языка и медицинской терминологией» базовые умения по написанию рецепта в дальнейшем развиваются до умения самостоятельно выписать лекарственное средство.

Список литературы

1. Приказ Минздрава России от 14.01.2019 N 4н "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54173). – Текст: электронный / КонсультантПлюс: справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321140/ (дата обращения: 02.03.2020).
2. Воробьева В.В. Использование междисциплинарного взаимодействия для оптимизации изучения курса фармакологии. – Текст: электронный / В.В. Воробьева, В.Е. Новиков, Е.И. Климкина // Смоленский медицинский альманах. – 2017. - № 2. – С. 11-14. - URL: https://cyberleninka.ru/viewer_images/17199794/f/1.png
3. Гайсина Е.Ф. Преимущество преподавания фармакологии и клинической фармакологии в учебном процессе в Уральском государственном медицинском университете. – Текст: электронный / Е.Ф. Гайсина, Н.В. Изможерова, А.И. Капралов // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2019. – Т. 21 [4]. – С. 17-19. - URL: https://cyberleninka.ru/viewer_images/16507756/f/2.png
4. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 26-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2017. — 260 с. — (Среднее медицинское образование).
5. Изможерова Н.В. О преимущественности преподавания медико-биологических и клинических дисциплин при реализации программ специалиста укрупнённой группы «Клиническая медицина». - Текст: электронный / Н.В. Изможерова, Е.Ф. Гайсина, А.С. Белоусов // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2016. - Т. 18 [3]. – С. 12-17. - URL: <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2226-7417-2019-21-4-12-17>
6. Общая рецептура: учебное пособие / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2019. – 276 с.: ил.
7. Тезов А.А. Методика преподавания основ общей рецептуры студентам медицинского колледжа в курсе основ латинского языка с медицинской терминологией. - Текст: электронный // Материалы I заочной межрегиональной педагогической конференции «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика». – Усьолье-Сибирское. – 2019. – С. 195-199. – URL: <http://usoliemed.ru/files/26112019SbornikKonf.pdf>.

8. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.: ил.
9. Сидорова Е.А. Рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией». - КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», 2018.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Трухина Светлана Владимировна,
Стеценко Елена Павловна
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж,
г. Бирск*

Здоровье подрастающего поколения всегда должно являться первостепенной задачей любой образовательной системы. Должны постоянно разрабатываться и развиваться различные системы обязательного обучения молодежи навыкам здорового образа жизни.

Образование в современном обществе, как социальный институт передачи накопленного опыта, призвано содействовать становлению здоровой личности с присущими ей культурологическими характеристиками. Развитие личности, представляющей собой сложную биосоциальную систему, наделенную телесно-духовными категориями, предполагает использование в образовательном процессе всех социокультурных ценностей общества, обеспечивающих формирование личности таким образом, чтобы здоровье - стало культурой и жизненным мировоззрением человека.

Одним из компонентов в системе среднего медицинского образования является активное внедрение в образовательный процесс и внеаудиторную деятельность здоровьесберегающей педагогики и культуры здорового образа жизни.

Появление здоровьесберегающей педагогики, является продолжением развития гуманистического направления в педагогической науке и практике, продиктовано требованием современного социума серьезнейшим образом, обратить внимание на здоровье подрастающего поколения. Сущность гуманистического подхода заключается главным образом в том, что к обучающемуся следует относиться не как к телесному организму, а как к духовной индивидуальности, в которой изначально заложен личностный потенциал, ожидающий своего развития.

Используя традиции и поддерживая новаторство, педагогу необходимо быть осторожным, деликатным и предусмотрительным во введении различных оздоровительных приемов. Здесь, как и в медицине, основным принципом является постулат "не навреди". Педагог ответственен за гуманистичность применяемых им методов работы.

Современный педагог должен активно использовать в педагогической практике специальные технологии, способствующие реализации здорового образа жизни.

В соответствии с уставом Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье представляет собой не только отсутствие болезней и дефектов, но состояние полного социального и духовного благополучия. Для обеспечения такого благополучия в обучении и воспитании студентов в колледже применяются такие формы, методы и способы, которые направлены как на физическое совершенствование, так и всестороннее развитие личности. В вопросах оздоровления молодежи рука об руку должны идти медики, педагоги, психологи, социальные педагоги и другие специалисты.

Современное обучение в медицинском колледже предъявляет высокие требования к студентам, в том числе к состоянию их здоровья. Повышение рейтинга здоровья в системе ценностей студентов, обучение оценке качества здоровья, технологиям его обеспечения, включая

собственное здоровье, является необходимым условием успешности их профессиональной социализации. Ценностное отношение к здоровью предполагает не только создание соответствующих социально-гигиенических условий для нормального обучения, но и мотивацию студентов-медиков на индивидуальное формирование здорового образа жизни, что должно вписываться в программу медицинского колледжа, как неотъемлемая составная часть по подготовке медицинского работника. [1, с. 17]



Распоряжение Правительства от 30 июня 2014 г. № 1165-р об утверждении плана мероприятий во исполнение Указа Президента

Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» по внедрению комплекса ГТО, направлено на повышение уровня физической подготовленности различных групп населения, и, следовательно, является одним из путей формирования здорового образа жизни. Таким образом, государственные органы, в том числе и образовательные организации, заинтересованные в здоровье нации, работают над системой внедрения мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) [2, с. 35].

Сохранить здоровье молодого поколения — одна из важнейших социальных задач общества. Чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов необходимо укреплять и формировать здоровый образ жизни, способствовать работоспособности студенческой молодежи. Студенты колледжа активно занимаются исследовательской деятельностью в области здоровьесбережения. Для формирования ЗОЖ необходимо выяснить, что является причиной ведения не здорового образа жизни, и что способствует ведению здорового образа жизни. [2, с. 56].

Активная роль должна принадлежать и студенчеству. Здесь могут быть использованы разнообразные формы участия студентов в оздоровительных мероприятиях. В рамках волонтерской деятельности студентами нашего колледжа систематически проводятся беседы, социальные акции, устные журналы, игровые технологии, направленные против наркозависимости, табакокурения, подросткового алкоголизма, нарушения пищевого поведения в образовательных организациях города и района. Это, безусловно, может дать положительные результаты, так как восприятие подростками информации, исходящей непосредственно от молодых людей, воспринимается с большим доверием. [3, с. 196]

Для пилотного исследования и выявления проблем формирования ЗОЖ была сформирована группа студентов первого курса (в количестве 98 человек) и проведено анкетирование. Большая часть 51,2% опрошенных лиц ответили, что знают о том, что физические упражнения положительно влияют на уровень умственной и физической работоспособности. Однако 37,3% студентов не занимаются физической культурой и спортом, отрицали положительное воздействие физических упражнений на здоровье 11,5% респондентов.

Среди причин, мешающих вести здоровый образ жизни, у студентов встречались: материальные проблемы 23,5%, семейно-бытовые проблемы 19,1%, недостаток времени 39,7%, вредные привычки 8,7%, отсутствие «силы воли» 6,4%, лень 2,6%.

Значимость занятий физической культурой и ведения здорового образа жизни респонденты определили следующим образом: для достижения поставленных целей 23,6%; для повышения успеваемости 29,3%; для улучшения самочувствия 27,7%; для лучшего планирования своего времени 6,3%; для общения со сверстниками 13,1%. Следовательно, в результате проведённого исследования правомерны следующие выводы, что знания студентов о здоровом образе жизни недостаточны и многие опрошенные лица не следуют ему.

Для формирования навыков здорового образа жизни, здоровьесберегающего мировоззрения и сохранения и укрепления здоровья в колледже создан и активно функционирует Центр здоровья, основной задачей которого является формирование здорового образа жизни, то есть осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья; пропаганду здорового образа жизни; развитие у студентов личной ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей; разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни; борьбу с факторами риска развития заболеваний;

предотвращение социально-значимых заболеваний; увеличение продолжительности активной жизни.

Направления деятельности Центра здоровья: работа школы здоровья по профилактике сахарного диабета, здоровому питанию, профилактике миопии, сколиоза, школа молодой матери, работа психолога. В Центре здоровья установлено современное оборудование: аппаратно-программный комплекс (для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, измерения параметров физического развития); электрокардиограф; смокилайзеры (с диагностической целью для выявления курильщиков и для мониторинга уровня СО); кардиотренажеры (беговые дорожки для тренировки сердечнососудистой системы и повышения общей физической выносливости); гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка (тредбан); кинезиотренажер; мультимедиа система для наглядной пропаганды здорового образа жизни.

В Центре здоровья работают студенты под контролем преподавателя (врача), проводят мониторинг своего здоровья и студентов 1 курса. Если в процессе обследования выявляется подозрение на какое-либо заболевание, врач рекомендует студентам обратиться в поликлинику соответствующему врачу-специалисту для определения дальнейшей тактики его наблюдения и лечения.

В колледже студенты и сотрудники имеют возможность заниматься в спортивном, гимнастическом, тренажерном и фитнес залах. Для привлечения студенческой молодежи и сотрудников к занятиям физической культурой и приобщению к ЗОЖ с 2015г в колледже началась реализация программы сдачи нормативов ГТО.

В результате проведенных мероприятий и последующего анкетирования наметилась тенденция к увеличению процента респондентов, считающих, что они ведут здоровый образ жизни с 51,2% до 68,7% и сомневающих в этом с 11,50% уменьшилось до 2,8%.

Следовательно, можно предполагать, что студенты-медики изменили подходы к собственному образу жизни и критичнее оценили его, намечается положительная динамика в ценностном отношении к собственному здоровью и осознании того, что оно может служить примером для окружающих в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний способствует снижению уровня заболеваний, и помогает воспитывать здоровое поколение. В формировании здорового образа жизни наиважнейшей должна стать роль образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование активной мотивации заботы о своем здоровье и здоровье окружающих. [3, с. 24]. Для изменения отношения к здоровому образу жизни студентов колледжа был разработан и реализован комплекс мероприятий: занятия в школах здоровья, спортивные мероприятия, соревнования, туристические слеты, проведение социально – просветительских акций, занятия в предметных кружках по исследованию проблем формирования здорового образа жизни.

В конечном итоге результатом должно стать не только сохранение и укрепление здоровья студентов и педагогов, но и формирование здоровьесберегающего мировоззрения, как наивысшей ценности жизни. Здоровье должно быть не только основой культуры современного человека, но и его стилем жизни в современном образовании и обществе.

Список литературы

1. Анастасова, Л. П. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков. 6-9 классы. Методическое пособие / Л.П. Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 208 с.
2. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, 2016. - 560 с.
3. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - М.: СпецЛит, 2016. - 176 с.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шептефрац Ирина Сергеевна,
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»,
Приднестровье, г. Бендеры*

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем становятся требования к профессиональным качествам современного преподавателя - умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, обладать высоким уровнем профессиональных компетенций. Именно поэтому самообразование является способом активного, приобретения преподавателем новых для знаний и умений. Организационные мероприятия, для нормального функционирования самостоятельной работы, должны предполагать конкретность работы по своей предметной направленности.

Самообразовательная деятельность преподавателя направлена на повышение таких важных аспектов, как интерес к познавательной, творческой и практической деятельности, создает условия для социального и профессионального роста, укрепляет общие и профессиональные компетенции.

Новое содержание образования предполагает постоянное повышение уровня профессионального развития педагогических работников и их саморазвития.

Основными профессиональными компетенциями преподавателя являются:

1. Высокий уровень знаний предмета обучения — это понимание значимых основ предмета, его места в общей системе знаний;
2. Педагогическое мастерство, а именно владение:
 - методикой преподавания;

- методами проведения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов и диагностики их знаний;
- способами организации учебной и практической деятельности,
- принципами разработки планов и фондов оценочных средств;
- планированием учебных занятий в соответствии с учебным планом;
- навыками разработки учебно-методических комплексов дисциплин, профессиональных модулей;
- навыками руководства курсовыми и дипломными работами, учебными и производственными практиками;
- навыками планирования и проведения учебных занятий разных видов (теоретических, практических, семинарных);
- умением разрабатывать рабочую программу дисциплины, профессионального модуля на основе Государственных Образовательных Стандартов и учебных планов;

3. Широкий интеллектуальный, научный кругозор, который включает в себя владение знаниями, охватывающими множество различных областей; интерес ко всему новому в науке;

4. Использование инновационных технологий при изучении и преподавании предмета, умение организовать образовательный процесс через разные виды учебной деятельности;

5. Владение методиками научного поиска, включает в себя опыт научно-исследовательской деятельности и применение результатов научных исследований в учебном процессе.

При реализации образовательного процесса в Государственном образовательном учреждении «Бендерский медицинский колледж» деятельность по самообразованию преподавателей представляет собой специально организованную познавательную, профессионально-

творческую деятельность, целью которой является получение новых знаний, формирование новых способов деятельности и исследовательских умений.

Саморазвитие преподавателя на ЦМК общепрофессиональных дисциплин и решение проблем пациента путем сестринского ухода многогранно и многопланово. Включает следующие основные этапы:

1 этап - предполагает умение систематизировать материал, работать с первоисточниками, справочной литературой, выбирать методы и способы практической деятельности.

2 этап - предполагает личную заинтересованность и мотивацию к данному виду деятельности.

3 этап - включает обозначение темы, определение цели и планирования исследования.

В Государственном образовательном учреждении «Бендерский медицинский колледж» применяются следующие направления самообразования преподавателей:

- работа в Республиканских методических объединениях;
- курсовая подготовка в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;
- самоанализ деятельности;
- открытые занятия, с целью обмена опытом;
- педагогические советы;
- методсоветы;
- работа в творческих группах;
- педагогические семинары;
- Республиканские педагогические чтения;
- аттестация;
- работа с научной литературой;
- подготовка устного и/или письменного сообщения, доклада;

- выполнение творческой работы и др.

В конце каждого учебного года мы, педагоги, планируем тему самообразования, которая взаимосвязана с методической темой колледжа. При этом тема самообразования направлена на повышение эффективности обучения.

У каждого преподавателя имеется портфолио, куда вкладываются разработки занятий и мероприятий, доклады и выступления по своей теме, разработка методических рекомендаций, дидактических материалов, наглядного материала, тестов, обобщение опыта по исследуемой теме.

Администрация колледжа регулярно участвует в процессе разработки программы по развитию профессиональных компетенций преподавателей, ее реализации, контроля результативности.

Процесс самообразования должен быть:

- Непрерывным
- Целенаправленным
- Взаимосвязанным
- Интегрированным
- Преемственным
- Доступным
- Носить опережающий характер
- Вариативным и др.

Самообразование педагогов проводится в виде следующих этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулировка цели и задач самообразования.
3. Выделение круга источников информации.
4. Обозначение плана самообразования.
5. Определение результата самообразования.

б. Анализ, отчёт и выводы о деятельности в процессе самообразования.

В Государственном Образовательном Учреждении «Бендерский медицинский колледж» функционирует систематическая работа Цикловых методических комиссий, деятельность которых направлена на углубление знаний, расширение научного потенциала, формирование интереса, потребности исследовательской деятельности, развитие творческого мышления, научной самостоятельности, сознательного отношения к профессионально-личностному росту.

В ходе реализации этих межпредметных проектов преподавателями было отмечено, что потребовались не только учебные и профессиональные знания, но и умения организовывать собственную деятельность; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести ответственность за результаты своей работы, работать в коллективе, использовать информационно-коммуникационные технологии и др.

Результаты такой работы представляются коллективами цикловых методических комиссий на открытых мероприятиях, интегрированных заседаниях цикловых методических комиссий, педагогических семинарах и внеаудиторных мероприятиях.

Таким образом, организация работы по самообразованию преподавателей в Государственном образовательном учреждении «Бендерский медицинский колледж» представляет собой специально организованный целенаправленный процесс повышения уровня формирования общих и профессиональных компетенций педагогов, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями и условиями профессиональной деятельности, способствует формированию высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста.

Развитие профессиональных компетенций — это важный процесс, в меняющейся педагогической среде, который направлен на развитие чувствительности к педагогическим инновациям. Высокий уровень профессиональных компетенций преподавателя, является важным условием гарантии качества обучения.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. - № 11.
2. Голубь Л.А. Через исследовательскую деятельность - к качеству образовательного результата // Традиции и инновации в образовании. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2006.
3. Образование и общество. Актуальные проблемы педагогики и психологии / Сост. Л.В.Алферова, Е.А.Башмакова, А.М.Водянский и др. (на правах рукописи). М.: ГОУ Педагогическая академия. 2011.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА НА ОТДЕЛЕНИИ «МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

*Авдеева Оксана Александровна,
Горючко Наталья Александровна,
Подолинская Алла Александровна,
УО ВГМК имени академика И. П. Антонова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Современное преподавание дисциплин вышло за привычные рамки представления учебного материала преподавателем и проверки знаний, умений и навыков. Оно становится все более интерактивным, открывая для учащихся новые пути самореализации и профессионального развития.

Одним из наиболее эффективных путей способствующих достижению высоких образовательных результатов и повышению общего интереса к выбранной специальности, являются учебные мероприятия, носящие состязательный характер, такие как конкурсы профессионального мастерства, различные предметные олимпиады, конференции и подобные формы внеаудиторной работы.

Проведение интеллектуальных состязательных мероприятий способствует формированию толерантности, активной позиции, воспитывают чувство уверенности в своих силах, умение ставить цели и добиваться их, тактичности, дают возможность реализовать себя в интересных и посильных делах и закладывают фундамент личности, способной в дальнейшем успешно решать жизненно важные цели и задачи.

Процесс подготовки и проведения олимпиад всегда требует серьезных усилий, как со стороны организаторов, так и со стороны ее

участников.

Направление олимпиады должно соответствовать профессиональному направлению учебного заведения. Содержание и уровень сложности заданий должны соответствовать основным положениям профессиональных стандартов и требований работодателей к специалистам среднего звена. Олимпиада по профильному направлению представляет собой соревнование, предусматривающее выполнение заданий ориентированных на наработку практических навыков и проверку базы теоретических знаний. При составлении заданий учитывается специфика изучаемых дисциплин, разнообразие предлагаемых типов заданий, а также тот факт, чтобы участники олимпиады получали моральное удовлетворение от своего интеллектуального роста, чтобы задания были решаемы. То есть, учитывать уровень сложности заданий, чтобы наиболее сильные участники могли сделать большую часть заданий, и чтобы не было преобладания тех, кто не решил ни одной задачи.

Наработка практического и теоретического опыта во время подготовки участников олимпиады происходит путем регулярного решения практических задач в области изучаемой дисциплины, как на занятиях, так и при посещении кружка. Это могут быть как профессиональные задачи, ориентированные на отработку элементарных навыков так и задачи близкие по уровню к олимпиадным и даже превосходящие их по сложности. В любом из рассмотренных случаев, подготовка учащегося к участию в олимпиаде требует углубленного изучения дисциплины, а значит поиска информации, самостоятельного изучения дополнительной литературы и освоения, соответствующих медиаресурсов, а также проработку рабочих тетрадей. Приведенные виды внеаудиторной работы позволяют претендентам на участие в олимпиаде повысить уровень профессиональной компетентности в рамках изучаемой дисциплины, приобрести знания сверх программы и получить большой

практический опыт, чем учащимся не занятым в профессиональных соревнованиях.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации без права на ошибку.

Учащиеся, не занятые в соревнованиях, могут выступить в качестве помощников в организации мероприятия, зрителей и команды поддержки. Для участника олимпиады это возможность проверить уровень своих знаний и умений, сравнить свои профессиональные возможности и возможности конкурентов, выявить недостатки и сильные стороны, проверить качество освоения профессиональных компетенций. Это связано с тем, что современный рынок труда предъявляет к молодым специалистам все более высокие требования, а качество полученного образования напрямую влияет на конкурентоспособность выпускника. Работодатели ждут образованных компетентных специалистов, имеющих четкое представление о своем рабочем процессе, его сложностях, знающих способы решения профессиональных задач, способных своевременно и грамотно принимать решения.

Ценность олимпиады для преподавателя — это, прежде всего, обмен опытом, улучшение организации учебного процесса, формирование обратной связи «учащийся-преподаватель».

На отделении медико-диагностическое дело УО «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П. Антонова» уже три года проводятся олимпиады, носящие интегрированный характер. Интеграция ведется по трем дисциплинам: «Гематологические и

общеклинические лабораторные исследования», «Биохимия с клинико-биохимическими исследованиями» и «Микробиология с микробиологическими исследованиями».

Нами проводится многоступенчатая система отбора, которая позволяет вывить наиболее способных учащихся, что повышает заинтересованность к дисциплинам.

Проводимая олимпиада представляет собой очные соревнования, которые предусматривают выполнение конкретных заданий согласно установленным критериям с последующей оценкой качества выполнения. Завершается олимпиада церемонией чествования победителей. Участники олимпиады должны продемонстрировать теоретическую и практическую подготовку, профессиональные умения, проявить творчество и высокую культуру труда, владение профессиональной лексикой, умение на практике применять современные технологии.

Следует отметить, что олимпиада проводится в атмосфере здоровой конкуренции и веселого соревновательного духа.

Олимпиадные задания проверяют несколько преподавателей. После объявления результатов олимпиады участники приходят посмотреть свои работы с целью понять допущенные ошибки, что в отношении участников олимпиады радует и подтверждает объективность работы жюри.

Проводимая олимпиада по дисциплинам расширяет перспективы интеграции внеучебной и учебной деятельности учащихся, что позволяет создать условия для проявления и развития личностных и профессиональных качеств будущих специалистов.

Призерами олимпиад становятся не все ее участники, но все они получают значительный набор знаний и навыков, причем бесплатно и высокого качества. Такое дополнительное образование дает конкурентное преимущество при поиске работы в будущем.

С каждым годом, проводимая нами олимпиада, приобретает свой

неповторимый стиль.

У интеллектуального олимпиадного движения в УО ВГМК на отделении МДД хорошие перспективы. Нами прилагаются все усилия, чтобы учащийся оптимально использовал свои возможности для развития таких умений и навыков, которые, сохраняясь и после завершения образования, обеспечивали бы ему возможность не отставать от ускоряющегося роста научных знаний. С этой целью нами и используются соревновательные моменты в обучении, формируются творческие сообщества учащихся и преподавателей для подготовки к участию в олимпиаде.

Нами ставится задача вовлекать в эту деятельность как можно большее количество учащихся, стремиться заинтересовать их и вместе с ними повышать компетентность, научную грамотность и любовь к выбранной профессии. Ведь сегодняшняя молодежь, обладая высоким уровнем мобильности, культуры и образованности обеспечивает завтрашнее благополучие страны.

Список литературы

1. Гревцева Г. Я. Педагогическая олимпиада как средство развития творческого потенциала личности / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 33–39
2. Зайцева О.Е. Студенческие олимпиады – современный вариант высшего профессионального образования [Текст] / О.Е. Зайцева, А.У. Киньябулатов, Г.М. Биккинина, А.Ф. Максютова, Е.К. Алехин// Теория и практика в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, Декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Сатис, 2014. – С. 44-45.
3. Попов А.И. Непрерывное творческое саморазвитие студентов в олимпиадном движении [Текст] / А.И. Попов // Научно-педагогическое обозрение № 3(5) — 2014.– С. 58-63.
4. Тарасенко Ю.А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций [Текст] / Ю.А. Тарасенко// Образование и воспитание. Международный научный журнал №1 (11) - Казань, 2017.– С. 50-53.
5. Фисунова Л. В. Проблемы организации и проведения предметных олимпиад в высших учебных заведениях [Текст] / Л.В. Фисунова, М.Н. Моисеева// Эпоха наука № 12. Физико-математические науки – 2017.– С. 215-218.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Ахмадеева Зилия Рависовна,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы*

Сейчас все больше в различных источниках появляется новый термин «клиповое мышление», или сетевое, или мышление людей экрана. Такой вид мышления относительно молодое понятие и возникло оно в конце XX века. Многие специалисты сходятся на том, что однозначного определения клипового мышления на данное время нет.

Слово «clip», от которого и произошел этот термин, в переводе с английского языка означает какой-либо фрагмент текста, отрывок из фильма или вырезку из газеты или журнала. Клипы не несут в себе никакой смысловой нагрузки, они просто составлены из нескольких связанных между собой образов. Поэтому под термином «клиповое мышление» понимается привычка воспринимать информацию, да и весь мир в целом, с помощью короткого, яркого, очень выразительного образа. Главное требование к клипу — это краткость и красочность его фрагментов.

Данный термин характеризует мышление, при котором «человек воспринимает окружающий мир, как набор фрагментарных, разрозненных, мало связанных между собой образов. Человек, обладающий клиповым мышлением, может эффективно работать только с короткими отрывками информации и ему трудно воспринимать большие и сложные объемы» [3]. Данным видом мышления в современном мире обладают многие как взрослые, так и дети.

Такой вид мышления появился недавно, с увеличением роли информации и информационных технологий в современном обществе. На фоне массового появления музыкальных клипов, телевизионных ситкомов, которые часто не имеют между сюжетами логической связи. Появление

мобильной связи, интернета также оказало свое влияние на развитие данного типа мышления. Клиповое сознание заставляет человека воспринимать жизнь не целостно, а как последовательность различных, не связанных друг с другом событий. Мышление становится отрывочным, фрагментарным. Мы видим, что слушатели сегодняшнего времени, в отличие от поколений 80-х или 90-х, с трудом воспринимают информацию с бумажных носителей, не способны длительно фиксировать внимание на устном изложении материала, поскольку формируемое интернет-сетью «клиповое» мышление требует образов, зрелищных, желательно готовых к восприятию деталей, без логического их упорядочивания. Появление такого типа мышления, как клиповое мышление — это ответ на возросшее количество информации, это направление в развитии отношений человека и информацией. Это мышление — защитная реакция организма на переизбыток информации.

Данный тип мышления, как и все психические процессы, имеет как достоинства, так и недостатки. Правда психологи утверждают, что недостатков больше, и они таким образом усугубляют восприятие мира. Плюсы клипового мышления — это быстрота реакции, способность решать несколько задач одновременно, защита мозга от перегрузки информацией, желание охватить как можно больше информации. Помимо плюсов, такой тип мышления обладает и рядом минусов. В чем же состоят эти минусы? Это неспособность сохранять внимание на занятиях и сосредоточиться на предмете, снижение способности к анализу информации. Проводя много времени перед монитором компьютера или экраном телевизора, где одни сюжеты через минуту сменяют другие, информация подаётся хаотично и поверхностно, современные подростки постепенно теряют способность к логическому анализу и выстраиванию длинных логических цепочек. У них есть информация в большом объеме, но нет связи между ней, нет способов ее обработки, нет возможности

делать умозаключения, как-то объединять факты. Повышается отвлекаемость на занятиях, и соответственно ухудшается эффективность обучения и усвоения знаний. У студентов, получающих постоянно информацию в виде кратких фрагментов, снижается критичность мышления, усилена подверженность чужому влиянию, снижено чувство сопереживания. Общаясь по любому вопросу, молодые люди не способны различить, когда они думают сами и отстаивают действительно свою позицию, а когда они всего лишь воспроизводят скаченную накануне информацию. Не хватает времени и усидчивости, терпения, чтобы как следует разобраться в том или ином учебном материале. Постепенно утрачивается и такое качество как живая коммуникация, живое общение.

Исходя из ситуации, сложившейся в обществе в целом и в образовании в частности, нужно признать - клиповое мышление стало неотъемлемой частью современности и необходимо найти пути и возможности грамотного его применения как в образовательном процессе, так во всех жизненных аспектах. Целесообразно использовать приёмы организации образовательной деятельности, построенные на особенностях клипового мышления современного поколения.

В процессе обучения гуманитарным дисциплинам много времени уходит на работу с текстом. Учитывая характеристику клипового мышления, желательно разбивать текст на фрагменты – смысловые блоки небольшие по объему и организовывать работу уже с каждым из них. Учебный материал обучающимся необходимо предоставлять в виде графиков, схем, таблиц, кластеров, то есть в виде упорядоченной системы знаний, которая позволит выделить более важную информацию, установить причинно-следственные связи, структурировать данные. Одним из самых универсальных и простых приемов повышения эффективности умственной деятельности — это интеллектуальные карты. Интеллект-карты представляют собой схемы, на которых изображены

слова, идеи, понятия, связанные ветвями с центральным понятием, в них отражается процесс ассоциативного мышления того, кто строит данную карту. Метод интеллектуальных карт в своей книге «Работай головой» популярно описал известный психолог Тони Бьюзен, который занимаясь с неуспевающими школьниками, смог превратить процесс обучения в увлекательное и очень эффективное занятие. Интеллектуальные карты могут использоваться для: запоминания, упорядочивания и систематизации информации, планирования деятельности, подготовки к выступлениям, поиска решений в сложной ситуации, рассмотрения различных вариантов решения задач. Считаю, что применение интеллектуальных карт в обучении дает только положительные результаты, поскольку студенты учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить ее. Карты памяти помогают развивать критическое мышление, память и внимание, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Метод обладает уникальной особенностью - позволяет сворачивать огромные массивы информации, не теряя при этом ее элементов. Свернутая информация, представленная в графической форме, – хорошая опора для развития монологической речи. С помощью интеллектуальных карт обучающиеся не только учатся пересказу, но и учатся выделять ключевые моменты, систематизировать, группировать.

Учитывая такую особенность клипового мышления, как быструю переключаемость, на занятиях использую частую смену источников информации и видов деятельности. Возможно изучение понятия с позиций различных наук, на основе разнообразных источников информации, а также с использованием различных органов чувств.

Тексты должны эмоционально воздействовать на человека и сопровождаться визуальными средствами передачи информации. Приоритетными становятся иллюстрирование текстовых источников,

создание зрительной опоры (опорного конспекта) на основании различных источников информации и устного рассказа с её использованием. Актуальным будет использование узкотематических обучающих видеороликов с наглядными примерами, документальных и учебных фильмов, применение электронного учебника.

Важным аспектом любого учебного занятия является отбор информации. Максимально эффективно усваивается информация, которая находится в зоне актуальности (то есть согласуется осознаваемыми потребностями и интересами человека), сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией, затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации), является базовой для принятия решения, транслируется другому человеку в процессе вербального общения. Приоритетными становятся яркие, четкие, наглядные, образные, запоминающиеся формулировки.

У современного поколения, постоянно получающего информацию в виде кратких фрагментов, снижается критичность мышления, усилена подверженность чужому влиянию, снижено чувство сопереживания. Поэтому целесообразность применения технологии развития критического мышления вижу в возможности развивать у обучающихся критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Человек с критическим складом ума никогда не расценивает свои высказывания и суждения как абсолютно верные. Данное мышление помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор. Также формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать, пробудить исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь творчески переработать и обобщить полученные знания.

Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов - осмысление - рефлексия. На первой стадии реализуются следующие задачи — это актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса, определение направления в изучаемой теме. Вторая фаза предполагает организацию активной работы с текстом, формирование отношения к теме. И на последнем этапе предполагается обобщение изученного материала, соотнесение старых и новых знаний, выработка собственного мнения.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. Технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания.

Деятельность преподавателя на современном этапе должна строиться с использованием таких форм, методов и приемов, которые будут направлены на развитие понятийного мышления, в зависимости от характерных черт клипового мышления.

Список литературы

1. Ашихмина Т. В. Методы обучения студентов, обладающих клиповым мышлением [Электронный ресурс] Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46316.htm>.
2. Гиренок Ф. И. Клиповое сознание. М.: Проспект, 2016. 256 с.
3. Кутузова Н. В. «Клиповое мышление» как массовое поверхностное восприятие информации // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14175/>.
4. Ломбина, Т.Н. Особенности обучения детей с клиповым мышлением // Общество: социология, психология, педагогика. - Хорс. –2018. – № 2.
5. Почему в современном мире начинает преобладать клиповое мышление [Электронный ресурс] New Goal.ru. URL: <http://newgoal.ru/klipovoe-myshlenie>
3. Ривкин Е.А. Клиповое мышление как стимул обновления педагогической практики [Электронный ресурс] журнал «Психология в школе»-2015.-1(13) <http://mark.ugtu.net/Files/>
6. Старицына О.А.Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? [Электронный ресурс] Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018. №2(23)
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-vs-obrazovanie-kto-vinovat-i-что-делат>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ахмерова Айгуль Батыровна,
ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»,
г. Сибай*

Система среднего профессионального образования значительно модифицировалась, хотя были и проблемы, в частности, связанные со снижением почти на пятую часть числа выпускников, отсутствием необходимого количества рабочих мест, оснащенных по мировому уровню, экономией на зарплате, плохими связями с производством там, где отсутствуют дальновидные менеджеры. Многие вынуждены выживать и это, несомненно, отразилось на качестве образования.

Сохраняя свою самобытность и лучшие традиции, российское образование должно учесть мировые образовательные тенденции, приблизиться к нормам и стандартам общеевропейского, общемирового дома. К числу основных тенденций развития образования в современном

мире правомерно отнести:

- лавинообразное обновление технологий, ускорение темпов развития экономики и общества, вызывающее необходимость такой организации системы образования и образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни;

- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, обуславливающие особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности;

- демократизация жизни, становление и развитие гражданского общества, определяющие необходимость повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору, а также к способности выходить из ситуации выбора без стресса;

- динамичное развитие и диверсификация экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, динамичные структурные изменения в сфере занятости, актуализирующие потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности [2].

Основная задача профобразования – достижение соответствия компетенций выпускников новым и меняющимся требованиям и технологиям как в сфере производства, так и в сфере услуг.

Работодатели сегодня видят оторванность от практики знаний молодых специалистов, отражающаяся в неумении работать с современным оборудованием, психологической неподготовленности к коллективной работе, особенно, в "тяжелой", конкурентной бизнес-среде. Предлагаются различные меры:

- увеличить сроки и углубить содержание производственной

практики;

- шире привлечь специалистов от производства и реального бизнеса;

- привлечь медиаторов, которые должны формулировать базовые требования к подготовке специалистов и осуществлять взаимодействие с профильными учреждениями – образовательными и иными.

Некоторые работодатели делегируют своих специалистов для обучения и руководства в вузы, организуют стажировки на местах. Такого типа взаимодействия поможет разработать механизм прогноза объема и структуры приема в учреждения профессионального образования.

Приобретают большую важность стажировки, ситуационные комнаты, экспертные комиссии и центры обучения и моделирования, и модульно-накопительная система. Развития профессионального образования требует сам рынок труда, динамично реагирующий на запросы игроков [3].

В последнее время всю прогрессивную общественность волнуют вопросы организации образования, его модернизации, формирования новых жизненных установок личности. Процесс обучения должен обеспечить возможность получения надежных, необходимых и прочных знаний, являющихся фундаментом компетентной личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за свою судьбу, судьбу страны.

Становление информационно-технологической цивилизации

обусловило процесс информатизации и компьютеризации образования. В образовательных учреждениях внедряются новые информационные технологии. Изменяется и само понятие обучения, так как продуктивное усвоение знаний сейчас невозможно без умения пользоваться информацией. Умение получать информацию является одним из компонентов функциональной грамотности современного человека.

Компьютерные технологии развивают интеллектуальные способности студентов, способствуют более глубокому пониманию материала, повышают мотивацию обучения.

В целом анализ показал: тенденции, наблюдаемые в развитии среднего профессионального образования, различны. Одни желательно укреплять, другие – необходимо корректировать, третьи – зарождать. И все же общий итог положительный: при всем множестве проблем система СПО становится более открытой, целенаправленной и обретает более четкие ориентиры для дальнейшего развития.

Сегодня ситуация не так быстро, как хотелось бы, но все-таки изменяется. Власть и общество начинают осознавать, что большое значение для построения инновационной экономики имеют рост производительности труда и качество рабочей силы, которые в России значительно уступают развитым странам. Президент РФ В.В. Путин дал понять, что нехватка высококвалифицированных кадров вышла на первое место, обогнав по значению другие серьезные проблемы общества. В Министерстве образования и науки РФ появился новый департамент – это тоже неслучайно.

Чтобы поставить колледжи, техникумы и профессиональные училища на твердую почву, их интегрировали в регионы. Конечно, это не освободило учебные заведения от проблем. Скорее изменило характер деятельности. В новой обстановке учреждения СПО должны учитывать условия местных рынков труда и ориентироваться на них. Экономика

выиграет, если в области или республике правильно определят, в подготовку каких специалистов стоит вкладывать средства. Однако эксперты отметили: чтобы исключить повтор профессий и специальностей, регионам придется согласовывать интересы.

Передача учреждений СПО на региональный уровень привела к распаду общего образовательного пространства страны, которое, по мнению экспертов, должно быть восстановлено. Но прежние административные механизмы здесь не помогут. Гораздо эффективнее использовать координацию. При Минобрнауки РФ уже создан федеральный координационный совет по рабочим кадрам с участием представителей бизнеса и профессиональных сообществ. Важно, чтобы он не стал просто совещательным органом, а осуществлял экспертизу основных решений в сфере образования. Аналогичное пожелание было высказано и по отношению к межрегиональным советам по профессиональному образованию, которые начинают формироваться в федеральных округах. Нужно, чтобы они консолидировали методические ресурсы, исследовали и сопровождали процессы, которые идут в сфере подготовки кадров. Один такой совет активно работает в Поволжье, другой – создан на Урале и третий – скоро появится в Сибири [1].

В России разработана стратегия развития СПО, но министерством она еще не утверждена. Ожидается, что это произойдет в скором времени. Однако уже сейчас очевидно, что основным направлением развития СПО будет взаимосвязь с рынком труда, нацеленная на построение инновационной экономики. Каждые год-два в России создаются новая техника и технология, каждые три года – предприятие нового типа. Не реагировать на такой вызов система образования просто-напросто не может. С учетом этого СПО оказывается в центре задачи создания конкурентоспособной России [4].

Реформирование системы медицинского образования началось в

2012 году с введением новых государственных образовательных стандартов, более приспособленных к постоянному развитию медицинских технологий и в большей степени нацеленных на подготовку студентов к практической деятельности.

С 2016-го стартовала новая для России система допуска медицинского персонала к профессиональной деятельности – аккредитация.

Аккредитационное испытание – это комплексная проверка знаний, практических навыков и клинического мышления. Оценки соискателям допуска к профессии выставляет независимая комиссия, представляющая не только СПО, но и руководство медучреждения – потенциальных работодателей и практикующих опытных врачей – медицинское сообщество. Аккредитацию по единым правилам проходят выпускники всех медицинских колледжей страны, так задается «единая планка» качества профессиональной квалификации молодых специалистов. Выпускники, прошедшие обучение по новым практико-ориентированным стандартам и успешно выдержавшие аккредитационное испытание, впервые получают право сразу после окончания СПО приступить к профессиональной деятельности на ряде позиций в первичном звене здравоохранения.

В прошлом году аккредитационное испытание успешно прошли 97,9% выпускников по всем специальностям группы «Здравоохранение и медицина».

К 2021 году в систему аккредитации будут вовлечены все медицинские работники с высшим и средним профессиональным образованием.

По оценкам руководителей ведущих вузов страны, эти нововведения дали серьезный импульс развитию образовательной системы в медицине и повышению профессионального уровня выпускников.

Эксперты отмечают, что при всех революционных переменах российская система медицинского образования не утратила тех основ, которыми всегда гордилась отечественная школа. У нас новое оборудование; наши студенты теперь учатся в тренинговых симуляционных центрах, которые открылись практически в каждом медицинском колледже. Но мы при этом не ушли от постели больного, не утратили развития клинического мышления студента.

Конечно, останавливаться на достигнутом еще рано, да, впрочем, и никогда не следует. Основы для будущих проектов уже заложены, задачи ставятся очень серьезные. Например, нужно окончательно отказаться от заочной и вечерней формы обучения медицинских работников. Наша главная цель — удерживать высокую планку медицинского образования [3].

Высоко компетентный специалист обеспечивает потребности населения в медицинской помощи на должном качественном уровне, охраняя тем самым законные, права человека и его достоинство.

В заключение необходимо отметить, что общие закономерности и тенденции медицинского образования в мире, несмотря на отдельные негативные элементы его развития, создают предпосылки формирования медицинского профессионализма XXI века, столь необходимого для социально экономического развития современного общества.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Парахонский А.П., Венглинская Е.А. Современные тенденции развития профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 3. – С. 18-0;
3. <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5> (дата обращения: 17.02.2020).
4. <https://www.expeducation.ru>
5. https://worknet-info.ru/socset_rabotnikov_obrazovaniya
6. https://akvobr.ru/razvitie_medicinskogo_obrazovaniya_na_sovremennom_etape.htm

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА С РОДИТЕЛЯМИ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Бакай Ольга Владимировна,
Фролова Дарья Владимировна
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»,
г. Самара*

В 2017 году была завершена работа в рамках Национальной стратегии действий в интересах детей и, согласно Указу Президента России № 240 от 29.05.2017 г, на смену ей пришла программа «Десятилетие детства». Ее цель – обеспечить здоровье, всестороннее развитие и качественное образование каждому живущему в нашей стране ребенку.

В 2012 году были приняты новые критерии живорождения. В ЛПУ начали выхаживать новорожденных детей, рожденных на сроке гестации 22 недель с массой тела при рождении 500 г. Возникли проблемы лечения и выхаживания новорожденных с низкой и экстремально низкой массой тела. Но для страны исключительно ценна жизнь каждого ребенка, а может случиться, что именно этот глубоко недоношенный - единственный шанс на продолжение рода. Помимо медицинских проблем, возникающих при лечении таких новорожденных, возникло большое количество вопросов, затрагивающих область общения с родителями. Как показывает мировая практика, именно нарушения деонтологии приводят к отдаленным последствиям, которые сохраняются на протяжении, по крайней мере, раннего детства.

Поэтому очень важно при формировании общих и профессиональных компетенций у будущих медицинских сестер и акушерок, обращать внимание на выработку навыков общения с данной категорией пациентов и их семей.

Родители с самого начала сталкиваются с тем, что недоношенный ребенок, вместо выписки домой, должен пройти несколько этапов

выживая. Взаимоотношения в семье могут нарушиться, так как мать будет проводить в стационарах большое количество времени, а отец может при этом почувствовать свою непричастность к происходящему с ребенком. У них могут сформироваться неверные представления о родившемся ребенке, возможностях его лечения и воспитания.

Чтобы помочь родителям сплотиться и объединиться для оказания помощи ребенку в лечении и реабилитации, медицинской сестре и акушерке необходимы знания основ психологии и деонтологии.

Исследования показали, что в случае преждевременных родов в первые две недели женщину больше беспокоит выживание ее недоношенного ребенка, а через две недели — состояние здоровья ребенка и качество его дальнейшей жизни. Общение даже с глубоко недоношенным ребенком можно начинать сразу после рождения и оказания первичной реанимационной помощи. Акушерке для этого достаточно, если возможно, на несколько секунд или минут показать его матери и осуществить контакт кожа к коже. У половины родителей чувство любви и привязанности к ребенку появляется первые несколько дней после родов. Поэтому родители должны находиться со своими детьми так часто, как позволяют проводимые медицинские манипуляции и распорядок дня отделения. Следовательно, необходима помощь родителям в формировании правильных взаимоотношений с новорожденным.

Главная цель медперсонала – не только создать комфортную среду для ребенка, но и повысить компетентность родителей, создать чувство уверенности при общении с ребенком, быстрее справиться с волнением и стрессом.

Студенты, осваивая педиатрию, должны научиться объяснять родителям, что даже глубоко недоношенный ребенок, имеющий серьезные нарушения в состоянии здоровья, нуждается в положительных эмоциях, сопереживании и сочувствии со стороны своих родных. Новорожденные

понимают слова, т.к. язык – часть их среды с момента зачатия. Ребенок слышит и дифференцирует голоса родителей, понимает их эмоции. Он ждет от своих родителей помощи, поддержки и утешения.

Конечно, новорожденные не поймут смысл слов, потому необходимо объяснить и показать родителям, что нужно стремиться говорить просто и прямо, коротко и ясно. А также важен эмоциональный посыл – ребенок часто ощущает не столько слова, сколько тон и состояние того, кто говорит. Например, медицинская сестра, наблюдая за ребенком вместе с родителями может пообщаться с ребенком: «Смотрите, вашей маленькой девочке нравится, что вы спокойно кладете руки вокруг нее. Видите, она стала дышать спокойнее, стала засыпать. Ей нравится упираться ножками в вашу ладонь и захватывать ваш палец. Она не хочет вас отпустить. Она слышит ваш голос и ей очень нравится, что вы рядом». Также задавая вопросы, например: «Что, по вашему мнению, помогает ребенку успокоиться?», «Что из того, что вы делаете, нравится вашему ребенку больше всего?», «Что не нравится вашему ребенку?» и т.д. Это может помочь матери установить эмоциональный контакт с ребенком, быть эмоционально доступной, быть достаточно чувствительной к его сигналам, и тем самым, преодолеть стрессовую ситуацию.

Также, чтобы наладить контакт родителей с новорожденным надо объяснить и показать, как нужно прикасаться к ребенку. Обязательно надо объяснить, что он чувствует прикосновения и эмоции родителей, но ввиду глубокой недоношенности не может реагировать на них, как более зрелые дети. Для этого в современной неонатологии широко стал использоваться метод «кенгуру» - способ выхаживания, обеспечивающий тесное общение между матерью и ребенком, при котором происходит контакт кожа к коже. На сегодняшний день метод «кенгуру» признан многими учеными как один из наиболее благоприятных методов сохранения тепла у недоношенного новорожденного, позволяющий обеспечить максимальный

контакт между матерью и больным ребенком. Широкое внедрение этого принципа в практику выхаживания недоношенных новорожденных диктует создание новых и усовершенствование уже существующих источников тепла для создания оптимальной температурной среды. Исследования показали, что выкладывание недоношенных детей с массой тела менее 1500 г в возрасте менее 1 недели из кувеза на грудь матери не приводит к холодовому стрессу и принцип «кенгуру» может быть использован в процессе выхаживания новорожденных детей с очень низкой массой тела при условии, что их клиническое состояние стабильно, и они не нуждаются в проведении интенсивной терапии.

Для родителей важен первый визит в палату интенсивной терапии, потому что даже в случае крайне неблагоприятного течения беременности, они не готовы психологически к рождению недоношенного ребенка с различными отклонениями в состоянии здоровья и находятся в состоянии шока, который может продолжаться, по данным разных авторов, от нескольких часов до суток. Медицинские работники должны быть готовы к тому, что в этот период родители будут задавать одни и те же вопросы по состоянию здоровья их новорожденных детей, уверяя, что им ничего не объясняли. Затем наступает период метаний, когда родители как бы отрицают, не верят и сомневаются в правильности выставленного диагноза и соответственно компетенции медицинских работников. Задача всех специалистов на данной стадии — сохранение определенного уровня надежды и ощущения стабильности у родителей перед лицом факта, грозящего разрушить их привычную жизнь. Ведь последствия для ребенка, когда родители долго отрицают его заболевание, могут быть тяжелыми, а в некоторых случаях — необратимыми. Медицинская сестра должна быть готова к отказу родителей от профилактических, диагностических и лечебных процедур. Это может происходить из-за того, что родители часто рассматривают ребенка как собственность, с которой они могут поступать,

как им угодно. Медсестра может столкнуться с такими реакциями родителей, как грубость, нетактичность, обида, обвинения, замкнутость, нежелание общаться. Соблюдая этико-деонтологические принципы необходимо достигнуть главной цели этого периода - добиться от родителей того, что позволит малышу максимально использовать имеющиеся шансы, подвести родителей к сотрудничеству.

К концу первой недели жизни ребенка после фазы метаний следует фаза устойчивого равновесия, когда родители способны адекватно оценить информацию о состоянии здоровья ребенка, а также выработать конструктивную тактику и программу участия в процессе реабилитации и лечения их ребенка. Известно, что у ребенка до года компенсаторные возможности развиты очень хорошо, родители должны не искать виноватых в причине заболевания, а заниматься реабилитацией. Задача специалистов объяснить и помочь претворить в жизнь этот постулат.

Нередко, факторами, утяжеляющими эмоциональное состояние женщин, является неготовность медицинского персонала к взаимодействию с женщиной, пережившей преждевременные роды.

Реакция матери недоношенного ребенка может быть облачена в различные формы: грубость, нетактичность, обида, обвинения, замкнутость, нежелание общаться. Нередко медицинский работник, встретив со стороны родителей агрессию, «опускает руки» и утрачивает желание помогать в дальнейшем, то это и есть образец неадекватного поведения, который усугубит и без того сложную ситуацию.

Знание медицинским работником этико-деонтологических особенностей взаимодействия позволяет не считать реакцию родителей неадекватной.

При общении с родителями медсестра вырабатывает в каждом случае персональную тактику своего поведения. Так как эмоциональное состояние родителей непохоже одно на другое, необходимо правильно

оценить это состояние и попытаться в минимально возможные сроки найти те формы общения, которые принесут наилучшие результаты.

Общение медицинского работника с ребенком при его уходе является примером для подражания родителями. Ласковое обращение к ребенку, проявление им в присутствии родителей радости пусть за малые, но успехи в развитии ребенка – все это вселяет в родителей оптимизм, повышает их эмоциональный настрой, мотивирует их к необходимым действиям.

Следующая проблема в неонатологии — это сохранение грудного вскармливания. В случае преждевременных родов необходимо помочь матери сохранить лактацию до того, как ребенок начнет сосать грудь самостоятельно. Для сохранения лактации очень важна психологическая поддержка матери, возможность частого контакта ее с ребенком, и в этом случае правильно проведенное консультирование поможет убедить мать в преимуществах вскармливания даже небольшим объемом нативного молока, начать сцеживание в первые сутки и, если позволяет состояние ребенка, дать ему молозиво.

Еще одной сложной этико-деонтологической проблемой в медицине является проблема общения родителей с медицинским персоналом. Она заключается в том, что персонал отделения разговаривает на медицинском языке, объясняя состояние ребенка, который изобилует большим количеством непонятных медицинских терминов. Эту терминологию родители не понимают, но и не осмеливаются спросить объяснения. Когда ребёнок находится в отделении интенсивной терапии среди большого количества аппаратов, то родители могут чувствовать себя ненужными, не способными помочь ребенку. Медперсонал должен стараться ответить на все вопросы родителей. Это поможет уменьшить переживания родителей и усилить чувство сопереживания и любви.

Также можно отметить наиболее частые ошибки персонала в отношении родителей — это спешка, важный разговор «в дверях», бесчувственный, стереотипный подход к матери и ребенку, отсутствия внимания к ее просьбам. Медицинский работник обязан контролировать свои высказывания матери. В беседах нельзя выражать горькое удивление, страх, сострадание, бурную радость, внушать ложный оптимизм.

Таким образом, знание основ психологии и рационального общения помогут не только улучшить прогноз заболевания недоношенного ребенка, но и улучшить качество жизни, как самого ребенка, так и семьи в целом.

Список литературы

- 1 Альбицкий, В.Ю. Современные этические проблемы педиатрии / В.Ю. Альбицкий, С.Я. Волгина // Вопросы современной педиатрии. — 2004. — Т. 3, № 5. — С.98—99.
- 2 Жилиев, Е. П. Некоторые тенденции современной медицинской этики [Текст] / Е. П. Жилиев, В. С. Нечаев // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2015 - № 2 - С. 43-46.
- 3 Заугстад Ола Дидрик. Недоношенный ребенок. Если ребенок родился раньше срока/Под ред. Е.Н. Байбаринной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 366 с.
- 4 Ильенко, Л.И. Актуальные вопросы медицинской деонтологии при оказании помощи матерям и детям: учеб. пособие для системы последипломного образования/ Л.И. Ильенко [и др.]. — М., 2011. — 51 с.
- 5 Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова // В помощь практикующей медицинской сестре. - 2015 - № 3 - С. 4-79.
- 6 Полуэктова О.Г. Психологические особенности послеродового состояния женщин. // Вестник новых медицинских технологий. - 2016. – 98 с.
- 7 Сидельникова В.М., Антонов А.Г. Преждевременные роды. Недоношенный ребенок – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с.
- 8 Спивак, И. М. Развитие коммуникативной компетентности медсестер педиатрического стационара [Текст] / И. М. Спивак, Е. Г. Бирюкова // Сестринское дело. - 2015 - № 4 - С. 38-40.

ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СПО КАК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Белопольская Виктория Автандиловна,
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Аркадак*

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация». Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии;
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Проектно-исследовательская технология;
4. Блочно-модульная технология.

Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Однако, совместно с каждой из них должна присутствовать такая технология как здоровье сберегающая. Смысл которой заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы. Что касается уроков истории намного интереснее обучающимся, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Дисциплина «История» сама по себе очень интересна и на её примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые описаны выше.

Я бы хотела подробнее остановиться на игровой технологии.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

- педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;
- особое отношение к окружающему миру;
- субъективная деятельность участников;
- социально заданный вид деятельности;
- особое содержание усвоения;

– социально-педагогическая «форма организации жизни» [1, с. 53].

Имитационная игра. На данных занятиях разыгрываются или имитируются события, деятельность конкретных людей в каких-либо кабинетах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Помимо этого, кроме сюжета события, в данной игре содержится описание данных событий и рассказывается, зачем нужны эти события.

Операционные игры. Они помогают отработать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 120].

Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Следующий вид — это исполнение ролей. К этому виду подойдёт урок-суд. В санной ситуации ребята разыгрывают поведение в зале суда, где присутствуют судья, адвокат, подсудимый и свидетели. Обучающимся данная игра интересна, так как они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет детям познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от учебного заведения. Но я считаю, что, если сам учитель будет подходить к своим занятиям с позиции, чем больше учеников заинтересовать, тем продуктивнее будет занятие. Например, преподаватели по истории, биологии, экологии и других предметов могут внедрять в свои занятия и

игровую форму, например урок-суд над «Петром I». На этом уроке студенты рассматривают деятельность реформатора, при этом разделяются на 2 группы. Одна группа за Петра, вторая будет высказывать мне о том, что деятельность реформатора имела негативное влияние на историческую судьбу России. Каждая из групп готовит своё выступление на счёт деятельности данного человека.

Личностно-ориентированное обучение, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности ученика, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Проектно-исследовательская технология заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Именно такие технологи формируют прочные знания.

Блочно-модульная технология развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из учеников.

Из личного опыта, обучающимся нравится игровая форма восприятия учебного материала. Кроме этого, ребята любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Список литературы

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс] / Селевко Г.К. –Режим доступа: http://stavevr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20%281%20том%29.pdf
2. Слостенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бель Ольга Александровна,
ФГБПОУ УФК,
г. Ульяновск*

На современном этапе образовательная система признана государством и обществом одним из важнейших ресурсов, обеспечивающим переход России к демократическому правовому государству и интеграцию в мировое пространство. Физическая культура – это часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей.

Сегодня для российского образования приоритетным становится воспитание здоровой, самостоятельной активной личности, человека, умеющего думать и действовать в условиях быстро развивающейся российской действительности, гибко реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самоопределения и самореализации. В этих условиях профессиональное образование будущих медицинских работников должно организационно, содержательно и технологически перестраиваться с учетом повышения требований к выпускникам.

Гиподинамия (пониженная подвижность, от греч. ὑπό — «под» и δύναμις — «сила») — нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц. Распространённость гиподинамии возрастает в связи с урбанизацией, автоматизацией и механизацией труда, увеличением роли средств коммуникации. Владение совокупностью коммуникативных технологий и приёмов построения межличностного общения с другими людьми умением вести здоровый образ жизни является важнейшим условием успеха любого современного человека.

Качественная подготовка медицинских специалистов — проблема, актуальная как для современного профессионального образования, так и для общества в целом. От того, насколько грамотными и подготовленными будут наши выпускники — зависит качество оказываемых услуг по диагностике, лечению, реабилитации заболеваний, сохранение трудоспособности и продолжительности жизни населения. Внедрение новых образовательных стандартов говорит о том, что государству важно, чтобы специалисты - выпускники образовательных учреждений обладали не только необходимыми знаниями и умениями, но и были физически здоровы, могли самообучаться и профессионально развиваться. Особое значение при этом уделяется практическим занятиям физическими упражнениями и занятиям спортом. В этой связи приобретает актуальность проблема поиска эффективных путей формирования двигательных навыков на уроках физической культуры будущих медицинских работников, обеспечивающих их конкурентоспособность и успешную социализацию.

Анализ литературы показывает, что в науке созданы теоретические предпосылки для успешного решения данной задачи. В трудах отечественных ученых (Ю.И. Евсеев, А.Г. Трушкин, Н.К. Ковалёв и др.)

исследуются характеристики двигательных навыков. В работах Б.И. Загорского, А.П. Горбань, М.Я. Виленского рассматриваются сущностные, содержательные и структурные характеристики формирования двигательных навыков. Отмечая плодотворность данных исследований, следует подчеркнуть, что вне поля зрения ученых, осмысливающих физкультурно-оздоровительный метод в образовании и в целом оздоровительной системы, остаются аспекты формирования двигательных навыков на уроках физкультуры студентов – будущих медицинских работников в условиях колледжа. Потребность восполнить данный пробел в научном знании и определяет актуальность статьи.

Формирование двигательных навыков на уроках физической культуры – одна из важных и актуальных тем на сегодняшний день. Формирование двигательных навыков на уроках физической культуры будущих медицинских работников способствует развитию силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, другими словами, физических качеств. Эти упражнения являются хорошим средством коррекции позвоночного столба, грудной клетки, конечностей, улучшают осанку, целенаправленно воздействуют на развитие отдельных мышечных групп, повышают функциональные возможности организма. Эта тема представляет возможность именно в учебной деятельности, которая является ведущей, формировать двигательные навыки, мотивы спортивной деятельности, произвольность всех психологических процессов. Благодаря двигательным навыкам студенты могут спокойно реализовать свои потребности в движении.

Каждый двигательный навык складывается в системе имеющихся у студентов двигательных навыков. Одни - из старых навыков способствуют формированию нового навыка, другие - мешают, третьи - видоизменяют его. Подобное взаимодействие навыков может быть положительным или индифферентным (независимым) по отношению к осваиваемому

упражнению. При освоении нового движения студент пытается использовать сначала имеющийся у него двигательный опыт. При этом он непроизвольно пытается использовать те приемы деятельности, которые у него сложились при формировании предыдущих умений и навыков. Однако, не для всех формирующихся движений достаточно только старых приемов. Нужны еще и новые способы. И здесь долг преподавателя подсказать, какие из старых приемов можно использовать в новом движении и какие новые приемы нужно изучить, чтобы успешно овладеть ими.

Вся эта работа имеет в своей основе явление переноса навыков, физиологическая основа которого – общность рабочих элементов. Известно, что количество мышечных групп в организме ограничено. Поэтому разные физические упражнения выполняются совпадающими группами мышц. С педагогической точки зрения важно наладить такой «конвейер» осваиваемых упражнений, при котором каждое последующее изучаемое движение не отличалось бы по пространственным, временным, динамическим, ритмическим характеристикам от изученных упражнений, то есть имело бы с ними определенную совпадающую часть и, опираясь на нее, постепенно вводились бы новые элементы. Если же такое совпадение обеспечить невозможно, то нужно заполнить этот разрыв подводящими упражнениями, которые позволили бы сблизить старый двигательный опыт с новым упражнением. Поэтому в современной теории и практике физического воспитания особенно остро стоит проблема создания большого количества эффективных (в отношении переноса) подводящих упражнений.

Все эти закономерности формирования двигательных навыков педагогической деятельности необходимо учитывать при изучении всех физических упражнений, включенных в различные разделы программы по физической культуре.

Данное рассуждение может иметь значение для разработки путей и способов, способствующих формированию двигательных навыков на занятии по физкультуре в медицинском колледже, разработке программ здоровья для работы преподавателей физической культуры.

Список литературы

1. Бальсевич В.К., Королева М.Н., Майорова Л.Г.// Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 10. - С.21 - 25.
2. Баранов, С.П. Педагогика спорта /С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, Т.В. Воликова, В.А. Слостенин. - М., 2002. - С.217.
3. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активности /Н.А. Берштейн. - М., 2002. - С.256.
4. Быкова, А.И. Развитие движений у студентов /А.И. Быкова, Т.И. Осокина. - М., 2000. - С.124.
5. Лукьяненко, В.П. Состояние и перспективы совершенствования физического воспитания в свете современных концептуальных подходов /В.П. Лукьяненко // Физическая культура. - 2002. - № 1. - С.34 - 37.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ - ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Бобина Ольга Сергеевна,
ОГБПОУ «ТБМК»,
г. Томск*

Совершенствование образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях медицинского профиля осуществляется с учетом современных требований системы здравоохранения и образования.

Необходимость обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования активизировала поиск путей повышения эффективности образовательного процесса. Происходит обновление содержания образования, технологий обучения, форм организации учебного процесса. Преподаватель – основное звено в образовательном

процессе. Успешность студентов — это многолетний результат проб и ошибок преподавателя, его профессиональные знания и жизненный опыт, его стремление к самосовершенствованию и получению новых знаний. Педагогическая деятельность многогранна. Какими группами компетенций должен владеть преподаватель? Это когнитивные, профессионально-технологические психологические, коммуникативные, профессионально-информационные риторические ценностно-смысловые, рефлексивно-педагогические, валеологические группы компетенций [2].

На наш взгляд, важнейшей группой компетенций являются профессионально-технологические компетенции, которые включают: знания о планировании, проектировании, прогнозировании учебной деятельности; умение и способность конструировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности; владение эффективными технологиями, приемами и методами обучения [2].

Профессиональное образование в России сегодня характеризуется переориентацией на личностную парадигму и компетентностный подход. Проблема управления образовательным процессом определяется тем, что коллектив студентов — это сложная иерархия групп и личностей с присущими им интересами и целями. Поэтому цель перед педагогом стоит достаточно сложная. Это вовлечение всех студентов во внутренне мотивированную целенаправленную учебную деятельность и увеличение коммуникативных отношений между ними.

Готовясь к занятиям, преподаватель должен понимать, как он будет обучать студентов, какие методы, приемы и средства будет использовать для достижения поставленных целей, какие методы являются наиболее эффективными на том или ином занятии? Как сочетать традиционные методы обучения с активными и интерактивными методами обучения? Как мотивировать студентов, активизировать их мыслительную деятельность?

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что преподаватель в образовательном процессе должен применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. На наш взгляд, нельзя отбросить традиционные методы и использовать только активные и интерактивные, и наоборот. Продумывая выбор методов для проведения занятий, педагог должен учитывать ряд условий: цели занятия, специфику содержания учебного материала, объём материала, возрастные и индивидуальные особенности студентов, уровень их знаний, наличие необходимых средств обучения.

Чтобы заинтересовать студентов, мотивировать их к учению, на занятии по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» используются разнообразные методы и приёмы обучения.

Данная дисциплина относится к общепрофессиональным, которую студенты изучают на первом году обучения. Она содержит очень большой объём материала, где необходимо заучивать много медицинских терминов, понятий.

Важность изучения медицинской терминологии студентами медицинских колледжей, не вызывает сомнения. Студент должен знать и понимать, что владение медицинской терминологией и умение пользоваться ею является неотъемлемой частью профессиональной компетенции будущего медицинского работника. Он должен разбираться в структуре терминов и их составляющих, уметь самостоятельно строить и понимать их значение, оформлять рецепты и т.д. Когда студенты на занятиях по другим дисциплинам и междисциплинарным курсам начинают легко понимать научную терминологию, построенную на уже знакомых им латинских и греческих корнях и по правилам латинского словообразования, они постоянно убеждаются в полезности и необходимости латыни для собственного образования.

Для контроля за усвоением студентами медицинской терминологии проводятся словарные и терминологические диктанты.

Для контроля знаний используются тестовые задания – система стандартных заданий, специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, соответствующих требованиям однозначности, краткости и простоты. Цель тестовых заданий - объективно оценить уровень знаний, умений и навыков студентов. На наш взгляд необходимо использовать различные формы тестовых заданий: задания закрытой и открытой формы, задания на установление правильного соответствия. Тестовые задания используются на занятиях для актуализации опорных знаний, для контроля и закрепления знаний.

В последние годы в образовательный процесс активно внедряются компьютерные технологии обучения. Разрабатывается электронный образовательный курс по дисциплине на платформе СДО MOODLE. Данная система позволяет обеспечить многовариативность предоставления информации, самоконтроль знаний, многократное повторение материала студентами, индивидуальный подход к каждому из них. Преподаватель всегда может проконтролировать и проанализировать самостоятельную работу обучающихся.

Эффективным является использование в учебном процессе дидактических интерактивных игр. Преимущество использования игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности студентов, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Использование игровых форм обучения предупреждает утомление, создает комфортную среду обучения и воспитания. Можно использовать следующие виды игр: составление и решение кроссвордов, ребусы, лото, игры-аукционы, чайнворды, а также соревнования "Кто быстрее", КВН, турниры знатоков, тематические викторины.

Интеллектуальные дидактические игры являются действенным инструментом усвоения теоретических знаний, научных понятий, терминов; кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков сотрудничества, ведения социального диалога [1]. Используются и компьютерные технологии при составлении дидактических игр (Internet. Приложение Web 2.0 - [http:// LearningApps.org](http://LearningApps.org)).

С целью развития у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам, формирования у студентов таких компетенций, как владение методологией рационального и эффективного освоения и использования знаний, владения основами исследовательской деятельности на занятиях и во внеаудиторное время используется исследовательский метод. Студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, затем на занятиях докладывают о его результатах. В основе использования исследовательского метода на занятиях часто лежат результаты работы предметного кружка по дисциплине. Некоторые темы исследования «Мифы Древней Греции и Рима» в фармакологической терминологии», «Мифы Древней Греции и Рима» в анатомической терминологии», «Мифы Древней Греции и Рима» в клинической терминологии», «История формирования анатомической терминологии» и другие.

Для реализации принципа наглядности при изложении нового материала используются презентации в Power Point.

Качество образовательного процесса зависит от учебно-методического обеспечения. Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки студентов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов - стопроцентная обеспеченность всех видов занятий учебно-методическим материалом.

Таким образом, нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых

профессиональными образовательными организациями, как неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки.

С точки зрения содержания, методическое обеспечение — это разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации деятельности педагогов. Как вид деятельности, методическое обеспечение — это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции.

Преподаватель, приступающий к разработке учебно-методического материала по учебной дисциплине, должен хорошо знать требования ФГОС, понимать какими знаниями и умениями должен овладеть студент.

Для организации учебного процесса по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработано и издано пособие, методические разработки некоторых занятий с применением современных педагогических технологий. Для обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов разработаны рабочие тетради по темам, методические рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной работы: написанию рефератов, выполнению упражнений, составлению словарей, кроссвордов и т.д.

Применение информационных технологий на занятиях и для организации внеаудиторных мероприятий необходимо, и мотивировано это тем, что они позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на занятии, позволяют индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес студентов к изучаемым дисциплинам, активируют их познавательную деятельность.

Используются разнообразные возможности информационно-коммуникационных технологий. Осуществляется компьютерное

тестирование студентов. На занятиях используются презентации, созданные преподавателями и студентами в Power Point.

Разработаны контрольно-измерительные материалы по всем темам и материалы промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

В рамках предметного кружка проводятся предметные недели по дисциплине, областные и межрегиональные олимпиады. Студенты ежегодно участвуют в межрегиональных олимпиадах, конференциях, конкурсах разных уровней и занимают призовые места. Это стимулирует их к дальнейшему освоению новых знаний по латинскому языку. Такая совместная деятельность обогащает и педагогов, и студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что при правильном выборе педагогом методически обоснованных методов обучения, учебно-методического обеспечения занятий, организации внеаудиторной работы студентов создаются условия для формирования у студентов первого курса знаний, общих и профессиональных компетенций, что поможет им в дальнейшем изучать профессиональные модули. Создаются необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, находить свои подходы к решению проблем. Повышается эмоциональный отклик обучающихся на процесс познания. А всё это способствует повышению качества подготовки будущего специалиста.

Список литературы

1. Аникушина Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения / Е.А. Аникушина, О.С., Бобина А.О., Дмитриева и др. – Томск, 2010. – 210 с.
2. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. – Челябинск: ОАО Юж.-Урал. Кн. изд-во, 2004. - 176 с.
3. Кудрявая Н.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. Учебник / Н.В. Кудрявая и др. - М.: КноРус, 2016. - 318 с.
4. Фоминых, И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования / И. В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 307-309. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6767/> (дата обращения: 09.11.2018).
5. Яворская, С.Д. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза / С.Д. Яворская, М.Г. Николаева, Т.А. Болгова, Т.И. Горбачева // Современные

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Валеева Разина Абдулхаевна,
ГАПОУ «ЧМУ»,
г. Чистополь*

В современных условиях подготовка компетентных специалистов осуществляется на основе эффективных методов гармоничного сочетания теории с практическими учениями и навыками, которые формируются в процессе до дипломного обучения и совершенствуются на последипломном уровне образования. Решение этих задач требует внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий. Имитационное обучение способствует формированию всесторонней, гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, обладающей профессиональным, творческим мышлением и способностью применить полученные знания на практике.

В Чистопольском медицинском училище все больше внедряются новые методы обучения, которые предусматривают активное участие студента в процессе обучения, представления знаний в самых разнообразных формах, возможности прикладного использования знаний в реальных условиях. Для совершенствования приобретенных знаний, навыков студентов в нашем училище стала технология симуляционного обучения, которая развивает профессионализм, творческие способности студента. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, взятых из профессиональной деятельности, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к

учебной деятельности. На практических занятиях активно применяются ролевые игры, позволяющие изучить проблему со стороны пациента и медицинской сестры.

Наш опыт показывает, что применение симуляционных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков студентов на учебном этапе, обеспечивая им более плавный и безопасный переход к медицинской деятельности. При систематическом использовании симуляционных технологий отмечено снижение ошибок при выполнении манипуляций.

В училище есть несколько кабинетов доклинической практики: технологии сестринского дела, акушерский, хирургический, педиатрический, которые оснащены симуляционным оборудованием. Кабинет для практических занятий разделен на функциональные зоны. В каждой из них смоделированы рабочие места по аналогии с ЛПУ. Работа в зонах обеспечивает включение в деятельный процесс, это позволяет сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать правильность деятельности.

В 2018 году впервые согласно Федерального закона от 21.11.2011 № 323ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», приказа МЗ России от 22.12.2017 №1043 н, приказа МЗ России от 206 №334 н, была организована процедура аккредитации выпускников училища по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело». Сделан акцент на инновационную форму симуляционного обучения, отработка практических навыков и компетенций на симуляторах и манекенах, активно используя возможности практической подготовки. Все выпускники успешно справились с этим испытанием и получили свидетельства об аккредитации сроком на 5 лет.

Организованная и спланированная самостоятельная работа студента медика является неотъемлемой частью получения и повышения уровня знаний и должна стать основной, жизненной потребностью постоянного самообразования в дальнейшем. Одной из форм самостоятельной работы является работа с симуляционным оборудованием. Профессиональная пригодность фельдшера или медицинской сестры подразумевает его владение специальными практическими навыками. Поэтому симуляционный тренинг является важной составной частью подготовки специалистов в этой области. Такой подход обусловлен высокой инвазивностью диагностических и лечебных мероприятий, используемых в стационаре.

Преимущества симуляции: отсутствие риска для пациента и обучающегося; координация действий обучающихся в ходе практического тренинга (учебный кабинет-место, где можно наладить взаимодействие между людьми, определить принципы работы команды, выявить и привить лидерские качества); неограниченное количество тренингов и их повторов; эффективная отработка действий при разных клинических ситуациях, которые встречаются в клинике ежедневно; уменьшение влияния стрессовых факторов при проведении первых инвазивных процедур пациентам; объективизация уровня практической готовности студентов к аккредитации.

При подготовке кадров с использованием симуляционного обучения наблюдается совершенствование процесса обучения, возможность использования симуляционных технологий в качестве эталонного средства оценки знаний. С помощью симуляционных технологий мы постоянно повышаем уровень безопасности пациента и эффективно существующих систем оказания медицинской помощи.

Преподаватели нашего училища обучают студентов многим практическим манипуляциям, а также приемам интенсивной терапии и

методам сердечно-легочной мозговой реанимации. С целью закрепления необходимых практических умений в системе подготовки специалистов появились фантомы, муляжи, модели, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие моделировать процессы и различные ситуации в деятельности медицинских работников. Отработка отдельных манипуляций, таких как сосудистый доступ, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация, иммобилизация и транспортировка, катетеризация мочевого пузыря, промывание желудка, уход за стомами и катетерами, гинекологические и акушерские манипуляции невозможны без оснащения соответствующими фантомами. Применение имитационных технологий значительно повышает интерес к изучению медицины и формирует ответственное отношение к освоению профессии.

Список литературы

1. Виртуальные технологии в медицине. Общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине», № 2 (22), 2019.
2. Горшков М.Д., Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / сост. М.Д. Горшков; ред. А.А. Свистунов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014-288 с.
3. Симуляционное обучение в медицине / РОСОМЕД – Российское о-во симуляционного обучения в медицине; сост. Горшков М.Д.; под ред. Свистунова А.А. – Москва: Изд-во Первого МГКУ им. И.М. Сеченова, 2013. 287 с.
4. Усова Н.Ф. Использование современных технологических средств обучения для повышения наглядности преподавания. // Сибирский медицинский журнал, 2012 г. № 2.
5. Шабунин А.В., Логвинов Ю.И. Симуляционное обучение. Руководство - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-792 с.

РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Винокуригина Елена Александровна,
Должикова Лариса Валерьевна
ГБПОУ НО АМК,
г. Арзамас*

Современная экономическая политика требует от учебных организаций среднего профессионального образования выпускать специалиста, не просто владеющего определенными знаниями и навыками, а конкурентоспособного, креативного, стремящегося к росту по карьерной лестнице, не останавливающегося на достигнутом, а постоянно повышающего свой уровень путем самообразования. Не являются исключением в этом направлении и колледжи, готовящие медицинских работников среднего звена, спрос на которых в последние годы постоянно растет. Для достижения поставленной государством задачи необходима не просто формальная подготовка молодых специалистов, а создание условий для повышенной заинтересованности обучающихся в получении избранной профессии, стремления к самостоятельной работе в постижении азов знаний и дальнейшего совершенствования в процессе трудовой деятельности.

Что касается медицинского образования, то оно невозможно без овладения основами латинского языка. Его изучение играет немаловажную роль в подготовке медработников среднего звена, т.к. с ним они сталкиваются в своей повседневной работе: при чтении названий болезней, анатомических и клинических терминов, названий лекарственного сырья, ботанических терминов, принятых в Международной номенклатуре, названий химических соединений и, особенно, в рецептуре.

Медикам всех уровней известна древняя пословица: "In via est in medicina via sine lingua Latina" - непроходим путь в медицине без латинского языка. Справедливо это утверждение и в наше время. И его

необходимо реализовывать на практике, определив изучение латинского языка как обязательный элемент государственного образовательного стандарта. [2]

Для полноценного овладения любой профессией человек должен знать терминологию своей специальности. Современный медицинский работник, даже когда на профессиональную тему говорит по-русски, употребляет более 60% слов латинского и греческого происхождения. И это не удивительно: ведь общеизвестно, что терминологии самых разных наук, в том числе и сравнительно недавно возникших, пополнялись и продолжают пополняться за счет активного привлечения, прямого или опосредованного, лексики и словообразовательных средств именно этих двух классических языков античного мира. [1, с. 7]

Так почему же сегодня, по прошествии более 3 тысяч лет, латинский язык сохраняет свои позиции в процессе обучения медицинским и фармацевтическим специальностям? Ответы на этот вопрос очевидны. Вот несколько самых явных:

- емкость и лаконичность: одним словом-термином, можно передать то, что в других языках обозначается несколькими словами;

- структурированность: значимые части слова (приставки, корни, суффиксы) сохраняют одно значение в разных терминах, структуру которых легко понять, зная составляющие их терминологические элементы;

- систематичность: благодаря наличию суффиксов и приставок с определенным значением, возможности латинского языка для классификации и описания болезней практически безграничны;

- универсальность: уже не одно поколение студенты медицинских образовательных организаций всего мира изучают латинский язык как профессиональный и используют его в практической деятельности; это их объединяет и способствует унификации медицинской литературы и образования в целом. [5]

Владение медицинской терминологией является неотъемлемой частью подготовки специалистов в области медицины. Дисциплина "Основы латинского языка с медицинской терминологией" играет немаловажную роль в этом процессе. С первых шагов обучения студенты сталкиваются с понятиями на латинском языке при освоении самых различных предметов и специальностей. К сожалению, количество часов, предусмотренных учебным планом, не позволяет освоить те 500 с лишним тысяч медицинских терминов, известных современной науке. Но это и ни к чему. Основная задача - овладение основами латинского языка, теми навыками, которые помогут самостоятельно обогащать свой запас знаний нашим студентам.

В первую очередь, это освоение правил чтения и постановки ударения в латинских словах. Знание особенностей произношения отдельных звуков в определенной фонетической позиции, произношения дифтонгов и диграфов в дальнейшем поможет в самостоятельном овладении новыми терминами. Для отработки навыков чтения используются не только отдельные слова-термины, но и целые тексты.

Следующий этап - овладение медицинской терминологией, которая сейчас является макротерминосистемой, включающей в себя три ведущие подсистемы.

1. Анатомическая терминология - студенты осваивают лексический минимум анатомических терминов, названия анатомических образований по системам. Например: костная система (*vertebra* - позвонок, *columna vertebralis* - позвоночный столб, *thorax* - грудная клетка, *clavicula* - ключица, *scapula* - лопатка, *costa* - ребро и т.д.); строение черепа (*cranium* - череп, *os frontale* - лобная кость, *os temporale* - височная кость, *os occipitale* - затылочная кость, *os nasale* - носовая кость и т.д.); дыхательная система (*bronchus* - бронх, *trachea* - трахея, *pulmo* - легкое, *pleura* - плевра и т.д.).

2. Клиническая терминология, основную роль в освоении которой играют греко-латинские дублеты. Освоение этих терминоэлементов - своего рода ключ к пониманию базовой медицинской клинической терминологии. Освоив данные понятия, студенты могут самостоятельно анализировать клинический термин по составу, толковать его смысловое содержание, структурировать клинический термин.

Латинское слово	Греческий ТЭ	Значение
mamma	mast-	молочная железа
vena	phleb-	вена
oculus	ophthalm-	глаз
nasus	rhin-	нос
ren	nephro-	почка
cor	cardia-	сердце
medicamentum	pharmac-	лекарство

Особое внимание также должно быть уделено словообразованию - значительная часть медицинских терминов являются производными или сложными словами. Важно, чтобы студенты освоили главные деривационные принципы, важнейшие терминоэлементы-приставки, суффиксы, общие корни. Для достижения высокого уровня профессиональной грамотности следует обращать внимание на правописание слов и ТЭ греческого происхождения (наличие дифтонгов, диграфов, буквы Y). [4]

3. Фармацевтическая терминология состоит из названий лекарственных форм, наименований лекарственных растений, лекарственных веществ, структуры рецепта и правил его оформления, рецептурных сокращений. В особенностях словообразовательной структуры, произношения и написания латинских наименований в определенной степени отражается информация о составе, способе получения или происхождении лекарственного средства.

Студенты осваивают следующие фармацевтические термины:

- названия лекарственных форм (твердые, мягкие, жидкие): *tabuletta* - таблетка, *species* - сбор, *pulvis* - порошок; *guttae* - капли, *tinctura* - настойка,

infusum - настой, decoctum - отвар; pasta - паста, unguentum - мазь, emplastrum - пластырь и т.д.;

- названия лекарственных растений: Mentha - мята, Salvia - шалфей, Taraxacum - одуванчик, Plantago - подорожник, Quercus - дуб, Betula - береза, Pinus - сосна, Tilia - липа и т.д.;

- частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;

- правила оформления рецепта;

- основные рецептурные сокращения.

Основы овладения медицинской терминологией закладываются на 1 курсе при изучении грамматики и принципов словообразования, а также значений греко-латинских терминоэлементов и минимума лексических единиц. Освоение данной дисциплины помогает на старших курсах в профессиональной подготовке студентов, а также способствует формированию терминологически грамотного специалиста, его профессиональной языковой культуры. [3]

Итак, латинский язык является единственным профессиональным языком медицинских работников всего мира, что определяет его статус, закрепленный международными кодексами номенклатур. Отсюда можно сделать вывод, что обеспечение высокого качества усвоения терминологической латыни студентами медицинского профиля является одной из первоочередных задач педагогов современных медицинских образовательных организаций. [4].

Список литературы

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебная литература для студентов медицинских вузов. / М.Н.Чернявский, 3-е изд., испр. и доп. М.: ЗАО "ШИКО", 2007.
2. artiklez.ru
3. informio.ru
4. libmonster.ru
5. lingvomed.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ

*Гаджиева Венера Шавкятовна,
ФГБПОУ УФК МЗ РФ,
г. Ульяновск*

Современные подходы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению необходимы и являются особо актуальными в современной системе образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению необходимо создавать и применять информационные технологии, которые позволяют реализовывать компетентностный подход при подготовке специалиста в условиях среднего профессионального образования по специальности «Медицинский массаж». При обучении незрячих и слабовидящих студентов могут быть использованы аудиоматериалы, аудиофайлы, компьютерное тестирование. Данная технология позволит более качественно формировать профессиональные компетенции необходимые для подготовки высококвалифицированного специалиста в области массажа.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста среднего звена является императивом реформирования образования, в том числе в аспекте подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из решений данного вопроса стало введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетенциях, открывает новый этап в развитии профессионального образования. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные (компетентностные) ориентиры. Перед любым учебным заведением начального, среднего или высшего профессионального образования ставится задача подготовки

высококвалифицированных специалистов, обладающих не просто набором знаний и умений, а профессиональным опытом и способностью выполнения основных видов профессиональной деятельности, определенных работодателями. Основные виды профессиональной деятельности определили перечень профессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник:

- выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний;

- выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии;

- выполнять спортивный массаж;

- выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии;

- выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии;

- выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям;

- выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей;

- выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии;

- проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии;

- проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

Выделенные профессиональные компетенции определили необходимость изучения видов массажа: гигиенического, классического

лечебного, сегментарного, соединительнотканного, точечного и традиционного китайского, детского, а также лечебной физической культуры. Для усвоения дисциплины студентам необходимо неоднократно прослушать материал. У всех студентов различные проблемы, разный уровень подготовки, поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций. Необходимо проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Современный подход к обучению преподавания дисциплины «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» позволяет студентам осваивать профессиональные компетенции с помощью разработанных аудио-лекций, MyTest – программой компьютерного тестирования, которая дает возможность составлять тесты различных типов с разными вариантами ответов.

Вся информация по дисциплине адаптирована преподавателем и соответствует требованиям образовательного стандарта. Созданы методические разработки практических занятий по данной дисциплине, в которых заложены алгоритмы манипуляций для освоения практических навыков. Аудиоматериалы являются средствами реабилитационных и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию и усвоение программ обучения предусмотренными ФГОС, позволяющими формировать общие и профессиональные компетенции по данной дисциплине.

Только создание благоприятных условий в образовательном процессе, наличие соответствующего оснащения на лекциях и практических занятиях, применение особых методов в работе могут сделать обучение слабовидящих студентов успешным. Таким образом, освоение современных технологий обучения для незрячих студентов

является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

Список литературы

1. Зигунова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе СПО // <http://проф-обр.рф/> 31-1-0-1450, 30.08.2016.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Галиуллина Альмира Фаиловна,
Абдрахманова Ольга Роменовна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы*

Задачами средних специальных медицинских учебных заведений являются подготовка выпускников, способных быстро адаптироваться к происходящим переменам, имеющих глубокие, прочные и разносторонние знания, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную подготовку ориентированную на освоение новых технологий, воспитание в духе лучших традиций отечественной и мировой медицины, здравоохранения, биоэтики. Цель нашего исследования: показать целесообразность и возможность применения проблемного обучения, как практико-ориентированного при преподавании, наряду с традиционными методами обучения.

Задачи нашего исследования:

1. Выявить сущность и структуру проблемного обучения.
2. Рассмотреть возможность применения проблемного обучения при обучении студентов сестринскому процессу.
3. Определить темы для использования проблемного обучения.

Эффективность педагогических условий, обеспечивающих формирование у студентов умений решать творческие профессиональные задачи, проверялась в ходе экспериментальной работы с 2014 года по 2017 на базе Туймазинского медицинского колледжа.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента была изучена литература, осуществлен анализ формирования умений у студентов решать творческие профессиональные учебные задачи. В состав экспертов входили преподаватели медицинского колледжа, методист, старшие и главные медицинские сестры больниц. С целью оценки способностей обучаемых к решению творческих профессиональных учебных задач, на начальном этапе обучения (констатирующий эксперимент) студентам обеих групп было предложено решить творческие профессиональные учебные задачи трех типов: 1 типа (профессиональные учебные задачи низкого творческого уровня, приближенного к репродуктивному) – 5 задач, 2 типа – (профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера) - 3 задачи, и 3 типа – творческие профессиональные учебные задачи – 2 задачи. При проведении эксперимента в контрольной группе занятия проводились традиционно. В экспериментальной группе при проведении занятий нами использовались: - как основное дидактическое средство – разработанный комплекс творческих профессиональных учебных задач различного уровня; - использование проблемных, эвристических, исследовательских методов активизации творческой деятельности студентов в учебном процессе. Обучение в контрольной группе (КГ) велось по обычной программе. В экспериментальной группе (ЭК) акцент был сделан в сторону увеличения задач 2 и 3 типов. Порядок обучению творческих профессиональных учебных задач был строго определенным. Сначала основывалась методика решения наиболее простых, репродуктивных задач. Эти задачи брались из сборника заданий

для практических работ по фармакологии, а также были разработаны нами. Затем обучаемым предлагались задачи 2 типа профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера и 3 типа – творческие профессиональные учебные задачи. Таким образом, результаты констатирующего и формирующего этапа эксперимента показали динамику роста формирования умений у студентов решать творческие профессиональные учебные задачи, что свидетельствует об эффективности разработанной системы творческих профессиональных учебных задач на фоне выделенного комплекса педагогических условий. Это подтверждает преимущество экспериментального обучения. К концу формирующего эксперимента гипотеза нашего исследования подтвердилась. Также изучение формирования у студентов умений использования творческих учебных задач мы проводили при изучении ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в четырех группах. Результаты оценивались по следующим показателям:

Показатель 1. Улучшение количественных и качественных результатов учебной деятельности студентов. Анализ результатов показал, что несмотря на то, что в 1, 2 группах обучались студенты с менее развитыми учебными возможностями, применение творческих учебных задач, способствует развитию умственных способностей и учебных возможностей студентов. Применение творческих учебных задач способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков и развитию учебных возможностей у студентов.

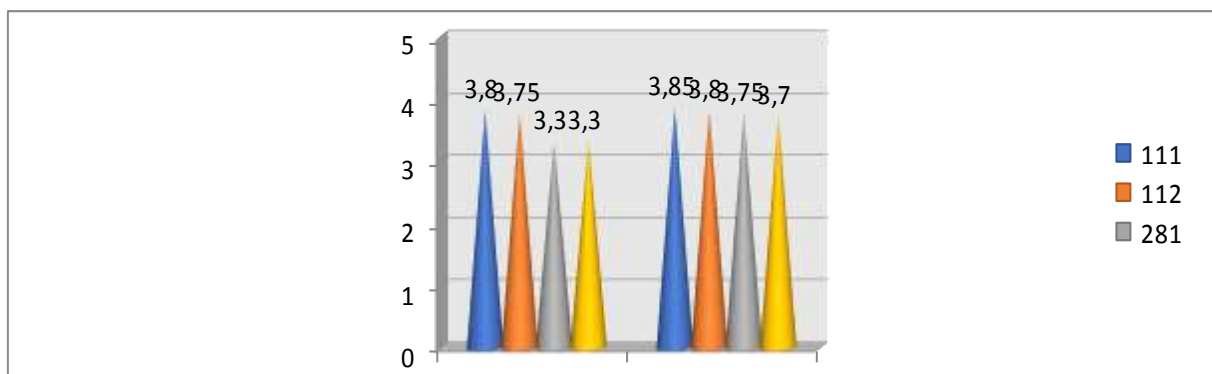


Рис. 1 - Динамика среднего балла успеваемости в контрольной и экспериментальной группах

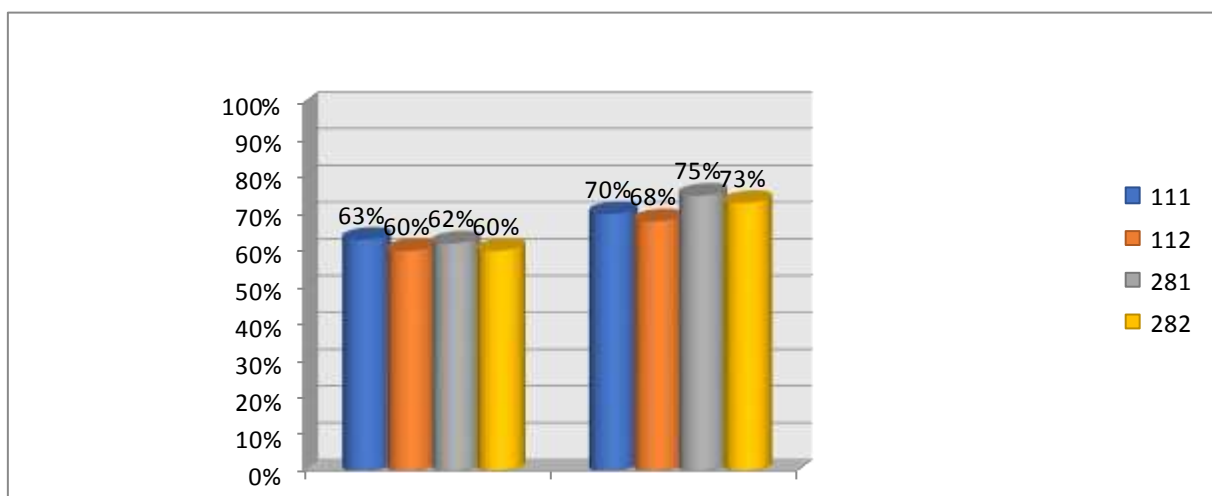


Рис. 2- Динамика качественной успеваемости в контрольной и экспериментальной группах

Показатель 2. Уменьшение времени, затраченного на достижение конкретной цели обучения. Суть применения в учебном процессе творческих учебных задач такова, что студенты необходимые знания добывают самостоятельно, поэтому уровень самостоятельности очень велик несмотря на то, что, на решение поставленных задач уходит больше учебного времени, чем при репродуктивном обучении. Самостоятельный поиск путей решения учебных задач повышает уровень творческого отношения к учению, интерес к будущей профессии, способствует развитию мышления и учебных возможностей.

Показатель 3. Прочность усвоения и выживаемость знаний, умений и навыков студента. Этот показатель не на промежуточные, а на конечные результаты обучения. Анализируя, можно сделать вывод, что в экспериментальных группах, показатели выше, чем в контрольных группах

несмотря на то, что в начале эксперимента было установлено, что учебные возможности менее развиты именно у студентов в экспериментальных группах.

Показатель 4. Облегчение учебной деятельности студента, проявляющееся в уменьшении трудности, усилий, напряженности, связанных с деятельностью учения. Облегчение учения достигается за счет улучшения организации учебного материала, повышения его доступности, усиления мотивации учения, выработки у студента умения учиться, адекватных привычек учебной деятельности. Соразмерности заданий возможностям студента, соблюдение принципов дидактики.

Показатель 5. Удовлетворенность учением. Главным эмоциональным фактором в учебной ситуации является удовлетворенность студента учением. Переживания, возникающие в ситуации учебной деятельности, могут рассматриваться двояко: как эффект эмоционального подкрепления, в результате которого происходит становление психических новообразований, лежащих в основе формирования профессиональных компетенций; как эмоциональный фон, создающий общую привлекательность учения и стимулирующий его.

Показатель 6. Отношение к учению, которое расчленяется на отношение к преподаванию, к конкретным видам занятий: лекции, практическому занятию, исследовательской научной работе, медицинской практике, а также на отношении к профессии. Четвертый, пятый и шестой показатели были определены при помощи методики изучения мотивации учения и методики отношения к учебному предмету.

Выводы: проблемное обучение – современная педагогическая технология обучения, развивающая познавательную деятельность и способствующая формированию практических навыков, профессиональной направленности мышления. Учебный процесс, развертывающийся на основе проблемного обучения, ведет к

формированию творческого потенциала профессиональной деятельности и воспитывает культурные потребности. Применение проблемного обучения создает условия для развития у студентов профессионального мастерства, повышения уровня профессиональной готовности, развития клинического мышления и, тем самым, формированию общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. удовлетворенности учением, повышает интерес к предмету.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. М, 2001. – С. 10-13.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов-на - Дону.: Феникс ,2012. С. 84-92.
3. Бордовская Н.В. Педагогическая системология: постановка проблемы // Педагогика, 1998.- № 8. С. 28-28.
4. Зверева М. Практическая дидактика для учителя. - М.- 2001.-С. 132-185, 188-193.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

*Гарифуллина Юлия Валерьевна,
ГАПОУ КМК,
г. Казань*

Одним из важнейших источников обновления общества в системе общественного воспроизводства считается молодое поколение, его социальное развитие, воспроизводственная функция которого существенно актуализируется в условиях социальной нестабильности. Возрастающая роль демографических изменений еще более усиливает функцию молодого поколения как основного источника развития российского общества.

Сегодняшняя стадия экономического развития нашей страны предполагает раскрытие всех имеющихся ресурсов общества и их максимально эффективное использование. Экономические преобразования затрагивают все сферы российского общества, изменяется и сущность понятия «трудовые ресурсы», в котором все большее значение приобретает

его качественная составляющая, т.е. уровень интеллекта, образования, профессионализма и экономической активности трудовой массы людей.

Но все, же именно молодежь, выпускники учреждений профессионального образования, впервые оказавшиеся на рынке труда, являются наиболее уязвимой его категорией. Некоторыми причинами этого являются: и отсутствие трудового опыта, и низкая квалификация, и зачастую несоответствие содержания полученной профессии требованиям рынка. Ликвидация планового механизма определения потребности в специалистах и их обязательного распределения по окончании обучения привела к значительным изменениям всей совокупности социально-экономических условий функционирования учреждений профессионального образования всех уровней. Происходит существенное изменение системы целей, мотивов, методов и форм образовательно-профессионального становления и развития личности.

Последнее время все чаще встает вопрос о том, что система профессионального образования должна удовлетворять изменившимся и постоянно меняющимся потребностям рынка труда в специалистах. До сих пор обучающиеся рискуют получить специальность, которая окажется невостребованной в условиях быстро меняющейся экономики. В результате выпускники не находят рабочего места, соответствующего полученной квалификации.

В настоящее время эффективность использования выпускников профессиональных учебных заведений достаточно проблематична. Воспитывая ненужных специалистов, государство терпит убытки дважды: во-первых, затрачивая средства на их образование, во-вторых, выделяя средства на переобучение или содержание безработных. Решение данной проблемы позволило бы достичь определенного равновесия в отношении потребностей общества и интересов молодого поколения, позволив им

наиболее полно реализовать свои способности в необходимом государству направлении.

Стабильность экономического роста определяется технологической модернизацией промышленности и повышением эффективности труда. Структурная перестройка экономики влечет за собой изменения в характере спроса на рабочую силу и в ее профессионально-квалификационном составе. Проблема достижения сбалансированности между количеством и качеством рабочей силы и возможностями трудоустройства чрезвычайно актуальна. От ее решения зависит не только эффективность структурной перестройки и модернизации, но и перспективы развития экономики.

Таким образом, учитывая роль молодежи в качестве одного из важнейших источников общественного воспроизводства, возникает вопрос обеспечения занятости выпускников учреждений профессионального образования, с одной стороны, и адаптации системы профессионального образования к колебаниям спроса на рабочую силу, с другой стороны.

Проблема трудоустройства является общей для всей системы российского профессионального образования, и решение ее возможно путем создания четких механизмов, обеспечивающих эффективную взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг.

Проблема молодежи в любом государстве изучается с того времени, как появились основные понятия, определяющие общество и разделяющие его на возрастные группы. Такое внимание объясняется особым положением молодых людей как потенциала развития общества.

Последователями классической экономической науки выступили многие российские исследователи. Методологическую основу теории рынка труда составляют идеи основоположников экономической науки: В.С. Буланова, Н.А. Волгина, А.З. Дадашева, Л.А. Костина, А.Э. Котляра, А.А. Никифоровой, В.А. Павленкова, В.И. Плакси и др.

Профессиональное образование - существенное звено регулирования структурного дисбаланса системы занятости, и эффективность профессионального образования, проявляется через систему занятости, т.е. определяется мерой, в которой она способствует ее сбалансированности.

Структурный дисбаланс на рынке труда обусловлен, в первую очередь, несоответствием профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров требованиям рынка труда. Результативным институтом регулирования рынка труда молодых специалистов является Государственная служба занятости населения, социальная роль которой постоянно растет. Деятельность частных агентств занятости, имея целью получение прибыли, направлена на удовлетворение потребностей работодателей, т.е. на поиск квалифицированной, опытной рабочей силы.

Противоречие между качеством и количеством «продукта» системы профессионального образования и потребностями рынка труда представляет практическую проблему. Противоречие между потребностями теоретического осмысления критической ситуации, сложившейся в системе «профессиональное образование - рынок труда - общество», и отсутствием фундаментальных и прикладных разработок, достаточных для конструктивного разрешения данной ситуации, представляют научную проблему. Между тем, достаточно глубокое теоретическое видение проблемы в целом необходимо для решения ее частных вопросов.

Список литературы

1. Забродин Ю. Развитие человеческих ресурсов как главная задача активной социальной политики // Общество и экономика. - 2000, № 11-12.
2. Зборовский Г.Е., Е. А. Шуклина Профессиональное образование и рынок труда // Социс. - 2003. N 4.
3. Руденко Г.Г., Савелов А.Р. Специфика положения молодежи на рынке труда. // Социс. - 2002., № 5.
4. Соловьев А.А. Вопросы занятости и трудоустройства - М., 2000.
5. Сорокин П.А. Система социологии. В 2 т. Т.2 Социальная аналитика. Учение о строении сложных социальных агрегатов. - М., 1993.
6. Чередниченко Г.А., Лисовский В.Т. Советское студенчество: Социологические очерки. - М., 1990.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Денисова Людмила Васильевна,
ГБПОУ РМ КМК,
г. Краснослободск*

Повышение качества образования - одна из актуальных проблем сегодняшнего дня. В качестве требования к результату профессионального образования выступает компетенция. Особую актуальность приобретает проблема развития и совершенствования коммуникативной компетенции будущих специалистов в сфере медицины. Успех профессиональной деятельности медицинского работника определяет уровень освоения коммуникативными умениями.

В практической деятельности студентов медицинского колледжа необходимо уметь находить общий язык с пациентами разных социальных групп, национальности, возрастов, чтобы собрать анамнез, помочь выявить проблемы, связанные как с заболеванием, так и с проведениями исследований, провести санитарно-просветительную работу с населением.

В настоящее время прослеживается ряд противоречий:

- между потребностью современного общества в социально мобильном специалисте и уровнем сформированности коммуникативной компетенции;

- между современными требованиями к повышению качества преподавания специальных дисциплин как средства формирования профессиональной и личностной коммуникации специалиста и затруднениями, которые испытывают преподаватели при коррекции методического и технологического компонента процесса развития

коммуникативной компетенции, реализуемых в практической деятельности [1].

Так, например, у большинства студентов недостаточно сформированы речевые навыки, необходимые для отработки манипуляций по общению с пациентами, прослеживается низкая мотивационная готовность к совершенствованию коммуникативных умений.

В учебной литературе для студентов отсутствует материал, обеспечивающий формирование коммуникативных компетенций. При просмотре вместе со студентами должностных инструкций медицинских сестер стационара, общеврачебной практики выяснилось, что ни в одной из них не предъявляются требования к коммуникативной компетенции специалистов.

Как же должно быть организовано практическое обучение студентов медицинского колледжа, что бы оно максимально способствовало развитию коммуникативной компетенции обучающихся? Нет сомнения, что этот процесс должен быть поэтапным. Необходимо формировать речевые навыки и информационные умения студентов, начиная с первого курса. Информационные умения связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но и методами ее получения и обработки. Это умения добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса. Необходимо методическое сопровождение, обеспечивающее формирование умений, связанных с коммуникацией, обеспечивающих взаимодействие в социальной среде, оценку восприятия пациентом информации в ходе общения [3].

В терапевтическом кабинете ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж» накоплен большой методический материал для самостоятельной работы студентов, обеспечивающий формирование коммуникативных умений. Алгоритмы

проведения бесед с пациентами по различным направлениям работы, алгоритмы расспроса пациента и выявления проблем помогают студентам усвоить последовательность действий в общении. Методические рекомендации по составлению анкет, текстов бесед, мультимедийных презентаций, видеофильмов, касающихся обучения пациентов способствуют формированию наиболее полного представления о коммуникативных действиях. Методические рекомендации по созданию проектов, написанию и оформлению как курсовых, так и научно-исследовательских работ помогают студентам не только их выполнить, но и реализовать результаты своей деятельности в работе с пациентами.

Проводятся методические тренинги со студентами по формированию коммуникативных умений при обучении пациента.

Создаются не только письменные рекомендации, но и мультимедийные презентации с рекомендациями эффективного общения с больными.

Просмотры видеофильмов по обучению пациентов на занятиях, с последующей оценкой эффективности общения направлены не только на формирование навыков общения, но и мотивационной готовности.

Организация самостоятельной работы студентов обеспечивает развитие коммуникативной компетенции. Различные формы обучения ориентированы на устную и письменную коммуникации.

Это:

- доклады, сообщения;
- ролевые и деловые игры; внутрибригадные конкурсы;
- обсуждения и дискуссии;
- выступления на научных и научно-практических конференциях; студенческих форумах;
- учебные исследования, проекты, курсовые работы, научно-исследовательская работа в терапевтическом кружке, требующие

проведения анкетирования и опросов пациентов с предварительной подготовкой вопросов;

- подготовка заметок и статей;
- создание студентами видеофильмов по обучению пациентов и использование их на занятиях для обучения;
- рецензирование работ, подготовленных товарищами.

Подготовка и реализация разнообразных проектов в рамках санитарно-просветительной работы с населением способствует формированию у будущих медицинских работников исследовательских и коммуникативных умений. Система социального партнерства обеспечивает им возможность овладения умениями использовать теоретические знания на практике, социальной и профессиональной адаптации обучающихся.

Студентами создан разнообразный информационно-наглядный материал для проведения санитарно-просветительной работы, по обучению пациентов контролю своего состояния и профилактике осложнений. Помогают им в реализации этой деятельности, в отделениях стационара лечащие врачи и медицинские сестры. На протяжении ряда лет, в рамках, проводимых ЛПУ профилактических мероприятий по снижению смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, студенты-члены терапевтического кружка проводят акции по санитарному просвещению населения. В организациях города и на улицах с помощью созданных листовок, памяток они информируют жителей о факторах риска ухудшения состояния и мерах профилактики данной патологии.

Ежегодно, в рамках проведения Всемирного дня здоровья, Всемирного дня безопасности пациентов и медперсонала, Европейской недели иммунизации, студенты вовлекаются в создание проектов по подготовке разнообразных мероприятий для просвещения студентов младших курсов колледжа и школьников. В форме игры брейн-ринг,

смотров-конкурсов подготовленных информационно-наглядных материалов для проведения санитарно-просветительной работы, квестов они информируют аудитории о факторах риска заболеваний, обучают культуре здорового образа жизни, безопасному поведению.

Навыки, полученные выпускниками колледжа при выполнении исследовательской и проектной работы, помогают им в достижении результатов в их профессиональной деятельности, работе с пациентами.

Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции специалистов возможно в условиях:

- переориентации студентов с позиции объектов на позиции субъектов
- профессиональной деятельности;
- установки на необходимость самообразования;
- обеспечение возможности участия студентов во внеаудиторной работе творческих групп различных направлений, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции;
- активного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- создание коммуникативно – ориентированной системы опережающих заданий коммуникативно-ориентированных ситуаций учебного общения, коммуникативно-ориентированных творческих заданий, коммуникативно-ориентированную проектную деятельность [2].

Список литературы

1. Гайнеев Э. Р. Формирование профессиональной компетенции обучающегося с позиций дуального подхода. // СПО. №6, 2013г.
2. Станулевич О. Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования. // СПО. №4, 2013г.
3. Туралина Н. А. Формирование речевого идеала современного специалиста. // СПО. №6, 2013г.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Джура Татьяна Владимировна,
ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж
Св. Луки (Войно-Ясенецкого)»,
г. Маркс*

Изменения в Российском высшем образовании начались несколько лет назад, и связаны они с подписанием Россией Болонской декларации «Зона Европейского высшего образования» в ходе Берлинской конференции в 2003 году. Вскоре была создана концепция модернизации российского образования, в которой в качестве одного из оснований обновления образования значится компетентностный подход.

В основе компетентностного подхода лежат понятия «компетенция»/«компетентность».

Трактовку этих терминов дает А.В. Хуторской: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

В среднем специальном образовании применение компетентностного подхода связано с внедрением Федеральных образовательных стандартов, в которых по каждой специальности определены общие и профессиональные компетенции, освоение которых способствует подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и

профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной профессиональной мобильности.

Компетентностный подход положен и в основу Федерального образовательного стандарта по специальности «Сестринское дело». Учебные программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, являются основным механизмом формирования общих и профессиональных компетенций.

В образовательном процессе используются разнообразные формы, виды, методы обучения, наиболее эффективные для обучения медицинских сестер: это не только традиционные лекции, семинары, практические занятия, но и семинары-дискуссии, презентации по вопросам профессиональной деятельности, защита выпускных итоговых работ, конференции. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры и др.).

При чтении лекций и проведении практических занятий предлагаются вопросы и ситуации, побуждающие студентов к рассуждению, самостоятельным выводам и обобщениям.

Большое значение имеет реализация принципа наглядности, для чего используются: демонстрация фильмов, слайдов, таблиц, схем, применение мультимедийных технологий, которые позволяют мобилизовать внимание и активизировать познавательную деятельность студентов.

Особое значение в подготовке медицинских сестер имеет формирование профессиональных компетенций, что занимает большую часть времени практических занятий. Студенты под руководством преподавателя и в соответствии с алгоритмом работают со справочной литературой, обрабатывают практические манипуляции, решают

ситуационные задачи и т.д., понимая, что теоретические знания дисциплины, полученные на лекциях, и практические умения, отработанные во время практических занятий, необходимы для приобретения устойчивых умений и навыков в решении профессиональных задач. Это в свою очередь создает условия для формирования компетентного специалиста.

Важнейшей составляющей образовательного процесса является самостоятельная работа студентов, которая реализуется не только в процессе аудиторных занятий, но и при организации внеаудиторной и научно-исследовательской работы студентов: работа с дополнительной литературой, со справочниками, составление и оформление памяток для больных, проведение санпросветработы и др.

Результативность формирования профессиональной компетентности по окончании изучения дисциплины характеризуется положительно, если студент может:

- работать самостоятельно;
- формулировать цели своей профессиональной деятельности;
- концентрировать внимание на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новые технологии;
- плодотворно сотрудничать, планировать и качественно организовывать собственную профессиональную деятельность.

Видеть и реально оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения эффективности и целесообразности.

Таким образом, компетентный подход в обучении – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, важнейшей целью которого является формирование способности человека действовать в различных жизненных проблемных ситуациях, а не усвоения некоторого количества информации. Кроме того, реализация компетентного

подхода в профессиональном образовании будет способствовать подготовке квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Список литературы

1. Михайлова Г.М., Фроленко Е.Н. Преподавание терапии – основные задачи и подходы. «Сестринское дело», 2013, № 2.
2. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Материалы семинара. – Самара, 2001.
3. Хуторской А.В., Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] /А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» - 2005. – 12 декабря. – Режим доступа: <http://www/eidos.ru/journal/2005/1212.htm>, свободный.

УРОКИ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ В ТЕРАПИИ

*Ерохина Елена Александровна,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», филиал «Безенчукский»,
п.г.т.Безенчук*

Типы уроков по ФГОС деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля [1].

Уроки развивающего контроля проводятся по окончании большого раздела с целью провести контрольный срез знаний и сделать упор на развитии самоконтроля, самоанализа и рефлексии у обучающихся.

Деятельностная цель уроков развивающего контроля: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель урока развивающего контроля: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

предъявление контролируемого варианта; наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии; сопоставление проверяемого варианта с эталоном по согласованному алгоритму; критериальную оценку результата сопоставления [1].

Итогом занятий будет регистрация полученного результата сопоставления в форме отметки по пятибальной системе и выставление ее в журнал.

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль [2].

Уроки развивающего контроля проводятся в соответствии с технологией деятельностного метода и состоят из урока проведения контрольной работы и урока ее анализа [3].

Были подготовлены и проведены уроки развивающего контроля по теме «Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания» МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цели занятий:

1. Дидактическая: закрепление знаний по осуществлению сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания.

2. Развивающая: развитие у обучающихся логического мышления, познавательных процессов, формирование общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

3. Воспитательная: продолжение формирования позитивных качеств личности и ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Урок первый.

Этап 1. Подготовка к основному этапу занятия прошла творчески. Обучающиеся должны были придумать слова «пожелания здоровья» на медицинскую тему, которые бы начинались с букв слова «дыхание».

Этап 2. Контроль и самопроверка знаний.

Обучающиеся должны выполнить один из двух вариантов контрольной работы:

- дать определения понятиям по изученным темам: бронхит, пневмония, хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, интерстициальные заболевания легких, плеврит, тромбоэмболия легочной артерии;

- перечислить меры профилактики заболеваний органов дыхания;

- назвать группы лекарственных средств для консервативного медикаментозного лечения заболеваний органов дыхания;

- выписать рецепт на лекарственное средство оформив его по нормативному образцу;

- дать определения клиническим симптомам и синдромам основных терапевтических заболеваний органов дыхания;

- дать определения видеоряду диагностической аппаратуры с использованием метода информационных технологий;

- создать модель сестринского ухода, решив ситуационную задачу.

На данных занятиях применялся педагогический контроль развивающей направленности, т.е. держателем эталона являлся преподаватель.

Урок второй: анализ контрольной работы соответствует традиционному уроку по работе над ошибками и состоит из семи этапов.

Этап 1. Локализация индивидуальных затруднений. Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе и выявление места и причины собственных затруднений при выполнении контрольной работы. Для этого необходимо: организовать мотивирование обучающихся к коррекционной деятельности ("хочу" – "надо" – "могу").

Этап 2. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений. Для этого необходимо, чтобы обучающиеся сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий т. е. установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи и т. д. им нужно еще раз осмыслить и понять, и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий ранее и др.).

Этап 3. Реализация построенного проекта: осмысленная коррекция своих ошибок и самостоятельное исправление их обучающимися.

Этап 4. Обобщение затруднений во внешней речи.

Этап 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Этап 6. Включение в систему знаний и повторения.

Этап 7. Рефлексия деятельности на уроке реализуется в виде самооценки результатов. Обучающиеся проговаривают механизм деятельности по контролю; анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления; называют способы действий, вызвавшие затруднения; оценивают полученные результаты собственной деятельности; намечают цели последующей деятельности [3]. Дополнительно это осуществилось через выполнение задания по схематизации материала: обучающиеся составили синквейн о пневмонии.

В педагогической практике уроки развивающего контроля отличаются от традиционных контрольных работ главной задачей: не только проверить качество знаний будущих медицинских сестер, но и

создать условия на развитие навыков самоанализа и самокоррекции, развить у них необходимые деятельностные качества, т.к. специалистам сестринского дела принадлежит важная роль в обеспечении качества предоставляемых населению медицинских услуг.

Список литературы

1. Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков: [Электронный ресурс] // [http // www. pedsovet. su> fgos/ 6048_ туру_ уроков_ ро_ fgos.](http://www.pedsovet.su/fgos/6048_turu_urokov_po_fgos) - Загл. с экрана.
2. Уроки развивающего контроля. Новая типология уроков: [Электронный ресурс] // [http // www. izenglish. ru>fgos/typology/dcontrol-lesson.](http://www.izenglish.ru/fgos/typology/dcontrol-lesson) -Загл. с экрана.
3. Урок развивающего контроля // Конструктор урока // ГБОУ лицей № 410: [Электронный ресурс] // [http // www. school410.spb.ru>lessons-structor-files...ctrl...](http://www.school410.spb.ru/lessons-structor-files...ctrl...) - Загл. с экрана.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Ефремова Лариса Ивановна,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», филиал «Безенчукский»,
п.г.т.Безенчук*

Современный рынок труда требует повышения качества образования, подготовки грамотного, профессионально компетентного специалиста, способного к профессиональной мобильности, умению путём самообразования повышать свой профессиональный уровень. Активность обучающегося сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий, поэтому современный образовательный процесс немислим без поиска новых, эффективных педагогических технологий [1, с. 49].

Как для преподавателя профессионального модуля, передо мной, стоит главная задача – подобрать эффективные методики обучения для достижения максимальной результативности усвоения учебного материала студентами, формирования прочных и глубоких знаний по предмету у

каждого студента, раскрытия внутренних ресурсов. В связи с этим, в своей работе активно использую технологию развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) в преподавании профессионального модуля ПМ.03 Нетложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при изучении тем: «Острые аллергозы», «Острая дыхательная недостаточность», «Нарушение ритма сердца и проводимости», «Острая сердечная недостаточность». Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых в практической деятельности (умение принимать взвешенные решения, анализировать различные ситуации). Главная цель моих занятий – получить максимальный результат усвоения материала, освободить студентов от избытка информации, которая приводит к усталости, снижению интереса к изучению учебного материала. Использование этой педагогической технологии позволяет стимулировать творческий поиск, укоренить у студентов навыки самостоятельной работы, работы в группе, умение слушать товарищей и излагать своё мнение [2, с.119]. Так студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности, а задача преподавателя – обеспечить условия для самореализации его личности [3, с.17]. Стараюсь в этой работе выступать, как координатор и вдохновитель.

Технология РКМЧП представляет собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. В основе технологии – развитие критического мышления, способствующего повышению эффективности восприятия информации обучающимся и интереса к изучаемому материалу. Технология дает мне умение создать атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения.

Технология РКМЧП предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, я перестаю быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращаю обучение в совместный и интересный поиск [2, с. 97].

В организации учебного процесса главная роль отводится тексту. Его читают, анализируют, интерпретируют, дискутируют. Обучающемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя, доказательно и уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование. Работа на занятии проходит в три этапа.

Первый этап – вызов (подготавливает обучающихся к восприятию новой информации). На нём происходит активизация имеющихся знаний, пробуждается интерес к новой информации, актуализируется жизненный опыт. На этой стадии предлагаю обучающимся записать в тетради всё, что они знают по теме занятия в виде ключевых слов. Можно включить любые возникающие идеи, не обращая за помощью к коллегам. После окончания индивидуальной работы предлагаю обменяться информацией с соседом по парте. При этом допускается дополнять свои записи информацией соседа. Затем прошу каждую пару по очереди озвучить написанную информацию по данной теме и записываю столбиком на доске ключевые фразы студентов.

Второй этап – осмысление (получение новых знаний). Кроме текста учебника, чаще в качестве альтернативного источника информации, обучающимся предлагаю конспект лекции по теме занятия. Основная задача на этом этапе: помочь активно воспринимать изучаемый материал и соотнести старые знания с новыми. Прошу студентов внимательно прочитать предложенный текст лекции и на полях поставить пометки

напротив каждого абзаца в соответствии с системой пометок «Инсерт» специальными значками:

«V» - уже знал;

«+» - новое;

«-» - думал иначе;

«?» – не понял, есть вопросы.

Затем прошу обучающихся нарисовать в тетрадях маркировочную таблицу и заполнить в ней столбцы ключевыми фразами из каждого абзаца лекции. Для заполнения таблицы понадобится снова вернуться к тексту. Так мы обеспечим вдумчивое, внимательное чтение. При этом нельзя пропустить важную информацию из текста.

Таблица – 1 Маркировочная таблица

«V»	«+»	«-»	«?»
Записать тезисно термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны	Отметить всё новое, что стало известно из текста	Отметить противоречия и то, что идёт в разрез с вашими знаниями и убеждениями	Перечислить непонятные моменты или вопросы, возникающие по мере прочтения текста

Затем некоторые обучающиеся (выборочно) читают таблицу. Далее – повторное чтение текста. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

Третий этап – размышление (этап усвоения новых знаний, соотношение их с уже известными данными, сравнение, оценка и анализ). Он необходим не только для того, чтобы проверить степень усвоения нового материала, но и для того, чтобы обучающиеся сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие вопросы. Моя задача на этой стадии: помочь обучающимся самостоятельно обобщить изученный материал, а также определить направления при дальнейшем изучении материала. На данном этапе важным моментом является обсуждение записей, внесённых в таблицу.

Идёт анализ того, как накапливаются знания. Далее знакомлю студентов с методикой синквейна и фиксирую на доске эту информацию. Затем прошу каждого по изученному материалу составить свой синквейн и озвучить его, выбрав наиболее удачные. Из ранее нарисованного на доске столбца предположительных ключевых фраз, дискутируя с обучающимися, убираю несправедливые фразы. Таким образом, технологический приём «Инсерт» и маркировочная таблица делают зримыми процесс накопления информации, продвижения от незнания к знанию, от старого знания к новому, делают процесс чтения более осмысленным, помогают выделять основные аспекты в изучаемой информации [4, с. 32].

Таким образом, применение приёмов технологии критического мышления способствует формированию универсальных учебных действий: личностных (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения), метапредметных (формирование умения использовать знаково-символические средства для дальнейшего моделирования, овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения), предметных (новые знания по конкретному предмету). И, самое главное, обеспечивает включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность обучающийся сам открывает и приобретает новые знания, а также активизирует и развивает свои мыслительные способности.

Список литературы

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Санкт-Петербург, изд-во КАРО, 2015.- 167с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Спб: Альянс-Дельта, 2016.- 284с.
3. Агапов А.И. Учимся продуктивно мыслить. М.: Про-Пресс, 2017.- 48с.
4. Муштафинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2013. №2 с.30-35.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Ишкова Анна Николаевна,
Кузнецкий филиал ГБОУ ПО ПОМК,
г. Кузнецк*

С целью достижения студентами результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта и обеспечения подготовки квалифицированных специалистов, существенную часть процесса обучения в медицинском колледже отдана самостоятельной работе (СР).

Для правильной и эффективной организации самостоятельной работы студентов большое значение имеют следующие условия:

- наличие учебно-методического комплекса по каждой дисциплине, включая формы и средства контроля за уровнем освоения студентом заданий для самостоятельной работы с указанием содержания и сроков их проведения;

- обеспеченность учебной литературой, дидактическими и учебно-методическими материалами, наличие их в библиотеках;

- соответствие формы самостоятельной работы целям и задачам учебной дисциплины;

- понятность и доступность студентам основных целей и заданий СР и в то же время наличие в них элементов новизны;

- индивидуализация заданий самостоятельной работы;

- обеспеченность компьютерной и телекоммуникационной техникой;

- применение инновационных технологий;

- система мониторинга самостоятельной работы должна сочетаться с самоконтролем [1, 215].

Одним из типов СР, направленной на развитие творческой деятельности студентов и позволяющей им глубоко проникать в сущность рассматриваемых явлений, устанавливать новые факты, преобразовывать их, является написание курсовой работы.

Курсовая работа в процессе обучения студента рассматривается как один из этапов овладения научно-исследовательской деятельностью, и выполняется при активной помощи и консультации преподавателя – руководителя курсовой работы [3, 38].

Цели написания курсовой:

1. развитие и становление характера студента;
2. воспитание инициативы, потребности и навыков постоянного самообразования;
3. углубление, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по специальности;
4. приобщение к широкому кругу проблем, выходящих за рамки учебной программы;
5. приобретение навыков исследования и обработки нужной информации.

Основные этапы выполнения курсовой работы.

Первый этап – подготовительный, включает в себя разработку программы исследовательской деятельности:

- выбор темы курсовой работы и утверждение ее руководителя;
- изучение методических рекомендаций по выполнению курсовой работы;
- составление плана курсовой работы и обсуждение его с руководителем. План составляется на основе анализа имеющихся материалов;
- составление библиографии по теме курсовой работы;

□ формулировка гипотезы исследования; определение методов исследования (анкетный опрос, интервью, анализ архивных документов, собственные практические исследования, наблюдения и др.), базы исследования.

Темы курсовых работ должны быть составлены таким образом, чтобы в процессе их выполнения студент показал уровень своих знаний по профилирующему предмету, смог провести теоретические и практические исследования по теме выбранной курсовой работы с использованием статистических, математических, графических и описательных методов [2, 55].

Тематика курсовых работ утверждается цикловой методической комиссией и базируется на программе изучаемой дисциплины.

На этом этапе я столкнулась с ограниченностью выбора тем, обусловленной тем, что студенты только начали изучать специальные дисциплины. Кроме того, считаю, что именно по этой причине мотивация к выполнению работы у студентов 3 курса, с которыми работала ранее, выше, чем у второкурсников. Соответственно, при работе с последними, уделяю больше времени повышению познавательной активности студентов. Достижению этой цели способствует работа малыми группами – обучающиеся имеют возможность сравнить свои достижения. Следует обратить внимание на состав таких групп: в составе должен быть «сильный» и «слабый», но не желательно, чтобы их средние баллы отличались не больше, чем на единицу.

Только на первое организационное собрание, в ходе которого знакомяю студентов с рекомендациями по написанию курсовой, приглашаю всю группу. Последующие 1-2 занятия провожу группами по 2-3 человека и посвящаю постановке цели и задач исследования, кроме того, необходимо наметить гипотезу исследования. При подборе литературы рекомендую начинать с учебника и его списка литературы.

Считаю, что составление плана работы над курсовой при активном участии студента, побуждает его к самостоятельной деятельности.

Второй этап включает в себя:

изучение методических и специальных литературных источников, составление литературного обзора (рекомендую работать с каталогами библиотек, библиографическими указателями, обращая внимание в первую очередь на литературу на бумажном носителе; проверять надежность источника информации);

изучение теории и истории вопроса, опыта решения данной проблемы на практике и анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование).

Перед переходом к этому этапу работы обращаю внимание обучающимся на то, что собранный ими материал должен быть понятен в первую очередь им самим.

Этот этап работы студенты выполняют самостоятельно.

Третий этап – основной – включает:

написание обзора литературы;

определение методов исследования;

проведение собственных исследований;

систематизация и первичная обработка материала;

обсуждение полученных результатов исследований с обоснованием каждого вывода;

сравнение полученных результатов с поставленными гипотезой, целями и задачами, литературными данными;

подготовка общих выводов по теме курсовой работы, предложений и рекомендаций.

На этом этапе студенты сталкиваются со следующими проблемами:

– неумение конспектировать и трансформировать материал - встречается особенно часто (направляла, помогала);

- ошибки при систематизации материала;
- несоответствие содержания, темы и гипотезы работы (по ситуации корректировала материал или тему работы);
- избыток терминов, в которых путается сам студент;
- повторяемость ошибок, при достаточно высокой заинтересованности в работе.

Результатом выше указанных проблем явились затруднения при написании выводов по работе, при анализе полученных результатов исследования и составлении рекомендаций.

Четвертый этап – итоговый, предполагающий оформление результатов, включает в себя:

- предварительное обсуждение курсовой работы;
- проверка правильности гипотезы исследования;
- окончательное оформление курсовой работы;
- рецензирование курсовой работы с внесением поправок после рецензирования;
- защита курсовой работы.

На этом этапе все студенты допускают ошибки при оформлении курсовой работы, хотя все они ознакомлены с требованиями в ходе организационного занятия и имеют на руках методические рекомендации, где подробно и четко изложены эти вопросы. Облегчить работу студентов по форматированию позволяет наличие указанной методички на бумажном носителе. Следует заметить, что некоторые студенты прислушиваются к этой рекомендации только, после неоднократного напоминания.

Серьезным препятствием последнего этапа является составление речи для выступления на защите работы. Распространена следующая ошибка: этот раздел работы студенты начинают с создания презентации по курсовой, не рассматривая ее как иллюстрацию речи и вспомогательное средство для выступления. После корректирующего замечания, указанный

недочет чаще всего студенты исправляют самостоятельно, что значительно повышает эффективность их деятельности.

Говоря о трудностях, с которыми сталкиваются студенты при написании курсовых работ, нельзя не отметить положительные результаты этой работы, проявляющиеся в дальнейшем как на занятиях, так и в ходе выполнения СР. Так студенты быстрее и точнее связывают теоретические познания с практикой, учатся грамотно излагать свои мысли, отстаивать свое мнение, подкрепляя его доказательствами. Кроме того, этот вид самостоятельной работы способствует углубленному изучению предмета, что студенты демонстрируют в дальнейшем, и помогает освоить компьютер.

Таким образом, написание курсовых работ студентами является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в среднем профессиональном учреждении; способствует повышению качества обучения, развитию творческих способностей студентов и мотивирует к непрерывному образованию.

Список литературы

1. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушкин, Ростов на Дону, 2002. - 320 с.
2. Казанцева Л.А. Исследовательский метод в условиях гуманизации образования/ Л.А. Казанцева, Казань, 1999. с.54-55.
3. Новоселов С.А., Зверева Т.В. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе/ С.А. Новоселов, Т.В. Зверева, Москва, 2009. – с. 38-39.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (УМП) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ - ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ (ВКР)

*Калимуллина Насима Набиуловна,
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Министерства здравоохранения России,
г. Казань*

Цель обучения в профессиональном направлении можно определить так: продолжить развитие личности студента и обеспечить усвоение им прочного фундамента знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения, выполнению и защиты ВКР и в дальнейшей работе.

Разработка учебно-методических проектов (УМП) (по программе Intel «Обучение для будущего»), - цель показать, как информационные технологии (ИТ) могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения студентов и подготовки к профессиональной деятельности.

Как отмечает Крейг Баррет, главный исполнительный директор корпорации Intel, «В мире, который становится все более зависимым от информационных технологий, студенты и преподаватели должны быть знакомы с ними». Ведь уже сегодня 60% предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, и этот процесс будет только возрастать.

УМП – набор материалов для организации и проведения обучения, подготовленности к работе и разработки проектов ВКР ориентированный на использование современных мультимедийных информационных технологий.

Основными задачами образования являются:

- создание прочной базы студентов на уровне требований "Программ общеобразовательных учреждений РФ", «Программ среднего профессионального образования Российской Федерации.

- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность к продолжению образования и в профессиональной деятельности).

- формирование высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задания, планировать свои действия, выполнять их по правилу, контролировать свои действия.

В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации трудовой деятельности. В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях. Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих дальнейшее развитие студентов.

Метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования. Студенческое проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного “продукта” (проекта). Включая проект можно сформировать у них следующие умения:

1. Определять цель деятельности, планировать ее, в команде распределять работу с учетом интересов и знаний. Выполнять действия и

операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия и членов команды.

2. Выполнять мыслительные операции. Входящие в состав проектной деятельности.

3. Проводить наблюдения. Ставить эксперименты, строить модели объектов и явлений окружающего мира.

Работая над проектами, студенты знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами. Такая работа готовит студентов к более глубокому изучению основ наук и профессиональной деятельности

Структура проектной деятельности:

- Подготовительный (исследовательский) этап.
- Технологический этап.
- Заключительный этап.

УМП состоит из четырех взаимосвязанных компонентов:

- Мотивационно-целевой компонент реализуется через конструирование модулей, как совокупности локальных, системных и функциональных знаний в предметной области

- Содержательный компонент – педагогически организованная база данных, ориентированная на обязательный уровень в соответствии с государственными стандартами образования.

- Операционный компонент – разно уровневые задания, выполняемые в интерактивном режиме

- Оценочно-результативный компонент – набор контрольно-измерительных (математические диктанты, графические диктанты, тесты, контрольные срезы, контрольные работы и т.д.) заданий.

Элементы, из которых состоит УМП:

1. Описание УМП и цели обучения, соответствующие требованиям образовательного минимума по данному предмету, требованиям к созданию ВКР.

2. Образцы работ студентов:

- мультимедийная презентация, объединяющая полную работу проекта;

- публикации (информационный бюллетень или буклет), реферат;

- анализ, статистика, исследования проводятся с использованием расчетных таблиц, диаграмм с помощью ИТ технологий (MS EXCEL);

- Web-сайт по необходимости.

3. Критерии оценки:

4. Презентация преподавателя.

5. Дидактические и методические материалы.

6. План использования УМП.

7. Организационные документы.

8. Список использованных материалов.

УМП систематизируется и хранится в соответствующих папках.

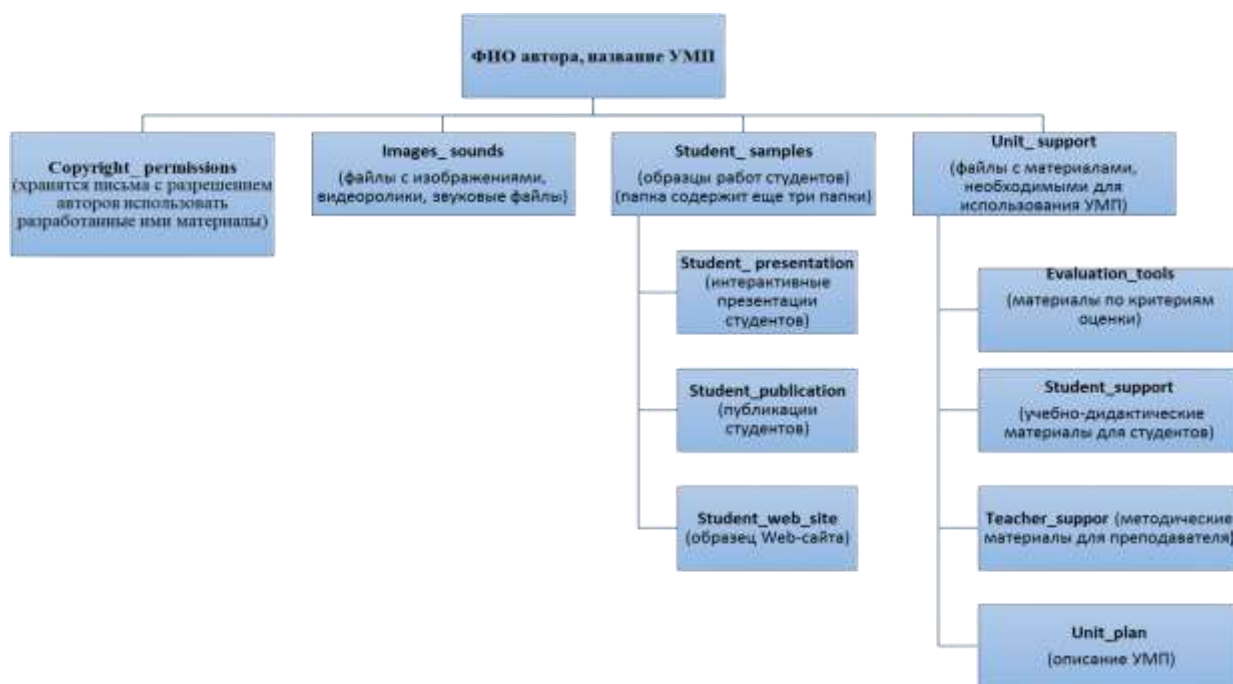


Рис. 1 – Структура папок для хранения файлов

Такая структура папок для хранения файлов позволит логически упорядочивать результаты выполнения работы для их дальнейшего использования, способствует эффективной организации работы по созданию УМП.

Название УМП можно дать в соответствии с его содержанием или какое-либо творческое.

Аннотация УМП включает в себя темы, охваченные УМП, описание основных изучаемых теоретических и практических положений, цель, задачи выбранной темы ВКР или УМП по предмету.

Использование интерактивных методов позволят формировать общеучебные умения и навыки, которые облегчают учебный труд, делают его привлекательным и позволяют получать радость от процесса обучения.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является по сути проектной работой, где для ее разработки в настоящее время активно используются IT – технологии:

1. Реферат должен быть создан в электронном формате с использованием текстовых процессоров (MS WORD), различные публикации можно и удобно создавать в приложении MS PUBLISHER.

2. Для создания формул в реферате использовать вложенное приложение в MS WORD – MS EQUATION, химический редактор формул ChemWin.

3. Для исследовательской и расчетной работы использовать приложение MS EXCEL – табличный процессор.

4. Интерактивная презентация представляет УМП (ВКР) и объединяет в целом всю выполненную работу.

Вопросы, сформулированные в рамках УМП (ВКР), делятся на две группы:

1. Основополагающий вопрос – обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить темы нескольких образовательных направлений или предметных областей. Основополагающие вопросы могут инициировать другие важные вопросы.

2. Вопросы темы проекта – направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме УМП. Их характеристика:

- являются конкретными предметными и тематическими предпосылками к формированию ответов на основополагающие вопросы;
- не имеют однозначного правильного ответа;
- непременно провоцируют и поддерживают интерес студентов.

Методические рекомендации:

1. При изучении темы использовать технологию модульного обучения.

2. Разбивая на творческие группы, учитывать способность работать в коллективе, психологическую совместимость, творческие наклонности.

3. Продумать творческие задания группам, помочь студентам спланировать свои действия при выполнении творческих заданий:

- практическая и исследовательская работа;
- распределение работы внутри группы: работа под руководством, коллективная, самостоятельная работа;
- демонстрация и защита работы.

5. Организовать отчет о выполнении творческого задания.

6. Наградить группы, отлично выполнившие задание.

Положительные стороны использования УМП в учебном процессе:

- использование информационных технологий;
- УМП помогает студентам интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию;
- цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы;
- УМП поддерживает обучение разных типов студентов.

Включены инструменты для оценки намеченных целей обучения.

Список литературы

1. INTEL "Обучение для будущего": учебное пособие. М., 2002.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Карпович Альвина Ивановна,
УО БГМК,
г. Минск, Республика Беларусь*

Успешная реализация приоритетных национальных проектов в сфере образования и здравоохранения невозможна без существенных преобразований качества подготовки к практической деятельности

специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, интеграции профессионального медицинского образования и практического здравоохранения.

Научно-технический прогресс, активное внедрение результатов научных исследований, высокотехнологичных методов диагностики и лечения в практическое здравоохранение предъявляет новые требования к качеству подготовки, компетенции и профессиональной пригодности специалистов со средним медицинским образованием.

Решение этой задачи требует от учреждений среднего специального образования обеспечения подготовки специалистов новой формации, способных применять комплексно свои знания и умения на практике, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда, готовых к дальнейшему профессиональному развитию. В настоящее время невозможно подготовить такого специалиста без совершенствования содержания и условий обучения, качественной практической подготовки. Повышение требований рынка труда к профессиональной компетентности специалистов ведет к необходимости обновления и совершенствования современных образовательных технологий обучения, системы оценки знаний, умений и навыков учащихся, разработки дидактического обеспечения текущей и итоговой аттестации учащихся. Наряду с владением профессиональными технологиями формировать у учащихся социально-личностные компетенции: культурно-ценностной и личностной ориентации, гражданственности и патриотизма, социального взаимодействия, коммуникации, здоровьесбережения и самосовершенствования [4, с.148]. В связи с этим в учреждениях среднего профессионального образования в учебный процесс широко внедряются инновационные практико-ориентированные технологии, направленные на повышение качества подготовки специалистов.

Одним из эффективных методов активизации учебного процесса, используемых для преподавания в учреждениях образования, является кейс-технология, которая наиболее широко используется в обучении экономике, менеджменту и медицине за рубежом.

Кейс-технология представляет собой группу интерактивных методов обучения, основанных на решении конкретных профессиональных проблем, ситуаций и является сложной системой, в которую интегрированы другие способы познания: моделирование, системный анализ, проблемное обучение, дискуссии, игровые технологии и другие [4, с.148; 5, с.66].

Исследователи кейс-технологии считают, что ее применение в образовательном процессе позволяет развивать наряду с аналитическими, исследовательскими, коммуникативными умениями способность анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать продуманные решения. Внедрение данного метода в учебный процесс будет способствовать формированию профессионального опыта и реализации профессионального потенциала учащихся. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку самими учащимися в результате применения на практике полученных теоретических знаний [1, с.31; 4, с.148].

Задачей данного метода является максимальное погружение каждого учащегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы и формирование мотиваций достижений [2, с.86].

Учащиеся получают от преподавателя пакет документов «Кейс», при помощи которых либо выявляют и анализируют проблему и пути её решения, либо вырабатывают самостоятельно варианты выхода из сложной ситуации.

Кейс-технологию можно успешно использовать на теоретических и практических занятиях по дисциплине «Терапия», так как она развивает:

умения выявлять и анализировать проблемы пациента, делать самостоятельные выводы о достаточности информации для решения проблемы, общаться, воспринимать и профессионально быстро оценивать полученную информацию от пациента, четко формулировать и аргументировать проблему в виде квалифицированного профессионального заключения – предполагаемого диагноза пациента, принимать решения по составлению плана обследования, лечения и динамического наблюдения за пациентом с учетом конкретных условий и наличия фактической информации [2, с.88].

Кейс-технология позволяет преподавателю: формировать у учащихся высокую мотивацию к учебе; развивать многообразные личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности; объяснять, что в реальной жизни, чаще всего, при решении поставленной задачи не бывает однозначно верного ответа, а возможны различные варианты решения, которые могут соперничать по степени истинности, формируя, таким образом, навыки проведения дифференциальной диагностики заболеваний; научить учащихся вырабатывать уверенность в себе, отстаивать свою позицию; развивать коммуникативные навыки, способности к креативному мышлению; правильно действовать в нестандартной обстановке и быстро адаптироваться к изменившимся условиям; прививать учащимся навыки этики и деонтологии, высокой психологической культуры; формировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования профессиональной деятельности в жизненных ситуациях [1, с.31; 3, с. 83].

Для оптимизации подготовки практико-ориентированных специалистов со средним медицинским образованием, обеспечивающих оказание первичной медицинской помощи (введение должности помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи), разработан и внедрен в процесс обучения кейс «Лечебное дело» (см.рис.1).

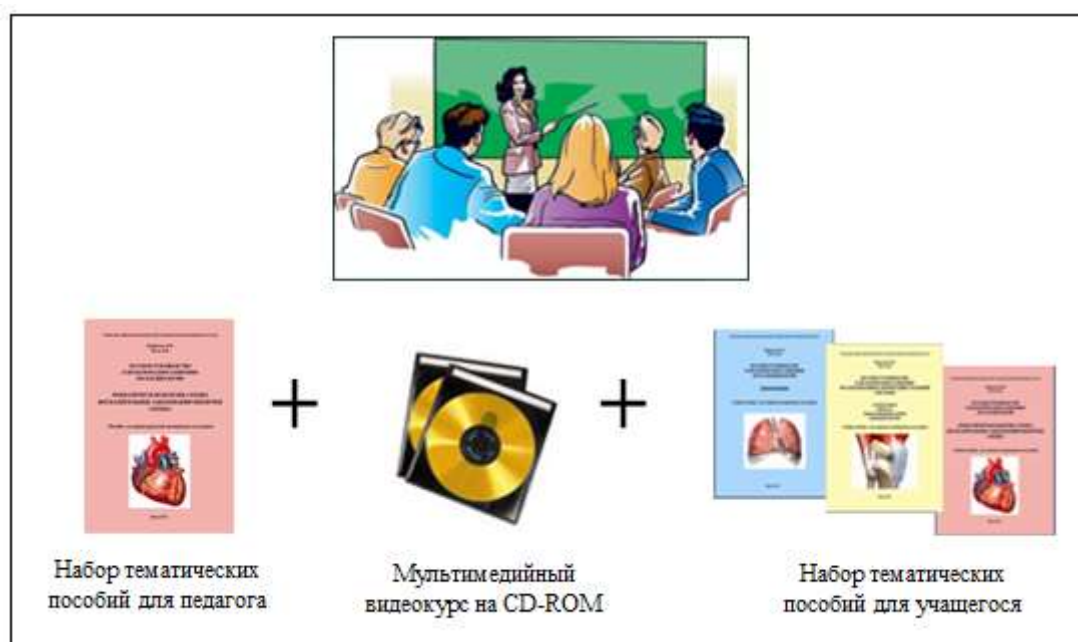


Рис. 1 - Кейс «Лечебное дело»

Кейс «Лечебное дело» – это унифицированный набор тематических пособий, представляющий собой своеобразный путеводитель по курсу обучения специальности «Лечебное дело» для учащихся и преподавателей медицинских колледжей. Данный кейс включает: учебные пособия, широко иллюстрированные наглядным материалом (фотографии, рисунки, схемы, таблицы) для лучшего понимания и усвоения теоретического материала; лекции по дисциплине «Терапия», тематические ситуационные задачи с эталонами ответов; тестовые задания в формате электронного экзамена; кроссворды; стандарты оказания неотложной помощи и стандарты выполнения манипуляций; презентации, аудио- и видеоматериалы; глоссарий; рабочие тетради для практических занятий; учебную историю болезни; дневник учебной практики по терапии; перечень вопросов по теме; темы рефератов; список предлагаемой литературы для более глубокого изучения дисциплины.

Работа с материалами кейса, помогает учащимся приобрести опыт самостоятельной работы, максимально приближенный к условиям их дальнейшей профессиональной деятельности, способствует отработке

коммуникативных навыков и развитию клинического мышления [3, с.83], а также позволяет преподавателю оценить уровень теоретических знаний учащихся, применяемых на практике.

Необходимо отметить, что наибольшего педагогического эффекта в образовательной деятельности и обеспечении эффективной подготовки специалистов со средним медицинским образованием можно достичь только при комплексном использовании традиционных и инновационных технологий обучения, при их разумном сочетании и дополнении друг друга.

В соответствии с учебным планом, рабочей программой разработан кейс в виде учебно-методического пособия по терапии. Пример учебно-методического пособия по дисциплине «Терапия» для специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело» представлен на рисунке 2.

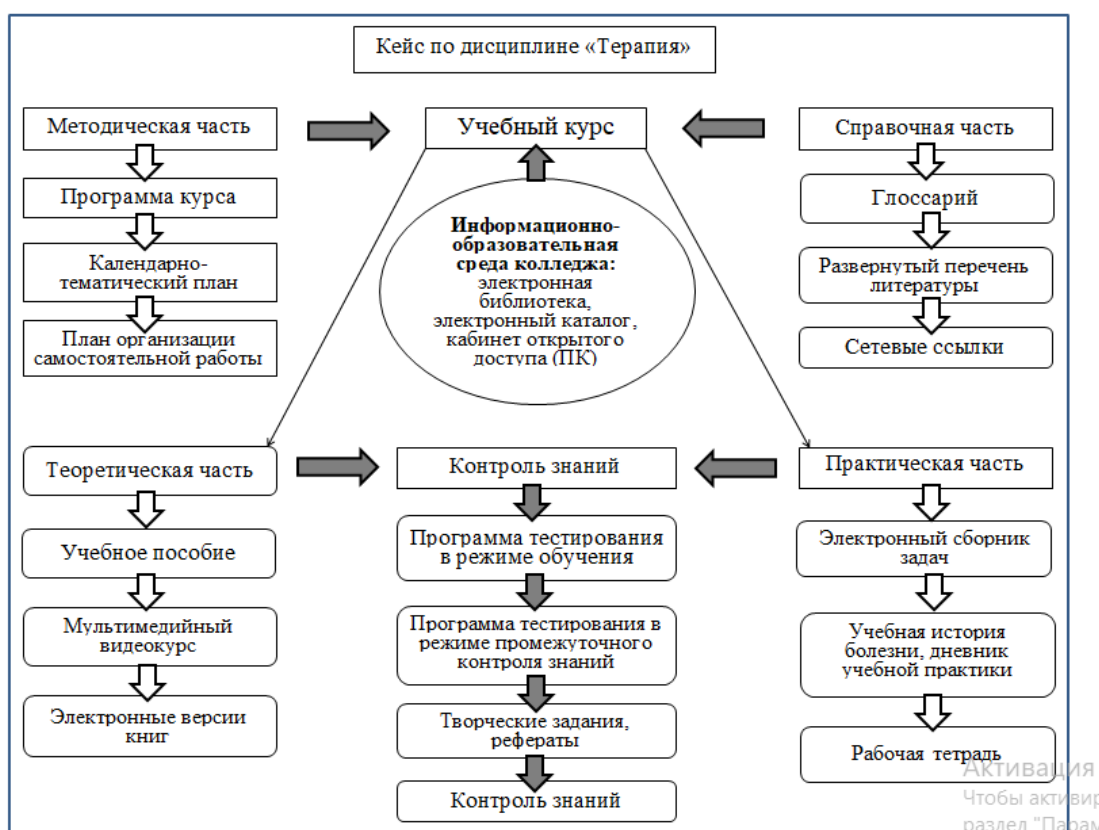


Рис.2 - Учебно-методическое пособие по дисциплине «Терапия»

Назначение методического материала состоит в том, чтобы помочь учащимся в освоении теоретического и практического курса дисциплины «Терапия».

Таким образом, использование кейс-технологии в профессиональном обучении учащихся, позволяет обеспечить повышение качества образовательного процесса, способствует подготовке высококвалифицированных специалистов системы здравоохранения в соответствии с современными требованиями и запросами общества.

Список литературы

1. Жигилей И.М. Формирование профессиональных компетенций с помощью кейс-метода в высшем образовании // Преподаватель XXI век. 2012. № 1. С. 29-36.
2. Екимова В.И. Кейс-метод в высшей школе: проблемы применения и оценки эффективности // Современная зарубежная психология. 2014. № 1. С. 86-97.
3. Мирза Н.В., Умпирович М.И. Кейс-метод как современная технология профессионально ориентированного обучения студентов // European science review. 2014. №№ 3-4. С. 82-85.
4. Погорелова И.Г., Жукова Е.В., Колягин А.Н. Использование кейс-метода в высшем медицинском образовании. Сибирский медицинский журнал. 2010. № 2. С. 147-149.
5. Сурмин Ю.П. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Ю. П. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода, А. Фурда, И. Катерыняк, К. Меер. - Киев: Центр инноваций и развития. 2002. – 286 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ С УЧЕТОМ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Костина Ирина Алексеевна,
Кузнецкого филиала ГБОУ ПО
«Пензенский областной медицинский колледж»,
г. Кузнецк*

Качество кадрового потенциала сегодня рассматривается как решающий фактор социально – экономического развития России, поэтому ключевым вопросом среднего профессионального образования становится

обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям работодателя. Анализ данных прогноза социально-экономического развития в России, выявил необходимость разработки и реализации системы оценки качества среднего профессионального образования, соответствующей требованиям работодателей на основе взаимодействия с социальными партнерами. [1] В связи с чем, в Кузнецком филиале ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж» создана система социального партнерства, которая является составной частью программы развития колледжа.

Социальное партнерство открывает для колледжа дополнительные возможности:

- постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет уточнить структуру специальностей и профессий, объем подготовки кадров;

- учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов;

- организация практики студентов на реальных лечебных базах;

- систематическая стажировка преподавателей колледжа в ЛПУ для ознакомления с новейшим оборудованием и новейшими знаниями в сфере обучения студентов по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело»; - оценка качества подготовки специалистов требованиям работодателей с учетом формирования необходимых профессиональных компетенций и квалификаций независимыми экспертами.

Взаимодействие колледжа с работодателями реализуется в следующих формах:

- подготовка медицинских кадров среднего звена по заявкам работодателей;

- предоставление студентам дополнительных знаний по специальностям;

- приглашение потенциальных работодателей на различные мероприятия, проходящие в колледже, в частности, на дни открытых дверей;

- направление студентов на производственную практику в места их возможного трудоустройства.

В рамках социального партнерства проделаны следующие виды работ:

- сформирована и эффективно функционирует система взаимодействия с лечебными базами;

- заключены договоры по закреплению баз производственных, преддипломных практик по всем обучаемым специальностям;

- студенты колледжа имеют возможность проведения учебных, производственных и преддипломных практик на лечебных базах;

- многие главные и старшие медицинские сестры являются наставниками при прохождении практики студентами колледжа;

- получены отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников (специалистов) по всем обучаемым специальностям;

- выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения практики, предоставляются рабочие места;

- недели Цикловых комиссий проходят с участием представителей лечебных учреждений города; организуются конкурсы профессионального мастерства, конференции, круглые столы, встречи с выпускниками;

- представители ЛПУ города входят в состав ГАК, осуществляющих итоговую аттестацию выпускников;

- в колледже ежегодно организуются собрания со студентами выпускных групп, проводимые Министерством здравоохранения Пензенской области по распределению студентов по лечебным учреждениям Пензенской области. На данных собраниях нередко присутствуют главные врачи и главные сестры ЛПУ города и области.

Опыт взаимодействия.

В рамках работы системы взаимодействия колледж обращается к руководителям структурных подразделений в ЛПУ для выявления их требований к уровню подготовки специалистов. Эти требования должны лечь в основу для разработки рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, на базе которых должно быть сформировано календарно-тематическое планирование. Рабочие программы задают систему показателей, позволяющих установить степень соответствия деятельности, выполняемой работником, существующим требованиям рынка труда и представляют собой набор характеристик в виде знаний и умений, отвечающих конкретным профессиональным критериям, свойственным деятельности, которую человек осуществляет в рамках конкретной профессии. Эти характеристики, в свою очередь, разбиваются на компетенции. Таким образом, рабочие программы определяются сферой труда. Система профессионального образования должна иметь четкие представления о том, для каких конкретных видов работ профессиональной деятельности осуществляется подготовка специалистов, а не просто готовить унифицированных медицинских работников, обладающих компетенциями.

Ежегодно работодатели принимают участие:

- в рецензировании выпускных квалификационных работ (проектов);
- в заседании Государственной аттестационной комиссии;
- в оценке знаний и умений студентов при проведении промежуточной аттестации по профессиональным модулям специальностей (участие в квалификационных экзаменах);
- в экспертной оценке программ практик.

В рамках социального партнерства между колледжем и ЛПУ города заключены договора о взаимном сотрудничестве, которые включает в себя:

использование материальной базы предприятия для практического обучения студентов; предоставление мест практик.

Результаты взаимодействия:

1. Трудоустройство 14 студентов специальности «Сестринское дело» на время прохождения летней производственной практики в санатории Пензенской области с последующим трудоустройством по данным базам практик.

2. 3 студента нашего колледжа трудоустроены в Московский ЦВКГ имени А.А. Вишневого после прохождения там преддипломной практики

3. В марте 2019 года в колледже проведено открытое мероприятие, заседание круглого стола: «Взаимодействие и трудоустройство выпускников колледжа специальности «Сестринское дело». Были приглашены главные врачи ЛПУ города. Совместно с выпускниками рассматривались важные вопросы, связанные с трудоустройством, наличием вакансий. Одними из главных рассматриваемых направлений были требования, предъявляемые работодателями специалистам. Какими они хотели бы видеть современных специалистов у себя в отделениях. Так – же, в ходе мероприятия были выработаны совместные решения формирования реальных тем для выполнения курсовых и дипломных проектов; мониторинга, сбора данных для научно - исследовательских работ студентов.

4. Трудоустройство наших студентов за 2017 – 2019 год составило 75% , 5% - ушли в армию, находятся в декретном отпуске по уходу за детьми ,20% - поступили в ВУЗы.

Ежегодно совместно с социальными партнерами проводятся различные мероприятия:

1. Конкурс профессионального мастерства по всем обучаемым специальностям проводятся с целью выявления наиболее одаренных и

талантливых студентов, дальнейшего совершенствования их мастерства, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического, практического и профессионального обучения, стимулирования творческого роста.

2. Всероссийские акции «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с сахарным диабетом», «День борьбы с туберкулезом», «День донора», в рамках которых проходят мероприятия в форме лекций, интеллектуальных игр мастер-классов с участием представителей ЛПУ города.

Таким образом, опыт социального партнерства колледжа с работодателями показывает, что такого рода взаимодействие позволяет не только повысить востребованность выпускников, но и создать условия для непрерывного образования работников, решить вопросы подготовки кадров для здравоохранения. Такая система является оптимальной для решения задач, связанных с трудоустройством и адаптацией выпускников на современном рынке труда.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
2. Бурлакова И.И. Управление качеством подготовки специалистов в системе образования // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 6. – С. 6-9.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦИИ К ПРОХОЖДЕНИЮ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

*Кремса Анастасия Анатольевна,
ГАПОУ МО «ММК»,
г. Мурманск*

Формирование национальной интеллигенции, воспитание интеллектуального потенциала российского государства являются приоритетными задачами, стоящими перед профессиональными

образовательными организациями вместе с подготовкой квалифицированных специалистов. Социально-политическая нестабильность обуславливает существенные изменения в традиционном подходе к структуре подготовки будущих фармацевтических работников. Сегодня возникает острая необходимость в подготовке специалистов – профессиональных управленцев с развитым экономическим и творческим мышлением. Новая система функционирования рыночной экономики отдает предпочтение специалистам с высокими организаторскими, коммуникативными, проективными навыками, которые необходимы в сфере практической фармации.

После введения в действие Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» возникла потребность в создании системы аккредитации специалистов здравоохранения и фармации, так как наличие свидетельства об аккредитации специалиста стало обязательным условием для получения права на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в РФ (статья 69 ч.1, 2 69ФЗ от 21.11.2011) [3,4]. В связи с этим, оценку сертификации квалификаций в здравоохранении заменили аккредитацией специалистов.

Министерство здравоохранения РФ разработало и утвердило положение об аккредитации специалистов. В нем содержатся сроки, этапы аккредитации и перечень категорий специалистов, подлежащих аккредитации, определен порядок выдачи свидетельства об аккредитации, формы и технические требования к свидетельству. Добровольная сертификация приобрела статус обязательной сертификации специалистов среднего звена [2].

В Положении аккредитация трактуется как процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по

определенной медицинской специальности или по фармацевтической деятельности. Аккредитацию специалиста проводит аккредитационная комиссия по окончании освоения лицом профессиональных образовательных программ медицинского или фармацевтического образования.

С учетом Приказа Министерства здравоохранения РФ от 22.12.2017 года №1043н об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое образование на базе ГООАУ ДПО «Мурманский областной Центр повышения квалификации специалистов» была создана платформа для прохождения первичной аккредитации выпускниками отделений «Фармация», «Сестринское дело», «Лечебное дело» и «Стоматология профилактическая». Первичная аккредитация проходит в три этапа.

Первый этап предназначен для оценки уровня освоения базовых знаний и умений, необходимый для выполнения профессиональных стандартов в форме тестирования. Он включает перечень из 60 вопросов открытого типа. Ответы автоматически фиксируются на сервере Минздрава и при достижении порогового значения – 70% аккредитуемый переходит ко второму этапу выполнения практических задач.

В ходе второго этапа происходит оценка практических навыков (умений) в стимулированных условиях. Она включает в себя решение ситуационных задач «мини-кейсов» по следующим станциям: «Фармацевтическое консультирование», «Приемочный контроль и фармацевтическая экспертиза рецепта», а также «Изготовление лекарственной формы и контроль ее качества».

Третий этап первичной аккредитации включает оказание Базовой сердечно-легочной реанимации.

В последние десятилетия возникают новые фармакологические группы лекарственных средств, внедряются модернизированные

биотехнологические процессы получения лекарственных препаратов, используются лекарственные формы с пролонгированным действием и постепенным высвобождением веществ, модифицируется законодательная база, регламентирующая их отпуск из аптечных организаций.

Выпускник отделения «Фармация» сегодня в подавляющем большинстве работник первого стола, профессиональную деятельность которого формируют две основные составляющие – надлежащая аптечная практика (GPP) и ориентация на больного в плане оказания ему качественной фармацевтической помощи [1]. Существенное увеличение доли готовых лекарственных форм, расширение номенклатуры лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача, развитие концепции самолечения приводят к тому, что основную часть в профессиональной деятельности фармацевта составляет консультативно-информационная работа. Следовательно, выпускник отделения «Фармация» выступает в роли консультанта по выбору лекарственного средства, выбору его наиболее приемлемой лекарственной формы, времени и режима дозирования с целью обеспечения максимальной и безопасной фармакотерапии.

Подготовка выпускников к первичной аккредитации осуществлялась преподавателями специальных дисциплин непрерывно в течение последнего года обучения в рамках профессиональных модулей ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и контроль качества».

Через первичную аккредитацию с 2017 по 2019 годы были допущены к профессиональной деятельности выпускники специальности 33.02.01 «Фармация» Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский медицинский колледж» в количестве 85 человек (2017 год – 25 выпускников; 2018 год – 27 выпускников; 2019 год – 33 выпускника). Все

выпускники успешно завершили обучение по основной образовательной программе среднего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, были допущены к прохождению первичной аккредитации и показали высокие результаты на всех этапах [5].

Переход к процедуре аккредитации фармацевтических специалистов позволяет выпускникам после окончания колледжа работать в аптечных организациях, осуществляя функцию грамотного, клиент-ориентированного фармацевтического консультирования.

Список литературы

1. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 №647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2017 №45113) URL://www.consultant.ru (дата обращения: 05.03.2020)
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.06.2016 №334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минздрава России от 22.12.2017 №1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.01.2018 №49696).
4. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация от 12.05.2014 №501.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Латыпова Альбина Тимурьяновна,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы*

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже, предполагает развитие не только коммуникативной компетентности, но и иноязычной коммуникативной компетентности студентов. В данное понятие включается ряд компонентов:

лингвистический (знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие им умения), социолингвистический (отражает социокультурные условия использования языка) и прагматический (предполагает реализацию коммуникативной функции, порождение речевых актов).

В процессе обучения следует уделять внимание следующим вопросам:

- развития толерантного отношения к особенностям и представителям другой культуры;
- изучения языка с точки зрения возможности его практического применения с целью профессионального самообразования;
- преодоления психологического барьера при иноязычном общении.

[1, с. 15]

На сегодняшний день в образовательной системе России мы наблюдаем период больших перемен и реорганизаций, которые, связаны с введением Федерального государственного образовательного стандарта. Эти реформы затронули все образовательные системы, в том числе и систему профессионального образования, основной образовательной единицей, которого является колледж.

Формирование как общих, так и профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа происходит на протяжении всего обучения в колледже. В Федеральном государственном образовательном стандарте под термином "компетенция" выступает способность успешно применять знания, умения и практический опыт, полученные в медицинском колледже в определенной области; под "общими компетенциями" понимается совокупность социально-личностных качеств выпускника медицинского колледжа, будущего медицинского работника. Другими словами, медицинский колледж готовит высококвалифицированного специалиста, который умеет применять

знания, умения и опыт на практике, способен действовать в различных ситуациях, может проявлять личные качества. [1, с. 70]

Общие компетенции для будущих медицинских работников так же играют важную роль, так как позволяют специалисту среднего звена ориентироваться в окружающем мире и осуществлять свою будущую профессиональную деятельность на высоком уровне.

Английский язык в колледже - серьёзная и сложная дисциплина. Для студентов колледжа одной из приоритетных задач является научиться говорить на иностранном языке и хоть немного понимать аутентичную речь, научиться не бояться английского языка, не бояться сделать ошибку. Ведь если в жизни случится ситуация, в которой будет необходимо минимальное знание английского языка, чтобы обучающийся смог объясниться, возможно, и с грамматическими ошибками, но, чтобы его навыки говорения смогли помочь ему. [2, 42]

Сегодня в России движение WorldSkills, целью которого является повышение статуса и популяризации рабочих профессий, набирает все большую силу. Еще несколько лет тому назад рабочие профессии не были так популярны как сейчас, и это, мы считаем, заслуга таких проектов как WorldSkills. Рабочие профессии актуальны в нынешнее время, впрочем, как всегда. Прогресс не стоит на одном месте, поэтому и рабочим профессиям важно развиваться. А для того, чтобы развиваться, нам надо делиться опытом и перенимать навыки специалистов у других стран, в связи с этим актуальным становится – знание английского языка. С появлением проекта WorldSkills Russia и возможности принять участие в Чемпионате рабочих профессий, студенты изменили свое отношение к изучению иностранного языка. На своих уроках мы, преподаватели английского языка, стараемся объяснить студентам о значении и возможностях, которые дает именно английский язык, прежде всего это общение и возможность участвовать в таких конкурсах и разных проектах.

У них появится возможность узнать много нового, увидеть мир, достопримечательности других стран, саморазвиваться.

Следовательно, студенты должны практически овладеть иностранным языком на базовом уровне и уметь им пользоваться в сфере приложения своего труда. Наличие практических занятий в программе предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. При этом письмо остается важным средством обучения, способствующим лучшему усвоению языкового материала и развитию навыков и умений в области устной речи и чтения. [3, с. 64]

Студенты изучают новые слова, которые входят в активную лексику и, естественно, их графический образ должен быть усвоен. В области письменной речи у студентов развивается умение излагать свои мысли в письменной форме. Письмо является закрепителем, т.к. в процессе написания усваиваемого языкового материала (фонетического, лексического и грамматического) студенты выполняют учебную деятельность, которая необходима для лучшего запоминания. Поэтому письмо используется для выполнения самостоятельной работы обучающегося (письменные высказывания, письменный рассказ или пересказ какого-либо текста, составление предложений в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме, составление диалогов, сообщений на тему, проектная работа, описание людей, предметов, зданий и т.д.).[4, с. 48]

Обучающиеся, поступившие в медицинский колледж при изучении иностранного языка сталкиваются с рядом проблем:

- разный уровень подготовки по иностранному языку;
- слишком маленькая мотивация, либо отсутствие таковой;

- не понимание для чего им необходимо изучение иностранного языка.

Для решения данной проблемы предлагается следующее:

- увеличить количество часов на изучение иностранного языка за счет самостоятельной работы;
- проводить занятия с учетом профессиональной направленности;
- организовать внеурочные занятия, либо факультативы по иностранному языку;
- разработать вводно-коррективные курсы, предполагающие изучение и повторение иностранного языка с нуля.

Для мотивации студентов необходимо использовать следующие современные технологии:

- технические средства обучения, при чем важно не просто преподавателем использовать эти средства, но и научить обучающихся работать с ними самостоятельно;
- использовать аудио- и видеоматериалы;
- компьютерные программы, интернет;
- организовывать ролевые и деловые игры, проектную деятельность. [2, с.55]

Для того чтобы повысить базовый уровень, мотивацию студентов и сформировать коммуникативную компетенцию преподавателями иностранного языка в нашем колледже разрабатываются учебно-методические комплексы, используется дифференцированный подход к каждому студенту, проводятся занятия с использованием интересных и увлекательных форм и методов преподавания иностранного языка, делающие урок современным.

Для повышения мотивации на уроках применяем различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используем информационно-коммуникационные технологии, технологию проблемного обучения, деловые игры. [2, с. 25]

На занятиях мы используем методы игровой и проектной технологии для стимулирования мыслительной деятельности студентов, попадания в ситуацию успеха. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, уменьшают утомление, стимулируют высшую нервную деятельность студентов, улучшают психологический климат на уроке, предупреждают неврологические реакции.

Метод проектов является составной частью обучения английскому языку и поддерживает мотивацию к учению – в проектной работе она всегда положительная – и личный интерес: проект отражает интерес студентов, их собственный мир. [3, с. 64]

Например, работая над темой «Англоязычные страны», студенты делают презентацию - путеводитель по городам Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Кроме этого, метод проектной деятельности применяется нами при работе со студентами старших курсов. Здесь мы используем еще один вид проектов - издательский, результат которого оформляется в виде буклета. Буклет позволяет представить свои идеи в виде разворота страницы с короткими заметками, картинками и фотографиями, при этом оформление ограничивается только фантазией студентов. Проект выполнялся по теме «First Aid», студенты представили буклет по оказанию первой помощи при различных повреждениях. Также студентами был сделан проект по теме «Медицинские работники Туймазинского района, которых я уважаю». В ходе работы над проектом развиваются речевые умения, т.к. все обсуждения ведутся в виде естественного общения на английском языке, отрабатываются навыки монологической и диалогической речи, а значит,

мы развиваем коммуникативную компетенцию. Практика показывает, что метод проектов совершенствует культуру общения и социального поведения в целом. Студентам нравится, что они могут продемонстрировать то, что они знают и умеют, не бояться ошибаться, преодолевают языковой барьер. Они учатся сотрудничать и сопереживать. Проявляются творческие способности и активность обучаемых, тем самым повышается интерес студентов к изучению английского языка.

Время от времени мы применяем завуалированный контроль в форме игр (кроссворды, деловые игры, элементы драматизации). Деловые игры в группе дают возможность воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни. Студентам нравятся такие деловые игры как «В больнице», «В аптеке», «В поликлинике», «Прием у врача», «Интервью» и т.д. Они забывают о своем психологическом дискомфорте. Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Дает психологическую устойчивость. Выработывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Обучение иностранному языку происходит не только на уроках, но и во внеурочное время. Традиционным стало проведение олимпиад, предметных недель и таких игр как КВН, брейн-ринг и т.д. Эти мероприятия способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Ежегодно проводятся конкурсы кроссвордов, плакатов, открыток, брошюр, сочинений, рецептов и т.д. Нами разработан банк викторин по таким темам как «Англоязычные страны», «Лондон», «Великие ученые – врачи», «Гиппократ– отец медицины» и т.д. Проводятся олимпиады

различного уровня: колледжные, межрегиональные всероссийские, в которых студенты принимают активное участие. Традиционными являются такие внеаудиторные занятия как «Halloween», «Рождественские встречи», «День св. Валентина», «День медицинской сестры», «Всемирный день здоровья» и т.д., на которых обучающиеся на английском языке рассказывают о традициях праздника, разыгрывают праздничные ситуации, создают своими руками атрибутику того или иного праздника, поют песни, рассказывают стихи.

При этом у учащихся формируются такие качества, как взаимовыручка, взаимопомощь, сотрудничество, умение находить компромисс с собеседником, повышается самооценка и интерес к изучаемому языку, что немало важно для будущего специалиста.

Перед преподавателями колледжа стоит нелегкая задача в выборе методов и форм организаций учебной деятельности, которые соответствуют заданным нормам Федерального государственного образовательного стандарта, где основной акцент направлен на развитие коммуникаций, на умение человека общаться, на овладение языком в процессе общения.

Образовательные стандарты по иностранному языку ориентируют преподавателя на воспитание человека, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме. [4, с. 37]

Таким образом, изучение английского языка должно привести к овладению речевых компетенций, расширению кругозора и развитию интеллектуальных возможностей обучающегося. Учение представляет собой активный процесс, осуществляемый через вовлечение обучающегося в различного рода деятельность и, таким образом, делает его активным участником формирования своей личности.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.,2015

2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. - М., 2016
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2015
4. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. – М.: Ладога, 2015 Ушакова В. А. Использование информационных технологий на уроках математики [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/112/28735/> (дата обращения: 11.03.2020 г.).

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ЧИСТОПОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УЧИЛИЩА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА ОГСЭ

*Мигачева Ольга Владимировна,
Мазитова Галина Владимировна
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»,
г. Чистополь*

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования.

Научно – исследовательская работа является одним из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов через освоение студентами основ профессионально – творческой деятельности, методов и приемов выполнения научно – исследовательских и проектных работ. Все это развивает способности к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативность в учебе и будущей жизнедеятельности. Основная цель научно – исследовательской работы:

формирование способностей студентов к научной творческой деятельности, обеспечивающей единство учебного, научного, воспитательного процессов.

В нашем училище ведется большая работа по привлечению студентов к самостоятельной исследовательской деятельности. Огромное значение в формировании и развитии исследовательских умений обучающихся имеет аудиторная и внеаудиторная работа по дисциплинам ОГСЭ.

При изучении дисциплин студенты выполняют исследовательские работы проблемно – реферативного типа, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого выдвижение собственной трактовки поставленной проблемы. Во время выполнения данного вида работ обучающиеся учатся работать с научной литературой, приобретают навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если требования, предъявляемые нами к реферату первокурсника, минимальны и написание данной работы не представляет большого труда, то уже на следующий год уровень требований заметно повышается, и написание работы подразумевает творческий процесс. Так мы способствуем становлению обучающегося как исследователя, мыслителя, «творца».

Стало хорошей традицией весной каждого года проводить конкурс рефератов среди студентов. Тематика работ, представляемых на конкурс, различна. например: «Чистополь в годы Великой Отечественной войны», «Вклад медиков Татарстана в организации медицинской помощи в годы Великой Отечественной войны», «Образ медика в отечественной художественной литературе», «Анализ современной демографической ситуации в г. Чистополе». Многие из этих работ являются началом серьезных учебно–исследовательских работ, представляемых на конкурсах и конференциях различного уровня.

Развитию исследовательских способностей и приобретению поисковых творческих навыков способствует метод проектов, представляющий собой организационную форму самостоятельной работы студентов. Наши студенты с использованием Интернет – ресурсов создают индивидуальные и групповые электронные версии проектов по заданной тематике, разрабатывают компьютерные презентации. В процессе работы над проектами у обучающихся развиваются коммуникабельность, умение слушать, задавать вопросы, высказывать свое мнение, вести дискуссию, убеждать других, увлекать идеями, сотрудничать с людьми. У многих студентов развиваются лидерские качества.

Преподавателями ОГСЭ успешно используется проектная технология на учебных занятиях по дисциплинам: «Основы философии» при изучении тем в разделе «Человек и его свойства как предмет философии», «Философия и этические проблемы медицины»; «Основы социологии и политологии» при изучении тем «Социальная стратификация», «Девиантное поведение и его формы»; «Обществознание» при изучении темы «Занятость населения и безработица»; «История» при изучении тем «Вторая мировая война», «Культура России 19 в»; «Иностранный язык» при изучении тем «Я и мое окружение», «Дом моей мечты»; «Русский язык» при изучении тем «Фразеология», «Функциональные стили речи».

Наряду с аудиторной деятельностью исследовательские навыки студентов формируются и в процессе внеаудиторной работы.

Высшей формой исследовательской работы является учебно-исследовательская работа студента (УИРС). Этой работой занимаются студенты, обладающие сформированными исследовательскими способностями, выраженной поисковой активностью. Так, под руководством преподавателей дисциплин ОГСЭ студентами были подготовлены УИРС на темы «Солдаты жизни - боевой и трудовой подвиг

преподавателей и выпускников Чистопольского медицинского училища в годы Великой Отечественной Войны»(I место в Республиканском конкурсе учебно-исследовательских работ студентов средних медицинских образовательных учреждений Республики Татарстан, 2014 г.; Диплом I степени в Республиканской студенческой научно-практической конференции «Научный поиск – шаг в будущее», 2015 г.; Диплом I степени в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ «В наших руках – будущее», 2014 г.), «Беременность в раннем репродуктивном возрасте: медицинские, психические, социальные аспекты (анализ проблемы подростковой беременности и материнства в Аксубаевском, Алексеевском, Алькеевском и Чистопольском районах Республики Татарстан)» (Диплом в номинации «Лучшая защита учебно-исследовательской работы» конкурса учебно-исследовательских работ студентов средних медицинских образовательных учреждений Республики Татарстан, 2013 г.; Диплом II степени в Республиканской научно-практической конференции студентов ССУЗ РТ «Молодость, творчество, современность», 2016 г.), «Гражданский брак: за и против».

Ежегодно в училище проводится конкурс УИРС по всем циклам дисциплин и профессиональных модулей. Лучшие работы принимают участие в республиканских и всероссийских конкурсах студенческих научных работ. Рассматриваемые в УИРС проблемы послужили основой для создания студенческих инициативных проектов таких, как «Закон о молодом специалисте», «Закон о молодой семье», «Закон о социальной защите юного материнства». Данные проекты были представлены на Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций «Моя законотворческая инициатива», организованный Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации и отмечены Дипломами победителей.

Формированию исследовательских навыков, развитию профессиональных качеств студентов – будущих специалистов способствует их участие в научно – практических конференциях разного уровня. В училище проводятся конференции, на которых студенты презентуют свои творческие исследовательские работы. Диапазон интересов студентов достаточно широк и исследуются разные объекты, каждая исследовательская тема – это шаг по пути расширения кругозора обучающихся и преподавателей.

Выполнение студентами научно – исследовательских работ в процессе изучения дисциплин ОГСЭ является важным направлением совершенствования качества подготовки специалистов, так как это способствует:

- углублению и закреплению имеющихся у студентов теоретических знаний;

- развитию практических умений и навыков исследовательской деятельности, обобщения и анализа полученных результатов и выработки рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;

- открытию широких возможностей для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующей проблеме;

- развитию творческих мыслей, коммуникативных навыков и культуры речи;

- воспитанию ответственности, трудолюбия, добросовестности, позитивных нравственных ценностей;

- выработке умения публично защищать свою работу.

Приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность обучающихся к проведению самостоятельных изысканий – это объективные предпосылки успешного решения учебных и воспитательных задач.

Список литературы

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - С. 128.
2. Братенникова, А.Н. Обучающе-исследовательский принцип как средство реализации преемственности при формировании адаптивных компетенций специалиста [Текст]: мат. межд. конф. / А.Н. Братенникова, Е.И. Василевская, Ф.Ф. Лахвич //Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема. - Барановичи: БГВПК, 2001. - Ч. 2. - С. 29-33.
3. Дубовик, И.М. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / И.М. Дубовик. - Гомель, 2005.
4. Казанцева, Е. С. Личностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности студентов вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. С.Казанцева. Нижний Новгород, 2006. – 21с.
5. Шихова, А.Л. Организация исследовательской деятельности студентов колледжа / А.Л. Шихова //Сборник материалов по итогам областного студенческого форума: сб.ст./ под общ. ред. М.Ю. Козловой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012. - 114

НАНО ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ОБОРУДОВАНИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Медведицков Николай Михайлович,
ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №1»,
г. Москва*

Наука вступила в эру нано технологий широким фронтом с прошлого века- когда появились работы по молекулярному узнаванию (которые сейчас можно отнести к разряду «нано биотехнологии»). Молекулярное узнавание и молекулярное конструирование входят в основной каталог нано технологий современных методов исследования.

Нано технологии качественно отличаются от традиционных методов исследования и качественно повышают уровень аналитических процедур при исследовании биологического материала.

На уровнях 10^{-9} н\метра и ниже привычные, макроскопические методы обращения с веществом становятся неприменимыми, а микроскопические явления по силе своей пренебрежительно слабые. В

привычных масштабах они становятся намного значительнее и их влияние на исследуемые процессы уже нельзя игнорировать: здесь надо учитывать свойства и взаимодействия отдельных атомов и молекул, молекулярных комплексов, квантовые эффекты и эта значимость на сегодня является приоритетной в исследованиях биоматериалов и наиболее актуальной при преподавании в системе медицинского образования. В практическом аспекте нано технологии – это производство устройств, приборов, нового уровня анализаторов для анализа и их компонентов, необходимых для создания, обработки и манипуляции атомами, молекулами и частицами, размеры которых находятся в пределах от 1 до 100 нанометров. Нано технологии сейчас находится в начальной стадии развития, поскольку основные открытия, предсказываемые в этой области, пока не сделаны. Тем не менее, проводимые исследования уже дают практические результаты при исследованиях:

- использование передовых научных разработок применения нанотехнологий для решения практических задач;
- в исследовательской и аналитической части медицины использование современных методов и методик т.е. к наиболее новым и прогрессивным технологиям современности по исследованию инфекций и вирусов.

Нанотехнологии – это технологии, которые манипулируют единичными объектами размером не более 100 нм и используют их уникальные свойства, возникающие вследствие того, что в наночастицах, благодаря их малым размерам, существенно изменяются физико-химические свойства вещества этим самым позволяют более точно и качественно анализировать представленный биоматериал.

В преподавании специальных дисциплин курсовыми модулями применяются различные методы совершенствования изучения практического материала для повышения профессиональной компетенции

будущих специалистов. Важно установить тесную связь между медицинским клинико-диагностическим учреждением и из первых рук получать все новейшие разработки по применению нано технологий и новых методов исследования по выявлению заболевания на ранних стадиях. Использование разработанных молекулярно-генетических методик (на основе ПЦР-анализа и секвенирования фрагментов генома и других современных методов), нанодиагностика позволила впервые изучить генетическое разнообразие популяций вирусов и оценить эпидемиологический потенциал с учётом спектра циркулирующих вирусов и инфекций. Впервые картографический анализ эпидемиологически значимых критериев, выполненный на основе технологии с применением математических и статистических методов, специально созданных аналитических *компьютерных карт*, тенденционных маршрутов заболевания по каждому больному позволяет объективно провести диагностику опасного процесса и точно определить тип заболевания. Такие методики применяются широко в ГБУГКБ имени С.П.Боткина. При изучении тем гистологического, гематологического, микробиологического исследования с обучающимися медицинского образовательного учреждения проводятся занятия по новой методике и изучение нового материала освещается не одним преподавателем, а для изучения привлекается специалист, работающий непосредственно на техническом оборудовании – анализаторе.

Компьютерные анализаторы показывают возможности использования современных методов ПЦР-анализа для решения ряда эпидемиологических задач, связанных с изучением заболеваемости, верификацией клинического диагноза, выявлением основных источников инфекции и определением границ природных очагов вирусов. Некоторые теоретические и практические вопросы вирусологии, касающиеся идентификации вирусов, определения их таксономической

принадлежности, характеристики гетерогенности вирусных популяций обучающиеся получают непосредственно от профессиональных лабораторных техников. Специалист раскрывает сущность ПЦР-анализа и секвенирование выбранных фрагментов генома, которые были сконструированы как системы универсальных консенсусных праймеров на основе фрагментов кодирующей части генома вирусов - гена нуклеопротеина N (S-сегмента) и гена гликопротеина G2 (M-сегмента) и на их основе разработаны ПЦР-методики для выявления широкого спектра штаммов, циркулирующих в природе. Современные анализаторы позволяют точно устанавливать причину диагностировать тип инфекции.

Лабораторный техник показывает, как работает прибор –анализатор, как проводится оформление и регистрация биоматериала для исследования.

ПЦР-анализ — это новый, качественно результативный метод исследования. В последнее время происходит бум в методах исследования-заинтересованность связана с возможностью получения материалов с абсолютно новыми химическими, физическими и биологическими свойствами, благодаря маленькому размеру, структуре, химическому составу и большой площади поверхности Компания Envision A Living Revolution [8] сообщила о коммерциализации новой системы распознавания инфекционных заболеваний, которая способна выделять различные виды гриппа в течение нескольких секунд. В основе новой системы лежит нано технология, которая уже показала свою эффективность в лабораторных испытаниях Технология Envision ALR имеет возможность анализировать образцы крови в течение минуты. Технология требует буквально каплю крови или слюны пациента и дает результирующую информацию прямо на месте. Устройство для анализов базируется на печатной электронике и использует уникальные свойства набора нано чернил. Технология – быстра, точна и осуществляется

портативным мобильным устройством, которым могут легко пользоваться в операционных, госпиталях, аэропортах и т.д. Такие мобильные оперативно действующие приборы будут способны дать быструю оценку патогенов и определить различия между ними, уменьшив тем количество ошибок и ложных тревог и, тем самым, повысить эффективность использования медицинских заведений.

Нано медицина – это молодая наука, которая исследует целесообразность применения разработок специалистов по нанотехнологиям в медицинских целях (для целевой доставки лекарственных средств, в биосенсорах, протезах, при диагностировании, мониторинге и лечении).

Технологическая маршрутизация образовательного процесса — это тоже новое начало в образовательном медицинском потенциале. На основе маршрутных технологических карт до обучающихся доводится новый, самый актуальный материал. Технологический маршрут выстраивается ведущим преподавателем так, что предусмотренная вариационная самостоятельная работа обучающегося мотивирует на изучение более нового актуального материала.

Перед будущим специалистом задача диагностировать заболевание и правильно провести исследование биоматериала. Всем известно: чем раньше распознать болезнь, тем легче её вылечить. Поэтому сегодня многие учёные посвящают свои работы усовершенствованию уже существующих и разработке новых методов диагностики на основе нано материалов. Этот метод диагностики получил название **нанодиагностика**. Таким образом изучается актуальный материал о новейших методах и самое главное на практике подтверждение своих знаний.

Так предлагается следующий актуальный материал по темам модульных исследований:

1. Диагностирование *in vivo* дает возможность обнаруживать заболевания на ранних стадиях, в основном благодаря улучшению качества диагностики, основанной на передаче визуальной информации о состоянии молекулярной структуры. *In vitro* диагностика развивается благодаря использованию наночастичек в инновационных методах измерения и в качестве биомаркеров.

В компании *Xagenic* уже в промышленных масштабах производят наноприборы, в основе которых лежат нано сферы с шипами нано золота и чувствительными датчиками. С помощью золотых нано сфер стало возможным обнаруживать раковые клетки задолго до того, как они начинают образовывать опухоль. Введение его в клиническую практику позволяет в течение 20 минут проводить диагностирование нескольких возбудителей одновременно.

2. Широкое применение в диагностике нашли аллотропные видоизменения углерода. Команда ученых из *Института Фундаментальных Наук (Institute for Basic Science)*, г. Сеул, Южная Корея, разработала двойной пластырь, который может одновременно проверять уровень сахара в крови больных диабетом и вводить лекарства при обнаружении повышенного уровня глюкозы. Основу этого пластыря составляет *графен*, очень прочный и гибкий материал, который состоит из атомов углерода. Для фиксирования изменений сахара исследователи добавили к графену нано частицы золота. Когда больной диабетом человек ставит пластырь на кожу, то встроенные датчики захватывают пот и фиксируют в нём изменения pH и температуры.

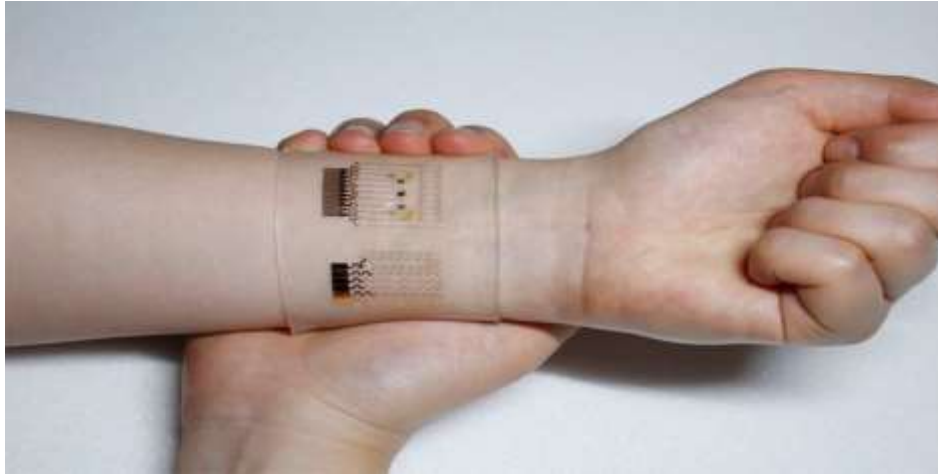


Рис. 1 - Нанопластырь

После фиксации высокого уровня сахара, срабатывают датчики, и микроиглами подается препарат, который нормализует уровень глюкозы.

3. В последнее время проводится активное внедрение в диагностику *наночастиц металлов* и *оксидов металлов*. Так материалам нанозолота характерна способность к поверхностно плазмонному резонансу. Частицы способны интенсивно отражать свет, чем обусловлено активное использование для диагностических целей. В частности, для выявления аминокислот (цистеина и гомоцистеина). Установлено, что присутствие гомоцистеина в концентрациях выше 15 мкмоль/л является маркером таких патологий, как болезнь Альцгеймера, сердечно-сосудистые заболевания. Наностержни золота с NLS-пептидом (*nuclear localization signal peptide*) способны специфически связываться с ядерными структурами, благодаря чему было получено изображение ядер раковых клеток. Для целевой фотоакустической визуализации рака желудка исследуют наполненные естественными киллерами (NK-клетками) кремнезем-модифицированные нанотрубки золота.

4. МРТ (магнитно-резонансная терапия) – это метод неинвазивной медицинской диагностики *in vivo*, который позволяет получить высококонтрастное изображение тканей тела (мозга, мышц, сердца, новообразований) и поэтому широко применяется в медицине.

Для лучшей визуализации злокачественных опухолей используют контрастные вещества на основе магнитных наночастиц железа. Контрастный препарат для диагностики рака печени Resovist® (компании Schering) был одобрен для европейского рынка. В состав Resovist® входят суперпарамагнитные наночастицы железа, покрытые карбоксидекстрином, которые накапливаются в процессе фагоцитоза в клетках ретикулоэндотелиальной системы печени. Наночастицы оксидов железа, благодаря способности концентрироваться в лимфатических узлах, применяются в магнитно-резонансной ангиографии для определения метастазов в лимфатических узлах.

5. Схема переноса наночастиц оксида железа в лимфатическую систему, также широкое применение в качестве визуализирующих веществ приобрели Gd-содержащие наноконпозиты и хелатные соединения Марганца, которые используют для сканирования пищеварительного тракта. Следует заметить, что Гадолиний токсичен и поэтому его необходимо связывать в комплексы, которые термодинамически и кинетически устойчивы, а так же это класс гибридных наноконпозитов (построенных по многоуровневой иерархической структуре) можно успешно использовать для биомедицинской визуализации.



Рис. 3 - Схема переноса наночастиц оксида железа в лимфатическую систему

6. Широко исследуют наночастицы магнетита с флуоресцентными веществами такими, как полупроводниковые квантовые точки, органические красители (способные к флуоресценции) и комплексы металлов-нанодиагностикумы: нанодиагностикумы на основе сканирующих микроскопов высокоразрешения; нанодиагностикумы на основе нанопроводов и нанопор. Концентрационный барьер для обнаружения и идентификации белковых молекул в биологическом материале, существующий в настоящее время в протеомике, составляет 10^{-10} М, а методы радиоиммунного (RIA) и иммуноферментного (ELISA) анализа имеют предел чувствительность порядка 10^{-12} М [Anderson & Anderson, [9, с.25] и современные диагностические приборы просто не «видят» низкокопийные тканевые белки в крови.

Последние нанотехнологические разработки позволяют достаточно успешно решить эту проблему. Регистрировать белки – маркеры заболеваний можно, используя молекулярные детекторы.

Таким образом, современный научно-технический прогресс связан со всесторонним исследованием наномира. Залогом успешного лечения является своевременная и максимально информативная диагностика заболеваний и успешное обучение современным методам исследования медицинского персонала.

Нано технологии являются системообразующей наукой, которая подобно информатике изменит в недалеком будущем лицо всех существующих наук. В последнее десятилетие возникло новое направление в науке и технологиях – нанобиотехнология или биомолекулярная нанотехнология. Эта область познания представляет собой биологическое использование нанотехнологий, в качестве связующего звена между живой и неживой природой. В преподавании специальных дисциплин материал изучения структур и функций природных наноконструкций, существующих в живой клетке послужит

связующим фактором межпредметных связей живого с диагностикой и инженерией, а также будет способствовать развитию профессиональных компетенций в медицинских исследованиях, будет развивать создание новых нано биоустройств.

Список литературы

1. Андриевский Р.А., Рагуля А.В. Наноструктурные материалы. Уч. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 117 с.
2. Андриевский Р.А. Нано структурные материалы – состояние разработок и применение. // Перспективные материалы. 2018. №6. С.5–11.
3. Головин Ю.И. Введение в нанотехнологию. – М.: Изд-во «Машиностроение –1», 2015 – 112 с.
4. Алымов М.И. Механические свойства нанокристаллических материалов. – М.: МИФИ, 2014. – 32 с.
5. Яминский И.В. Сканирующая зондовая микроскопия биополимеров. М., "Научный мир", 2017г.
6. Сайт википедия-<http://Wikipedia.org>. <http://rnd.cnews.ru/>.
7. Сайт ноононовости --<http://www.nanonewsnet.ru>.
8. Сайт градусник-<http://www.gradusnik.ru/rus/doctor/nano/w58k-nanomed2/>.
9. Gleiter H. In: Deformation of Polycrystals. Proc. of 2nd RISO Symposium on Metallurgy and Materials Science (Eds. N. Hansen, T. Leffers, H. Lithold). Roskilde, RISO Nat. Lab., 2019, p. 15–21.
10. Birringer R., Gleiter H., Klein H.-P., Marquard P. Phys. Lett. B, 2017, v. 102, p. 365–369; Z. Metallkunde, 2018, Bd. 75, S. 263–267.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ПОМОЩЬЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Молодых Евгения Сергеевна,
Елисеева Нина Викторовна
КГБПОУ ББМК,
г.Барнаул*

Подготовка специалистов на современном этапе ориентирована на формирование у них общих и профессиональных компетенций, которые прописаны в Требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена Федерального образовательного стандарта по специальности (ФГОС) [1].

Одной из форм способствующих развитию компетенций студентов является исследовательская деятельность - деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы [2, с.49].

Анализируя этапы исследовательской работы [3, с.50-51] и формируемые компетенции [1], нетрудно проследить динамику развития общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) студентов (Таблица 1).

Таблица 1 - Этапы исследовательской работы и развитие компетенций у студентов колледжа

Этап	Формируемые компетенции
I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту) 1. Найти проблему 2. Определить тему исследовательской работы;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

<p>3. Описать актуальность исследовательской работы;</p> <p>4. Сформулировать цель и задачи исследовательской работы;</p> <p>5. Составить план работы для реализации исследовательского проекта.</p>	<p>планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>
<p>II этап. Планирование исследовательской работы</p> <p>1. Определить, где планируешь искать и найти информацию;</p> <p>2. Определить способы сбора и анализа информации;</p> <p>3. Установить критерии оценки хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы (исследовательского проекта);</p> <p>5. Распределить задачи и обязанности между исследователями в группе, если это групповой проект.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
<p>III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)</p> <p>1. Собрать необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, провести расчеты, замеры, подобрать качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.</p> <p>2. Провести то, что запланировано: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<p>IV этап. Выводы</p> <p>1. Провести анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;</p> <p>2. Дать экономико-экологическое обоснование (затратно,</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>

<p>экономически выгодно, экологично ли выполнение исследовательской работы); 3. Сформулировать выводы (достижение целей и задач).</p>	<p>ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>
<p>V этап. Отчет и защита работы 1. Оформить и подготовить представление результатов работы: защиту в виде отчета с презентацией, 2. Провести защиту исследовательской работы (проекта) и принять участие в возможном обсуждении.</p> <p>VI этап. Оценка процесса и результатов работы</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации..... ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

Развитие общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов можно проследить через исследовательскую деятельность студентов на примере секции студенческого научного общества (СНО) «Гельминтология» КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

В течение последних 10 лет основными направлениями работы секции были анализ паразитарной заболеваемости в РФ и Алтайском крае, а также проблема гельминтозов нашего региона.

Студенты готовятся к таким видам деятельности, как санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических мероприятий. Объектами исследования являются здоровое население (дошкольники, школьники, студенты-медики), биологические материалы, документация.

При выполнении исследовательских и санитарно-просветительных работ студентами совершенствуются следующие общие компетенции (ОК):

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Студенты принимают участие в Днях науки с докладами по специальности (в номинациях «Нобелевские лауреаты», «Исследовательские работы и проекты»).

- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Так, в работе по токсокарозу был выбран метод анкетирования как метод до- лабораторной диагностики и принес свои результаты. В работах по энтеробиозу использовались лабораторные методы диагностики, изучалась документация, и проводилось обучение детей гигиеническим навыкам.

- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Студентами составляется дизайн исследований (Рис.1). Ведется подготовка материалов по профилактике гельминтозов.

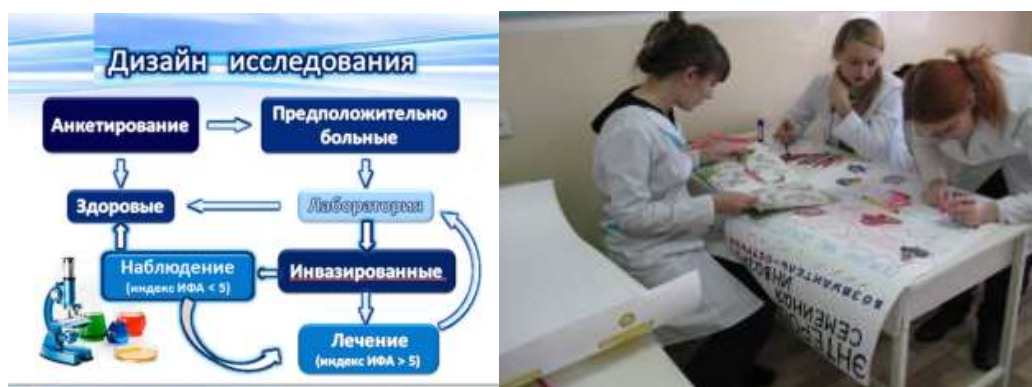


Рис. 1 – Дизайн исследования

- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выявления профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



Рис.2 – Анализ заболеваемости студентами

На основании поиска информации проводится сравнительный анализ заболеваемости и ставятся цели исследований (Рис.2).

- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Широко используются информационно-коммуникационные технологии: составляются столбиковые диаграммы, отражающие динамику заболеваемости по годам, и проводится сравнительный анализ заболеваемости за определенные промежутки времени. Студенты учатся формулировать выводы, делать оценку заболеваемости.

Кроме того, составляются картограммы по распространенности заболеваний по районам Алтайского края (Рис.3). Что особенно интересует студентов («А как в моём районе?»).



Рис.3 – Картограммы, составленные студентами

- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Студенты учатся работать сообща, решать поставленные задачи.

- ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Ответственно относиться к своей работе, студенты учатся на всех этапах исследования.

- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Студенты секции участвуют в работе не только СНО колледжа, но и Научного общества молодых ученых и студентов АГМУ.

- ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

При проведении исследований по темам работ ориентируются в условиях смены технологий.

Развитие профессиональных компетенций (ПК) отрабатывается на заборе и исследовании необходимого материала по теме исследовательской работы.

- ПК1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

- ПК1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов. (Специальность «Лабораторная диагностика»).

В ходе исследования ведется работа с результатами исследований и их статистическая обработка.

- ПК5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации.

Составляются адаптированные мультимедийные санитарно-профилактические беседы для взрослого населения, для дошкольников и

школьников по детской литературе, которые проводятся в школах и детских садах (Рис.4).

- ПК5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики паразитарных заболеваний (Рис.4).



Рис.4 – Примеры презентаций профилактической направленности

Таким образом, можно твердо сказать, что участие студентов в научно-исследовательской работе помогает освоению общих и профессиональных компетенций, подготовке квалифицированного конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика" (с изменениями и дополнениями) Текст: электронный// Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - URL: <https://base.garant.ru/70734994/> (дата обращения: 14.03.2030).
2. Гузеев, В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В.В.Гузеев, И.Б.Курчаткина // Школьные технологии. – 2010 – № 5– С.49 – 52.
3. Дроговоз, И.Г. Как организовать исследование и получить результат / И.Г.Дроговоз // Столичное образование. – 2011. – № 5.– С.49 – 51

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ХИМИИ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Наумова Татьяна Ильинична,
Томуль Тамара Викторовна
ФГБПОУ «УФК» Минздрава России,
г. Ульяновск*

Современная система образования должна учитывать изменения общества, чтобы давать студентам самые востребованные и актуальные знания. Уровень развития современного общества требует высокообразованных специалистов, людей творческих, способных к свободному мышлению. Это ставит перед современной педагогикой задачу выработать методы для развития такой конкурентоспособной личности. Для этого недостаточно владеть определенной суммой знаний, умений и навыков. Требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности со знаниями, умениями и навыками составляет компетентность выпускника

Однозначно интерес к предмету «Химия» вызывает не просто демонстрация опытов, характеризующих свойства вещества, а конкретно проблемный, занимательный, зрелищный химический эксперимент, который обучающиеся запоминают на эмоциональном уровне и затем возникает стремление понять, почему так происходит. В силу своих возрастных особенностей обучающиеся активно познают особенности химических реакций на примерах занимательных опытов по химии. Присутствие химического эксперимента - неотъемлемая часть урока химии. Именно химический эксперимент и задает специфику химии как предмета, но иногда нет возможности продемонстрировать опыт на уроке, на это существуют объективные причины: отсутствие реактивов, опасность проведения опытов, большие затраты времени. При

использовании видео эксперимента этот недостаток можно с легкостью устранить.

Использование компьютерных технологий повышает уровень обучения и вызывает интерес студентов к предмету.

К преимуществам информационных компьютерных технологий относятся следующие направления обучения:

1) активизация познавательной деятельности обучающихся при применении ИКТ достигается за счёт: высокой иллюстративной и информационной насыщенности на уроке; дифференциации вопросов к одному и тому же заданию; подбора интересного материала;

2) более высокого темпа работы обучающихся;

3) повышение мотивации к предмету за счет: посильности заданий для каждого обучающегося;

4) возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения; внедрения диалоговой формы работы при выполнении задания; одновременного слухового и зрительного восприятия материала; привлечения личного опыта обучающихся при работе над заданиями;

5) экономия времени на объяснение материала достигается путём: повышения уровня структуризации урока (от общего к частному; от причины к следствию; от простого к сложному; от известного к неизвестному; от интересного к ещё более интересному);

6) увеличения темпа работы;

7) повышения иллюстративности учебного материала;

8) активизации работы обучающихся на уроке и повышения уровня их личной заинтересованности;

9) увеличение накопляемости оценок по предмету происходит благодаря: посильной работе всех обучающихся на уроке; применению

обучающимися ИКТ в домашней работе; выполнению обучающимися творческих заданий.

При формировании коммуникативной компетентности целесообразно использовать диалоговую технологию, важнейшими компонентами которой являются: проблемность, общение, сотрудничество. Диалоговая технология включает в себя поисково-исследовательские и проектные методы, групповые и индивидуальные формы деятельности и ее рефлексии, сотрудничество.

Применение групповых форм обучения позволяет сделать учение более интересным, так как в групповых формах всегда присутствует межличностное общение, актуализируется ответственность обучающегося перед членами группы, появляется стремление не подвести команду, стать успешным в составе группы, лучше всех справиться с заданием, формируются общие компетенции, необходимые будущему специалисту.

Химия — это как раз тот предмет, который даёт огромные возможности для разнообразных исследований: от небольших краткосрочных (в пределах одного урока) до длительных и глубоких, которые оформляются в научно-исследовательские работы, позволяющие найти взаимосвязь между химическими веществами и лекарственными средствами. Исследовательская деятельность студентов — это совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Таким путем студенты знакомятся с основными методами исследования в химии, овладевают умениями самостоятельно добыть новые знания, постоянно обращаясь к теории. Привлечение опорных знаний для решения проблемных ситуаций предполагает формирование и совершенствование как общеучебных, так и специальных умений обучающихся (проводить химические опыты, соотносить наблюдаемые явления с изменениями состояния молекул, атомов, ионов, проводить мысленный химический

эксперимент, моделировать сущность процессов и т. п.). Исследование может проводиться с целью получения новых знаний, обобщения, приобретения умений, применять полученные знания, изучения конкретных веществ, явлений, процессов. Такие исследования формируют основы для изучения таких специальных курсов как аналитическая химия, контроль качества лекарственных средств, технология изготовления лекарственных средств, фармакогнозия и другие. Такая работа способствует формированию профессиональных компетенций.

В рамках урока химии используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники) формы работы обучающихся. Групповая форма обучения, взаимообучение в группах, в целом отражает практику реальных научных исследований

Данная задача успешно решается с помощью разработки и внедрения в образовательный процесс различных педагогических технологий. В последние годы все большее значение приобретает новая область знания - педагогическая инноватика. Это сфера науки, изучающая новые технологии, процессы развития школы, новую практику образования. Слово «инновация» происходит от латинского *inovatis*: *in* - в, *novus* - новый и в переводе означает обновление, новинку, изменение. Педагогическая инновация — это изменения, направленные на улучшение процессов развития, воспитания и обучения. Использование инновационных технологий в учебном процессе направлено на повышения качества подготовки специалистов и активизации роли самостоятельной работы студентов.

Примером таких технологий являются виртуальные лаборатории, которые могут моделировать поведение объектов реального мира в компьютерной образовательной среде и помогают учащимся овладеть новыми знаниями и умениями при изучении научно-естественных

дисциплин, таких как, химия. Особо следует отметить значение виртуальных экспериментов для химического образования.

Преподавателями химии Ульяновского фармацевтического колледжа в соответствии с основной профессиональной образовательной программой была разработана «Виртуальная лаборатория» дисциплин «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия». Виртуальная лаборатория включает экспериментальную часть и теоретические задания. Экспериментальная работа выполняется в формате анимации с использованием видеороликов. Результаты экспериментальной работы и теоретического задания оформляются в электронном журнале с использованием фотографии эксперимента. За работой студентов преподаватель наблюдает с помощью специальной программы в реальном времени. Программа «Виртуальная лаборатория» позволяет преподавателю собрать информацию об оценках за входные и выходные тесты и проверить электронные журналы студентов.

Виртуальная лаборатория содержит дополнительную информацию для студентов в виде справочных таблиц и теоретического материала по предмету согласно программе.

Опыт работы преподавателей химии фармацевтического колледжа показывает, что работа в виртуальной лаборатории имеет преимущества. Появляется возможность подготовить студентов к химическому практикуму в реальных условиях:

1. отработка навыков работы с оборудованием;
2. обучение выполнению требований техники безопасности в безопасных условиях виртуальной лаборатории;
3. развитие наблюдательности, умения выделять главное, определять цели работы, планировать ход эксперимента, делать выводы;
4. развитие навыков поиска оптимального решения, умения переносить реальную задачу в модельные условия и наоборот;

5. развитие навыков оформления своего труда.

С помощью виртуальной лаборатории можно проводить эксперимент, недоступный в химической лаборатории, осуществлять дистанционный практикум и лабораторные работы, в том числе со студентами, имеющими ограниченные возможности по здоровью, быстрее проводить работы, экономить реактивы, поддерживать и укреплять познавательный интерес, использовать материалы виртуальной лаборатории для самостоятельной отработки пропущенных занятий.

Наряду с преимуществами преподаватели отмечают и недостатки. При использовании виртуальных лабораторий студент, в силу своей неопытности, не всегда может отличить виртуальный мир от реального, то есть модельные объекты, созданные компьютером, полностью вытеснят объекты реального окружающего мира.

Использование информационных технологий, таких как виртуальная лаборатория, позволяет реализовывать общедидактические задачи:

1. вырабатывать навыки рациональной организации учебного труда;
2. формировать интерес к изучаемой дисциплине;
3. целенаправленно формировать общественные приемы умственной деятельности;
4. развивать навыки самостоятельной работы;
5. готовить студентов к творческой преобразующей деятельности;
6. вырабатывать умения пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения.

Преподаватели выражают уверенность, что применение виртуальной лаборатории усилит самомотивацию и создаст дополнительную ситуацию успеха.

Моделирование эксперимента на базе компьютерной технологии ни в коем случае не заменят традиционные практические и лабораторные работы, предусмотренные школьной программой по химии, а лишь дополняет экспериментальную часть обучения.

Применение современных педагогических технологий позволяет повысить интерес студентов к изучению предмета, добиться глубины погружения в материал, активизировать познавательную деятельность, показывать межпредметные связи, рационально использовать время, увеличить объем учебной нагрузки на урок, уменьшить объем домашнего задания, дает возможность формировать общие и профессиональные компетенции у обучающихся, так как студенты становятся активными участниками урока.

Список литературы

1. Барагузина В.В. Общая и неорганическая химия: Учебное пособие / В.В. Барагузина, И.В. Богомолова, Е.В. Федоренко. – М.: ИЦ РИОР, 2017. – 272 с.
2. Боровлев И.В. Органическая химия термины и основные реакции / И.В. Боровлев. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. – 359с.
3. Ахметов, М.А. Как организовать познавательную деятельность учащихся или Семь правил успешного обучения [Текст] // Химия в школе. - 2012. - №9. - С.10-14.
4. Веселова Л. А. Дидактические игры на современном уроке химии [Текст] / Л. А. Веселова // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 438-441
5. Габриелян О.С., Краснова В.Г., Сладков С.А. Личностно ориентированные технологии обучения химии. [Текст]// Журнал Химия. - 2007. - № 23.
6. Габриелян О.С., Краснова В.Г., Сладков С.А. Методы обучения химии. Классификация методов обучения химии. Проблемное обучение химии. Химический эксперимент как метод обучения предмету. Исследовательские методы в обучении химии [Текст] // Журнал Химия. – 2007.- № 21.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Овсянкина Ирина Евгеньевна,
ГБПОУ РМ СМК,
г. Саранск*

В современном мире образование выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности, в развитии и воспроизводстве

социальной структуры общества, в поддержании социального статуса, порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики в целом.

Решая задачу повышения качества образования, сегодня ведется интенсивный поиск и внедрение инновационных форм и методов обучения. Это позволяет проводить обучение в интерактивном режиме, повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине, обучить методам получения нового социологического знания, сформировать важные социальные навыки. Внедрение новых методов и форм проведения лекционных и семинарских занятий, стимулирует интерес студентов к изучаемому предмету, что влияет на эффективность его усвоения, приближает путем моделирования, аналогии, имитации, решение поставленных учебных задач к реальной практике, и тем самым ликвидирует пробел в нехватке практических навыков у выпускников, что и делает их более конкурентоспособными на современном трудовом рынке. [2, с. 109].

В статье рассмотрено совершенствование системы подготовки специалистов среднего звена в контексте реализации компетентностного подхода, требований рынка труда, организационно-педагогических и методических особенностей.

Среднее профессиональное образование (СПО) входит составной частью в систему преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности и при этом является важным звеном непрерывного образования молодежи. Необходимость подготовки кадров на данном уровне образования подтверждается многовековым историческим процессом развития образования и разделением профессионального труда. [3, с. 26].

Несомненно, что к специалисту среднего звена рынок (работодатель) предъявляет серьезные требования.

Во-первых, это широкая гуманитарная подготовка, которая с одной стороны связана с необходимостью реализации общеобразовательного компонента подготовки, а с другой стороны - с широким кругозором выпускников в области, социологии, этики, психологии.... Гуманитарная подготовка служит фундаментом для получения студентами знаний и умений профессионального характера, необходимых для менеджера, по таким дисциплинам, как менеджмент, маркетинг, управленческая психология, психология и этика деловых отношений и др.

Во-вторых, это знание и понимание сферы деятельности, как многогранного явления социальной жизни человека и экономической отрасли. Эта подготовка обеспечивается не только в процессе изучения профильных дисциплин, но и в процессе широкой внеаудиторной деятельности (экскурсий, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов и т.д.) и учебно-производственной практики в базовых организациях.

В-третьих, это готовность к осуществлению конкретных видов деятельности. Кроме знания технологических процессов, готовность определяется рядом профессионально важных качеств (ПВК) личности, влияющих в конечном счете на поведение специалиста, его взаимодействие с профессиональным окружением и клиентами, качественное и добросовестное исполнение им своих обязанностей. К таким ПВК специалистов среднего звена сегодня относят исполнительность, дисциплинированность, доброжелательность, достоинство, стрессоустойчивость, уверенность в себе, коммуникабельность. Данные качества личности развиваются (отрабатываются) в ходе тренингов и игровых методов обучения, в процессе воспитательной работы со студентами, учебно-производственной

практики (при выполнении конкретных ролей, замещении должностей, стажировки). [2, с. 87].

Работа преподавателя со студентами колледжа имеет свои специфические особенности. Студент колледжа — это особая возрастная и ученическая категория, отличающаяся от старших школьников профессиональной направленностью личности, более серьезным отношением к вопросу профессионального и личностного самоопределения, стремлением «стать взрослым». При этом следует отметить очень разнородный состав студенческих групп по успеваемости (по отдельным предметам и в целом), уровню развития внимания, сформированности общеучебных умений, дифференцированному подходу к изучаемым предметам и преподавателям.

Поэтому главной задачей преподавателя колледжа является формирование профессиональных компетенций студентов при одновременном расширении общеобразовательного кругозора и развитии личностных качеств, а также подготовка студентов к продолжению образования в высшем учебном заведении по выбранной специальности (направлению). Последнее связано с развитием необходимых для учебного процесса познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), формированием общеучебных умений (конспектировать, искать и анализировать информацию, слушать других, выступать с докладом, высказывать свое мнение, дискутировать и др.), развитием учебной мотивации и формированием устойчивой профессиональной мотивации студентов.

Соответственно, эти особенности работы со студентами колледжа регламентируют определенную организацию учебно-воспитательного процесса, выбор наиболее эффективных методов (методик) обучения, влияют на методику подготовки и проведения занятия.

Занятие — это особая форма организации обучения, осуществляемая под руководством преподавателя в точно установленное время, с постоянным составом обучающихся, в ходе которой решаются дидактические задачи обучения, воспитания и развития личности, вытекающие из целей обучения.

Не останавливаясь на анализе дидактической структуры урока, рассмотрим методические особенности построения занятия в колледже. Выделим семь типов таких структур занятия.

1. Последовательное расположение учебного материала предполагает, что все вопросы темы излагаются преподавателем в строгом порядке, зафиксированном в учебной программе и плане-конспекте занятия. Изучение материала происходит постепенно, шаг за шагом, без нарушения предметной логики содержания учебного материала с приоритетным изложением вопросов от частного к общему.

2. Блочная, или модульная, структура рассматривает отдельную тему, раздел курса как единый логический блок, который прорабатывается на занятиях, связанных между собой определенной логикой и последовательностью, методами преподавания и оценочными средствами.

3. Разнородные концепты, при таком структурировании материала учебная информация темы рассматривается с позиции исторического, методологического, социального, экономического, экологического, технологического и иных подходов, точек зрения.

4. Однородная деятельность как технологический компонент построения системы занятий предполагает, что учебные занятия по конкретной тематике разрабатываются на основе одной ведущей учебной деятельности студентов, с использованием родственных методов обучения.

5. Групповая, или коллективная, работа студентов предполагает изучение темы через систему дифференцированных заданий,

взаимообучения и самооценки, сотрудничества в процессе учебной деятельности и получения высоких результатов.

6. Ситуативная структура занятия опирается на технологические этапы создания образовательных ситуаций - от мотивации до постановки проблемы и коллективного ее обсуждения, и решения.

7. Индивидуальные программы (траектории обучения) строятся на основе индивидуальных творческих заданий, выполняемых в учебное и внеучебное время. Акцент делается на самостоятельной поисковой (исследовательской) деятельности учащихся в процессе решения учебно - познавательных проблем, личной заинтересованности студентов в ее разрешении. [2, с. 48].

Основой совершенствования традиционного урока (занятие) является активизация познавательной деятельности учащихся, повышение и поддержание их интереса, умелого сочетания и оптимального выбора преподавателем набора методов и приемов обучения.

Для активизации познавательной деятельности студентов на занятиях можно предложить следующие, наиболее распространенные способы и приемы:

1. Показ учащимся значимости темы, раздела, материала урока. Каждый раз следует определять место данного учебного материала в общей системе знаний и показывать его значимость для изучения последующего материала.

2. Установление внутри и межпредметных связей. Это помогает систематизировать материал, устанавливая причинно - следственные связи. Ученики видят способы применения знания, что вызывает желание их пополнять.

3. Постепенное усложнение учебного материала. Подбирать учебную информацию необходимо так, чтобы он был трудным, но посильным. Очень простой и очень трудный материал не вызывает интереса.

Усложнять материал можно за счет теоретического обоснования явлений, процессов.

4. Показ учащимся современных научных достижений. Учебный материал в учебнике устаревает. Новую информацию можно получить в специализированных журналах, на выставках и т.д.

5. Использование примеров из жизни, производства, истории науки и техники. Но не следует злоупотреблять занимательностью. Ученики не должны привыкать делать только то, что им интересно. С исчезновением занимательности у них может совсем пропасть интерес. Необходимо, чтобы они понимали, что в жизни много приходится делать обязательных действий без непосредственного интереса. Однако использование занимательности обосновано в следующих случаях:

- на первых уроках по предмету, теме, разделу для создания мотивации;

- в качестве средства для понимания трудных моментов учебного материала. В этом случае интересный случай может помочь в установлении ассоциаций;

- в качестве средства разрядки, повышения тонуса учебной деятельности при усталости учащихся.

6. Использование разнообразных форм, методов, приемов обучения. Однообразие быстро надоедает ученикам и особенно учителю. Учитель должен предусмотреть на занятии смену видов учебной деятельности каждые 10—15 минут.

7. Использование разнообразных средств обучения, в первую очередь, наглядных. Наглядность, применяемая в нужный момент занятия и в соответствии с поставленными задачами, повышает эффективность усвоения учебного материала на 15—30% при поддержании устойчивого внимания и интереса.

8. Постановка «логических вопросов», т.е. вопросов самому себе и ответы на них. Этот прием разнообразит процесс изложения и привлекает внимание учеников.

9. Постановка вопросов перед учениками по ходу изложения. Этими вопросами учитель как бы вовлекает их в процесс изложения.

10. Обучение учеников постановке вопросов. Имеются удачные примеры применения этого приема:

а) предлагать ученикам выслушивать ответы товарищей и задавать вопросы на воспроизведение пропущенного или исправления ошибочного;

б) давать ученикам задания ставить вопросы к текстовому материалу учебника или конспект лекции.

11. Применение различного темпа работы учеников. Замедленный темп способствует рассеянию внимания, снижает активность. Слишком быстрый темп также неблагоприятен, так как большинство учеников не успевают следить за мыслью учителя, теряют темп выполнения задания, утомляются, отстают и отключаются от работы.

12. Подведение совместно с учениками кратких итогов каждого узлового вопроса изложения.

13. Живая манера изложения, исключая монотонность.

14. Выделение голосом разных частей учебного материала.

15. Уместная и умеренная мимика и жестикуляция.

16. Целесообразное перемещение учителя по классу. Сидеть во время объяснения учебного материала - плохо.

17. Использовать различного типа и вида домашние задания. В современных условиях стали использоваться опережающие домашние задания (на весь раздел, весь семестр и т.д.), домашние задания на выбор учащихся, дифференцированные домашние задания, свободные домашние задания, домашние задания с использованием ресурсов Интернет.

Где и когда перечисленные приемы использовать, в каких сочетаниях применять определяет только учитель, сообразуясь с условиями работы, содержанием учебного материала, конкретным составом обучающихся, собственным опытом и т.д. В этом заключается педагогическое мастерство учителя, который постоянно совершенствуясь, расширяет свой педагогический и методический арсенал и адекватно использует его для достижения целей обучения, воспитания и развития обучающихся. [1, с. 156].

Список литературы

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб, пособие. — М.: Академия, 2007.
2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб, пособие. — М.: Академия, 2005.
3. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. — М.: НИИ школьных технологий, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МДК «ФАРМАКОГНОЗИЯ»

*Панченкова Ирина Александровна,
ФГБПОУ «УФК» Минздрава России,
г. Ульяновск*

За последнее время образовательный процесс претерпел некоторые изменения. Основными терминами профессионального образования стали такие понятия как «компетенция», «компетентность», а образовательной процесс должен быть организован в основе компетентностного подхода. Новый тип образовательного результата уже не сводится только к сумме сведений и навыков для решения профессиональных задач. Целью образования в настоящее время является формирование единства мотивационно-когнитивных и поведенческих компонентов личности выпускника.

Одной из актуальных проблем современного фармацевтического образования является формирование профессиональной компетентности будущих фармацевтов [1,3].

В условиях современного фармацевтического рынка фармацевт должен обладать высоким профессионализмом. Становление и развитие рыночных отношений в фармации предполагает значительную модификацию требований к качествам личности специалистов и программе их деятельности. Работодатели хотят видеть ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, умеющего в короткий срок адаптироваться в системе лекарственного обеспечения населения, хорошо ориентированного во всех аспектах в области фармации [2].

В формировании квалифицированного специалиста наряду с теоретическими знаниями, полученными в процессе обучения, большое значение имеет практическая подготовка. На цикле естественно-медицинских дисциплин Ульяновского фармацевтического колледжа на протяжении длительного времени проводится работа по формированию практических навыков у студентов специальности «Фармация» на междисциплинарном курсе Фармакогнозии. Основы теоретических знаний студенты получают сначала на 2 курсе на учебной дисциплине «Ботаника». На данном этапе студенты осваивают такие общие компетенции как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

*ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Все эти компетенции отрабатываются на практических занятиях, где студенты изучают морфологию растений, знакомятся с лекарственными растениями.

Для освоения МДК «Фармакогнозия» должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного

растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с

требованиями нормативно-правовой базы (ПК 1.1.)

Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения (ПК 1.2.)

Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента (ПК 1.5.)

Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности (ПК 1.6.)

Оказывать первую медицинскую помощь (ПК 1.7)

Оформлять документы первичного учета (ПК 1.8.)

Все вышеназванные компетенции формируются у студентов в течение двух лет при изучении фармакогнозии.

Как говорил Конфуций: «То, что я слышу – я забываю, то, что я вижу – я запоминаю, то, что я делаю – я умею». Соответственно приоритетной задачей практических занятий является обучение практическим навыкам, перечень которых определяется Государственным стандартом. На практических учебных занятиях создаются ситуации, формирующие заинтересованность студентов в изучении проблем фармакогностического характера. Подготовка студентов к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу в двух направлениях:

- изучение специальной литературы по теме, лекционного материала;
- знакомство с коллекцией лекарственного растительного сырья и гербарных образцов, представленных на практических занятиях.

В процессе занятия студенты определяют подлинность и качество лекарственного растительного сырья по морфологическим и анатомическим признакам в соответствии с нормативной документацией - Государственная Фармакопея XI и XIII издания.

Кроме того, для отработки практических навыков применяются ситуационные задачи, в которых изложена проблема, с которой пациент обратился в аптеку к фармацевту по применению лекарственного растительного сырья для лечения. Студент должен подобрать лекарственное растительное сырье, обосновать свой выбор, порекомендовать лекарственную форму из него и дать консультацию по применению и хранению лекарственной формы в домашних условиях. Весь ответ студента должен быть построен в соответствии с алгоритмом. Для закрепления теоретического материала используется тестирование, содержание тестового материала обязательно соответствует материалам, указанным на сайте методического центра аккредитации. Так как одной из задач в подготовке компетентного специалиста стоит готовность выпускника к успешной сдаче первичной аккредитации.

Не маловажным аспектом профессиональной подготовки будущих фармацевтов является освоение практических навыков и умений в ходе учебной практики, которая является обязательным компонентом учебного процесса, реализуемым во время изучения междисциплинарного курса «Фармакогнозия». По окончании 3 курса студенты проходят учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по фармакогнозии. Целью практики является закрепление и совершенствование теоретических знаний, приобретение знаний и практических навыков по вопросам заготовки лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Во время прохождения практики студенты рассматривают следующие вопросы: определение запасов лекарственного растительного сырья в природе, организация его заготовки и сушки; организация работ по интродукции и культивированию лекарственных растений; организация технологии хранения лекарственного растительного сырья, основанная на принципах складской логистики с учетом требований к условиям хранения сырья. Большую роль в процессе изучения лекарственных растений играют экскурсии в естественные биоценозы. Студенты знакомятся с основными типами растительных сообществ, делают описание конкретных ассоциаций, встречающихся по ходу маршрута, выявляют лекарственные растения, определяют их запасы, проводят заготовку лекарственного растительного сырья, и закладку гербария. Важным моментом в освоении практических навыков является приведение сырья в стандартное состояние. При необходимости проводится досушка сырья, сортировка и измельчение. Далее следует упаковка, маркировка и хранение сырья. Студенты знакомятся с устройством складских помещений, порядком и режимом хранения различных видов сырья, содержащего сильнодействующие,

ядовитые и пахучие вещества, а также с методикой определения степени зараженности сырья вредителями запасов и способами борьбы с ними.

Эффективность учебного процесса в целом во многом определяется профессиональной компетентностью преподавателя.

Список литературы

1. Андрияко Ю.В. Конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения как организационно-педагогическая проблема/ Ю.В. Андрияко, Т.Ю. Андрияко// Вектор науки ТГУ. - 2010.- No 1.- С. 34-36. 2.
2. Бубенчикова В.Н., Сухомлинов Ю.А., Бубенчиков Р.А., Кондратова Ю.А. Формирование практических навыков у студентов при изучении фармакогнозии как важный этап в общей системе профессиональной компетентности фармацевтического работника//The Journal of scientific articles “Health and Education Millennium”, 2018. Vol. 20. No 11 3.
3. Шукиль Л.В. Способы формирования профессиональной компетенции студентов фармацевтического факультета/ Л.В. Шукиль, Е.Н. Котенко// Омский научный вестник. - 2014.- No 2.- С. 167-170. 4.
4. Государственная Фармакопея Российской Федерации/ МЗ РФ.- XIII изд.- Т. 1.- Москва, 2015.- 1470 с. 5. Государственная Фармакопея Российской Федерации/ МЗ РФ.- XIII изд.- Т. 3.- Москва, 2015.- 1294 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН: «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ», «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. АНТОНОВА»

*Передкова Надежда Леонидовна,
УО ВГМК имени академика И. П. Антонова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Одной из основных задач современного образования становится создание условий для развития учащихся, помогающие им успешно адаптироваться в современном обществе. Как сформировать готовность учащихся к решению профессиональных задач, с которыми они столкнутся по окончании колледжа? В этом вопросе помогают интерактивные формы обучения. Одной из форм является деловая игра, которая способствует решению практических задач обучения.

Деловые игры позволяют моделировать производственные ситуации, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей, а также демонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению практических задач.

Главными критериями деятельности в игре являются приобретение профессионального опыта, ответственность, личный интерес, активность, формирование команды с комфортными условиями деятельности, возможность межличностных коммуникаций.

Использование деловой игры в преподавании дисциплин: «Гигиена питания», «Гигиена детей и подростков» на отделении «Медико-профилактическое дело» актуально. Не всегда учебное занятие по данным дисциплинам возможно провести на подконтрольном объекте. Для более глубокого усвоения материала учащимися эффективно проводить моделирование условий профессиональной деятельности.

В отличие от лекции, которая в основном подразумевает пассивное обучение, деловые игры вовлекают учащегося в деятельность, в процессе которой он проявляет свои способности, в частности умение работать в коллективе, навыки общения, креативность, смекалку и другие качества. Кроме того, учащийся имеет возможность проявить себя как творческая личность.

Для подготовки деловой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

При подготовке деловой игры необходимо использовать имитационную, игровую и педагогическую модели.

Принципиальными моментами разработки деловой игры являются определение темы и целей. Темы я выбираю в соответствии с календарно-тематическим планом учебных занятий. В зависимости от темы мною разрабатывается сценарий, определяются объекты, например:

- объекты торговли;
- общественного питания,
- учреждения образования.

Распределяются роли участников, определяется характер их деятельности, например: фельдшер-гигиенист центра гигиены и эпидемиологии, администратор пищевого объекта, покупатель, пострадавший, директор школы, школьница; определяются условия обстановки. В сценарий включаю описание конфликта или противоречия, заложенного в игру.

При определении целей я ставлю перед собой следующие вопросы:

- 1) Для чего проводится данная деловая игра?
- 2) Что в данной игре постигает учащийся?
- 3) Какие результаты должны быть достигнуты?

По результатам проведенной деловой игры оцениваю деятельность каждого учащегося и группы (отдельных команд) в целом. Делаю вывод о достижении поставленной цели.

В процессе преподавания дисциплин: «Гигиена питания», «Гигиена детей и подростков» разрабатываю деловые игры двух видов:

1. С полностью разработанным сценарием, где несколько учащихся разыгрывает игру по ролям, остальные комментируют данную ситуацию. Чаще использую этот вид деловой игры на открытых занятиях.

2. С делением учащихся на команды, предложением ролей, с описанием определенной ситуации и обстоятельств. Данный вид деловой игры предусматривает творческий подход учащихся, самостоятельность в принятии решений, способствует сплочению группы.

В процессе деловой игры я широко использую нормативные документы, бланки отчетно-учетной документации, а также пищевые продукты или их муляжи. В последнее время стала готовить сценарии деловой игры вместе со своими учащимися, вовлекая их в интересный

процесс совместного творчества. Это позволяет активизировать деятельность учащихся в процессе овладения знаниями, ближе познакомить их друг с другом.

Деловые игры в первую очередь разрабатывала для открытых занятий, но в последние годы использую и на обычных учебных занятиях. Особенно эффективно их проводить на практических занятиях, в малых группах. Игра позволяет настроить каждого учащегося на деловой лад. Помогает устранить стрессовую ситуацию, определить уровень знания или незнания, что очень важно для учащихся.

Например, на практическом занятии №10, дисциплина «Гигиена питания», тема «Проведение санитарно-гигиенической экспертизы молока» (Раздел 4. «Санитарно-гигиеническая экспертиза пищевой продукции») мною разработана и используется деловая игра «Молоко коровы Зорьки»

В молочном павильоне, на рынке, бабушка решила первый раз продать молоко, полученное от своей коровы и сметану собственного производства.

Бабушка: Покупайте, люди добрые, свеженькое молоко и сметанку.

Девушка: Что там у вас, бабушка?

Бабушка: Молоко и сметанка от моей коровы Зорьки.

Девушка: А справка от ветеринара у вас имеется, бабушка?

Бабушка: Зачем Зорьке справки? Она у меня отродясь не болела, придумала еще чего.

Девушка: Вы что, бабушка, в лаборатории не проверяли свои продукты?

Бабушка: И не нужно это мне, пусть тот, кто в своем продукте сомневается, тот и проверяет.

Девушка: Это же все частные лица, торгующие на рынке молоком, обязательно должны делать.

Бабушка: Ладно, внученька, ты не умничай, лучше попробуй моего молочка и сметанки.

Девушка: Что-то молоко у вас слишком желтое и сгустки какие-то в нем.

Бабушка: Так это от высокой жирности, всегда у Зорьки такое. В деревне все удивляются, спрашивают: «Чем это ты, Семеновна, корову кормишь, что у нее не молоко, а жир сплошной?» Считай сметана, а не молоко, вот откуда эти сгустки. Небось, привыкла синее пить, магазинное, так в нем же ни жиринки нет?

Девушка: Пахнет как-то странно молоко, хлебом что ли?

Бабушка: Молоко от коровы, вот и пахнет коровой. А ты не нюхай, девонька, его пить надо, разнюхалась тут. Попробуй и все сомнения как рукой снимет.

Девушка: (пробует молоко на вкус) Что-то вкус какой-то странный, солоноватый.

Бабушка: Какой-такой странный? Почему соленый? Я соль в молоко не добавляла. Разве я враг людям? Ладно бы сахар, а соль - ни-ни. Ты вот скажи, молоко мое кислое?

Девушка: Нет, не кислое.

Бабушка: И не должно быть, я на всякий случай соды в него сыпанула, дорога то до базара не близкая. Сама понимаешь, сода не даст молоку прокиснуть, это ж реакция идет, мне внук подсказал, а я запомнила слово. А, вспомнила -«нейтрализации», реакция нейтрализации, вот.

Девушка: Нейтрализации, бабушка. Что-то мне уже вашего молока совсем не хочется, лучше я сметаны попробую, а чем можно зачерпнуть?

Бабушка: Да пальцем подхвати чуток прямо из крынки.

Девушка: Это же не гигиенично!

Бабушка: Все, надоела ты мне, гляди, культурная какая нашлась! Чего на рынок пришла? Лучшее молоко со всего района ей предлагаю, самое жирное, какое только у коров бывает. Сметану самую свежую! И цвет ей ни такой и вкус - ни эдакий. Иди в магазин, культурная, там и качай свои права!

Вопросы:

1) Права ли в данной ситуации бабушка? Имела ли она право реализовывать молоко и сметану без ветеринарного свидетельства и заключения лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынка?

2) Что может повлечь за собой бесконтрольная продажа молока и молочных продуктов частными лицами?

3) Какие гигиенические показатели качества молока вызвали сомнения у покупателя?

4) Допустимо ли добавление в молоко питьевой соды с целью нейтрализации кислотности?

5) Что такое культура обслуживания покупателей? Какое гигиеническое значение она имеет?

На теоретическом занятии №34, дисциплина «Гигиена питания», тема «Пищевые отравления. Классификация. «Токсикоинфекции, «Токсикозы» (Раздел 6. «Предупреждение и ликвидация пищевых отравлений») используется деловая игра «Расследование вспышки пищевого отравления».

Учащихся учебной группы необходимо разделить на 3 команды, в каждой команде выбрать участников, выполняющих роли:

1. пострадавшего;
2. врача скорой медицинской помощи;
3. фельдшера-гигиениста центра гигиены и эпидемиологии, работника отделения гигиены питания.

Остальные учащиеся активно помогают участникам справиться с заданием.

Каждая команда получает конверт с названием пищевого отравления и формой экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, осложнении после прививки.

- 1 команда Эшерихиоз
- 2 команда Стафилококковая интоксикация
- 3 команда Ботулизм

Задание: Пострадавшему необходимо описать клинические симптомы пищевого отравления, употребляемые продукты (возможные фактор передачи), время и обстоятельства их употребления.

Врачу необходимо собрать анамнез пищевого отравления, поставить предварительный диагноз, составить экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, осложнении после прививки, определить объем лабораторных исследований.

Фельдшеру-гигиенисту ЦГЭ необходимо провести расследование вспышки пищевого отравления: из беседы с врачом и пострадавшим выявить факторы передачи, отобрать пробы пищевых продуктов, расшифровать механизм приобретения пищевыми продуктами патогенных и токсических свойств. Разработать мероприятия по ликвидации пищевого отравления.

Выигравшей считается команда, которая проявит высокую активность при выполнении задания, интересно и увлекательно инсценирует предложенную ситуацию, создаст условия для сотрудничества, правильно проведет расследование вспышки пищевого отравления и более точно разработает мероприятия по его ликвидации.

Опыт работы показал, что с использованием деловой игры повышается интерес учащихся к учебным дисциплинам, улучшается успеваемость. Учащиеся становятся активнее на учебных занятиях, на

внеаудиторных мероприятиях, во время проведения учебной и преддипломной практик.

При проведении свободного интервью 87% учащихся отмечали, что занятия с использованием деловых игр интереснее, ярче, чем традиционные занятия, надолго запоминаются. И только 13% предпочитают традиционное проведение занятий.

Также использование деловой игры способствует росту профессионального мастерства преподавателя, повышению эффективности овладения умениями самостоятельного поиска, обработки и представления знаний, развитию личности учащихся и подготовке к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Абрамова Г.А., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - С.30 - 106.
2. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: Пер. с англ. / Под ред. А.И. Наумова. - М., 2014. - 501 с.
3. Никитина Н.Н., Желязнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально - педагогической деятельности, под ред. И. Н. Вдовица. - М.: Издательский центр «Мастерство», 1999. - 334 с.
4. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 176 с.
5. Церковский А.Л., Кунцевич З.С., Гапова О.И. Педагогическое мастерство. Учебно-методическое пособие Витебск ВГМУ 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВИРУЮЩИХ СПОСОБОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ - МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

*Поврозюк Наталья Алексеевна,
ФГБПОУ «УФК» Минздрава России,
г. Ульяновск*

Медицина — система научных знаний и практической деятельности, целями которой являются укрепление и сохранение здоровья, продление

жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека. Медицинская деятельность, направлена на предупреждение болезней, спасение жизни человека, избавление его от страданий или облегчение их.

Деятельность медицинской сестры в этих процессах является очень важным звеном. Медицинская сестра для врача — правая рука и верный помощник, для пациента — надежная опора и близкий друг. Грамотная работа и доброжелательный настрой медсестры повышают успешность назначаемого врачом лечения, положительно сказываются на эмоциональном и физическом здоровье пациента.

На сегодняшний день профессия медсестры считается одной из самых востребованных и популярных. Требования к таким работникам предъявляются ничуть не ниже, а порой и больше, чем к врачам. Ведь от медсестры зависит, как пройдут процедуры, насколько комфортно будет чувствовать себя пациент, как будет протекать лечение. Зачастую медсестра общается с больными больше, чем врачи. Именно она выполняет все назначения врача, помогает пациенту адаптироваться в больничной среде, следит за его состоянием, отвечает на интересующие вопросы, поддерживает и настраивает на выздоровление.

Чтобы стать медсестрой, надо пойти учиться в медицинский колледж или фармакологический колледж, где есть отделение «Сестринское дело». Поступить можно после окончания девятого или одиннадцатого класса. В первом случае обучение продлится 3 года и 10 месяцев, во втором — 2 года и 10 месяцев. Учеба предполагает большое количество теоретических часов по специальным медицинским дисциплинам и практик, которые студенты проходят в больницах, поликлиниках и других лечебно-профилактических учреждениях.

Знания и навыки, которыми должна владеть медицинская сестра, в разных сферах специализации (хирургия, терапия, кардиология, педиатрия и т.д.) различаются, но всегда должны быть на высшем уровне.

Для успешного устройства на работу нужно уметь оказывать первую медицинскую помощь, выполнять различные виды инъекций, грамотно вести медицинскую документацию и выполнять ряд сестринских манипуляций. Также необходимы знания санитарных норм, основных групп препаратов, показаний и противопоказаний к ним.

Зачастую, к сожалению, бывает так, что студенты, поступившие на первый курс (особенно после 9 класса) имеют очень скудное представление о будущей профессии, а следовательно, несмотря на все усилия педагогов общих дисциплин, теряют интерес к учебе. Поэтому, когда студент приходит на третий курс целью преподавателя специальных медицинских дисциплин становится вызвать интерес, раскрыть все положительные моменты профессии и мотивировать студента к овладению новыми неизвестными ранее знаниями и навыками.

Мотивация — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность.

Медицина – это интересная и разносторонняя отрасль, в которой каждый найдет работу по душе. Поэтому на внеаудиторных занятиях нужно больше рассказывать о работе медицинских сестер, о плюсах этой профессии о широте сферы деятельности.

Медицинские сестры могут найти себе применение:

- в поликлинике, где они выполняют забор крови из вены на анализ, с врачом ведут прием больных, заполняют документацию и т. д.;
- на станциях скорой помощи. Медицинская сестра может выезжать на вызовы вместе с врачом или с фельдшером;
- в многопрофильных стационарах. Медсестры осуществляют уход за пациентами и выполняют назначения врача;

- в санаториях и профилакториях медсестры проводят лечебные и восстановительные процедуры, следят за тем, чтобы находящиеся на лечении люди получали правильное питание;
- в косметологических кабинетах и клиниках. Человек, имеющий сестринское образование, может выполнять косметологические процедуры или помогать врачу в их выполнении;
- в школах и детских садах, где наблюдают за здоровьем детей, питанием, ведут соответствующую документацию;
- в госпиталях, военных частях, военкоматах, где выполняют требования этих организаций и т.д.

Преподавателям нужно чаще отмечать, какими личностными качествами должна обладать современная медицинская сестра:

- коммуникабельность, умение общаться с людьми. Важно уметь устанавливать контакт с пациентом, добиваться его доверия, успокаивать и поддерживать во время непростого процесса лечения;
- эмоциональная устойчивость. Медики подвергаются сильнейшему стрессу, и человек, не обладающий способностью владеть своими эмоциями, быстро подвергнется эмоциональному выгоранию;
- способность сочувствовать. Медицинская сестра находится в более тесном контакте с пациентами, чем врачи. Сочувствие и сострадание очень важны: страдающие люди, чувствуя искреннюю поддержку, охотнее принимают назначенное лечение и быстрее идут на поправку;
- тактичность. Люди, страдающие от тяжелой болезни, отличаются повышенной восприимчивостью, поэтому медицинский работник должен уметь подобрать нужные слова во время беседы и обеспечить пациенту психологический комфорт;
- обязательность. Медицинская сестра должна осознавать, насколько важна ее деятельность и тщательно следить за тем, чтобы не

допускать ошибок во время работы, доводить до конца начатое даже в случае сильной усталости или неприязни к пациенту;

- внимательность. Именно медсестра порой первая замечает изменения в состоянии пациента и сообщает о них врачу. От ее наблюдательности может зависеть своевременность оказания помощи и внесения корректив в назначенное лечение.

- аккуратность. Медицинская сестра обязана следить за правильностью выполнения назначений, сроками годности вводимых препаратов и рядом других важных факторов, которые влияют на исход лечения.

Мотивация — это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение к деятельности.

Чем же еще можно вызвать интерес к учебе, в процессе овладения профессией?

При изучении каждой новой темы специальных дисциплин, отмечать, где в практике эти знания могут пригодиться (например, при оказании первой помощи).

Говорить, что все медицинские дисциплины взаимосвязаны и без знаний анатомии невозможно изучить терапию, хирургию, педиатрию и т.д. (межпредметные связи). Хорошей мотивацией может быть рассказ о возможности карьерного роста в профессии: постоянно совершенствоваться на курсах повышения квалификации, а следовательно, приобретать вторую, первую и высшую категории. При желании можно стремиться к более высокой должности:

- старшая медицинская сестра — эту должность можно сравнить с администратором отделения. Функции — контроль и руководство медперсоналом среднего и младшего звена. Ответственность несет также за наличие в отделении нужных лекарственных препаратов и материалов.

- главная медицинская сестра – это медицинская сестра с дипломом об окончании высшего образования (сестринское дело). Функция – организовывать работу среднего медицинского персонала стационара, поликлиники.

Нужно постоянно говорить студентам, что медицина — быстро развивающаяся отрасль, поэтому останавливаться медицинской сестре не стоит. Очень интересно овладевать навыками работы с новой медицинской техникой, ассистировать врачу на уникальных операциях в кардиологии, офтальмологии, лицевой хирургии и т.д., изучать новые препараты, применять новые технологии по уходу за пациентами на практике, участвовать в различных обучающих семинарах, вебинарах, конференциях. Можно постоянно расширять сферу профессиональных компетенций медицинской сестры.

Еще один способ мотивации – это организация специальных встреч с медицинскими сестрами, которые сейчас работают в разных областях медицины и общение с медсестрами на производственной практике. Это реальные люди, «герои» - могут рассказать о плюсах работы медицинских сестер.

Положительные стороны:

1. Большой выбор и разнообразие вакансий. Дефицит в данной сфере деятельности присутствует всегда и не только в России, но и за границей.

2. Достойная заработная плата в частных медицинских учреждениях, а в государственных есть возможность дополнительной подработки (можно взять дополнительное дежурство).

3. Возможность обратиться к доктору со своей проблемой в рабочее время. Можно пройти УЗИ, сдать анализы «без отрыва от производства».

4. После 30 лет работы медсестра может уйти на пенсию, но только если она работала в учреждении, где идет медицинский стаж. Если

работаешь в сельской местности, то на пенсию можно уйти после 25 лет стажа.

5. Медицинская грамотность. Ты можешь сама распознать болезнь, направиться к соответствующему врачу, взять анализы у своих родственников, провести для них лечение, но строго после назначения врача!

6. Самореализация. Помогая больным людям, медики чувствуют себя нужными и полезными специалистами, от этого возникает чувство гордости за себя и радости за других.

И еще один способ мотивации. Это презентация или видеоролик о работе современной медицинской сестры.

Работа медицинской сестры очень интересная, активная, связанная с общением с людьми. Медицинские сестры — универсальные специалисты, которые трудятся во всех отраслях медицины.

Преподавателям терапии, хирургии, педиатрии и т.д. несложно будет найти способ осветить деятельность медицинской сестры со всех сторон, заинтересовать студентов на своих дисциплинах и мотивировать их не только хорошо учиться, но и самореализоваться в профессии, которую они получают.

Список литературы

1. <https://foodandhealth.ru/vrachi/medsestra/>
2. https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/
3. <https://fundamental-research.ru/ru/article/>

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Повх Ирина Владимировна,
ОГБПОУ «ТБМК»,
г.Томск*

Глобализация сети Интернет, технологизация всех сфер деятельности человека, прочно вошедшие в нашу жизнь, приводят к стремительному обновлению современных информационных технологий. Все это требует от образования, в том числе и среднего профессионального, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Сегодня все большее количество профессиональных образовательных организаций активно внедряют в учебный процесс инновационные образовательные технологии с применением дистанционного обучения.

Томский базовый медицинский колледж с 2012 года проводит обучение студентов с применением дистанционных образовательных технологий, разработанных на платформе MOODLE. С помощью веб-приложения MOODLE, преподаватели создают онлайн-курсы по преподаваемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Такая форма обучения дает возможность каждому студенту самостоятельно осваивать и закреплять учебный материал в удобном ему режиме, общаться между собой и с преподавателем, получать консультации и пояснения.

Разделы дистанционных курсов начинаются с изучения теоретического материала - лекций, который включает иллюстрации, схемы, рисунки, таблицы. Текстовый материал делится на несколько небольших частей, каждая из которых занимает отдельную страницу. В конце каждого раздела, студенту предлагается выполнить тесты,

тренировочные и контрольные. Тестирование позволяет преподавателю качественно, эффективно и объективно измерить у обучающихся уровень и структуру полученных знаний.

Задания являются неотъемлемой частью онлайн-курсов и выполняются студентами в виде отдельного файла или текста. Такой вид работы позволяет многократно повторить изученный материал, отработать практические навыки и умения, осуществить самоконтроль.

Кроме лекций, заданий, тестов, дистанционные курсы учебных дисциплин и профессиональных модулей в своей структуре содержат и другие ресурсы. Это веб-страницы (видео-уроки, тексты с аудио-оснащением, интерактивные упражнения, таблицы и др.), ссылки на внешние источники (сайты, видео хостинг и др.), упражнения learningapps (кроссворды, викторины, распределение по группам, игры «парочки», «соответствие», «расставить по порядку» и др.)

Работая в колледже преподавателем учебной дисциплины: «Генетика человека с основами медицинской генетики» являюсь разработчиком дистанционного курса для специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Разработанный мною курс начинается с приветствия и вступительного слова преподавателя (рис.1)

Добро пожаловать на курс дисциплины "Генетика человека с основами медицинской генетики"!

Ваши достижения



Вас приветствует
Пив Ирина Владимировна
преподаватель высшей квалификационной
категории
e-mail: piv_ibmc@mail.ru



Курс предназначен для онлайн-поддержки очного обучения
по специальности: 34.02.01 "Сестринское дело"

Он поможет Вам освоить теоретический материал по всем темам дисциплины, а также подготовиться к практическим и семинарским занятиям

Выполнение заданий, размещенных в тематических разделах курса, является обязательным условием для аттестации по результатам текущего контроля знаний

Желаю успехов в освоении курса!

Рис.1- Фрагмент страницы курса дисциплины

Информационно-организационный блок позволяет студенту ознакомиться с инструкцией по работе с курсом, тематическим планом, целями и задачами дисциплины и пояснительной запиской к курсу. Так же здесь имеется ссылка на ресурсы электронной библиотеки колледжа, и строка новостей и объявлений от преподавателя (рис.2).

Информационно-организационный блок

Новости и объявления

Обязательно просматривать при каждом посещении курса!

Пояснительная записка

Выписка из ФГОС СПО по специальности 34.02.01 "Сестринское дело"

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Тематический план курса

Инструкция по работе с курсом

Ссылка на ресурсы электронной библиотеки колледжа

Воспользуйтесь дополнительной литературой пройдя по адресной строке и набрав в поисковой строке слово "генетика"!

Рис.2- Фрагмент страницы курса дисциплины

Обучающий курс состоит из разделов дисциплины, разделы в свою очередь включают отдельные темы. Каждый раздел начинается с актуальности и значимости изучаемого материала. Каждая тема разбита на несколько лекций, переход от одной лекции к другой внутри темы возможен только при условии полного освоения материала предыдущей

лекции, такие же условия соблюдаются и при переходах от одной страницы к другой внутри самой лекции. В случае, если студент не усвоил материал лекции и не ответил на предлагаемый вопрос, его переход к следующему элементу курса будет ограничен и задания будут недоступны до того момента, пока не будет выполнено все правильно (рис.3).

Раздел №3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии

Развитие современной теоретической и практической медицины характеризуется возрастающим применением **генетических методов**. Прогресс в понимании этиологии и патогенеза ряда распространенных болезней свидетельствуют о существенном значении предрасположенности в возникновении таких форм патологии. Достигнуть успехов в диагностике, лечении этих болезней, можно опираясь на достижения медицинской генетики, на методы, которыми она располагает.

Лекция №3.1 Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод.

Ограничено Недоступно, пока не выполнено. Элемент курса Лекция №2.2 Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты человека. Наследование, сцепленное с полом. Наследственные свойства крови должен быть отмечен как выполненный, оценка должна быть выше проходного балла

Лекция №3.2 Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики

Ограничено Недоступно, пока не выполнено. Элемент курса Лекция №3.1 Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. должен быть отмечен как выполненный, оценка должна быть выше проходного балла

Будь внимателен при выполнении теста!

Критерии оценки теста:
 Отлично 91-100% правильных ответов
 Хорошо 81-90% правильных ответов
 Удовлетворительно 70-80% правильных ответов
 Неудовлетворительно менее 70% правильных ответов

Рис.3- Фрагмент страницы курса дисциплины

Каждая тема завершается тестированием из двадцати вопросов, каждый раздел заканчивается тестированием по разделу, состоящим из шестидесяти вопросов, изучение дисциплины заканчивается общим по всем разделам и темам, итоговым тестом. Выбор того или иного вопроса теста осуществляется в случайном порядке программой из большого банка вопросов. В случае получения неудовлетворительной оценки студенту дается еще две попытки через определенный отрезок времени. Этот интервал позволяет ему вновь повторить плохо усвоенный материал. Тесты предлагаются разных видов, например, с выбором одного правильного ответа или на множественный выбор, на соответствие, на короткий ответ и другие.

Помимо образовательного процесса, проводимого с использованием платформы MOODLE Томский базовый медицинский колледж, организует и проводит предметные интернет-олимпиады. Олимпиады способствуют активизации познавательной деятельности студентов, развитию мотивации в выбранной профессиональной сфере, реализации творческого потенциала обучающихся. Основным требованием при проведении дистанционных олимпиад является приобщение как можно большего количества студентов к познавательной деятельности, стимулирование к углублению знаний и формированию общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

В 2016 году преподавателями колледжа были проведены интернет-олимпиады по общепрофессиональным дисциплинам: «Фармакология» и «Основы латинского языка с медицинской терминологией» среди студентов медицинских и фармацевтических образовательных организаций Сибирского федерального округа, в которых приняли участие 68 студентов из 7 регионов Российской Федерации. Олимпиадные задания были внесены в электронные курсы системы MOODLE колледжа. Каждому участнику была предоставлена возможность ознакомиться с банком заданий, получить доступ на платформу и к инструкции по порядку работы. При выполнении заданий исключалась всякая возможность использования справочных материалов, телефонов и других источников информации. Выполнение олимпиадных заданий фиксировалось на видеокамеру, ссылка на видеозапись отправлялась в оргкомитет колледжа. Таким образом, предъявляемые требования к проводимой интернет-олимпиаде создавали равные условия для всех участников.

В 2017 году интернет-олимпиады были проведены уже по трем дисциплинам: «Фармакологии», «Основам латинского языка с медицинской терминологией» и «Анатомии и физиологии человека».

В 2019 году колледж впервые организовал проведение комплексных интернет-олимпиад. Было проведено две комплексные олимпиады по четырем дисциплинам:

1. «Фармакология» и «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

2. «Генетика человека с основами медицинской генетики» и «Анатомия и физиология человека».

В общей сложности в них приняли участие 140 студентов 26 профессиональных образовательных организаций медицинского профиля из 11 регионов страны. В 2020 году в колледже планируется организация и проведение трех комплексных интернет-олимпиад по шести различным дисциплинам.

Опыт использования электронных образовательных ресурсов, разработанных на платформе MOODLE, показывает, что качественно разработанные электронные образовательные ресурсы, будучи простыми и удобными в использовании, обладая высокой интерактивностью, позволяют сделать образовательный и внеурочный процесс более увлекательным и эффективным. Они помогают осуществлять образовательную деятельность независимо от местонахождения обучающегося, выгодно дополняют традиционное обучение, дают возможность каждому освоить изучаемый предмет по индивидуальной траектории обучения.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Подолинская Алла Александровна,
Горючко Наталья Александровна,
Авдеева Оксана Александровна
УО ВГМК имени академика И. П. Антонова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Преобразования, которые происходят во всех сферах жизнедеятельности человека, во многом зависят от уровня развития общества. В нашей стране создаются все условия для всестороннего развития учащихся. Необходимое условие, позволяющее повысить качество образования — вовлечение обучаемых в активный познавательный процесс. Это означает необходимость формирования и закрепления у учащихся соответствующих навыков, так как факт наличия знаний не может обеспечить адаптацию их к реальной профессиональной деятельности. Поэтому процесс обучения должен ориентироваться на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Для этого главное — предоставить обучаемым возможность активно участвовать в процессе обучения.

Сегодня от человека требуется быть конкурентоспособным, то есть быть способным мыслить и действовать самостоятельно. Движущей силой при этом являются внутренние потребности, формирующие внутреннюю самостоятельность, в процессе которой информация не запоминается, а осваиваются способы ее получения. Освоенная таким образом информация является основным условием для перехода к самостоятельной практической деятельности, максимально приближенной к условиям будущей профессии. Этого можно достигнуть, используя в образовательном процессе симуляционное обучение.

Использование даже элементов симуляционной технологии дает возможность существенно повысить качество образовательного процесса. Это возможно благодаря преимуществам симуляционного обучения, а именно, созданию ситуаций, максимально приближенных к реальным, многократному повторению манипуляций, что обеспечивает выработку умений и навыков профессиональных действий, возможность объективной оценки выполнения задачи, фиксации и анализа действий обучаемых и ликвидацию ошибок.

Симуляционное обучение рассматривается как обязательный компонент в профессиональной подготовке специалиста. При этом используется модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому учащемуся выполнить профессиональное действие или отдельные его элементы в соответствии с профессиональными стандартами.

Симуляционное обучение уникально тем, что его можно использовать не только при закреплении уже приобретенных способов действий, но и при изучении новых манипуляций, а также выработке умений и навыков.

Процесс формирования умений длительный, требует большого числа повторений. При этом требуется вносить необходимые корректировки, чтобы умение формировалось правильно и в процессе неоднократного повторения не закреплялись ошибки. Только когда действие выполняется правильно, можно продолжить его повторение до выработки определенного автоматизма. Автоматически выполняемое умение — это уже сформированный навык. Сохранение навыка возможно только при регулярном его использовании. В противном случае навык утрачивается.

Отработать и усвоить навыки помогает использование на занятиях элементов симуляционного обучения.

При изучении нового материала, который включает новые способы действия, преподаватели специальных дисциплин отделения «Медико-диагностическое дело» нашего колледжа придерживаются следующей схемы: формулировка цели, обозначение задач, контроль исходного уровня знаний, изучение алгоритма пошагового выполнения манипуляций, практическая часть, дебрифинг и повторный контроль знаний.

Использование симуляционных техник позволяет контролировать процесс обучения, исправлять возникшие ошибки, дает возможность непрерывно совершенствовать навык.

Особое место в симуляционном обучении принадлежит такому этапу как дебрифинг. Дебрифинг (от англ. debriefing – обсуждение после выполнения задания) – следующий после выполнения симуляционного упражнения этап, анализ «плюсов» и «минусов» действий обучаемых и обсуждение приобретенного ими опыта. Например, на некоторых занятиях по дисциплине «Биохимия с клинико-биохимическими исследованиями» ведется видеосъемка выполнения учащимися практических навыков с последующим анализом их самостоятельной работы. Это активизирует у участников процесса рефлексивное мышление и обеспечивает обратную связь для оценки качества выполнения симуляционного задания и закрепления полученных навыков и знаний. Как показывают исследования, обучаемые находясь в центре событий, видят только то, что можно увидеть с точки зрения активного участника процесса. Поэтому, именно благодаря дебрифингу, симуляционный опыт превращается в осознанную практику, которая в итоге поможет учащемуся подготовиться как эмоционально, так и физически к будущей профессиональной деятельности.

Симуляционное обучение является обязательным компонентом профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена, важным этапом подготовки выпускников медицинских колледжей.

Выпускник обязан знать и уметь выполнять необходимый набор медицинских манипуляций. Для этого преподавателями колледжа разрабатываются ситуационные задачи, которые дают возможность отработки одновременно нескольких практических навыков. Сложные ситуационные задачи обеспечивают выполнение практических навыков, оценку и интерпретацию полученных результатов исследований, выявление отклонений от нормы. Например, на дисциплине «Гематологические и общеклинические лабораторные исследования» задачи включают выполнение практических навыков из нескольких разделов программы с последующим их анализом и интерпретацией полученных результатов. Это дает возможность выпускникам легче адаптироваться на рабочем месте, а поэтапная отработка навыков приводит к формированию профессиональных компетенций.

Симуляционное обучение позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, повысить усвоение материала за короткий промежуток времени, проследить динамику когнитивного роста учащихся.

Симуляционное обучение требует от преподавателя владения элементами нескольких технологий обучения, таких как: проблемная, интерактивная, интегрированная и др.. Это модернизирует мышление в целом, совершенствует и обогащает педагогические подходы, что позволяет организовать самостоятельное получение знаний учащимися.

Среди перспективных задач использования симуляционного обучения на отделении «Медико-диагностическое дело» - создание симуляционного модуля обучения на основе интеграции дисциплин специального цикла, разработка методических рекомендаций, создание единых критериев оценки эффективности обучения, создание системы объективного тестирования обучающихся, что позволит решать задачи повышения качества подготовки специалистов в системе среднего медицинского образования.

Список литературы

1. Андреевко А.А. Опыт и перспективы применения современных симуляционных технологий при подготовке и аттестации анестезиологов-реаниматологов в системе министерства обороны Российской Федерации [Текст] / А.А. Андреевко, И.В. Лобачев, Р.Е. Лахин, Е.П. Макаренко, А.В. Щеголев // Сборник тезисов. Медицинское образование. IV Всероссийская конференция с международным участием. – 2015. – С. 17-19.
2. Каганова Н.М. Ещё раз к вопросу применения педагогических технологий [Текст] / Н.М. Каганова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. – С. 4-6.
3. Косаговская И.И. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине [Текст] / И.И. Косаговская, Е.В. Волчкова, С.Г. Пак // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2014. - № 1 – С. 49-61
4. Щедрина Т.Т. Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения [Текст] / Т.Т. Щедрина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. – С. 232-234.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

*Полотнянко Людмила Ивановна,
Чекмарева Екатерина Викторовна
ФГБПОУ «УФК» Минздрава России,
г. Ульяновск*

Процесс интеграции Российского образования в единое Европейское образовательное пространство в связи с ратификацией Россией Болонской декларации (2003г) потребовал внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования. Быстро изменяющиеся технологии в любых отраслях человеческой деятельности, в том числе и в медицине, требуют принципиально нового специалиста, как с высшим, так и со средним профессиональным образованием.

Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Согласно ФГОС третьего поколения результатом освоения профессиональных образовательных программ СПО является формирование общих и профессиональных компетенций. При этом результат образования оценивается не количественно в виде суммы знаний, умений, навыков, а качественными показателями (компетенциями), которыми обучающиеся овладевают при освоении соответствующих образовательных программ.

Целью профессионального образования становится не формирование у выпускника определенного набора знаний и умений, а подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста.

Новая цель подготовки выпускников и новая парадигма образования вступили в противоречие с прежней парадигмой образования. В рамках знаниевой парадигмы актуальна проблема разрыва знаний от умений их применять [1, с. 24]. «Компетентностный подход в подготовке специалистов заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций» [2, с 33].

Компетентность – это синтез двух компонентов: обладание обучающимся определённым набором компетенций; сложившееся личностное качество человека, завершившего образование определённой ступени, в котором ярко выражена способность результативно действовать, достигать результата – эффективно решать проблему и мобильность специалиста на рынке труда.

Таким образом, компетенции включают, кроме сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, также инициативу, способность работы в группе, удовлетворение от своей работы, умение логически мыслить, анализировать, умение учиться [3, с 33].

В рамках компетентностного подхода выпускник должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями, опытом практической

деятельности, но и быть инициативным, коммуникативным, уметь самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, эффективно использовать полученную информацию, уметь работать как в типовых, так и в нестандартных ситуациях.

Личностно-ориентированный подход в образовании означает не только формирование личности с заданными свойствами, но и создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций, личностного потенциала обучаемого, что проявляется набором общих и профессиональных компетенций обучаемого.

Реализации основной цели профессионального образования – подготовку конкурентоспособного специалиста – способствует самостоятельная работа обучающихся, на которую предусматривается 50% от всей нагрузки обучающегося в СПО согласно ФГОС соответствующих специальностей.

Самостоятельная работа обеспечивает: индивидуальное развитие личности, развитие творческой инициативы, развитие навыков самостоятельного поиска и использования информации, формирование умения ставить и решать задачи для преодоления возникающих проблем профессиональной деятельности.

Для достижения цели ФГОС необходимо: создать педагогические условия образовательного пространства для самостоятельной деятельности обучающихся; сформировать среду, благотворную для проявления и реализации личностного творческого потенциала; воспитывать и развивать у обучающихся личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности; рационально использовать свободное время учащейся молодёжи, отвлекая её от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Методологическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, предусматривающий ориентацию цели обучения на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, на реальные ситуации.

Формы и методы привлечения обучающихся к самостоятельной работе, научному творчеству делятся на учебно-исследовательскую работу, включённую в учебный процесс, и на научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа обучающихся – деятельность, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для любого исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, анализ и обобщение собранного материала, научный комментарий, собственные выводы [4, с. 18].

В современных условиях научно-исследовательская работа в колледже превращается из средства развития творческих способностей, наиболее успевающих и одарённых обучающихся в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех специалистов.

Одной из форм организации самостоятельной работы является научно-исследовательская деятельность в рамках выполнения опытно-экспериментальной научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Исходя из возможностей обеспечения научно-исследовательской деятельности и приоритетов современной клинической лабораторной диагностики, отобраны три направления работы: высокотехнологичные методы исследования в клинической лабораторной диагностике; преаналитический этап клинических лабораторных исследований;

планирование качества клинических лабораторных исследований; актуальные вопросы лабораторной диагностики.

За период с 2010 г. по 2020 г. члены кружка «Диагност» выполнили 28 научно-исследовательских работ. Актуальность, новизна, высокий уровень теоретической и практической разработки проводимых исследований находят достойную оценку при представлении материалов исследований не только в колледже, но и за его пределами, где они занимают призовые места на областных, региональных и всероссийских научно-практических студенческих конференциях и конкурсах.

Из 28 работ 19 заняли призовые места на итоговых студенческих научно-практических конференциях колледжа; несколько работ стали победителями региональных и межрегиональных конференций студентов и конкурсов научно-исследовательских работ, в том числе всероссийского конкурса «Национальное достояние России».

Систематическое участие обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, в общеколледжных, областных научно-практических конференциях и конференциях другого уровня указывает на развитие коммуникативных умений, формирование активной жизненной позиции, стремлении к профессиональному росту, то есть о формировании определённых личностных качеств, которые вместе с профессиональными знаниями характеризуют студента как будущего компетентного конкурентоспособного специалиста.

Научно-исследовательская деятельность даёт возможность обучающемуся приобрести профессиональные компетенции, коммуникативные умения, позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат, сформировать такие качества как инициатива, уверенность в себе, побуждают к дальнейшему саморазвитию.

Студенты, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, при выполнении выпускных квалификационных работ демонстрируют высокий уровень теоретической и практической проработки литературных источников, проводят оригинальные исследования и, как правило, их выпускные квалификационные работы оцениваются на «отлично».

Особого внимания заслуживает тот факт, что студенты, которые в период обучения в колледже занимались научно-исследовательской работой, при выполнении выпускных квалификационных работ демонстрируют высокий уровень готовности к самостоятельной исследовательской работе, освоению в их рамках новых технологий и методик, высокий уровень аналитической обработки и статистического анализа полученных результатов. Их выпускные квалификационные работы отличает практическая направленность, например, создание биобанка препаратов с их клинической интерпретацией, подготовка контрольных мазков, препаратов, создание прикладных компьютерных программ, которые используются на практических занятиях.

Список литературы

1. Дементьева, М.А. Модульно-компетентностный подход в системе среднего профессионального образования /М.А. Дементьева // Учитель XXI века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы международной научно-практической конференции; ч. II / – Ростов-на-Дону, 2011. – С.139 – 143.
2. Дудина, М.Н. Семинар для учителей «Педагогическая компетенция» / М.Н. Дудина // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – №8. С. 79 – 82.
3. Зимняя И.П. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2004.
4. Полотнянко, Л.И. Некоторые аспекты организации обучения в системе СПО: методическое пособие / Л.И. Полотнянко. – Ульяновск, УФК, 2009, с. 128.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Ряписова Людмила Владимировна,
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Балашов*

Удивительно, неповторимо время, в которое мы живем. Это время прогресса и великих свершений, время преобразований и реформ. Процесс коренного изменения коснулся всех форм нашего общества. Тем, кто сейчас сидит за школьными партами и в студенческих аудиториях, кто постигает основы современных профессий, предстоит включиться в ближайшее время в общественную жизнь нашего общества.

Студенты - медики — это основной кадровый резерв отечественного здравоохранения, поэтому главной задачей медицинских образовательных учреждений является подготовка физически здоровых специалистов, способных долго сохранять работоспособность. Работа в медицинской области требует профессиональной грамотности, высокой физической работоспособности, физических и моральных качеств. Такие физические качества, как высокая координация, точность и быстрота движений, выносливость, ловкость и сила необходимы медицинскому работнику. Часто жизнь больного зависит именно от этих качеств медика. Нельзя не остановиться на высоких морально-волевых качествах. От того, насколько медицинская сестра уверена в себе, настойчива, имеет смелость и решительность, ответственна, зависит ее профессионализм, а значит, и помощь больным людям.

Труд среднего медицинского персонала относится к числу сложных и ответственных видов деятельности. Он характеризуется значительной интеллектуальной нагрузкой, а в отдельных случаях требует больших физических усилий и выносливости, внимания и высокой работоспособности, часто в экстремальных условиях и стрессовых ситуациях. Все это неблагоприятно воздействует на состояние здоровья.

Трудовая деятельность многих специалистов часто сопряжена с вынужденным положением тела или напряжением отдельных органов, чрезмерным напряжением анализаторных систем. Медицинским работникам приходится постоянно работать с колющим, режущим инструментом. Параметры инструментов не всегда удобны в работе, приходится держать инструменты с напряжением, что приводит к возникновению различных болезненных явлений. При выполнении различных лечебных процедур требуется ручная ловкость, точность движений и координация мелких мышц кисти, предплечья, плеча, а также грудных мышц. Вынужденная рабочая поза медработника во время выполнения различных медицинских манипуляций, транспортировки больного, ухода за лежащим больным требует большого напряжения мышц спины, брюшного пресса. Хирургическая бригада стоит, склонившись над операционным столом, с вынесенными вперед руками, с наклоненной головой, округлой спиной продолжительное время. Длительное статическое мышечное напряжение сопровождается изотоническими и тетаническими сокращениями мышц.

Профессия медицинского работника связана с нервно-эмоциональным напряжением. Это обусловлено чувством ответственности за жизнь больного, состоянием стартовой готовности к решению важных для жизни больного вопросов, контактом с больными психическими заболеваниями, с эмоционально возбужденными людьми.

Работа в клинических лечебных медицинских учреждениях происходит круглосуточно. Под сменной работой понимается работа в две, три смены, с дежурством по 12 – 24 часов. Ночные дежурства, экстренные ситуации вызывают повышенное психоэмоциональное напряжение и физическое утомление.

Особенностью профессиональной деятельности медицинских работников является загрязнение воздушной среды лекарственными

веществами, наркотическими, дезинфицирующими, консервирующими средствами. Постоянные больничные инфекции несут опасность инфицирования.

Проанализировав особенности профессии медицинского работника, можно сделать вывод - важную роль для молодого специалиста - медика имеет крепкое здоровье, сильный иммунитет, стрессоустойчивость и развитие морально - волевых качеств. От состояния здоровья молодого специалиста зависит его профессионализм, работоспособность, умение справляться с психологическими проблемами и качество выполняемых услуг.

В этих условиях значительно возрастает роль и значимость процесса физического воспитания студентов образовательного учреждения. Дисциплина «Физическая культура» в среднем специальном образовательном учреждении проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов. Физическое воспитание всегда было одним из средств подготовки человека к трудовой деятельности и приспособления к социальной среде. Совершенствование физической подготовленности, здоровья студенческой молодежи остаётся важнейшей государственной проблемой.

В современных условиях это предполагает переориентацию целей и смысла физического воспитания студентов-медиков в среднем специальном профессиональном образовательном учреждении с упором на роль этого предмета. Знания, умения и навыки, получаемые студентами, имеют целью не только подготовку к выполнению профессиональной деятельности в экстремальных условиях, требующих адекватной самоотдачи, но и формированию личностных качеств человека. На практике это выглядит как отработка основных физических (выносливость,

сила, гибкость, ловкость, быстрота) и профессионально-прикладных качеств, а также психологических умений, включая устойчивость к перегрузкам, релаксацию, выдержку, самообладание. Осуществляется это на практических занятиях, тренировках и соревнованиях. Различные формы спортивно - массовой работы в образовательном учреждении направлены на внедрение физической культуры и спорта в повседневный быт студенчества, чтобы обеспечить высокий уровень физкультурной образованности, помочь накопить двигательный опыт, освоить режимы различных форм занятий с учетом профессиональной подготовки студентов, чтобы в дальнейшем выпустить в жизнь истинных сторонников и пропагандистов здорового образа жизни.

Основное звено всей системы физического воспитания являются учебные занятия физической культурой. Учебные занятия физической культурой являются такой формой, которая охватывает в обязательном порядке всех студентов. Каждое занятие физкультурой решает определенные образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, обучает новым двигательным умениям и навыкам студентов-медиков. Процесс обучения организуется на принципе сознательности и активности студентов, поэтому все уроки проходят эмоционально, с большой ответственностью и высокой активностью студентов. Важно, чтобы каждый урок физической культуры, отличался инновационными технологиями, новизной и методической направленностью.

В современных условиях значительно возрастает значимость профилирования процесса физического воспитания студентов, целенаправленного развития и совершенствования функциональных и двигательных возможностей их применительно к конкретным видам трудовой деятельности. У медиков физическая культура входит как в общую, так и в профессиональную культуру, так как медик и сам обязан быть здоровым, и делом всей его жизни должно стать поддержание и

укрепление здоровья пациентов. Все это возможно только при наличии знаний, умений, мотивации и воли. Важную роль имеет обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающая физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессиональных качеств. Профессиональная направленность физического воспитания в медицинском образовательном учреждении заключается в том, что студенты осваивают ряд профессионально - прикладных навыков физической подготовки для медика - изучение различных способов передвижения, особенно таких как ходьба, бег, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, плавание, гребля, которые могут пригодиться при обслуживании больных на дому и оказании неотложной помощи. Кроме того, необходимо развивать профессионально - прикладные физические качества, необходимые медицинскому работнику для выполнения своих профессиональных обязанностей, например, очень важно иметь статическую силовую выносливость мышц спины и нижних конечностей, что бы не утомляясь часами стоять за операционным столом, скоростную выносливость и быстроту верхних конечностей, чтобы быстро взять нужный инструмент и наложить нужный шов, чтобы быстро остановить кровотечение, а также быстроту реакции, волю, оперативное мышление.

Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. На занятиях физической культуры и можно также моделировать трудовые процессы и элементы трудовой деятельности, т. е. путём сочетания различных упражнений, элементов или целостных видов спорта направленно готовить человека к предстоящей профессиональной деятельности. Такое моделирование проводится на основе целого ряда факторов. Моделирование отдельных элементов

процесса труда путем подбора физических упражнений при осуществлении ППФП требует знаний об особенностях изменения работоспособности специалистов при выполнении различных видов профессиональных работ. Во время занятий физической культурой важно создавать условия для развития профессионально важных качеств: самоконтроль, наблюдательность, зрительно-двигательную координацию, глазомер, реактивность, образную, двигательную и другие виды памяти, пространственное воображение, внимательность, эмоциональную устойчивость, решительность, выносливость, целеустремленность, пластичность, настойчивость, дисциплинированность. ППФП студента - медика основывается на анализе его профессиограммы, особенностей, условий и характера трудовой нагрузки. Это постоянная ответственность за здоровье и жизнь других людей, способность быстро принимать решение, что требует большого самообладания, уверенности в своих силах, волевых усилий, самодисциплины. Регулярное и целенаправленное применение средств физической культуры позволяет ускорить выработку специальных качеств фельдшера, акушерки, медицинской сестры.

Будущий медработник обязан проводить санитарно-просветительскую работу по воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению заболеваний. На учебных занятиях важно проводить пропаганду здорового образа жизни посредством личных, групповых бесед и рекламы ЗОЖ.

Секционные занятия физической культурой, организованные во вне учебное время, помогают студентам совершенствовать умения и навыки в различных видах спорта. Спорт и особенно спортивные игры, виды единоборств моделируют разнообразные жизненные ситуации взаимоотношений людей на фоне экстремальных психофизических нагрузок. В процессе регулярных занятий спортом воспитываются не только необходимые физические качества, но и психологические свойства

личности, которые способствуют адаптации молодых людей в коллективе. Спортивные секции мотивируют студента на здоровый образ и стиль жизни, занятие спортом.

Для совершенствования двигательной активности, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации будущих медицинских профессионалов используются спортивные соревнования, конкурсы, спортивно-массовые праздники и туристические походы. Особой популярностью среди студентов пользуется спортивный квест.

В условиях модернизации среднего профессионального образования актуальна проблема организации самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания. Самостоятельные ежедневные физические упражнения, направленные на укрепление здоровья студентов, обеспечение разностороннего физического развития и совершенствование специальных физических качеств должны стать нормой жизни.

Таким образом, в системе среднего профессионального образования физическая культура – сфера социальной деятельности, направлена на сохранение и укрепление здоровья студентов-медиков. Важную роль занятия физической культурой имеют для обеспечения необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов. Физическая культура неотъемлемая часть профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена. Сегодня в физическом воспитании студентов значительную роль играют теоретические и технологические инновационные преобразования. Важным направлением в организации работы по физическому воспитанию предлагается деятельность преподавателя по оздоровительной направленности занятий физической культурой и формированию здорового образа жизни будущих специалистов. Физкультурное образование имеет целью не только подготовку к выполнению профессиональной деятельности в

экстремальных условиях, требующих адекватной самоотдачи, но и формированию личностных качеств гражданина России XXI века.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Бойченко С.Ф., Рудева Т.В. Особенности занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы в КУБГМУ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 48-50.
3. Галимов Ф. Х., Каскинова И. И., Каскинова Р. И. Роль физической культуры в учебном процессе студентов медиков // Молодой ученый. — 2019. — №23. — С. 162-164.

КЕЙС-МЕТОД КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО -ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Сабитова Лилия Минахтамовна,
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»,
г.Альметьевск*

На современном этапе развития строительной отрасли ставятся новые повышенные требования к подготовке рабочих кадров. И это в полной мере зависит от того, как реализуется процесс обучения, как преподаватель владеет эффективными способами передачи знаний и умения обучающимся, как умеет организовать и направить их деятельность.

Поэтому усовершенствование процесса обучения должно быть направлено на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, формирование творческого мышления, умения.

Задачей преподавателя является обеспечение максимальных условий для освоения каждым обучающимся знаний определенного уровня. Каждый урок должен быть результативным, и достичь этого можно только при условии, если привить обучающимся стремление к активной творческой деятельности. Потому, насколько самостоятелен обучающийся в решении поставленных перед ним задач, можно судить о прочности его

знаний. В основе моей педагогической концепции лежит развивающее обучение с направленностью на развитие творческой активности и навыков самостоятельной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сложность решения этой задачи главным образом обусловлена недостатками психического развития, которые присущи данной категории лиц. Но при условии обеспечения высокого уровня организации педагогического процесса можно говорить о достижении весьма серьезных положительных результатов.

Практика показывает, что реальное обучение — это всегда синтез различных концептуальных подходов, сочетание различных технологий. Последнее время все больше возрастают требования к качественному обучению, что заставляет менять устаревшие подходы к процессу обучения и находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания. Один из интересных методов решения этой проблемы — применение технологии «case-study». Этот метод базируется на ситуационном подходе; его основной задачей является развитие у обучающихся практических умений и навыков принятия решений в профессиональной деятельности.

Конечно, будет не маловажным упомянуть отечественную интерпретацию данной методики — метод анализа конкретных ситуаций (АКС), так суть данной методики становится более ясной.

При использовании АКС можно отметить ряд положительных сторон. При предоставлении преподавателем, обучающимся пакета исходных 25 материалов и документов, которые и формируют так называемый «кейс», учащиеся могут коллективно работать над разрешением поставленной задачи. Необходимо подчеркнуть, это не путь обычного воспроизведения -«возьмите-выучите-повторите», а творческое направление -«возьмите-подумайте-предложите». Пусть это формула

достаточно условна, но она наглядно может продемонстрировать преимущества «кейс-технологий». При изучении кейсов и в результате коллективного их обсуждения у обучающихся развивается способность анализировать представленный материал, появляются навыки групповой работы, развивается речь.

Необходимо также отметить, что при работе в группах возможно «подтянуть» неуспевающих обучающихся, к примеру, возложения на них роли парламентаря, при озвучивании тезисов, выработанных группой. Также у обучающихся формируется навык выбора оптимального решения, отстаивания своей точки зрения, критического мышления, чувство уверенности при выступлении перед аудиторией слушателей, и чувство ответственности за принятое решение. Разумеется, педагог не отстраняется от обучения полностью, играя роль модератора с ограниченными полномочиями, чтобы до определенного уровня дать самостоятельность учащимся.

Этот метод отличается большим объемом материала, потому что помимо описания ситуации предоставляется и максимальный объем информации, которым могут пользоваться обучающиеся. Целью метода «кейс-стади» является совместные усилия группы обучающихся проанализировать представленную ситуацию, разобрать все доступные варианты и найти их разрешение.

Важность метода заключается в том, что он развивает целый ряд необходимых навыков у обучающихся:

- аналитические навыки: умение классифицировать полученную информацию, выделять основную мысль, анализировать и добывать нужные сведения;
- практические навыки: уровень сложности, представленный в кейсе, способствует формированию навыков использования полученных знаний на практике;

- творческие навыки: поиски альтернативных решений, которые нельзя решить логическим путём;
- коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Умело применять наглядный материал, защищать собственную точку зрения, составлять краткий убедительный отчёт;
- социальные навыки: умение слушать, поддерживать дискуссию и аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и др.;
- самоанализ: умение анализировать мнение других и своё собственное в процессе спора, разбираться в проблемах, чтобы в дальнейшем разрешить их.

Преподаватель в ходе кейс -занятия должен воздержаться от любых проявлений предубеждений или симпатии. Его функция при выполнении задания –мониторинг вариантов решений, их аккумуляция и анализ, мотивация обучающихся к обоснованному выбору оптимального результата, а также подведение итогов работы группы.

Применение кейс -технологий в образовании позволяет решить важнейшие задачи системы профессиональной подготовки:

- обеспечить конструктивное взаимодействие теории и практики;
- подготовить будущих специалистов к решению профессиональных проблем;
- содействовать развитию их интеллектуального и творческого потенциала.

В итоге можно сделать вывод, что кейс -метод – эффективный метод повышения качества образования, способствует повышению качества практической подготовки студентов и их адаптации к реальной будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. 2010. No 5.
2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>].
3. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. –М.: ГЭОТАР –Медиа, 2008. –360 с.
4. Новиков А.Е., Прутченков А.С. Кейс-стади [Электронный ресурс: <http://www.myshared.ru/slide/326674/>].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

*Сайфуллина Светлана Семеновна,
ГАПОУ РБ ТМК,
г. Туймазы*

В данный период времени, в связи с переходом на новый уровень подготовки медицинских работников среднего звена ведутся интенсивные научно – исследовательские поиски более эффективных путей подготовки специалистов. А также, значительно повысились требования к выпускникам учебных заведений, которые сформулированы в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. В соответствии с этой Концепцией основной целью профессионального образования является «...подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности...».

Фармакология является фундаментальной наукой о лекарственных веществах и их воздействии на организм человека. Она изучает действие лекарственных средств, применяемых для лечения и профилактики различных заболеваний, и является теоретической основой фармакотерапии, а также базовой для изучения МДК профессиональных модулей. Овладение основами современной фармакологии необходимо молодым специалистам для рационального использования лекарственных средств для лечения заболеваний и их профилактики. В связи с этим в системе подготовки квалифицированного среднего медицинского работника необходимо изучение основных групп лекарственных средств, их фармакологическое действие, основные показания к применению, противопоказания и побочные эффекты.

При преподавании фармакологии наиболее целесообразно использовать такие инновационные методы, как проблемное обучение, исследовательский и имитационный методы обучения и рейтинговая оценка знаний.

Проблемное обучение.

Данный метод обучения используют как на теоретических, так и на практических занятиях. Преподаватель дает объяснение наиболее сложным понятиям, сообщает неизвестные факты, организовывает работу студентов так, чтобы они самостоятельно делали выводы, формулировали определения и умело применяли теоретические знания в конкретной клинической ситуации. Подобный подход обусловлен современным направлением образования на воспитание творческой личности, на развитие воли и мышления, формируемых именно в проблемных ситуациях. Применяются следующие формы и методы проблемного обучения: эвристическая беседа, собеседование, диспут, проблемный рассказ, разбор практических ситуаций, игра, в том числе деловая и т.д.

При построении занятий мы стараемся использовать методы проблемного изложения, когда преподаватель сам ставит и решает проблему. Обучающиеся при этом, участвуют в поиске решения, выдвигая свои соображения и формируя свое отношение к поставленной проблеме.

Частично – поисковый (эвристический) метод. Обучающиеся активно вовлекаются в процесс решения проблемы. Студенты сами определяют возможности применения каких - либо лекарственных средств, исходя из знаний механизма их действия (например, применение лекарственных средств из группы ненаркотических анальгетиков для снятия симптомов острых респираторных заболеваний). Преподаватель направляет и контролирует процесс деятельности студентов, который проходит в виде анализа ситуации и решения проблемы.

Исследовательский метод.

Исследовательский метод обучения лежит в основе проектной деятельности обучающихся. Основная идея этого метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Требуется максимально полная самостоятельность студентов. В связи с тем, что дисциплина «Фармакология» изучается на 1-2 курсах и обучающиеся практически не имеют навыков поисковой деятельности, им предлагают выполнение таких исследовательских работ, в которых присутствуют элементы научно-практического опыта. Предлагают ту тематику, которая имеет для студента профессионально важное, практико-ориентировочное значение. Например, работа над учебно-исследовательским проектом «Бесконтрольный прием лекарственных средств» (направление: Механизм формирования наркотической зависимости). Вопросы рассматривают с точки зрения фармакологии - изучение влияния никотина, спирта этилового, наркотических анальгетиков на организм человека; правила выписывания рецептов на определенные группы лекарственных средств и

так далее. Защиту также осуществляют с использованием мультимедийных средств (презентации, видеоролики, слайды).

Рейтинговый контроль знаний.

На качество подготовки специалистов, значительно влияет и рейтинговый контроль знаний, который предполагает привлечение студентов к творческой деятельности. Необходимость внедрения рейтингового контроля и оценивания результатов учебного процесса отмечают исследователи В.С. Аванесов, Ю.А. Афанасьев, В.П. Беспалько, Н.К. Гайдай, М.Т. Громова и др.

Как показали исследования, рейтинговый контроль эффективно стимулирует самостоятельную, творческую работу обучающихся в течение всего учебного процесса, поднимает ответственность, исключает случайности при написании контрольных работ, при сдаче экзаменов. На первых этапах учебного процесса создается возможность для дифференциации уровня знаний и работоспособности обучаемых, в соответствии с этим создаются возможности для индивидуализации процесса обучения: помощь слабо успевающим учащимся и расширение круга изучаемых проблем наиболее способных.

Исследовательский метод обучения наиболее эффективен для развития творческих способностей обучающихся. При этом методе могут быть нестандартные подходы к решению задач, поставленных перед исследователем. Таким образом, у студентов формируется умение действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения, брать на себя ответственность, что крайне необходимо медицинскому работнику в практической деятельности.

Имитационный (моделирующий) метод обучения.

Специфика имитационной системы состоит в моделировании условий реальной будущей профессиональной деятельности в учебном процессе. Преимущество данного вида обучения состоит в коллективной

мыслительной деятельности, при которой формируется общение, мышление, рефлексия. Каждому студенту предоставлена возможность участвовать в обсуждениях в той мере, в какой позволяет ему его развитие: это может быть позиция «лидера», «оппонента», «слушателя», «генератора идей». Обучающиеся, играя роли, одновременно с оценкой уровня усвоения фактического материала, получают дополнительную информацию по теме. Из имитационных методов применяют метод анализа конкретных ситуаций, тренинг, «мозговая атака», деловые и учебные игры, мини-игры. Достаточно эффективно на занятиях фармакологии проходят учебные игры «Что? Куда? Сколько?» (о путях введения лекарственных средств), игра «Угадай препарат» (найти соответствие: препарат – фармакологическая группа), научная конференция по теме: «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему», игра «Что? Где? Когда?» по теме «Лекарственные средства, влияющие на органы дыхания». Очень эффективно при проведении таких игр в качестве арбитров или жюри использовать самих студентов для оценивания результата деятельности участников игры.

Одним из методов повышения качества практической подготовки специалистов является также симуляционное обучение, которое активно используем при преподавании фармакологии по специальности Сестринское дело. Оно позволяет максимально приблизить учебную деятельность к реальности, закрепить полученные теоретические знания дает возможность анализировать и исправлять допущенные ошибки.

В качестве примера рассмотрим такую ситуацию: Ребенку 10-ти лет назначили ампициллина натриевую соль по 250 мг 4 раза в день в виде инъекций. После прохождения курса лечения в домашних условиях видимых результатов лечения не отмечалось (инъекции делали родители самостоятельно). При сборе данных врач выяснила, что мама ту же дозировку препарата 250 мг вводила не 4 раза, а два раза в день, жалея

ребенка. При решении этой проблемной задачи студент отвечает на следующие вопросы:

- Почему не достигнут желаемый результат лечения?
- Почему необходимо соблюдать периодичность введения?
- Какой побочный эффект может возникнуть при подобном применении?
- Дать рекомендации родителям ребенка по применению антибиотиков.

Для студентов специальности Лечебное дело симуляционное обучения используем при изучении темы «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему».

В качестве примера рассмотрим такую ситуацию: Пациент, страдающий артериальной гипертензией, принимает эналаприл. На фоне приема данного лекарственного средства удается поддерживать артериальное давление в пределах нормы, однако у пациента появились жалобы на сухой кашель. При решении данной задачи студент отвечает на следующие вопросы:

- В чем причина появления данного симптома?
- Назовите фармакологическую группу эналаприла.
- Какое лекарственное средство, аналогичное по механизму действия эналаприлу, можно рекомендовать пациенту?
- Выпишите в рецепте эналаприл и обоснуйте выбор рецептурного бланка.
- Дайте рекомендации по приему эналаприла.

Такой метод позволяет студентам учиться думать, рассуждать, аргументировать свои действия, делать выводы, что развивает начальные навыки клинического мышления. Преподаватель же, слушая ответы

студентов, выявляет, насколько они поняли сущность проблемы, и направляет деятельность студентов в нужное направление.

Данная работа организуется в течение всего периода изучения дисциплины и не имеет жестко заданных регламентирующих форм. Основными критериями качества ее организации является наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий (рис.1).

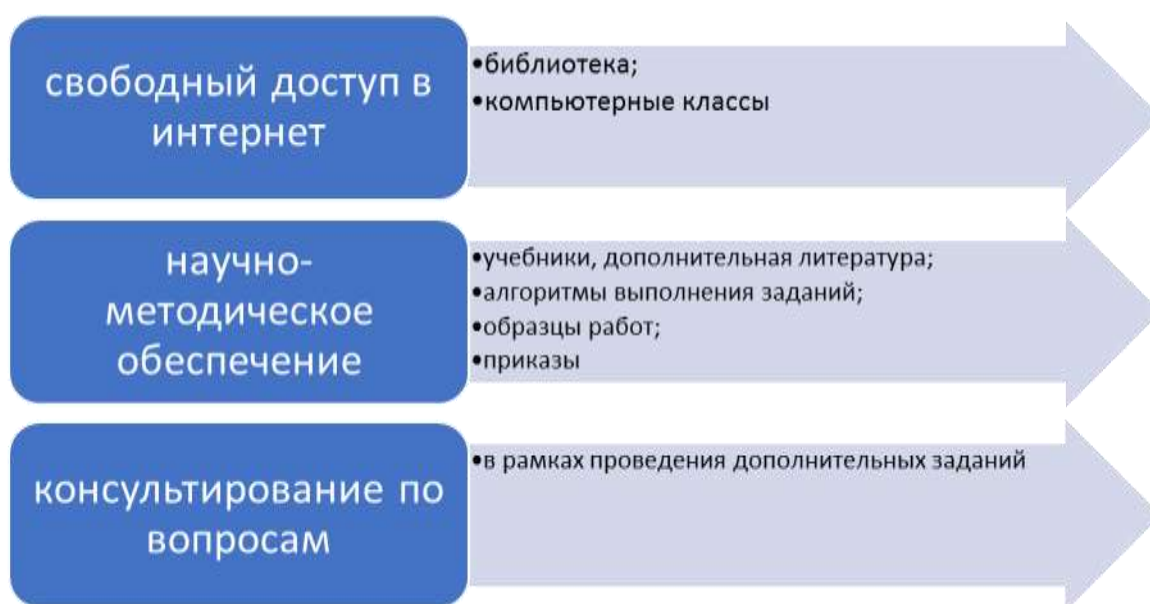


Рис.1. - Технические условия выполнения самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины фармакология

Симуляционное обучение мы активно используем при преподавании фармакологии в нашем колледже. Совместно с преподавателями клинических дисциплин и профессиональных модулей создаем клинические ситуации максимально приближенные к реальным, происходящим в жизни, что является обязательным компонентом в профессиональной подготовке.

Таким образом, качество подготовки специалистов, уровень его общей и эмоциональной культуры, формирование личности конкурентоспособного специалиста XXI века, вооруженного умениями и навыками самопознания и самосовершенствования напрямую зависит от

использования современных педагогических технологий и, конечно же, от творчества преподавателя.

Список литературы

1. Архангельский В.С. Методические рекомендации по разработке и внедрению рейтинговой системы контроля знаний М. Российское педагогическое агентство 2005г.
2. Игровые технологии в фармацевтическом образовании: Учебное пособие /Сост.: А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015.
3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т.- 2-е изд. перераб. и дополн. -Оренбург: ОГУ, 2012. 291 с.
4. Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования. Минск, «Высшая школа» 2007 256с.
5. Основные положения рейтинговой системы контроля знаний студентов // Проблемы школьной и вузовской педагогики - Сб. статей. - Глазов: Изд-во ГГПИ, 2007. - С. 5 -7.
6. Педагогические тесты как инструмент диагностики обученности.Тез. докл. науч.-произв. конф. проф.-препод. коллектива. -Ижевск: Изд-во «ИжГМА», 2005. - С.55-56.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. -3-е изд., стер. -М.: КНОРУС, 2013.-432 с.
8. Троянская, С.Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов: учебное пособие /С.Г. Троянская, М.Г. Савельева//. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2013. -110 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Скосырева Юлия Алексеевна,
ГБПОУ ДЗМ «МК №1»,
г. Москва*

Мир вокруг нас меняется стремительными темпами. То, что нам казалось невозможным еще несколько лет назад, сегодня получает реальное воплощение в жизнь. Современная медицина сегодня — это высокотехнологичная помощь с применением уникальных, малоинвазивных медицинских технологий и самых эффективных лекарственных средств.

В настоящее время развитие медицинской науки возможно, только при нестандартном, совершенно новом подходе, свежих мыслей и

творческих идей. Овладение студентами медицинских колледжей навыками научного познания имеет важное значение в образовательном процессе. В связи с этим формирование и развитие студенческого научного общества (СНО) является актуальным для образовательной организации.

СНО в нашем колледже является добровольной творческой организацией студентов, стремящихся осваивать методики исследовательской деятельности, совершенствовать, углублять и расширять знания в области профессиональных наук и практики, развивать интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской работы под руководством преподавателей.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой частью процесса обучения и в большей степени она ведется на всех этапах обучения и практически всеми студентами. НИРС оказывается одним из самых эффективных и перспективных средств подготовки к будущей практической медицинской деятельности. Поэтому в настоящее время все чаще и чаще говорят о том, что выполнение студентами научно-исследовательских проектов (работ) должно являться обязательным элементом системы обучения.

В настоящее время роль образования в мире переосмыслена. Ранее "образование" трактовалось как процесс и результат обучения, теперь же образование нацелено на учение, сейчас мы наблюдаем своеобразный переход от обучения к учению. Обусловлено это важнейшими предпосылками, о которых, говорил еще известный ученый и клиницист И.А. Кассирский: «В медицине и биологии, где ученые сталкиваются с трудным анализом наблюдений и эксперимента, а также сложнейших патологических явлений, создание неверных теорий, установление неправильных диагнозов происходит потому, что авторы их часто не умеют строго логически мыслить» [3] .

Формирование СНО нацелено на улучшение образовательной деятельности в медицинском колледже, требующей системного подхода в решении данного вопроса. Стоит отметить, что центральным звеном системы образовательной деятельности в нашем колледже является отдел качества и развития содержания образования. Все основные и вспомогательные процессы в программе подготовки специалистов среднего звена направлены на повышение качества образования.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включаемая в учебный процесс, сегодня – это не только аудиторная работа при изучении дисциплин и профессиональных модулей, это и внеаудиторная деятельность. Для студентов младших курсов она проводится, как правило, в форме реферативных работ, самостоятельных внеаудиторных работ, участия в предметных и метапредметных олимпиадах. На старших курсах при изучении профессиональных модулей студенты под руководством опытных преподавателей-наставников привлекаются к выполнению самостоятельных научных исследований. Итогом работы обучающихся является традиционное представление результатов собственных исследований в виде докладов и выступлений на ежегодных научных студенческих конференциях.

С каждым годом растет число студентов, вовлекаемых в научно-исследовательскую работу. Очевидно, что основными причинами возрастающего значения исследовательской работы является концепция развития непрерывного медицинского образования (НМО) в РФ [1,2]. Сейчас можно смело утверждать, что НМО, как и СНО делится на аудиторное изучение – это профессиональное обучение и внеаудиторное учение – это участие в различных видах научно-практических конференций. Таким образом, наши выпускники, занимающиеся исследовательской работой, будут подготовлены к участию в системе непрерывного медицинского образования.

Безусловно, в реализации научно-исследовательской деятельности студентов главная роль отведена его руководителю. Это не просто преподаватель — это человек, который может заложить основы научно-исследовательской деятельности. Преподаватель должен не только помочь студентам овладеть компетенциями, но и сам обладать, определенными: быть творческой личностью, постоянно заниматься самообразованием, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности, уметь прогнозировать перспективу исследовательской деятельности обучающихся, уметь налаживать деловые формы общения с ними, уметь диагностировать творческие способности студентов в определенной области научных знаний.

Задачей отдела качества и развития содержания образования является формирование «ядра профессиональных кадров» из высококвалифицированных специалистов преподавателей-исследователей, обеспечивающих эффективную подготовку будущих квалифицированных медицинских специалистов. Важным условием развития СНО является работа в команде обучающихся, преподавателей и отдела, курирующего данное направление.

Исследовательская работа в колледже организуется с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения не только учебного материала, но и приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы. Итогом работы членов СНО является выступления студентов на семинарах, круглых столах, конференциях, на защите выпускной квалификационной работы.

Проблеме развития исследовательской деятельности посвящены исследования ряда авторов: М.А. Даниловой, Б.П. Есиповой, П.И. Пидкасистого, М.М. Поташниковой, Г.И. Щукиной и др. [4]. Так, по мнению П.И. Пидкасистого, показателем определения степени развития исследовательской деятельности студентов является постепенное

изменение работы: от элементарного воспроизведения прочитанного до зарождения прочного интереса к изучаемым явлениям, предметам, к самому процессу познания и потребности к новым знаниям.

Практическая значимость развития СНО заключается в том, что исследовательская деятельность студентов медицинского колледжа — это одна из главнейших задач профессиональной подготовки будущих медицинских работников.

Формирование исследовательских умений и навыков студентов в медицинском колледже идёт в процессе обучения уже с первого курса. Так студенты на первом курсе активно принимают участие в различных мероприятиях колледжа таких как конкурсы, олимпиады, викторины, марафоны. На первых курсах у студентов происходит формирование базовых и, частично, специальных, навыков (компетенций), обучающиеся начинают достаточно серьезно интересоваться исследовательской и научной деятельностью. К 2-3 годам обучения наблюдается рост активности студентов в самых разных научных и творческих проектах. На 4-м курсе у студентов происходит формирование профессиональных компетенций, что позволяет им проводить самостоятельные исследования и отражать свои успехи в курсовых и дипломных работах.

К развитию СНО в медицинском колледже подходить можно дифференцированно постепенно вовлекая в исследовательскую деятельность студентов разных курсов. Например, представляется целесообразным проводить конкурсы студенческих проектов отдельно для разных курсов. При реализации такого подхода участники могут более объективно оценивать собственные достижения и получать практические навыки, необходимые именно на данном уровне своего развития. Таким образом происходит формирование конструктивного диалога между студентами разных курсов. При этом студенты младших курсов могут

увидеть перспективы развития своего научного творчества, а студенты старших курсов получить навыки организации исследований.

Другим не менее важным этапом развития СНО в колледже является обеспечение интегративных связей студентов, обучающихся на разных курсах и специальностях. Так на специальности Сестринское дело ведется основная подготовка обучающихся по таким направлениям, как первая медицинская помощь, асептика и антисептика, проведение профилактических мероприятий. На специальности Лабораторная диагностика проводится подготовка студентов к проведению различных видов лабораторных исследований. На специальности Лечебное дело осуществляется подготовка обучающихся к постановке диагноза и оказанию первой медицинской помощи. В рамках каждой специальности есть много заинтересованных и способных студентов, ведущих активную научно-исследовательскую работу как самостоятельно, так и вместе с преподавателями соответствующих дисциплин.

Однако, как показал наш опыт, проведение совместных научно-исследовательских мероприятий для студентов всех курсов и специальностей оказывается еще более полезным и содержательным, так как дает необходимое целостное понимание определенного заболевания, и на этапах диагностики, и лечения. Организация коллективных проектов, а также конкурсных работ, выполняемых студентами разных специальностей, помогает лучше определить общее место в медицинской практике, а также дает уникальную возможность увидеть роль собственной специальности в медицине.

Научно-исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе помогает нам достичь новых вершин в медицине, узнать много интересного и возможно даже совершить небольшое научное открытие. Медицинская наука — это творческая мастерская, позволяющая выработать системность мышления и добиться

успеха на своем профессиональном пути. Новые участники развития научного прогресса – это наши студенты. Именно поэтому, такое направление, как Студенческое научное общество очень важно развивать, ведь это общество помогает нашей стране найти новых талантливых ребят равнодушных к медицине и науке в целом.

Лечебные организации сегодня нуждаются в таких специалистах, которые способны глубоко мыслить, быстро действовать, решать сложные и нестандартные задачи. При этом достаточно велика роль исследовательской работы студентов медицинского колледжа в развитии таких качеств будущего специалиста, как профессионализм и компетентность, самостоятельность и умения непрерывно учиться в течение всей жизни.

Список литературы

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № 827.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
3. Кассирский, И.А. О врачевании. /И.А. Кассирский / Издательство «Аслан» М., 1995. – 204 с.
4. Князева Н.Г. Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8300> (дата обращения: 05.01.2020).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

*Сычева Юлия Сергеевна,
ФГБ ПОУ «ПМК» Минздрава России,
г. Пенза*

Направления развития системы образования в России определены социальным заказом общества на специалистов качественной профессиональной подготовки, легко адаптирующихся к созданию, использованию и внедрению новых технологий, стремящихся к

постоянному совершенствованию в области своей профессиональной деятельности. Данные качества наиболее эффективно формируются в инновационной образовательной среде учреждения среднего профессионального образования при реализации педагогических инноваций.

В настоящее время инновационная деятельность в образовании выходит на ведущие позиции и становится основой конкурентоспособности не только специалистов-выпускников на рынке труда, но и самого образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

После принятия и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) все больше внимания уделяется инновационным образовательным технологиям и их применению в образовательном процессе. Идея личностного развития и повышения квалификации педагога, через «обеспечение высокого качества образования и привлекательности его получения для обучающихся», отражена в ФГОС СПО [1].

Педагогическая инновация — это нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [3, с.17].

Инновации в образовательной деятельности — это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения. Педагогические инновации способствуют:

- достижению, поставленных ФГОС и программой, целей по конкретной учебной дисциплине;
- формированию общих и профессиональных компетенций;
- внедрению основных направлений педагогических стратегий: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;

- обеспечению интеллектуального развития студентов, их самостоятельности и творчества [2, с.38].

В ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Минздрава России, преподавателями в процессе обучения активно внедряются разнообразные инновационные технологии. Мне хотелось бы подробнее остановиться на проектной деятельности студентов при изучении общественных дисциплин.

Проектная деятельность — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение проблемы или задачи, представленной в виде проекта.

В рамках изучения дисциплин: Истории, Обществознания и Культурологии, студенты самостоятельно (индивидуально, в творческих группах, в парах) работают над различными видами проектов.

В колледже стало доброй традицией проведение ежегодного конкурса творческих проектов по дисциплине Культурология. В 2018-2019 учебном году была объявлена тема конкурса «Милосердие. Культура. Толерантность». В конкурсе проектов принимали участие студенты 2-го курса всех специальностей.

Проекты вызывают в студенческой среде особо положительный эмоциональный отклик. Студентам нравится работать над проектом совместно с преподавателем, в тоже время, каждый имеет возможность творческого самовыражения.

Работа над проектом включает в себя 2 части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть заключается в том, что студенты самостоятельно выбирают проблему, соответствующую общей теме конкурса, далее идет поиск информации, проводится исследование (если это необходимо), оформляется доклад. Практическая часть включает в себя разработку сценария, репетицию номеров художественной самодеятельности, публичное выступление - защита проекта. Участие в

конкурсе проектов это всегда праздник для студентов, который остается в их памяти как один из лучших эпизодов счастливой студенческой жизни.

Изучая дисциплину История, студенты колледжа в 2017-2018 учебном году работали над исследовательским проектом на тему «Эвакогоспитали города Пензы и Пензенской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг». Актуальность данного исследования, определена необходимостью всестороннего изучения исторического опыта организации системы здравоохранения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг., и как важной и неотъемлемой его части - деятельности тыловых эвакуационных госпиталей, на примере Пензенской области. Для будущих медицинских специалистов, считаю важным, изучение опыта работы медицинских работников в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Результаты работы над исследовательским проектом на тему «Эвакогоспитали города Пензы и Пензенской области» широко используются в учебном процессе при изучении дисциплин Истории и Культурологии.

Проведение внутри колледжа в 2016-2017 учебном году конкурса исторических проектов на тему «История моей семьи в истории моей страны», способствовало изучению, сохранению и приумножению семейных традиций каждого обучающегося, осуществлению тесной связи поколений и привлечения большого внимания родителей к проблеме патриотического воспитания их детей.

Целью исследовательского проекта «Война глазами детей» явилось изучение и освещение истории военного детства по материалам устных воспоминаний «детей войны» (лица от 79 до 90 лет, которым в детстве было от 5 до 15 лет). Студентам было предложено самостоятельно составить информационную карту интервью. Проводя исследовательскую работу, студентами нашего колледжа было опрошено приблизительно

около 100 человек, относящихся к категории «дети войны». Благодаря использованию в исследовательской работе информационно-коммуникационных технологий, студентами собран богатый фото-, аудио и видео документальный материал устных воспоминаний «детей войны».

Данная работа способствовала сохранению у студенческой молодежи исторической памяти и правды о Великой Отечественной войне 1941-1945гг., формированию уважения к старшему поколению, пониманию и осознанию их трудового вклада в процветание Родины и стремления перенять их жизненный опыт.

Необходимо отметить, что все вышеперечисленные проекты по дисциплине История, имеют огромное значение в рамках патриотического воспитания студентов.

При изучении дисциплины Обществознание, студенты - творческими группами, работали над проектами по теме «Предпринимательство в здравоохранении», что способствовало формированию у них критического и креативного мышления, лидерских качеств, умению ставить и решать обозначенные задачи.

Работая над проектом, студенты применяют методы современной науки, такие как интервьюирование, социологический опрос, анкетирование, анализ исторических источников и документов, моделирование.

План подготовки к созданию учебного проекта включает в себя:

- постановку проблемы исследовательского, творческого, исторического проекта, целей и задач, определение объекта и предмета исследования;
- распределение задач по группам, поиск информации;
- самостоятельную работу участников проекта по индивидуальным творческим заданиям: поиск литературы; поиск

фотоматериалов; поиск информации, информаторов, посещение музеев; интервьюирование и т.д.;

- промежуточное обсуждение полученных данных, обработку информации и приведение ее в соответствии с целями и задачами проекта;
 - составление мультимедийной презентации проекта;
 - коллективное обсуждение проекта творческой группой,
- ВЫВОДЫ;

- составление и написание доклада;
- публичную защиту проекта.

При выполнении учебного проекта студенты применяют методы современной науки, такие как интервьюирование, социологический опрос, анкетирование, анализ исторических источников и документов, моделирование.

Выполнение учебного проекта и его публичная защита - обязательный вид деятельности студентов, начиная с 1-го и до выпускных курсов, предшествующий защите выпускных квалификационных работ. В результате защиты проектов, обучающиеся получают опыт публичного выступления, формируют общие и профессиональные компетенции, повышают самооценку, что очень важно для будущих медицинских специалистов.

Проектная деятельность студентов состоит в том, чтобы обеспечить им возможность в рамках учебного процесса создать эффективный информационный ресурс, который станет результативной формой самооценки своих возможностей, достигнутых в различных дисциплинах. При этом формируется особая образовательная среда, способствующая успешной профессиональной направленности студентов [4, с.9].

Таким образом, проектная деятельность активизирует процесс обучения, развивает творческие способности будущих медицинских специалистов. При этом возникает неповторимая атмосфера партнерского

сотрудничества преподавателя и студента. Работа над проектом демонстрирует развитие таких качеств личности как: самостоятельность, ответственность, гибкость мышления, способность принимать решения, умение постоянно учиться. Считаю, что сегодня проектная деятельность востребована и актуальна. Получив необходимые практические навыки в стенах колледжа, будущие медицинские специалисты смогут уверенно их применять в своей профессиональной деятельности.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества различных инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413.
2. Аверкина А.О., Краморенко М.В. Через проектную деятельность и формирование общих компетенций обучающихся к самореализации выпускников колледжа // Методист. - 2016. - № 3. - С. 36-39.
3. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2010. - №8. – С. 16-21.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителя и студентов пед. вузов. М.: АРКИ. -2005. - С. 8-18.

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Трипак Инна Васильевна,
Гарибян Лусине Раблеевна
ГБПОУ «СМК им Н. Ляпиной»,
г. Самара*

В качестве одного из приоритетных направлений решения основных задач развития здравоохранения в РФ разработана Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года,

утвержденная Указом Президента РФ от 06.06.2019 №254, которая определяет совершенствование системы медицинского образования, в том числе постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников.

Непрерывное медицинское образование – это образовательный процесс, в результате которого медицинские работники постоянно обновляют свои знания и практические навыки. Целью его является повышение качества оказываемой медицинской помощи и обеспечение безопасности пациента. Непрерывное профессиональное развитие рассматривается как профессиональный и этический долг каждого медицинского работника, направленный на повышение качества оказания медицинской помощи населению.

Качество оказания медицинской помощи населению, повышение эффективности здравоохранения напрямую зависят от уровня подготовки медицинских специалистов, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний, способных применять новейшие достижения медицинской науки, обеспечивать профилактическую направленность ведения пациента.

Обучение специалистов базового профессионального образования осуществляется в соответствии с утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами. Для слушателей дополнительного образования непрерывное профессиональное развитие базируется на самостоятельном выборе тех форм обучения, освоении тех практических навыков, компетенций, теоретических знаний, которые наиболее востребованы в практической деятельности специалиста здравоохранения. Система непрерывного профессионального развития, реализуясь в непрерывном развитии каждого медицинского работника, призвана обеспечивать потребности пациентов и обуславливать необходимые изменения системы здравоохранения в соответствии с

новыми достижениями медицинской науки и требованиями лицензирования медицинской деятельности.

Поэтому, для того чтобы оставаться на пике профессиональной деятельности, оказывать качественную медицинскую помощь, специалист сферы здравоохранения обязан владеть современными знаниями, приобретая их в процессе непрерывного профессионального развития. Это обучение должно включать элементы ухода за больным, безопасность пациента, овладение навыками работы в команде, знание основ медицинской этики и деонтологии, элементы научно-исследовательской работы.

В ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» отдел дополнительного профессионального образования (ДПО) с 2010 года апробирует инновационные модели проведения мероприятий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие медицинских работников региона. Так, в 2018-2019 учебном году отделом ДПО ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» проводились следующие образовательные мероприятия: региональные научно-практические конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.

В прошедшем учебном году было проведено более 10 научно-практических конференций, в которых приняли участие более 2000 человек. В рамках конференций прошли мастер-классы, обучающие семинары, конкурс профессионального мастерства (конкурс научно-практических работ).

Конференции проводятся с целью обмена опытом профессиональной деятельности по актуальным вопросам медицины специалистов здравоохранения со средним медицинским образованием. Программы конференций соответствуют требованиям современного здравоохранения и отвечают запросам региональной системы здравоохранения.

В рамках программ данных мероприятий на обсуждение профессионального сообщества выносятся наиболее актуальные вопросы, имеющие высокую практическую значимость. Для каждого мероприятия устанавливаются цели, задачи, в соответствии с которыми определяются программа или план мероприятия. Участие в данных мероприятиях позволяет специалистам со средним медицинским образованием получить возможность общения с представителями медицинской науки, практического здравоохранения, руководителями медицинских организаций. Специалисты делятся опытом внедрения в клиническую практику инновационных технологий, современных методов ухода за пациентами. Кроме того, мероприятия такого уровня способствуют повышению престижности профессии медицинской сестры и привлекают молодых профессионалов. Необходимо отметить, что данная работа осуществляется под руководством министерства здравоохранения Самарской области, координируется Советом по непрерывному профессиональному развитию медицинских кадров, согласуется с Самарской региональной общественной организацией медицинских сестер.

Одной из вызывающих интерес форм передачи опыта является мастер-класс – обучающий тренинг-семинар для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям. Работа мастер-класса осуществляется под девизом «Я знаю, как это делать. Я научу вас». Задачами мастер-класса являются передача мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов, совместная отработка приемов решения поставленной в программе проблемы и рефлексия участников. Вот примерная тематика мастер-классов: «Особенности сестринского ухода при сахарном диабете», «Бронхиальная астма. Самодиагностика и самопомощь при приступах и их предвестниках», «Экстренная профилактика столбняка», «Сердечно-легочная реанимация», «Диаскинтест - современный метод диагностики

туберкулеза», «Определение гемоглобина в кале иммунохроматографическим методом» и др.

В октябре 2019 года отделом ДПО ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» проведён региональный конкурс научно-практических работ специалистов со средним и фармацевтическим образованием «Роль среднего медицинского персонала в охране здоровья детей». Целью конкурса стало привлечение внимания медицинского сообщества к проблеме охраны здоровья детей. На конкурс представлено 27 работ, его участниками стали медицинские работники учреждений здравоохранения городов Самары, Новокуйбышевска, Тольятти, Чапаевска и районных центров. В работах были представлены проекты манипуляций, приемы и методы работы сестринского персонала, алгоритмы выполнения профессиональных действий, анализ их результатов. При подведении итогов конкурса был отмечен высокий уровень представленных работ.

Непрерывное последипломное обучение – обязанность каждого медицинского работника, заинтересованного в совершенствовании своей профессиональной деятельности. Задача дополнительного профессионального образования в условиях модернизации здравоохранения – совершенствование компетенций, являющихся основой успешной профессиональной деятельности работников системы здравоохранения, обеспечивающей высокий уровень качества оказываемых населению медицинских услуг.

Все дополнительные образовательные мероприятия, которые проводятся в отделе ДПО, способствуют решению следующих задач по непрерывному развитию медицинских и фармацевтических специалистов: создание условий для формирования и расширения профессиональной компетентности, развития и саморазвития с учетом опыта работы, желания приобретать новые знания, умения, навыки в рамках квалификационных характеристик, повышение качества оказания медицинской помощи,

повышение престижа профессии медицинского работника, высокой компетентности, профессионализме медицинской помощи, удовлетворение потребности личности в непрерывном развитии в течение всей жизни, подготовка к выполнению новых задач профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Григораш О.В. Повышение эффективности направления качества образовательного процесса. //Высшее образование в России. – 2015.
2. Пасмуров А.Я. Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. - Спб.: Питер, 2015.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Актив обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. - М.: издательский центр Академия, 2014.
4. Нельке Клаудиа. Проведение презентаций. - М.: Омега-Л, 2014.
5. Полин Эпплби. Организация конференций. - М.: Нипро, 2014.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК К СРЕДСТВУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Урсаева Алена Анатольевна,
Абдрахманова Ольга Роменовна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы*

Главная цель проводимых сегодня преобразований в образовательных системах — переход на более высокий уровень качества образования, содействие мобильности высококвалифицированных кадров, повышение конкурентоспособности специалистов.

Процессы модернизации не обошли стороной и медицинское образование. В последние годы в образовательных учреждениях происходят глобальные изменения: организационные, методические, содержательно - технологические, коммуникационно - технические.

О качестве образования современного специалиста медика свидетельствуют следующие показатели:

- результаты образования, то есть те изменения, которые произошли (или не произошли) в человеке, получающем образование, их соответствие заданным государственным стандартами и целям образования; создание нормативно-методической базы для оценки качества процесса обучения;

- процесс образования и его обеспечение: технологическое (организация и осуществление учебного процесса, его направленность на достижение поставленных образовательных целей), ресурсное (кадровое обеспечение, учебно-материальная база, социально-бытовые условия);

- цели образования, их релевантность мировым и европейским требованиям, потребностям государства, общества и личности, то есть какие требования в виде нормы качества заложены в образовательные программы;

- инновационная направленность образования, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством.

В данный период времени, в связи с переходом на новый уровень подготовки медицинских работников ведутся интенсивные научно – исследовательские поиски более эффективных условий и путей подготовки специалистов. В процессе обучения в учреждениях среднего медицинского образования должна быть реализована идея формирования у будущих медицинских работников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на уровне творчества. Первичная аккредитация студентов после окончания колледжа так же поставила перед нами задачу, развивать у студентов способность нестандартно мыслить, применять практические навыки в различных ситуациях.

Для реализации данной программы необходима система таких профессиональных учебных задач, решение которых требует от студентов интеграции знаний из различных образовательных областей, конструирование новых способов аргументации, формирует развитие активности, сознательности, самостоятельности, воспитывает творческий подход в профессиональной деятельности.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций у студентов при обучении мы разработали следующие типы профессиональных задач:

1. Профессиональные учебные задачи. низкого творческого уровня (репродуктивные). Основная цель таких задач – формирование знаний, передаваемых в готовом виде: фактов, оценок, законов, принципов, способов деятельности в типичных ситуациях. К этим задачам относятся задачи и задания, которые решаются на основе образца или правила. Деятельность студентов носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. При этом обучаемые выполняют задания по образцу с последующим обобщением, придумывают приемы на изученный алгоритм, анализируют содержание задачи по определенным правилам, работают с книгой, справочниками по лекарственным средствам, учебникам. Они эффективно способствуют развитию восприятия, памяти, воображения, эмоциональной сферы, репродуктивного мышления, исполнительской деятельности. Такие задачи и задания ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала, позволяют получить и закрепить базовые знания по дисциплине, подготовиться к решению задач среднего уровня. В то же время такие репродуктивные задачи ориентированы на некоего «усредненного» обучающегося и недостаточно способствуют

индивидуализации обучения, они лишь в минимальной степени способствуют развитию инициативы, творческой активности студентов.

2. Профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня (с элементами творческой деятельности). Задачи и задания с элементами творческой деятельности выполняются после решения задач репродуктивного характера. В процессе обучения таким задачам студенты проявляют живой интерес к предмету, смежным дисциплинам, могут применять полученные знания на практике. На занятиях студенты активно обсуждают проблему задачи и ситуации, часто задают вопросы, участвуют в дискуссиях. Основные умения и навыки, служащие основой для овладения методикой решения задач с элементами творчества, были сформированы у студентов ранее, путем решения репродуктивных задач. Это выделение проблемы; выделение известных и недостаточных исходных знаний; кратко и точно формулировать свои мысли.

3. Профессиональные учебные задачи и задания высокого уровня (творческие). Такие задачи позволяют активизировать познавательную деятельность студентов. Студенты из объекта познавательной деятельности становятся субъектами, что повышает интерес к учебной деятельности, развивает творческое и логическое мышление. Самостоятельно добытые знания более прочны и ценны для студента. Задания высокого уровня позволяют приблизить учебную ситуацию максимально близко к будущей профессиональной деятельности, что повышает эффективность учебной деятельности. Мы, в процессе исследования предлагали студентам следующие виды творческих профессиональных учебных задач:

1. Задачи с неопределенностью условий, то есть требующие поиска необходимой информации. 2. Задачи, с избыточными сведениями в условии. 3. Задачи с вероятным прогнозированием. 4. Задачи с

неопределенностью искомого. 5. Задачи с вероятным прогнозированием и резким уменьшением времени решения.

В ходе решения задач студенты приобретают следующие знания по изучаемым дисциплинам базовые общемедицинские и клинические понятия; общие сведения о явлениях, диагнозах, клинических симптомах и синдромах; классификации, характеристике и особенностях применения лекарственных средств; показаний и противопоказаний при проведении манипуляций, особенности оказания первой доврачебной помощи и другие.

У студентов при решении профессиональных задач различного уровня творчества формируются умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать гипотезу, самостоятельно делать обобщающие выводы, выделять главное, устанавливать на основе частных способов общие и нестандартные способы решения задач, видеть и формулировать проблему; отыскивать быстро нужную информацию, осуществлять разумное перспективное планирование, принимать решение, прогнозировать и предвидеть.

Таким образом, решение творческих профессиональных задач способствует переводу образования на новый качественный уровень и позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных применять знания в нестандартной ситуации, способных к самообразованию.

Список литературы

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов-на - Дону.: Феникс, 2013. С. 84-92.
2. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования// Педагогика, 2001.- № 4. С. 19-23.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С. 264-273.
4. Зверева М. Практическая дидактика для учителя. - М.- 2010.-С. 132-185, 188-193.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М.- 2000.- С. 112-145.
6. Левина А.Е. Технология профессионального педагогического образования. - М.- 2000. С. 58-70, 85-120, 129-149.
7. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001. - № 8.- С. 77-85.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.- 1999.- С.60-85.
9. Семушкина Е.К., Ярошенко А.Е. Содержание и технология образования. - М.- 2000.- С. 123-135.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ СОВРЕМЕННЫМ ЗАПРОСАМ РЫНКА ТРУДА

*Фадеева Ирина Александровна,
Воронин Александр Александрович
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Балашов*

Сегодня, выбирая будущую профессию, большинство абитуриентов в первую очередь ориентируются на возможность дальнейшего трудоустройства, как в регионе, так и за его пределами. Но на данном этапе возникает немаловажная проблема, а именно, профессия, востребованная на данный момент, может стать менее актуальной к моменту окончания учебного учреждения. Эта проблема обусловлена активным развитием рынка труда, который за три-четыре года обучения может измениться в любом направлении. Для преодоления данной сложности образование должно быть неотъемлемо связано с запросами рынка труда и основываться на компетентностном подходе.

Рынок труда – это ведущий компонент классической концепции занятости, который базируется на одном из главных принципов: совершенная конкуренция на рынке труда. В связи с этим на современном этапе развития общества предъявляются повышенные требования к специалистам любой отрасли, что обусловлено необходимостью обеспечения рынка труда конкурентоспособными кадрами. От того, каким выпускник придёт в профессию, насколько он окажется готовым к активной профессиональной деятельности, в полной мере зависят

успешность и результативность его будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. Достижение этой цели означает формирование качественно нового образа будущей России к концу следующего десятилетия [1].

Спрос на специалистов с четким перечнем компетенций должен формировать требования образовательных стандартов среднего профессионального образования. Сопоставляя перечень компетенций, необходимых специалисту в конкретной предметной области, с перечнем планируемых компетенций выпускника по специальности в той же предметной области, учебное заведение сможет целенаправленно готовить специалистов, удовлетворяющих требованиям рынка труда [2, с.53].

Выявление потребностей представителей профессиональной среды обуславливает необходимость усовершенствования процесса обучения на основе внедрения практико-ориентированных технологий. Без изучения мнений работодателей и их запросов к подготовке высококвалифицированных специалистов в современных условиях невозможно качественно реализовывать требования федеральных образовательных стандартов нового поколения, ориентированных не только на результат обучения, но и выполнение социального заказа, а именно подготовку компетентного специалиста, способного решать профессиональные задачи на высоком уровне. Учет требований рынка труда к профессиональной подготовке кадров в образовательном процессе

способствует формированию высокого уровня профессиональной компетентности выпускников, что, в дальнейшем, гарантирует их трудоустройство и успешную адаптацию в профессиональной сфере [3, с. 348].

При этом рынок труда не должен восприниматься как абстрактный социальный институт, а должен представлять в лице конкретного работодателя, с которым у образовательной организации должна быть обратная связь, позволяющая отслеживать проблемные места в компетенциях выпускников. Причем наличие таких недостатков не является виной или недоработкой учебного заведения, а является следствием развития рынка труда. Тесное сотрудничество между заказчиком и ССУЗом позволит корректировать используемые методы и содержание обучения, тем самым, повышая конкурентоспособность выпускаемых специалистов.

В Балашовском филиале ГАПОУ СО «СОБМК» для формирования компетенций, указанных в образовательных стандартах огромную роль, играют учебные практики. Созданные условия на базах являются основой для получения практического багажа знаний. Учебная имитационная среда расставит приоритеты в обучении. К тому же учебные базы предоставляются будущими работодателями, которые готовят специалистов непосредственно под свои запросы. Поэтому, молодые специалисты – вчерашние выпускники, в меньшей мере сталкиваются с трудностями даже в первые годы работы. Взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность. Ежегодно работодатели принимают участие в рецензировании учебных планов специальностей, присутствуют при сдаче квалификационных

экзаменов, участвуют в заседаниях Государственных экзаменационных комиссий;

Также немаловажной составляющей подготовки конкурентно способного специалиста является его участие в профессиональных конкурсах. При подготовке конкурсов студентами отрабатываются как профессиональные компетенции, так и «общие» – работа в команде, принятие решений и ответственность за их выполнение, инициативность и самостоятельность. Наиболее важным станет не только то, как студенты работают с документами, выполняют отдельные профессиональные обязанности, а то, что они ощущают себя как команда единомышленников, работающих на достижение своей цели, а также создаются реальные условия конкурентоспособной среды.

Именно поэтому, на протяжении многих десятилетий наше учебное заведение выпускает действительно конкурентно способных специалистов, работающих, как в нашем регионе, так и по всей нашей стране, на ФАПах в сельской местности и в медицинских учреждениях областных центров.

Только совместные, скоординированные действия колледжа и работодателей в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам. И создать эффективную систему объединения потенциала учебной организации среднего профессионального образования и предприятий в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»: [Электронный ресурс]// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/79d98ab0c15af433ffc39eee86f1c76b48dced89/.- Загл. экрана.
2. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования. Методическое пособие / Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006. — 177 с.

3. Шкиль О.С., Бурдуковская Е.А. О соответствии профессиональной подготовки кадров современным запросам рынка труда / О.С. Шкиль, Е.А. Бурдуковская // Балтийский гуманитарный журнал № 4, 2016. - 348 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Шайхутдинова Хамдия Мухаметханафиевна,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»,
г. Казань*

Мир меняется, меняются люди, меняется мировоззрение людей, а современный мир – это мир глобализации. Происходят изменения во всех сферах жизни человечества, социально-этические требования, предъявляемые к межличностным отношениям, тоже меняются. И это касается и образовательного процесса, и нововведения в обучении фармацевтических кадров, которое продиктовано и глобализацией современного мира, и новыми векторами в образовании нашего государства, и нормативными документами в рамках реализации товаров аптечного ассортимента. Нововведения эпохи глобализация называются новым термином «инновация».

Инновация – (позднелат . invasion, англ. Innovation – нововведение) – явление культуры, которых не было на предшествующих стадиях её развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание («социализировались»);...и в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой деятельности»[3]. Это определение взято из новейшего философского словаря хорошо. И оно точно характеризует это слово. В современном русском языке это слово звучит уже на английский манер и современной молодежи это понятно, так как английский язык — это язык общения в современности. Глобальные изменения требуют изменения и в образовательной деятельности, и в первую очередь в образовательной

деятельности. Хотя говорится, все прививается с молоком матери, роль образования в жизни человека, и конечно жизни страны огромно. А особенно профессиональная образовательная деятельность требует осмысленного отношения к собственной жизни, обучению и формированию основ будущей профессиональной деятельности.

Президент Российской Федерации В.В.Путин в мартовском обращении Федеральному собранию известил, что профориентация должна начинаться в стенах школы [1]. Президент страны говорит о модернизации системы профессионального образования, добиться качественных изменений в подготовки профессиональных кадров и из учебных заведений выходили профессионалы готовые трудиться на новейших оборудованях.

Да, уходит прошлое, когда нужно было готовить образованных людей, а пришло время, когда профессионалы-наставники должны готовить кадров, которые завершённой системой знаний, умений и навыков должны быть достойными кадрами в реальной профессиональной жизни. Происходит переориентация и адаптация молодежи к современной, настоящей быстрой жизни, умению быстро реагировать новым задачам, поставленным и в жизненном и профессиональном пространстве. Актуальность инновационного подхода к профессиональному образовательному процессу фармацевтов очевидна. И на первый план подготовки профессиональных кадров в фармации выходит не только получение знаний, умений, навыков будущего специалиста, но и коммуникативность, нравственные ценности, способность саморазвития и самореализации.

Качество образования зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса. Политика Казанского медицинского колледжа нацеливает весь персонал и обучающихся на удовлетворение требований потребителей, то есть становлению и личностному, профессиональному

росту студентов и своему собственному, то есть преподавателей. Осознать смысл происходящих гуманитарных изменений, которые меняют направленность профессионального сознания и деятельность провизоров-педагогов. Смысловые установки и концептуальные изменения в подготовке кадров произошли в соответствии Правилами надлежащей аптечной практики (НАП). НАП регламентируется приказом Министерства здравоохранения РФ от 31 августа 2016 года №647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения» [2]. Эти правила направлены на обеспечение населения качественными, эффективными и безопасными товарами аптечного ассортимента, а розничная торговля включает продажу, отпуск и фармацевтическое консультирование. Все операции отпуска товаров аптечного ассортимента осуществляются в соответствии стандартными операционными процедурами (СОП). Клиент в аптеку приходит с определенными симптомами, и фармацевтический работник должен обратить внимание на следующие моменты:

- определить категорию больного;
- разобраться в симптомах болезни клиента;
- обратить внимание на серьезность симптомов, при необходимости отправить к врачу или вызвать бригаду скорой помощи;
- проводить фармацевтическую консультацию и предложить препараты безрецептурного отпуска;
- давать информацию о способах приема препарата и хранении его в домашних условиях, в случае отпуска лекарственных растительных препаратов – это изготовление и хранение изготовленных водных извлечений.

Сейчас студенты получают не только багаж знаний, которые теряются в процессе обучения, но пытаются применять эти знания в практически смоделированных ситуациях. Главная педагогическая задача

– стратегия сотрудничества, коммуникации, особенно с теми студентами, которые приехали с районов или являются иностранными студентами. Ведущий стиль общения и взаимодействия, характерный в данном случае, базируется на следующих принципах:

- взаимодействие и сопереживание (эмпатии);
- равноправие, искренность;
- отказ от отрицательных оценок;
- безусловного принятия партнера по общению;
- открытость в общении.

Главными критериями эффективности обучения и оценки знаний студентов в таких условиях является не классический подход, а применение инновационные элементы обучения. Педагогический процесс можно представить как единство следующих процессов:

- ✓ обучение (содержание деятельности): **как должно быть!**
- ✓ воспитание (цели деятельности): **хочу!**
- ✓ развитие (методы деятельности): **могу!**

Традиционный и инновационный подходы схематично представлены следующим образом ниже.



Схема1 - Традиционный способ обучения

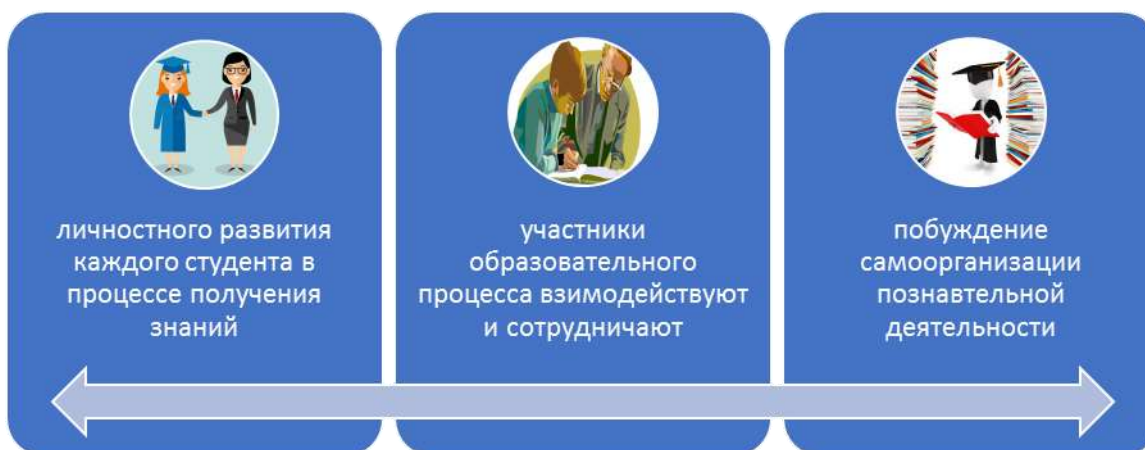


Схема 2 - Инновационный подход обучения



Схема 3 - Традиционный способ оценивания полученных знаний



Схема 4 - Оценивание полученных знаний в инновационном подходе

Педагогический процесс в современных условиях не может происходить только в рамках традиционного подхода, но и полностью

переходить на инновационные приемы обучения еще не готовы и студенты, и преподаватели. Это связано и качеством багажа школьных знаний, рефлексивных и коммуникативных способностей студентов, и нехваткой педагогических кадров.

Таким образом, педагогическая деятельность по своему назначению является процессом передачи профессиональных знаний и социального опыта предшествующим поколениям и получение профессионала, направленного служению блага общества и своего материального положения. Деятельность преподавателя не должна ограничиваться традиционным подходом. Традиционное обучение нужно корректировать элементами инновационного подхода: цель совместной деятельности преподавателя и студента состоит в развитии у последних способности самостоятельной и самоконтрольной деятельности. Но рефлексивное управление процессом обучения преподаватель должен применять, учитывая багаж знаний, житейский, социальный опыт и мир студента. Тактика преподавателя в реализации учебных задач педагогической деятельности должна ориентироваться на следующие принципы:

- постановка проблемы на различном учебном материале;
- персональный подход к обучающемуся и обучение этому по отношению больного;
- раскрытие индивидуальных способностей и возможностей студента;
- обучение этико-деонтологическому отношению больным.

Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному Собранию 1 марта 2018. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/page/109>).
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 августа 2016 г. № 647н “Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения”. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71482810/>
3. Новейший философский словарь. Режим доступа: <https://slovar.cc/>

4. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>
5. Островская И.В., Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Шмиголь Эльвира Зафаржановна,
Каралова Ирина Владимировна
ОГБПОУ ТБМК,
г. Томск*

Современное образование предъявляет новые требования к преподавателям и студентам. Преподаватели должны не только традиционно учить, но и обязательно обучать студентов самостоятельной обработке большого потока информации, а также творчески мыслить, уметь отстаивать свою точку зрения, непрерывно совершенствовать компетентность к самообразованию. Поэтому перед нами стоит задача формирования исследовательской компетентности будущего медицинского работника. Выпускник медицинского колледжа должен быть компетентным в своей профессиональной области. Это подразумевает высокую профессиональную активность, способность быстро и качественно творчески решать сложные задачи, проявлять профессионализм и конкурентоспособность. Основы этого необходимо закладывать и развивать в процессе получения образования в медицинском колледже, и исследовательский поиск становится важной частью будущей профессии.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в обязательном порядке для будущих специалистов со средним медицинским образованием

предусматривает выполнение курсовой работы и защиту выпускной квалификационной работы. Следовательно, все средние профессиональные образовательные учреждения, обуславливают деятельность с методическими включениями учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов.

Одной из стратегических задач является подготовка квалифицированных специалистов медицинского профиля, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, способных непрерывно пополнять и углублять свои знания. Чтобы подготовить такого специалиста, важно в ходе усвоения знаний поэтапно, в меру индивидуальных особенностей студента, развивать его творческие возможности, формировать профессиональные навыки практической и исследовательской работы. Учебно-исследовательская работа студентов рассматривается как важнейшая часть этой системы.

Государственная политика, направленная на охрану детства, поддержку материнства и семьи, в качестве главного результата рассматривает социальное и физическое здоровье семьи и детей. Основные направления приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения – это совершенствование медицинской помощи матери и детям, удовлетворение потребности населения в обеспечения качества жизни.

Учебно-исследовательская работа проводится нами со студентами разных специальностей. Члены кружка в течение многих лет занимаются вопросами профилактики ИППП, вреда аборт, курения, своевременной санитарно-просветительской работой по предупреждению рождения ребенка с уродствами и пороками развития, а также созданием информационных, наглядных материалов (буклетов, памяток, санитарных

бюллетеней, лекторий для старшеклассников). На заседаниях кружка, при организации учебно-исследовательской работы мы обсуждаем и выбираем тему, определяем методы и методики, структуру исследований для достижения поставленных целей и задач, выдвигаем гипотезу, формируем этапы исследований, определяем выводы и в заключение решаем вопрос о практическом применении в здравоохранении студенческих исследований. Задача в рамках учебно-исследовательской работы студентов в следующем: формирование компетенций, создание мотивации к познанию, определение темы исследования.

Важным является научить студентов самостоятельно всесторонне изучать материал, работать с литературой, уметь вести наблюдение, делать выводы, что побуждает студентов к самореализации. Ответственным этапом творческой работы является анализ и обобщение собранных данных. Учебно-исследовательская работа организуется в интеграции с другими дисциплинами из общепрофессионального и клинического циклов и др., что создает мотивацию у студентов к более широкому освоению предмета исследования. В процессе анализа и синтеза собранных данных, их критической оценки, сопоставление с материалами исследования (истории болезни, статистические показатели конкретного лечебно-профилактического учреждения, анкетирование, опрос), выявление зависимостей поможет выделить общие черты и закономерности исследуемых факторов и явлений, что составляет суть научного обобщения. Цели и задачи должны быть сообразны и адекватны полученным результатам и выводам. На заседаниях кружка по акушерству и гинекологии проводится рефлексия результатов, при этом, большое значение для студентов имеет овладение навыком выступления перед аудиторией. Широко применяются методы оппонирования, свободной дискуссии, рецензирования работ самими студентами, при этом члены кружка руководствуются следующими критериями: полнота изложения,

степень использования первичных источников, связь с современностью, соблюдение логической последовательности. Атмосфера свободной дискуссии способствует развитию независимости суждений и честности. Большое внимание уделяется эстетичности оформления работы и соответствию требованиям ФГОС о выполнении и защиты выпускной квалификационной работы в качестве ГИА (государственной итоговой аттестации); возникает необходимость обучения студентов принципам и умениям выполнения исследовательских работ. Таким образом, проводимая работа со студентами учебно-исследовательского плана, способствует формированию общих и профессиональных компетентностей, самообразованию. В настоящее время, учитывая целенаправленный процесс модернизации системы профессионального образования, особое значение уделяется поиску и внедрению инновационных образовательных систем и технологий, позволяющих на качественно новом уровне организовывать учебный процесс, как в пределах всего образовательного учреждения, так и непосредственно в аудитории. Нами рассматриваются проблемы, связанные с репродуктивным здоровьем молодежи (подростковая беременность, профилактика ИППП, вопросы контрацепции). Большая работа проведена по половому воспитанию подростков в школах. Работа с преподавателями школ и колледжей по климактерическим изменениям.

В заключение необходимо подчеркнуть актуальность организации учебно-исследовательской работы, которая позволяет понимать сущность и значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственное «я», выбирать типовые способы выполнения профессиональных задач, оценивать качество их выполнения, осуществляя поиск и использование информации, ориентироваться в аналогичных условиях профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. / Виноградова Надежда Александровна. - М.: Академия (Academia), 2015.
2. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента / Н.М. Розанова. - Москва: РГГУ, 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Ярош Людмила Андреевна,
Филиал «НМК» ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»,
г. Новокуйбышевск*

Компетентностный подход и практическая направленность среднего профессионального образования во многом опираются на использование активных и интерактивных методов и технологий в обучении. Одним из таких методов является кейс-метод. При этом именно метод кейсов выступает в качестве первого и очень значимого шага к компетентностному подходу в профессиональном образовании [6.с.87].

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Очень коротко остановимся на нескольких определениях кейса.

Кейс — это описание реальной ситуации. Кейс — это «кусочек» реальной жизни (в английской терминологии TRUE LIFE). Кейс — это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные преподавателем для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» студентов к обсуждению и анализу

ситуации, и принятию решения. Кейс — это «моментальный снимок реальности», «фотография действительности».

Кейс - не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Использование кейс метода позволяет применить не только теоретические знания к решению практических задач, но кейс направлен на моделирование жизненно-профессиональные ситуации, способствует развитию аналитических, исследовательских, коммуникативных навыков, позволяет определить проблему, с которой придется столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Систематическая работа студентов с кейсами при выполнении заданий по самоподготовке, работе с кейсами на практическом занятии помогает выработать стратегию конкретной ситуации и принимать взвешенные решения. Решение кейса, детально отражающего профессиональную ситуацию, характеризует способность студентов справляться с профессиональными задачами, иными словами, характеризует степень освоения ими общекультурных и профессиональных компетенций. Получение знаний и формирование практических навыков у студентов колледжа при решении кейса сопровождается развитием профессионального интереса, мотивации, системы ценностей, самостоятельного мышления, навыков работы в команде, умения рассматривать и оценивать возможные варианты решения, отстаивать обоснованно собственную точку зрения. Решение кейса предъявляется и оценивается в форме открытой дискуссии (регламентированной, свободной), либо опроса (индивидуального, группового). Последнее особенно актуально при работе со студентами, пропустившими занятия.

Перспективным в обучении студентов медицинского колледжа по направлению подготовки «медицинская сестра/брат и фельдшер» нам представляется использование не просто кейс метода как средства

текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов, а применение кейс технологии в учебном процессе. В нашем колледже мы применяем кейс технологию как на семинарских, практических занятиях, при выполнении заданий по самоподготовке, так и в процессе проведения междисциплинарного и квалификационного экзаменов, на всех видах практик. Критериями оценки решения кейса выступают соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, креативность, либо алгоритмичность подхода (в зависимости от содержания кейса) обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов (комплексность решения), применимость решения на практике и прогнозирование возможных проблем.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания:
 - для специальности Сестринское дело в соответствии с формируемыми профессиональными компетенциями задания, которые необходимо выполнить при работе с кейсом (определить настоящие и потенциальные проблемы пациента, назвать приоритетную проблему и составить план сестринского вмешательства по её решению, дать пациенту информацию о назначенном лабораторном и инструментальном исследовании, объяснить пациенту правила подготовки к ним, рассказать о значении проводимого обследования в уточнении врачебного диагноза, составить план специализированного сестринского ухода за пациентом, объяснить пациенту значение и необходимый объем диспансерного наблюдения при той или иной патологии и составить план реабилитационных мероприятий, заполнить необходимую медицинскую документацию);
 - для специальности Лечебное дело в соответствии с формируемыми профессиональными компетенциями по профессиональным модулям ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02

Лечебная деятельность и ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе следующие задания (назвать предварительный диагноз и обосновать его, перечислить какие необходимые дополнительные методы исследования проводятся на втором этапе диагностического поиска, назвать возможные осложнения в течение заболевания, определить программу лечебных мероприятий на стационарном и амбулаторном этапах, объем своевременной и эффективной экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе, правила и безопасность транспортировки в стационар; дальнейшая тактика ведения пациента: перечень показаний к госпитализации, необходимость госпитализации, ее срочность и адресность и др.).

- иметь соответствующий уровень трудности (клинические задачи с большим объемом информационного шума);
- иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни (ситуационные задачи по неотложной помощи, задачи с выбранными ролевыми функциями (Вы медицинская сестра процедурной, палатная, медицинская сестра терапевтического участка и т.п.); (Вы фельдшер ФАПа, здравпункта, линейной бригады скорой помощи и т.п.) проблемные задачи с выбором нескольких ответов);
- не устаревать слишком быстро (этой цели соответствуют учебные обучающие задачи);
- иллюстрировать типичные ситуации (для этой функции подходят учебные истории болезни);
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

Можно выделить 5 этапов, специфицирующих создание нового кейса, среди них: поиск источника кейса (чаще этому этапу служит практический опыт создателя кейса), сбор данных для кейса,

макетирование содержания кейса, апробация кейса в студенческой аудитории, жизненный цикл кейса.

По мнению ряда исследователей, кейс метод представляет собой синергетическую технологию, поскольку его суть сводится не просто к групповой деятельности, но к анализу всех выявленных результатов, что способствует проявлению эффекта умножения знания [2, с. 16; 3, с. 79; 4, с. 12].

При решении ситуационных и клинических задач, созданных как кейсы, важна роль преподавателя-руководителя. Чем короче задание, тем большую информацию необходимо переработать студентам, тем значительнее роль педагога как режиссера. Задача кажется иногда элементарной, но для её решения студенту следует переработать большой объем информации, сделать предварительные умозаключения, прежде чем выбрать единственно правильное решение.

В процессе дискуссии, вызванной преподавателем в учебной аудитории, идет параллельное развитие студента и рассматриваемой ситуации. Умение вести дискуссию, деликатно направлять ее, терпеливо задавать наводящие вопросы, бросать вызов группе и вести студентов к завершающей фазе принятия решений - очень важная часть деятельности преподавателя.

Кейс технология аккумулирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». При систематическом решении кейсов наблюдается переход от пассивного к активному отношению к учебе, мониторинг студентами собственных достижений и успехов.

К достоинству обучения с применением кейс метода справедливо можно отнести представление о кейс технологии как совокупности других методов: моделирования, системного анализа, мысленного эксперимента, метода описания, классификации, дискуссии, игровых методов и др. [5].

Пример №1 Кейс ситуации по ПМ.02 Лечебная деятельность

Вы фельдшер приемного отделения. В приемное отделение родственники доставили пациентку К., 60 лет с жалобами на приступ удушья с затрудненным выдохом, сухой кашель, свистящее дыхание, заложенность носа.

В анамнезе у пациентки бронхиальная астма, пищевая аллергия. В течение нескольких лет страдает гипертонической болезнью, постоянно принимает конкор в дозе 10 мг.

Объективно: состояние средней степени тяжести. Положение вынужденное. Экспираторная одышка, ЧДД 32 в минуту. Аускультация легких – дыхание ослабленное, свистящие хрипы на выдохе. ЧСС 110 в минуту. АД 160 и 85 мм.рт.ст.

Задание:

1. Определите первоочередные мероприятия, проводимые фельдшером пациентке.
2. Запишите мероприятия и объем неотложной медицинской помощи.
3. Определите сатурацию крови кислородом (SpO₂).
4. Назовите показания к централизованной подаче кислорода.
5. Назовите противопоказания к использованию эуфиллина.

Пример №2 Кейс ситуации по ПМ.02 Лечебная деятельность

Вы фельдшер ФАПа. Согласно календарному плану Вам необходимо пригласить на диспансерный осмотр пациентку М., 36 лет с диагнозом: Бронхиальная астма, тяжелое течение.

Пациентка просит фельдшера научить её измерению ПСВ с помощью пикфлоуметра. Пациентка приобрела небулайзер, которым планирует лечиться в домашних условиях, но не знает какие растворы можно использовать для проведения данной процедуры.

Задание:

1. Назовите основные принципы диспансерного наблюдения за пациентом с диагнозом бронхиальная астма.

2. Выпишите направление в лабораторию на общий анализ мокроты, анализ мокроты на ВК. Расскажите пациентке, как подготовиться и правильно собрать мокроту на лабораторные исследования.
3. Расскажите пациентке о правилах ведения дневника самоконтроля.
4. Назовите лекарственные средства, рекомендуемые для применения через небулайзер.
5. Объясните пациентке правила пользования небулайзером в домашних условиях.

Последовательное усложнение и сочетание предложенных кейсов, структурирование их в технологию способствует продуктивному взаимодействию на занятиях студентов между собой и с преподавателем, помогает сделать образовательный процесс не только практико ориентированным, но и индивидуально ориентированным; создать условия для развития профессиональных компетенций будущих медицинских сестер и фельдшеров.

Многолетнее применения кейс технологии в обучении медицинских сестер и фельдшеров свидетельствует о широких возможностях предлагаемой технологии в оптимизации среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Антипова М.В. Значение кейсов в современной образовательной системе. История возникновения метода, его особенности: функции, принципы, задачи. Типы и жанры. Источники. Виды анализа кейсов: метод. пособие для преподавателей / М.В. Антипова. - ФГБУ ВПО МарГТУ, 2011.
2. Варданян М.Р. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study / М.Р. Варданян. - Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009.
3. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально – ориентированного обучения / [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600, свободный
4. Еремин А.С. Разработка и апробация кейсов: особенности разработки кейсов, выбор главных особенностей, плана и текста кейса // Инновации в образовании. 2010, №3. - С.15–36.
5. Сажнева С.В., Кузьменко Е.О. Кейс-метод как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.be5.biz/ekonomika1/r2012/1907.htm>, свободный

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Абдрахманова Ольга Роменовна,
Галиуллина Альмира Фаиловна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы*

Внедрение в процесс образования федеральных государственных образовательных стандартов требует от преподавателей совершенно новых подходов к организации учебного процесса [1]. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании: использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности; рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения; использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития студентов; использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики; организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы; использование средств современных информационных технологий для

организации интеллектуального досуга. Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям профессионального образования: вычислительные - быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.); трансдьюсерные - способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств); комбинаторные - возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию; графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.); моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений.

Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию профессиональных и общих компетенций умений и желания учиться. Практическая реализация компьютерных технологий связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ.

При преподавании специальных дисциплин и профессиональных модулей возникают некоторые трудности при обеспечении учебного процесса информационными материалами. Поэтому в нашем колледже функционирует система непрерывного образования педагогов, где существенное значение имеет формирование компьютерной грамотности. Занятия проводятся систематично по плану. Повышение квалификации проходит и без отрыва от работы дистанционно по интернету. Для преподавателей разработано методическое пособие «Путеводитель для преподавателей по миру современных информационных технологий»

Созданы электронные книги «Технология педагогического мастерства», «Рекомендации преподавателям, занимающимся научно – исследовательской деятельностью», «Инновационные методы преподавания в медицинских колледжах».

Туймазинский медицинский колледж уже много лет является методическим республиканским центром объединяющих преподавателей профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Оценивая значимость информационных технологий, в планы работ семинара ежегодно включаются вопросы образования в данной области, создания банка информационных материалов. Обобщая опыт преподавателей основ сестринского дела и профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» нашего колледжа и других медицинских колледжей республики, были созданы: «Банк мультимедийных презентаций по дисциплине», Электронные учебники «Учебно – методическое обеспечение дисциплины «Основы сестринского дела», «Сборник для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по основам сестринского дела», электронное пособие для студентов и преподавателям по МДК 01 «Теория и практика сестринского дела», электронное пособие по МДК .02 Безопасная среда для пациента и персонала. Разработаны методические разработки занятий для преподавателей по инновационным методикам на базе COURSE LAB. Так же применяются компьютерные программы для контроля знаний студентам.

Учитывая, что при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, мы применяем специальные программы, содержащие видеофильмы, вопросы для самоконтроля, ситуационные задания, тестовые задания. Перечень ПСУН на современном этапе включает в себя

электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; учебно-методические комплексы; программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий. Рассмотрим более подробно программные средства учебного назначения, которые наиболее широко используются в системе образования.

Обучающие программы — это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью.

Электронные учебники — это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Для того чтобы электронный учебник стал популярным, он должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным. Такой учебник можно предложить любому студенту, и он может стать существенным подспорьем для преподавателя при организации им занятий по самоподготовке учащихся или студентов, а также проведении зачетов и экзаменов по отдельным предметам.

Контроль знаний — это область, вокруг которой проходит много дискуссий. Многие педагоги и психологи пытаются аргументировано ответить на вопрос: может ли «бездушная» машина оценить знания

учащихся? Однако, на практике общепризнано, что использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, контрольных работ, что позволяет проводить контроль чаще и снизит фактор субъективности, на который часто жалуются как преподаватели, так и студенты. Дидактические программы должны обладать определенным «интеллектом», при этом качественные контролирующие программы как правило: позволяют оперативно изменять содержание учебного курса с помощью меню; обеспечивают возможность изменения трудности заданий; позволяют обучаемому работать в индивидуальном темпе; являются открытыми системами, что позволяет их легко модернизировать.

Благодаря новым мультимедиа технологиям, стало возможным использовать компьютерные программы, как иллюстративный материал, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать в дистанционных уроках, сочетать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых используются компьютеры, создавать уроки-игры для каждого студента и др. Еще К. Д. Ушинский заметил: "Детская природа требует наглядности"[2]. Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки - они статичны, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. При работе с мультимедийными технологиями учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Информационные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет ему

детально разобрать новый материал по своей схеме. Информационные технологии можно использовать как для очного обучения, так и для самостоятельной работы студентов. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, и, конечно, соответствует социальному заказу, который государство предъявляет к профессиональному образованию.

Список литературы

1. Приказ МЗ РФ от 12 мая 2014 г. n 514 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/ Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. - 528 с.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бодрова Наталья Валерьевна,
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Ульяновск*

В последнее время большинство студентов свое свободное время проводит в сети Интернет. Виртуальная жизнь становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался только с социальными сетями, то сегодня существует широкий спектр возможностей получения образования в сети. Как сказала Ольга Васильева на Петербургском международном экономическом форуме: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания».

Бурное развитие новых информационных технологий и их активное внедрение в современный образовательный процесс наложили отпечаток на развитие личности обучающихся. Сегодня в традиционную схему “преподаватель – студент – учебник” вводится новое звено – Internet, а в систему современного образовательного процесса – новый термин «электронное обучение». Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности.

Модернизация образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширения возможностей углублённого образования, в том числе языкового. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды стало весьма актуальным. Пришло время цифровых технологий и цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации — это смелый шаг к проектированию «Современной цифровой образовательной среды», о которых говорит Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

Термин «цифровая образовательная среда» (ЦОС) появился в 2014 году вслед за Манифестом о цифровой образовательной среде. Манифест был разработан некоммерческой инициативой проекта Edutainme, в работе над которой объединились педагоги, психологи, дизайнеры, информационные архитекторы, IT-проектировщики и разработчики.

За последние время в обществе активно формируются такие цифровые поля как: электронное здравоохранение, электронное правительство, электронная культура и т.д. Электронное обучение также

внедрилось в структуру цифрового общества и является одним из его системообразующих элементов.

Быстроразвивающиеся технологические процессы в обществе создают такие условия, при которых выпускник СПО должен быть конкурентоспособным и иметь такие качества, которые будут способствовать его успешной социализации и адаптации за порогом СПО: профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Для этого необходимо создание педагогической, материально-технической, информационно-методической учебной документации, в которой применяются и используются соответствующие ИТ. Электронный образовательный контент сегодня дает обучающимся возможность стать в перспективе всесторонне развитым, востребованным на рынке труда выпускником, обладающим необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе .

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса.

Важным условием успешной реализации цифровой образовательной среды является непрерывность и систематичность использования ИКТ-инструментов. Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости проведения учебных занятия с применением новых информационных технологий. Однако необходимо соблюдать важное условие: внедрение в учебный процесс ЦОС не должно исключать традиционные методы обучения, а гармонично сочетаться.

В практическом смысле, для преподавателя иностранного языка ЦОС –это информационный источник, который содержит графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную информацию, направленную на достижение образовательных и воспитательных задач учебного процесса.

Преимущества использования ЦОС:

- улучшение эффективности и качества образования;
- повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса (от преподавателя до студента - 100%);
- эффективная реализация современных целей обучения;
- индивидуализация образовательного процесса, реализация индивидуального подхода и принципа доступности и посильности;
- усиление учебной самостоятельности и ответственности обучающихся;
- объективная оценка знаний обучающихся;
- повышение качества наглядности, и, как следствие, большая эмоциональность и насыщенность учебного занятия;
- повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка;
- использование ЦОР в современных реалиях - действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул повышения мотивации к овладению иностранным языком;
- переход к более компактным образовательным форматам;
- облегчение работы преподавателя в результате рациональности и автоматизированности работы ИТ;

- повышение конкурентной способности выпускников СПО на рынке труда;
- развитие материальной базы учреждений СПО;
- повышения престижа, имиджа и привлекательности образовательного учреждения

На сегодняшний день существует множество интернет - ресурсов, которые с пользой могут быть применены в процессе образования. Кроме того, гаджеты (смартфоны, планшеты) также могут выполнять роль эффективного средства обучения.

Интернет – ресурсы для обучения иностранному языку:

- *Сервис Google Maps* с помощью Google Maps мы можем совершить виртуальное путешествие в страну изучаемого языка. Панорамные 3 D снимки позволяют путешествовать по городам любой точки мира и изучить все достопримечательности. Здесь же можно просмотреть фотографии, сделанные пользователями, причём в разных плоскостях.

- *Google сайты* - активным элементом цифровой образовательной среды на занятии может послужить личный сайт преподавателя, где можно разместить любую важную для образовательного процесса информацию (задания, методические пособия и многое другое).

- *Сервисы Kahoot! и Quizizz*, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь можно создавать викторины, опросы, образовательные квесты. Регистрация студентов в системе не требуется. Тесты можно выполнять вне учебной аудитории. Все элементы управления - на иностранном языке. У данных сервисов небольшой спектр шаблонов для создания заданий и есть сложности с идентификацией учащихся.

- *Google Forms* – также является инструментом для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов. Тесты имеют

автоматическую проверку. Задания можно создавать на основе иллюстраций и видео. В тестах используются варианты с разными типами ответов. Преподавателю и студенту нужны собственные аккаунты Google (gmail). В сервисе отсутствуют готовые материалы. Чем удобны Google Forms: простота в использовании, доступность, индивидуальное оформление, бесплатность, понятность. И самое главное для детей «рожденных в цифре» - мобильность. Google Forms адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать, пересылать и выполнять тесты можно прямо со смартфона.

- приложения для смартфона *Tiny Cards*, *Lingva Leo*, *Ewa English* благодаря мобильному формату обеспечивают постоянный непрерывный доступ к учебному материалу, подлежащему усвоению.

- *LearningApps.org* - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов. Но некоторые из них не соответствуют программе и содержат ошибки.

- *Skyeng* - интернет-платформа с широким спектром разноуровневых заданий по всем видам речевой деятельности, система автоматической обработки правильности выполненных заданий. Минус платформы – краткосрочный бесплатный период пользования.

- *Учи.ру* – образовательная платформа, в которой представлено множество предметов до 11 класса и иностранном языке в том числе. Данную платформу можно активно использовать в образовательном процессе как на занятиях, так и дома. Она подходит для студентов 1-2 курсов СПО.

- *Google Classroom* - система управления виртуальным классом. Здесь можно выдавать задания и проводить контроль, создавать

полноценные онлайн-курсы. Но необходимо подготовить студентов к работе с учебными материалами в режиме онлайн.

- *Goethe Institut* является надежным партнером преподавателей немецкого языка. На сайте института можно найти фото, видео, тексты, журналы, сериалы, а также интерактивный Университет для подростков, с помощью которого можно построить занятие и привить обучающимся навыки использования компьютерных технологий.

- *LESTA* - образовательная платформа для педагогов, учеников и родителей, которая содержит электронные формы учебников с мультимедийными, интерактивными ресурсами, тренажерами с автоматической проверкой. Очень бедный материал для обучения иностранным языкам.

- «*ЯКласс*» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис.

Таким образом, технические новации являются важнейшим компонентом современного образовательного процесса. Одной из таких новаций является использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений). Информационно-коммуникативные технологии способны совершенствовать иноязычную речевую деятельность. При обучении иностранному языку ИКТ могут являться и средством подачи материала, и контролирующим средством, так как они используют различные коммуникативные каналы: графический, звуковой, текстовый, сенсорный и т.д. И не менее главное: их задача - обеспечить высокое качество подачи материала. Использование новых технологий позволяет по глубине и темпу прохождения курса индивидуализировать обучение. В этом дифференцированном подходе заложен большой положительный результат, так как он способствует

созданию условий для более успешной деятельности каждого обучающегося, вызывая этим больше положительных эмоций.

Стремительное развитие современного общества предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Преподаватель сам, в первую очередь, должен иметь современное мышление, владеть интерактивными технологиями, самосовершенствоваться и быть примером для студентов.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

*Димитриева Ольга Аркадьевна,
Ефимова Ольга Валерьевна
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Ульяновск*

Формирование здорового образа жизни населения, профилактика и контроль заболеваний являются одной из важнейших межотраслевых проблем развития Российской Федерации.

Поиски эффективных форм и методов профилактической работы является одной из основных задач современной медицины, огромный потенциал в проведении профилактики и формировании здорового образа жизни населения лежит в использовании цифровых технологий.

Информатизация оказывает непосредственное влияние на прогресс в здравоохранении как в направлении развития самой службы, так и в области контроля за состоянием здоровья ее пациентов. Информационные технологии, системы связи, элементы инфраструктуры применяют все без исключения учреждения и

организации здравоохранения. Основной целью этого направления является совершенствование системы подготовки специалистов для работы с современными ИКТ.

Перед российским здравоохранением поставлены масштабные задачи по ускоренному развитию, среди них - комплекс задач по цифровизации в качестве важной составной части Национального проекта "Здравоохранение", рассчитанного на период до 2024 года.

Информационные технологии – неотъемлемая часть современного мира. Без них невозможно обойтись во многих сферах деятельности, пришедших вместе с прогрессом, либо продвинувшимся далеко вперед вместе с ним. Развитие компьютерных технологий позволило обществу подойти к глобальной проблеме информатизации, связанной с быстро возрастающими интеграционными процессами, проникающими во все сферы нашей деятельности: науку, культуру, образование, производство, управление и т. д.

Информационные технологии, основанные на Интернете, телекоммуникационных сетях и интеллектуальных компьютерных системах, открывают перед будущим поколением возможности свободного распространения знаний, различных сведений и материалов. Ему придется столкнуться с необходимостью приспосабливаться к *новой социальной среде*, где информация и научное знание станут основными факторами, определяющими потенциал общества и перспективы его развития.

Повышение компьютерной грамотности студента-медика необходимо для интенсификации труда в его будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения студенты должны научиться квалифицированно, использовать цифровые информационные ресурсы для учебных, информационных, диагностических, лечебных и профилактических целей. Умение использовать информационные технологии становится одним из самых важных профессиональных

навыков медика. Выпускники в своей работе (и уже на практических занятиях) с первых дней сталкиваются с применением компьютеров в профессиональной деятельности, а через несколько лет без компьютеров медицина обходиться не сможет вообще.

Важным элементом в подготовке современного специалиста - медика является построение постоянной профессиональной коммуникации преподавателей профессионального цикла и информационных технологий по разработке и внедрению инновационных проектов и целевых программ в практику образовательного учреждения.

Так, опыт по интеграции усилий преподавателей информационных технологий и основ профилактической деятельности позволяет реализовать новые возможности в профилактике заболеваний методами электронной медицины.

Для подготовки медицинских сестер, фельдшеров и акушерок нами широко используются цифровые технологии при подготовке профилактического материала.

- *Инфографика* – это визуальное отображение данных, где содержится небольшое количество корректно оформленной информации, которая, несет в себе большую смысловую нагрузку. Данный способ крайне полезен в сфере медицины. Часто информация на сайтах клиник чересчур «врачебная», а потому тяжело воспринимается пользователями. Конечно же, у такого ресурса будет немного посетителей. Применение инфографики поможет сделать информацию максимально доступной для любого пациента, что приведет к повышению лояльности и увеличению числа посещений сайта.

- *Интерактивная инфографика.* Взаимодействие с пользователем состоит из нажатия, поиска конкретных данных, активного формирования отображаемого содержимого и получения доступа к информации и визуализации. Интерактивность – тренд, набирающий

обороты. За последние пару лет процентное соотношение использования интерактивной инфографики в Интернете к статичной инфографике увеличилось в десятки раз. Этот тип инфографики становится популярным, но все еще остается относительно редкими, что делает его идеальным форматом, чтобы привлечь интерес к определенной теме. Главным преимуществом интерактивной инфографики является оптимизация для веб-сайтов, позволяющая быть включенной в статьи и другие форматы, не нарушая общий вид и читабельность страницы. Главное её отличие в том, что пользователь сам решает какие данные он хочет изучить. Интересная и качественная интерактивная инфографика может заинтересовать и «затянуть» на сайте практически любого пользователя. Она требует больше времени на реализацию, но результат будет стоить затраченных усилий. Интерактивность заключается не только в визуальном контакте с пользователем, но и в создании звуковых и тактильных эффектов. Пользователь может слушать и нажимать, тем самым стимулируется больше чувств, что помогает лучше запоминать информацию.

- *Презентация* - связная последовательность слайдов, выполненных в едином стиле и хранящихся в едином файле. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести любую информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме.

- *Аудиоподкаст*. Подкасты – прогрессивный и очень удобный способ прокачать свои знания при минимальных затратах времени. Подкасты — это аудиофайлы, по формату напоминающие радиопередачи

на определённую тему, но, в отличие от онлайн-радио, доступны для прослушивания по запросу (ЗОЖ, который можно слушать!). Для их создания не нужно профессиональных навыков и дорогого оборудования — только микрофон и доступ в интернет. Поэтому такие записи делают как обычные люди, так и эксперты в каких-то сферах и знаменитости. Самое главное преимущество подкастов — их можно слушать фоном во время какой-то основной деятельности. Особенно это касается дел, которые не требуют большой концентрации: мытьё посуды, готовка, уборка, поездки по городу.

- *Видеоролик.* Видеоклип, видеоролик или просто клип — непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Видеоролик имеет много возможностей использования в профилактической работе.

- *Сайт* – это ресурс, состоящий из веб-страниц (документов), объединённых общей темой и взаимосвязанных между собой с помощью ссылок. Сайт также представляет собой информационную единицу в сети Интернет. Один сайт может иметь как одну единственную страницу, так и огромное их количество. Сегодня человеку в поисках той или иной информации стоит просто обратиться к сети Интернет, где он сможет получить ответ на любой вопрос. Именно поэтому создание сайта позволяет быстро и доступно донести до людей информацию. Посетителям сайта можно предложить рекомендации, которые помогут изменить образ жизни – правильно питаться, отказаться от курения, злоупотребления алкоголем, больше внимания уделять физической нагрузке, своевременно посещать врача и проходить диспансеризацию, уметь сориентироваться и правильно и быстро вызвать скорую помощь при неотложных, угрожающих жизни ситуациях.

Использование цифрового формата позволяет более успешно самостоятельно преобразовывать: анализировать и синтезировать, и осваивать изучаемый материал.

Развитие информационных технологий в медицине неизбежно, а поэтому студенты медицинских колледжей должны понимать, что современный специалист должен владеть знанием в области информационных технологий. Современному медицинскому работнику необходимо предпринять все усилия по освоению этих технологий. Подготовка медицинских кадров сегодня немыслима без применения информационных технологий, предлагающих средства и приемы для решения медицинских задач.

Таким образом, применение информационных технологий еще на этапе обучения медицинского работника является необходимым компонентом формирования профессиональных компетенций будущего специалиста. Стратегическими ориентирами в формировании информационной культуры студентов медицинских колледжей становятся: повышение профессиональной компетентности; умение работать в информационно-образовательной среде; толерантность, коммуникабельность, способность к сотрудничеству; готовность к самообразованию на протяжении всей жизни; умение применять полученные знания в области информационной культуры, в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гасников В.К. Основы научного управления информатизации в здравоохранении: учеб. пособие / В.К. Гасников; под ред. Н.В. Савельева, В.Ф. Мартыненко. - Ижевск, 1997
2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум / В.Я. Гельман. - Спб., 2001
3. Кудрина В.Г. Медицинская информатика / В.Г. Кудрина. - М., 1999
4. Назаренко Г.И. Медицинские информационные системы: теория и практика / Г.И. Назаренко, Я.И. Гулиев, Д.Е. Ермаков; под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. - М., 2005
5. Медведев О.С. Международная конференция "Современные информационные технологии в медицине" // Медицинская визуализация. - 1997. - 3. - С. 59-61

6. •Искусственный интеллект (ИИ) в медицине: новости и статьи. Everest. Дата обращения 28 марта 2019.

КАКОЙ БУДЕТ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ

*Журавлёв Олег Александрович
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК,
г. Новокуйбышевск*

Что происходит и что нас ждет. Интересная тема для размышлений. Грядущее...Как идти в ногу со временем? Говорить об этом можно с высокой степенью достоверности, если опираться на объективные данные, на модели и дорожные карты, которые будут использованы.

Где взять данные? Для диагностики тенденций интеграции образования и цифровой среды во времени полезно учитывать максимально возможное число составляющих, но, прежде всего, следует обратиться к мнению наиболее сильных игроков – государства и бизнеса. Поэтому в своем осмыслении будущего наших студентов и информационной образовательной среды, попытаемся спрогнозировать его, используя только официальные данные.

Для этого определим, какие новые ИКТ под руководством и законодательной поддержкой государства будут создаваться и применяться в ближайшие годы и как они определяют будущее образования, наше будущее и будущее наших студентов?

Обратимся к официальным источникам.

1. Приказ Минпромэнерго РФ от 07.08.2007 №311 «Об утверждении Стратегии развития электронной промышленности России на период до 2025 года» [1].

Читаем: «...Внедрение нанотехнологий должно еще больше расширить глубину ее проникновения в повседневную жизнь населения.

Должна быть обеспечена постоянная связь каждого индивидуума с глобальными информационно - управляющими сетями типа Internet. Нанoeлектроника будет интегрироваться с биообъектами, и обеспечивать непрерывный контроль поддержания их жизнедеятельности, улучшением качества жизни, и таким образом сокращать социальные расходы государства.

Широкое распространение получают встроенные беспроводные нанoeлектронные устройства, обеспечивающие постоянный контакт человека с окружающей его интеллектуальной средой, получают распространение средства прямого беспроводного контакта мозга человека с окружающими его предметами, транспортными средствами и другими людьми».

2. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008 г. №988 [2].

В самом первом разделе «Индустрия наносистем» под вторым пунктом читаем параграфы:

- 2) разработка вычислительных и интеллектуальных систем на биоморфных и нейроморфных принципах;
- 3) разработка прямых мозго-компьютерных интерфейсов;
- 4) разработка системы считывания и декодирования сигналов мозга.

3. Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы» [3].

Согласно пункту 3 Постановления Правительства «Участниками разработки и реализации «дорожных карт», являются:

- а) межведомственная рабочая группа;
- б) рабочие группы по разработке и реализации «дорожных карт» составы которых утверждаются межведомственной рабочей группой;
- в) Министерство образования и науки Российской Федерации;
- г) ответственные за реализацию одобренных «дорожных карт» федеральные органы исполнительной власти;

- д) заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;
- е) проектный офис Национальной технологической инициативы (далее - проектный офис);
- ж) экспертные органы и организации, проводящие экспертизу, включая федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия наук», «Экспертный совет при Правительстве Российской».

Такова законодательная база Форсайт-проектов (дорожных карт) в нашей стране.

Теперь рассмотрим дорожную карту (утвержденную и, согласно Постановлению правительства, обязательную для исполнения) Форсайт-проект «Нейронет» [4].

4. План мероприятий («дорожная карта») «Нейронет» Национальной технологической инициативы (далее - НТИ). Ответственным федеральным органом является Министерство образования и науки России:

2. в ближайшие 7-10 лет будут созданы внутримозговые интерфейсы для прямой связи интернета с мозгом человека;

3. к 2035 г. появятся технологии расширения когнитивных способностей человека, в том числе по обработке и усвоению информации; будут выведены на рынок искусственные органы чувств, антропоморфные искусственные конечности;

4. гибридные устройства на основе естественного и искусственного интеллекта будут внедрены в массовое образование;

5. будет внедрена система интеграции человека с виртуальной средой; будет развернута национальная нейросеть (интернет следующего поколения);

6. будет внедрена новая система поддержки деятельности человека с применением технологии гибридного интеллекта.

Как видим из проектов, уже оплаченных государством, цифровая образовательная среда ближайшего будущего – сеть нейронет с использованием внутримозговых интерфейсов.

Реальность воплощения намерений разработчиков форсайт-проекта подтверждается речью Президента В.В. Путина на Валдайском дискуссионном клубе 19 октября 2017г. [5].

5. Форсайт-проект Образование 2030 [6].

В целях продвижения инновационного бизнеса и образования по распоряжению Председателя Правительства РФ в августе 2011г. было создано Агентство стратегических инициатив (АСИ) Летом 2013г. вместе с НИУ ВШЭ и МШУ «Сколково» оно разработало форсайт-проекты «Образование 2030» (Карта образования 2035) и «Форсайт компетенции 2030». Причём разработаны они были в ходе Форсайт-флота, то есть теплоходной поездки по Волге 500 бизнесменов, чиновников и других «креативных» деятелей и представлены как «общественная» стратегия, которая в дальнейшем приобрела институциональность в форме НТИ (национальной технологической инициативы).

Именно там впервые заговорили о создании Нейронета как возможного дальнейшего этапа развития технологий, о трансгуманизме как о новой ступени эволюции человека путем создания системы связи между нервной системой, компьютером и сетью. Основатели проекта определили «Силовые поля для новой сферы образования»: игроков, разделив их на 3 категории – «прогрессивных-ЗА» - революционеры, реформаторы, «консервативных- ПРОТИВ», «не определившихся-Х». К «прогрессивным» отнесли крупный бизнес (развлечения, медицина, детские товары), «сознательных» родителей, внеуниверситетских и молодых исследователей. К «консерваторам» – организованные религии, внутреннюю политику (регулятор), академическую элиту, преподавательско-учительский корпус, родителей-консерваторов.

К «неопределившимся» - «лишних людей», которые не в состоянии будут вписаться в современное мироустройство. Неподвластные пока ещё глобализации Китай и Индию так же отнесли к «неопределившимся».

Идеологи форсайт-проекта утверждают, что современная школа отмирает. Как отмирает и «Галактика Гутенберга». Люди не будут читать, обучение будет пожизненным, начиная с утробы матери, и осуществляться будет посредством вживленных в мозг интерфейсов, напрямую через сети wi-fi компьютерными программами в форме игр в виртуальной реальности.

Авторы утверждают, что большинство людей в скором будущем не будут жить в реальной реальности. Будут оцифрованы все предметы современного мира – вещи, люди, животные, растения, а благодаря использованию микровидеокамер, любой обучающийся в соответствии с заданной системой программой будет внедряться в этот реально-виртуальный оцифрованный мир для обучения. Большая часть рядовых граждан будут обучаться с помощью «закрепления ситуации «образовательного империализма» («университет для миллиарда»).

«Виртуальные учителя 24/7» будут работать – 24 часа, 7 дней в неделю (для внутримозгового интерфейса, связанного с Интернет сетью wi-fi повсеместно на планете, это не сложно).

Основные этапы и фигуры Форсайта:

– Появление нейронета (массовый ВВІ и протокол НТТР-2): обучение, общение, творчество, управление в нейросети. Новая педагогика и семейство новых образовательных продуктов для групп, связанных нейросетью.

– Массовые виртуальные миры (начало - 2015-2020гг) (в Японии уже оцифрованы деревья в садах и скверах некоторых городов, виртуальные музеи, достопримечательности; во многих странах на каждом шагу установлены вэб-камеры).

- Развитие психофармацевтики (2020-), массовый интернет вещей.
- MOOC-образование: появление наднациональных трансграничных моделей квалификаций и компетенций. Бизнес как работодатель должен онлайн видеть достижения (умения): Электронный диплом с портфолио. Личный паспорт компетенций + портфолио, Life-long «компетенционные дипломы».
- Бизнес как инвестор: «охота за потенциалом».
- Жизнь и работа в виртуально-реальных мирах как норма.
- Признание игры: массовое включение игр и симуляторов в курсы (проекты / экзамены) - включение MMORG- достижений в резюме.
- Игровой интерфейс как форма рабочего пространства, «человек играющий» как общественная норма, геймификация жизни (действия как игровые достижения – пока фитнес, далее везде).
- Высокоуровневый искусственный интеллект в т.ч. в виртуальных мирах (2027).

Подготовку к внедрению MOOC-образования в нашей стране подтверждает государственная программа Глобального образования [7].

Для понимания моделей цифровой образовательной среды недалёкого будущего полезно проанализировать статью «Нейротехнологии и образование: социо-гуманитарные проблемы» Елены Брызгалиной, зав. кафедрой философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, преподавателя «Университета 20.35» [8]. В своей статье она ставит современные вопросы и отвечает на них:

«Почему взаимодействуют образование и нейротехнологии? Интерес образования к нейротехнологиям обусловлен множеством причин.

Привлекательность нейротехнологий для образования, помимо социально-экономических причин, связана с тем, что они предлагают ответ на запросы ключевых трендов развития образования – индивидуализации

процесса образования и персонификации образовательных технологий. Нейротехнологии предлагают, с одной стороны, способы фиксации индивидуальных особенностей субъектов образования и далее подстройки под них процесса образования (например, в инклюзивном образовании при работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью).

С другой стороны, сами нейротехнологии способны адаптивно изменяться под цели и интересы обучающегося, особенности его мотивации (что важно, например, в работе с одаренными детьми). Сфера образования представляется для разработчиков нейротехнологий весьма многообещающим рынком, так как в условиях разворачивания концепции «образование в течение жизни» практически каждый человек на долгие годы становится актуальным или потенциальным пользователем нейротехнологических устройств».

Таким образом, чтобы сохранить свои позиции на рынке образовательных услуг в ближайшем времени, образовательная организация должна ориентироваться на работу в совершенно новой образовательной среде – Нейронете, который стремительно разовьется после «завершения расшифровки (картирования) работы мозга» [9], готовить своих работников к созданию новых продуктов – тьюторских сетевых электронных продуктов с учетом нейротехник и нейротехнологий. Задуматься над недалёким будущим должны и мы, педагоги, чтобы не отстать от времени.

В условиях ускорения цифровизации жизни и образования будет ещё более актуальной формула: «Кто не успеет, тот – опоздает».

Список литературы

1. Приказ Минпромэнерго РФ от 07.08.2007 №311 «Об утверждении Стратегии развития электронной промышленности России на период до 2025 года» // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/prof/14530?page=8>, свободный
2. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008г. №988

7. «Об утверждении перечня научных исследований и опытно-конструкторских разработок...» // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12164440/#ixzz4yTujtD5O>, свободный
3. Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. №317
8. «О реализации Национальной технологической инициативы» // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <http://legallacts.ru/http://skrinshoter.ru/s/131117/rrcMvahY>, свободный
4. Официальный сайт Форсайт-проекта «Нейронет» // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <http://rusneuro.net/arkhiv/80-os-nejronet-kak-vse-nachinalos-forsajt-flot-2015>, свободный
5. Валдай 2017. Выступление В.В. Путина // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <https://youtu.be/0HkchZJoEE8?t=683>, свободный
6. Форсайт-проект Образование 2030 // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Электронная библиотека. Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2013/10/07/1280643910/Презентация%20П.Лукша%20-%20Global%20Report%20Education%202030.pdf>, свободный
7. Государственная программа «Глобальное образование» // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <http://educationglobal.ru/ns/overview/>, свободный
8. Информбюро портала 20.35. Национальная технологическая инициатива (НТИ) // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <https://ntinews.ru/blog/publications/neyrotekhnologii-i-obrazovanie-sotsio-gumanitarnye-problemy.html>, свободный
9. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <http://rusneuro.net/chto-takoe-nejronet>, свободный.

«ОБЛАЧНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА»

*Занько Татьяна Владимировна,
Подолинская Алла Александровна
УО ВГМК имени академика И. П. Антонова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Современное общество, став за последнее десятилетие информационным, теперь стремительно становится мобильным. Для обеспечения такой мобильности появились новые классы компьютерных устройств (смартфоны, планшеты и т.п.), а также новые технологии работы с информационными ресурсами и услугами - «облачные» технологии.

Сегодня «облачные» системы стали неотъемлемой частью информационно-коммуникационной инфраструктуры (ИКИ) информационного общества.

Одной из задач Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года являлось развитие у учащихся мотивации к получению знаний. Достигается это непрерывным самообразованием педагога. Изучение, внедрение и использование современной информационно-коммуникационную инфраструктуру в педагогическом процессе изменяет форму проведения учебного занятия, при этом, не нарушая его структуры, приводит в конечном итоге к заинтересованности самого учащегося в овладении материалом изучаемой дисциплины [3].

Использование облачных технологий позволяет активизировать аналитическую деятельность учащихся, углубить демократизацию преподавания, раскрыть творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы: мышление, восприятие, память учащихся. Что в целом способствует достижению максимально нового качества образования, развивает логическое мышление учащихся, повышает мотивацию к получению новых знаний, создает новые средства воспитательного воздействия.

Использовать «облачные» технологии можно на различных этапах образовательного процесса путем применения современных технических средств обучения.

Учитывая широкий спектр возможностей Google Disk, использование системы облачных технологий становится актуальным при:

1. подготовке к занятию: создание презентации, дидактического материала для учащихся, подбор видеофайлов;
2. организации аудиторной работы: использование электронных тетрадей;

3. организации контроля знаний: проведение электронного тестирования;
4. организации контроля успеваемости: электронный журнал;
5. контроле внеаудиторной самостоятельной работы.

Так в Google Disk создан учебный класс на каждое отделение. Учащиеся в ленте новостей могут видеть материал для изучения, презентации, фильмы, а доступ к информации в любое время и в любом месте при наличии интернета, заменяет им привычную флешку. Учащиеся имеют возможность получать электронные документы, выполнять задания виртуально и сразу получать отметку, после его выполнения. Использование сервиса Google помогают сформировать новую образовательную среду, способствующую активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.

Программа Google Форм используется для создания проверочных тестов с разными типами вопросов. Это позволяет быстро установить обратную связь с учащимися, внести коррективы в их знания, стимулировать подготовку к каждому занятию, а также снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения при контроле знаний. Также программа предусматривает автоматическую сводку ответов в виде диаграммы по каждому вопросу. В ней легко проследить, какие вопросы вызывают затруднения, и сделать общий анализ. В «облаке» в сводной электронной таблице автоматически сохраняются не только ответы, но и время прохождения тестирования, а также количество попыток.

Таблицы Google используются для создания электронного журнала. В него вносятся отметки за каждое занятие, и настроен автоматический подсчет среднего балла по дисциплине. Электронный журнал дает возможность учащимся видеть свою успеваемость, отслеживать информацию о теме занятия и домашнем задании дистанционно.

Google Календарь — эффективный инструмент планирования и организации. Он позволяет задавать время консультаций или дополнительных занятий, устанавливая напоминания для всех пользователей.

Одним из ярких достоинств «облачных» сервисов можно назвать возможность совместной работы над документом. Учащийся, выполняя индивидуальное задание по учебной практике, может получить консультацию преподавателя. Использование данного сервиса позволяет наблюдать за работой учащихся над заданием в онлайн режиме, обсуждать тут же в чате возникающие вопросы.

LearningApps—онлайн-сервис, позволяет создавать интерактивные упражнения познавательно-развлекательного характера для проверки знаний. Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложений [7].

В процессе подготовки домашнего задания, на занятиях для закрепления материала используются задания, созданные нами на данном сервисе. Так, например, при изучении темы «Правила разведения антибиотиков» учащиеся выполняют тест-задание на выбор правильного ответа, где они могут посоревноваться друг с другом на скорость выполнения. В изучении темы «Техника выполнения внутривенной инъекции» предлагаю учащимся выполнить задание на определение правильной последовательности выполнения манипуляции. В теме «Оценка общего состояния пациента», при выполнении домашнего задания разгадывают кроссворд по основным понятиям. Для закрепления темы «Техника постановки ПВК, уход за ПВК» учащиеся определяют соответствие использования ПВК в зависимости от цели.

Выполняя предложенные задания, учащиеся, имеют возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по учебной теме, оценить свои возможности, предпринять меры для устранения пробелов в знаниях,

тем самым повысив уровень собственной самооценки. А получив обратную связь, учащиеся ставят перед собой цели для повышения собственных знаний и мотивации к учебе.

Чтобы оценить восприятие применяемой технологии со стороны учащихся был проведен опрос. В нем приняло участие 31 человек отделения «Сестринское дело». 28 учащихся считают полезным возможность использования «облачных» технологий при изучении дисциплины «Сестринское дело и манипуляционная техника». При подготовке домашнего задания ресурсами Google Класс пользуются 93,5% опрошенных. 96,8% - отмечают положительным наличие материала «всегда под рукой», 48,4% - возможность проходить онлайн тестирование для закрепления материала, при этом 30 человек считает, что прохождение тестов и решение интерактивных заданий способствуют изучению и закреплению материала. 74,2% опрошенных отмечают удобство электронного журнала с возможностью всегда видеть текущие отметки и темы занятий.

Еще одним фактом, подтверждающим эффективность использования ресурсов «облачных» технологий, можно считать положительную динамику качества теоретической подготовки учащихся к занятиям.

Таким образом, использование «облачных» технологий при изучении дисциплины «Сестринское дело и манипуляционная техника», позволяет учащимся лучше освоить теоретический материал, а на практических занятиях больше времени уделить отработке практических навыков. Они, выступая как промежуточное звено, позволяют «уплотнить» процесс познания, доказывая то, что «облачные» технологии действительно являются средством достижения результата, на который нацелен и педагог и учащийся.

Список литературы

1. Дронова, Е.Н. Использование онлайн-редакторов при изучении прикладного программного обеспечения / Е.Н. Дронова // Информатика и информационные

- технологии в образовании, науке и производстве : сб. ст. и тезисов докладов XII науч.-практ. конф., Волжский, 27–28 янв. 2013 г. / Волжский политехнический институт. М.: Нобель Пресс, 2013 С. 25–27.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
 3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>.
 4. «Облачные» технологии в образовании. С.В.Абламейко, Ю.И.Воротницкий, БГУ, г. Минск, Н.И. Листопад, Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск [Электронный ресурс]. Режим Доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/51378/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_2.pdf
 5. Олифер В. Новые технологии в обучении [Текст] / В. Олифер, Н. Олифер. - СПб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000. – 288 с.
 6. Сорокина А.Б. Интернет в жизни современных подростков: проблема и Ресурс [Электронный ресурс]. Режим Доступа <https://psychojournal.ru/article/892-internet-v-zhizni-sovremennyh-podrostkov-problema-i-resurs.html>
 7. LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных приложений [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php>.

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

*Ильдарханова Флюса Мухаматхазиевна,
ГАПОУ «Мензелинское медицинское училище»,
г. Мензелинск*

Человечество живет в эпоху безграничных возможностей. В этом контексте перемены по праву считаются неотъемлемой частью развития отдельного человека, общества и даже государства. Какие же требования выдвигает мировое сообщество сегодня? На повестке дня концепция всеобщей цифровизации. Чем скорее государства и отдельные люди поймут необходимость и пользу этого процесса, тем быстрее смогут использовать современные блага, не растрачивая одну из самых ценных вещей – свое время. Цифровые технологии все активнее входят в нашу

жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно получить информацию. [1]

В наше время молодежь живёт в мире коммуникаций, и нам нужно помочь ему идти в ногу со временем. Уверена, что именно преподаватель может научить ценить информационные технологии и использовать их для получения нужной информации. Думаю, поэтому основным инструментом обучения обучающихся сегодня является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

В современных условиях перед образованием ставятся принципиально новые задачи. В связи с развитием научно-технического прогресса общество определяет социальный заказ на подготовку творческого специалиста, способного ориентироваться в потоке информации, современных информационных технологиях. Будущему специалисту необходимо развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний. Всему этому можно и нужно научить на занятиях по информатике и математике. Применение компьютерных информационных технологий в обучении — одна из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса [4].

В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. Мы, преподаватели информатики и математики активно внедряем в учебный процесс информационные технологии, используем компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у студентов повышенный

интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторские и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения со студентами [3].

Стремительное развитие информационных технологий сильно отражается на образовательном процессе. Грамотное, полноценное использование информационных технологий на уроках информатики и математики позволяют сделать лекционные и практические занятия более интересными и динамичными, а огромный поток изучаемой информации более - доступным. И самое главное значительно повышается качество обучения.

Компьютер сегодня — это инструмент, с помощью которого обучение может стать более интересным, быстрым, простым, а получаемые знания — более глубокими. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики и ИКТ на базовом уровне выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия условий перехода от информационных процессов к информационным технологиям.

Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков использования средств информационных технологий не только на уроках информатики, но и для повышения эффективности освоения других

учебных предметов, формирования межпредметных связей. Как и каждый преподаватель, я заинтересована в том, чтобы мои уроки проходили с наибольшей эффективностью. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая обучающихся в определенную ситуацию, давая возможность занимающимся запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями, графиками и т.д.

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились.

Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения. Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов:

- различные переходы (со слайда на слайд, с графического объекта на видеотрегмент, включение звукового файла, использование гиперссылок);
- движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения,
- запуск анимации;
- специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме;
- затемнение экрана, скрытность объекта, его появление;

- перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять);
- повороты, развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.;
- видеопроектор и функция захвата;
- вложение файлов (скрепка);
- средства записи происходящего на экране;
- собственные интерактивные элементы и т.д.

Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу [2].

Часто провожу уроки с применением программы PowerPoint. При подготовке презентации заранее продумывается структура урока, последовательность слайдов предполагает определенный темп и логику изложения материала, т.е. создается сценарий проведения урока. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы на слайдах заранее, поэтому не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у обучающихся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала. В архиве кабинета информатики и математики имеются презентации почти по всем изучаемым темам.

Также применяю тесты, созданные в оболочке MyTestX, которые можно использовать как задания открытого вида, так и закрытого; варианты ответов с однозначным и многозначным выбором; установление истинности и ложности утверждения; ввод ответа числового и буквенного; задания на соответствие; установление порядка действия; настраиваемая шкала оценивания; контроль за временем; случайный порядок вопросов и ответов (что исключает списывание); ввод символов, математических формул, рисунков, графиков, видео; есть возможность просмотра и анализа ошибок – вот преимущества этой оболочки. Применение на уроке компьютерных тестов позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать.

В образовательном процессе я использую различные электронные учебники. Использование электронных учебников на уроках и во внеурочное время позволяет: достигать оптимального темпа работы обучающихся, то есть индивидуальный подход; учащиеся становятся субъектом обучения, так как программа требует от них активного управления; сложные в понятии элементы или процессы в электронном учебнике могут быть представлены при помощи анимации, это у большинства обучающихся вызывает повышение мотивации к учебной деятельности; смягчать или устранять противоречие между растущими объёмами информации и рутинными способами её передачи, хранения и обработки.

В нашем училище обучаются студенты, которые имеют различные хронические заболевания и часто болеют. В период вспышки вирусных заболеваний, когда в группах много болеющих студентов для непрерывного осуществления образовательного процесса можно использовать сервисы Google Apps for Education. В начале учебного года обучающимся необходимо создать аккаунт и отправить его адрес

преподавателю, а можно использовать интерактивные плакаты. При создании интерактивных плакатов можно использовать как сервис Google Презентации, так и MS Power Point. Интерактивный плакат, в отличие от обычной презентации, включает в себя текстовый, мультимедиа-контент и активные элементы управления содержимым. При наведении курсора на какое-либо неизвестное студентам понятие, в отдельном всплывающем окне будет показано его определение, а к рисункам могут быть сделаны анимированные подписи. Плакаты, созданные с помощью сервиса Google Презентации, размещаются на блоге преподавателя.

Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами. На сегодняшний день, нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна цифровизация образования. Очевидно, что в ближайшем будущем, умение преподавателя пользоваться цифровыми инструментами в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции.

Применение компьютерных средств, ЦОРов и ЭОРов на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому преподаватели и студенты должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. Считаю, что использование на уроке компьютерных средств, ЦОРов и ЭОРов способствует более быстрому достижению образовательных целей и решению поставленных на уроке задач.

Использование цифровых образовательных технологий на уроках математики и информатики позволяет избежать профессионального выгорания, вдохнуть новую жизнь в традиционную методику урока. Все это убеждает, что цифровые образовательные технологии на уроках математики и информатики – новая технология, положительно влияющая на все стороны жизни обучающихся, педагогов и всего учебного заведения.

Но, не стоит забывать высказывание С. Эрманна «Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования».

Список литературы

- 1 Демченко Т.В. Цифровизация современного общества в рамках всеобщего развития Казахстана. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/tematicheskiy-roditelskiylektoriy-cifrovoy-kazahstan-3378523.html> (дата обращения: 10.03.2020 г.)
- 2 Козак Т.И. Использование информационных технологий в обучении математике (из опыта работы). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/400> (дата обращения: 12.03.2020 г.)
- 3 Петрище С. А. Информационные технологии в преподавании математики в старших классах. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96113.htm>. (дата обращения: 10.03.2020 г.).
- 4 Ушакова В. А. Использование информационных технологий на уроках математики [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/112/28735/> (дата обращения: 11.03.2020 г.).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ

Исмагилова Альбина Альмировна

*ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы*

Использование компьютерных технологий в наше время имеет огромное значение, благодаря новым возможностям. И наша задача – научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.

Мы живем в такие времена, когда стремительное развитие информационно – коммуникационных технологий порождает радикальных

изменений в нашей жизни, в том числе и в образовательном процессе. Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий, экономики, PR – технологий. В настоящее время иностранные языки, в первую очередь английский, требуются исключительно функционально, для использования в разных сферах общества в качестве средства реального общения с людьми.

Современные методики такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационных технологий и Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей студентов, их уровня обученности, склонностей.

Компьютерные технологии позволяют видоизменить стиль обучения: различные навыки и умения по всем видам речевой деятельности, обучаемые приобретают одновременно. Структура программ не дает расслабляться и побуждает обучаемых думать, анализировать, делать выводы и формулировать правила. Компьютерные программы позволяют сделать учебный процесс:

- познавательным (последние данные и информация из Интернет);
- увлекательным (оригинальность заданий);
- занимательным (игры, шарады, кроссворды);
- гибким (в программе может быть несколько блоков, которые можно менять, дополнять);
- многообразным (в зависимости от целей и задач, например, английский для медиков или английский для делового письма);
- творческим (использовать самые новые достижения в компьютерной технологии).

Студенты с радостью спешат на занятия кружка, чувствуют, что здесь они могут в свободном общении с компьютером научиться рисовать, грамотно писать, самостоятельно работать с объемными текстами, искать интересующую их информацию в Интернете.

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернет в работе кружка по английскому языку, следует выделить следующие как наиболее эффективные:

- переписка по электронной почте со сверстниками – носителями языка и изучающими английский язык как иностранный в других странах (современный, живой язык, оперативность информации, возможность изучения другой культуры, получать знания из «первых рук»);

- участие в тестовых и голосовых чатах;

- получение самообразования на курсах бесплатного или платного дистанционного обучения, включая обучение в ведущих Британских учебных заведениях.

Организуя кружковую работу, мы ставим следующие цели:

- углубленное изучение английского языка;

- развитие у студентов поисковой деятельности;

- формирование навыков научно – исследовательской работы;

- использование инновационных технологий при изучении иностранного языка, в т.ч. информационных;

- развитие речевой компетенции;

- повышение интереса к дисциплине;

- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций – общение с пациентами на английском языке, готовность студентов работать с современным оборудованием, переводить тексты,

инструкции по применению лекарственных средств, владение медицинской терминологией.

Задача нашего кружка – это формирование компетентного специалиста. Для достижения поставленных целей мы применяем компетентно – деятельный подход при организации самостоятельной работы студентов, в частности в организации кружковой работы используются следующие технологии: метод проекта, создание мультимедийных презентаций при написании научно – исследовательских работ, видеотехнологии, электронное пособие, работа с Интернет – сайтами по английскому языку.

Результатом кружковой работы студентов является защита творческих проектов учащихся на различные темы. В нашем кружке работа ведется по двум направлениям: это проект по городу Туймазы и заполнение официальной документации. В работе кружка участвуют студенты с первого по четвертый курс, по каждому проекту составлен план последовательности выполнения. Например, проект «Мой родной город» включает в себя следующее:

- создание на электронном носителе путеводителя по городу Туймазы; описание отделений стационара, поликлиник, больниц, ФАПов на территории города и района;

- создание брошюр по городу, папок – раскладушек по достопримечательностям, составление англо–русского словаря, связанных с местными особенностями речи и национальных традиций, для общения с иностранцами на бумажных носителях;

- создание электронного пособия по городу Туймазы;

- распространение среди населения города брошюр, путеводителей, показ видеофильмов и презентаций.

Применяя во внеурочное время вышеназванные технологии и методические приемы, мы смогли добиться значительного повышения

мотивации обучающихся к изучению английского языка, язык становится предметом высокой степени привлекательности, мы получаем хорошее владение материалом, достаточно высокую успеваемость.

За последние два года результатом нашей работы по применению информационно – коммуникационных технологий стало заметное продвижение студентов в овладении коммуникационными навыками. Это проявилось:

- в развитии речевой компетенции;
- в развитии социокультурной компетенции – приобщении обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, формировании умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения с использованием Интернет- технологий и созданием мультимедийных проектов;
- в развитии языковой компетенции (овладение знаниями, умениями и навыками, выходящими за рамки государственного стандарта);
- в развитии учебно – познавательной компетенции (умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде и использовать их в своей практической деятельности);
- повысился интерес к дисциплине;
- сформировались навыки научно – исследовательской работы;
- у студентов развились навыки поисковой деятельности.

Таким образом, компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью образования, что позволяет студентам создать что – то свое, интересное, современное и получить необыкновенно интересный материал и полезный опыт. Разумеется, что никакие информационные технологии не смогут заменить преподавателя, ведь только он может правильно организовать учебный процесс, предложить студентам работу в различных

режимах, определить цель занятия кружка, которая может быть достигнута, направить студентов на ее достижение и помочь им. Ничто не может заменить удовольствие и радость общения преподавателя и студентов.

Список литературы

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев и др.; – М.: Флинта: Наука, 2017. – 86с.
2. Новейшая большая медицинская энциклопедия, – М.: АСТ, 2015. – 656 с.
3. Норма в медицинской практике. Справочное пособие / под ред. А. В. Литвинова. – М.: Мед.-пресс, 2015. – 144 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

*Павлов Павел Викторович
ОГБПОУ «ТБМК»,
г. Томск*

Стремительные изменения в современном мире происходят ввиду создания человечеством все новых и новых технологий, позволяющих значительно увеличить информационный поток в разных направлениях. Освоение цифрового поля позволяет нам получать интересующую нас информацию мгновенно, в отличие от предшествующих поколений, которые получали ее из книг, при этом поиск занимал продолжительное время.

Педагогам, в свою очередь, потребовалась разрабатывать современные технологии обучения исходя из требований современного общества. Каждое из последующих поколений развивается вслед за техническим прогрессом, а отсутствие современных методик обучения, способно затормозить данный процесс.

Современное поколение не мыслит своей жизни без электронных систем, дающих возможность не только общения, но и получения разносторонней информации. Всеобщее и круглосуточное использование

электронных гаджетов, позволяет донести информацию до потребителя индивидуально в различное время суток. Студент уже сейчас имеет возможность выбора наилучшего обучающего ресурса на основе интернет площадок исходя из своих интересов и запросов.

Развитие различных систем образования на современном этапе реализуется на основе моделей с непрерывной формой обучения. Данные системы обучения будут эффективны, если обеспечить внедрение в учебный процесс образовательные технологии с новыми формами обучения. Одним из таких форм являются системы дистанционного обучения.

Преимуществом современных дистанционных технологий передачи знаний, является возможность построения индивидуальных занятий со студентом по выбранному предмету, при этом можно охватить большое количество обучаемых. Кроме того, дистанционные системы обучения позволяют студенту самостоятельно учиться, повторять освоенный материал, закреплять с помощью различных заданий. Оценивание освоенного материала происходит мгновенно, с возможностью просмотра ошибок и их возможностью подсказки направлений для их исправления. Таким образом, можно обучать даже тогда, когда студент отсутствовал на занятиях и ему нужно восстановить пробел в знаниях.

Сейчас создано немало различных электронных площадок для дистанционных систем обучения, например: Ё-СТАДИ, ATutor, Eliademy, Dokeos и многие другие.

В Томском базовом медицинском колледже, с целью внедрения электронных систем обучения была выбрана платформа MOODLE за её возможности и простоту использования. Хотелось бы подчеркнуть, что MOODLE позволяет преподавателю использовать очень широкий спектр заданий, формирования лекционного материала с использованием

наглядного материала, оформлению практических занятий различных форм.

Для разработки на ее основе, мною был выбран и создан дистанционный элективный курс: «Основы патологии и патофизиологии», для специальности 31.02.01 Лечебное дело. Он дополняет к основной дисциплине темы, не входящие в основную программу.

Курс начинается с приветствия, которое настраивает обучаемого на деловой подход. В нем дана краткая информация о предмете, его особенностях, на которые нужно обратить внимание при его изучении. Сформулированы и представлены основные задачи, которые студенту предстоит решить в ходе изучения элективного курса.

На рисунке 1 наглядно представлен скрин приветственной страницы.

Рис. 1

Далее следует информационно-организационная страница, ресурсы которой смогут помочь ему в освоения курса и выполнении заданий. Здесь

представлены рекомендации по выполнению заданий, критерии оценивания их выполнения. Папка для общения преподавателя со студентами на индивидуальной основе, позволяет студенту задать любой вопрос по выбранной теме. Это очень важно, поскольку на очных занятиях часто студенты стесняются спросить, если что-то не поняли.

На рисунке 2 показаны папки информационно-организационного блока, с которыми студент может ознакомиться по своему выбору. Инструкция по работе с курсом является обязательной для прочтения, после чего можно приступать к освоению материала.



Рис. 2

Структура построения курса состоит из разделов, включающих в себя отдельные темы, по различным направлениям. Перед каждым разделом дана информация о значимости и актуальности, особенностях предлагаемой информации на которую следует обратить внимание. Все это поможет настроить студента к серьезному подходу в изучении тем.

На рисунке 3 представлена общая характеристика изучаемого раздела.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЦА И СОСУДОВ



Основные факты

- ✓ Сердечно - сосудистые заболевания (ССЗ) являются основной причиной смерти во всем мире.
- ✓ По оценкам, в 2016 году от ССЗ умерло 17,9 миллиона человек, что составило 31% всех случаев смерти в мире. 85% этих смертей произошло в результате сердечного приступа и инсульта.

- ✓ Более 75% случаев смерти от ССЗ происходят в странах с низким и средним уровнем дохода.
- ✓ Из 17 миллионов случаев смерти от неинфекционных заболеваний в возрасте до 70 лет 82% случаев приходится на страны с низким и средним уровнем дохода, а причиной 37% являются ССЗ.
- ✓ Большинство сердечно - сосудистых заболеваний можно предотвратить путем принятия мер в отношении таких факторов риска, таких как употребление табака, нездоровое питание и ожирение, отсутствие физической активности и вредное употребление алкоголя, с помощью стратегий, охватывающих все население.

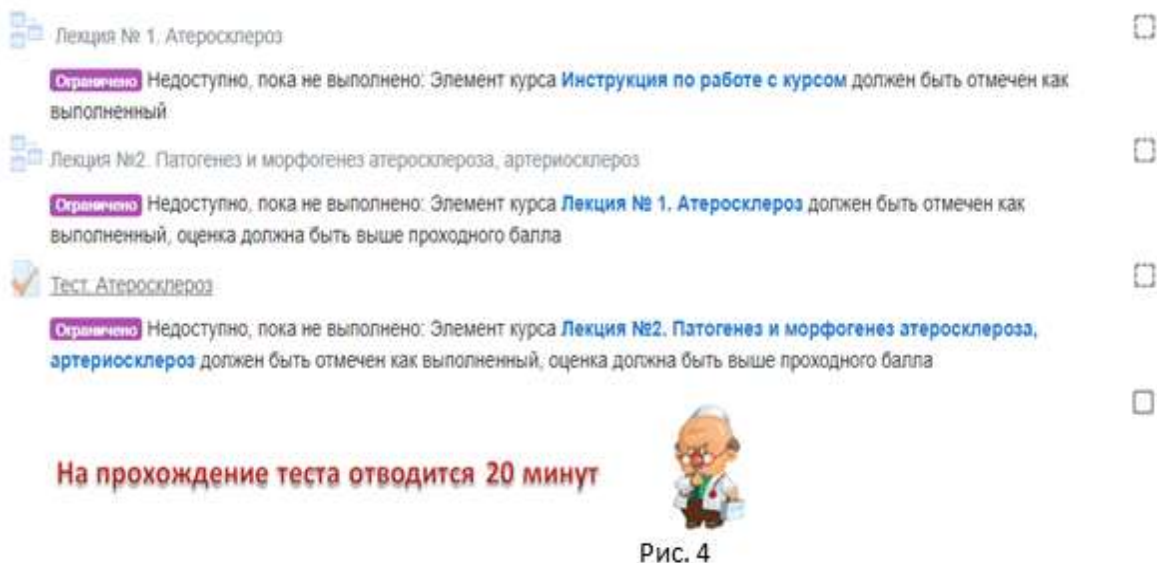
Согласно данным ВОЗ (<https://www.who.int/ru>)

Рис. 3

Мною, поскольку это элективный курс, выбрано изложение материала в виде лекций с последующим итоговым тестированием.

Одна тема курса разбита на несколько лекций. Переход от одной лекции к другой внутри темы возможен только после освоения материала предыдущей лекции, такие же условия соблюдаются и при переходах от одной страницы к другой внутри самой лекции. А вот тему внутри раздела студент может выбрать самостоятельно в зависимости от интересующей его информации, что позволяет лучше его заинтересовать в изучении выбранной темы.

На рисунке 4 представлены темы одного из разделов курса с пояснениями и условиями их выполнения, а также время, отведенное на выполнение итогового теста.



Материал и структура лекций построена так, что обучаемый приступает к изучению менее сложного материала и постепенным переходом к более сложному, что способствует более легкому усвоению материала. Кроме того, при использовании профессиональных терминов или понятий дается их расшифровка либо объяснения. Это позволяет не отвлекаться от основного материала и повторить уже пройденный, в результате лучше запоминается и закрепляется материал, поскольку еще древние ученые мужи говорили: «Repetitio est mater studiorum» (повторение-мать учения).

Весь учебный материал сопровождается фотографиями, рисунками, графиками, которые способствуют лучшему усвоению материала, благодаря наглядности. На рис 5 представлен макропрепарат с пояснениями и его описанием.

Инфарктом миокарда называют некроз участка сердечной мышцы в результате острого нарушения его потребности в кислороде, субстратах метаболизма и их недостаточной доставкой. На рис. 1 (<https://en.ppt-online.org/>) показаны очаги некроза под цифрой 1, имеющие неправильную форму, пестрый вид, желтовато-серую окраску с красными очагами, окруженные геморрагическим венчиком.

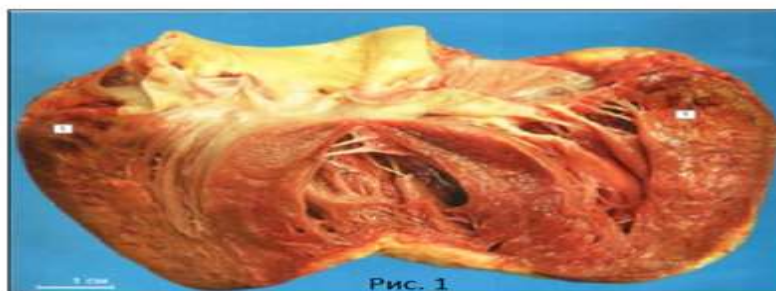


Рис. 1

Наиболее частыми причинами инфаркта миокарда являются образование тромбов в венечных артериях, развившихся на фоне атеросклеротических изменений (до 90%

Рис. 5

Тестовый блок каждой из тем состоит из двадцати вопросов по пройденному материалу и служит индикатором усвоения знаний по выбранной теме. Каждый раздел заканчивается итоговым тестом, состоящим из шестидесяти вопросов по всем пройденным темам. Выбор происходит в случайном порядке программой из банка вопросов, в котором содержится их более двухсот. В случае получения неудовлетворительной оценки студенту дается еще две попытки через определенный отрезок времени. Этот интервал позволяет ему вновь повторить плохо усвоенный материал.

Тестовые задания предлагаются разных форм, например, с выбором одного или множественных ответов, на соответствие, либо короткий ответ на вопрос, когда требуется вспомнить конкретный ответ и многие другие формы, позволяющие не только объективно оценить, но и выяснить насколько обучаемый понял материал лекции и свободно может ориентироваться по данной теме.

Очень важно, что преподаватель может видеть ошибки, совершаемые студентом и корректировать их, объясняя, на чем нужно заострить внимание.

На рисунке 6 представлены примерные тестовые задания, на множественный выбор и короткий ответ.

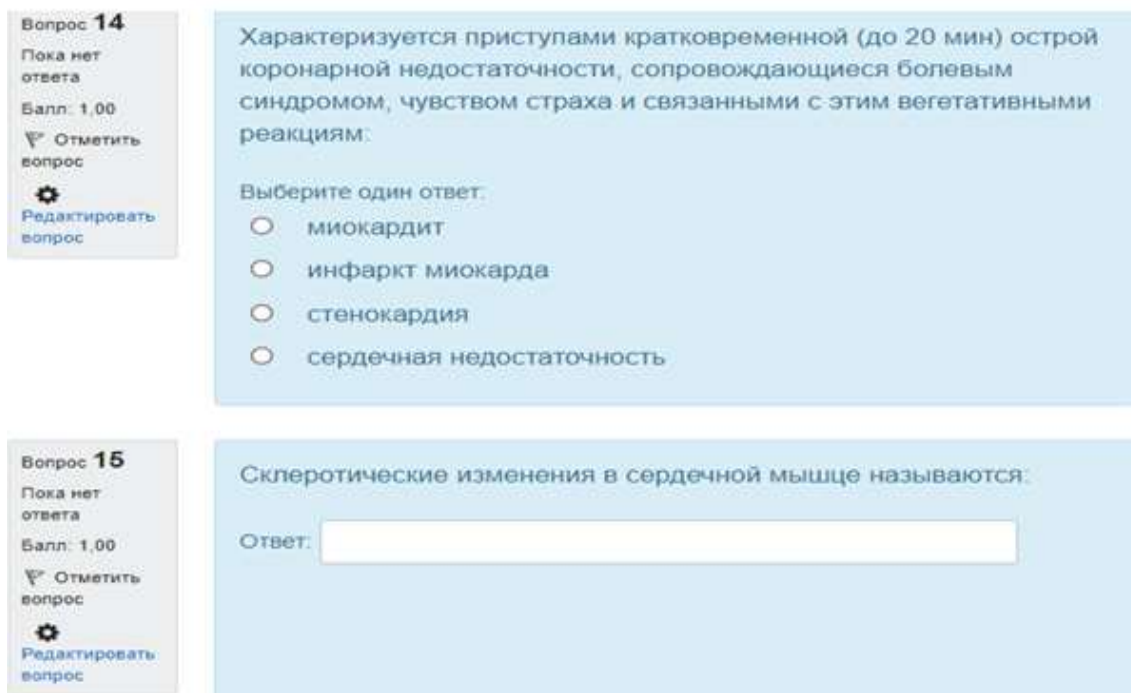


Рис. 6

Мой опыт работы в системе MOODLE не продолжительный и находится в начале пути, но, тем не менее, следует отметить первые положительные отзывы студентов.

Общение с преподавателем на индивидуальной основе, как и самостоятельное изучение, способствует лучшему усвоения материала, а также закладывает предпосылки для дальнейшего самообучения в будущей, профессиональной деятельности, когда он стал уже специалистом.

В заключении хочу отметить, что данный вид деятельности стимулирует профессиональный рост самого преподавателя, поскольку позволяет осваивать новые формы обучения, которые требуют новых знаний и креативности мышления.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Попова Екатерина Павловна,
Софронычев Александр Владимирович
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Ульяновск*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него цифровых технологий, которые образуют глобальное информационное пространство.

В 2017 году распоряжением Губернатора Ульяновской области утверждена Концепция внедрения интеллектуальных цифровых технологий в Ульяновской области «Умный регион» на 2017-2030 годы, одной из задач которой является трансформация системы образования на территории Ульяновской области под задачи распространения ИКТ в различных сферах жизнедеятельности.

Главная цель системы образования в современных условиях – подготовка квалифицированных кадров для цифровой экономики и формирование информационного пространства знаний.

Созрела новая парадигма профессионального образования: научить студентов добывать знания самостоятельно с помощью интернет технологий. А преподаватель выступает в роли тьютора, который направляет и корректирует деятельность студентов. Создание цифровых образовательных платформ помогут учить по-новому, эффективно, креативно, а главное – доступно для всех обучающихся.

Одним из способов реализации инновационных условий подготовки высококвалифицированных специалистов в рамках выполнения национального проекта «Образование» является внедрение цифровых образовательных технологий в сфере профессионального образования. [2]

Внедрение цифровых технологий - регламентированное условие технологической модернизации профессионального образования. Доказано, что усвоение знаний при использовании цифровых интеллектуальных технологий увеличивается на 40% по сравнению с изучением материала по традиционным учебникам.

В рамках реализации данного проекта в Ульяновском медицинском колледже была создана дорожная карта цифровой трансформации профессиональной образовательной организации. Она включает ряд основных направлений:

- модернизация материально-технической базы колледжа с ориентацией на ИТ-технологии, обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры;

- интегрирование в образовательный процесс элементов цифровой педагогики;

- развитие онлайн образования;

- повышение функциональности и информационного наполнения сайта и информационных систем колледжа;

- включение вопросов цифровизации образования в программу корпоративного обучения педагогических работников колледжа, повышение ИКТ-компетентности преподавателей;

- создание условий для повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития цифрового образовательного пространства.

Новая, цифровая эра в развитии общества предъявляет высокие требования к преподавателю. Перед нынешними педагогами стоит непростая задача обучения "коренных жителей сети". Это требует актуализации образовательных программ и методов обучения с учетом цифровой трансформации образования и необходимости владения

будущими специалистами навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности.

В рамках внутрикорпоративного обучения совместно с преподавателями информационных технологий разработан и реализован спецкурс «Персональный сайт преподавателя как инструмент реализации цифровой педагогики». Результатом данной программы обучения является формирование у педагогических работников профессиональных компетенций в сфере создания и функционирования персонального сайта. Отличительными особенностями данного проекта является единообразие структуры сайтов у всех преподавателей колледжа, что в свою очередь позволяет сделать навигацию и работу с ними более простой для всех пользователей. Размещение гиперссылок на официальном сайте образовательной организации превращает его в цифровую платформу взаимодействия преподавателя и студента.

Выполнение требований ФГОС, экспертного доклада Высшей школы экономики и Центра стратегических разработок «12 решений для нового образования» делают задачу создания доступной инновационной и технологически современной образовательной среды для формирования и контроля базовых общепрофессиональных и профессиональных навыков студентов чрезвычайно актуальной [1]. При реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело студенты должны владеть профессиональной компетенцией - организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

В целях интегрирования в образовательный процесс элементов цифровой педагогики, был создан проект «Создание технологической платформы для внедрения цифровых интеллектуальных технологий в сфере профессионального образования».

Цель проекта: создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у студентов, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Задачи проекта:

1. Обеспечение широкого распространения знаний и информации за счёт их трансформации в цифровые образовательные продукты, использования онлайн-обучения и создания комфортных условий для учебной коммуникации, обучения и творчества на протяжении всей жизни в удобных формах.

2. Создание современных организационно-технических и учебно-методических условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса.

На базе технологической платформы предусмотрено создание нескольких самостоятельных лабораторий:

1. Лаборатория цифровых интеллектуальных технологий, которая будет способствовать:

– формированию у обучающихся компетенций, удовлетворяющих потребностям информационного общества;

– внедрение элементов неформального дистанционного обучения с использованием доступного в сети Интернет знания в учебный процесс;

– создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;

– внедрение в повседневную образовательную практику использование мобильных приложений для доступа к интерактивным материалам и проверки знаний;

2. Лаборатория дистанционных и симуляционных технологий, задачами которой является:

– реализация дополнительных образовательных программ без отрыва от производства на базе современных цифровых образовательных технологий, онлайн-курсов, модульности построения и адаптацией под требования работодателя;

– внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг;

– обеспечение переобучения и повышения квалификации медицинских работников Ульяновской области в целях освоения ими компетенций, удовлетворяющих потребности цифровой экономики.

Таким образом, создание цифровой образовательной среды приводит к принципиально новой организации процесса обучения, приближая его, с одной стороны, к индивидуальным видам обучения, а с другой, позволяя обеспечить обновление содержания образования и дать возможность студентам свободно ориентироваться в цифровом пространстве. Это позволит усилить практико-ориентированную направленность подготовки конкурентоспособных медицинских специалистов, обеспечивая отрасль здравоохранения квалифицированными кадрами.

Список литературы

1. 12 решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок Высшей школы экономики. - М.: Высшая школа экономики. - 2018. - 106 с.
2. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" № 3 от 07.12.2018. 128 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыжкина Наталья Васильевна
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»,
г. Белорецк

Современная концепция среднего профессионального образования состоит в переходе от знаниевого к компетентностно-ориентированному подходу. Цель обучения состоит в развитии не только практической, но и информационной компетенции, предполагающей умение ориентироваться в современном информационном пространстве, искать информацию, отбирать, критически оценивать ресурсы Интернета, общаться с помощью современных видов связи. Это означает, что изменение организационных форм и методов обучения в данном случае основано на формировании главного умения - самостоятельно извлекать знания, а также на развитии критического мышления студентов, его автономии.

Сейчас появились совершенно новые виды учебной деятельности - работа с ресурсами Интернета, мультимедийными программами, реализация web-проектов, компьютерное тестирование, тренинговые и специально-ориентированные коммуникативные задания. Из хранилища информации они превратились в платформу, удобную программную среду для формирования учебного контента.

Глобальная сеть интернет занимает все более важное место в нашей жизни, поэтому мы не можем игнорировать необходимость сочетания инновационных технологий с классическими принципами и методиками обучения. В наши дни студенты и все больше времени проводят перед экраном компьютера, и это время может быть из бесполезного превращено в полезное: присвоение знаний, умений и навыков. Цифровые технологии по своей сути являются уникальным средством создания языковой среды общения, использование аутентичных материалов, в оригинальной или обработанной форме [1].

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Представляя проект на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, премьер-министр Дмитрий Медведев подчеркнул, что формирование цифровой образовательной среды – это стратегическая государственная задача.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для подготовки компетентных кадров необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Успешная реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» позволит коренным образом изменить подход к обучению граждан страны, подготовить Россию к переходу на новый технологический уклад – к цифровой экономике [2].

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС и способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого, ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;

- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;

- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;

- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;

- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап.
2. Этап формирования ЦОС.
3. Аналитический этап.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков

обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет [3].

Список литературы

1. Интернет и глобализация: [Электронный ресурс] // <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-tiekhnologhii-web-2-0-v-obrazovanii.html> - Загл. с экрана.
2. О проекте: [Электронный ресурс] // <http://neorusedu.ru/about> - Загл. с экрана.
3. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС: [Электронный ресурс] //
4. <https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/> - Загл. с экрана.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Селезнёв Алексей Геннадиевич
ОГБПОУ «КМТ»,
р.п. Карсун*

Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации (ПОО) — насущная необходимость, т.к. техникумы, колледжи несут особую миссию, заключающуюся в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к выполнению профессиональных обязанностей, а также к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда ПОО предполагает набор Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к формированию условий реализации образовательной программы профессионального образования,

способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда ПОО должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (ЦОС ПОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учётом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям ФГОС СПО к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ПОО включает в себя:

- эффективное управление профессиональной образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;

планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов, проектов);

обеспечение доступа в библиотеке профессиональной образовательной организации к информационным ресурсам сети Internet, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ПОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ПОО в соответствии с требованиями ФГОС СПО являются:

техническое обеспечение;

программные инструменты;

обеспечение технической, методической и организационной поддержки;

отображение образовательного процесса в информационной среде;

компоненты на бумажных носителях;

- компоненты на DVD, DVD-R, DVD-RW, CD, CD-R, CD-RW и др.

ЦОС ПОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой ПОО — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в профессиональной образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ПОО;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных дисциплин;

возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ПОО и служб сопровождения;

обеспеченность ПОО необходимым оборудованием;

условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;

возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Internet и к ресурсам медиатек;

непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды ПОО можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап:

производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС СПО;

планирование пополнения материально-технической базы;

планирование обучения коллектива ПОО;

анализ уровня ИКТ – компетентности преподавателей;

разработка локальных актов;

выбор программного обеспечения для формирования ЦОС, наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС:

создание службы методического и технического сопровождения ЦОС;

формирование материально-технической базы;

обучение персонала;

формирование единого информационного пространства в ПОО;

обеспечение информационной безопасности в ЦОС ПОО.

3. Аналитический этап:

оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС СПО;

внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

При выборе программного обеспечения для формирования ЦОС ПОО и разработке локальных актов, регламентирующих её работу, необходимо руководствоваться следующими документами:

1. доктрина информационной безопасности РФ;

2. свободное программное обеспечение в госорганах;

3. стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212;

4. приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

5. государственная программа «Информационное общество (2011–2020 годы)»;

6. распоряжение от 17 декабря 2010 г. № 2299-р «О плане перехода федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения (2011–2015 годы)»;

7. в соответствии со стандартом ГОСТ принят формат офисных документов ODF.

Исходя из экономической целесообразности, а также во исполнение указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, можно сделать вывод о том, что в основу функционирования цифровой образовательной среды ПОО следует положить работу со

свободно-распространяемым и отечественным программным обеспечением.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство работы для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды ПОО позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у обучающихся навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

Формирование цифровой образовательной среды ПОО — это смелый шаг к проектированию «Современной цифровой образовательной среды», о которых говорит Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ (последняя редакция).
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы: Новый курс: Учеб. пособие - М.: МЭСИ, 2002. - 264 с.
3. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. - 2004. - № 6. - с. 98-113.
4. Беренфельд Б.С., Бутягина К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) // Вопросы образования. 2005. - № 3.
5. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений / Г.Ю. Беляев. М.: ИЦКПС, 2000.
6. Е.И. Горбунова, С.Л. Лобачев, А.А. Малых, А.В. Манцивода / Подход к стандартизации в информационно-образовательной среде открытого образования / Иркутск, Москва.
7. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения. - М., 2002.
8. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат // Информатика и образования. - № 4 - 2003. - с. 21-27.

ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Скубанович Надежда Гарриевна,
УО «ВГМК имени академика И.П. Антонова»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Одним из направлений развития образования является его информатизация, сопровождаемая широким и интенсивным внедрением информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности.

Современное информационное общество ставит перед учреждением среднего специального образования задачу подготовки специалистов, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания и четко осознавать, как их применять в окружающей действительности, уметь ставить и решать профессиональные задачи, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Таким образом, информационные технологии могут рассматриваться как одно из важнейших средств реализации новых образовательных приоритетов.

Под новыми информационными технологиями обучения понимается целостная обучающая система, представляющая собой интеграцию технической, дидактической, пользовательской и информационно-образовательной среды, обеспечивающая выполнение последовательности совместных действий субъектов образовательной деятельности в условиях информатизации образования, направленных на достижение проектируемых результатов обучения специалистов.

В связи с этим особое внимание должно уделяться созданию и функционированию информационного пространства колледжа, в котором

задействованы все участники образовательного процесса. Развитие информационного пространства и формирование информационной культуры участников образовательного процесса является предпосылкой насыщенного диалога между всеми участниками, что создает базу для их активного сотрудничества.

Сайт сегодня является мощным информационным средством, визиткой и полноценным профорientационным инструментом, привлекающим абитуриентов. Информация сайта колледжа актуальна для всех категорий и систематически обновляется. Для педагогов создана вкладка «Методическая страничка», где можно просмотреть информацию о неделях цикловых комиссий, открытых учебных занятиях и воспитательных мероприятиях. Для учащихся будут полезными материалы по подготовке к текущим и итоговым аттестациям, дополнительный учебный материал, новостная лента, информация об истории колледжа и его выпускниках. Абитуриенты найдут для себя информацию о специальностях, днях открытых дверей, ходе приема. Родители на сайте имеют возможность просмотреть последние новости, памятки и советы от преподавателей и специалистов социально-педагогической и психологической службы. Сайт предоставляет возможность интерактивного общения между участниками образовательного процесса.

Усиление роли информационных технологий в образовании делает необходимым формирование информационно-коммуникационной компетенции преподавателей. Умение применять информационные технологии для решения профессиональных проблем и задач в реальных ситуациях педагогической деятельности способствует реализации личностно-ориентированной направленности образования. В рамках цикла обучающих семинаров «Современные образовательные технологии. Инновации в действии» методистом и преподавателями дисциплины «Информационные технологии» был организован семинар-практикум для

преподавателей «Google Диск и создание Google документов». Целью мероприятия было осмысление необходимости и возможностей использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе и расширение познаний в области овладения информационными технологиями посредством работы с облачным сервисом Google Диск и его приложениями.

Внедрение ИКТ возможно в медицинском колледже на занятиях по учебным дисциплинам любого цикла. Каждого преподавателя волнует вопрос как привлечь внимание учащихся к своей дисциплине и сделать материал более доступным для восприятия. Для этого необходима обработка большого объёма тематической информации и подборка наиболее доступных, актуальных материалов, соответствующих учебной программе и календарно-тематическому плану, а также выбор технологий и приёмов обучения, наиболее эффективных для каждой конкретной темы и формы занятия.

Специфика преподавания учебной дисциплины "Информационные технологии" в медицинском колледже состоит в необходимости преподнести знания учащимся в преломлении к будущей профессиональной деятельности. Это повышает интерес и создает дополнительную мотивацию учащихся к изучению дисциплины. Для решения поставленной проблемы необходимо широкое сотрудничество преподавателей информационных технологий с преподавателями других дисциплин. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как использование современных информационных технологий в учебном процессе поднимает его на новый качественный уровень.

На практических занятиях по дисциплине «Информационные технологии», «Информационные технологии в фармации» создается база для дальнейшего применения ИКТ в образовательном процессе.

Например, средствами текстового процессора Microsoft Word учащиеся создают свое резюме, шаблоны и формы медицинских документов, сложные иллюстрированные документы.

Средствами электронных таблиц Microsoft Excel учащиеся оценивают динамику заболеваний различных возрастных групп населения, выполняют статистический анализ медицинских данных, работают с простейшими базами данных.

В программе Microsoft Access учащиеся разрабатывают базу данных «Фармация». Работая с данной базой, будущие специалисты учатся создавать формы для ввода новых записей в базу данных, осуществлять быстрый поиск необходимой информации, выполнять запросы, готовить отчеты о поступивших лекарственных средствах, их сроке годности.

При изучении программы Microsoft PowerPoint используется проектный метод. В процессе работы над проектами учащиеся создают электронные презентации по здоровому образу жизни для использования в санитарно-просветительской работе. При подготовке презентаций используются нестандартные подходы, подборка материала осуществляется учащимися самостоятельно из различных информационных источников.

При изучении программы Microsoft Publisher также используется проектный метод. В результате творческой работы в малых группах создаются рекламные либо информационные буклеты, например, о лекарственных растениях малой родины, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь.

Используя возможности программы Киностудия Windows Live (Windows Movie Maker), учащиеся создают видеосюжеты о себе, своих увлечениях, своей группе. Освоение программы в дальнейшем дает возможность создавать обучающие материалы по различным темам специальных дисциплин.

В результате выполнения практических работ по дисциплине «Информационные технологии», «Информационные технологии в фармации», учащиеся развивают логическое мышление, приобретают умение систематизировать полученные знания, формируют профессиональные навыки, необходимые специалисту среднего звена в сфере здравоохранения. Это позволяет владеть информационными технологиями, уметь применять их в будущей профессиональной деятельности, получать необходимую медицинскую информацию из Интернета, узнавать медицинские новости, автоматизировать свою работу, быстро оформлять медицинские документы, освоить специализированные медицинские программы с учетом профиля подготовки специалистов.

В информационной системе «Аптека» на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в фармации» учащиеся знакомятся с интерфейсом программы и ее возможностями. В дальнейшем на практических занятиях по учебной дисциплине «Организация и экономика фармации» учащиеся прослеживают движение медикаментов по аналитическим признакам: фармакологическим группам, способам хранения, стране приобретения и др.; заполняют журнал лабораторно-фасовочных работ; анализируют данные в разрезе различных показателей; заполняют отчетные формы. Совместная работа преподавателей учебных дисциплин "Информационные технологии в фармации" и "Организация и экономика фармации" весьма плодотворна: преподаватели дополняют друг друга, а для учащихся процесс обучения становится более оживленным и разнообразным.

Картина непрерывной информационной подготовки учащихся медицинского колледжа будет неполной, если не учесть ряд других аспектов в области ИКТ.

Применяемые тестирующие программы позволяют экономить время преподавателя при контроле знаний учащихся, стимулировать подготовку

учащихся к каждому занятию, устанавливать обратную связь с обучающимися, вносить коррективы в их знания, снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения у обучающихся, объективно выставлять оценки учащимся. Использование тестирующих программ помогает проверить знания обучающихся на любых этапах теоретических и практических занятий, перед выходом на учебную и преддипломную практику.

Выступая на внутриколледжных учебно-исследовательских конференциях и различных внеаудиторных мероприятиях воспитательного характера, учащиеся активно используют мультимедийные технологии, что обеспечивает наглядность, эстетичность подачи и оформления информационных материалов; создают видеосюжеты (видеоролики) профессиональной направленности.

Использование ИКТ позволяет учащимся и их научным руководителям участвовать в дистанционных олимпиадах профессионального мастерства и заочных международных учебно-исследовательских конференциях.

Благодаря вышеперечисленным формам и методам работы у учащихся формируется информационная компетенция.

Для реализации идеи информатизации в колледже оборудованы два кабинета информационных технологий для проведения занятий по учебным дисциплинам с использованием информационных технологий, компьютерного тестирования, индивидуальных работ учащихся и преподавателей. В кабинетах компьютеры объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Также имеется информационный учебный материал, состоящий из лекций, электронных учебников, энциклопедий, справочников; методические материалы для преподавателей и др. Во всех кабинетах практического обучения на базе колледжа и ЛПУ имеются компьютеры для обеспечения образовательного процесса.

Благодаря активной жизненной и профессиональной позиции наших преподавателей, информационному пространству колледжа преподаватели используют информационные технологии:

- на учебных занятиях по различным дисциплинам;
- при компьютерном тестировании;
- при подготовке творческих, учебно-исследовательских работ;
- для участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах;
- при организации и проведении внеаудиторных мероприятий;
- при выпуске газеты учебного заведения «Авиценна»;
- для оформления документации;
- для проведения учебных занятий на отделении повышения квалификации для медицинских работников со средним специальным медицинским и фармацевтическим образованием;
- для разработки и обновления сайта учебного заведения.

Применение информационных технологий облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и учащихся. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп учебного занятия, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Поэтому использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Для формирования конкурентоспособного выпускника медицинского колледжа мы повышаем качество подготовки специалистов на всех этапах обучения.

В заключение хочется отметить, что для успешного осуществления дальнейшей информатизации в колледже работает коллектив

единомышленников. Идея способна развиваться и реализовываться только тогда, когда она существует в разумной творческой среде. Использование компьютера должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей и задач учебного занятия.

Список литературы

1. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие/ М.Г. Гилярова - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 526 с.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина: под ред. Полат, Е.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Информационные технологии в образовании / Альтиментова Д. Ю., Рожко К. А. //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 826–830. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86179.htm> (дата обращения 26.01.2020).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КРОССВОРДЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ИНФОРМАТИКА» И «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

*Смирнова Галина Ивановна,
Пенькова Маргарита Анатольевна,
ГБПОУ ДЗМ «МК № 1»,
г. Москва*

Сегодня информатизации обучения отводится важная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одно из основных направлений дополнительного образования в системе среднего профессионального образования состоит в том, чтобы помочь студентам в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность.

Авторами статьи создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разработка кроссвордов в интерактивном

режиме на базе платформы Online Test Pad» по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов 1, 2, 3 и 4 курса государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 1», обучающихся по специальностям:

- 31.02.03 Лабораторная диагностика;
- 34.02.01 Сестринское дело.

Программа написана для 2020-2021 учебного года и планируется к реализации в объеме 80 часов, то есть 2 занятия по 45 минут еженедельно.

Основная цель дополнительной программы звучит следующим образом: развить у студентов интерес к предмету, умения владеть компьютерными технологиями, подготовить их к рубежному, итоговому контролю, дифференцированному зачету по дисциплинам ОУД.09 «Информатика» и ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» посредством разработки восьми тематических кроссвордов на базе конструктора кроссвордов Online Test Pad [3], а так же научить их создавать электронную версию учебного пособия с готовыми кроссвордами.

Основные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые, так же используются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения преподавателя и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на студенческих рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением преподавателя;

– самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Виды занятий:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- On-line занятие.

Ценность и новизна дополнительной программы состоят в том, что в ней уделяется большое внимание игровой деятельности учащихся: освоение базовых понятий и представлений в области информатики и информационных технологий в классической форме не вызывает должного интереса у студентов, в то время как возможности конструктора кроссвордов Online Test Pad позволяют заинтересовать студентов и в игровой форме – разгадывание кроссвордов – изучать учебную дисциплину.

В учебный план дополнительной программы «Разработка кроссвордов в интерактивном режиме на базе платформы Online Test Pad» вошло восемь разделов:

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Раздел 6. Информационное обеспечение среднего медицинского персонала

Раздел 7. Использование приложений MS Office в профессиональной деятельности медицинского работника

Раздел 8. Сетевые технологии в здравоохранении

Приведем выдержки из учебного плана дополнительной программы «Разработка кроссвордов в интерактивном режиме на базе платформы Online Test Pad» на примере раздела 3 (таблица 1).

Таблица 1 - Выдержка из учебного плана дополнительной программы «Разработка кроссвордов в интерактивном режиме на базе платформы Online Test Pad»

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий						
1.	Архитектура и основные характеристики компьютеров	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
2.	Операционная система. Графический интерфейс пользователя	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
3.	Виды программного обеспечения компьютеров	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
4.	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройки	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
5.	Объединение компьютеров в локальную сеть	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
6.	Разграничение прав доступа в локальной сети, общее дисковое пространство в локальной сети	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
7.	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
8.	Защита информации, антивирусная защита	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
9.	Безопасность, гигиена, эргономика,	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы

	ресурсосбережение					
--	-------------------	--	--	--	--	--

Студенты на практической части занятий на основе конспектов лекционного и практического материалов по дисциплинам «Информатика» [1, 2] и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» [4, 5] составляют вопросы для кроссвордов. Примерный перечень вопросов по разделу 3 «Средства информационных и коммуникационных технологий» имеет следующий вид (таблица 2):

Таблица 2 - Примерный перечень вопросов по разделу 3 «Средства информационных и коммуникационных технологий»

№ п.п	Вопрос	Ответ
1.	Набор электронных линий, связывающих воедино центральный процессор, системную память и периферийные устройства – это:	Системная шина (магистраль)
2.	Устройство, которое связывает периферийное оборудование или каналы связи с центральным процессором, освобождая процессор от непосредственного управления функционированием данного оборудования – это:	Контроллер
3.	Центральный узел в системном блоке ПК, предназначенный для управления работой всех блоков компьютера и для выполнения арифметических и логических операций над информацией – это:	Микропроцессор
4.	Съемный внешний жесткий диск называется:	Винчестер
5.	Выберите режим, когда запись на диск возможна только один раз:	DVD-R, DVD+R
6.	Выберите режим, когда запись на диске доступна только для чтения:	DVD-ROM
7.	Формат оптического носителя, используемый для записи с повышенной плотностью и хранения цифровых данных, включая видео высокой четкости:	Blu-ray Disc
8.	Совокупность программ компьютера, которые могут выполняться вычислительной системой – это:	Программное обеспечение
9.	Комплекс программ, обеспечивающих пользователю и прикладным программам удобный интерфейс (способ обмена информацией) с аппаратными средствами компьютера – это:	Операционная система
10.	Совокупность программно-технических средств, баз данных и знаний, предназначенных для автоматизации различных процессов, протекающих в лечебно-	МИС (медицинская информационная система)

	профилактическом учреждении - это:	
11.	Плоттер – это:	Устройство печати
12.	Многофункциональное устройство, которое соединяет в себе функции принтера, сканера и копировального аппарата, называется:	МФУ
13.	Обмен информацией через компьютерную сеть называется:	Телекоммуникация
14.	Локальная сеть, работающая в пределах предприятия, учреждения, одной организации, имеет англоязычную аббревиатуру:	LAN - Local Area Network
15.	Способ соединения компьютеров в локальную сеть, который можно представить в виде графа, вершинами которого являются узлы сети, а ребрами – физические или информационные связи между узлами, называется:	Топология сети
16.	Глушители сигнала, расположенные на концах локальной сети шинной топологии, называются:	Терминаторы

По итогам работы с конструктором кроссвордов Online Test Pad на сайте <https://onlinetestpad.com> генерируется интерактивный кроссворд (рисунок 1), где зашифровываются ответы на приведенные в таблице 2 вопросы.

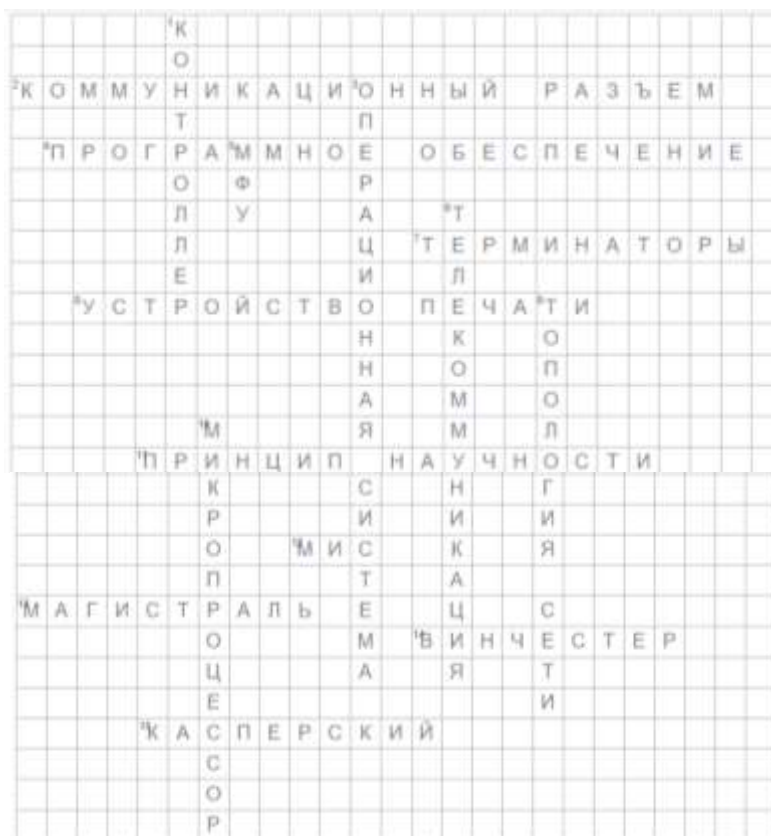


Рис. 1 - Кроссворд «Средства информационных и коммуникационных технологий»

По мере создания всех восьми кроссвордов на базе конструктора кроссвордов Online Test Pad создается учебное пособие в электронном виде.

Подводя итог изложенного материала, авторы считают, что реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разработка кроссвордов в интерактивном режиме на базе платформы Online Test Pad» позволит:

- подготовить студентов на более высоком уровне к рубежному, итоговому контролю, дифференцированному зачету по дисциплинам ОУД.09 «Информатика» и ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

- повысить эффективность освоение базовых понятий и представлений в области информатики и информационных технологий за счет возможности конструктора кроссвордов Online Test Pad создавать и разгадывать кроссворды по учебной дисциплине, а также за счет проведения on-line занятий.

Список литературы

1. Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И. и др. Информатика 10 кл. М.: Издательство «Просвещение», 2017.
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика 11 кл. М.: Издательство «Просвещение», 2017.
3. Материалы школы педагогического мастерства МПГУ, 2019.
4. Омельченко В.П., Демидова А.А. Медицинская информатика: руководство к практическим занятиям. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Омельченко В.П., Демидова А.А. Медицинская информатика: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДЕ MOODLE

*Юшкова Екатерина Николаевна
ГБПОУ УМК,
г. Лысьва*

В настоящее время объем потока информации, которой увеличивается с каждым годом, побуждает искать новые и более эффективные способы и средства обучения, приемы, позволяющие дать студентам больше информации за то же время и более ярко и доступно, в результате чего информация легче воспринимается и лучше запоминается. Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении - это один из тех факторов, которые способствуют повышению качества и интенсивности процесса обучения.

Внедряя в процесс обучения дистанционных и электронных технологий становится неотъемлемой частью современного развития образования. Однако, такие технологии, как правило, носят не повсеместный характер, а сложности их реализации на практике зачастую решаются каждым преподавателем (разработчиком курсов) самостоятельно.

Наличие свободного доступа к материалам предмета вне стен образовательного учреждения дает возможность изучения предмета в удобное для студента время, но в результате исключается необходимость находиться студенту в аудитории во время проведения таких занятий. Решить это можно лишь при ограничении доступа к определённым разделам курса в дистанционной электронной форме.

Цель: предоставить возможность самостоятельно осваивать дисциплину «Информатика» в том режиме и том месте, которые удобны студенту; обеспечить постоянный доступ к учебным материалам, включающим УМК дисциплины: лекции, инструкции для практических занятий, контрольные и тестовые задания, электронную библиотеку.

LMS Moodle – в переводе с английского – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Является современным программным обеспечением, которое дает возможность преподавателю и студенту продуктивно работать онлайн.

Данная обучающая среда разработана в Технологическом Австралийском университете и довольно популярна в образовательных организациях, т.к. является открытой, простой в установке и бесплатной образовательной площадкой. Она нацелена на максимальное приближение дистанционной учебы к очному формату и на постоянное поддержание связи между преподавателем и студентом.

Использование Moodle при изучении дисциплины «Информатика» на первом курсе структурирует учебный материал данной дисциплины и представляет его в виде модуля в форме удобной для изучения и контроля. Содержимым данного модуля являются: тексты, вспомогательные файлы, презентации, тесты и т.п. Также модуль содержит методические рекомендации по изучению тем, наглядные и теоретические ресурсы и пояснения к практическим заданиям, ссылки на необходимую литературу.

В рамках работы в системе Moodle при изучении дисциплины «Информатика» можно организовать:

1. «Форум» и «Чат», которые позволят взаимодействовать студентам с преподавателем и между собой.

2. Передачу информации в электронном виде, с помощью ресурсов среды «Файл», «Гиперссылка», «Пояснение», «Страница» и интерактивных элементов «Книга», «Лекция», «Глоссарий».

3. Элементы «Задание», «Лекция» и «Тест» позволяют проводить проверку знаний студентов по изучаемой теме, а также по всему курсу в целом.

4. С помощью элементов «Wiki-страница», «Семинар» и «Форум» можно организовать исследовательскую работу студентов и совместную учебную деятельность по определенной теме.

Преподаватель, который создает курс, постоянно контролирует деятельность студентов и находится на связи с ними. Для этого в системе имеется большое количество средств: форум, блоги, e-mail, видео-чат, онлайн-семинары. По результатам выполнения заданий студентами, преподаватель может комментировать ответы студентов и выставять оценки.

Студенты тоже имеют возможность испытать на себе преимущества данной системы. Она позволяет освободить время на парах от письменных заданий или того, что можно сделать дома, прекрасно дополняет традиционные лекции, давая больше практики, повышает мотивацию учеников.

Использование системы Moodle при изучении дисциплины «Информатика» позволяет не только сделать обучение студентов более интенсивным, закладывает основу для их дальнейшего непрерывного самообразования. Наряду с этим активное использование среды Moodle для достижения большей эффективности требует максимальной организационной работы как от преподавателя, так и от студента.

Таким образом, интеграция современных дистанционных технологий и традиционных методов обучения дает возможность сделать более качественным весь процесс изучения дисциплины "Информатика" в целом.

Список литературы

1. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными/ Бёрджес Д. - М., 2016. - С. 40.
2. Педагогические системы и технологии: практический аспект. / Загорулько
3. Что такое современный урок /Хуторской А.В. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. №2. URL: <http://www.eidos.ru/journal> /2012/0529-10.htm (дата обращения: 10.01.2017).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ SOFT SKILLS

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ SOFT SKILLS В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Айнулина Рушания Фатыховна,
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Ульяновск*

Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями.

Владимир Путин

Soft skills (“мягкие”, “гибкие” навыки) — комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью.

Общие тренды, которые все более и более явно проявляются в деятельности компаний (и государственных, и частных), также говорят не просто об актуальности, а можно сказать о суперактуальности темы развития soft skills.

Новые веяния времени требуют и от педагога постоянной активной позиции и выхода за рамки традиционных форм, методов обучения и воспитания.

Исследованием проблем «мягких» и «твердых» навыков в разное время занимались Абашкина О., Баринаова О.В., Гайдученко Е., Марушев А., Давидова В., Жадько Н.В., Чуркина М.А., Иванов Д., Канардов И., Ключовская И., Мирошниченко А.Н., Новиков А.М., Чошанов М.А., Чуланова О.Л., Павлова Е., Портланд Ю., Сосницкая О., Татаурщикова Д., Шипилов В.

Все исследователи, так или иначе, распределяют навыки на две группы: *hard skill* («твердые» навыки) и *soft skills* («мягкие» навыки) [1]. Эта терминология возникла по аналогии с английскими терминами «*hardware*» - компьютерное железо и «*software*» - программное обеспечение. Компьютер, на первый взгляд — это некий материальный объект, который можно ощутить. Но главное в компьютере - программное обеспечение, без которого невозможна работа устройства. То же можно сказать и о навыках. Вроде бы для успешной работы нужно обладать некоторым набором узкопрофессиональных навыков, которые специалисты называют «твердыми» навыками. Но практически всегда высокой оплаты и успешного карьерного роста добиваются не всегда самые лучшие в своей области специалисты, а наоборот, люди, которые обладают «мягкими» навыками. Похожая ситуация складывается и в колледже: зачастую круглые отличники не могут «найти себя» в жизни, стать успешными, а «среднячки», наоборот, подстраиваются под новые условия и добиваются результатов.

Виды «мягких» навыков:

– *социальные, коммуникативные навыки* (отвечают за взаимодействие с другими людьми): коммуникабельность, грамотная письменная и устная речь, умение выступать на публике, убеждать, распознавать эмоциональное состояние и мотивы поведения окружающих людей, гибкость и восприимчивость к критике;

– *интеллектуальные навыки мышления* (отвечают за профессиональное развитие): аналитический склад ума, хорошая память, любопытство, эрудированность, обучаемость, креативность, умение видеть и решать проблему;

– *волевые навыки* (отвечают за дисциплину и достижение целей): стрессоустойчивость, упорство, управление временем, ориентированность на результат, готовность выполнять кропотливую или рутинную работу;

– *лидерские, управленческие навыки* (отвечают за успешное использование ресурсов и организацию процессов): ответственность, умение принимать решения, формировать команду, разрешать конфликты, наставничество.

Зачем студенту медицинского колледжа soft skills? Любой студент хочет стать успешной личностью: хорошо закончить колледж, поступить в ВУЗ или найти престижную работу. По данным зарубежных исследований в профессиональной сфере успех человека на 85% зависит от мягких компетенций, и на 15% от жестких [2]. Поэтому развитие soft skills является необходимой частью учебно - воспитательного процесса.

С целью определения уровня сформированности «мягких» навыков у студентов 1 курса нашего колледжа было проведено анкетирование, в котором каждый студент оценил у себя уровень развития soft skills.

По результатам данного анкетирования узнали, что у студентов 1 курса «мягкие» навыки сформированы на 60% и убедились в необходимости активной работы по развитию soft skills. С этой целью в преподавании естественно-научных дисциплин мной активно применяется технология составления интеллект-карт. Она является одной из инновационных технологий, позволяющих наиболее успешно развивать УУД и soft skills у студентов как в учебной, так и во внеучебной работе. Навыки, приобретенные студентами при работе по данной технологии,

позволят сформировать творчески мыслящую личность, способную организовать самостоятельную деятельность.

Технология интеллект-карт является универсальной и её применение возможно на любых занятиях и во внеаудиторной деятельности. Она расширяет возможности творчества как преподавателя, так и студентов, повышает мотивацию к обучению, способствует повышению качества обученности, позволяет создать ситуацию успеха каждому студенту.

Интеллект-карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Интеллект-карты имеют следующие отличительные свойства: наглядность, привлекательность, своевременность, запоминаемость, творчество, возможность пересмотра.

Этапы составления интеллект-карт:

1 этап - определение объекта изучения (центрального образа интеллект-карты), подбор ассоциаций (запись любых слов, образов, символов, пришедших в голову при взгляде на центральный объект карты).

2 этап – построение первичной интеллект-карты. В центре листа рисуется центральный образ (объект изучения), символизирующий основную идею. Основные темы и идеи, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей первого и второго уровней. На каждой линии записывается одно ключевое слово. Везде, где возможно, добавляются рисунки, символы и другая графика, ассоциирующиеся с ключевыми словами. Наносятся стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках. Для большей понятности нумеруются ветки и добавляются ореолы. По возможности используется максимальное количество цветов.

3 этап - «Реконструкция и ревизия»: - повторный подбор свободных ассоциаций - пересмотр интеллект-карты - проверка способности к вспоминанию информации, содержащейся в интеллект-карте.

4 этап - защита проекта. [3]

Применяя технологию интеллект-карт на занятиях естественно-научных дисциплин: биология, микробиология, медицинская химия, так и во внеаудиторной деятельности, я заметила, что наилучшие условия для формирования социальных, коммуникативных навыков создаются при групповой работе над интеллект-картой. Принятие коллективных решений и их реализация возможны в результате обмена идеями, свободного высказывания возникших ассоциаций, обсуждений в малых группах. Групповая работа может быть использована как на занятиях изучения нового материала, так и обобщения темы. Интеллектуальные, волевые, лидерские навыки, как контроль и коррекция отрабатываются при анализе обучающимися готовой интеллект-карты. Эта форма работы предполагает достижение наиболее высокого, качественного результата, так как принимаются любые предложения, каждый студент становится активным участником дискуссии.

На учебных занятиях я апробировала вначале составление интеллект-карт в процессе групповой работы студентов, прежде всего на этапе изучения нового материала, распределив деятельность студентов по следующим этапам:

1 этап: знакомство с интеллект-картой, с принципами и правилами её создания.

2 этап: обзорное чтение, просмотр изучаемого материала (оглавление, название раздела и темы, содержащиеся выводы, иллюстративный материал); определение объёма материала, выделение главных его составляющих, оценивание его сложности; свободное групповое предложение идей и ассоциаций по теме; построение индивидуальных интеллект-карт; обсуждение первичных представлений и найденных ассоциаций по изучаемой теме; составление предварительной интегральной интеллект-карты.

3 этап: индивидуальное обстоятельное (чтобы ничего не упустить из внимания) прочтение элементов текста; обсуждение результатов повторного чтения материала; дополнение и при необходимости коррекция индивидуальных интеллект-карт.

4 этап: - при необходимости ещё одно прочтение и обсуждение наиболее сложных или непонятных фрагментов текста; завершение коррекции индивидуальных интеллект-карт; групповое обсуждение выявившихся проблем и их разрешение; окончательное завершение коллективной интеллект-карты.

По мере работы от темы к теме у каждого студента вырабатывается свой стиль, свой почерк создания интеллект-карт. Ребята с разным уровнем подготовки, учатся работать в паре, анализировать, составлять логические цепочки, делать выводы, находить взаимосвязи, выявлять главное. Я считаю, что, используя метод интеллект - карт, у студентов развивается память, логическое и образное мышление, внимание, художественные и эстетические способности.

В технологии интеллект-карт много преимуществ: легкость восприятия и запоминание объемной информации; поддержание у студентов постоянного активного творческого состояния, что мотивирует их к деятельности; возможность получения законченного образа, что является естественным стремлением мозга. [5]

На практике мной апробированы и используются следующие способы организации учебной деятельности со студентами на основе карт:

- *в качестве контрольной работы и зачета*, при этом развиваются управленческие навыки, т.е. умение планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;

- *при проведении текущего контроля* (по готовой карте объяснить значение линий и стрелок), при этом формируются интеллектуальные навыки, т.е. навыки самостоятельно анализировать условия достижения

цели на основе учёта выделенных преподавателем ориентиров действия в новом учебном материале;

- *при работе в группах* формируются коммуникативные навыки, что значит уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- *при проверке домашнего задания* формируются личностные качества – это потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- *в качестве задания на дом* (составить интеллект-карту по пройденной теме), происходит формирование интеллектуальных и волевых навыков, т.е. умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать и преобразовывать модели и схемы.

Используя метод интеллект-карт, можно проводить мониторинг сформированности soft skills. Оценка сформированности элементов компетенций является уровневой. На учебных дисциплинах под уровнем сформированности понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать определенные действия и социальную активность.

[4] Степень выраженности социально-коммуникативных компетенций условно обозначили следующим образом:

- 1 – не выражены,
- 2 – слабо выражены,
- 3 – проявляются, но в зависимости от ситуации,
- 4 – активно проявляются вне зависимости от ситуации,
- 5 – ярко выражены.

Наблюдение осуществлялось за студентами во время групповой работы над интеллект-картами.

В результате полученных данных можно сделать вывод о сформированности soft skills у студентов. На первоначальном этапе у 65 %

студентов группы показатели были слабо выражены либо проявлялись в зависимости от ситуации. На последнем этапе (в конце изучения) показатели несколько изменились: у 52 % наблюдалось активное проявление, 18 % показали яркую выраженность. Таким образом, в результате применения метода интеллект-карт, большая часть обучающихся (70%) продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности soft skills. Проведение мониторинга способствует получению информации об уровне сформированности soft skills и выявлению тенденций изменения образовательных достижений студентов.

Таблица 1 - Матрица оценивания уровня сформированности soft skills

Составляющие социальной активности	SOFT SKILLS						Средний балл
	Социальные навыки	Лидерские навыки	Интеллектуальные навыки мышления	Коммуникативные навыки	Волевые навыки	Управленческие навыки	
Ф.И.							
Итого ср. балл							

Опыт работы показал, что применение технологии интеллект-карт способствует развитию навыков анализа проблемы, умения структурировать материал, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы. Результаты исследования показали, что в группах, где студенты использовали технологии интеллект-карт в аудиторное время, а также при выполнении самостоятельной работы, при подготовке к зачетам, повышен уровень универсальных учебных действий, уровень

качества обучения, у них сформированы навыки поиска информации, сравнения, анализа, обобщения.

Навыки, приобретенные обучающимися в результате применения данного метода, помогут им не только в усвоении программного материала, они станут тем фундаментом, на котором сформируется личность, способная мыслить творчески, созидать разумно, воспринимать объективно постоянно меняющийся мир.

Список литературы

1. Абашкина, О. Soft skills: ключ к карьере. [Электронный ресурс]
2. Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс].
3. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. / Применение методов «Mind Maps» для повышения информационной компетентности обучаемых [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://bershadskiy.ru/>
4. Власова Ю. А., Зайцева А. В. Мониторинг сформированности социально-коммуникативных компетенций с использованием метода интеллект-карт. // Профессиональное образование и рынок труда № 6/2014, с. 24
5. Галицкая И.М. Применение метода интеллект-карт в предметной области «Биология» // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.

SOFT SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

*Галкина Любовь Леонидовна,
Петрова Татьяна Геннадьевна,
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»,
г. Зеленодольск.*

Современная модернизация образования предполагает, что в основу обновления образования должны быть положены «ключевые компетентности».

Компетентность — потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией

для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием. [3]

Ключевые компетенции специалиста – соответствующие целям, задачам и реалиям знания, умения, навыки и мотивация, то есть человеческий капитал. [3]

От современного специалиста требуется умение самостоятельно управлять своей образовательной деятельностью на рефлексивной основе, для этого необходимо овладеть навыками самостоятельной работы, диагностическими навыками самоконтроля, самооценки, то есть действиями, направленными на развитие общих (Soft Skills) компетенций.

Что такое soft skills и его направления.

Soft skills (софт скилс, с англ. — «мягкие навыки») – это личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми. К этим навыкам относятся: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д.

Soft skills — комплекс неспециализированных, надпрофессиональными навыками, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью.

“Мягкие навыки” — это собирательный термин, ссылающийся на множество вариантов поведения, которые помогают людям работать, а также успешно социализироваться.

Социализация — это когда человек взаимодействует с другими людьми, даже если это взаимодействие происходит не лично лицом к лицу, а через интернет, телефон или даже через бумажные письма. То есть это хорошие манеры и черты личности, необходимые для взаимодействия с другими людьми и построения с этими людьми хороших отношений. [4]

Общие тренды, которые все более и более явно проявляются в деятельности организаций (и государственных, и частных) в том числе и медицинских, также говорят не просто об актуальности, а можно сказать о суперактуальности темы развития soft skills.

Вы можете найти множество разных классификаций навыков, но все их можно разделить по четырем основным направлениям:

1. Базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, умение вести беседу, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими. Эти навыки нужны всем.

2. Навыки self-менеджмента (самоконтроля): они помогают осуществлять контроль за своими действиями, состоянием, рациональным использованием времени.

3. Навыки эффективного мышления: способность управлять мыслями, правильно настраиваться, ориентироваться, сделать работу более системной.

4. Управленческие навыки, которые требуются людям на этапе, когда они принимают руководящую должность.

Каждому направлению соответствует определенный список навыков soft-skills.

Так, коммуникация включает в себя: умение слышать, убеждать и аргументировать, вести переговоры, проводить социальные презентации, работать в команде.

Self-менеджмент подразумевает способность: управлять собой, контролировать стрессовое состояние, следить за собственным ростом, владеть тайм-менеджментом, проявлять инициативу, быть настойчивым, с энтузиазмом подходить к делу.

Продуктивное мышление включает поиск и анализ информации, выработку и принятие решений, мыслить системно, креативно, логически и клинически.

Продвигаться по карьерной лестнице — это владеть управленческими навыками: распределять обязанности между сотрудниками, быть лидером, управлять конфликтами, исполнением, изменениями, ставить задачи перед сотрудниками, мотивировать их, контролировать. [5]

Soft skills и профессия медицинской сестры.

Любая работа с людьми неразрывно связана с процессом и проблемами общения, оно пронизывает профессиональную деятельность медработников на любом уровне. Индивидуальные особенности психики пациента в условиях лечебных взаимоотношений и взаимодействий приходят в соприкосновение с психологическими свойствами медицинского работника. Целью такого контакта является помощь, оказываемая пациенту. Как у пациента, так и медработника существуют собственные мотивы взаимодействия, медперсоналу при этом принадлежит роль в обеспечении бесконфликтного взаимодействия.

Медперсонал среднего звена на протяжении длительного времени находится в непосредственном контакте с пациентом, поэтому может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на пациента. Задача медперсонала — максимально избегать ненужных негативных психологических воздействий, способствовать созданию психологического климата, благоприятно влияющего на процесс выздоровления.

Основными условиями эффективности профессионального общения медработника являются: демонстрация доброжелательности, такта, внимания, интереса, профессиональной компетентности.

Поэтому обязательным требованием к медицинской сестре являются такие мягкие навыки как: клиническое и логическое мышления, работа в

команде, пациенто-ориентированность, эмпатия, коммуникативные навыки. Это означает, что личная эффективность уже не бонус или опция, а абсолютный «must» для специалиста, претендующего на эффективное выполнение работы, успешную карьеру и востребованность. [2]

Классический путь, который надо пройти для приобретения нового навыка медицинской сестре — это «*знание-умение-навык*». Знания она получает из книг, лекций, тренингов, курсов, мастер-классов. Это просто теоретическая информация.

Умение — ступень к овладению навыкам, когда она пробует применять полученные знания в жизни. Например, после прохождения лекций, медицинские сестры отрабатывают практические манипуляции по стандартам на тренажерах. Но однократное выполнение манипуляций не дает полного усвоения и закрепления полученных умений. Поэтому все медицинские манипуляции отрабатываются на всех клинических дисциплинах. Например, измерение артериального давления или подкожное введение лекарственного препарата отрабатываются на всех видах практик.

Навык — это закреплённый шаблон умения, когда действия выполняются автоматически. Лучший способ развить soft skills — это регулярная практика в сочетании с небольшим количеством теории.

Коммуникативные навыки важно развивать, используя реальные ситуации из жизни. Например, сбор анамнеза у пациента или деловая игра, когда в роли выступает студент, а другой собирает информацию о пациенте.

Важный пункт при приобретении навыка — обратная связь. Сложно определить правильные и неправильные действия самостоятельно. Без обратной связи не видно своих ошибок. Нужен эксперт, который будет корректировать поведение в нужную сторону. В качестве эксперта на практических занятиях выступает педагог, который направляет и помогает

выстраивать диалог с пациентом, а также допустим само и взаимоконтроль обучающихся. В профессиональной деятельности, на рабочем месте медицинской сестры качество выполненной медицинской услуги будет определяться удовлетворенностью пациента.

В общении медсестры и пациента, в процессе установления с ним отношений И. Харди выделяет три этапа, характерных для стационарного лечения:

1. Ориентация – больной и медсестра знакомятся друг с другом.
2. Развернутый этап – может иметь место сотрудничество друг с другом.
3. Завершающий этап – этап выписки, связан с утратой чувства защищенности у больного.

Общие правила общения с пациентом:

1. Проявление искреннего интереса к пациенту.
2. понимание достоинств пациента и максимальное одобрение – похвала, подчеркивание значимости.
3. Понимание смысла его поступков вместо огульной критики.
4. Доброжелательность, приветливость.
5. Обращение к пациентам по имени и отчеству, первоочередное представление себя, использование бейджика.
6. Умение вести разговор в круге интересов собеседника.
7. Умение внимательно слушать и дать возможность пациенту «выговориться».
8. Умение уважать мнение собеседника, без настойчивого навязывания своего мнения.
9. Умение указать пациенту на его ошибки, не нанося обиды.
10. Умение правильно формулировать вопросы и помочь вербализовать свое состояние пациенту.

11. Общаться с пациентом так, как бы медработник хотел, чтобы обращались с ним в случае заболевания.

12. Использовать оптимальные невербальные методы общения – спокойный тембр голоса, плавные жесты, правильная дистанция, знаки одобрения (похлопывание, ласковое дотрагивание) и т.п.

Для развития общих (soft skills) компетенций будущего выпускника необходимо использовать самый главный ресурс - возможности самого обучающегося. То есть необходимо включить мотивацию к обучению изнутри, но это возможно только в том случае, если обучающийся будет способен преодолевать познавательные барьеры непонимания учебного материала, добиваться положительных результатов в обучении и ощущать себя личностью.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. SOFT SKILLS современного менеджера: командообразования и лидерские навыки. учебное издание/ Авт. Сост. Петров А. Ю.; и Махароблидзе А. В.- Екатеринбург.2017.-188с.
3. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс]. - URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://shkolazhizni.ru/psvchology/articles/8011/>

**«ПОРТРЕТЫ СОВРЕМЕННОСТИ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ...
(ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА)**

*Климова Елена Васильевна,
ГБПОУ ДЗМ МК №1,
г. Москва*

В век стремительно развивающихся технологий удивить подрастающее поколение в целях развития познавательного интереса очень трудно. Они же сами нас чему «хочешь», научат!

И тут на помощь приходит такой вид деятельности, как проектный, при котором обучающиеся сами выполняют двойную роль «добытчика знания» и «его применителя».

Сравнительно недавно мы перешли на новый стандарт образования, основными отличительными особенностями которого является его направленность на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода.

Метод проектов как раз способствует достижению поставленных целей образования, а именно развитию человеческого капитала и потенциала.

Ведь, цель проектного обучения — создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора

информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление [2, с.71].

В процессе преподавания математики мною были реализованы такие проекты, как «Производная в моей профессии», «Производная в жизни», «Проверь себя» (создание теста в программе MS Excel), «Математика в лицах», «Математика в кроссвордах», «В расчётах на будущее ...», «В расчётах норм современной морали», «Модульное оригами в геометрии пространственных фигур и его влияние на психологическое здоровье человека».

Остановлюсь подробнее на последних трех проектах, которые вызвали наибольший интерес у обучающихся. Поскольку при их реализации ребятам пришлось выполнять совершенно новые для них виды деятельности: подбор вопросов для социального опроса, проведение опроса среди лиц разных возрастов, обработка полученных данных. Помимо этого, в проекте про оригами девушка второго курса впервые перед первокурсниками проводила мастер-класс по обучению складывания додекаэдра с помощью модульного оригами.

Целью проекта «В расчётах на будущее ...» являлось получение картины социальных отношений «мы и вредные привычки» с помощью аппарата математической статистики. Цель второго проекта «В расчётах норм современной морали» - с помощью аппарата математической статистики получить представление о нормах современной морали. Цель третьего проекта - выяснить, как влияет процесс сборки оригами на скорость восстановления организма после стрессовых ситуаций, и составить алгоритм сборки некоторых геометрических фигур.

Этапы работы над проектами:

1. определение темы, цели и задач проекта;
2. построение плана выполнения проекта;

3. формулирование вопросов для проведения социального опроса или испытания (вопросы в большей степени должны быть не качественного, а количественного порядка);
4. проведение социального опроса или испытания, мастер-класса;
5. обработка данных, полученных на предыдущем этапе;
6. представление данных и результатов в табличном или графическом виде;
7. подведение итогов, оформление проекта;
8. защита проекта в рамках проводимых конференций.

В результате выполнения проектов, обучающиеся получили навыки сбора информации и её обработки с помощью методов математической статистики, довольно сухого и скучного раздела математики. Ребята учились вступать в словесный контакт с лицами разных возрастных групп. А ведь это играет огромную роль для будущего медицинского работника! Учились делать выводы и строить прогнозы на основе полученных данных. А, как известно, именно аналитический склад ума ценится в любой сфере деятельности, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Ребята сами увидели, как обстоит дело с вредными привычками и нормами общения в современном обществе. Кто-то впервые оглянулся на себя и спросил: «Неужели это я? А что дальше?»

Приведём примеры полученных данных.

Таблица 1 - Возраст начала курения

Возраст (лет)	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Количество человек	4	1	9	10	8	14	17	12	19	13	3	7	1

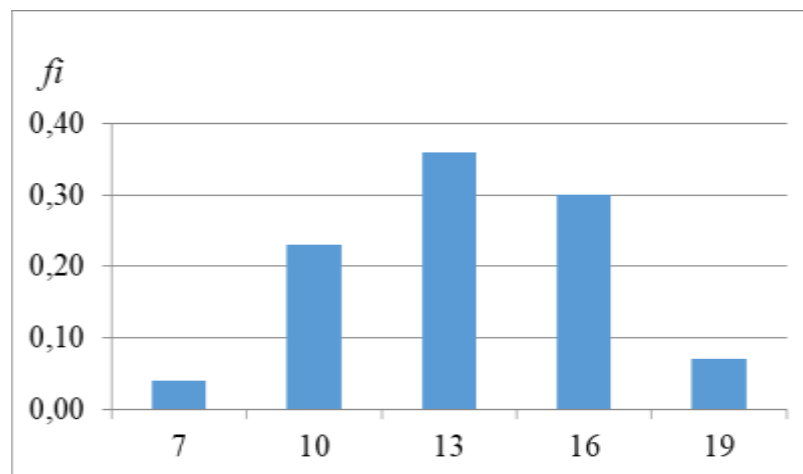


Рис. 1. - Гистограмма статистического распределения возраста начала курения

Таблица 2 - Количество произносимых в день матерных слов

Количество раз в день	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	35-39	50-54
Количество женщин	14	4	0	2	2		2	
Количество мужчин	5	4	2	1	2	2	1	9

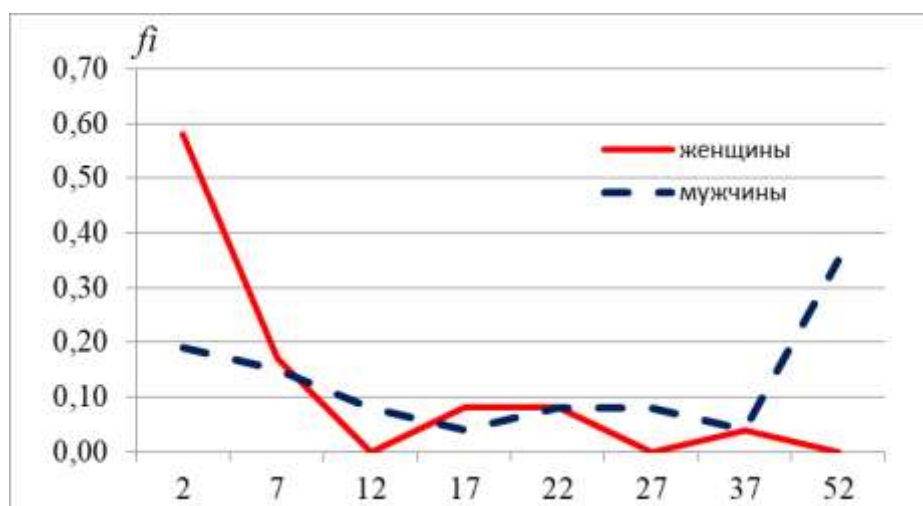


Рис. 2. Полигон статистического распределения количества произносимых за день матерных слов мужчинами и женщинами

В рамках второго проекта было проведено испытание, в котором принимали участие 50 человек в возрасте от 16 до 35 лет, из них 24 лица женского пола и 26 - мужского. Они должны были в течение 10 дней

следить за тем, что они говорят и делают, и проводить подсчет хороших и плохих слов, поступков.

Проводимое испытание способствовало развитию самоанализа, оценки внутренних качеств. Ведь мы, живя в социуме, привыкли считать себя хорошими, «Плохие все, но не я. Ведь я работаю, образование имею!» Но редко кто задумывается над тем, а что хорошего я сегодня сделал, кому искренне сказал «здравствуйте», «спасибо», «простите, извините».

Третий проект был посвящен установлению тонкой нити: геометрия -оригами – психическое здоровье. Не секрет, что, когда человек попадает в новые условия жизни, он испытывает стресс. Так происходит и с первокурсниками. Много новой информации, долгие утомительные поездки, новые виды контактов. Ведь, как правило, дети ходят много лет в одну школу через дорогу с друзьями еще из детского сада.

Студентка, выполняющая третий проект, тоже когда-то испытала стресс с началом студенческой жизни. И она поделилась своим опытом преодоления стрессовых ситуаций с первокурсниками.

Собрав необходимую информацию с помощью социальных опросов и научив складывать геометрическую фигуру с помощью модульного оригами, отобрала 10 человек и предложила им заниматься оригами всякий раз, когда к ним «стучится стресс». Испытуемыми было отмечено следующее. Вначале занятия оригами вызывало раздражение, не хватало терпения довести начатое до конца. Когда же они получали конечную фигуру, возникало чувство самоудовлетворения. Стресс, вызванный неудачами, постепенно отступал. И появлялось стремление следовать пословице, «терпение и труд – все перетрут» [1].

Сама студентка отметила, что полученный опыт в ходе выполнения проекта, ей обязательно пригодится в профессии врача. Ведь цель у неё непростая – стать профессиональным врачом.

Юношеские сердца – мягкая почва для посеянных всходов. Так

давайте мы, взрослые, меньше сеять туда сорняка. Как гласит народная пословица, «что посеешь, то и пожнёшь» [1].

Список литературы

1. Большой сборник пословиц: [Электронный ресурс] // <http://poslovic.ru/>
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТУБЕРКУЛЁЗА В ГБПОУ «СМК им. Н. ЛЯПИНОЙ»

*Ковригина Людмила Валентиновна,
Краснослободцева Ирина Евгеньевна,
Бессонова Ольга Владимировна,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»,
г. Самара*

Одним из приоритетов государственной политики в области здравоохранения является сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и повышения доступности и качества медицинской помощи.

Гигиеническое воспитание и обучение – это система образования, включающая в себя комплексную просветительскую, обучающую и воспитательную деятельность, направленную на повышение информированности по вопросам здоровья, на формирование общей гигиенической культуры, закрепление гигиенических навыков, создание мотивации для ведения здорового образа жизни как отдельно взятых людей, так и общества в целом.

Одним из важнейших направлений гигиенического обучения являются мероприятия по профилактике туберкулеза.

Актуальность проблемы профилактики туберкулеза определяется высокими показателями заболеваемости, распространенности и смертности как взрослого, так и детского населения. Туберкулез является

второй по значимости причиной смерти от какого-либо одного инфекционного агента, уступая лишь ВИЧ/СПИДу.

Решением задачи профилактики и лечения туберкулеза заняты многие научно-исследовательские учреждения всего мира, но, несмотря на пристальное внимание к этой проблеме, до сих пор стабилизировать эпидемиологическую ситуацию не удается. В такой ситуации огромную роль играет гигиеническое обучение и воспитание населения.

Преподавателями колледжа разработана программа, направленная на формирование культуры здорового образа жизни, профилактику туберкулеза. Важное место в программе занимает подход «равный обучает равного» с активным участием студентов в процессе формирования мотивации к здоровому образу жизни, профилактике туберкулеза.

Программа базируется на комплексном подходе к сохранению здоровья с учетом разных его аспектов: физическое, эмоциональное, психосоциальное. Программа носит образовательный характер и рассчитана на реализацию в ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» в течение 2-х лет.

Актуальность программы заключается именно в том, что она направлена на информирование населения о проблеме туберкулеза, формирование ответственности за свое здоровье.

Цель программы: формирование у населения культуры здорового образа жизни, приверженности к профилактике туберкулеза, ответственности за свое здоровье.

Задачи:

1. Формировать у населения культуру здорового образа жизни;
2. Распространять информацию о заболевании туберкулезом;
3. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
4. Взаимодействовать с организациями и структурами, проводящими

профилактическую работу.

Сроки выполнения первого этапа программы – 3 месяца (с 01.03 по 31.05.19 г.)

Реализация программы осуществляется комплексно по нескольким направлениям:

I. Проведение профилактических мероприятий по информированию пациентов ГБУЗ СО «Самарская городская клиническая больница №2 им. Н.А. Семашко» о проблеме туберкулеза.

II. Проведение следующих мероприятий по повышению информированности студентов о проблеме туберкулеза, формированию мировоззрения, определяющего здоровый образ жизни:

– конкурс наглядных материалов (плакаты, социальные проекты, рефераты, видеоролики).

– мастер-классы по соблюдению личной гигиены, направленные на профилактику туберкулеза, в колледже, других учебных учреждениях города, области.

III. Развитие волонтерского движения, привлечение инициативных студентов к участию в профилактических мероприятиях. После обучения волонтеры разрабатывают информационные материалы, проводят санитарно-гигиенические и информационные акции (раздача буклетов, памяток, анкетирование) в колледже и на выездах.

IV. Социальное партнерство с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу:

– ГБУЗ "Самарский областной клинический противотуберкулезный диспансер им. Н.В. Постникова";

– ГБУЗ СО «Самарская городская клиническая больница №2 имени Н.А. Семашко»;

– ГБУЗ СО «Самарская городская больница № 7»

– Самарское областное отделение Общероссийской общественной

организации "Российский Красный Крест".

В тематическом плане программы указываются дата, наименование и тема мероприятия, место его проведения и исполнители.

По мере реализации программы планировались следующие результаты и социальный эффект:

1. Регулярное (ежегодное) флюорографическое исследование и участие в профилактических осмотрах как результат информирования с целью изменения поведения, нацеленного на профилактику;

2. Привлечение внимания СМИ к профилактике туберкулёза через размещение в сети интернета, на сайте колледжа, лечебных учреждений статей и фотоотчетов по проведенным профилактическим акциям;

3. Привлечение известных общественных деятелей, территориальных руководителей, общественных, благотворительных организаций к проведению мероприятий по профилактике туберкулеза;

5. Увеличение числа молодых людей, участвующих в работе волонтерских организаций по санитарному просвещению населения по профилактике туберкулеза;

Показатели для оценки результатов

1. Привлечение к волонтерской работе по профилактике туберкулеза и пропаганде здорового образа жизни не менее 100 студентов;

2. Привлечение в качестве участников мероприятий программы «Остановим туберкулез!» не менее 700 чел.;

3. Проведение информации по радиосети колледжа о проблеме заболевания туберкулезом, о влиянии вредных привычек на здоровье еженедельно, не менее 3-х радиопередач;

4. Выпуск плакатов по профилактике туберкулеза, не менее 10 экземпляров;

5. Проведение семинаров, мастер – классов по профилактике туберкулеза: «Защити себя от туберкулёза!», «История волонтерской

акции «Белая ромашка», «Жизнь – да, туберкулез – нет», среди студентов колледжа, не менее 300 человек;

6. Создание и просмотр 2-х видеоклипов на тему: «Профилактика туберкулеза», «Внимание, туберкулез!», не менее 300 человек;

7. Презентация рефератов, презентаций, в которых отражены темы профилактики туберкулеза, не менее 10-ти.

К условиям реализации программы относятся кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение, подбор методической литературы, постатейный бюджет.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 18.06.2001 № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 22.10.2013 № 60 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза»;
3. Арсеньева Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева // Волонтер. – 2014. – № 1-2. – С. 74-77.
4. Лобыкина Е.Н., Рузаев Ю.В. Гигиеническое воспитание в деятельности лечебно-профилактических учреждений. – Новокузнецк. – 2014. – 58с.

ОБУЧЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

*Кудряшова Вероника Сергеевна
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»,
г. Самара*

Распространение, применение наркотиков и психоактивных веществ в России и связанные с этими социальные, криминальные, экономические и медицинские аспекты превратились в трудноразрешимые проблемы. Из общей проблемы здоровья нации необходимо особо выделить значимость репродуктивного здоровья женщины, так как оно напрямую связано со

здоровьем будущих детей. Из множества факторов, определяющих здоровье женщины, выделяют следующие: высокая гинекологическая заболеваемость; увеличенный рост инфекций, передаваемых половым путём, рост употребления алкоголя, психоактивных веществ наркотиков и табакокурения.

Специалисты-медики утверждают, что в последние годы произошли изменения в поведении подростков. Замечена возросшая агрессивность в поведении девочек-подростков, их независимость от мнения окружающих. В случае возникновения проблем поведение девочек сложнее поддаётся коррекции со стороны родителей, чем поведение мальчиков-подростков. А мотивация на сохранение здоровья для продолжения рода не сформирована у многих девочек [2, с. 29].

В Самаре и Самарской области в последнее десятилетие отмечается рост младенческой смертности. По данным 2019 года, основными причинами смертности являются заболевания новорожденных (55,7%) и врожденные аномалии (21,1%). Наркологические расстройства на 100 000 женского населения регистрируются у 81 женщины. Среди всех наркозависимых около 21,7% — женщины детородного возраста.

Сдерживание наркомании, а вместе с тем, и ВИЧ-инфекции невозможно без постоянной широкомасштабной профилактической работы. Это можно реализовать только в рамках превентивного обучения, с формированием мотивации к здоровому образу жизни, изменения проблемного и рискованного поведения, повышения социальной и межличностной компетенции. Уязвимость молодёжи связана не только с недостатком у них адекватной информации о наркотиках и ВИЧ-инфекции, но и с тем, что молодые люди зачастую не могут соединить имеющиеся знания реального риска с необходимостью безопасного и ответственного поведения.

Особая ответственность за формирование будущих профессионалов

лежит на тех, кто их готовит. Медицинская профессия – это не просто работа, заключающаяся в оказании помощи пациентам. В рамках своей профессии медики обязаны заниматься просветительской деятельностью (профилактической медициной).

Ставя своей задачей формирование профессиональных ключевых компетенций, необходимо понимать, что без здоровых ориентиров практически невозможно воспитать личность, гражданина, специалиста. Необходимо психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью формирования компетенций, позволяющих успешно социализироваться в обществе.

Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции должна быть комплексной и вестись по разным направлениям. Из общей проблемы здоровья необходимо выделить значимость репродуктивного здоровья, так как оно напрямую связано с будущим детей, а, следовательно, с будущим страны.

К сожалению, наше общество еще не воспитало в себе ответственного отношения к своему здоровью, поэтому в этом вопросе нужна очень серьезная информационно-пропагандистская деятельность.

Студенты профессиональных медицинских образовательных учреждений созревают социально, психологически раньше своих сверстников, так как они воочию видят боль, страдания человека, горе, скорбь, утрату. Понимают, что человек может прожить гораздо больше, но вредные привычки оборвали его жизнь. Студенты учебных заведений, чья профессиональная деятельность не связана с медициной, не знают глубинных причин «нездоровья».

Глобальная цель просветительской работы — это изменение отношения к своему здоровью и формирование здорового образа жизни и безопасного поведения. Это указывает на важность и актуальность проблемы: донести до молодёжи идею личной ответственности за своё

здоровье [3, с. 12]!

Возникла необходимость внедрения в колледже профилактической программы: «Это касается каждого», целью которой является формирование у молодёжи личной ответственности за своё здоровье и адаптация к безопасному существованию в молодёжной среде.

Задачи:

1. Обучающая: формирование знаний о вреде наркотиков, психоактивных веществ, о ВИЧ-инфекции, об истории их возникновения, развития, клиники.

2. Воспитывающая: воспитательно-ценностное отношение к ЗОЖ, формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным, формирование чувства милосердия.

3. Развивающая: самопознание, самосовершенствование, самоопределение.

Направления программы: организационное, информационно-методическое, исследовательское, аналитическо-диагностическое, просветительское, социальное.

Средства и формы: профессиональные конкурсы; конференции-презентации; круглые столы; интерактивные игры; классные часы; брейн-ринги; стенгазеты; санбюллетени.

В дальнейшем была разработана программа студенческого волонтерского движения.

Использование ресурсов добровольчества правомерно рассматривать как одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Волонтерское движение реализуется через формирование волонтерского отряда, в который входят студенты старших курсов колледжа. Они занимаются пропагандой здорового образа жизни, профилактикой таких социально обусловленных заболеваний, как ВИЧ/СПИД, парентеральные гепатиты и наркомания. Волонтеры владеют

необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые они приобрели во время работы. Накопленный опыт позволяет им участвовать в программах «равного» (студент студенту) образования. Они являются распространителями идей по привлечению и обучению сверстников, участвуют в разработке информационных материалов для различных групп населения, в планировании, подготовке, проведении акций, исследований.

Волонтеры распространяют информацию среди студентов младших курсов колледжа, средних профессиональных образовательных учреждений, старшеклассников школ города Самары. Волонтеры Самарского медицинского колледжа им. Н. Ляпиной имеют огромный потенциал, поскольку они занимаются делом, которое им интересно и востребовано студенческим обществом.

С целью развития творческой инициативы студентов при организации и проведении санитарного просвещения, изменения сознания молодежи в отношении здорового образа жизни, безопасного поведения, донесения до молодежи (равный равному) идеи личной ответственности за своё здоровье организована работа клуба «Добрыня».

Направления деятельности клуба:

- волонтерское движение;
- исследовательская деятельность.

Клуб «Добрыня», основанный студентами колледжа, ведёт активную волонтерскую работу. Основной целью этой работы, проводимой членами клуба, является уменьшение факторов риска приобщения подростков и молодежи к злоупотреблению психоактивными веществами.

В клуб входят единомышленники, которым небезразлично здоровье молодых людей, которое сегодня, к сожалению, не осознаётся как ценность. При включении студентов в этот вид деятельности формируются навыки общения с молодёжной аудиторией, развиваются творческие

способности. Обучение молодёжи профилактической медицине и участие в волонтерском движении повышает значимость личности студента, реализующего себя в таком благородном деле. У самих волонтеров и у ребят, с которыми они занимаются, формируются устойчивые позитивные установки, меняется мировоззрение.

Волонтерское движение способствует развитию самоуважения, ответственности за свое здоровье, здоровье своего партнера, своих будущих детей, что принесет несомненную пользу государству и нации.

Одной из целей профессионального становления медицинского работника является формирование у студентов умения проведения просветительской работы в формате «равный равному». На сегодняшний день мы можем противостоять «эпидемии» вредных привычек только обучением молодёжи, её просвещением. И это, по всей видимости, должно быть одним из основных направлений борьбы с наркоманией, ВИЧ-инфекцией, алкоголизмом. Одним из важнейших направлений является развитие постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, направленной на распространение среди молодёжи знаний, последствий заболеваний для личности и общества.

Клуб «Добрыня» работает в различных направлениях. В команду приходят студенты заинтересованные, желающие больше знать о проблемах, возникающих в молодёжной среде, желающие донести истинную информацию до молодёжи, а также получить навыки общения и умения выступать перед аудиторией. Руководитель клуба корректирует действия волонтеров и оказывает методическую помощь.

Информация, которой владеют волонтеры, не догма, они постоянно совершенствуют свои знания по проблемам. Перед каждым выходом на профилактические мероприятия выстраивают свою профилактическую работу в соответствии с потребностью аудитории.

Своей деятельностью студенты-волонтеры повышают социальную

адаптацию молодёжи в обществе, повышают межличностную, социальную компетенцию. Волонтерское движение способствует развитию самоуважения, ответственности за свое здоровье, здоровье своего партнера, своих будущих детей, что принесет несомненную пользу государству и нации. Здоровая нация – процветающая страна!

Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа-вуз». Баранаул, 2014 г.
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика – М: Московский психолого-социальный университет, 2007. -240с.
3. Гуров В.А. Здоровый образ жизни: научные представления и реальная ситуация. М. – 2014 г..
4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей.-М., 2010. – 280с.
5. <http://www.mos-centr.ru>.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОУЧИНГА НА ИНТЕГРИРОВАННОМ ЗАНЯТИИ ПО ТЕМЕ «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ»

*Новак Ирина Викторовна,
Труфанова Юлиана Анатольевна,
ГАПОУ МО «ММК»,
г. Мурманск*

Концепция модернизации российского образования определила направление развития системы образования. Целью образования становится овладение учеником различных компетенций, разработка средств личностно ориентированного воспитания и образования. Эти обстоятельства, требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания. Огромным потенциалом, на наш взгляд, обладает коучинговый подход в образовании. Что же такое коучинг? Коучинг – это особая форма консультирования и индивидуальной поддержки людей, ставящая своей целью личностный и профессиональный рост. Это

технология раскрытия потенциала личности с целью максимального повышения его эффективности. [1]

Педагогический коучинг – это специальная система, которая помогает, используя знания и опыт самого ученика, решить его определенные проблемы и задачи, достичь поставленных целей. Эта технология помогает повышать эффективность и продуктивность образовательного процесса, осознанно овладевать знаниями, вырабатывать навыки самоанализа и прогнозирования и повышать самооценку обучающегося. [2]

Рассматривая принципы использования элементов коучинга на уроках русского языка, нужно учитывать, что обучающийся является творческой, целостной личностью и обладает необходимыми ресурсами, сам ставит цели и задачи, которые являются для него наиболее приоритетными. Отношения между учителем и учеником носят партнерский характер. Основными задачами учителя являются: поддержка у обучающихся уверенности в своих силах, формирование у них адекватной самооценки, создание высокой учебно-познавательной мотивации и формирование ответственности за результат обучения. [3]

Необходимо помнить, что формирование языковой и культурной личности студента - одна из задач образования, в том числе и среднего профессионального. Особое внимание решению этой задачи стоит уделять при преподавании филологических дисциплин (русский и английский языки, литература, культура речи). Обучающиеся получают богатый багаж знаний, но зачастую эти знания, умения и навыки по разным предметам носят обрывочный, несистематизированный характер, и обучающиеся не могут связать эти знания и осмыслить их как единое целое. Интеграция, означающая взаимодействие различных учебных дисциплин, взаимодействие учителей-предметников, и взаимодействие учеников и учителей, призвана помочь решить эту проблему.

Интегрированные уроки дают обучающимся достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором они живут, о существовании многообразия и взаимосвязи материальной и духовной культуры. Основной акцент приходится не столько на освоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности обучающихся.

Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, что является одним из основных требований метапредметного подхода к обучению. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется и рядом причин.

Во-первых, мир, окружающий обучающихся, познается ими в своем многообразии и единстве.

Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению, к развитию логики и коммуникативных компетенций.

В-третьих, нестандартная форма проведения интегрированных уроков вызывает живой интерес обучающихся. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание обучающихся на высоком и устойчивом уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключения на разнообразные виды учебной деятельности, резко повышают познавательный интерес. [4]

В Мурманском медицинском колледже накоплен определенный опыт по проведению интегрированных занятий филологических дисциплин (русский, английский языки). Так, на 1 курсе, специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (на базе 9 кл.) был проведен урок по теме

«Фразеологизмы в английском и русском языках», с использованием коучинговых технологий в рамках интегрированного занятия.

В данной методической разработке обобщается и распространяется опыт проведения интегрированных занятий. Учебно–методическая разработка по теме «Фразеологизмы в русском и английском языках» направлена на развитие и совершенствование навыков устной речи. Изучение фразеологии составляет необходимое звено в усвоении языка и повышении культуры речи. Правильное и уместное использование образной речи придает ей неповторимое своеобразие, выразительность и меткость. Изучение фразеологизмов во многом помогает понять культуру и быт народов, освоить иностранный и родной язык. Интеграция двух предметов способствует закреплению навыков аудирования и говорения, расширяя словарный запас обучающихся как в английском, так и в русском языках.

Идея проведения такого занятия обусловлена недостаточным количеством часов по данной теме в образовательной программе.

Студентам было дано предварительное домашнее задание:

1. Подобрать часто употребляемые фразеологизмы на русском и английском языках.
2. Подобрать фразеологизмы на русском и английском языках с анатомическими названиями.

Урок проводился в игровой форме в виде соревнования. Для проведения занятия обучающиеся разделены на 4 группы. Исследователи утверждают, что, независимо от предмета, ученики, работающие в небольших группах, как правило, больше узнают о том, что преподается и сохраняют дольше полученные в результате знания, нежели ту же самую информацию, представленную в других учебных форматах. [3]

Урок начинается со стадии «Вызова». Этот этап предназначен для актуализации в памяти учащихся той информации, которая пригодится на

данном уроке, для формирования и поддержания интереса к новой теме и повышения активности обучающихся. На данном уроке этой цели служит мотивационный диалог между двумя преподавателями, насыщенный фразеологизмами. Исходя из содержания диалога, обучающиеся должны определить и сформулировать тему занятия.

Прежде чем приступить изучению новой темы, преподаватель задает серию вопросов, направленных на формировании мотивации. 4 вопроса планирования в формате конечного результата: чему вы хотели бы научиться сегодня? Как вы поймете, что достигли цели? Почему эта цель важна для вас? Какие шаги вы предпримете для достижения цели? Этот этап мотивации в коучинге получил название постановка «SMART-целей».

Технологии постановки SMART-цели уже более пятидесяти лет, впервые она была упомянута в работе специалиста по мотивации П. Дж. Мейера. Сегодня данная методика успешно применяется как в бизнесе, так и в сфере образования и личной жизни. Именно благодаря своей универсальности она пользуется такой популярностью.

Давайте перейдем к расшифровке понятия SMART:

S (Specific) – конкретно;

M (Measurable) –измеримо;

A (Achievable) – достижимо;

R (Relevant) – значимо;

T (Time) – время. [5]

Поставить конкретную цель – это лишь половина успеха, необходимо конкретизировать SMART-цели и четко осознавать итог, к которому нужно прийти. Например, в рамках данного занятия прозвучали следующие цели: «получить зачет по предмету», «сдать экзамен в колледже и в дальнейшем поступить в медицинский ВУЗ», «поехать за границу следующим летом и владеть языком на разговорном уровне».

С помощью SMART-целей обучающиеся планируют свою учебную деятельность. На данном этапе также используются такие коучинговые технологии, как «Шкалирование» и «Линия времени».

Студентам предлагается взять лист «Шкала знания» и отметить на нем свой уровень владения темой на данный момент, где 1 – «не знаю ничего», 10 – «являюсь экспертом по этой теме».

Метод шкалирования один из мощных инструментов самооценки и развития в коучинге. Шкала позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели. Таким образом, ученики активно участвуют в процессе целеполагания, планирования, саморегуляции.

Линия времени используется как инструмент планирования. Для использования этого инструмента необходимо определить цель по формату конечного результата (например, поездка за границу, поступление ВУЗ, законченный проект и т.д.). Далее важно определить время реализации цели и этапы продвижения к ней.

Еще одним элементом коучинга в обучении является техника «Лист ожидания». На листе бумаги обучающиеся пишут то, что они ожидают получить в результате занятия, в конце урока этот лист служит поводом для рефлексии, самоанализа и анализа урока.

Занятие состоит из следующих конкурсных заданий:

1. Придумайте и представьте название и девиз команды, используя фразеологизмы на русских либо английских языках.
2. Узнайте фразеологизм по картинке, дайте ему определение (5 английских и 5 русских).
3. Составьте из отдельных слов фразеологизмы, определите их значение, запишите их на листе (фразеологизмы с анатомическими названиями на русском и английском языках).
4. Составьте мини-рассказ на русском языке по теме «Мой урок» объемом в 5-6 предложений, используя не менее 5 фразеологизмов.

5. Прослушайте аудиосообщение от студента из Великобритании, найдите в его речи как можно больше фразеологизмов.

6. Напишите ответ студенту, используя как можно больше фразеологизмов.

В конце конкурса подводятся итоги, определяется команда-победитель.

При подведении итогов занятия обучающимся предлагается вернуться к поставленным ранее SMART-целям, «Шкале знания», «Линии времени» и «Листу ожидания». Подобный прием помогает соотнести поставленные цели и достигнутый результат, проанализировать те изменения, которые произошли в результате образовательной деятельности и определить дальнейшие действия для достижения конечной цели.

Коучинговый подход – это подход, направленный на развитие личности каждого учащегося. Закономерность современного образования: не столько знания мы должны давать учащимся, а научить их приобретать самостоятельно и применять их в жизни. Этот подход не предусматривает негатива. Это вера учащихся в свои способности.

Список литературы

1. Руководство для учителя. Второй (основной) уровень. Издание третье, 2014.
2. Коучинговый подход в школьном образовании. Кагукина Т.В. Видеоуроки в интернете.
3. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-kouchingoviy-podhod-v-prepodavanii-russkogo-yazika-i-literaturech-poydet-o-pedagogicheskom-kouchinge-o-tom-kaku-3422560.html>
4. <http://www.informio.ru/fond/4360/Uчебно-metodicheskaja-razrabotka-integririvannogo-zanjatija-po-teme-William-Shakespeare-a-man-a-poet-and-a-playwright-Uiljam-SHekspir-chelovek-poyet-dramaturg-specialnost-340201-Sestrinskoe-delo-uchebnye-discipliny-angliiskii-jazyk-literatura>
5. <https://prosto-coach.ru/instrumenty-kouchinga/postanovka-tseli-po-smart.html>

ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ФАРМАКОЛОГИИ

Пасечникова Маргарита Владимировна
ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж»,
г. Симферополь

Изменения в нашей работе, связанные с переходом к новому ФГОС прежде всего, заставляют нас искать все новые и новые методы передачи информации, позволяющие студентам успешно усваивать предлагаемый материал и хорошо ориентироваться в том огромнейшем потоке информации, который обрушивается на них ежедневно. Так как лучшим другом современного студента является, к сожалению, компьютер, мы вынуждены учитывать настроенность обучающихся на визуальное восприятие. Они привыкли к экрану монитора с картинками и минимумом текста. Восприятие информации на слух дается им с большим трудом. С появлением информационно – коммуникационной сети Интернет как результата научно – технического прогресса увеличилась роль потребляемой информации. Для быстрого усвоения огромного количества данной информации стал меняться тип мышления.

Поэтому у современных студентов сформировался феномен клипового мышления. Студентам труднее акцентировать длительное внимание на текстовой информации больших объемов, а также происходит труднее восприятие и запоминание. Вот по этой причине мы с вами с каждым годом все чаще отмечаем низкий уровень подготовленности абитуриентов. Эта тенденция чаще наблюдается на примере усвоения обучающимися общепрофессиональных дисциплин, требующих от них системного восприятия информации, умения размышлять, анализировать, устанавливать взаимосвязь причин и следствий, а также способности логически рассуждать.

В 1969 году Эдгаром Дейлом преподавателем государственного университета в США, было проведено исследование с целью оценки эффективности, популярных и доступных форм обучения, с последующим анализом способности воспроизвести изученную информацию. По окончании исследования на основании полученных показателей, была составлена схема, впоследствии именуемая «конусом обучения Эдгара Дейла». Данные показали, что одного желания обучаться, бывает не достаточным, для более эффективного усвоения полученных знаний немаловажно, подобрать методы и способы изучения материала. Дейл в 1969 году, выявляя наиболее эффективные способы обучения, пришёл к выводу, что:

— слушать лекции на тему или читать материалы по предмету – это наименее эффективный способ выучить что-либо;

— обучать других и использовать изучаемый материал в собственной жизни – это наиболее эффективный способ выучить что-либо. Большую роль он также отдавал визуализации учебного процесса.

Также известно, что 90% информации мы получаем через органы зрения, и это необходимо учитывать и более широко применять визуальные методы.

Считают, что в науках, находящихся на «переднем крае» медицины, а фармакология относится к их числу, объём всей имеющейся информации удваивается каждые 10 лет. Наука стала намного объёмней, глубже и сложнее. Появились совершенно новые и очень важные группы фармакологических средств, к тому же нельзя отказаться от базовых данных прошлого - всё это ставит обучающихся в затруднительное положение. Необходимо не только узнать разросшийся и сильно усложнившийся материал, но и «переварить» его, вынести и запомнить основное и научиться этим основным пользоваться. По данным авторов и по моим собственным наблюдениям даже добросовестный студент,

прослушав и законспектировав лекции, прочитав материал учебника к занятиям и повторив всё к экзамену, способен предъявить 4 – 6% полученной информации. Лишь у самых одарённых эта цифра возрастает до 10 – 12%. Сокращение объёма информации по данным исследований приводит к тем же результатам, но уже от сокращённого курса.

Фармакология – дисциплина сложная, особенно в первый год обучения, когда получение общемедицинских знаний только начинается. Студентам очень трудно усвоить большой объём медицинской терминологии. Механического запоминания недостаточно, необходимо понимание по сути сухого материала, в большей степени, содержащего абстрактные понятия. Выпускники школ приходят с недостаточным багажом знаний, с несформированной учебной мотивацией, не умеющие организовать свой учебный труд.

Выход из этой проблемы я вижу в более активной организации работы и заинтересованности студентов как на теоретических, практических занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы. Для этого необходимо создать позитивную учебную мотивацию. Это одно из важнейших условий успешной образовательной деятельности студента. Мотивированный на учение студент осознанно и с удовольствием осваивает новые теоретические знания и практические навыки. Актуальным дидактическим инструментом формирования мотивации к учению являются разнообразные методы и технологии визуализации учебной информации.

Моя цель – создать атмосферу, направленную на облегчение усвоения материалов дисциплины обучающимися. По своему многолетнему опыту преподавания, я могу сделать вывод о том, что использование на занятиях средств визуализации, дают хорошие результаты. Использование этих методов продуктивно на всех этапах

современного занятия. Как выясняется на практике, есть особенности, тонкости их применения для достижения большей продуктивности.

Что же дают нам визуальные методы работы с информацией?

1. Наглядность и убедительность демонстрации.
2. Систематизация потока информации (стараясь сразу разложить по полочкам).
3. Возможность групповой работы: обсуждения, дискуссии, совещания, «мозгового штурма».
4. Рождение нового (генерация новых идей).

При изучении фармакологии используются приемы уплотнения и логического развертывания информации с применением разнообразных визуальных средств. Широко используются условные обозначения, символы, аббревиатуры, рисунки, схемы, графики и другие опорные сигналы, которые дают возможность «сжать» информацию. Необычная форма представления учебного материала вызывает интерес обучающихся, облегчает процесс запоминания, помогает студенту освоить специфический язык учебной дисциплины.

Например, в данном рисунке в сжатой форме представлена фармакодинамика клофелина: снижение артериального и внутриглазного давления, побочный эффект – сонливость.

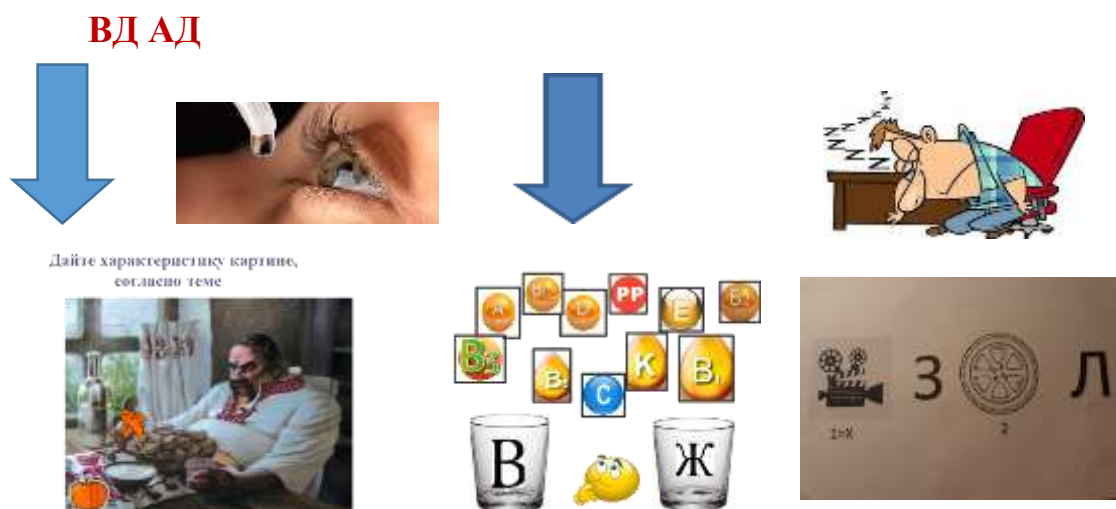


Рис.1. Средства визуализации

Средства визуализации используются в системе контрольно-оценочных средств. Это оригинальные задания с использованием рисунков, символов, ребусов и др. Необычные задания вызывают у студентов удивление, интерес, мотивируют к учению, и многих из них вовлекают в творческий процесс создания рисунков, объясняющих механизмы действия лекарств, ребусов, схем, ментальных карт.

К визуальным методам также относятся ментальные карты, которые составляют сами студенты и широко применяются на занятиях фармакологии.

Ментальные карты — это техника визуализации мышления. Пример показан на рисунке 2. Применения ментальных карт очень разнообразны — например, их можно использовать для того, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения.



Рис.2. - Пример ментальной карты

Еще один визуальный метод, который я стала использовать на своих занятиях — *скрайбинг* — это визуализация основного смысла с помощью знаков и образов. Это процесс объяснения смысла с помощью простых рисунков. Его особенность в сравнении с другими способами донесения информации заключается в том, что появляется возможность задействовать одновременно слух, зрение и воображение человека. Вспомните, мы научились рисовать раньше, чем читать и писать. Мы изображали простые картинки и показывали их родителям, в красках

объясняя необычные сюжеты. Тогда, в детстве, это был отличный способ донести информацию, которая рождалась в нашем воображении, до других людей. И он прекрасно работал. Так почему же все изменилось? Знаками и простыми образами зачастую бывает проще донести и запомнить информацию, чем текстом.

Мой авторский визуальный метод "Тяни - Толкай"

Студентам предлагается встать спиной друг к другу. Затем один из студентов выбирает карточку с фото или рисунком и даёт определение того, что изображено, а второй студент называет термин, который был озвучен. Например, это парентеральный путь введения, который применяется для оказания неотложной помощи. Этим способом нельзя вводить только вводные растворы. Что это за путь введения? После ответа выходит следующий студент, а задание вытягивает тот, который отвечал и т.д. Этот способ активизирует логическое мышление и способствует лучшему запоминанию терминов, т.к. активизируется зрительная, слуховая память.

Еще один пример моего авторского визуального метода – «Симптоматический фоторобот» Применяется, например, при изучении побочных эффектов препаратов.

Ну и, конечно, методы визуализации постоянно необходимо применять на теоретических занятиях. Это делает учебный процесс более продуктивным к усвоению.

Приемы визуализации позволят переводить учебную информацию, поступающую по разным каналам восприятия, в визуальную форму и повысить скорость обработки и усвоения материала за счет наиболее эффективных способов работы с ним.

Эта система методов формирует навыки работы с информацией и направлена на то, чтобы сначала заинтересовать студента (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить

приобретённые знания.

Список литературы

1. Пичхадзе Г.М., Кадырова Д.М., Ким И.И., Айтжанова Г.Б. Контроль знаний и умений студентов - один из факторов обратной связи и повышения эффективности обучения. Сибирский педагогический журнал, 2012, № 4.- С. 170-174.
2. Модель медицинского образования Казахского национального медицинского университета им. С.Д.Асфендиярова - практические навыки выпускника/ Аканов А.А., Абирова М.А., Бурибаева Ж.К. и др. - Алматы: КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова, 2011. - 221с.
3. Сарсенбаева С., Ромазанова Ш., Баймаханова Н. Активные методы обучения в медицинском ВУЗе: учебное пособие - Алматы: 2011. - 36 с.
4. Аканов А.А., Ахметов В.И., Абирова М.А. и др. Модель медицинского образования КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова. Вып.1. - Алматы: КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, ч.1. Компетенции, - 2010. -103 с.
5. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. - 4-е изд., доп.- Алматы, 2010. - 344 с.
6. Пичхадзе Г.М., Кадырова Д.М., Ананьева Л.В., Ким И.И. и др. Использование инновационных технологий при изучении фармакологии студентами фармацевтического факультета. Матер. науч.- практ. конф. «Инновационные технологии в фармации». Алматы: 2010. - С. 34-40.

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Сагитов Ракип Нурфаязович,
Абдрахманова Ольга Роменовна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы*

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является гражданско - патриотическое воспитание. Ведущее место в процессе становления гражданской активности и патриотического сознания личности человека занимает содержание образования.

Медицинская деятельность — это не просто профессия, это образ

жизни, стиль поведения. Следует помнить, что население с давних времен предъявляет к медицинским работникам особые, повышенные требования. Когда только зарождалась медицина, как наука, тогда и возникли этические аспекты данной профессии. И Гиппократ Великий Косский и Абу Али Ибн Сина, которые считаются прародителями медицины, множество трудов посвятили вопросам этики и этических требований, предъявляемых к медицинским работникам.

В Туймазинском медицинском колледже разработана концепция, способствующая духовно – нравственному воспитанию студентов, цель которой, формирование конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям, предъявляемым современным обществом. Мы отлично понимаем, насколько качественный будет процесс образования студентов, настолько и будущий специалист – будут готовы к профессиональной деятельности и будут отвечать современным требованиям, предъявляемым к специалистам – медикам. Поэтому особое внимание при преподавании мы уделяем воспитанию у студентов необходимых морально – этических качеств: милосердия, эмпатии, гуманизма.

С 2001 года руководство колледжа выдвинуло инициативу организовать волонтерское движение в колледже. Учитывая профильность образования, волонтерское движение было решено организовывать по следующим направлениям:

- «Милосердие» по работе с тяжелобольными пациентами, как в отделениях стационара, так и на дому;
- «Подари будущее» по работе с детьми – инвалидами, направленное на повышение качества жизни детей;
- «Здоровая нация» – по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- «Жизнь без наркотиков – по предупреждению распространения ПАВ среди подростков города и района;

– «Качество жизни» - по реабилитации, сохранению и поддержанию качества жизни пациентов, уже имеющих хронические заболевания.

Каждое направление возглавил преподаватель колледжа, а также специалист, работающий в больнице. После подготовки информационной базы, студенты – волонтеры начали свою деятельность. Студенты зарекомендовали себя с положительной стороны, у них появилась определенная репутация и имя.

В связи с этим, по инициативе Комитета по молодежной политике администрации города Туймазы и Туймазинского района в Туймазинском медицинском колледже волонтерское движение стало считаться городским, и база колледжа стала информационно – обучающим центром. В нашем городе уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и профилактическим мероприятиям, направленным на предупреждение появления и распространения среди населения наркомании, алкоголизма и табакокурения; реабилитационным мероприятиям, направленным на поддержание оптимального уровня здоровья и повышения качества жизни пациентов; повышения информированности населения по актуальным вопросам здравоохранения.

Поэтому эти направления стали основополагающими при планировании работы волонтеров. Работа с молодежью – приоритетное направление работы волонтеров. В основе деятельности с молодым населением города заложены следующие цели:

1. Создание и поддержка молодежного волонтерского движения в городе.
2. Активизация профилактической работы по пропаганде социально-положительного поведения, здорового образа жизни в среде сверстников.

Основными задачами в их деятельности стали:

- формирование социально-положительного поведения и формирование навыков здорового образа жизни среди подростков города и района;
- создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления наркотиков в подростковой среде;
- организация досуговой деятельности, как одного из направлений профилактики употребления наркотиков;
- организация и проведение для подростков учебных курсов, направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни;
- работа с подростками “группы риска”, привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров;
- создание условий для самореализации подростков и повышение их социальной активности.

Волонтерское движение основано на формировании позитивных социальных и психологических навыков у подростков, в т. ч. способности построить свою жизнь без психоактивных веществ (ПАВ). “Позиция”, “Защита”, “Помощь” – вот “три кита”, на которых основана деятельность философия, взгляды волонтеров Туймазинского медицинского колледжа. В колледже разработана программа волонтерского движения, которая ориентирована на школьников и студентов города. Цель программы: предоставление молодежи и подросткам объективной медицинской информации о действии различных химических веществ на организм; формирование негативного отношения к алкоголю, наркотикам, табакокурению среди общественности; формирование здорового образа жизни подростка и его семьи на основе повышения уровня знаний о своем здоровье.

На начальном этапе волонтеры проходят обучение в колледже, где

они получили как специальные знания, так и обучились методам проведения занятий среди подростков, таким как групповая работа, тренинг поведения, личностный тренинг, дискуссии, мозговой штурм, беседы, лекция, ролевые игры, психогимнастика, круглые столы, совещания и др. Волонтерские группы вместе с руководителями посещают школы города, учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования, где они в игровой форме, используя театрализованные представления рассказывали о наркотиках, их видах, действии на организм. Особый интерес у школьников вызвало представление о действии насвая на организм. Ребята проводили дискуссии, тренинги, круглые столы на которые приглашались специалисты, работающие в Туймазинской ЦРБ.

Одновременно проводилась исследовательская работа. Участники волонтерского движения выявляли проблемы, которые беспокоят подростков больше всего и в какой информации они нуждаются больше всего на данный момент. При необходимости проводили индивидуальные беседы. При каждой встрече волонтеры находили общий язык со сверстниками, т. к. информация, передаваемая на уровне “ровесник – ровеснику”, т. е. такими же подростками, как и они, вызывает больший интерес и доверие.

Учитывая, что мы занимаемся подготовкой медицинских работников, работа по другим, не менее важным направлениям, не осталась без внимания. И при содействии главной медицинской сестры и старших медицинских сестер волонтерское движение расширило сферы деятельности. Под руководством преподавателей колледжа и врачебного персонала больницы активно проводятся школы для пациентов. Понятно, что без дипломированных специалистов нельзя провести ни одно занятие, но ребята с удовольствием готовили дополнительный материал для пациентов, создана база мультимедийных презентаций для населения по

профилактике различных заболеваний.

Совместно с волонтерами проводились школы: «Здоровая старость» по профилактике развития ранних когнитивных нарушений. При проведении занятий в школе «Девочка, девушка, женщина» волонтеры при участии акушер – гинеколога и старшей акушерки роддома проводили занятия в школах города, проводя тренинги, игры, расширяющие знания по предупреждению заражения заболеваний, передающихся половым путем и нежелательной беременности, по вопросам гигиены. Врачи и медицинские сестры тщательно выверяют материал, готовят пациентов и обязательно присутствуют на занятиях школ. А педагоги колледжа обучают волонтеров проводить занятия, тренинги, применяя активные методы обучения. При совместном проведении школ, решаются многие проблемы: например, студенты хорошо и быстро готовят информационный материал, охватывается больше пациентов, студенты лучше владеют информационными технологиями, а медицинское учреждение уже участвует в воспитании достойной смены, только работая в реальных условиях под руководством медицинских работников, можно стать компетентным, разносторонне развитым специалистом.

В рамках волонтерской работы студенты проводят акции, посвященные наиболее актуальным проблемам здравоохранения. Например - «Белая ромашка», «Марш колясок», «Проверь себя и будь здоровой». Особое внимание уделено оказанию помощи инвалидам и тяжелобольным пациентам. Студенты, совместно с участковыми медицинскими сестрами, преподавателями колледжа оказывают физическую и психологическую помощь таким пациентам, значительно улучшая их качество жизни. В больнице, под руководством преподавателей, старших и постовых медицинских сестер волонтеры проводят профилактику пролежней, меняют белье пациентам, помогают при перемещении, на дому в основном волонтеры – парни, помогают при

перемещении, приеме гигиенических процедур, гуляют с пациентами на улице, помогают при проведении лечебной физкультуры. Многие пациенты с глубокой благодарностью отзываются о наших студентах, которые помогают им преодолевать трудности.

И в заключение хочется отметить, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить духовность и нравственность. Когда эти качества становятся частью мировоззрения, становится силой духа только тогда, медицинский работник становится настоящим профессионалом.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (НА БАЗЕ 9 КЛАССОВ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА

*Труфанова Юлиана Анатольевна,
ГАПОУ МО «ММК»,
г. Мурманск*

В настоящее время остро стоит вопрос об оторванности образования от реальной профессиональной деятельности. Поэтому во многих странах, в том числе и в России, предпринимают попытки качественно перестроить систему образования: перенести акцент на повышение качества профессиональной подготовки специалистов и сделать образование более адаптированным под современные социальные запросы. Из этого вытекают новые задачи современного образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, включенные в ФГОС, состоят не только из предметных, но и личностных, и метапредметных. К личностным относятся самоопределение (внутренняя позиция обучающегося,

самоидентификация, самоуважение и самооценка), смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и незнания), ценностная и морально — этическая ориентация; к метапредметным – регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), коммуникативные, познавательные [1]. Также ФГОС уделяет особое внимание вопросам профессиональной ориентации образования, этому посвящен отдельный раздел. При этом один из пунктов говорит, что «обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей». И это очень важно, так как вопрос «оторванности» системы образования от реальных запросов работодателей назрел уже давно.

Цель учителя на сегодняшний день не столько передать знания и накопленный опыт, сколько способствовать развитию личных качеств ученика, его умение учиться, ставить перед собой цели и достигать их, помогать раскрыть в ученике его таланты, активизировать его ресурсы и направить их в нужное русло. Наиболее эффективно, на наш взгляд, это можно сделать в рамках лично ориентированного обучения, используя на занятиях техники коучинга. Задачи коучинговых технологий в процессе обучения созвучны также с задачами, поставленными перед профессиональным образованием. Раскрытие личных способностей и возможностей, реализация внутренних ресурсов для развития собственной личности, гибкость мышления, способность к изменениям, умение ставить и достигать цели, анализировать стратегию своего поведения - это не что иное, как формирование личной и профессиональной компетентности и педагогов, и студентов.

Формирование профессиональной языковой личности студента - одна из задач среднего профессионального образования. Особое внимание

решению этой задачи стоит уделить на уроках русского языка. Развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, языковой, лингвистической и культуроведческой в сочетании с общими и профессиональными компетенциями приводит к осознанию потребности овладения знаниями как профессионально-значимым. Усвоение нового (профессионального) языка есть переход на новый образ мира, необходимый для взаимопонимания и сотрудничества с носителями этого другого языка и другой культуры. Чтобы язык мог служить средством общения, за ним должно стоять единое или сходное понимание реальности. И наоборот: единство понимания реальности и согласованность действий в ней имеют своей предпосылкой возможность адекватного общения [3].

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что целесообразным и методически оправданным будет постепенное погружение студентов в профессиональную языковую среду в процессе обучения, ориентация общеобразовательных дисциплин на реальную профессиональную сферу. Обучение русскому языку будет наиболее продуктивным, если оно будет не отвлеченным, а так или иначе будет связано с профессиональными задачами обучающихся.

Рассмотрим особенности преподавания дисциплины «Русский язык» в медицинском колледже на примере урока с использованием коучинговых и кейсовых технологий по теме «Правописание гласных в корне слова».

В начале занятия используется методический прием «Фантазер». Тема занятия написана на доске обучающиеся придумывают 5 способов применения знаний по этой теме в жизни.

Перед обучающимися ставится проблемная ситуация, погружающая их в тему и актуализирующая прежние знания. Предлагается текст на медицинскую тематику, в котором необходимо вставить пропущенные буквы, а затем классифицировать орфограммы:

«Пациенты часто жалуются на расп...рающие боли в животе, что может св...детельствовать о наличии язвы. Постепенно разр...стающаяся язва, нап...лняется отмершим эпителием и кровью. Можно прим...ряться с ситуацией и укл...няться от лечения, однако, распол...гая знаниями, можно сн...мать боль с помощью лекарственных средств, а, оп...раясь на данные анализов, назначить адекватное лечение без хирургического вмешательства. Даже самый бл...стящий хирург не может гар...нтировать отсутствие риска развития послеоп...рационных осл...жнений. Поэтому стоит предпоч...тать здоровый образ жизни, изб...рательное питание и регулярные осмотры у врача». (Слово 'Эпителий' выписано на доске, к нему дано определение).

Когда выяснены затруднения, которые испытывают обучающиеся по данной теме, можно перейти на следующий этап. Преподаватель задает серию вопросов, направленных на формировании мотивации. 4 вопроса планирования в формате конечного результата: чему вы хотели бы научиться сегодня? Как вы поймете, что достигли цели? Почему эта цель важна для вас? Какие шаги вы предпримете для достижения цели?

С помощью открытых вопросов обучающиеся планируют свою учебную деятельность. На данном этапе также используются такие коучинговые технологии, как «Колесо развития», «Шкалирование» и «Линия времени».

Техника «Колесо развития» может быть использована на серии уроков по теме. Рисуем колесо и делим его на сектора. Рядом с каждым сектором надписываем тему, определяем, что такое «10», где находимся сейчас, куда хотим продвинуться в конце урока, в конце изучения темы.

Метод шкалирования один из мощных инструментов самооценки и развития в коучинге. Шкала позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели. Таким образом, ученики активно участвуют в процессе целеполагания, планирования, саморегуляции.

Линия времени используется как инструмент планирования. Определите цель по формату конечного результата. Определите время реализации цели. Определить этапы продвижения к теме [2].

Студенты разделены на 4 группы. Каждой группе предложены кейсы с заданиями. Преподаватель объясняет правила работы с кейсами. В кейсе пакет документов с пронумерованными листами, на которых теория по теме «Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием» и алгоритм к выполнению задания, а также листы с практическими заданиями, в числе которых тексты на медицинскую тематику

1. В прил...жение к мед...цинскому руководству по хр...нению сильнодействующих и нарк...тических пр...паратов говорится о необходимости зап...реть их в сейфе, который подлежит опл...мбированию, так как ответственные за хр...нение мед...цинские работники должны отч...таться об использовании медикаментов. Биоразл...гаемые материалы на основе водор...слей, использующиеся в таких отр...слях мед...цины, как челюстно-лицевая х...рургия, ортопедия и т.д, не имеют столь жестких правил хр...нания. Также стоит упом...нуть о сроках хранения. Просч...таться в сроках хранения лекарственных средств – непр...стительная ошибка. Это нал...гает определенную ответственность на мед...цинских работников.

2. Постр...давшего при травмах необходимо распол...жить на кушетке и принять безотл...гательные меры, так как допущенные в ходе л...чения промахи могут прив...сти к неправ...льному ср...щению костей и, как следствие, нар...стам на кости и постоянным ноющим болям. Если у пациента диагн...стирован перелом, то, для того чтобы кости ср...слись правильно, необходимо нал...жить шину (гипс) и сн...мать боль с помощью л...карственных средств. Спустя две недели после травмы рек...мендуется вт...реть согревающую мазь и пройти курс физиопроцедур. Нат...рать травмированное место мазью в

соответствии в назначением врача. Пациенты зрелого возраста при ушибах и переломах требуют особого внимания.

3. Скачки артериального давления в сторону повышения называются артериальной гипертензией или гипертонической болезнью. Увеличение артериального давления наступает тогда, когда сердце выбрасывает большой объем крови в сосуды. Это значительно увеличивает вероятность заболевания ИБС. Основные симптомы ИБС: сжимающие боли в сердце, потливость, затрудненность дыхания, скачкообразный пульс и т.д. Подобное заболевание часто встречается, у пожилых людей, когда сердечная мышца начинает поддаваться возрастным изменениям. Для первичной профилактики гипертензии и ИБС рекомендуется ежегодные профилактические осмотры, где производится измерение артериального давления и снятие ЭКГ. Артериальное давление — серьезный показатель здоровья, который нуждается в периодическом наблюдении.

4. К подростковым заболеваниям в 21 веке стало относиться ожирение. Это болезнь обмена веществ. Повышенная масса тела приводит к высокому давлению крови, отложению холестерина, склонности к диабету 2 типа, запорам, застою желчи, воспалению суставов. У ребенка может быть нарушение полового развития, остановка дыхания во сне. Подростки нередко страдают от проблем со сверстниками, депрессии, которая может перерасти в хроническую форму и привести к серьезным отклонениям в психике. Что делать, если разгорелся аппетит и уже нет возможности остановиться? В первую очередь нужно отрегулировать пищевое поведение и увеличить физическую нагрузку.

Медицинские термины 'Артериальная гипертензия', 'ИБС (ишемическая болезнь сердца)', 'ЭКГ (электрокардиограмма)' выписаны на доске с определениями.

Медицинская терминология – важный пласт терминосистемы русского языка. Обучение научной терминологии актуально и ведет к обогащению специальной лексикой. Работа над профессионально-ориентированными текстами, из которых обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас, является особенно важной. Тексты составляются на основе учебников, учебных пособий по специальным дисциплинам. Тексты должны быть доступны для понимания, с небольшим количеством неизвестной лексики, чтобы не затруднять усвоение коммуникативно-актуальной лексики. Связь текста с будущей специальностью повышает мотивацию к обучению русскому языку. Таким образом, интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла наглядно показывает обучающимся, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности.

В целом использование активных методов обучения таких, как коучинговые технологии, кейс-технологии, а также профессионально-ориентированных методики способствуют формированию у обучающихся коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции, повышают интерес и мотивацию к изучению русского языка и специальных дисциплин, а также повышают качества знаний.

Список литературы

1. Епишева О. Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии. 2004 №1. – С. 31-36.
2. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2003. с.272

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

*Филиппова Светлана Сергеевна,
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Ульяновск*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), выпускник медицинского колледжа, помимо теоретических знаний, должен овладеть регламентируемым объемом практических умений. За период обучения в колледже студент специальности «лечебное дело» овладевает 43 профессиональными, а также общепрофессиональными компетенциями, в рамках которых формируются нетехнические навыки.

Специфика медицинской профессии предполагает знание характерного свода этических требований, запретов и ограничений, которые должны приниматься теми, кто по роду своей деятельности вмешивается в жизнь другого человека. Подготовка медицинских специалистов в наши дни требует не только профессиональной компетентности как одной из главных составляющих, но и формирования профессионально-социальной культуры специалиста. В процессе подготовки специалистов в средних профессиональных образовательных учреждениях особое внимание следует уделять развитию не только универсальных знаний, нужных для выполнения той или иной деятельности, но и - в первую очередь - освоению корпоративных компетенций. У каждой сферы своя кадровая политика, свои особенности, и для того, чтобы выпускник смог достаточно легко и полноценно включиться в профессиональную деятельность, ему необходимы мотивация, соответствующая квалификация, личностные и деловые качества, а также овладение корпоративными компетенциями, специфичными для каждой сферы деятельности [1].

Профессионально-социальную культуру фельдшера можно определить как совокупность знаний, умений, а также интеграцию личностных качеств, основанных на толерантных, гуманистических, этических принципах в процесс коммуникации с пациентами. Именно на уровне профессионально-социальной культуры может выразиться человеческая индивидуальность специалиста медицинского профиля. Компетентность и образованность человека проявляются в системно-ценностном подходе в процессе подготовки специалиста [4].

В зарубежной образовательной практике эмоциональные и коммуникативные качества рассматриваются как *soft skills*, или «мягкие» навыки, которые дополняют *hard skills* - технические/ «твердые»/ профессиональные навыки. В отличие от последних, которые, хорошо измеримы, устойчивы, отождествляются с конкретными манипуляциями, а также входят в состав должностных инструкций и квалификационных характеристик, *soft skills* носят универсальный характер, важны для успешного профессионального и жизненного самоопределения любого человека, независимо от профессии. К их числу относят способность к коммуникации, лидерству, кооперации, дипломатии, выстраиванию отношений; командные, публичные навыки; умения презентовать свои идеи, креативно решать открытые задачи, в том числе социального плана, и др. Данные компетенции в современном мире рассматриваются в качестве важного образовательного результата наряду с профессиональными компетенциями.

«Мягкие» навыки — это набор личностных характеристик, повышающих эффективность взаимодействия с другими людьми в рабочем пространстве и эффективность работы. Таким образом, для достижения высокого уровня конкурентоспособности потенциальному выпускнику медицинского колледжа необходимо обладать не только развитыми техническими навыками, но и рядом *soft skills* [3].

Логически размышляя, нетрудно понять: раз есть soft skills, то существуют и hard skills, т.е. те профессиональные компетенции, которые не просто существуют одновременно с soft skills, а жизненно необходимы, должны быть взаимосвязаны, взаимозависимы [2]. Мировой опыт свидетельствует об ориентации профессионального образования на формирование гибких и твердых навыков в их единстве.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, выпускник медицинского колледжа, помимо теоретических знаний, должен овладеть регламентированным объемом практических умений и опытом практической деятельности. За период обучения в колледже студент специальности 31.02.01 «Лечебное дело» овладевает 56 компетенциями, среди них 13 общекультурных часть их (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-13) напрямую связана с формированием нетехнических навыков (soft skills).

По специальности «Лечебное дело» формирование нетехнических навыков в рамках общекультурных компетенций происходит на 37 дисциплинах (см. таблицу 1).

Сегодня колледжи переходят от транслятивной (лекционно-семинарской) модели к интегрированной, включающей проектирование, разбор кейсов и практические занятия, предполагающие использование симуляторов (манекенов, тренажеров). В качестве важного результата наряду с профессиональными компетенциями рассматривается развитие у студентов способностей к коммуникации, лидерству, кооперации, выстраиванию отношений, формирование командных, публичных навыков, умений презентовать свои идеи, принять решение, креативно решить открытые задачи, в том числе социального плана. Эти компетенции относят к «мягким» навыкам, владение которыми во многом определяет успех будущей профессиональной деятельности [3].

Таблица 1 - Перечень компетенций и количество дисциплин, формирующих soft skills

Компетенция	Количество дисциплин
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	37
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	36
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	35
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	35
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	35
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	35
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	35

Примечание. ОК - общекультурная компетенция

Современные студенты средних профессиональных образовательных учреждений имеют серьезные проблемы с устным изложением материала в силу неумения грамотно выразить любые мысли. Это следует из того, что в школе их почти не учат рассуждать устно. Кроме того, приходя на практику в медицинских организациях, студенты оказываются в среде, где наряду с профессиональными задачами требуется решать коммуникативные проблемы. В силу этих причин аудиторная подготовка студентов к профессиональной деятельности требует очень серьезного подхода [3].

Ключевой фигурой образовательного процесса является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества подготовки студентов начинается с формирования преподавательского состава [2].

Большим потенциалом в развитии soft skills обладают педагогика как учебная дисциплина, а также внеучебная воспитательная работа

(студенческие олимпиады, конкурсы), в том числе неформальное общение (школы студенческого актива, общественные молодежные организации).

Одним из эффективных способов обучения, широко используемых для формирования коммуникативных и профессиональных умений обучаемых, являются интерактивные симуляционные технологии, моделирующие реальную профессиональную деятельность. В учебном процессе используют деловую игру, позволяющую студенту освоить профессиональные компетенции в условиях имитации профессиональной деятельности. Деловая игра - обучение через деятельность, направленная на активизацию профессиональных знаний, на повышение познавательной мотивации в овладении навыками профессиональной речи [4].

Симуляционные технологии в обучении студентов являются не только составной частью клинической подготовки, но и одним из механизмов, запускающим и формирующим клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне. Симуляция в медицинском образовании позволяет закрепить необходимые теоретические знания и практические умения, довести их до автоматизма, научить действовать системно: планировать, организовывать, корректировать и анализировать свою деятельность. Преимущество симуляционных технологий заключается в обучении без нанесения вреда пациенту, в устранении у обучающихся тревоги совершить непоправимую ошибку.

Список литературы

1. Богдан Е.С. Условия конкурентоспособности выпускников на рынке труда // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 3-1. С. 85-87.
2. Шилина Н.Г., Таптыгина Е.В. Комплексный подход к довузовской подготовке // Высшее образование в России. 2014. № 8-9. С. 156-159
3. Яркова Т.А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Т. 2, № 4. С. 222-234.
4. Чернецова Л.В. Инвестиции в «soft skills» - ключ к успеху // Бизнес и стратегии. 2016. № 4 (05). С. 73-78.
5. Костин А.В. Использование имитационных технологий при подготовке будущих учителей // Мир науки. 2016. Т. 4, № 1. С. 13.

АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Абожина Татьяна Владимировна,
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Ульяновск*

Под экологическим воспитанием понимается формирование экологической культуры во всех видах человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

С каждым годом загрязняются всё больше воздух, вода, почва. И это, в итоге, не может не сказываться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Стоит вопрос не только о будущем страны, но и о человеческой цивилизации вообще. Конечно, современный человек никогда не откажется от благ цивилизации, удобного транспорта, промышленной деятельности, разработки полезных ископаемых и природных ресурсов. Следовательно, человечеству приходится задаваться вопросом, как сохранить безопасную для здоровья среду обитания, какие принимать меры, которые бы ослабили вред, приносимый окружающей среде. Воспитание граждан с современным экологическим мышлением и экологической культурой важно начинать с самого раннего детства. Правильное экологическое воспитание детей позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Экологическое воспитание - часть общей системы воспитания и образования. Для него характерны все положения педагогической науки: цели, задачи, формы, методы.

Цель экологического воспитания - формирование экологической культуры человека, в котором экологическое сознание неразрывно связано с нравственным поведением. Цель экологического воспитания студентов медицинского профиля — это подготовка специалиста, готового принимать сложные профессиональные решения и нести юридическую и нравственную ответственность за них перед будущими поколениями.

Задачи экологического воспитания:

- освоение знаний экологической науки;
- выработка умений и навыков практической профессиональной деятельности, направленных на взаимодействие с окружающей средой;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Системность, непрерывность и преемственность процесса экологического обучения и воспитания направлены на гармоничное развитие, формирование научного мировоззрения, нравственной активной жизненной позиции гражданина и профессионала.

Чувство любви к природе формируется у обучающихся через восприятие мира природы, что включает:

- эстетическое восприятие;
- отзывчивость на проявления природы (интерес);
- познание мира природы;
- практическое взаимодействие с миром природы.

Экологическое воспитание начинается в семье, как было сказано выше. Если ребенку еще в младшем возрасте привили бережное отношение к природе, заботу о животных и растениях, то в дальнейшем слова учителей попадают на «благодатную почву». Если нет, то педагогам трудно достучаться до сердца ребенка, переломить равнодушие и черствость и осваивать знания о необратимых последствиях варварского отношения к природе. Системный подход в экологическом воспитании

начинается в дошкольных и школьных образовательных учреждениях и продолжается в системе профессионального образования.

Экологическое воспитание студентов Ульяновского медицинского колледжа осуществляется, как на учебных занятиях, так и во внеаудиторной деятельности: на предметных кружках, конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Это беседы на экологические темы, флэш-мобы, субботники по уборке парков и скверов, озеленение территории колледжа, «День Здоровья» и другие акции. На ежегодной студенческой научно-практической конференции «Мы за здоровую Россию!» представляются исследовательские проекты по конкретным экологическим проблемам и возможных путях их решения. Особенность экологического воспитания заключается в том, что им невозможно заниматься на одном конкретном учебном занятии, это должен быть комплексный интегрированный подход всего коллектива. Только так мы сможем обеспечить стремление обучающихся к здоровому образу жизни и здоровой окружающей среде.

По мере взросления студента должно быть преодолено потребительское отношение к природе, сформированы навыки бережного отношения к ней как на бытовом уровне, так и понимание глобальных экологических проблем; сформирована активная жизненная позиция, привычка и потребность участия в экологических акциях, самоанализ и самосовершенствование экологического поведения.

Долгое время руководствовались цитатой «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача» (И. В. Мичурин, «Итоги шестидесятилетних трудов по выведению новых сортов плодовых растений», изд. 3-е, М. 1934). Итогом такой хозяйственной деятельности и потребительского отношения к природе стало истощение природных ресурсов, загрязнение территории, гибель водоемов, опустынивание земель и другие экологические бедствия. Это заставило переосмыслить наши взаимоотношения с окружающей средой.

У всех стран земного шара появилась цель – не потерять, а умножить достижения культуры перед лицом экологических проблем. В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение. И очень остро встала задача экологического образования населения. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина кроется в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Человек стоит на самой высокой ступени развития жизни на Земле, однако еще не означает, что вся природа принадлежит ему, как он надменно воображает. Человек принадлежит природе. Он должен это понять, научиться рационально использовать ее богатство и беречь ее несравненную красоту.

Любовь к природе, бережное отношение к ней студенты познают на учебных занятиях по дисциплинам «Экология», «Биология», «Химия».

Формирование экологической культуры студентов на уроках химии ведется через различные формы и методы работы. Непосредственно в курсе дисциплины рассматриваются многие вопросы, имеющие отношение к формированию экологической культуры студентов. Студенты усваивают знания об источниках и веществах, загрязняющих окружающую среду, о предельно допустимых концентрациях вредных веществ, о способах снижения загрязнения окружающей среды отходами химических производств. Студенты получают представления о разработке современных технологий производства, снижающих или исключаящих вредное воздействие на окружающую среду, о зависимости здоровья человека от качества окружающей среды.

Большое значение уделяется организации научно – исследовательской работы студентов. Данная деятельность в системе экологического образования носит познавательный, воспитательный и

практический характер. В ее процессе формируются активность и самостоятельность в познании природы и жизни, культура мышления и поведения, понимание своего положения в окружающей среде, появляется стремление самому сберечь и защитить природу. При этом студенты выходят на иной уровень постижения проблемы, видят и оценивают привычные явления с разных сторон, приобретают личностно значимые опыт и знания.

Таким образом, соединив выше сказанное и обобщив, мы сможем выделить аспекты экологического воспитания в системе профессионального образования:

- приобретение современных знаний, способности, привычек и отношений к экологическим характеристикам и законам в окружающей среде;
- ознакомление с воздействием человека на среду в различных формах и масштабах;
- формирование понимания современных стремлений и возможностей науки и технологии к комплексной защите и улучшению окружающей среды;
- выработка привычки поддерживать личную гигиену и эстетически обустраивать внешнюю среду;
- обучение правильному отношению к природе, природным ценностям и ценностям, созданным трудом.

В этом случае экологическое воспитание становится фактором общего развития будущего специалиста.

Список литературы

1. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа. – Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников [Текст]/ Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1994. - №7.
2. <http://www.creativeeducation.ru/credils-15-1.html>
3. <http://moluch.ru/archive/60/8659/>
4. http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/31759
5. <http://www.easilyeducation.ru/eidets-13-1.html>

6. <http://festival.1september.ru/articles/529676/>
7. <http://studopedia.org/10-114357.html>
8. <http://www.konspekt.biz/index.php?text=55457>
9. http://www.ishnk.ru/staffs/educational/acolog_vospit
10. <http://ecoyear.ru/>, <http://elar.uspu.ru/>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Вяжевич Людмила Петровна,
Тумбаева Анжелика Валерьевна
ГБПОУ НО НМК,
г. Нижний Новгород*

Нарушение равновесия биосферы вследствие стихийной деятельности человека неизбежно влечет к общепланетарному экологическому кризису. Производственная деятельность людей должна постепенно менять основу. Необходима новая модернизация, которую естественно назвать экологической, поскольку она будет ориентироваться на создание производств, не разрушающих равновесного состояния биосферы. Преодоление экологического кризиса только техническими средствами невозможно. Тем более невозможно поддержание состояния равновесия, если общество не будет преобразовывать самое себя, свою нравственность, менталитет. Следовательно, наряду с новой модернизацией, человечеству предстоит создать новую культуру во взаимоотношениях, как между людьми, так и с природой, субъектом которой является человек. В ее основе должно лежать всеобъемлющее воспитание и образование, которое естественно назвать экологическим [1, с. 23].

Целью данного исследования является рассмотрение использования аспектов экологического образования и воспитания в системе среднего

профессионального образования. Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Охарактеризовать значение терминов: «экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологическая культура», «экологизация образования».

2. Дать примерную классификацию форм работы по формированию экологической культуры обучающихся (из опыта работы ЦМК).

3. Отметить значение экологического воспитания для качественного развития образовательного процесса. Для реализации задач использовались методы: поисково-исследовательский, наблюдение, сравнение.

Существуют два разных термина – «экологическое воспитание» и «экологическое образование». Первое невозможно без второго, и поэтому образование должно развиваться в контексте экологического воспитания, тем более что знания сами по себе еще не определяют направленность деятельности человека. Основная цель экологического образования и воспитания – развитие экологической культуры, которая проявляется в сознании, мышлении и поведении личности [2, с.1543].

Преподаватели ЦМК общепрофессиональных дисциплин на аудиторных и внеаудиторных занятиях, воспитательных мероприятиях широко используют различные формы работы по становлению экологической культуры студентов.

Таблица 1 - Формы работы (из опыта работы ЦМК ОПД)

Индивидуальные	Групповые	Массовые
Подготовка сообщений; написание докладов; обзор прочитанных книг; решение экологических задач; самостоятельные исследования в природе; чтение литературы и ее	Консультации; тематические беседы; просмотр экологических кино- и видео материалов; экскурсии в природу; экологические походы; экскурсии в естественно-	Экологические научные и конференции; экологические игры (КВН); конкурсы стихов; устные журналы; экологические недели; викторины; конкурсы экоплакатов,

реферирование.	научные музеи.	поделок из природных материалов; постановка спектаклей по экологическим сказкам
----------------	----------------	---

Таблица 2 - Практическая экологическая деятельность студентов

Собственно-природоохранная деятельность	Сохранение и использование эстетических ценностей природы	Пропаганда и разъяснение идей охраны природы	Исследовательская работа
Борьба с мусором; подкормка животных; участие в экологических операциях («Отходы в доходы», «Добро в село»); благоустройство территории колледжа; озеленение учебных кабинетов и улиц.	Сбор природного материала; изготовление панно из сухих листьев и трав; изготовление поделок из природного материала.	Изготовление плакатов, рисунков; беседы с товарищами, родителями, взрослыми; оформление фотовитрин, фотовыставок.	Изучение состояния окружающей среды своего города и антропогенного воздействия на природу; выполнение УИРС, проектов.

Необходимо научить студентов умению видеть природу – первое условие воспитания через природу. Этому помогают: наблюдения, сравнения, поэзия, музыка, живопись и т.д. Например, зимнюю экскурсию в лесу можно начать необычно, то есть чтением стихотворения В. Рыбчина «Зимний лес»:

Я в зимний лес, как в храм вхожу,
Снимаю шапку у порога.
И, зачарованный, брожу
В его отсеках и отрогах.
А лес спокойно величав
И, как на празднике, наряжен.
Всю удаль русскую собрав,
Стоят дубы, как на параде.
В лесных хоромах тишина...

Такое начало зимней прогулки удивляет присутствующих, активизирует их на продолжение беседы о значении леса, его богатстве, бережном отношении к нему.

Обучению видения природы во многом помогает живопись. Многие студенты знают творчество художников: Левитана, Шишкина, Куинджи, Коровина и других. Поэтому на классных часах, при посещении музеев любовь к природе воспитывается с использованием пейзажной живописи.

Куратор учит студентов не только видеть природу, но и слышать ее. Например, возвращаясь с весенней экскурсии, присутствующие отмечают встретившиеся в лесу весенние явления, подбирают к ним мелодии и, как итог, проводят классный час, где обязательно будет звучать фонограмма произведения П. И. Чайковского «Апрель» из серии «Времена года».

Красота и доброта – два неразделимых понятия. Учить своих воспитанников доброте можно через сопереживание ко всему живому. Например, тематический классный час «О милосердии» не пройдет без картины с изображением бездомного пса и музыки Е. Доги к кинофильму «Мой ласковый и нежный зверь», а также чтения стихотворения Э. Асадова, которое заканчивается словами:

...Ведь тело быть может дворяни,
А сердце – чистейшей породы.

Речь будет идти об ответственности человека за тех животных, которых они приручили и вырастили. Можно приводить много других примеров.

Сегодня серьезное внимание уделяется непрерывному экологическому образованию (учебные дисциплины: «Экология», «Гигиена и экология человека»), но и много говорят об экологизации образования. Это очень важный элемент экологического воспитания. Экологизация образования состоит в том, что практически все преподаваемые дисциплины должны содержать экологический материал и

стать средством получения экологических представлений и экологических знаний. Одной из главных задач экологизации образования является воспитание нравственности человека, определяющей его духовные и душевные качества, его отношение к природе, частью которой он является сам. Эта нравственность определяет мораль нового типа: «То, что нами не создано, не должно быть нами разрушено» [3, с.300].

Таблица 3 - Примерный план экологизации образования на занятиях по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»

№ п\п	Разделы	Экологизация образования
1.	Ведение	Раскрыть гигиенические аспекты охраны окружающей среды
2.	Нервная система	Нарушения работы мозга, вызванные факторами внешней среды: алкоголь, яды животных и грибов; соли некоторых металлов, наркотические вещества.
3.	Опора и движение	Влияние свинца на кости
4.	Кровь и кровообращение	Количество эритроцитов в крови и их зависимость от газового состава воздуха. Значение иммунитета. Влияние алкоголя, наркотических веществ, солнечной радиации.
5.	Дыхание	Раскрыть гигиенические аспекты. Показать роль загрязнения среды и курения на состояние дыхательной системы.
6.	Пищеварение	Инфекционные заболевания пищеварительной системы, связанные с загрязнением окружающей среды.
7.	Кожа	Значение природных факторов на закаливание кожи, явление обмороживания, солнечные ожоги.
8.	Анализаторы, органы чувств	Влияние экологических факторов на органы чувств. Гигиена зрения, слуха
9.	Обмен веществ	Значение постоянства внутренней среды организма, его нарушение вследствие нарушения химического состава среды. Правильное питание – залог здоровья.
10.	Выделение	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.
11.	Размножение и развитие	Влияние отравляющих веществ, радиации, эпидемий на внутриутробное и последующее развитие детского организма.
12.	Высшая нервная деятельность	Гигиена высшей нервной деятельности. Влияние алкоголя и никотина на нервную систему и поведение.

Практическая значимость данного исследования заключается:

- в обеспечении сотрудничества преподавателя и студента с целью осуществления экологического образования и воспитания, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой;

- в создании системы работы по формированию экологического образования и воспитания студентов, которая, учитывая их возрастные и психические особенности, обеспечит развитие личности каждого студента, позволит пробудить у них отзывчивость на бедственное состояние природы и вовлечь их в природоохранительную деятельность;

- в накоплении и использовании преподавателем своей экологической культуры в процессе обучения и воспитания студента-медика с целью достижения полезного результата: создание условий для повышения качества подготовки квалифицированного, экологически культурного, конкурентоспособного специалиста с медицинским образованием, развития ОК, формирования ПК в условиях реализации ФГОС.

Список литературы

1. Морозова Н.В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 3-2. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29597> (дата обращения: 26.02.2020).
2. Сатуева Л. Л. Роль и значение экологического образования в формировании экологической культуры общества // *Педагогика высшей школы*. — 2016. — №2. URL <https://moluch.ru/th/3/archive/32/1160/> (дата обращения: 24.02.2020).
3. Сальникова М. В. Экологическое образование и воспитание обучающихся // *Молодой ученый*. — 2016. — №11. URL <https://moluch.ru/archive/115/31056/> (дата обращения: 25.02.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ СТРЕССА СТУДЕНТОВ

*Гольцова Наталья Владимировна,
ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»,
г. Биробиджан*

В настоящее время особую актуальность в современном среднем профессиональном образовании приобретает развитие у будущих специалистов общих и профессиональных компетенций. Для студентов медицинских колледжей, выпускники которых будут работать в системе «Человек-Человек» и постоянно взаимодействовать и общаться с разными людьми, необходимо, формировать коммуникативные компетенции (ОК 6., ОК 7.), которые определяют развитие навыков эффективного общения, умения работать в команде, брать ответственность на себя за работу членов команды и результат выполнения заданий.

Сегодня запрос общества на современного специалиста заключается не только в формировании системы знаний и умений, но и в творческом подходе к их реализации, принятии не шаблонных, а креативных решений. Поэтому одной из задач системы образования становится процесс раскрытия творческого потенциала личности, самореализации в профессиональной деятельности.

На современном этапе большой интерес представляют арт-технологии, сущность которых заключается в применении различных видов техник разных видов искусств в учебно-воспитательном процессе как средство творческой самореализации и способа личностного развития будущего специалиста.

На занятиях по дисциплине «Психология», мною используются некоторые виды арт-технологий, такие как аудиовизуальные (кинокритика, создание видеообраза), изобразительные (коллаж, спонтанное рисование),

театрализованно-игровые технологии (импровизация, инсценировка). Главная идея арт-технологий заключается в использовании различных видов творчества с целью развития креативного саморазвития, а также восстановление внутренних резервов, поддержание и ускорение интеллектуальной активности, обеспечение устойчивости эмоционального состояния обучающихся.

Приведу классификацию задач, реализуемых через арт –технологии в образовательном процессе по М.В. Киселевой [4]:

- актуализация и развитие творческих способностей;
- повышение самооценки и самосознания;
- развитие эмоционально-нравственного потенциала;
- формирование умения решать внутренние и групповые проблемы;
- формирование умения выражать эмоции;
- формирование умения разрешать конфликтные ситуации, снятие напряжения, релаксация;
- развитие коммуникативных навыков, навыков социальной поддержки и взаимного доверия.

Арт-технология предлагает различные формы работы с обучающимися.

По количеству участников выделяют *индивидуальную, групповую, коллективную формы*:

- *Индивидуальная форма* работы предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя со студентом.
- При *групповой форме* работы студенты делятся на группы, которые создаются на различных основаниях.
- *Коллективная форма* подразумевает работу преподавателя со всей группой целиком.

По степени активности участников выделяют *пассивную, активную, смешанную формы* работы:

- *Пассивная форма* работы основывается на том, что студент использует художественные произведения, созданные другими людьми. Это могут быть музыкальные произведения, рисунки, фотографии, видеофильмы.
- *Активная форма* предполагает создание студентами своих собственных произведений: рисунков, видеороликов, сценок.
- *Смешанная форма* используется, когда студент прибегает к произведениям искусства (сказки, картины, видеофильмы, мультфильмы и т.п.) для создания своих собственных продуктов творчества.

В основе арт-технологии лежит техника активного воображения. Карл Юнг под «активным воображением» понимал такой творческий процесс, в ходе которого человек бессознательно развивает свою фантазию, создавая продукты своего творчества. Таким образом, создавая различные образы, с помощью активного воображения и переводя их в символическую форму, студенты не только успешно решают различные проблемы, но и повышают свое психическое и душевное здоровье.

Понятие «арт-терапия» трактуется учеными по-разному. Например, В.Г. Самойлова понимает под арт-терапией динамическую систему взаимодействия между обучающимся, продуктом его изобразительной творческой деятельности и педагогом (арт-терапевтом) в так называемом «фасилитирующем» (от фр. *Faciliter* – облегчать) арт-терапевтическом пространстве с целью реализации важнейших функций образования, таких как психотерапевтической, коррекционной, диагностической, развивающей, воспитательной, реабилитационной и др. [2]. Кроме того, можно рассматривать арт-терапию как терапевтическую процедуру, направленную на «психологическое врачевание» личности учащегося [4].

Л.Д. Лебедева обосновывает арт-терапию как сохраняющую здоровье инновационную педагогическую технологию [5].

Арт-терапия обладает большими коррекционными возможностями. Известный отечественный ученый, кандидат медицинских наук М.В. Киселева утверждает, что положительные психокоррекционные результаты арт-технология достигает за счет следующих феноменов [3]):

- художественная творческая деятельность – это альтернативный «язык» выражения своих чувств и переживаний;
- повышение самооценки через усиление внимания к своим чувствам и переживаниям;
- сам процесс творчества, дающий возможность свободно выразить свои чувства, потребности и фантазии в виде продукта творчества (рисунок, сказка, скульптура, лепка и т.п.) и являющегося безопасным способом разрядки напряжения;
- возможность заново пережить внутренние конфликты прошлого в результате соприкосновения со своим бессознательным и общения с ним на символическом языке образов в условиях безопасного пространства и безусловной поддержке со стороны педагога;
- возникновение чувства внутреннего контроля и порядка, так как творчество приводит к необходимости организовать окружающее пространство;
- освоение новых форм опыта.

Таким образом, арт-технологии, используемые в коррекционных целях, позволяют не только вовремя обнаружить трудности студентов, но и создать условия для их коррекции. Необходимо отметить, что творческая деятельность, на которой базируется арт-технология, обеспечивает повышение интереса обучающихся к учебе, обеспечивая ее успешность, пробуждает стремление понять себя и окружающих, помогает осознать собственные эмоциональные состояния, что позволяет устанавливать

контроль над поведением, а это помогает принять правильное решение и делать адекватные выводы.

Стресс считают болезнью современности, проявляющуюся как защитная реакция на какое-либо событие извне. Профессор психологии Ю.В. Щербатых говорил: «Если у вас стресс, и вы имеете хоть какие-то навыки рисования, то можете призвать на помощь искусство в борьбе со своими тревогами и заботами». Стало действительно интересно выяснить, как изотерапия влияет на изменение уровня стресса.

Для проведения исследования взята одна из подгрупп из 12 человек выпускной группы. Целью исследования являлось выявить эффективность влияния изотерапии на снижения уровня стресса у студентов. Ежедневно в течение 8 дней на занятиях по «Психологии» измерялся уровень стресса у каждого студента на первом занятии до занятия арт-терапевтической техникой, в последующие дни после [2]. Среди множества изо-техник была взята методика «Рисунок в круге», с которой я познакомилась в статье «Арт-терапевтическая техника «Рисунок в круге» Ирины Шуликовой [7]. Суть данной методики в следующем:

Для работы необходим набор изобразительных материалов: бумага А5 в центре листа нарисован круг, карандаши 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, голубой, зеленый, синий, фиолетовый, черный). Предлагаем респонденту расслабиться, сконцентрироваться на своих ощущениях здесь и сейчас, и заполнить круг на листе бумаги рисунком, это могут быть просто пятна, линии, рисунок, то, что приходит в голову. Далее кратко обсуждаем рисунок, актуализируем мысли, чувства, ощущения. Уточняем: менялось ли состояние в процессе рисования? Хочется ли что-то изменить. При необходимости респондент корректирует рисунок – дорисовывает, закрашивает, стирает и т.д. Конечно же, рисунок несет в себе определенную диагностическую информацию, обращаем внимание толщину линий, наличие или отсутствие цвета и др. Однако,

терапевтический подход предполагает, прежде всего, не интерпретацию рисунка, а следование за эмоциями и ощущениями. Важно, что он видит, как воспринимает свое произведение. Наиболее ценно в этой методике – возможность здесь и сейчас проработать ситуацию, скорректировать в нужном направлении. При обработке результаты исследования протабулировали, каждому респонденту мы присвоили номер и букву. При этом раскрасили таблицу: показатели высокого уровня стресса в красный цвет, средний - в зеленый, а низкий - в голубой цвет. (Таблица 1)

Таблица 1 - Обработка результатов исследования

№		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8
1	Студентка А	1,2	1	1	0,8	1	1	0,9	0,9
2	Студентка Б	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2	1	1	0,9
3	Студентка В	2,29	2,28	2,42	2,14	2,4	2	2	2
4	Студент Г	2	2,43	2,58	1,72	1,7	1,7	1,6	1,43
5	Студентка Д	1,71	2,3	1,3	1	1	1	1	1
6	Студентка Е	1,58	1,15	1,2	1,72	1,72	1,72	1,72	1,72
7	Студент Ж	1,6	1	1,1	0,58	1	1	0,58	0,58
8	Студентка З	1,5	1,8	1,72	1,7	1	1	1	0,5
9	Студентка И	1,71	1,29	1,6	1,6	1,6	1	1,6	1,6
10	Студентка К	1,5	1,6	1,6	1,7	1,6	1,6	1,6	1,6
11	Студентка Л	2,14	1,71	1,62	1,7	1,7	1,72	1,72	1,72
12	Студентка М	1,3	2,42	2,57	0,85	1	1	1	0,71

Таким образом, из таблицы мы видим, что данная технология («Рисунок в круге»), действительно эффективна, что подтверждается показателями уровня стресса у респондентов, который у 66,7% респондентов снизился (их мы выделили желтым цветом), а у 33,3% сохранился на среднем уровне. Высокого уровня стресса не наблюдалось с 4 дня исследования ни у одного респондента.

Уникальность арт-технологии заключается в том, что в ее основе лежат достижения и искусства, и науки. Она образовалась на стыке таких наук как медицина, педагогика, культурология, социология и многих других. Методы, используемые арт-технологией универсальны, и могут быть использованы для решения широко круга учебно-воспитательных задач. С другой стороны, арт-терапия – одна из форм психотерапии,

основанная на творчестве и самовыражении. Действительно данный метод используется как средство для снятия стресса, повышения самооценки и осознанности, а также для посттравматического восстановления. Не нужно быть художником, чтобы воспользоваться арт-терапией. На самом деле, большинство упражнений опирается не на конечный результат, который вы создадите, а на терапевтический эффект от самого ритуала творческого процесса. Арттерапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.

Список литературы

1. Арт-терапия в работе социального педагога / Н. В. Лысых, Е. А. Баркова // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10. – С. 176-177
2. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина, том 1; - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.М. Сафронова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
4. Проектно-организаторская функция учителя в воспитательной деятельности: Монография./ Сергеева В.П. /- М., ЦГЛ, 2004. – 128 с.
5. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2002. – 160 с.

ИСКРУ ТУШИ ДО ПОЖАРА, ОТВЕДИ БЕДУ ДО УДАРА

*Еремина Наталья Олеговна
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» Филиал «НМК,
г. Новокуйбышевск*

Внедрение общих компетенций в профессиональную деятельность средних медицинских работников внесло ажиотаж в работу педагогов среднего профессионального образования. То, что априори считалось вотчиной семьи или в крайнем случае школы, добавилось к их работе. Но если вдуматься в реалии современного общества, становится ясно, что потребительское мировоззрение, которым изрядно страдает молодежь, постепенно делает невозможным дальнейшее существование человечества

в том виде, к которому мы привыкли. Вдумайтесь в эти слова А.В. Минкина: «Сначала мы покупаем мусор: бутылки, банки, пакеты, батарейки... Нам кажется, будто мы купили молоко, хлеб, горошек и пр. Но всякий раз мы платим за упаковку, которую выбросим. Какая часть цены товара летит на помойку - не знаем. Купив мусор, мы потом платим за вывоз мусора. Сколько? - не задумываемся, не знаем. Потом - за свои деньги - получаем экологическую катастрофу».

Обратимся к статистике:

- россиянин производит в год около двух кубометров мусора - примерно 400 кг. Это около 1,1 кг в день.

- более четверти объема мусорного ведра россиянина занимают пищевые отходы, еще почти 20% - бумага и картон, 17% - стекло.

По данным Росприроднадзора, российские свалки занимают 4 миллиона гектаров - это площадь Швейцарии, и это не предел. Конечно больший их объем занимают производственные отходы. Мусор в привычном понимании, который коммунальные службы вывозят на свалки или специальные перерабатывающие заводы, называют твердыми бытовыми отходами и твердыми коммунальными отходами. В России ежегодно образуется около 60 млн. тонн таких отходов и ежегодно это количество растет. В Росприроднадзоре считают, что это связано с активным использованием упаковочных материалов: полиэтилена, пластика, бумаги [1, с. 2].

Очевидно, что вопрос о экологическом воспитании населения давно назрел и он касается не только владельцев производств, но и всех жителей нашей страны. Ведь статистики не могут оценить количество мусора, который не поступает на свалки и центры по переработки мусора. Выйдя на улицу, каждый из читающих статью может убедиться, что проблема даже недооценена, особенно, это становится очевидно летом. Проходя у лесопосадок или на пляже, наблюдаем горы мусора, который никто не

убирает, и только некоторые воспитанные граждане оставляют свой мусор у переполненных контейнеров. Следовательно, в семьях недостаточно уделяют времени в вопросах экологического воспитания.

Цель экологического воспитания - формирование экологической культуры человека, в котором экологическое сознание неразрывно связано с нравственным поведением [2, с. 1].

Экологическое воспитание начинается в семье, но в дальнейшем должен включиться системный подход. В дошкольных и школьных образовательных учреждениях, кружках и секциях, среднем профессиональном и высших образовательных учреждениях, на рабочем месте. На каждом уровне педагоги должны проводить целенаправленную работу по формированию подходящего взгляда на охрану окружающей среды. С этой целью нужно проводить не только традиционные беседы, но и тематические концерты «Зелёная планета», «Чистый двор» или озеленять территорию, проводить субботники по уборке территории.

Во время классных часов можно провести обзор Интернета по данной тематике и разобрать вызывающие интерес высказывания. Например, Анна Кудашева выложила такие строчки «Давайте мусором завалим всю планету – И мы погрязнем в собственном ****. Нас похоронят в одноразовых пакетах – Тела сгниют, а мусор, увы, нет. Со всех сторон нам песни заливают: «Переработка нынче ни к чему». Планета воеет, в свалках утопая, а мы копаем яму. Но кому? «На наш век хватит», – думаем беспечно, а что потом? Как тем, кто после, жить? Увидят ли природу наши дети? И смогут ли дышать и воду пить? «Просторы – безграничны. Будь что будет. Я очень занят. Мне не до того». Какие мы «ответственные» люди: вокруг себя не видим ничего. Нам не досталось запасной планеты. Увы или к счастью, негде больше жить. Земля нас любит, но скорее – терпит. Её нам нужно бережно хранить... P.S. Иначе нас

природа похоронит. О мнениях не спросит, взяв пример. Ведь мы её без спроса тоже гробим. Цветным бумажкам денежным взамен» [4, с. 2].

Некоторые выбирают присоединиться к эко-митингам или подписывают петиции чтобы обратить внимание государственных чиновников на несоблюдение законов по обеспечению прав граждан на жизнь и здоровье. Но как говорится «не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, спроси, что ты можешь сделать для своей родины?» Ответ лежит на поверхности «И один человек может что-то изменить, а попытаться должен каждый», - Джон Фицджеральд Кеннеди.

Пункт общих компетенций «Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку» обязывает преподавателя со всей серьезностью отнестись к экологическому воспитанию студентов. И этим должны заниматься не только кураторы групп или на дисциплине «Гигиена и экология». Каждый педагог актуализирует свои методические пособия включая в них элементы разработанной государством программы по решению мусорной проблемы. Данная стратегия рассчитана до 2030 года. Предполагается, что к этому моменту получится полностью изменить систему сбора и утилизации мусора [1, с. 5].

Еще со школы детей учат разделять мусор, не выбрасывать его где попало и вообще производить меньше отходов.

Незаконных свалок в стране больше нет, а на этих местах цветут сады. Тех, кто выбрасывает мусор, где не положено, штрафуют.

Все россияне разделяют отходы. В каждой квартире под мойкой стоят два мусорных ведра: в одно надо выбрасывать то, что можно переработать, - стекло, бумагу, пластик, в другое - все остальное.

Весь мусор, который можно снова пустить в дело, перерабатывают. Для этого по всей стране работают заводы, которые извлекают из отходов ценные компоненты. Из пищевых отходов

производят компост и добывают метан, из дерева и опилок делают топливные брикеты.

□ Тех, кто выбрасывает на свалку пригодный для переработки мусор, наказывают.

□ Отходы, которые нельзя переработать, обезвреживают при высокой температуре. Свалки больше не воняют за версту, рядом с ними можно жить.

□ В каждом регионе работает только одна компания, которая отвечает за весь цикл обращения с отходами - начиная с вывоза контейнеров из дворов и заканчивая переработкой. Такую компанию - она называется региональным оператором - выбирают по конкурсу раз в десять лет.

□ Тарифы на сбор и утилизацию отходов рассчитываются по понятным для всех формул. В каждом регионе на всей его территории действует единый тариф.

Для преподавателя медицинского колледжа ситуация проще, поскольку опираемся на СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», но это не отменяет необходимости всенепременно завлекательно приучать обучающихся соблюдать элементарные правила природоохранения.

Если предложенные меры будут проводиться систематически, должно быть преодолено потребительское отношение к природе, сформированы навыки бережного отношения к ней как на бытовом уровне, так и понимание глобальных экологических проблем; сформирована активная жизненная позиция, привычка и потребность участия в экологических акциях, самоанализ и самосовершенствование экологического поведения.

Самыми элементарными мерами на местном уровне могут быть:

- организация достаточного количества мусоросборников как в здании учебного заведения, так и на её территории;
- контроль за их правильным использованием;
- контроль за своевременным опорожнением;
- проведение обучающих игр силами Студсовета;
- проведение эко-тура от места сбора отходов до места их утилизации, создание обучающего видеоролика по его итогам;
- проведение санитарно просветительской работы среди учащихся подшефных школ волонтерами экодвижения;
- проведение флэшмобов «Оглянись- вокруг тебя мусор, подними и выбрось в ближайшую урну»;
- эко - десант на площади города после проведения праздничных мероприятий;
- круглый стол с представителями городской администрации и членами ассоциации молодежных правительств РФ по вопросам соразмерности проводимых мер по экологической безопасности в вашем регионе.

В дальнейшем, прислушиваясь к пожеланиям обучающихся, можно сосредоточить экологическое воспитание и по другим направлениям [3, с. 40-46]. В дальнейшем мы прогнозируем, что обучающие применят полученные знания в своей повседневной жизни и на рабочих местах. Но, даже если только наш класс, зал, коридор, территория учебного заведения приобретут повседневно ухоженный вид уже можно сказать, что цель достигнута.

Список литературы

1. <https://journal.tinkoff.ru/garbage/>
2. <https://pedsovet.org/publikatsii/ekologiya/ekologicheskoe-vozpitanie-v-professionalnom-obrazovanii>
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289114/
4. <https://bbf.ru/quotes/?tag=6133>

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ РБ «БИРСКИЙ МЕДИКО-
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

*Мустафина Ирина Григорьевна
ГАПОУ РБ БМФК,
г. Бирск*

Экологическое воспитание и образование молодежи – актуальная проблема нашего времени. Формирование экологической культуры студентов – сложный и длительный социально-педагогический процесс. В условиях образовательных учреждений он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, формирования активной жизненной позиции, совершенствование деятельности по защите и улучшению качества окружающей природной среды [1].

Прогресс усиливает воздействие человеческого общества на природу и способствует развитию природоохранной деятельности, поэтому актуальным становится развитие такой грани личностного развития подростка, как экологическая воспитанность.

Формирование экологической воспитанности — это процесс приобщения обучающихся к соучастию в решении общечеловеческих проблем охраны окружающей среды через творческие дела экологической направленности, выставки, конкурсы, акции. [2].

Экологическое воспитание призвано формировать отношение к природе как к общечеловеческой ценности. Оно основано на понимании того, что каждый человек должен принять посильное участие в предотвращении возникновения экологических проблем. Оно призвано

способствовать развитию у подростков ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы [1].

В соответствии с Законом РФ «Об охране окружающей природной среды» «...в целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов вырабатывается система всеобщего, комплексного, непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающего весь процесс профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний» (ст. 73, разд. XI) [3].

Цель экологического воспитания: формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеаудиторной работе. [1]

В Бирском медико-фармацевтическом колледже создана целостная система формирования экологической культуры студентов. Актуальность и целесообразность мероприятий, направленных на воспитание экологической культуры, отражены в целях и задачах образовательной организации. Экологическое направление отражено в таких локальных актах как «Программа развития образовательной организации», «План воспитательной работы». Деятельность по экологическому воспитанию студентов в колледже основана на взаимодействии всех участников образовательного процесса: администрации, педагогических работников, активизация самого студенческого коллектива, привлечение психологов и социальной службы колледжа, взаимодействие с родителями, а также сотрудничество с ведомствами и организациями, ведущими природоохранную деятельность. [1]. Для реализации целей экологического воспитания в колледже ведутся следующие формы работы:

1. Предметная работа по экологии в колледже представлена, прежде всего, учебной дисциплиной «Гигиена и экология человека» (2 курс),

которая преподается по рабочим программам, составленными в соответствии с требованиями ФГОС СПО по всем специальностям. Цели и задачи дисциплины включают знания современного состояния окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Учебный процесс строится строго в рамках рабочей программы и способствует освоению студентами общих компетенций, одна из которых-

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В рамках этой дисциплины освещается взаимосвязь экологии и здоровья человека, эколого-гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов; знакомятся с особенностями формирования городской среды, экологическими и гигиеническими требованиями к помещениям разного назначения. При проведении лекционных и практических занятий широко используются технические средства обучения, презентации, видеоматериалы. На практических занятиях определяют физические, химические свойства атмосферы, гидросферы, литосферы, продуктов питания. Преподаватели дают студентам знания для выполнения профессиональных обязанностей, возникающих в период обострения экологических проблем. В рамках самостоятельной внеаудиторной работы студенты подготавливают рефераты, сообщения, презентации, исследовательские работы по предлагаемым экологическим темам.

Кроме того, экологизировано и изучение клинических дисциплин в зависимости от специфики осваиваемых профессий или специальностей СПО.

2. Межпредметная форма - основана на экологическом содержании занятий и подразумевает практическую реализацию принципа интеграции – внедрение экологического образования на занятиях

общеобразовательных дисциплин: биологии, химии, физики, литературы, ОБЖ, географии. Экологические компоненты находят свое отражение при изучении следующих тем, например, по географии «Географические аспекты глобальных проблем», «Современные глобальные проблемы», обсуждаются темы раскрывающие изменения в окружающей среде, произошедшие и происходящие в результате антропогенной деятельности. Примеры отрицательные: опустошение, загрязнение поверхностных и подземных вод. Примеры положительные: лесозащитные полосы, создание заповедников и других охраняемых территорий.

В литературе огромное число примеров блестящего развития единства мира, экологических проблем, поведения человека в природе, в том числе описание идиллии людей, живущих в природе, примером одного из лучших «экологических» произведений может служить стихотворение М.Ю. Лермонтова «Три пальмы». Или «Прощание с Матерой» Валентина Распутина. Повесть о том, каковы могут быть последствия научно-технического прогресса и чем грозит вмешательство человека в законы природы? Таким образом, преподаватель решает задачи экологического воспитания - формирование у студентов умения сопереживать всему живому: растениям, птицам, животным, человеку.

В истории - акценты на экологические катастрофы в прошлом, на нравственное развитие человеческого общества.

На аудиторных занятиях дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» экологические вопросы затрагиваются в процессе изучения раздела «Экология микробов»: распространение микроорганизмов в окружающей среде, а именно микроорганизмы воды, почвы воздуха; микрофлора организма человека; влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы; методы уничтожения микробов в окружающей среде; санитарная микробиология.

В связи с углубленным изучением английского языка, в колледже уделяется большое внимание вкладу другой национальной культуры в решении экологических проблем, например, становление словаря экологических понятий, ярким примером этого является в английском языке понятие «sustainable development» и его русский эквивалент «устойчивое развитие». Изучение экологических проблем на уроках иностранного языка позволяет выходить за рамки традиционных уроков, разнообразить формы их организации: урок-беседа, урок-диспут, ролевая игра, защита творческих проектов. Всё это значительно стимулирует деятельность студентов на иностранном языке.

Физика и химия - обеспечивает хорошее усвоение одного из основополагающих законов природы - закона сохранения вещества, круговорот веществ в природе. Важным практическим выводом из него является обращение с отходами, их вторичная переработка, и если необходимо, безопасное захоронение. Студенты колледжа в процессе обучения химии овладевают системой экологических знаний о взаимосвязи человека и природы – как химических реакциях разной степени, о том, что химическая экология разрабатывает методы анализа качества и количества загрязняющих веществ, попадающих в атмосферу, воду, почву, продукты питания и способы химической очистки газообразных, жидких и твердых отходов, а также новые технологии химических производств, при которых количество отходов уменьшается.

Кроме того, ряд экологических вопросов рассматривается при изучении и других предметов. Также, вопросам экологии ориентирована программа производственной практики «Экология окружающей среды», проходящая во время летних каникул. Во время этой практики студенты наблюдают, как произрастают дикорастущие лекарственные растения и заготавливают их, не нанося ущерб природе, а в ряде районов высаживают исчезнувшие лекарственные травы.

3. Внеаудиторная деятельность - основана на различных формах внеурочной воспитательной деятельности: Тематические классные часы по темам, затрагивающим проблемы экологии и здорового образа жизни. На внеаудиторных самостоятельных занятиях экологические вопросы освещаются студентами как в рамках работы кружка «Экология и здоровье», так и в период проведения недели экологии. Студенты выполняют работы в виде реферативных работ, докладов, сообщений научно-исследовательских работ, творческих работ на экологические темы, готовят экологические проекты. В форме деловой и ролевой игр разработаны ряд занятий кружка, например, «Я знаю, город будет...» - освещающий проблемы урбанизации. В честь Дня Земли проводятся классные часы в группах, выставка экосувениров из природного материала, конкурс стенгазет и экологических реклам.

Чтобы подготовить экологически грамотную молодежь, воспитать активную гражданскую позицию, не достаточно изучения теории. Важной частью учебы и воспитания является привлечение студентов к решению тех проблем, которые являются актуальными для нашего города.

Важное значение имеет организация крупных общественных акций-праздников: посадки деревьев, благоустройство, массовые разовые акции по контролю за качеством воды и воздуха. Одним из видов работы кружка «Экология и здоровье» является проведение экологических акций по очистке территорий, прилегающих к колледжу, а также мест общественного отдыха. Ежегодно проводятся акции «Чистый берег» по очистке от мусора берегов реки Белой и озера Шамсутдин и прилегающих к ним посадок; акции: «Студенты колледжа – за здоровый образ жизни», спасение родников, экологические субботники и др. У всех мероприятий одна цель – воздействия на чувства, разум людей экологической информацией и пропагандой, выработка активной жизненной позиции по отношению к экологическим проблемам.

4. Исследовательская деятельность - основана на экологических исследованиях, по оценке состояния окружающей среды. Работая над проектами, члены кружка «Экология и здоровье» проделали мониторинг ландшафта и водоисточников исследовали экологию растений и животных. Провели социологический опрос населения. Итогами этих исследований были составлены экологические проекты, которые ежегодно занимают призовые места на конкурсах разных уровней, например: на заключительном туре X1 Всероссийского молодежного конкурса научно-исследовательских и творческих работ – Всероссийском молодежном форуме по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЕКО-2013» (Москва) - Ирбулатова Лада за исследования загрязнений воздуха получила Диплом победителя, а Шайгазина Айгуль за проект «Экологические проблемы бассейна реки Бирь» - Диплом 2 степени. В год охраны окружающей среды в республике Башкортостан (2013г) на республиканском конкурсе «Лучшая научная работа в области экологии» среди студентов средних специальных учебных заведений РБ, проводимым Министерством природопользования и экологии РБ (Уфа), Курбанова Л. получила Диплом за 1 место.

Из последних достижений наших студентов: 1 место в Межрегиональном заочном конкурсе проектных и исследовательских работ «Экология вокруг нас» (Темников, 2019) за экологический проект «Ключевая роль воды»; 2 место в заочном межрегиональном конкурсе НИР Приволжского федерального округа (Пенза, 2019) за проект «Сравнительный экомониторинг воздушной среды г.Бирска и г.Уфы с помощью лишеноиндикации».

Из выше перечисленного следует, что среднее профессиональное образование учреждение обладает большим арсеналом средств решения задач экологического воспитания. Это особенно важно для будущих медицинских работников, в функциональные обязанности которых входит

осуществление профилактических мероприятий, участие в разработке и реализации экологических и гигиенических вопросов, направленных на укрепление здоровья, предупреждение заболеваний, формирование здорового образа жизни населения, проведение санитарно-просветительской работы, гигиеническое и экологическое воспитание населения.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «АРТ-ЭКО»

*Попова Татьяна Николаевна,
Мокрова Елена Васильевна
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Ульяновск*

В современном мире экологическое образование направлено на формирование у общества нового мировоззрения, принятию новых ценностей системы «человек–природа».

Экологическое воспитание – это систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у студентов экологической культуры.

Задача экологического воспитания состоит в формировании экологических знаний, воспитании любви к природе, стремлении беречь, приумножать ее, формировании умения и навыков деятельности в природе. Экологическое воспитание предполагает раскрытие сущности мира природы – среды обитания человека, который должен быть заинтересован в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе.

Это предполагает умение осмысливать экологические явления, делать выводы о состоянии природы, разумно взаимодействовать с ней.

В областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ульяновский медицинский колледж» (ОГБПОУ УМК) по специальностям «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» формируется общая компетенция 11 «Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку». Чтобы подготовить экологически компетентных специалистов, воспитать активную гражданскую позицию у молодежи, недостаточно изучения теории. Важной частью образования и воспитания является привлечение студентов к решению тех проблем, которые являются актуальными для нашего населённого пункта. В ОБПОУ УМК формирование, закрепление и развитие ОК 11 осуществляется во внеурочной воспитательной деятельности в рамках экологического проекта «АРТ–ЭКО».

Целью проекта является формирование у студентов ОГБПОУ УМК эколого-патриотического сознания, экологического воспитания, экологической культуры и активной гражданской позиции через использование экологических здоровьесберегающих технологий, которые позволяют создать экологически оптимальные условия жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. Данный проект ориентирован на рост экологического сознания студентов, воспитание активной гражданской позиции, ознакомление с существующими экологическими проблемами города Ульяновска, которые возникли под воздействием антропогенных факторов, влияние проблем экологии на здоровье современного человека и пути их решения, повышение компетентности в вопросах здоровья и здорового образа жизни, вовлечение студентов в экологическую деятельность, создание эстетически и экологически привлекательного пространства внутри и

вокруг образовательной организации. Создание эмоционально - благоприятных условий на территории ОГБПОУ УМК является важнейшей частью ландшафтно-архитектурного подхода в благоустройстве территории и оформлении эстетически красивой среды и важным фактором, объединяющим и стимулирующим интересы всех участников образовательного процесса.

Основными задачами экологического проекта «АРТ – ЭКО» являются благоустройство близлежащей территории, благоустройство и уборка мусора в парках и скверах Заволжского района города Ульяновска, озеленение помещений и оформление зимнего сада в фойе колледжа, экологическое просвещение среди населения района, исследовательская деятельность по экологической тематике и т.п.

Первый шаг в реализации данного проекта – это привлечение заинтересованных и активных студентов ОГБПОУ УМК в решение важных экологических проблем, начиная с изменений своей малой родины, своего родного города.

Второй шаг - это организация экологических акций «Красота спасет мир», «Я люблю свой город», «Чистота – залог здоровья», «Посади дерево», которые заключаются в благоустройстве близлежащей территории (посадка деревьев и кустарников, очистка территории от мусора, уборка сухих веток на деревьях, покраска оград, стрижка газонов, прополка клумб и сбор семян, уборка снега), в оформлении учебных кабинетов и аудиторий в соответствии с СанПиН (посадка и разведение комнатных цветов, обладающих фитонцидными свойствами).

Кроме того, ежегодно студенты и сотрудники ОГБПОУ УМК принимают активное участие в районном субботнике в рамках месячника по благоустройству «Я люблю свой город» по уборке территории парков, скверов (например, «Сказка») Заволжского района города Ульяновска. В акции «Я люблю свой город» принимают участие более 200 человек. В

2019 году было собрано более 120 мешков мусора. Результаты активного участия отмечены благодарственными письмами и грамотами администрации Заволжского района. Главная награда — это положительные отзывы и сердечная благодарность от жителей района и чувство самоудовлетворения у участников экологической акции.

Члены студенческого совета «Пульс» принимают активное участие в экологическом квесте: «Операция «Ликвидация» в парке Прибрежный Заволжского района города Ульяновска. Их деятельность отмечена благодарственными письмами отдела молодежной политики и социального развития администрации Заволжского района города Ульяновска.

По словам самих участников, участие в экологических акциях позволяет не только «размять мышцы», улучшить самочувствие и здоровье, но и внести свою лепту в озеленение и благоустройство колледжа и прилегающих территорий, чистоту окружающей среды.

Студенты ОГБПОУ УМК ежегодно проводят акцию «Красота спасет мир». В рамках акции проходит озеленение учебных кабинетов и рекреации, выставка комнатных цветов, беседа о пользе озеленения.

Акция «Чистота – залог здоровья» как одно из направлений проекта «АРТ-ЭКО. Цель акции - формирование убеждения о пользе чистоты для здоровья, ознакомление вновь зачисленных студентов с учебным заведением, его территориальным расположением. Задачами акции является совершенствование умений по соблюдению личной гигиены, формирование стойкого стремления к чистоте, бережному отношению к жизни и здоровью. Немаловажным фактором является знакомство и сплочение студентов нового набора. Таким образом, вновь зачисленные студенты проходят первую ступень адаптации в колледже и приобщаются к экологическим традициям ОГБПОУ УМК.

Самым значимым и знаковым мероприятием деятельности студентов ОГБПОУ УМК стало создание «Рябиновой аллеи», расположенной по

проспекту Созидателей. Студенты под руководством директора А.В. Софронычева и преподавателей высадили 25 саженцев рябины в честь медицинских работников, погибших в Великой Отечественной войне. Акция «Рябиновая аллея» — это любовь к малой Родине, уважение и дань памяти людям, которые отдали свои жизни за наше счастливое и светлое будущее.

Третий шаг – исследовательская деятельность. Проведённые мероприятия не остаются без внимания, так студенты выпустили стенгазету «За здоровую жизнь», которая была посвящена году экологии в Российской Федерации. В этом номере студенты осветили проблемные вопросы, существующие в экологической сфере, а также выдвинули предложения по улучшению экологической безопасности нашего региона и страны в целом. В ОГБПОУ УМК исследовательская деятельность по экологической тематике ведётся по направлениям: «Окружающая среда и здоровье населения», «Здоровый человек – здоровое общество». В рамках данной деятельности разработан план-схема озеленения и благоустройства территории ОГБПОУ УМК, буклеты по охране окружающей среды «Осторожно, батарейка!», памятки по проветриванию и озеленению помещений, методические рекомендации по оформлению кабинетов фитонцидными растениями (бегония, традесканция, гибискус, диффенбахия – это растения, убивающие патогенные микроорганизмы).

Четвертый шаг – это экологическое просвещение. Результат данного направления – это выполнение рекомендаций проветривания кабинетов, В ОГБПОУ УМК после просветительских акций в кабинетах с современной отделкой и компьютерной техникой были размещены растения, очищающие воздух: алоэ, хлорофитум, филодендрон, плющ, синдаптус, спатифиллум.

Как один из результатов экологического просвещения – это оформление территории зимнего сада ОГБПОУ УМК. В зимнем саду

высажены растения, выделяющие биологически активные вещества: роза, лимон, пеларгония, жасмин. В рекреациях располагаются крупные опушенные растения, способствующие удалению пыли из воздуха, элементы видеоэкологии - желательная цветовая гамма в интерьере: светлые тона желтого, бежевого, розового, голубого, зеленого цветов. Насыщенные оттенки коричневого, голубого, красного, зеленого, белого цвета не желательны: у студента учащается пульс, повышается артериальное давление. И как следствие, работоспособность падает, снижается внимание, уменьшается активность.

Одной из форм просвещения является информирование населения о проделанной работе: участники проекта «АРТ–ЭКО» оперативно выкладывают в социальной сети ВКонтакте в сообществе «Студсовет Пульс» - https://vk.com/studsovet_puls новостные заметки о мероприятиях.

Необходимо отметить, что реализация проекта «АРТ–ЭКО» способствует восприятию природы как ценной и неповторимой живой материи, созданию в образовательной организации благоприятного психологического климата как во взаимоотношениях между преподавателями и студентами, так и внутри студенческого сообщества. Проект «АРТ–ЭКО» является важным звеном экологического воспитания студентов – будущих медицинских работников.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ

*Салмина Марина Владимировна,
ГАПОУ МО «ММК»,
г. Мурманск*

Экологическое воспитание - актуальная социально-педагогическая проблема, содержанием и сущностью которой является процесс формирования у личности ответственного отношения к природе.

Научными психолого-педагогическими исследованиями установлено, что ответственное отношение личности к природе есть определенная высшая психическая функция, регулирующая сложные, разнообразные и неоднозначные отношения личности с окружающей средой.

Ответственное отношение личности к природе представляет собой взаимодействие и взаимосвязь двух основных компонентов: рационально-практического, связанного с пониманием природы как материальной ценности, то есть с пониманием ее как источника различных материальных и сырьевых ресурсов, как естественной среды обитания человека и существования общества в целом, и духовно-нравственного, обусловленного осознанием природы как идеальной ценности, как источника этических, эстетических и других высших переживаний. Совершенно очевидно, что природа объективно является универсальной ценностью, следовательно, подлинно ответственное отношение личности к природе есть всегда органическое единство рационально-практического и духовно-нравственного компонента, при его ведущем значении [5].

Экологическое воспитание прошло долгий путь длиною в несколько десятилетий от относительно неопределенных своих задач до всеобщего признания как ведущего фактора достижения стабильности и устойчивого развития современного мирового сообщества и планеты Земля в целом. Ускоренное развитие научно-технического прогресса второй половины XX века привело к резкому усугублению экологического состояния окружающей среды.

Потребительское отношение человечества к природе привело к экологическому кризису на планете Земля.

Проблема взаимоотношений человека с природой, ее влияние на внутренний мир человека, его поведение по отношению к окружающему миру всегда волновала людей.

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» рассматривает мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов на здоровье и охрану окружающей среды от загрязнения [3].

Главной особенностью самого процесса обучения в колледже является профессиональная направленность, отражённость в нем базовой науки, составляющей основу квалификации специалиста. Причем, как известно, научный компонент предполагает глубокое проникновение со стороны студентов в системы не одной науки, а сразу нескольких, вносящих свой вклад в теоретическую подготовку будущих профессионалов.

Экологические знания призваны сформировать в сознании студентов научную картину взаимодействия человека и природы, вооружить студентов верными методологическими подходами к познанию и практической деятельности в экологической области. При такой основе можно рассчитывать на появление глубокой профессиональной осознанности личностью обучаемого перехода к этапу освоения умений на практике на глубокой мотивационной основе [3].

Для достижения целей экологического воспитания используются практически все методы, известные в педагогике, так как в структуре каждого из них имеются возможности для формирования у личности ответственного отношения к природе.

Воспитание — это процесс многогранный, неоднозначный, сложный по своей структуре, имеющий в своей основе научный, практический и личностно-ориентированный подход к воспитуемому. Но, несмотря на всю многосложность этого процесса, воспитание можно определить как целенаправленный, планомерно организованный процесс формирования личности.

Методы экологического воспитания, как совокупность способов и приемов воспитательной работы, направлены на формирование

ответственного отношения личности к природе как универсальной ценности:

1. Методы анализа и коррекции, сложившихся у студентов экологических и ценностных ориентации. Для их реализации на первых этапах знакомства с экологией как наукой необходимо вызвать у студентов не только эмоциональную реакцию, но и стремление установить личное отношение к проблеме. Этого можно достичь, например, в ходе экскурсий, бесед по природоохранным проблемам.

2. Методы, стимулирующие самостоятельную деятельность студента на этапе формирования экологических проблем. Здесь предлагаются студентам задания, направленные на выявление противоречий во взаимодействии человека и природы, поиска путей их разрешения с учетом выбранной специальности. Можно использовать студенческие научно-практические конференции, дискуссии и ролевые игры, case study (метод анализа ситуации), исследовательские работы по экологическим проблемам.

3. Методы теоретического обоснования проблем человека и природы, представление научных основ охраны природы с учетом глобальных, локальных и региональных уровней [1].

Таким образом, если первый и второй методы экологического воспитания окажут позитивное воздействие на формирование экологических взглядов у студентов, значит, и третий метод будет стимулировать познавательную активность, которая выразится в желании узнать природоохранные проблемы родного края и разобраться в них с позиции своей будущей профессиональной деятельности.

Основной целью педагогической деятельности среднего профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов, их творческое развитие, достижение определенного уровня образованности, успешности процесса образования. Этой цели можно

достичь при обеспечении условий для всестороннего воспитания и образования в процессе профессиональной подготовки, а также при рациональной организации учебного процесса, наличии и оптимальном использовании современной материально-технической базы и соответствующего методического обеспечения, сформированной у студентов мотивации к обучению. Традиционный способ не может разрешить возникшие противоречия между сложившейся системой образования, диктуемой новыми социальными, политическими и экономическими условиями, и такими факторами, как: недостаточный уровень экологических знаний выпускников учреждений СПО, которые могли бы грамотно решать экологические проблемы на производстве; экологическая воспитанность выпускников учреждений СПО недостаточно высока, чтобы подход к решению экологических проблем был осуществлен на нравственной основе.

Для определения отношения к экологическому воспитанию студентов было проведен опрос среди обучающихся 1 и 2 курсов специальности 34.02.01 Сестринское дело Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский медицинский колледж». Всего в опросе приняли участие 120 респондентов.

Проведенный анализ полученных результатов показал, что большинство респондентов выразили положительное мнение о необходимости экологического воспитания студентов профессиональных образовательных учреждений. Причем большинство участников опроса среди студентов отметили положительное влияние экологического воспитания студентов как одного из способов формирования нравственности и хотели бы использовать методы экологического воспитания в своей профессиональной деятельности.

Проблемы, связанные с экологическим кризисом на нашей Планете, ставят перед обществом задачи воспитания нравственной ответственности человечества перед природой, изменения взглядов на взаимоотношения в сфере «человек-общество-природа». Решить эту задачу можно только в плоскости образовательного процесса. Следовательно, экологическое воспитание в образовательном процессе должно иметь цель формирования личности с нравственно-значимыми качествами, способной к практико-ориентированной экологической деятельности.

Список литературы

1. Данилова М.З. Занимательная экология// Воспитание школьников. – 2010. - № 5.- с 25-33.
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие/ Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Владос, 2011. – 384 с.
3. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 2015. – 121 с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб пособие/ С.Н. Николаева. – М.: «Академия», 2012. – 336 с.
5. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе/ Р.А. Петросова. – М.: «Академия», 2007. – 245 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ АРЗАМАССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Санкина Ирина Сергеевна,
Акишин Анатолий Алексеевич,
Перепелова Евгения Игоревна
ГБПОУ НО АМК,
г. Арзамас*

Экологические проблемы взаимодействия человека и природы имели место всегда. Но в новом тысячелетии вопрос негативного воздействия человеческого общества на окружающую среду и собственное здоровье стал очень острым и принял огромные масштабы. Угроза надвигающейся экологической катастрофы активизировала процесс всеобщей экологизации общественного сознания. Большое значение по внедрению

идей сохранения природы и устойчивой окружающей среды приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения.

Экологическое образование в системе профессиональной подготовки среднего медицинского персонала до недавнего времени носило эмпирический характер, без опоры на объективные закономерности, лежащие в основе формирования специалиста средней квалификации и новой зарождающейся комплексной экологии. Основы экологической компетентности у обучающихся в процессе профессиональной подготовки формировались преимущественно на уровне природоохранного просвещения в рамках факультативов, что, на наш взгляд, недостаточно отражало сегодняшние проблемы экологии [2, с. 13].

Экологическая компетентность выпускников средних профессиональных образовательных учреждений, на сегодняшний день, является качественным показателем результативности экологического образования будущего специалиста и представляет собой интегральное качество личности, состоящее в наличии у нее выработанных на определенном уровне специальных компетенций, представляющих собой комплекс экологических знаний, умений, ценностей, сформированных внутренних мотиваций и реакций природосообразного характера, и проявляется как осознанная способность, готовность будущего специалиста использовать экологические знания, умения, навыки для решения задач в будущей профессиональной деятельности [1, с.28].

В системе профессионального образования необходимо решение вопросов определения направления экологической подготовки специалистов, создания реальных условий становления у них экологической культуры. Особое значение здесь приобретает формирование личностной ориентации на практическое внедрение в профессиональную деятельность знаний и умений экологического характера.

Таким образом, формирование экологического воспитания связано с решением следующих задач:

1. развитие творческой, инициативной личности, заботящейся о сохранении окружающей среды;
2. воспитание любви к Родине;
3. формирование активной гражданской позиции путем привлечения молодежи к охране окружающей среды;
4. углубление знаний нормативно-правовых актов, обеспечивающих конституционные права граждан на благоприятную окружающую среду;
5. активизация бережного, этического отношения к окружающей среде;
6. воспитание ответственности за природу, за все компоненты растительного и животного мира.

В настоящее время в Арзамасском медицинском колледже сформирована целостная система формирования экологической культуры студентов. Актуальность и целесообразность мероприятий, направленных на воспитание экологической культуры, отражены в целях и задачах образовательной организации. Экологическое направление отражено в таких локальных актах как Программа развития образовательной организации, План воспитательной работы. Деятельность по экологическому воспитанию студентов в колледже основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: администрации, педагогических работников, активизация самого студенческого коллектива, привлечение психологов и социальной службы колледжа, взаимодействие с родителями, а также сотрудничество с ведомствами и организациями, ведущими природоохранную деятельность.

Для реализации поставленных задач в колледже предусмотрены следующие формы работы.

1. Изучение дисциплины ОУД.16 Экология, освоение которой предусматривает формирование и развитие знаний, умений, ценностных ориентаций по основам экологии, и, в частности, экологии биологических систем, а также по охране природы, ее оптимизации, гуманизации и гармонизации, исходя из специфики основных сфер производства и жизнедеятельности людей, региональных особенностях территорий. Важное место в содержании курса отводится понятиям, формирующим основы экологической образованности будущего специалиста, междисциплинарности, органическому сочетанию форм и методов, обеспечивающих взаимосвязь теоретической и практической деятельности будущего медицинского работника. Самостоятельная работа нацелена на формирование научно-методологического подхода к изучению явлений и процессов, происходящих в окружающей природной среде, на развитие методов научного познания в области прогнозирования и оценки проблемных экологических ситуаций.

2. В учебные планы специальностей 31.02.02 Акушерское дело, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело включены отдельные фрагменты экологических знаний. Данная межпредметная форма основана на экологическом содержании занятий и подразумевает практическую реализацию принципа интеграции – внедрение экологического образования в рамках изучения дисциплин естественнонаучного цикла: ОУД.11 Физика, ОУД.12 Химия, ОУД.13 Биология. При этом роль именно физики в приобщении молодежи к вопросам охраны природы и рационального использования ее ресурсов в условиях стремительного развития научно-технического прогресса всё возрастает.

Экологическое воспитание обучающихся в процессе изучения физики связано, прежде всего, с формированием у них представлений о целостности природы, взаимосвязи протекающих в ней явлений и их причинной обусловленности, о взаимодействии человека и природы и

нарушении вследствие этого некоторых природных процессов; с выработкой убеждения в необходимости рационального использования окружающей среды и защиты ее от загрязнений, в возможности применения научных открытий для исключения таких негативных факторов и последствий научно-технического прогресса, как шум, вибрация, электромагнитные поля различных частот, ростом числа и мощности радиолокационных установок и т.д. Ввести элементы экологического образования можно, не расширяя и не перегружая программу, а акцентируя внимание обучающихся на проблемах экологии, тесно связанных с учебным материалом, и организуя соответствующую самостоятельную работу [3, с.95].

В курсе физики встречаются темы, имеющие профессиональную значимость для будущих специалистов в сфере здравоохранения и изучение которых можно целиком или частично посвятить проблемам экологии, - «Температура, влияние температуры на биосферу», «Тепловые двигатели», «Действия электрического тока. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током», «Меры защиты окружающей среды от теплового и химического загрязнения», «Биологическое действие ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского излучений и защита от них», «Действие радиоактивных веществ на живую и неживую природу», «Излучения, возникающие при ядерных реакциях и действия их на природную среду».

3. При освоении общепрофессиональной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека изучаются общие законы взаимодействия биосферы и антропосистемы человека, влияние природной сферы на человека и группы людей. Преподавание экологии в курсе гигиены связано также с новыми подходами к оценке реакции организма на воздействующие факторы окружающей среды, с нарушением выработанного в процессе эволюции гомеостаза организма человека.

4. Широкой возможностью формирования экологической культуры является внеаудиторная работа. Участие в экологических акциях, играх, конкурсах подкрепляет знания на практике, что способствует расширению и углублению знаний обучающихся и определяет их успехи. В колледже проводятся экологические акции: «Экологический десант», «Очистим город от мусора», «Чистый город», «Скажи курению - нет»; конференции, круглые столы, классные часы экологической направленности «Глобальные экологические проблемы», «Проблема XXI века. Экология в цифрах». Студенты нашего колледжа, как будущие медицинские работники, большое внимание уделяют пропаганде здоровому образу жизни, содействуя экологическому воспитанию жителей нашего города, а именно - выпускают санбюллетни, памятки, брошюры и раздают их на улицах города, проводят лекции в школах, на предприятиях, библиотеках.

Таким образом, экологическое воспитание оказывает влияние на все стороны личности, ее представления о научной картине мира, формирует бережное отношение к окружающей среде и своему здоровью. Критерием сформированного ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Комплексный подход в образовательной деятельности и семейное воспитание способствуют формированию экологически грамотной современной личности студента.

Список литературы

1. Ермаков Д. С., Иванова Е. О., Осмоловская И. М., Рязанова Д. В., Шалыгина И. В. Компетентностный подход к отбору содержания образования. – М.: ИТИП РАО, 2007. – 210 с.
2. Муравьёва Е.В. Об экологической культуре будущего специалиста. Профессиональное образование. – Казань, 2001. – № 4
3. Таранова Г. В. Особенности формирования и развития экологической компетентности студентов колледжей // Научно-теоретический журнал «Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики». – 2010. - №1. – С. 94- 100.

МИКРОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Соколова Елена Владимировна.
ГАПОУ «ООМК»,
г. Оренбург*

Взаимодействие организмов началось с момента появления жизни на Земле, и эволюция создала существующий мир не как индивидуальные макроорганизмы, а как ассоциации с окружающим микромиром. Биотоп человека – это уникальный пример взаимодействия микросимбиозов от которых зависит гомеостаз хозяина. Роль нормофлоры организма человека наиболее полно сформулировал основоположник отечественной и мировой микробиологии лауреат Нобелевской премии И.И.Мечников. Именно ему принадлежит открытие: «Многочисленные разнообразные ассоциации микроорганизмов, населяющие пищеварительный тракт человека, в значительной степени определяют духовное и физическое здоровье человека». Труды И.И. Мечникова легли в основу развития нового научного направления экологии – микроэкологии.

Биологическое равновесие между человеком и микробной флорой, сложившееся в результате эволюции, является своеобразным индикатором состояния макроорганизма, реагируя на различные патологические процессы в организме и на любые изменения в окружающей среде. Многочисленные исследования доказали патогенетическую связь состояния кишечного биоценоза не только с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, но и с такими заболеваниями, как атеросклероз и артериальная гипертензия, мочекаменная болезнь и пиелонефрит, желчекаменная болезнь и гепатиты. В последние годы наблюдается неуклонный рост числа заболеваний, ассоциированных с нарушением состава нормальной микрофлоры, что, возможно, отражает все

нарастающую агрессивность окружающей среды по отношению к макроорганизму, то есть человеку. По данным РАМН более 90% населения России страдает дисбактериозом кишечника. По данным педиатрической службы, при обследовании детей с атопическим дерматитом и детей из группы часто и длительно болеющих, в 100% случаев обнаружены дисбиотические признаки кишечной микрофлоры 3-4 степени. Такие же наблюдения отмечаются и у других клиницистов. Так, у пациентов с хронической почечной недостаточностью в 100% случаев выявлены достаточно глубокие нарушения баланса микрофлоры кишечника. Нормализация ее существенно улучшало состояние больных. У пациентов с сердечнососудистой патологией, в частности с бактериальным эндокардитом были отмечены нарушения экобиоценоза кишечной микрофлоры, причем, в большинстве случаев из сердечной мышцы высевалась та патогенная микрофлора, которая обнаруживалась в толстой кишке. Проблема дисбиоза рассматривается клиницистами с позиций, принятых в международной медицинской практике, оценивается роль дисбиоза в развитии вторичной патологии - таких состояний как иммунодефицит, аллергия, онкопатология, аутоиммунные процессы.

Знание основ микроэкологии особенно важно для медицинских работников, так как составляет основу для освоения умений, формирования профессиональных компетенций по своевременной диагностике дисбиотических нарушений, профилактике соматических и инфекционных заболеваний, а также способствует ведению здорового образа жизни студентов. Программа подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Фармация», «Сестринское дело» позволяет, к сожалению, лишь в общих чертах познакомить обучающихся с этой интересной и важной темой. Обучающиеся специальности «Лабораторная диагностика» в полном

объёме формируют профессиональные компетенции по вопросам бактериологической диагностики дисбиоза в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований», однако, многие клинические аспекты микрoэкологических нарушений остаются не полностью изученными. В этом случае на помощь приходят факультативные занятия в рамках проектной деятельности, являющейся продолжением теоретических и практических занятий, их дополнением. Учитывая, в том числе, актуальность микрoэкологического воспитания, для обучающихся ГАПОУ «ОМК» разработана дополнительная программа естественнонаучной направленности. Основные задачи программы: развитие творческой активности обучающихся, повышение интереса к новейшим разработкам в области медицины, развитие умения самостоятельно работать с литературой, практически применять полученные знания в жизни и будущей профессиональной деятельности, повышение культуры общения и поведения. Успешное овладение знаниями в системе СПО невозможно без интереса обучающихся к учебе, поэтому особую ценность представляет учебно-исследовательская работа практической направленности по микрoэкологической тематике. Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с медицинскими организациями. Так, например, обучающейся по специальности «Лабораторная диагностика» выполнена работа по определению количественного содержания жизнеспособных бактерий в пробиотиках, изучению антагонистической активности препаратов и чувствительности штаммов пробиотических бактерий к антибиотикам. Известно, что успех лечения и профилактики заболеваний во многом определяет качество препаратов. Это в полной мере относится к пробиотикам – препаратам, используемых для коррекции дисбиотических состояний. В настоящее время в аптеках представлен широкий спектр пробиотиков, при этом информационно-

методические центры по экспертному анализу и учету средств медицинского назначения не осуществляют контроль качества данных препаратов по специфическим критериям. Врачи и пациенты вынуждены полагаться на заявленные производителями пробиотиков характеристики препаратов. Девизом работы стал древний латинский постулат: «Доверяй, но проверяй!». В ходе работы были протестированы наиболее распространённые пробиотики: Нормобакт (саше), производитель Дания; Бифиформ (капсулы), производитель Дания; Линекс (капсулы), производитель Словения. Полученные результаты позволили сделать вывод: все исследованные пробиотические препараты содержат жизнеспособные штаммы бактерий в количестве, соответствующему заявленному производителями значению, и обладают антагонистической активностью в отношении *S. aureus*. Наиболее высокая антагонистическая активность у препарата «Нормабакт» (саше). Однако, антибиотикорезистентность штаммов бактерий, содержащихся в пробиотических препаратах, не является абсолютной, т.е. различные виды пробиотических штаммов бактерий обладают антибиотикоустойчивостью в отношении определенных групп антибактериальных препаратов. Совместное применение антибактериальных и пробиотических препаратов целесообразно, по данным нашего исследования, при лечении антибиотиками групп аминогликозиды, макролиды, азалиды и пробиотиками «Линекс», «Бифиформ». Препарат «Нормабакт» возможно использовать одновременно с антибиотиками групп аминогликозиды, макролиды, азалиды и цефалоспорины. Не рекомендован одновременный прием всех протестированных в работе пробиотиков с антибиотиками групп пенициллины и фторхинолоны.

Очень перспективным и современным направлением развития микроэкологии является изучение биорегуляции экосистем как основы формирования микросимбиозов и биоценоза человека в целом.

Данное направление открывает перспективы разработки дополнительных принципов коррекции и профилактики дисбиотических проявлений, создание новых биопрепаратов. Обучающимся по специальности «Лабораторная диагностика» выполнена работа на тему «Регуляция микробиоценоза кишечника человека с помощью растительных продуктов», в которой была поставлена цель обосновать возможность применения различных видов овощей или фруктов для формирования микробиоценоза кишечника и профилактики дисбактериоза. Для реализации данной цели изучены характеристика и функции представителей основных групп микрофлоры организма человека: нормофлора (мутуалисты) – *E.coli*; условно-патогенные микроорганизмы (комменсалы) – дрожжеподобные грибы рода *Candida*; патогенные бактерии (антагонисты) – *S. aureus*, состав и свойства овощей и фруктов, их влияние на организм человека и микробную флору, определено влияние (*in vitro*) растительных продуктов, используемых в повседневном питании, на жизнеспособность представителей основных групп бактерий, входящих в состав микрофлоры человека. Полученные результаты позволили выявить интересную закономерность: все исследуемые растительные продукты не оказывают выраженного влияния на жизнеспособность бактерий-мутуалистов организма человека, но способны оказывать воздействие на жизнеспособность комменсалов. При этом снижение их жизнеспособности наблюдается при соинкубировании с картофелем, морковью и свеклой, усиление жизнеспособности наблюдается при соинкубировании с фруктами - яблоком и апельсином, выраженное усиление признака вызвали лук и капуста, а наибольшее увеличение жизнеспособности наблюдается под воздействием лимона. Интересно, что все исследуемые растительные продукты способны угнетать рост и развитие антагонистической микрофлоры. УИРС была удостоена Диплома

I степени на региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского.

Микроэкологическая тематика проектной деятельности обучающихся соотносится с темами будущих выпускных квалификационных работ, тем самым они имеют возможность приобрести опыт написания дипломной работы, самостоятельно определять цель и ставить задачи исследования, делать выводы. Обучающимися выполнены дипломные работы по изучению распространённости дисбиоза кишечника среди пациентов областных и муниципальных медицинских организаций. Выявлены особенности видового состава микробиоценоза кишечника у пациентов различных возрастных и гендерных групп, особенности микроэкологических нарушений в зависимости от соматической патологии пациента, физиологического статуса, выявлена корреляция степени дисбиотических проявлений в зависимости от возраста пациентов, также проведён мониторинг антибиотикоустойчивых штаммов условно - патогенных видов бактерий. Большой интерес вызвала выпускная квалификационная работа обучающейся по специальности «Лабораторная диагностика», целью которой являлось определение микробиологических критериев качества кисломолочных продуктов детского питания по специфическим показателям. Впервые И. И. Мечниковым высказана гипотеза, что процессы развития болезней и старения обусловлены внутренней интоксикацией. Гнилостные кишечные микроорганизмы образуют токсические метаболиты (индол, скатол и его производные), которые служат причиной нарушений здоровья. Русский физиолог и микробиолог И. И. Мечников утверждал, что «присутствие большого количества молочных микробов неизбежно должно мешать размножению гнилостных микробов», а потому для улучшения здоровья и продления жизни «следует вводить в пищевой режим кефир, а ещё лучше - кислое молоко». В настоящее время кисломолочные продукты являются основой

функционального питания и входят в ежедневный рацион детей. В торговой сети представлен широкий спектр кисломолочных продуктов, содержащих пробиотические штаммы микроорганизмов, контроль качества данных продуктов по специфическим критериям – основной показатель их эффективности в профилактике дисбиотических состояний.

В работе определены специфические микробиологические критерии оценки кисломолочных продуктов детского питания: качество и количество жизнеспособных штаммов пробиотических видов бактерий. Для исследования выбраны наиболее популярные торговые марки: Агуша биолакт, Агуша йогурт, Актимель кидс, Имунеле кидс, Тёма биойогурт, Тёма биотворог. Анализ и сравнительная характеристика результатов позволили сделать вывод, что все образцы продуктов соответствуют заявленными производителями количественным показателям содержания жизнеспособных пробиотических бактерий, при этом в продукте «Актимель кидс» количество *Lactobacteriae Casei Immunitas* превышает заявленные значения на два порядка и составляет 5×10^9 КОЕ/мл. По итогам работы разработаны рекомендации по использованию кисломолочных продуктов в профилактике дисбактериоза кишечника у детей, создан буклет по профилактике дисбактериоза кишечника и мультимедийная презентация по теме: «Санитарно-бактериологический контроль качества кисломолочных продуктов».

Таким образом, решенные задачи учебно-исследовательских и дипломных работ, обучающихся способствуют профилактике и своевременной коррекции микрoэкологических нарушений у пациентов, и, значит, профилактике всех заболеваний, развивающихся в следствии микрoэкологических нарушений в биотопе человека, и реализации главного принципа медицины – сохранение и укрепление здоровья человека. Активное участие в исследовательской работе позволяет

сформировать у обучающихся интерес к профессиональной деятельности и подготовить востребованных на рынке труда специалистов.

Список литературы

1. Бухарин О.В., Вальшев А.В., Гильмутдинов Ф.Г. и др. Экология микроорганизмов человека. Екатеринбург: Уро РАН, 2006.480 с.
2. Бухарин О.В., Лобаков Е.С., Немцева Н.В., Черкасов С.В. Ассоциативный симбиоз. Екатеринбург: Изд-во Уро РАН, 2007а.264 с.
3. Бухарин О.В., Лобакова Е.С., Перунова Н.Б., Усвяцов Б.Я., Черкасов С.В. «Симбиоз и его роль в инфекции», 2011.
4. Бухарин О.В., Усвяцов Б.Я., Хлопко Ю.А. Структурно-функциональная характеристика микросимбиоза человека //Журн. Микробиологии, 2009. № 4 . С.4-8.
5. Вальшев А.В., Гильмутдинов Ф.Г. Микробная экология пищеварительного тракта человека // Бухарин О.В., Вальшев А.В.,Гильмутдинов Ф.Г. и др. Экология микроорганизмов человека. Екатеринбург, 2006.С. 167-290.
6. Костюкевич О.И. «Современные представления о микробиоценозе кишечника. Дисбактериоз и его коррекция», 2007
7. Шендеров Б.А. «Медицинская микробная экология и функциональное питание». Грант, 2001

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Сорокина Наталья Евгеньевна

*ГОУ «Бендерский медицинский колледж»,
Приднестровье, г. Бендеры*

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Охрана природы - одна из важнейших обязанностей каждого человека. Вот почему важным в воспитании является формирование бережного отношения к природе, воспитание у каждого студента правильного экологического мышления. Человек – часть природы, биологический вид, существующий на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми.

Современный этап развития системы образования характеризуется значительными преобразованиями, в результате которых меняются не

только цели, условия обучения, воспитания, но и подходы, лежащие в основе деятельности педагога. Так методологической основой воспитания стал компетентностный подход. Экологическая компетенция является не столько результатом предметного обучения, сколько интегрированным общекультурным показателем, результатом многосторонней учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Находясь в стенах медицинского колледжа, студент-медик должен четко осознавать, что общекультурные компетенции, формирующие основы экологической грамотности затрагивают и экологию человека, его культуру здоровья и безопасного образа жизни. Нельзя забывать, что на 15% наше здоровье зависит от экологической составляющей окружающей среды, а на 50% от культуры здоровья и соблюдения принципов ЗОЖ.

Цель экологического воспитания в ГОУ «Бендерский медицинский колледж» - формирование экологически грамотной личности, обладающей ключевыми компетенциями, способной ориентироваться в основных экологических проблемах и законах, оценивать экологические проблемы современного общества и обладающей опытом природоохранной работы. В этом смысле важно у студентов развивать умение владеть современными средствами информационных технологий и формировать ценностно-смысловых компетенции т.е. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению природы.

Экологическое воспитание в широком смысле слова — это образование, развитие, воспитание и формирование активной жизненной позиции. Развитие учебно-познавательных компетенций, а именно способов организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки, способности добывать экологические знания непосредственно из окружающей действительности решается посредством учебных

дисциплин «Биология», «География», «Микробиология», «Гигиена и экология человека», «Физика», «Химия», где педагоги демонстрируют учебные фильмы: «Природные катастрофы», «Глобальные проблемы человечества», «Озоновые дыры, причина возникновения», «Альтернативные методы утилизации бытовых и промышленных отходов», «Влияние деятельности человека на окружающую среду» и др.

Продолжением учебного процесса является участие студентов в конкурсах и исследовательских проектах, создание презентаций по темам. Одним из таких проектов стало исследование на тему: «Влияние микроклимата кабинета химии на самочувствие студентов». Результаты были представлены на педагогическом совете и Республиканской студенческой научно-исследовательской конференции по химии, биологии, географии, ОБЖ среди обучающихся профобразовательных учреждений.

Еще одной формой работы по экологическому воспитанию стала институциональная научно-теоретическая конференция, посвященная Году экологии и благоустройства в ПМР, проводившаяся весной 2019 года, которая так же решала вопросы профориентации т.к. среди участников были школьники города, представлявшие свои исследовательские проекты.

Проведение различных мероприятий, конкурсов, экологических акций на институциональном, городском и республиканском уровнях позволяет формировать у студентов компетенцию личностного самосовершенствования. Очень важно, чтобы студент в период обучения осваивал способы духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции. Этому способствуют мероприятия, отражающие экологическое направление Стратегии государственной молодежной политики ПМР на 2014-2020. В рамках Республиканского проекта «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!» студенты колледжа

проводят экологические акции: «Убери листву. Сделай свой колледж чистым», «Посади свой розарий», «Чистый берег», «Сбережем лес». Практическая природоохранная деятельность студентов колледжа проявляется участием в Республиканских субботниках, в благоустройстве туристического комплекса «Бендерская крепость». Все эти мероприятия направлены на воспитание экологической культуры, формирование нового отношения к природе, основанного на неразрывной связи человека с природой. Преподавателями профильных дисциплин регулярно осуществляются экологические экскурсии. Отношение к природе формируется на всех социальных уровнях и охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Исходя из этого экологическое воспитание — это создание оптимальных условий для развития студентов, требующих активной деятельности и разнообразных форм работы. Наибольший интерес у студентов вызывают мероприятия творческого характера, которые являются частью воспитательной работы колледжа. На экологическую тематику проводились следующие институциональные конкурсные мероприятия: «Легенды о растениях», «Экологи Приднестровья», «Красота родной природы», «Течет река извилистой лозою», «Милый Днестр – в тебя с рожденья я влюблен». Интересны студентам и конкурсы республиканского значения, которые проводятся в целях сохранения и приумножения биологического разнообразия Приднестровской Молдавской Республики. Студенты ГОУ «Бендерский медицинский колледж» являются призерами: Республиканского экологического интернет-конкурса «Чистый дом», Республиканских конкурсов «Цветы Победы» и «Весна Победы», Республиканского конкурса фотографий «Водные сокровища Приднестровья», городского конкурса видеофильмов «Бендеры – чистый город».

Важным аспектом экологического воспитания является единство познавательной и практической деятельности, а также взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подходов. В этом большую помощь оказывает ведение профессионально ориентированных курсов, в нашем случае это дисциплина фитотерапия и лекарственные растения ПМР, которые углубляют базовые компоненты и способствуют формированию экологической компетенции на основе практической деятельности и информационных технологий, а также организация социального проекта «Фитобар колледжа». Студенты не только обучаются основам заготовки лекарственного сырья, но и на практике выполняют все технологические протоколы, пополняя лекарственными травами фитобар колледжа, организуя на уровне города и республики демонстрацию полезных чаев. «Рецепты хорошего настроения» стали визитной карточкой ГОУ «Бендерский медицинский колледж» на всех праздничных площадках.

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью формирования основ экологической культуры и элементом сбалансированной подготовки специалистов. Для усвоения правил поведения в природе нужна целенаправленная, продуманная работа, чтобы знания перешли в убеждения. Педагогический коллектив колледжа использует комплексный подход в решении задач экологического воспитания в учебное и внеаудиторное время, вооружая студентов научно–теоретическими знаниями о природной среде и законах ее развития и формируя бережное отношение к природе в целом и отдельным ее компонентам. Сочетание научных знаний с практическими мероприятиями позволяет воспитывать экологически грамотного гражданина.

Список литературы

1. Экологическое воспитание в развитии духовно-нравственных качеств личности студентов-медиков, Губарева Е.С., Солоненко В.В., Академический журнал Западной Сибири. 4 (59) т.11. 2015 г.

2. Экологическое воспитание студентов. Оганова Е.В., Корниенков А.Д. // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 180-182.
3. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. М.: Наука, 1999. 100 с.
4. Экологическое образование и воспитание: учебное пособие // под ред. Пономаревой И.Н., М.: Издательский центр «Академия», 2008. 234 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМАТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ - МЕДИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ НА СЕЛЕ В ГАПОУ РБ «ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Абрахманова Ольга Роменовна,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы*

В настоящее время средний медицинский персонал – самая объемная составляющая кадрового ресурса здравоохранения. Обеспеченность системы здравоохранения квалифицированными медицинскими кадрами является важным условием, определяющим доступность и качество медицинской помощи сельскому населению.

Медицинским работникам среднего звена принадлежит важная роль в обеспечении доступности и качества предоставляемых населению медицинских услуг, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи. Особенно это актуально для специалистов, работающих в сельской местности

С введением новых организационных технологий в деятельность среднего медицинского персонала, с расширением его функций на разных уровнях оказания медицинской помощи в соответствии с разрабатываемыми и внедряемыми профессиональными стандартами, подготовка в образовательных организациях должна не только соответствовать современным требованиям, но и опережать потребности отрасли. Перед практическим здравоохранением и образовательным сообществом стоит задача формирования самостоятельного специалиста,

основными задачами которого будут ведение пациента от момента обращения в медицинскую организацию и работы с ним на всех уровнях оказания медицинской помощи, реализации мероприятий по профилактике заболеваний.

Медицинский персонал относится к дорогостоящим ресурсам, требующим больших затрат на подготовку квалифицированных специалистов. Комплексный подход к решению проблемы кадрового обеспечения здравоохранения в основном связан со сформировавшимися диспропорциями в отрасли: дисбалансом в обеспеченности медицинскими кадрами медицинских организаций, оказывающих стационарную и амбулаторно-поликлиническую помощь; медицинских организаций, расположенных в сельской местности и в городах; дисбалансом в соотношении между количеством врачей и средних медицинских работников.

Но в последние годы политика государства в вопросах кадрового обеспечения на селе кардинально изменилась. Это связано с претворением в жизнь национального проекта по улучшению демографической ситуации в России, регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Республики Башкортостан квалифицированными кадрами» национального проекта «Здравоохранение» на территории Республики Башкортостан. Государство в полной мере осознало тот факт, что здоровье людей является национальным достоянием. Развернулась государственная крупномасштабная компания, в которую вовлечены все звенья, имеющие отношение к оздоровлению нации, внедрена Программа «Сельский фельдшер», которая дала хорошие результаты: в сельских населенных пунктах увеличилась численность фельдшерского состава. С учетом положительных результатов принято решение о продлении программы в 2019 году. С 2020 г. Правительством РФ, по поручению Президента РФ,

было решено отменить возрастной ценз в программах «Земский врач» и «Земский фельдшер».

Таким образом, основные шаги по преодолению сложившегося дефицита специалистов со средним профессиональным образованием на селе поставили перед образовательными учреждениями новые задачи при подготовке медицинских кадров. Это: пересмотр профессиональных ролей и совокупности умений; формирование у них мотивации к достижению высоких результатов.

Изменение организационной модели оказания медицинской помощи средними медицинскими работниками определяет новые стратегические задачи перед образовательными организациями, занимающимися подготовкой медицинских кадров среднего звена. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» отмечается, что непрерывность образования в течение всей жизни человека и преемственность уровней и ступеней образования входят в состав образовательных целей, ожидаемых результатов развития системы образования на период до 2025 года. Под непрерывным образованием будем понимать последовательное формирование способностей и творческого потенциала специалистов, готовых работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, умеющих самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения.

Эффективность подготовки специалистов в Туймазинском медицинском колледже и соответствие ее требованиям работодателей, обеспечивается созданием системы партнерских отношений учебного заведения с учреждениями здравоохранения и другими социальными партнерами. Процесс обучения базируется на совместных организационных мероприятиях по практическому обучению на всех его стадиях: формирование учебного плана и рабочих программ, контроля знаний и умений, курсового и дипломного проектирования, итоговой

государственной аттестации, а также применением педагогических технологий моделирования производственной деятельности на базе учебного заведения.

С целью совершенствования качества подготовки специалистов в колледже функционирует многоуровневая программа профессиональной ориентации будущих специалистов – «Школа - колледж-предприятие». Основные направления деятельности программы этой программы: «Абитуриент» - «Студент» - «Выпускник» - «Специалист»

Учитывая проблему дефицита кадрового обеспечения медицинскими работниками на селе, приоритетные направления правительства в этом направлении, пристальное внимание мы уделяем потенциальным абитуриентам из сельской местности.

Профориентационная работа в колледже сегодня приобретает особое значение и становится важнейшим этапом подготовки образовательного процесса.

Профориентационная деятельность колледжа рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и потребности работодателей. В колледже применяются различные активные и пассивные методы работы с будущими абитуриентами. Это выезды преподавателей в сельские школы для проведения бесед, использование печатной продукции, информационных стендов, рекламных щитов о деятельности колледжа и специальностях подготовки; проведение «Дня открытых дверей». Наиболее действенными являются активные методы: когда сами студенты участвуют в профориентационной работе, так как известно, что информация на уровне «ровесник – ровеснику» воспринимается с большим доверием. Студенты – волонтеры колледжа, проводят театрализованные выступления в сельских школах, проводят акции, тренинги, привлекают

школьников старших классов к участию в них. Студенты выпускных групп, проходя преддипломную практику в районных больницах и в фельдшерско – акушерских пунктах проводят различные мероприятия в школах, реализуют разработанные совместно с преподавателями колледжа проекты с целью популяризации своей профессии. При проведении акций, таких как «Узнай свое давление», «Проверь себя и будь здоровой», «Белая ромашка» и других, студенты стараются привлекать к школьникам сельских школ, что значительно повышает интерес к профессии, как у самих студентов, так и у будущих абитуриентов.

Следующая ступень программы – это работа со студентами, цель которой это формирование желания вернуться в родное село или в другую местность для работы на ФАПе. Профорientационная работа со студентами направлена на повышение качества подготовки, формирование дополнительных компетенций, востребованных для будущего специалиста. Она способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств. Как известно, мотивирующим фактором в работе является интерес к своему делу. Под формированием профессионального интереса следует понимать становление профессионально значимых качеств и способностей, знаний и умений, творческой самореализации в профессии. Интерес к профессии — это, прежде всего, интерес к конкретному виду трудовой деятельности. В колледже функционируют различные кружки, исследовательские проекты. Студенты активно привлекаются к проведению тематических акций на селе, разработке программ по формированию здоровьесберегающего поведения у сельского населения. На базе колледжа систематически проводятся встречи с главами сельских поселений, главными врачами районных больниц, где обсуждаются приоритеты работы на селе. При проведении практических занятий преподаватели колледжа применяют активные методы обучения,

включая в фонды оценочных средств, проблемные задания, связанные с работой фельдшера ФАПа. Эффективно отражается на выборе будущего места работы проведение научно – исследовательских конференций. Все эти мероприятия устойчиво повышают интерес к будущей профессии. Студенты выпускники, работая над дипломными проектами, как правило, проводят исследование на базе районных больниц и ФАПов. Целесообразно к работе с выпускниками по выбору места будущей работы привлечь психологов с целью помочь определиться с выбором на основе изучения своих способностей.

Еще одним эффективным методом профориентации выпускников может быть организация и проведение ознакомительных экскурсий на потенциальные места будущего трудоустройства выпускников. Проводя мониторинг трудоустройства выпускников – фельдшеров за 2018-2019 годы мы получили следующее: 37 процентов молодых специалистов приняли решение работать в сельских ФАПах, что говорит, с одной стороны, об успешности профориентационной работы в колледже, а с другой, что надо искать дополнительные пути привлечения молодых специалистов для работы в сельскую местность.

Анализируя наше исследование, можно сделать вывод, что профориентационная работа колледжа будет результативной, если следовать следующим рекомендациям:

1. Конкретизация целевых аудиторий абитуриентов для оптимизации мер и технологий профориентационной работы. Составление плана профориентационных мероприятий.

2. Обучение будущих специалистов должно осуществляться в деятельностно-ориентированном направлении на основе использования интерактивных форм и методов обучения.

3. Расширение перечня вопросов в фондах оценочных средств, связанных с применением профессионально ориентированных ситуаций, освоением различных функций и ролей будущих специалистов.

4. Максимизировать взаимодействие студентов с представителями работодателя для разбора профессиональных задач, и развития у студентов способности адаптироваться к условиям труда в изменяющихся социально-экономических условиях.

Подводя итог, выделим основные направления профориентационной работы колледжа, которые, на наш взгляд, являются необходимыми для формирования у студентов позитивного отношения к работе в сельской местности:

- профориентационная работа с учащимися сельских школ и их родителями;
- поиск инновационных методов и форм профориентационной работы;
- выявление и реализация профориентационных возможностей различных программ (образовательных, воспитательных и т.д.) и научно-исследовательских проектов;
- формирование методов привлечения и обеспечения набора абитуриентов из отдаленных районов;
- укрепление взаимодействия с педагогами сельских школ;
- профориентационная работа со студентами;
- информационное сопровождение профориентационной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПО

*Афандиева Вера Викторовна,
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Аркадак*

Современная экономическая, техническая, образовательная и иная деятельность предъявляет высокие требования к специалистам, которых готовят в системе СПО. Стремительный рост объемов информации, увеличение масштабов человеческой деятельности вызывают необходимость реформирования как самого общества в целом, так и системы образования. Социально – экономические изменения в обществе отражаются на всех системах, включая и систему образования. Одной из важнейших задач Российской системы образования является разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. К таким формам можно отнести организацию и реализацию профориентационной работы со студентами СПО. В настоящее время особое внимание заслуживает реализация изменений в подходах к организации профориентационной работы с учащимися.

В современных быстроменяющихся условиях профессиональная деятельность отличается высоким уровнем сложности, поэтому рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, которые хорошо адаптируются к различным ситуациям, разбираются в новейших технологиях. Современный специалист должен быть разносторонне образованным, не ограничиваться узкой специализацией и направленностью своей деятельности. Экономическая и политическая ситуации быстро меняются, что приводит к необходимости быстрой переквалификации, получения новых навыков или смежных специальностей, а иногда и совершенно отличных от полученных ранее.

То есть современный специалист должен быть профессионалом интегративного типа [1.с.116].

Одним из важнейших условий успешной карьеры считается правильный выбор профессии. Для этого необходимо понимать и осознавать правильность своего выбора. Во-первых, нужно уметь определять свои профессиональные склонности. Во-вторых, чтобы не ставить завышенных или заниженных целей дальнейшей карьеры, следует правильно оценивать свои реальные способности и уровень притязаний. В-третьих, нужно проанализировать и объективно оценить конъюктуру рынка труда и ее ожидаемые изменения. В том числе и особенности экономики региона. В-четвертых, нужно отталкиваться от реальных возможностей получения образования. Следует отметить тот факт, что социальное становление учащейся молодежи происходит в условиях, когда стремление к самоутверждению, личностному успеху сталкивается с возрастной конкуренцией, высоким требованиям к личности на современном рынке труда.

Профессиональное становление является одной из главных задач успешного учебного процесса. Удачный выбор профессии обучающихся дает возможность выбрать правильный и рациональный путь к успешной взрослой жизни. Важность выбора профессии или учебного заведения должна быть обязательно осознана. Учащиеся не всегда готовы адекватно оценить ситуацию на рынке труда. Иногда им не хватает необходимой информации о востребованных специальностях. Не способны они оценить и свои возможности, а это приводит к их спонтанному выбору.

Современное социальное развитие требует формирование самостоятельности личности как необходимого качества, способствующего достижению успеха в профессиональной деятельности и в жизни. Особенно остро эта проблема назрела в отношении учащейся молодежи, так как именно процесс формирования успешности в этом

возрасте в последнее время затруднен. Это объясняется тем, что социальное становление молодого поколения происходит в условиях, когда стремление к самовыражению и самоутверждению сталкиваются с массой причин. Общество расширяет возможности жизненного самоопределения молодых людей. Перед ними открыты границы и возможности для приложения своих собственных сил и способностей в самых различных направлениях и областях деятельности на благо всего общества. Проведение специальных занятий по профориентации студентов СПО, участие их в тематических семинарах, экскурсии на предприятия и учреждения города будут способствовать снижению уровня безработицы среди молодежи, уменьшению затрат на обучение и станут основой для проведения профессионального психологического отбора.

Профориентация содержит в себе следующие характеристики:

1. Профориентация — это система государственных мероприятий.
2. Профориентация — это совокупность форм и методов, основанных на экономике, психологии, педагогике и др.
3. Эффективность реализации профориентационных мероприятий.

Профориентация предполагает проведение целого комплекса взаимосвязанных и взаимодополняемых мероприятий: информирования, пропаганды, просвещения, консультирования. В рамках программы профориентации может быть предусмотрена специальная система психолого- педагогических воздействий, направленных на адаптацию и активизацию личности в самостановлении и самосовершенствовании, развитию интеллектуальных и физиологических качеств, предопределяющих успешность в той или иной профессии [2. с. 28].

Профориентация выполняет социальную, экономическую, психолого-педагогическую, медико-физиологическую функции.

В рамках профессиональной ориентации проводятся различные мероприятия по установлению профессиональной пригодности обучающихся. В настоящее время профориентация имеет значение общегосударственной задачи, поэтому требует активного участия как непосредственных субъектов образовательного процесса (преподавателей, кураторов, мастеров и обучающихся), так и других участников (государственных органов власти, органов власти субъектов и муниципалитетов, работодателей, представителей научной среды) и др.

Преподаватели и организаторы профориентационной работы должны учитывать ряд обстоятельств для эффективного результата их деятельности в этой сфере:

- потребности региона в соответствующих кадрах;
- требования, которые предъявляет та или иная профессия к личностным качествам человека;
- образовательные способности и возможности;
- перспективы дальнейшего профессионального роста, карьеры, повышения уровня квалификации;
- особенности выбираемой профессии (условия трудовой деятельности, уровень заработной платы);
- противопоказания и ограничения по полу и возрасту.

Проблема профессионального самоопределения многообразна по способам рассмотрения и решения. Каждое учебное заведение выбирает само пути и направления организации профориентационной деятельности в отношении, как студентов, так и преподавателей. Цель гуманистически ориентированного процесса формирования компетентности - такое развитие личности, которое ориентирует ее на активную, преобразующую и творческую профессиональную деятельность, согласующуюся с социальными, глобально-экологическими и общечеловеческими ценностями.

Сегодня необходимо учитывать то, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодом возрасте, может не хватить на всю трудовую деятельность. Развитие способности к самоизменению, самопознанию, рефлексии, самосовершенствованию, самореализации является необходимым условием образования, и подготовки обучающихся к самоопределению.

Учебные заведения должны стремиться к созданию всех необходимых для этого условий. Одним из важнейших этапов профессионального самоопределения студентов является их профессиональная адаптация. Адаптация является одним из особенных критериев эффективности профориентационной работы с обучающимися. Проводя эту работу в образовательном учреждении, необходимо учитывать разнообразие форм, методов, средств и способов ее реализации. Профессиональная ориентация и профессиональное просвещение также заслуживают особого внимания [3]. А главной их целью является ознакомление студентов с профессиями, их содержанием, требованиями, функциями, которые предъявляются к личностным особенностям и характеристикам человека.

Для повышения эффективности просвещения требуется точное описание положительных и отрицательных сторон профессии, что в дальнейшем позволит уменьшить риск ошибки и разочарования учащихся в правильности их выбора. Необходимо грамотно продемонстрировать, что в каждой специальности и профессии есть свобода и простор для проявления творчества и личностных способностей. Профессиональное просвещение должно включать в себя не только информирование, но и определенного рода пропаганду, которая направлена на формирование положительного отношения к проблемам выбора профессии и стремлению молодого поколения к освоению современных производств и технологий.

Все эти мероприятия могут быть реализованы в условиях взаимосвязанной работы учебного заведения, его преподавателей, сотрудников, должностных лиц учреждений, представителей различных предприятий и других участников отношений. Только в этом случае мы сможем получить должный эффект от профориентационной деятельности в отношении учащихся.

Таким образом, профессиональная ориентация – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на заботу общества о профессиональном становлении молодого поколения. Она дает возможность определиться, адаптироваться в обществе, повышает конкурентоспособность и производительность труда. Эффективность профессиональной ориентации студентов во многом зависит от правильно выбранного подхода к организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Академия, 2008 — 320 с.
2. Основные принципы профориентационной работы (теория и практика): учебно-методическое пособие /М. А. Криволапова. — Курган, 2013 — 222 с.
3. Комплекс мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.cposo.ru/regionalnyj-uroven/1092-sdsdbsdsa>.

КАК ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ СДЕЛАТЬ БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫМ ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

*Журавлёв Олег Александрович,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК,
г. Новокуйбышевск*

В современных условиях содержание профессиональной ориентации в большинстве случаев определяется работодателем – предприятием, организацией, учреждением.

Работа профориентационных центров недостаточно эффективна по причинам не только их количественного недостатка, но и во многих случаях отсутствия современной идеологии профориентационной работы. С идеологической точки зрения профориентационные центры являются объединением идеологий-делегатов, рожденных в ходе оценки нужд потребителей профориентационных продуктов – работодателей и в меньшей степени нуждающихся в трудоустройстве.

Проиллюстрировать это не сложно, проведя небольшой анализ профориентационных сайтов. Начнем с попыток обучить желающих профориентационной работе.

Сайт «Студопедия». Лекция 8: «Технология профориентационной работы» [1]. Смотрим цели лекции: «сформировать у студентов понимание сущности и содержания технологии профессиональной ориентации (ПО) и ее роли в обеспечении организации персоналом». Как видим, у авторов ключевой идеей, определяющей содержание технологии профессиональной ориентации, является «обеспечение организации персоналом». Речь только об интересах потребителя услуг и ни слова об интересах второй главной действующей фигуры – объекта профориентационной работы – школьника или другого лица, нуждающегося в профессиональном самоопределении.

На этой же странице лекции дается определение ПО:

«Профессиональная ориентация – это целенаправленное воздействие определённых социальных институтов на часть экономически активного населения с целью повлиять на процесс профессионального самоопределения личности и принятие решения о выборе соответствующей профессии». В этом определении, на первый взгляд, есть забота не только о потребителях услуг, нуждающихся в работниках, но и об объекте ПО - «часть экономически активного населения». Но далеко ли реально продвигается высказываемая заинтересованность в желании помочь достичь «профессиональное самоопределение личности и принятие решения о выборе соответствующей профессии» или это только декларация, мало чем на практике подкреплённая, разве что лишь заботой о работодателях?

Здесь же читаем: «В основе научно организованной профессиональной ориентации может лежать следующая логика (шаги):

1. Постановка кадровой проблемы (что необходимо предприятию с точки зрения её кадрового обеспечения).

2. Планирование человеческих ресурсов, включающее формирование кадрового спроса и проведение кадрового маркетинга. Кадровый спрос – потребность работодателя в кадрах, обеспеченная необходимыми финансовыми и материальными ресурсами.

Кадровый спрос имеет определенность:

- количественную, понимаемую как объём рабочей силы, необходимый для достижения поставленных кадровых целей;

- качественную, рассматриваемую как потенциал эффективной рабочей силы;

- временную, под которой понимается спрос на перспективу с учётом всех возможных изменений в различных областях общественной жизни, в условиях и содержании профессиональной деятельности».

Снова наблюдаем заинтересованное лицо работодателя и нет нуждающихся в профессиональном самоопределении. Такая позиция встречается часто у многих организаций, занимающихся профессиональной ориентацией. И это – серьезная проблема, особенно для учебных профессиональных организаций. Не решаемость этой проблемы выливается в слабую мотивацию учебы большого числа студентов, в появление «случайных студентов» и как следствие, в невысокую успеваемость, слабую профессиональную подготовку выпускаемых специалистов. Возникает дисбаланс – на профориентацию возлагаются надежды покрытия дефицита кадров, а дефицит кадров становится только больше.

В медицинской сфере мы видим постоянный отток специалистов среднего звена по тем же причинам – нет сформированного профессионального самоопределения, и выбор, который был сделан, нередко носит неквалифицированный характер: «родители настояли», «а куда ещё идти – здесь хотя бы тепло круглый год...». В конечном итоге у студента или специалиста, пришедшего на работу, появляется ощущение, что «здесь всё оказалось не так, как я думал».

Некоторые авторы считают, что причина этого явления кроется в отставании профориентационной работы от современных сложившихся политико-экономических требований к ней.

О.Г. Кондратьева, И.С. Сергеев говорят о современном дисбалансе между двумя формами профориентационного взаимодействия организаций, оказывающих профориентационные услуги (ПУ), и лиц, потребляющих их: дисбаланс между профориентацией и сопровождением профессионального самоопределения (СПС):

- «идеал профориентации – в достижении максимально полного количественного баланса между потребностями рынка труда и подготовленными кадрами»,

- «идеал СПС – в достижении максимально возможного качественного баланса между требованиями рынка труда и профессионально-трудовой мотивацией работников. Профориентация как явление сформировано в индустриальном обществе 20 века и содержит элементы навязывания и манипуляций» [2, с. 2].

СПС возникает в постиндустриальную эпоху и требует понимания того, что профессиональный выбор должен быть сделан осознанно:

«Каждый работник должен найти себе такое место работы, которое вполне соответствует его внутреннему, содержательному интересу к данному виду профессиональной деятельности и является результатом его осмысленного профессионального выбора. При этом на тридцать мест маляров-штукатуров четвёртого разряда может быть набрано лишь двадцать работников соответствующей квалификации, – но их мотивация, компетенция и готовность к профессиональной самореализации позволят им работать на максимально высоком уровне производительности труда. В результате работа, которую обычно выполняют тридцать человек, работающих без особого желания, может выполняться силами двадцати высокомотивированных сотрудников» [2, с. 3].

Авторы подчеркивают: «если профессиональная ориентация предполагает достигнуть необходимый экономический результат за счёт простого «закрытия вакансий», то СПС – за счёт повышения мотивации работников и связанного с этим качественного скачка в производительности их труда».

Беспорядочное использование этих двух противоречивых идеологий приводит к невозможности достоверно спрогнозировать результаты профориентационной работы.

В таких условиях оказывается образовательная организация во время смены идеологий профориентационной работы.

Хорошим помощником в создавшихся условиях может стать практико-ориентированная профориентация. Она целиком и полностью полагается на выбор школьника, который является тем более зрелым профессиональным самоопределением, чем чаще и ближе школьник или любое другое заинтересованное лицо приобщается к профессии через практическую деятельность. В этом случае профориентация органически сливается с сопровождением профессионального самоопределения. Поэтому, при планировании профориентационного мероприятия необходимо как можно ближе приобщить профориентируемого к профессиональной деятельности в возможных и позволительных формах.

Главная цель, которая должна быть достигнута, – формирование профессионального самоопределения:

«Сформированность профессионального самоопределения является основным критерием эффективности работы по профориентации, которая реализуется посредством различных мероприятий соответствующей направленности. И если формы этих мероприятий давно известны и могут использоваться в «готовом» виде, то наполнение их конкретным материалом, разработка их содержательной части в большинстве случаев – творческий труд самих педагогов или психологов» [3].

Личный опыт использования такой идеологии показывает правильность выбора. Все чаще ребята, активно вовлеченные в деятельность в ходе профмероприятий (ПМ), оказываются на студенческих партах колледжа.

Мотивация деятельности зависит не только от её содержания, но и от её формы, причем в не меньшей, а для молодых людей часто в большей степени. Формы ПМ должны быть интересными и привлекательными.

В качестве примера можно взять ежегодно проводимое автором в Филиале «НМК» мероприятие «Белая ромашка», которое имеет

практическую профориентационную направленность. Оно состоит из следующих этапов:

1 этап. Волонтерская работа в поликлинике по раздаче буклетов под лозунгом «Не болей, дыши, живи» [4]. К участию в акции приглашаются школьники.

2 этап. Конференция «Белая ромашка», которая проходит в стенах колледжа. В её работе так же принимают участие школьники. Эта конференция состоит из трёх частей:

- собственно конференция, на которой школьники и младшие студенты колледжа прослушивают информацию о туберкулёзе, задавают вопросы преподавателям и врачам тубдиспансера.

- музыкальная театрализованная постановка «Кто такой «Люпус» и как с ним не встречаться». Студенты – исполнители ролей в авторском стихотворном диалоге вовлекают в общение зрителей, поют песни – авторские тексты, которых переложены на мелодии известных детских песен из мультипликаций и фильмов. Часть сцен постановки подается в форме видео, которое ранее создано авторами и размещено на видеохостинге youtube.

Для использования тематических музыкальных видео создан канал ЗОЖ СТУДИО НМК [5]. На нем размещены ролики, содержащие модули, используемые для написания сценария профмероприятий. Отличительной чертой этих продуктов является то, что песни и текст к ним, а также используемые стихи – авторские. Школьникам сообщается об этом, и этот факт хорошо мотивирует интерес к дальнейшему общению – они берут адрес сайта и, нередко, подписываются. Песни и стихи наполнены глубокой почтительностью и уважением к выбранной профессии, любовью к медицине и служат хорошим эмоциональным сопровождением профессиональной ориентации;

- заключительная часть направлена на закрепление материала, повышение интереса к практическому решению задач по фтизиатрии и проходит в форме викторины. Студенты, проводящие викторину, заранее подготовили созданные своими руками в сети интернет интерактивные задания в игровой форме на фтизиатрическую тематику [6]. Ребята с интересом решают задачи, дают обещания «заглядывать» в ВК с целью получать от студентов новые интересные задания. Выбирается победитель: «Юный борец за ЗОЖ и против Люпуса».

Анализ опроса школьников и студентов, проводивших мероприятие, говорит о повышенном интересе к применяемым формам и подчеркивает факт, что мероприятие можно считать направленным не только на формирование профориентационной компетентности у школьников, но и на профессиональное становление самих студентов, их дальнейшую специализацию.

Студенты-участники мероприятия охотно берут фтизиатрическую тематику не только для курсовых, но и выпускных дипломных работ.

Список литературы

1. Технология профориентационной работы. Публикация: Сайт / Студопедия // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://studopedia.ru/15_129095_sushchnost-sub-ekti-i-ob-ekti-professionalnoy-orientatsii.html, свободный
2. Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. / Статья: Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Sergeev_Kondrateva-Iljuzija_tozhdestva.pdf, свободный
3. Сценарий профориентационного мероприятия: от идеи к проведению/ методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2010 – 57 с. // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Scenarij_proforientac.meropriyatiya.pdf, свободный
4. Фото и видеоотчеты: Новостной канал ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК» // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.smedk.ru/nov/?p=2879>, свободный
5. Авторский канал // [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vk_wn_aOOqQ
<https://www.youtube.com/channel/UC8mz-UUOFxcg2I9KBnpfpgA>, свободный

АКЦИЯ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Журавлёва Ольга Аркадьевна,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК,
г. Новокуйбышевск*

Профориентация как система предполагает взаимодействие семьи, школы, профессиональных учебных заведений, досуговых центров и домов детского творчества, библиотек, организаций и предприятий, медицинских учреждений, правоохранительных учреждений, средств массовой информации (СМИ), органов власти, различных психологических центров и службы занятости населения [1, с. 63].

Профессиональной образовательной организации в современных условиях для успешной деятельности необходимо учитывать конъюнктуру рынка образовательных услуг в сфере профобразования. Рынок этих услуг диктует высокие конкурентоспособные требования к продукту деятельности ПОО – подготовленному специалисту. Одной из важнейших компетенций современного выпускника-специалиста является способность совершенствования профессионального становления и адекватной оценки условий выбора специализации. Таким образом, выбор форм и способов профориентационной работы, проводимой работниками профессиональной организации, определяет её успех.

Профориентационная работа часто по форме – массовое мероприятие, однако, всегда направлено на личность с её индивидуальными качествами. «Таким образом, даже применительно к одной работе нельзя говорить о некотором едином и бесспорном перечне профессионально ценных качеств... Идея стандартизации хороша для технических объектов, а для человека необходим принцип индивидуального подхода...» [2, с. 81].

Вовлечь в практическую деятельность целевую аудиторию – один из наиболее эффективных способов достижения профориентационных целей.

В образовательных учреждениях на сегодняшний день широко распространена форма профориентационной работы «Акция». Эта форма общественного взаимодействия обоснованно претендует на звание одной из наиболее эффективных в силу того, что представляет собой большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

Акция (лат. actio) – действие, направленное на достижение какой-либо цели. Для того, чтобы придать значимость проводимой акции и получить от нее не только общественный резонанс, но и воспитательный результат, необходимо действовать целенаправленно и отслеживать содержание и организацию проводимых в период акции мероприятий. В качестве примера внедрения инновационных методик и обобщения опыта создания условий для профориентационного самоопределения студентов Филиала «НМК» приводится описание проведения Акции «Научись спасать жизнь и научи другого».

Это мероприятие направлено на достижение двух целей – привлечь внимание старшеклассников к медицинским профессиям и обучить практическим навыкам оказания первой медицинской помощи (ПМП). Поэтому, мероприятие позволяет достичь этих целей объединением их в ходе проведения, практико-ориентированного профориентационного мероприятия.

Актуальность выбранной тематики заключается в том, что исход повреждений, особенно тяжелых и опасных, часто решается в течение нескольких минут после происшествия и зависит, прежде всего, от своевременности и качества первой помощи, которую получит пострадавший.

Эти знания, а также приобретение навыков оказания первой медицинской помощи смогут помочь молодым людям, оказавшимся в условиях ЧС, грамотно и результативно оказать помощь в условиях реальной жизни.

Любая проектная деятельность часто включает в себя цели, которые сам проект не декларирует. Это – «цели внутри целей». В данном случае внутренней целью, которую в ходе подготовки и проведения мероприятия сами студенты могут не осознавать, это – профессиональное становление, повышение интереса к своей будущей профессии, профессиональная адаптация студентов в контексте выбора специализации.

Эта особенность деятельности исполнителей мероприятия обусловлена его направленностью, как на школьников, так и на самих исполнителей.

Перед студентами старшего курса колледжа, участвующими в мероприятии, поставлена задача: не просто научить своих младших товарищей – школьников методике оказания первой медицинской помощи, но помочь им заинтересоваться дальнейшим обучением, с целью достичь такого уровня знаний и умений, при котором они будут способны сами обучать других.

Здесь уместно привести умозаключение о формировании личности в ходе интерактивного межличностного общения член-корреспондента Российской академии образования (РАО). Петровского В.А. «... Человек включен в другого человека и через эту включенность развивается как личность» [3, с. 232].

Люди, преподающие какой-либо предмет, могут быть очень компетентны в нем и много знать об этой конкретной области. Однако они обычно очень мало знают о том, как они этому научились, и еще меньше – о том, как научить этому кого-то другого [4, с. 38].

В ходе подготовки и реализации проекта как раз и акцентируется внимание на то, «как научить этому кого-то другого».

Организаторы мероприятия хотят донести до сознания студентов и школьников понимание того, что мало знать методику оказания первой медицинской помощи, мало даже уметь использовать полученные знания на практике, но очень важно научиться обучать и передавать это умение далее по цепочке. Эта необходимость обусловлена значимостью оказания первой медицинской помощи в мирное и военное время, в условиях ЧС, что подчеркивает значимость медицинской профессии, а «превращение ученика в учителя» мотивирует её выбор.

Акция «Научись спасать жизнь и научи другого» включает в себя 4 этапа:

1 этап – проведение отборочного конкурса «Выиграй право стать педагогом МЧС».

2 этап – проектная деятельность, направленная на создание плана проведения мастер-класса по обучению целевой группы оказания ПМП и формирование мотивации дальнейшего углубления знаний по оказанию ПМП, которая должна сопровождаться повышением интереса выбора медицинской профессии.

3 этап – проведение мастер-класса. Набор желающих на дальнейшее совершенствование знаний и умений оказания ПМП.

4 этап – совместное обсуждение планов дальнейшей работы. Участвуют преподаватели, студенты и заинтересованные школьники.

Первый этап проводится среди студентов выпускных групп и включает в себя выполнение 3 видов работы: решения тестов, ситуационных задач и решения интерактивных заданий. Следует подчеркнуть, что тесты, ситуационные задачи и интерактивные задания созданы при активном сотрудничестве преподавателя и студентов на практических занятиях по дисциплине. В качестве закрепления материала

студентам дается задание в зависимости от индивидуальных способностей написать по определенному количеству тестов, малой группе предлагается мини-проект по созданию ситуационной задачи, в качестве домашнего задания желающие создают задания на интерактивных игровых сетевых платформах [5].

Результатом проведения первого этапа – формирование профориентационной бригады из отобранных студентов.

Второй этап – проектная деятельность, которая осуществляется в рамках кружковой работы. Она направлена на формирование мотивации дальнейшего углубления знаний по оказанию ПМП. Продуктом становится создание плана проведения мастер-класса по обучению целевой группы методикам оказания ПМП и приобретение навыков ведения мастер-класса. Студенты отрабатывают манипуляции сами и участвуют в ролевой игре «Я – обучу вас технике ПМП». Работают парами, меняясь ролями «учитель-ученик». Работа контролируется преподавателем.

Третий этап – проведение мастер-класса, набор желающих из числа школьников на дальнейшее совершенствование знаний и умений оказания ПМП.

Ожидаемый результат мастер класса – не только знание и умение школьников оказать ПМП, но и формирование у них надпрофессиональной компетенции – обучать других.

В четвертом этапе участвуют школьники, студенты и преподаватели.

В результате проведения подобных мероприятий в предыдущие годы выявлено, что доля школьников, желающих повысить знания ПМП и приобщиться к медицинской деятельности, достаточно высока. Как правило, можно сформировать группу из 15-20 ребят для дальнейшей работы.

Для Филиала «Новокуйбышевский медицинский колледж» такая форма мероприятия является новым опытом. Часть его элементов уже

использовалась в предыдущие годы и имеет положительные результаты, некоторые формы деятельности используются впервые: используются фантомы для визуализации методик, школьники обучаются непосредственно на фантомах, пользуются материалами, применяемыми для оказания помощи пострадавшим в мирное и военное время и в реальных условиях ЧС [6].

Оценка эффективности проведенного профориентационного мероприятия с практико-ориентированной направленностью, исходя из условий, проводится по модели Д. Киркпатрика на уровне непосредственных впечатлений по методике экспресс-оценки: мишень («дартс»).

Оценочная шкала изображается на доске, флипчарте или листе ватмана в виде концентрических кругов – «мишени». Каждому кругу мишени сопоставлен балл оценки. Мишень разбивается на секторы, представляющие все рассматриваемые параметры: удовлетворенность формой подачи материала, практичность материала, доступность для понимания, информативность, актуальность и т.п. Каждый участник оценивает мероприятие, отмечая на мишени баллы, соответствующие его оценке каждого параметра. (Можно использовать настоящую мишень для игры в «дартс», на которую участники смогут наклеивать цветные стикеры) [7, с. 37-38]. Анализ полученных результатов позволяет совершенствовать мероприятие.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996 - 2010. – 400 с.
2. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. - Ростов н/Д, 1996. - 512 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 503 с. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pksuvu.ru/sites/default/files/course_materials/Prjazhnikov.pdf, свободный
4. Бендлер Ричард Используйте свой мозг для изменения // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://libking.ru/books/sci-/sci-psychology/6129-36-richard-bandler-ispolzuyte-svoy-mozg-dlya-izmeneniy.html#book>, свободный

5. Отчет о проведенном мероприятии // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.smedk.ru/nov/?p=3912>, свободный
6. Сценарий профориентационного мероприятия: от идеи к проведению (Методическое пособие). – Самара: Изд-во ЦПО, 2010. – 57 с.
7. Примеры размещений интерактивных заданий:
<https://learningapps.org/display?v=ps850rfsa20>
<https://learningapps.org/display?v=p7rtpj57220>
<https://learningapps.org/display?v=p16mqg4wc20>
<https://learningapps.org/display?v=p3xpnrgca20>
<https://learningapps.org/display?v=pj42ux1kn20>

БЕЗ ИНТЕРЕСА НЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Мухина Людмила Ивановна,
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,
г. Киров*

«Наслаждайтесь тем, что вы делаете и
вы никогда в своей жизни не будете работать».

Билл Гейтс

Выбрать профессию это не только определить свою будущую работу, но и влиться в специфическую культуру, принять соответствующий образ мыслей и образ жизни. Чтобы остаться в профессии, человек должен любить именно свое дело, испытывать живой интерес к данной области труда. Будущая медицинская сестра должна не только просто хорошо выполнять сестринские манипуляции, ей необходимо любить людей, испытывать к ним сострадание и желание помочь.

Задача воспитательного воздействия педагога - целенаправленно использовать наиболее оптимальные формы и методы, которые поддерживают у студента состояние активной заинтересованности в учебном процессе, формируя интерес к выбранной профессии.

Как научить любить того, кто в этом нуждается? Чувствовать всякого? Жалеть другого? Как всё-таки научить студента ощущать боль живого и сострадать больному?[1]

Отвечая на поставленные выше вопросы, хочу рассказать о некоторых внеаудиторных мероприятиях, цель которых - развитие интереса к специальности, «влюбленность» в будущую работу, формирование нравственного облика студентов-медиков.

Итак, конкурсы для студентов колледжа. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства «И мастерство, и вдохновенье», «Берегиня», «Профессия добрых сердец» (проведён по плану работы совета директоров СМФОУ ПФО), «Память сильнее времени», «Добро души – есть редкий дар» стало доброй традицией нашего колледжа.

Этапы конкурсов разнообразны: в первую очередь – это вопросы по истории сестринского дела, так как именно история развития сестринского дела, деятельность сестёр милосердия, медицинских сестёр прошлого и настоящего – пример духовно-нравственного служения людям, жизненного предназначения делать добро окружающим, помогать нуждающимся.

История сестринского дела — это пример великой любви к человеку, пример милосердия во всех его проявлениях, это мир добра и гуманности [2].

Профессиональную основу медицинской сестры всегда, во все времена образовывали любовь к человеку, а отличительными чертами были: *доброта*, сердечность, способность принять чужое горе, как свое, готовность к самопожертвованию во имя ближнего, больного. «Человек всего более должен учиться милосердию, ибо оно-то и делает его человеком. Кто не имеет милосердия, тот перестаёт быть и человеком» - говорил Святой Иоанн Златоуст.

Красной линией в заданиях конкурсов проходят вопросы по «Этическому кодексу медицинской сестры России», деонтологическому поведению будущих специалистов.

Участвуя в таких конкурсах, студенты приобретают навыки коллективной деятельности, учатся сотрудничеству, взаимопониманию. Они самостоятельно совместно работают, распределяя между собой обязанности, соблюдая правила общения внутри команды.

Проведение конкурсов повышает интерес к профессии, помогает показать свое мастерство, получить признание.

Конкурс – это всегда эмоциональный праздник, который дарит много позитивных минут и участникам, и зрителям, и педагогам. Это действенная форма пропаганды профессии, школа обмена опытом, выявление талантливых, творческих личностей.

Не удивительно, что, придя в коллектив, наши выпускники часто становятся инициаторами и организаторами проведения подобных конкурсов на рабочих местах в отделениях медицинских организаций.

Действительно, творить милосердие, помогать страждущим, предупреждать недуги, врачевать душу – ни это ли самое святое для человека занятие? Задуматься о профессии, которую выбрали, о милосердии, о доброте, о своём отношении к этим этическим категориям помогают выполнение студентами творческих работ (сочинения, эссе), которые практикую в своей деятельности. Не могу не привести несколько отрывков из таких сочинений:

«...невозможно пройти мимо человека, который нуждается в помощи. Каждый может оказаться в сложной жизненной ситуации, и мы должны проявлять милосердие и сострадание. Иногда я задумываюсь, а кто, если не мы - медицинские работники, поможем людям? Кто подаст руку помощи? В такие минуты понимаешь ценность своей профессии, её важность. Я ничуть не жалею о своем выборе, о выборе профессии медицинской сестры. Ведь милосердие - профессия моя»

«Наша профессия медицинской сестры уже сейчас, во время постижения её азов, меняет нас, мы становимся доброжелательнее,

уравновешеннее. Мы стараемся выслушать и помочь своим больным, которые в этом нуждаются. Медицина учит нас относиться к людям с уважением, сочувствием, терпением».

«Быть милосердным человеком – трудно. Приходится от чего-то отказываться, чем-то жертвовать. Но тот, кто проявил милосердие, испытывает большой прилив радости. Доброта, милосердие, человеколюбие возвышают человека»

Следующее направление работы по привитию интереса к специальности – организация и проведение студенческих научно-практических конференций, которые являются наиболее эффективной формой внеаудиторной работы со студентами, интенсивно стимулирующей их интерес к будущей профессиональной деятельности.

Проведение конференций по итогам исследовательских работ студентов таких как «Здоровое сердце – здоровая жизнь» и «Сахарный диабет – образ жизни» повышает профессиональное самосознание учащихся, приобщает к будущей профессии. Слова Мольера «Как приятно знать, что ты что-то узнал» - девиз наших конференций.

Достаточно интересные мероприятия ежегодно проходят в колледже при проведении Международного дня сердца, при которых студенты погружаются в свою будущую профессию, осознают её значимость. Например, студенческая конференция «На то оно и сердце, чтоб болеть» проведена по материалу художественных произведений отечественных и зарубежных авторов, где даётся описание болезней сердца.

Студенты, встречаясь с описанием заболеваний в художественной литературе, тренируют наблюдательность, профессиональное внимание. Такие «картинки» помогают запоминанию учебного материала, способствуют воспитанию профессионально необходимых чувств сопереживания, сострадания, умения дать эмоциональный резонанс.

Чтобы студенты научились по чеховской триаде - мыслить, чувствовать и работать [3], широко использую искусство как важное средство формирования нравственных и личностных качеств человека, его духовного мира. Оно формирует эмоциональную сферу, совершенствует мышление, развивает воображение [5].

При проведении со студентами колледжа мероприятий – тематических классных часов из цикла «Говорите мне о любви», звучат стихи классиков русской поэзии, музыка отечественных и зарубежных композиторов, демонстрируются полотна русских художников. В этом цикле подобран материал об отношениях героев, в основе которых лежит любовь. Любовь «при том её понимании, которое было у Тристана и Изольды, Ромео и Джульетты, у Абеляра и Элоизы, у Петрарки в его поклонении Лауре, у Дидро в его верности Софи Волан, у декабристов... и у тысяч знаменитых и незнаменитых мужчин и женщин во всех странах во все века, которые ничуть не уступали великим в понимании, точнее в переживании любви, потому что и для них была она не утехой и не бытом, а поиском великой истины в человеческих отношениях и битвой, порой трагической, за сокровища человечности»[4]. Основная цель проведения таких воспитательных мероприятий не только способствовать освоению общих компетенций студентами, но и создать условия для познания подлинных ценностей человека - высоких нравственных идеалов, духовного богатства личности.

«Жизнь настоящего поэта, его путь и судьба – это тоже произведение, страницы которого таят в себе не меньше нравственного, духовного содержания, нежели стих», - это высказывание Н. Коняева служит эпиграфом к внеклассным мероприятиям из цикла «Говорите мне о любви»: «Созданные друг для друга» (А.Ахматова – Н.Гумилёв), «Я Вами очень дорожу» (С.Есенин – Г.Бениславская), «Мы с тобой сошлись навек»

(Н.Грибоедов – Н.Чавчавадзе), «Душа без души парной цели не имеет» (К. Брюллов – Ю.Самойлова).

Классный час «Гори, гори, моя звезда» - разговор о самой трагической любви двадцатого столетия, о любви Александра Колчака и Анны Тимиревой, где звучат стихи поэтов серебряного века - «прекрасные стихотворения», которые «как живые существа входят в круг нашей жизни; они то учат, то зовут, то благословляют; среди них есть ангелы – хранители, мудрые вожди, искусители – демоны и милые друзья. Под их влиянием люди любят, враждуют и умирают» (Н.Гумилёв).

Протоирей Андрей Ткачёв считает: «Есть профессии, требующие невозможного, а именно, любви. Любить должен учитель, врач, священник. Если эти трое не любят, то они не лечат, не учат и не священствуют. Профессиональные навыки нужны им не более чем лопата землекопу. Всему остальному учит любовь и ее дети: сострадание, внимание и жертвенность».

Вот такая любовь и нужна студентам, будущим медицинским сёстрам в своей профессиональной деятельности, именно такую любовь стараюсь развивать при работе с ними. Именно любовь к профессии, к Человеку - самая важная мотивация к учёбе.

Список литературы

1. Воспитание милосердия в образовательном процессе медицинского колледжа - Е.В.Осипова ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар, Россия;
2. Шевченко А.А. Клинический уход за хирургическими больными «Уроки доброты», - Киров.:2007,432 с., илл.:
3. Вагнер Е.А. Раздумья о врачебном долге. – Пермь: Кн. изд-во, 1986.
4. Богат Е.М. Что движет солнце и светила: Любовь в письмах выдающихся людей - М.: Детская литература, 1978;
5. Сахаров В.А., Степанов К.С., Сахарова Л.Г., Трапезников М.В. Эмоциональноценностное сопровождение духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза, \ \ Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, № 10-2, 2016 С: 137-139, Научное издательство «Институт стратегических исследований».

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Сибгатулова Светлана Викторовна,
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Ульяновск*

Современный рынок труда характеризуется отсутствием однозначной определенности и гарантированности занятости. Идет переориентация производства, смена направлений деятельности, изменение содержания деятельности, появление новых профессий и специальностей. Мы вошли в ситуацию меняющегося мира, где нет заранее и навсегда заданных алгоритмов успешного решения разных жизненных задач. В меняющемся мире нужно научиться делать выбор в различных конкретных ситуациях. Молодой человек должен научиться правильно вести себя на рынке труда, понимать, как продвигать свои достоинства и возможности, и не бояться этого. В ситуации профессионального выбора и планирования профессиональной карьеры молодым людям нужно знать состояние российского и регионального рынков труда, но еще важнее понимать рынок конкретной профессии, поскольку он позволяет выбрать уже конкретную специальность по профессии, оценить ее конкурентоспособность по разным признакам.

В настоящее время на российском рынке труда происходят глубокие перемены. Спрос на специалистов различных профессий меняется в соответствии с изменениями в экономике: на одни профессии спрос растет, а на другие падает, по третьим профессиям растет предложение и т. д. Рыночные отношения характеризуются необходимостью приспособления к повышенной динамичности производства, возможной временной безработице, внезапной смене профессии и места работы. В этих условиях для специалиста могут оказаться недостаточными "чистый профессионализм", высокая квалификация и отличные качества работы, хотя их ценность не снижается, а, наоборот, повышается. В дополнение к

этим качествам, специалист должен обладать для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда такими личностными качествами (soft skills), как целеустремленность, способность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, способность к риску и другие. В сложившихся условиях важно помочь молодым людям не растеряться, а суметь самоопределиться в жизни и профессии, занять позицию, которая удовлетворяла бы их духовные и материальные потребности, позволяла максимально использовать и развивать природные способности и личностные качества.

В настоящее время меняются приоритеты выбора профессии. Если традиционная профориентация решала проблему оптимизации выбора профессии между возможностями и потребностями личности, то сейчас на первое место выдвигаются мотивы выбора профессии и некоторые личностные качества. Дело в том, что зачастую наиболее выраженные мотивы выбора профессии (например, достижение материального благополучия в будущем) оказываются неадекватными возможностям личности при обучении, возникает дисбаланс между требованиями профессии и способностями обучающегося.

Значительным является социально-психологический фактор — это повышение роли личности и особенно ее интеллектуального развития в профессиональном самоопределении. Причем, развитие личности становится потребностью человека, условием его выживаемости в конкурентной борьбе в разных сферах приложения своих сил.

В современных социально-экономических условиях возникает и целый ряд противоречий в сфере профессионального самоопределения, разрешению которых призвана помочь система профориентации.

Среди противоречий выделяются следующие:

1. Противоречие между рыночным спросом на квалифицированный труд специалистов и личностными особенностями

молодежи, включающейся в рыночные отношения и стремящейся к достижению материального благополучия наиболее быстрым путем.

2. Противоречие между склонностью и способностью к определенной профессии и необходимостью "выживания" в рыночных условиях.

3. Противоречие между недостаточным составом личностных качеств, необходимых для овладения профессией и ярко выраженной мотивацией к овладению ею.

4. Противоречие между недостаточной мотивацией учащихся и наличием личностных качеств для успешного овладения профессией (20-30% учащихся к концу обучения теряют интерес к своей профессии).

5. Противоречие между мотивацией выбора профессии и отсутствием возможности для обучения (в т. ч. и материальной).

В каждом конкретном случае возникающие противоречия разрешаются в зависимости от индивидуальных особенностей личности учащегося, особенностей профессиональной деятельности, положения на рынке труда в данный момент и в ближайшей перспективе. Однако существуют и общие подходы к разрешению этих противоречий.

Необходимость выживания заставляет молодых людей изменить своему призванию и выбрать такую профессию, овладение которой обеспечит более высокие материальные возможности. В таком случае профессиографический анализ и знание самого себя, своих возможностей может помочь учащемуся найти другую профессию, соответствующую его личности и в то же время предполагающую более высокие материальные возможности.

Разрешение противоречия, когда существует сильная мотивация к овладению профессией, но нет необходимых личностных качеств, можно осуществить по двум направлениям. Во-первых, учащемуся можно посоветовать профессию, более соответствующую его личностным

особенностям и обладающую определенными привлекательными характеристиками. Во-вторых, обучающемуся может быть предложена профессия, близкая по важным для него признакам к выбранной профессиональной деятельности, но стоящая на более доступном уровне.

Необходимо раскрывать привлекательные стороны изучаемой профессии в зависимости от личностных особенностей учащегося, исходя из преобладания у него того или иного вида направленности (материальной, творческой, социальной, стремление к комфорту, к профессиональному росту и т.д.). Необходимо помочь ему осознать, какими возможностями избранная профессия располагает для удовлетворения его индивидуальных потребностей.

Таким образом, в процессе формирования профессионального самоопределения возрастает значение практико-ориентированных форматов профориентационных мероприятий. Профориентация должна опираться на реальную жизнь и на реальные индивидуальные возможности и способности каждого человека.

Одной из инновационных форм современной профориентационной работы является созданный на базе Ульяновского медицинского колледжа *Центр инсталляции медицинских специальностей*, деятельность которого направлена на удовлетворение актуальных и перспективных потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах с учетом технологической модернизации и инновационного развития региона. Это профориентационная площадка, в которой создаются приближенные к реальным условия будущей профессиональной деятельности для профессиональной пробы в специальности медицинского профиля.

Задачами Центра являются:

– привлечение педагогического коллектива колледжа, педагогических коллективов общеобразовательных школ, обучающихся и их родителей (законных представителей), руководителей медицинских

организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодежи;

- приведение образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- возрождение уважения к труду и престижа медицинских специальностей;

- содействие максимальной самореализации обучающихся, успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Работа Центра реализуется через внеурочную деятельность с обучающимися школ, взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, Дворцом творчества детей и молодежи, медицинскими организациями. Она проводится на основе деятельностного подхода на базе симуляционных лабораторий колледжа и включают: мастер - классы, квесты, интерактивные площадки, участие в форумах, проектирование и др.

Таким образом, практико-ориентированный подход к непрерывному сопровождению профессионального самоопределения школьников позволит минимизировать случайный, неосознанный выбор будущей профессии и ориентировать их на специальности, связанные с отраслью здравоохранения.

Эффективное функционирование данного центра даст школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией, получить престижную специальность и без проблем найти свое место на рынке труда.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Academia, 2007

2. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21-22 октября 2015 г. Москва) / составители: В.И.Блинов, И.С. Сергеев. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015. - Вып.IV. - 170с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ ГОУ «БЕНДЕРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Сорокина Наталья Евгеньевна,
Шептефрац Ирина Сергеевна
ГОУ «БМК»,
Приднестровье, г. Бендеры*

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки молодых специалистов. В то же время оно дает широкое поле выпускнику общеобразовательной школы для выбора профессии с учетом интересов и ориентиров молодежи. На современном этапе наблюдается несоответствие желаний подростка и потребностей экономики государства в кадровом обеспечении. В результате повышается ответственность организаций образования за качество проведения профориентационной работы. Обучающийся должен быть сориентирован в меняющемся мире профессий. Задача педагогических коллективов не только ознакомить подростков с имеющимися профессиональными возможностями в образовании, но и направить молодого человека в то профессиональное русло, которое близко ему по интересам. Хороший специалист — это не только выпускник, наделенный профессиональными компетенциями, это человек получающий интерес и удовлетворение от дела, которому он посвятил свою жизнь. Как школа заинтересована в удачной социализации своих выпускников, так и профессиональное

учебное заведение берет на себя обязательства подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. В этом смысле становится актуальной совместная профориентационная работа с организациями общего образования. В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора, но анализ профориентационной работы показывает, что более 50% абитуриентов выбирают учебное заведение, не учитывая свои склонности, интересы и образовательные возможности.

ГОУ «Бендерский медицинский колледж» ежегодно проводит анализ причин поступления абитуриентов и их желания реализовать свой потенциал в среде медицинских работников.

Ответы студентов 1 курса	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Интерес к профессии	14%	12.6%	20%	35.6%	42.7%
Советы родителей, родственников	45%	39%	54%	42%	48.9%
Я из семьи потомственных медиков	3%	1.9%	0.7%	0.2%	-
Здесь обучаются мои друзья, родственники	23%	38%	49.3%	23%	8.3%
Реклама в СМИ	15%	27.4%	32%	10.2%	14.6%
Доступность обучения, возможность учиться на бюджете	67%	58%	72.6%	37.3%	4.7%
Я сам(а) так решил(а)	12%	9.5%	8.7%	6.7%	4.8%

Анализируя показатели с 2015 по 2017 г.г. мы пришли к выводу, что традиционные формы данной работы не дают желаемого результата. Для популяризации профессии медицинского работника, повышения профессиональной ориентации школьников и дальнейшей благополучной обучаемости в ГОУ «Бендерский медицинский колледж» была разработана

модель профориентационной работы и созданы благоприятные условия для ее реализации. Главной составляющей этой модели стали практико-ориентированные формы работы со школьниками. В результате, интерес к профессии у первокурсников, по данным ежегодного опроса, вырос более чем на 15% в сравнении с предыдущими годами, что так же видно из таблицы.

Среди профориентационных форм работы с выпускниками 9-11 классов наибольший интерес вызывают мероприятия конкурсного характера. Они позволяют школьникам лучше усваивать информацию, самостоятельно анализировать и систематизировать материал. Творческие проекты «Моя профессия», квесты, брейн-ринги, конкурсные программы стали визитной карточкой колледжа в работе со школьниками. Хочется остановиться более подробно на таком методе работы, как профориентационный квест.

Квест – это приключение, участие в котором дает возможность игрокам на практике отработать навыки профессий. В ходе профориентационного квеста участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально-созданные условия на территории медицинского колледжа, которые способствуют раскрытию способностей, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы. К тому же в ходе игры прослеживаются межпредметные связи с такими дисциплинами как: История, ОБЖ, Родная литература, Биология. Перед игрой команды регистрируются, получают маршрутный лист.

Квест в своей структуре предполагает наличие требований к отдельным ее элементам. Поэтому во вступлении преподаватель описывает легенду (сценарий квеста), дает его обзор, где обозначает цель, в которой четко определен итоговый результат. Каждая команда дополнительно получает памятки игрокам и «Полезные советы».

Памятка игрокам

Игра-квест по профориентации «В мире профессий»

Для успешного продвижения команды вперёд и преодоления препятствий на отдельных этапах действуйте пошагово и соблюдайте правила.

Шаг 1. Получите маршрутный лист при регистрации.

Шаг 2. Внимательно рассмотрите указатели. На них обозначены ВСЕ помещения, которые задействованы в игре.

Шаг 3. Последовательность прохождения этапов вашей командой определяется шифром для поиска символов этапов игры, которые выдают Помощники.

Шаг 4. После выполнения всех заданий сдайте маршрутный лист Помощникам на пункте регистрации. Ожидайте подведения итогов игры.

«Полезные советы»

Правило 1. Вкладывайте в выполнение заданий всю вашу энергию и креативность! У вас всё получится, двигайтесь дальше вместе и побеждайте!

Правило 2. На выполнение каждого задания на станции у вас 20 минут. Не старайтесь экономить время – лишних баллов оно не принесёт.

Правило 3. Если вы растерялись и не знаете, куда двигаться дальше, или как правильно выполнить задание, спросите у Помощников.

Правило 4. Дополнительные баллы ставят Помощники на этапах игры, по своему усмотрению, обосновывая своё решение в маршрутном листе.

Правило 5. С Помощниками, как и с судьями, НЕ СПОРЯТ!

Желаем успехов!

Каждая команда проходит ряд станций – этапов, где Помощники (студенты-представители колледжа) проводят с участниками игру или

дают творческое задание. Они же оценивают работу и ставят баллы в маршрутном листе. Найти станцию, где будет проходить каждый этап, можно, только разгадав шифр.

Станция первая. Фельдшер.

Фраза для шифровки профессии:

«Чтоб стало кому-то полегче,
Надежде и вере дав шанс,
Несется машина сквозь вечер
С зеркальным простым «ambulance» ...

Помощник на станции знакомит команду со специальностью «Лечебное дело». Участники на время одевают хирургический халат и шапочку, погружаясь в атмосферу профессии. Затем ребята отвечают на вопросы.

- *Фельдшер оказывает первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Что такое первая медицинская помощь?*
- *Какие мероприятия считаются первой медицинской помощью?*
- *Назовите номер телефона вызова станции скорой помощи?*

Станция вторая. Акушерка.

Фраза для шифровки профессии:

«Здесь каждый день бывают дни рождения,
Салюты, шарики, подарки и цветы.
Я вам отвечу честно, без сомненья:
Здесь женские сбываются мечты!»

Помощник на станции знакомит команду со специальностью «Акушерское дело». Примеряя на себя профессию акушерки, участники игры не только одевают специализированную форму, но и пробуют свои силы в простейших манипуляциях. Первая одежда новорожденного –

пеленка. Команде предлагается запеленать ребенка. Затем ребята отвечают на вопросы.

- *Какие способы защиты от нежелательной беременности вы знаете?*

- *Сколько недель длится беременность?*

- *Какие виды вскармливания ребенка вы знаете?*

Станция третья. Медицинская сестра.

Фраза для шифровки профессии:

«Лишь испытав такое лично,
Поймешь, о ком ведутся речи.
Когда на одре ты больничном,
А рядом та, что боль облегчит».

Помощник на станции знакомит команду со специальностью «Сестринское дело». Одна из основных манипуляций медицинской сестры – инъекции. Команде предлагается сделать различные виды инъекций на симуляторах и муляжах. Затем ребята отвечают на вопросы.

– *Какие вы знаете виды инъекций?*

– *Какие отделения лечебно-профилактического учреждения вы знаете?*

– *В русской литературе XIX века сложился «Чистый образ Сестры Милосердия с ее готовой на самопожертвование любовью к солдату, «белый ангел», утоляющий муки раненых воинов». Назовите самый известный образ Сестры Милосердия.*

Станция четвёртая. Фармацевт.

Фраза для шифровки:

«Кто разбирается в лекарствах,
Взглянув лишь только на рецепт,
Поймет он сразу ваш диагноз!
Конечно, это!».

Помощник на станции знакомит команду со специальностью «Фармация». Главным направлением в работе фармацевта является знание такой дисциплины как «Химия». Поэтому на данном этапе ребята участвуют в демонстрации химических опытов. Затем школьники отвечают на вопросы.

- *Какие формы лекарственных средств вы знаете?*
- *Назовите известные вам лекарственные растения?*
- *Назовите лекарственные средства, которые должны быть в аптечке первой помощи?*

Игра начинается и заканчивается в актовом зале колледжа. Независимо от того, заложен элемент соревновательности или нет, конечная игровая цель – общая для всех команд, это главный внутренний мотиватор квеста. При подведении итогов Помощники могут определить самую: дружную, организованную, сплочённую, творческую команду. Участники награждаются дипломами. Решая предложенные головоломки, отвечая на каверзные вопросы, выполняя различные задания и получая подсказки, ребята знакомятся с медицинскими специальностями. Школьники с большим интересом и азартом выполняют задания, стараясь опередить соперников. В процессе игры получают новые знания о профессии, приобретают коммуникативные навыки, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Анализируя новые подходы и качество профориентационной работы, мы увидели, что 25% от числа поступивших в 2019 г. — это участники практико-ориентированных форм профориентационной работы. Наш опыт был изучен на уровне Управления народного образования города, мы получили возможность заключить договора о сотрудничестве со школами города Бендеры, а с сентября 2019 года начался пилотный проект, направленный на получение обучающимися общеобразовательных школ профориентационных знаний на базе колледжа.

Расширение межведомственного взаимодействия и сотрудничество ГОУ «Бендерский медицинский колледж» с образовательными организациями различных уровней расширяет границы профориентационной работы и позволяет повысить результативность данного направления работы.

В заключение хочется привести слова Сократа: «Не профессия выбирает человека, а человек профессию». И в этом трудном пути нет равнодушных наблюдателей. Только совместные усилия всех субъектов образовательного пространства позволяют выполнить государственный заказ, а общество получит квалифицированного, мотивированного, конкурентоспособного, заинтересованного в результатах своей деятельности специалиста.

Список литературы

1. Константиновский Д.Л. Молодежь: интересы, судьбы, проблемы и надежды // Власть. 2010. № 2 – С. 157 -158
2. Меренков А.В. Методика формирования у школьников навыков самоопределения. Екатеринбург, 2006. - 176 с.
3. Панина С.В., Макаренко Т.А., Мордовская А.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Москва, 2016. – 154 с.
4. Чередниченко Г.А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи. // Социс 2009. № 7. - С. 120

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS RUSSIA КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Андреева Венера Муртазовна,
Бурдина Наталья Васильевна,
Шамгунова Светлана Рафиковна
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Ульяновск*

Движение WorldSkills International (WSI) зародилось в 50-х годах XX века в Испании, чтобы повысить интерес к рабочим профессиям, так как отмечался дефицит профессионалов в послевоенные годы. Один из инициаторов движения Франциско Альберт-Видадь предложил провести конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов европейских стран.

Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 году с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов [3].

В 2000-е годы техникумы и колледжи, несмотря на попытки реформ, по-прежнему казались многим низшей образовательной ступенью, поэтому вступление в движение WorldSkills помогло развитию профессиональных компетенций, повышению престижа высококвалифицированных кадров, демонстрации важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Ульяновский медицинский колледж присоединился к движению WorldSkills Russia в 2012 году и стал базой для проведения первого регионального чемпионата. С тех пор мы ежегодно принимаем активное участие и поддерживаем развитие чемпионатного движения, а также других проектов WSR: «Билет в будущее», «Демонстрационный экзамен», «JuniorSkills», «Навыки мудрых».

Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути должно начинаться еще со школьной скамьи. Профориентация школьников является приоритетной государственной задачей, закрепленной в национальном проекте «Образование».

Для выбора будущей профессии в современном мире необходимо знать, какие профессии существуют, какие будут востребованы в новых сферах деятельности на рынке труда. Проект «Билет в будущее» помогает понять свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения, чтобы выбрать свою траекторию развития.

В декабре 2018 года преподавателями Ульяновского медицинского колледжа в рамках проекта «Билет в будущее» была проведена Профессиональная проба по компетенции «Медицинский и социальный уход» для школьников 8-9-х классов Заволжского района г. Ульяновска.

Цели проведения пробы:

- формирование целостного представления о профессии «Медицинская сестра»;
- формирование готовности школьников к выбору профессии;
- интеграция знаний в данной сфере;
- практическая проверка собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Школьники, работая в малых группах, проводили оценку функционального состояния друг друга (измерение АД, пульса,

температуры с помощью современных приборов), применяли современные средства реабилитации (носочки, пуговичницы), создавали постеры по профилактике гриппа и ОРВИ, осуществляли уход за кожей тяжелобольных пациентов и обработку раны с помощью современных перевязочных средств.

В результате пробы учащиеся получили представление о медицинских профессиях, о путях получения медицинского образования, узнали содержание и характер труда в медицинской сфере, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам медицинской сестры, узнали такие понятия как артериальное давление, тонометр, пульсоксиметр, сатурация, носочница, ОРВИ, грипп, тяжелобольной пациент.

В заключение пробы проводилась беседа, в ходе которой выяснялось, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали. Были получены положительные отзывы.

Эффективность этого мероприятия можно увидеть на примере результатов приемной кампании 2019 года: средний балл абитуриентов вырос на 0,14, кроме того, количество заявлений о поступлении выросло на 9,3% по сравнению с результатами 2018 года.

Помимо проекта «Билет в будущее» с 2017 года в Ульяновском медицинском колледже реализуется профориентационный инновационный проект – детская медицинская академия «Азбука здоровья» совместно с Областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи».

Работа детской медицинской академии нацелена на развитие профессионального самоопределения учащихся. Активные слушатели «Академии здоровья» могут стать участниками юниорского движения WorldSkills Russia.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют попробовать свои силы в конкретной специальности, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

В 2018 году к региональным юниорским соревнованиям по компетенции «Медицинский и социальный уход» присоединилась Ульяновская область и наш колледж. Эти соревнования проходят одновременно с основными и предполагают отбор на Национальный чемпионат. Из победителей этих соревнований формируется команда для участия в мировом первенстве.

Участие в соревнованиях WorldSkills может оказаться для школьника просто полезным опытом, а может стать основой для профессионального развития по самым разным направлениям.

Участник чемпионата «JuniorSkills» будучи студентом колледжа по достижении 18 лет может присоединиться к движению «Молодые профессионалы» и продолжить развитие своей профессиональной карьеры, участвуя в чемпионатном движении WSR.

Отбор будущих участников чемпионата проводится с учетом успехов в профессиональной подготовке, наличия лидерских качеств и развития коммуникативных навыков. Их подготовка проводится высококвалифицированными преподавателями Ульяновского медицинского колледжа, а также в лечебных отделениях ведущих медицинских организаций города Ульяновска под руководством наиболее опытных старших и главных медицинских сестер. Кроме того, при подготовке используется принцип «Равный равному», когда участники и призеры прошлых чемпионатов обучают конкурсантов.

WorldSkills — это не просто подготовка к соревнованиям. Это система опережающего образования, так как студенты получают навыки ухода за пациентом с использованием современных медицинских

технологий и мировых стандартов. Благодаря участию в проектах WSR наша образовательная организация идет в ногу со временем и постоянно пополняет и обновляет материально – техническую базу. Для подготовки конкурсантов и проведения чемпионатов создана площадка с рабочими зонами в соответствии с требованиями регламентирующих документов и конкурсной документации.

Участник чемпионата получает независимую и объективную оценку своих навыков по методологии WorldSkills. Вероятность успешного трудоустройства у студентов, прошедших обучение по стандартам WorldSkills, очень высокая.

В 2014 году на правительственном уровне возникла необходимость привести российские колледжи к мировым стандартам подготовки специалистов [3]. И спустя два года в России решили испытать формат демонстрационного экзамена по методике WorldSkills - новой системы государственной итоговой аттестации, которая позволяет проверить навыки выпускников в реальных производственных условиях. Демонстрационный экзамен учитывает реальные требования рынка труда, а не условные стандарты.

В период с 2017 по 2019 годы для участия в этом проекте в колледже была проведена предварительная работа по подготовке экспертов демонстрационного экзамена. Курсы Академии Ворлдскиллс Россия прошли не только преподаватели профессиональных модулей, но и представители работодателей и получили свидетельства «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс». В 2019 году несколько преподавателей колледжа получили свидетельства «Мастер демонстрационного экзамена», дающее право проведения демонстрационного экзамена, а также председатель ЦМК профессиональных модулей специальности «Лечебное дело» получила

свидетельство «Эксперт с правом проведения регионального чемпионата WorldSkills»

В 2019 году Ульяновский медицинский колледж успешно провел первый демонстрационный экзамен среди выпускников в рамках промежуточной аттестации. Работодатели-эксперты, отметили высокий уровень подготовки наших выпускников. Студенты получили Skills Passport, который уже признается большим количеством работодателей в нашей стране.

В октябре 2019 года наша образовательная организация присоединилась к реализации программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для лиц в возрасте 50 лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография». За 2019 год было обучено 80 человек. Таким образом, мы способствуем профессиональному становлению не только молодежи, но и граждан предпенсионного возраста.

Участие ОГБПОУ УМК в движении WorldSkills Russia позволяет внедрить ведущие современные практики в реальную деятельность образовательной организации и готовить конкурентоспособных специалистов для системы здравоохранения не только региона, но и России.

Список литературы

1. «Skills Passport – это независимая система признания компетенций»: [Электронный ресурс] \ \ <https://hightech.plus/2019/12/10/skills-passport--eto-nezavisimaya-sistema-priznaniya-kompetenci>.
2. «Как Worldskills меняет систему образования и профподготовки в России»: [Электронный ресурс] \ \ <https://ria.ru/20171226/1510749424.html>.
3. Официальный сайт движения Worldskills Russia: [Электронный ресурс] \ \ <https://worldskills.ru>.
4. Российская газета - Экономика УРФО № 31(8085) Санатина Ю. «Путь к сердцу работодателя»: [Электронный ресурс] \ \ <https://rg.ru/2020/02/13/reg-urfo/uralcy-pobediteli-worldskills-rasskazali-o-karere-posle-chempionatov.html>.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТЫ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ, ПОВЫШАЮЩЕЕ КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бачурина Анна Григорьевна,
Логинова Марина Николаевна
ГБПОУ УМК,
г. Губаха*

Профессия медицинского работника востребована обществом и государством. Обеспечить набор студентов и выполнить государственный заказ – одна из важнейших задач государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уральский медицинский колледж».

Известно, что начиная с детских лет, ребенок может увлеченно заниматься тем, что ему нравится: конструировать роботов, строить дома, играть в школу, лечить кукол. Станет он конструктором, выучиться ли на строителя, станет ли учителем или врачом зависит во многом от того, как родители будут поддерживать в нем это увлечение, а затем школа сможет ли помочь ему в этом увлечении, или наоборот, все искры увлеченности каким-то занятием, стремление кем-то стать, угаснут. И школа многое делает для того, чтобы способствовать профессиональному самоопределению обучающегося.

В настоящее время государственная политика в области образования, предусматривает индивидуализацию обучения, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения обучающихся, а это невозможно осуществить без тесного взаимодействия учреждений среднего профессионального образования с общеобразовательными школами.

На этом этапе профессиональному образовательному учреждению важно включиться «в битву» за своего будущего абитуриента, а впоследствии - студента-медика.

С целью решения этой задачи Уральским медицинским колледжем разработана система мероприятий профессиональной ориентации молодежи.

Со школами города на условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия совместно разработаны такие формы профориентационной работы как курсы профессиональных проб и предпрофильной подготовки, где учащиеся могут испытать свои силы в решении профессиональных ситуационных задач, проведении микробиологических опытов, учебных исследовательских работ по медицине. В частности, преподаватели нашего колледжа разработали программы:

- курса профессиональных проб «Медицинская сестра» (для 10-11 классов);
- курсов предпрофильной подготовки: «Основы медицинских знаний по оказанию доврачебной помощи», «Основы анатомии и физиологии» (для учащихся 9 классов школ города).

Занятия на курсах ведутся на базе колледжа. Во время занятий на курсах учащиеся становятся участниками - субъектами процесса, осваивают практические манипуляции, используя фантомы, а некоторые манипуляции выполняют в парах, друг на друге. При такой работе происходит взаимное обучение, передача друг другу знаний и опыта.

Проведение профориентационной работы среди учащихся необходимо строить таким образом, чтобы каждый мог адекватно соотнести свои способности, желания, склонности и интересы с возможностями работать в избранной профессии.

Правильный выбор будущей профессии в дальнейшем определяет и успешность освоения дисциплин, и получение качественных профессиональных знаний, и приобретение опыта профессиональной деятельности. Выбор профессии, продиктованный желаниями родителей,

мнением друзей или другими факторами, снижает мотивацию к обучению, что впоследствии ведет к неуспеваемости студентов, нежеланию учиться, и в конечном итоге, отчислению из учебного заведения.

В связи с этим перед педагогическим коллективом нашего техникума стоит непростая задача - проведение профессиональной ориентации учащихся таким образом, чтобы пробудить интерес к профессии медицинского работника, профессии важной, социально значимой и востребованной.

Для профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных учебных учреждений наш колледж использует разные традиционные формы: дни открытых дверей, тематические классные часы, уроки профориентации, беседы, экскурсии.

Эффективность проведения традиционных профориентационных мероприятий бывает разной. Например, дни открытых дверей имеют неплохую эффективность, но наш взгляд, недостаточную. Активные формы профориентационной работы: совместные конференции, профориентационные экскурсии, несмотря на ограниченность их использования, подтверждают свою эффективность. Но требуется подбор таких форм и методов организации профориентационной работы, который позволил бы в ограниченных временных рамках одновременно и представлять особенности профессии, и оценивать свои возможности учащимся (хотя бы частично). Для этой цели планируем создание профориентационных агитбригад, в работе которых активно будет использоваться творческий ресурс наших студентов, а в сценариях агитбригад предполагаем действенное участие учащихся школ.

Кроме этого, наши студенты участвуют в работе конференций школ города, где выступают с докладами медицинской тематики, представляют результаты своих исследовательских работ, по результатам которых занимают призовые места, тем самым поднимают престиж

образовательного учреждения и увлекают старшеклассников медицинской профессией.

В результате проведения профориентационных мероприятий, предпрофильных курсов и профессиональных проб многие учащиеся 9 и 11 классов поступают на обучение в наш колледж уже осознанно, и их качественные показатели обучения лучше, чем у тех, кто не был охвачен такой работой.

В соответствии с государственной Концепцией непрерывности образования ГБПОУ «Уральский медицинский колледж» расширяет профессиональную образовательную услугу для населения. На протяжении последних лет наш техникум, взаимодействует не только с образовательными учреждениями города, но и службой занятости населения, строя свою работу с учетом потребностей разных социальных категорий населения.

Для населения, не имеющего специального медицинского образования, колледжем в рамках дополнительного образования организуются кратко - срочные курсы по программам: «Общий массаж», «Первая медицинская помощь». С целью привлечения потенциальных студентов организуется и проводится рекламная компания в средствах массовой информации: печатаются статьи в местной газете «Уральский шахтер», помещается информация на рекламных щитах улиц и центральной площади города, используются возможности местного радио.

Для этой же категории населения планируем курсы «Молодая семья», содержание которых включает обучение уходу за новорожденными и советы родителям по воспитанию детей с учетом их психологических особенностей, и курсы «Сиделка» с обучением правилам ухода за больными в домашних условиях.

Система образования в стране должна быть эффективной и отвечать на заказ общества. И этот заказ - результат взаимодействия системы

образования, рынка труда, органов власти и общественных организаций, представляющих, в том числе, учащихся и родителей. Профориентационная деятельность представляет достаточно обширный круг форм и методов работы и должна строиться на принципах взаимовыгодности, непрерывности, сотрудничества, взаимоучастия.

Однако с переходом на новую систему оплаты труда учителей между школами и учреждениями СПО появилась конкурентная борьба за выпускников 9-х классов. Школам выгоднее, чтобы учащиеся продолжали обучение в 10 и 11-х классах, а учреждения СПО заинтересованы в том, чтобы выпускники 9-х классов пришли получать специальность. Поэтому эффективность некоторых мероприятий таких, как презентации образовательного учреждения в школах, экскурсии в ОУ СПО, достаточно низкая, поскольку обусловлена незаинтересованностью школ города в совместной с учреждениями СПО профориентационной работе. Хотя эффективность отдельного мероприятия значительно возрастает, если оно является логическим продолжением предыдущей работы.

В этих условиях профориентационная работа Уральского медицинского колледжа, которая ведется планомерно и системно, является одной из составляющих успешности образовательной деятельности УМК по выпуску классных специалистов среднего звена медицинского профиля, востребованных рынком труда.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Программа модернизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Уральский медицинский колледж» на 2020-2025 годы
5. Правила и условия приема в ГБПОУ «Уральский медицинский колледж» на 2020-2021 гг.

РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ АРЗАМАССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Вишнякова Валентина Александровна,
Лекарева Ольга Николаевна,
Шигина Надежда Васильевна
ГБПОУ НО АМК,
г. Арзамас*

Сегодня, в условиях взаимодействия стран, когда люди могут свободно перемещаться, работнику в сфере медицинского и социального ухода открываются широкие перспективы и возможности. Для квалифицированного специалиста в этой отрасли существует множество возможностей сотрудничества на международном уровне, что способствует увеличению разнообразия навыков, связанных с медицинским и социальным уходом [1, с.160].

Движение WorldSkills — это новый толчок в развитии системы профессионального образования во всем мире и, в частности, в России.

В нашей стране WorldSkills охватывает все 85 регионов и является одним из приоритетных проектов в сфере подготовки, в котором уделяется внимание не только рабочим профессиям, но и профессиям сферы услуг. Данный проект также способствует повышению стандартов профессионального образования, успешно формирует общие и профессиональные компетенции и признается одной из значимых задач современного профессионального образования [3].

Руководством к выдвижению на участие студентов в WorldSkills по компетенции «Медицинский и социальный уход» является демонстрация обучающимися практических умений и теоретических знаний.

Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства создают условия соперничества, борьбы и стремления выполнять задание качественно, выявляя сильнейших и лучших среди участников подобных

мероприятий. Для колледжа это тоже проверка - возможность оценить качество образовательных программ и материально-технической базы.

Наше учебное заведение, ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», принимает активное участие в этом движении. На протяжении нескольких лет, преподаватели колледжа готовят молодых профессионалов к участию в движении WorldSkills, отрабатывая со студентами конкурсные задания, которые состоят из нескольких отдельных модулей. Мы как преподаватели совершенствуем уровень экспертных знаний. Кроме этого, эксперты должны обладать определенными нравственными качествами и быть готовыми к работе с представителями других организаций. Студенты АМК, участвуя в Региональных чемпионатах в компетенции «Медицинский и социальный уход», занимают призовые места: 2018г. - 2 место заняла студентка четвертого курса Бутусова Дарья, обучающаяся по специальности «Сестринское дело», 2019 - два третьих места заняли студентки третьего и четвертого курса Кузнецова Людмила и Тюрина Алеся.



Чтобы добиться призовых мест, нужно очень много работать и студентам, и преподавателям над освоением новых знаний, которые не предусмотрены программой при подготовке по профессии «медицинская сестра». Главное - поставить цель, и результат не заставит себя ждать. Каждый участник чемпионата приобретает профессиональные навыки. Это очень хороший стимул. Такие конкурсы очень актуальны, прежде всего,

для самого специалиста, где определяют степень его конкурентоспособности на рынке труда.

Компетентностный подход педагогического состава по включению студентов в работу чемпионата становится эффективным только тогда, когда студенты в результате многократного применения алгоритмов получают практический опыт и развивают потребность в изучении нового, передового, современного для решения проблем профессионального становления, самосовершенствования.

Оценка знаний участников проводится исключительно через практическое выполнение конкурсного задания. В каждой зоне конкурсант выполняет задания, основанные на имитации потребностей пациентов в соответствующей обстановке.



Сложно порой оценить конкурсантов, но все критерии чётко отражены в чек - листах, где необходимо отметить соответствие выполненного задания.

По завершению чемпионата подводятся итоги. Золотые, серебряные и бронзовые медали присуждаются конкурсантам, показавшим лучшие результаты в соревнованиях. Студентам сложно соревноваться психологически, но благодаря участию в конкурсе, они получают огромную базу знаний, которая им поможет справиться с решением сложных задач в профессиональной деятельности [2].

Каждому из нас приходится обращаться за медицинской помощью, и ни для кого не секрет, что, идя в поликлинику, ФАП или в медицинский центр, мы ищем лучшего специалиста в оказании помощи для себя и своих

близких. Участники чемпионата учатся применять в профессии лучшие мировые практики. Как показывает опыт, приобретенные навыки помогают идти к профессиональной цели уже проторенной дорогой. Теперь WorldSkills готовит не просто молодого конкурентоспособного профессионала, но и адаптированного к современным реалиям специалиста, готового работать «бок о бок» с умными медицинскими аппаратами и приборами, постоянно расширять свои знания, оказывая помощь конкретным людям, семьям и группам людей по выявлению существующих и потенциальных проблем со здоровьем в изменяющихся условиях окружающей среды, в достижении ими физического, умственного и социального здоровья, обеспечивать улучшение состояния пациентов. Виды деятельности, которые сочетают медицинскую и социальную помощь, вносят свой вклад в улучшение качества жизни, они имеют решающее значение для поддержания социально - психологического здоровья населения, что способствует укреплению социально - экономического климата, и является одной из базисных основ развития страны.

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс, приводит не только к освоению обучающимися профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление студентов, формирует опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивает долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности [3].

Список литературы

1. Социальное партнерство, как фактор формирования позитивного имиджа учреждения СПО в образовательном пространстве региона. Ижевск – 2009 стр.160 гл. редактор Л. Д. Иванова
2. Типовой Регламент Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), утвержденный Генеральным директором Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» Р.Н. Уразовым.

3. Сайт WorldSkills [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.worldskills.ru/>.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ВОЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Денисенкова Инна Валентиновна,
Назарова Елена Константиновна,
Цуканова Валентина Александровна
ГАПОУ СО «ВМК им. З.И. Марсевой»,
г. Вольск*

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека. Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону. В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у

учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Начинается профориентационная работа в школе. Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Работа с учащимися выпускных классов школы - одно из направлений профориентационной работы. Для этого в колледже создаются лекторские группы, студенты которых проводят тематические беседы с учащимися школ города и района. В большинстве своем — это беседы о здоровом образе жизни, о жизненно важных органах человека, о проблемах отношений между поколениями и сверстниками. Эти беседы носят, как правило, оживленный характер, учащиеся принимают в них активное участие. Такой разговор на равных, без назидательных выводов старших, на наш взгляд, более эффективен. Это вызывает живой интерес к профессии медицинского работника.

Подготовкой бесед занимаются преподаватели - предметники, классные руководители совместно со студентами. Как правило — это студенты 1 и 2 годов обучения. Включение студентов в исследовательскую деятельность способствует закреплению их самих в выбранной профессии. Такие студенты получают навыки работы с источниками, систематизацией отобранного материала, адаптация материала для определенной аудитории. Все это пригодится им на старших курсах при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. Выступая в школах, в ССУЗах, на различных конкурсах со своими работами, студенты также оттачивают свое умение общаться с аудиторией, отвечать на вопросы,

контролировать свои эмоции. Эти качества немаловажны для будущего медицинского и фармацевтического работника. Очень важно за годы учебы сформировать у студентов профессиональное самосознание, ценностные установки, которые будут определять развитие студента как личности и как профессионала.

Все мероприятия, проводимые в колледже, также направлены на формирование у студентов личностных и профессиональных качеств.

Выпускник должен максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадает после окончания колледжа. Его адаптация, как в жизни, так и в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений, а также качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность.

Толерантность - способ снижать уровень эмоционального реагирования на неблагоприятные факторы межличностного взаимодействия, терпимо или снисходительно (в позитивном смысле этого слова) относиться к другому, к его инакодействию, инакомыслию. Осознание актуальности толерантности студентами предполагает их длительную работу над собой.

Полноценная толерантность не может быть результатом только внешних воздействий; толерантность не столько формируется, сколько развивается. Помощь в её становлении - создание условий для расширения психологического пространства личности, личностного роста - принадлежит образованию. По мере обучения в медицинском колледже у будущих специалистов меняется эмоциональное состояние.

Одним из главных социальных институтов, способствующих формированию толерантности личности в современном обществе, является образование. Толерантность как особенность сознания или личностная черта не присуща человеку изначально и может никогда не появиться, не будучи сформированной.

Особая роль в формировании толерантности у всех категорий обучаемых принадлежит преподавателям. Социально-педагогическая цель формирования толерантности направлена на развитие способности признавать существование иной точки зрения, многообразие культурных отличий на основе уверенности своих позиций в рамках универсальных прав и свобод личности. При этом важно обеспечить развитие независимого мышления, критического осмысления и выработку суждений, основанных на моральных ценностях.

Толерантность как нравственная черта личности будущего специалиста развивается в результате систематического решения социально-психологических, ситуационных задач. Постепенно студент приобретает адекватные представления о своих возможностях, у него формируются качества, отражающие профессионально-нравственное самосознание.

Формирование толерантного мировоззрения у студентов медицинского колледжа является длительным, сложным и целостным процессом, который целесообразно осуществлять поэтапно.

Все годы обучения в колледже можно условно разделить на три этапа. Первый год - время адаптации студента к новым людям, условиям, требованиям. На этом периоде классные руководители, психолог начинают собирать и накапливать информацию о различных сторонах жизни, поведении и динамике развития студентов. Эти сведения в дальнейшем помогут разработать индивидуальные и групповые программы нравственного развития учащихся и сформировать толерантные отношения внутри групп. Так как развитие толерантных отношений возможно только в условиях толерантной образовательной среды. На следующем этапе происходит изучение и усвоение духовно-нравственных норм и ценностей, принятых в человеческом обществе. В нашем учебном заведении обучаются дети различных национальностей и религиозных

конфессий. Важно развить в студентах чувства уважения к иной, не родственной им культуре. С этой целью в учебном заведении проводятся конференции, дискуссии, круглые столы.

При изучении профессиональных модулей, студенты знакомятся с таким понятием как «эмпатия». Не для кого не секрет, что медицина является той сферой деятельности человека, где преобладают негативные эмоциональные состояния. Больные ждут от медицинского персонала сочувствия, заботливости. Считается, что в медицину должны идти люди с высоким уровнем человеколюбия. Высокая эмпатийность помогает лучше прочувствовать состояние пациента. Наряду с этим медики должны быть и эмоционально устойчивы, чтобы легко преодолевать неприятные впечатления и избежать симптомов «эмоционального выгорания».

С выходом студентов на учебно-производственную практику – в конце второго года обучения - начинается третий этап формирования толерантного мировоззрения. К этому времени студенты получили необходимые знания на уроках психологии, медицинской этики, и готовы применять их в своей практической деятельности. Студенты-медики проходят УПП в ЛПО различного профиля и начинают общаться с пациентами. В составляющие толерантности входит понятие духовность как особое нравственно-эстетическое состояние человека, когда он искренне привержен таким ценностям, как истина, добро, красота, гуманизм, свобода, социальная справедливость.

Помимо учебных занятий и практики студенты задействованы и во внеаудиторных мероприятиях. В учебном заведении ежегодно проводятся следующие мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и разжигания межнациональной розни, а также формирования у молодежи чувства гражданственности и патриотизма: конференция «Нации и межнациональные отношения в стране и регионе»; дискуссия «Конфликты

в молодежной среде. Как избежать?»; акция «На свете нет чужих детей»; круглый стол «Поговорим о толерантности».

Таким образом, развитие толерантных отношений студентов является частью профессиональной подготовки и представляет собой организационно-педагогическую систему обучения и воспитания в медицинском колледже, включающую теоретическую подготовку и практическую деятельность в единстве и взаимосвязи.

Очень важным, на наш взгляд является пропаганда здорового образа жизни, занятия физической культурой среди различных групп населения. Студенты нашего колледжа постоянные участники муниципальных мероприятий: День города, день пожилого человека. Важным в последние годы является участие студентов нашего медицинского колледжа в ярмарке профессий, которое проводит Центр занятости населения г. Вольска.

Учебный план подготовки медицинских и фармацевтических работников включает в себя прохождение учебной и производственной практики, что позволяет осуществить процесс профессиональной адаптации в ходе обучения, а также прохождение преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства.

Перед выходом на преддипломную практику студентов тестируют по вопросам их дальнейших действий после окончания колледжа: будете работать по профессии (63%), продолжите профильное обучение (10%), уйдете из профессии (5%) и т.д. После прохождения преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства процент тех, кто будет работать по профессии увеличился до 84%. Это говорит о том, насколько важна для молодого специалиста самостоятельная деятельность, чувство доверия к нему как к специалисту, возможность показать свои способности и желание работать по профессии. Адаптация к трудовой деятельности в новых коллективах в первый год у многих молодых

специалистов проходит достаточно легко. При опросе выпускников, они отмечают, что вхождение в профессиональную среду в большой мере способствовало прохождению преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства, возможность обмена опытом с выпускниками прошлых лет, а также помощь коллективов ЛПО.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

Список литературы

1. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии. - 1987.
2. - Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007.
3. - Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. № 9, 11 2014.
4. - Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ЧЕБОКСАРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Иванова Оксана Рудольфовна,
БПОУ ЧМК,
г. Чебоксары*

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Начинается профориентационная работа в школах. Профессиональная ориентация в школах — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Работа с учащимися выпускных классов школы - одно из направлений профориентационной работы в нашем колледже. Для этого направления в колледже создаются лекторские группы, студенты которых

проводят тематические беседы с учащимися школ города и района. В большинстве своем — это беседы о здоровом образе жизни, о жизненно важных органах человека, о проблемах отношений между поколениями и сверстниками. Эти беседы носят, как правило, оживленный характер, учащиеся принимают в них активное участие. Такой разговор на равных, без назидательных выводов старших, на наш взгляд, более эффективен. Это вызывает живой интерес к профессии медицинского работника.

Вот лишь некоторые темы, с которыми наши студенты посещают школы:

- Я - будущий фельдшер!
- Сквернословие в молодежной среде и его влияние на здоровье;
- Скажи наркотикам - нет!
- Поиск. Призвание. Профессия.
- Пивной алкоголизм - беда молодых.
- Этот губительный спайс, снюс и др.

Подготовкой таких бесед занимаются преподаватели, кураторы совместно со студентами. Как правило — это студенты 2 и 3 годов обучения. Включение студентов в исследовательскую деятельность способствует закреплению их самих в выбранной профессии. Такие студенты получают навыки работы с источниками, систематизацией отобранного материала, адаптация материала для определенной аудитории. Все это пригодится им на старших курсах при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. Выступая в школах, в ССУЗах, на различных конкурсах со своими работами, студенты также оттачивают свое умение общаться с аудиторией, отвечать на вопросы, контролировать свои эмоции. Эти качества не маловажны для будущего медицинского и фармацевтического работника. Очень важно за годы учебы сформировать у студентов профессиональное самосознание,

ценностные установки, которые будут определять развитие студента как личности и как профессионала.

Все мероприятия, проводимые в колледже, также направлены на формирование у студентов личностные и профессиональных качеств.

Очень важным, на наш взгляд является пропаганда здорового образа жизни, занятия физической культурой среди различных групп населения. Студенты нашего колледжа постоянные участники муниципальных мероприятий: День города, день пожилого человека.

Важным в последние годы является участие студентов нашего медицинского колледжа в ярмарке профессий.

Учебный план подготовки медицинских и фармацевтических работников включает в себя прохождение учебной и производственной практики, что позволяет осуществить процесс профессиональной адаптации в ходе обучения, а также прохождение преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства.

Перед выходом на преддипломную практику студентов тестируют по вопросам их дальнейших действий после окончания колледжа: будете работать по профессии (73%), продолжите профильное обучение (15%), уйдете из профессии (4%) и т.д. После прохождения преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства процент тех, кто будет работать по профессии увеличился до 85%. Это говорит о том, насколько важна для молодого специалиста самостоятельная деятельность, чувство доверия к нему как к специалисту, возможность показать свои способности и желание работать по профессии. Адаптация к трудовой деятельности в новых коллективах в первый год у многих молодых специалистов проходит достаточно легко. При опросе выпускников, они отмечают, что вхождение в профессиональную среду в большой мере способствовало прохождение преддипломной практики по месту

предполагаемого трудоустройства, возможность обмена опытом с выпускниками прошлых лет, а также помощь коллективов ЛПО.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

Список литературы

1. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии. - 1987. - №1.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2013.
3. Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. № 9, 11 2014.
4. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Кабирова Эльвира Марсовна,
Хуснутдинова Гульнара Рафиковна
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»,
г. Чистополь*

Существенные изменения социально-политических и экономических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали большое влияние на современную школу. В настоящее время у школы есть реальная возможность преобразовать систему образования, расширив возможности выбора каждым школьником своего жизненного и профессионального пути. Выпускники должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую

профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы. Проблема выбора пути встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, более того, находится под воздействием возрастающего потока информации, сталкивается с динамизмом нашего времени, сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жесткие требования – умение самостоятельно выбирать, и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям).

Реформа современного общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Модернизация российского образования, направленная на повышение качества подготовки специалистов всех уровней, невозможна без создания единого образовательного пространства, без кардинальных изменений в отношении между производителями и потребителями образовательных услуг, без социального партнерства в данной области. В законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ст.14) определено содержание образования, «один из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Выбор профессии — один из важнейших актов, который совершает молодой человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении. Помочь молодому человеку совершить профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация.

Профессиональное самоопределение личности — это процесс выбора профессии, отражающийся в ее профессиональных планах, намерениях и завершающийся с их реализацией. Принятие решения о профессиональном выборе, являющемся важным звеном волевого акта, также включается в общий процесс профессионального самоопределения. Далее следует профессионализация, т. е. овладение знаниями, умениями и навыками в выбранной профессии и собственно профессиональная деятельность.

Потребность в профессиональном самоопределении поначалу не имеет конкретной выраженности. Поиск путей ее удовлетворения представляет собой творческий процесс, в ходе которого появляются цели, задачи, мотивы, установки, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» (далее Училище) сформирована система профориентационной работы – опережающая профессиональная ориентация молодежи, которая позволяет не только помочь ее самоопределению, но, прежде всего, позволит повысить степень ее реализации в профессиональной деятельности и, как следствие, конкурентоспособность на рынке труда и реальную занятость после окончания учебы.

Основной целью профориентационной работы является оказание помощи выпускникам школ в выборе будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда на основе лично – ориентированного подхода и создание условий для формирования перспективно – обоснованных профессионально – образовательных планов будущих абитуриентов.

В соответствии с целью, сформулированы основные задачи профориентационной работы:

- изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента обучающихся по специальностям, реализуемым в Училище;
- пропаганда уровня образовательной деятельности Училища;
- создание системы профориентационной работы Училища;
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями общего и профессионального образования в рамках непрерывной подготовки будущих специалистов по системе «школа – училище - вуз»;

- установление и поддержание тесных связей с органами муниципальной власти;

- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

- профессиональное просвещение учащихся школ и их родителей о положительных сторонах профессий, реализуемых в Училище и возможностях получения дополнительных образовательных услуг и перспективах профессионального развития;

- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи выпускникам школ в выборе профессии, информирование родителей о правилах приема в Училище и льготах для студентов;

- профессиональный отбор позволяет определить для абитуриента его будущую специальность, рекомендовать наиболее подходящее направление. Профессиональный отбор выполняется с учетом имеющихся данных об абитуриенте: личный мотив выбора специальности, стремления и побуждения, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения выбранной профессии;

- профессиональная адаптация- помощь в виде подготовки студентов к условиям труда и особенностям прохождения практики в конкретных организациях.

Все перечисленные направления дополняют друг друга, формируя содержание профориентационной работы в Училище и конкретизируясь с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.

В соответствии с поставленными целями и задачами профориентационная работа в Училище представляет собой комплекс мероприятий, ставших традиционными.

В целях повышения эффективности работы и осуществления поставленных целей и задач создана система профориентационной работы.

Руководство работой в СП колледжа осуществляет профориентационный комитет, который возглавляет директор Училища (председатель), в состав входят заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями «Сестринское дело» и «Лечебное дело», преподаватели. Комитет координирует деятельность всех структур Училища по профориентационной работе, определяет основные направления работы и осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации.

В начале учебного года профориентационный комитет закрепляет педагогических работников за общеобразовательными школами города и района и составляет график встреч с выпускниками 9-х и 11-х классов. И так на протяжении всего учебного года проводится работа в соответствии с основными направлениями деятельности (встречи учащихся с педагогами и студентами Училища, проведение экскурсий школьников по учебным кабинетам профессионального цикла и учебным лабораториям и мастерским, организуются встречи рабочих династий, круглые столы с известными людьми нашего города, закончившими Училище, проведение совместных мероприятий с учащимися школ, конкурсов профессиональной направленности, спортивных мероприятий, Дня открытых дверей и т.д.).

Особое внимание в работе уделяется подготовке информационных материалов для публикации в городских газетах, на сайте Училища, изготовлению буклетов. Информация подвергается тщательному отбору: должна быть актуальной, доходчивой, доступной, обновляемой и раскрывать преимущества обучения в данном образовательном учреждении. Ежегодно оформляются в школах города небольшие информационные стенды или уголки профориентации о профессиях,

правилах приема и обучения, перечнем документов для поступления в Училище.

День открытых дверей - общеизвестная и эффективная форма профориентационной работы. В программе мероприятия знакомство с учебной базой: экскурсии по учебным мастерским и лабораториям, мастер – классы лучших студентов и преподавателей клинических дисциплин, конкурсы профессиональной направленности, презентации профессии, показ видеofilmа об Училище и т.д.

Мастер-класс в виде квест – игры «Шаг в медицину», основной задачей которой является ознакомление школьников с профессией среднего медицинского работника. Квест-игра состоит из определенных станций, проходя которые, школьники осваивают практические навыки пеленания новорожденного ребенка, измерение артериального давления, оказания неотложной медицинской помощи при ожогах, кровотечениях, порезах переломах и т.д. Путешествие в мир медицинских знаний является очень увлекательным для ребят. Ребятам дается возможность попробовать себя в роли медицинского работника. Участники квест-игры отмечают, что узнали много новой и интересной информации о медицине, приобрели опыт работы с учебным медицинским оборудованием, ещё больше уверились в том, что они выбрали нужную людям профессию.

Осуществляется тесная взаимосвязь со школами не только г. Чистополь, но и школами Закамской зоны Республики Татарстан. Преподаватели Училища совместно со студентами выезжают в школы с профориентационной работой и знакомят школьников с историей Училища, основными направлениями работы, жизнью студентов и т.д.

Проводимая работа дает свои результаты: исчезает психологический барьер между обучающимися, повышается интерес к профессиям и студенческой жизни училища.

Сложившаяся система профориентационной работы и её эффективные формы влияют на положительную динамику развития Училища.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание системы профориентационной работы в училище действительно важно и значимо. Она позволяет повысить эффективность работы училища и оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда. Система, а не разовые мероприятия, дают возможность улучшать обратную связь об эффективности проводимой работы, позволяют детально анализировать ситуацию на рынке образовательных услуг.

Результатами проводимой работы являются:

- укрепление сотрудничества с общеобразовательными учреждениями города и района в целях создания единой образовательной среды и организации работы по повышению статуса рабочих профессий;
- открытая информационная среда профориентационной работы и обеспечение информированности 100 % школьников 9 и 11 классов города и района о возможностях получения профессии, дополнительных форм профобразования в условиях города и района;
- укрепление взаимодействия с социальными партнерами.

Мы, как и другие профессиональные образовательные учреждения, ведем работу по реализации образовательных потребностей социума, оказываем воздействие на профессиональный выбор абитуриентов, формируем положительный имидж Училища, опираясь на заслуженное доверие со стороны работодателей и социума в целом.

Список литературы

1. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении //Социально-экономические явления и процессы. Тамбов,2012. №12.
2. Карелова Р.А. Возможности применения технологии модерации в проориентационной работе// Фундаментальные исследования. – 2015.;
3. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38064> (дата обращения: 12.03.2020).

4. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся - учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — М: Издательский центр «Академия», 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Каримова Зарема Абдулаевна,
ГБПОУ ДЗМ «МК № 1»,
г. Москва*

Повышение привлекательности профессии медицинского работника для абитуриентов и обеспечение целенаправленного выбора трудовой карьеры зависит от организации профориентационных мероприятий и профессионального отбора будущих специалистов. Правильный процесс отбора и определение профессиональной пригодности позволяет принять на обучение абитуриента, способного к овладению специальными умениями и навыками работы в системе здравоохранения, а также заинтересованного в осуществлении своей профессиональной деятельности в отрасли.

К сожалению, традиционно высокий конкурс при поступлении в медицинский колледж не является критерием высокого уровня профессиональной ориентированности молодежи и их серьезного подхода к выбору будущей профессии. Часто выбор профессии отличается неосознанностью, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников недостаточно знают о конкретных особенностях той или иной медицинской профессии; не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности. И только четверть подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности [4].

Профессиональные намерения данной категории студентов оказываются более устойчивыми, а овладение профессией происходит быстрее и эффективнее.

В то же время установлено, что к концу обучения значительная часть студентов перестает планировать работать по специальности. Примерно у 28% из них желание стать медицинским работником уменьшается [3].

Обращаясь к специалисту по профессиональной ориентации, человек просит определить, к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности. За этим стоит не только распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого из нас к определенному виду деятельности (и только к нему), но и, возможно, неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, специалиста.

Задачами современной системы подготовки среднего медицинского персонала являются: выявление основных компонентов системы подготовки, разработка механизмов формирования профессионального самоопределения обучающихся, активизация ресурсного потенциала колледжа для обеспечения качества профессионализации обучающихся и др.

Ниже представлены направления, реализуемые координаторами и организаторами профориентационной работы медицинского колледжа.

Профессиональное просвещение среди абитуриентов. Колледж поддерживает связь со школами, регулярно организует Дни открытых дверей, тематические экскурсии учащихся, встречи учащихся с преподавательским коллективом и студентами, выпускниками. Знакомство с профессией проводится по следующему плану: понятие о профессии; правила приема в колледж; сроки и условия обучения; требования,

предъявляемые к поступающим; перспективы профессионального роста, возможность совмещения двух или трех профессий [5].

Профориентационная диагностика. Определение профессиональной пригодности на основе психологического изучения личности предусматривает проведение опросов, анкетирования и тестирования с целью выявления у абитуриентов склонностей, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Профессиональное консультирование: анализ и сопоставление возможностей и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам.

Профессиональная подготовка. Наиболее значимое место в процессе профориентации и последующей адаптации молодого специалиста занимает профессиональное обучение и учебно-воспитательная работа.

После поступления в медицинский колледж студенты проходят адаптацию к требованиям обучения и правилам поведения, определяемыми будущей профессией. Например, ношение специальной одежды (белого халата, шапочки, сменной обуви, медицинских масок и перчаток) способствует формированию ответственности и дисциплинированности будущего специалиста [1].

Педагогический коллектив колледжа обеспечивает профориентационную направленность занятий, способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы. Прекрасно мотивируют и вызывают интерес внеаудиторные мероприятия профессиональной направленности. Классные руководители организуют профориентационные классные часы, беседы о престижности профессии, диспуты, конференции и др. Конечная цель воспитания

профессионального интереса достигается посредством использования коллективных способов обучения и развитием профессиональных и деловых качеств, таких как навыков самопрезентации, навыков поведения на собеседовании, навыков правильного построения деловой беседы; развитие интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений.

Важнейшей задачей формирования медицинского работника является обеспечение взаимодействия «образовательных ступеней», создания прочной «образовательной цепочки». Учебный процесс должен гибко реагировать на меняющиеся потребности здравоохранения, обеспечивая подготовку по приоритетным направлениям с учетом современных достижений медицинского знания. Важное значение придается заключительному этапу – специализации, выбору более узкого направления деятельности.

В дальнейшем совершенствовании нуждаются программы обучения студентов. Цели оптимизации программ обучения заключаются в приближении их к интересам медицинской практики и адекватная система контроля качества подготовки специалистов на всех этапах непрерывного образования [2].

Профессиональная адаптация. После завершения обучения выпускник приступает к трудовой деятельности, и часто наблюдается возникновение дисбаланса между теоретическими знаниями и реальной практической деятельностью. Данное обстоятельство может быть обусловлено как недостаточным уровнем знаний, умений и навыков, полученных выпускником в образовательном учреждении, так и его личностными особенностями, неуверенностью в себе. Поэтому при разработке программы профессиональной адаптации молодого специалиста в соответствующих трудовых условиях должны соблюдаться два основных направления: профессиональная и социально-психологическая адаптация работника. В этом поможет организация

мастер-классов и элективных курсов, экскурсии на предприятия социальных партнеров. Важную роль на этом этапе играет уровень взаимодействия образовательного учреждения с медицинскими организациями, разрабатываются совместные программы для привлечения и закрепления молодых специалистов (День донора, День здоровья или волонтерская помощь). В процессе волонтерского движения студенты зачастую впервые сталкиваются с самостоятельным оказанием медицинской помощи посредством службы милосердия, что является наиболее оптимальным уровнем для формирования будущего специалиста.

В целях адаптации студентов к практической деятельности широко используется сотрудничество с медицинскими организациями и обучение практическим навыкам на базе учреждений здравоохранения по месту будущей работы. Организация и проведение производственной практики обеспечивает не только формирование профессиональных компетенций, но и предоставляет сведения о рынке труда (наличии вакансий, социальные гарантии, средняя оплата труда и пр.), а также возможность ознакомиться со специфическими трудовыми условиями медицинского работника, требованиями конкретного работодателя. Базами практического обучения являются ведущие медицинские организации города.

Неотъемлемая часть профориентационной работы - освещение мероприятий, проводимых колледжем, на сайте, в социальных сетях; размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, публикация статей, заметок о жизни колледжа, новостей на сайте.

Мониторинг трудоустройства. Важной задачей профориентационной работы является трудоустройство выпускников и мониторинг закрепления специалистов в системе здравоохранения в течение первых лет. Востребованность выпускников образовательной организации является важным индикатором эффективности и результативности деятельности

образовательной организации. Отдел практики, трудоустройства и аккредитации анализирует потребности рынка труда в специальностях и содействует трудоустройству выпускников, регулярно организовывая Ярмарки вакансий с участием представителей работодателей. В состав комиссий государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации выпускников ежегодно привлекаются высококвалифицированные специалисты учреждений здравоохранения, тем самым реализуется возможность «присмотреться» к способным и перспективным молодым специалистам еще в стенах колледжа.

Результаты правильно налаженной профориентационной работы: достижение единых целей развития профессионального образования; стабильное функционирование социального партнерства; развитие образовательных программ и технологий по формированию мотивационной основы получения профессионального образования; профессиональная и социальная адаптация студентов; гармонизация программ подготовки кадров и текущих запросов рынка труда; высокий уровень трудоустройства выпускников и закрепления молодых специалистов в медучреждениях.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Комплексный подход к профориентационной работе специалистов со средним медицинским образованием /Е.Е. Алексеева// Профессиональная ориентация. -2017. -№1.-С.10.
2. Новокрещенова И.Г. Современные проблемы функционирования региональной системы профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским образованием /И.Г. Новокрещенова, Е.Е. Алексеева, В.В. Чунакова// Бюллетень медицинских Интернет-конференций. -2016. –Том 6. № 7. –С.1351.
3. Эхте К.А. К вопросу о роли медицинского образования в формировании специалиста в сфере здравоохранения /К.А. Эхте, Д.П. Дербенев, Д.В. Вошев// Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и история медицины. -2012. -№1. -С.45.
4. Зубарева Е.А. Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/12/04/doklad-proforientatsionnaya-rabota-v-ou-spo>
5. Чижевская Д.С. Методические рекомендации по проведению профориентационной работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie->

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Ковригина Людмила Валентиновна,
Бессонова Ольга Владимировна
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»,
г. Самара*

Демонстрационный экзамен по преддипломной производственной практике—это форма аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций среднего профессионального образования, в виде дифференцированного зачета и предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об

утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, проводятся демонстрационные экзамены, в рамках государственной итоговой аттестации.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по преддипломной производственной практике в демоверсии предназначен для оценки освоения образовательных результатов профессионального модуля ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий», ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», ПМ.04. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» и составляющих его профессиональных и общих компетенций.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по профессиональному модулю ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий», ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 12.05.2014 №502;

- рабочие программы профессиональных модулей ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», разработанные в ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»;

- Положение о региональной системе квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных и дополнительных профессиональных образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденное распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 19.11.2012 № 422-р;

- Положение о промежуточной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБОУ СПО «СМК им. Н. Ляпиной».

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит экзаменационные билеты, в которые входят четыре практических задания по профессиональным модулям: ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий», ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях». Во всех билетах задания аналогичны.

Для оценки освоения результатов профессиональных модулей и составляющих профессиональных компетенций проводится демонстрационный экзамен по преддипломной производственной практике.

Показателем оценки результата освоения вида профессиональной деятельности по профессиональным модулям служат:

- достаточность навыков по выполнению проведения профилактических мероприятий;
- достаточность навыков по выполнению работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным;
- достаточность навыков по осуществлению лечебно-диагностических вмешательств, при взаимодействии с участниками лечебного процесса;
- соблюдение порядка выполнения лечебно-диагностических манипуляций;
- достаточность навыков по осуществлению оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен с оценкой _____».

В соответствии с Положением о проведении экзамена по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования обучающихся ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлен показатель, при котором принимается решение по освоению вида профессиональной деятельности, на оценку:

- «удовлетворительно» от 70 до 79% от максимального количества баллов;
- «хорошо» от 80 до 89% от максимального количества баллов;
- «отлично» от 90 до 100% от максимального количества баллов.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета (один общий на группу) и в экзаменационный лист кандидата (один отдельно на каждого кандидата) и подписываются всеми членами аттестационно-квалификационной комиссии.

Для проведения дифференцированного зачета по преддипломной производственной практике организуются четыре площадки, соответствующие требованиям профессиональных компетенций по ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий», ПМ. 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», ПМ. 04.Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».

К дифференцированному зачету после преддипломной практики допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда, технике безопасности, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

Пример задания для дифференцированного зачета после прохождения преддипломной практики.

Название ОУ	<p align="center">Билет № _____</p> <p>Рассмотрен и одобрен на заседании ЦМК Председатель _____ « ____ » _____ 201__ г</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДАЮ» Руководитель отдела по ПП _____ « ____ » _____ 201__</p>
<p>Инструкция: Внимательно прочитайте задания. Время выполнения задания 30 минут</p>		

Вы медицинская сестра процедурного кабинета. По назначению врача Вам необходимо взять кровь из периферической вены с помощью вакуумной системы пациенту 25 лет. После выполненной процедуры, больной пожаловался на головокружение, мелькание мушек перед глазами. Проведите измерения артериального давления (АД). После выполнения процедуры наступило резкое ухудшение состояния пациента. Внезапно пациент потерял сознание, произошла остановка дыхания и сердечной деятельности. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию. Перед выпиской пациента из стационара проведите беседу о факторах риска развития артериальной гипертензии.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
4. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.);

5. «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р);
6. Проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Колесова Елена Анатольевна,
ОГБПОУ «КМТ»,
р.п. Карсун*

Профессиональная проба – форма профориентационной работы, которая является очень актуальной, так как, только познакомившись с особенностями профессии ближе и выполнив определенную практическую работу, можно определить свои способности и наклонности, выбрать то дело, которое более интересно и отлично получается. Удачный выбор профессии является мощным стимулом для дальнейшего профессионального формирования молодого человека. Выбрать профессию по душе и овладеть ею – это большая удача для человека. Важно, чтобы с первых дней обучения, обучающиеся осознали, что выбранная ими профессия открывает путь к достижению профессионального мастерства, перспективу для дальнейшего профессионального роста.

В основе данной формы, лежит идея моделирования будущей профессиональной деятельности. Задания профессиональных проб, позволяют ознакомиться с основными характеристиками представляемой профессии, способствуют овладению необходимыми умениями и видами профессиональной деятельности и формированию у обучающихся положительной мотивации к выбору профессии.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Профессиональная проба помогает «погрузиться» в будущую профессию. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. Профессиональной пробой может быть:

- результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности;
- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- имитационная (деловая) игра на школьных курсах профессиональной направленности.

Профессиональная проба включает: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»), которые необходимы в будущей профессии (доброта, отзывчивость, ответственность); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии».

В содержании профессиональной пробы выделяют два этапа: подготовительный и практический. На каждом этапе решаются определенные задачи

На первом этапе (подготовительном) обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, презентаций бесед с студентами, посещения учреждения. Этот этап

предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы.

Второй (практический) этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

На каждом практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

На первых двух уровнях сложности работа обучающихся сопровождается консультированием, помощью в решении затруднительных вопросов со стороны преподавателя или консультанта-профессионала.

В ходе выполнения профессиональных проб педагог, студенты выявляют, формируют и закрепляют необходимый объем знаний, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения

они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и дает необходимые рекомендации.

Таким образом, в процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся будут получать обширные сведения о деятельности специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующего профиля, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения.

По итогам выполнения профессиональных проб, обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Таким образом, современное образовательное учреждение способно ставить и успешно решать комплексную задачу формирования социально

зрелой личности через выстраивание развивающей, воспитывающей среды, предоставляя обучающимся возможность «вырасти» в социальном плане, стать социально активными гражданами. Школа может содействовать успешной социализации подрастающего поколения, освоению молодыми людьми базовых социальных ценностей, приобретению навыков взаимодействия, первичных профессиональных умений, расширению социального опыта, в том числе средствами социальных практик и профессиональных проб.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия: подготовка преподавателя (педагога, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.

Необходимо тщательно подготовить дидактический материал. Преподаватель разрабатывает содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, муляжи, манекены, расходный материал, документацию; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. Преподаватель, студенты знакомит обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, оснащением данной сферы деятельности.

По итогам профессиональных проб обучающийся заполняет «Отзыв о профессиональной пробе», где указывает своё отношение к профессиональной пробе.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального образования позволит решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к

принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Список литературы

1. Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба / Егорова Н.А. // Школа и производство. – 2016. - №7. – С.7-11.
2. Елькина, О. Ю. Профессиональные пробы в процессе подготовки школьников педагогических классов к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина // Проблемы и перспективы современного образования: Материалы научно-практической конференции факультета ПМНО; Ред. коллегия: Т. И. Шалавина, А. Ф. Молева. – Новокузнецк, 2014. – С. 3 – 5.
3. Климов Е. А. Психология: критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / Е.А. Климов; под ред. Чистяковой С. Н. – Л – М: Филология, 2017. – 528с.
4. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Воронеж, МО ДЭУ, 2015. – 400с.
5. Махаева О.А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – XXX с.
6. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой. Москва, АПК и ППРО, 2019. – XX с.
7. Профессиональные пробы школьников / Под ред. С. Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2016. – XX с.
8. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. / Н. С. Пряжников. – М.: МГППИ, 2016. – XX с.
9. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. - М.: МГППИ, 2015-108с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М., 2009.
11. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. – Новокузнецк: ИПК, 2018. – 100 с.
12. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
13. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. - М., 2018. - 301 с.
14. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учебно-методическое пособие / Т.В.Черникова. – М.: Глобус, 2014.– 252 с.
15. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова. – М.: АПКиПРО, 2015. – 102 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Крылова Елена Юрьевна,
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Ульяновск*

В период конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является оказание профориентационной поддержки учащимся, выпускникам общеобразовательных учебных заведений в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Важным при этом является соответствие выбора профессии интересам, склонностям личности. Осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности представляет ядро профессионального самоопределения, для формирования которого имеют большое значение:

- наличие мотивов, положительное отношение и активная позиция обучающегося в осуществлении процесса самоопределения,
- наличие интереса к конкретной сфере деятельности,
- владение информацией о требованиях, предъявляемых к человеку избираемой профессии,
- знание своих способностей, качеств, склонностей, важных для профессионального самоопределения,
- умение включаться в продуктивную, практическую деятельность, направленную на приобретение первых умений в избираемой профессии,
- умение анализировать имеющиеся варианты выбора.

По данным Центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, 50% старшеклассников не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными

возможностями и потребностями рынка труда; 67% не владеют информацией о требованиях профессии к её «соискателю», не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе. Решение данной проблемы возможно при использовании в профориентации практико-ориентированных форматов, способствующих формированию и развитию профориентационных компетенций обучающихся, обеспечивающих самостоятельный и ответственный выбор профессии, построение образовательно-профессиональной и карьерной траектории.

Что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике? Без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения. Поэтому в рамках инновационных процессов в ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж» выстроена и активно развивается система профориентационной работы с использованием практико-ориентированных форматов. Каждое из мероприятий направлено на определенную возрастную категорию учащихся общеобразовательных школ. Особенностью предлагаемых мероприятий является то, что они проводятся с подгруппой в 10-15 человек, при этом соблюдается принцип добровольности. Нами проводятся:

- Профессиональная проба по профессии фельдшер «Аускультация. Попробуй сам». Она моделирует элемент профессиональной деятельности фельдшера – диагностическая деятельность. Создает условия для овладения ролевым поведением. В ходе проведения профессиональной пробы используется симуляционный тренажер для аускультации легких и сердца. Целевой аудиторией являются ученики 9 – 10 классов и выпускники школ. Профессиональную пробу проводят студенты старших курсов. Они вместе со школьниками выслушивают дыхательные шумы, объясняют их происхождение, а затем

школьники выступают в роли фельдшера, они проводят аускультацию, определяют наличие патологического процесса. Профессиональная проба проводится в рамках реализации проекта детской медицинской академии «Азбука здоровья».

- Мастер - класс «Профилактики гриппа и ОРВИ», где школьники среднего и старшего блоков приобретают знания о методах профилактики гриппа и ОРВИ, приобретают умения применять средства неспецифической профилактики гриппа.

- Интерактивная площадка «Скрытый голод». Участники интерактивной площадки — это студенты старших курсов и школьники старшего блока, обсуждают значение йода для человека, источники его поступления в организм. Модель щитовидной железы, выполненная студентами, позволяет наглядно увидеть изменения, происходящие в щитовидной железе, при нехватке йода в организме. В ходе выполнения школьниками ряда заданий, они знакомятся с признаками, возможными последствиями для организма человека и средствами профилактики йододефицита.

Представленные мастер-класс и интерактивная площадка знакомят школьников с видом профессиональной деятельности медицинской сестры и фельдшера – профилактическая деятельность, включают самоопределяющегося человека в практическую деятельность, результатом которой является создание продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный, и по этой причине способного выступать основанием для профессионального выбора.

Использование принципа «Равный - равному» позволяет создать более непринужденную атмосферу работы, дает возможность задавать «нескромные» вопросы и выяснять подробности, а значит, глубоко интегрировать знания или навыки, сделать их очень практичными. Зачастую знаниям, полученным от «своего», равного по статусу, человек

доверяет больше, чем формальным знаниям. Кроме помощи в профессиональном самоопределении, принцип «Равный - равному», в контексте данных мероприятий, позволяет формировать ответственное отношение молодежи к собственному здоровью. Научить подростков распространять принципы здорового образа жизни среди своих сверстников, и не только не попасть под негативное влияние, но и самому стать источником положительного влияния. При этом у них появляется познавательный интерес к медицине, повышается осведомленность о медицинских специальностях.

Оказание профориентационной поддержки учащихся с использованием практикоориентированных форм позволяет сформировать представление о профессии, получить личный опыт – "примерить" ее на себя, что в конечном итоге дает возможность осознанного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Резапкина Г.В. методический кабинет профориентации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>
2. Формы и методы профориентационной работы с учащимися: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--c1aoidcc0a.xn--p1ai/doc/3_3_3_1.pdf

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА АБИТУРИЕНТОВ НОВОГО НАБОРА

*Курилова Елена Геннадьевна,
Аркадакский филиал ГАПОУ СО
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Аркадак*

Экономическая и политическая обстановка современного мира заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям человека. Требования на рынке труда кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его

интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим более актуальной становится проведение целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Начинается профориентационная работа в школе. Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических

мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо спланировать систему профориентационной работы. О наличии такой системы можно говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, когда они связаны достижением конкретной цели.

Система профориентационной работы имеет место в том случае, когда реализованы все компоненты ее структуры, когда эти компоненты органически связаны друг с другом. При организации системы профориентационной работы в школе необходимо учитывать следующее: - в любых мероприятиях учебного и воспитательного характера должны быть, по возможности, отражены задачи профессиональной ориентации; - все субъекты образовательного процесса должны быть вовлечены в профориентационную работу; - необходимо принять меры для повышения уровня знаний всех специалистов, участвующих в проведении работы по профориентации. План профориентационной работы должен включать в себя систему мероприятий профинформационного и профконсультационного характера.

Работа с учащимися выпускных классов школы - одно из направлений профориентационной работы в нашем колледже. Для этого направления в колледже созданы агитбригады, студенты которых проводят тематические беседы с учащимися школ города и района. В большинстве своем — это беседы о здоровом образе жизни, о жизненно важных органах человека, о проблемах отношений между поколениями и сверстниками.

Эти беседы носят, как правило, оживленный характер, учащиеся принимают в них активное участие. Такой разговор на равных, без назидательных выводов старших, на наш взгляд, более эффективен. Это вызывает живой интерес к профессии медицинского работника.

Вот лишь некоторые темы, с которыми наши студенты посещают школы:

- «Профилактика простудных заболеваний»;
- «Знакомьтесь: медсестра, правая рука доктора!»;
- «Применение математики в медицине»;
- «Здоровым быть здорово».

Подготовкой таких бесед занимаются преподаватели - предметники, классные руководители совместно со студентами. Как правило — это студенты всех годов обучения.

Также организуются конкурсы эссе, сочинений на темы медицинской направленности, рисунков, например конкурс рисунков «Семья и здоровье», эссе «Значение медицины в моей семье».

Включение студентов в исследовательскую деятельность способствует закреплению их самих в выбранной профессии. Такие студенты получают навыки работы с источниками, систематизацией отобранного материала, адаптация материала для определенной аудитории. Все это пригодится им на старших курсах при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. Выступая в школах, в ССУЗах, на различных конкурсах со своими работами, студенты также оттачивают свое умение общаться с аудиторией, отвечать на вопросы, контролировать свои эмоции. Эти качества не маловажны для будущего медицинского и фармацевтического работника. Очень важно за годы учебы сформировать у студентов профессиональное самосознание, ценностные установки, которые будут определять развитие студента как личности и как профессионала.

Все мероприятия, проводимые в колледже, также направлены на формирование у студентов личностные и профессиональных качеств.

Очень важным, на наш взгляд является пропаганда здорового образа жизни, занятия физической культурой среди различных групп населения. Студенты нашего колледжа постоянные участники муниципальных мероприятий: День города, Лыжня России, соревнования по волейболу и т.д.

Учебный план подготовки медицинских работников включает в себя прохождение учебной и производственной практики, что позволяет осуществить процесс профессиональной адаптации в ходе обучения, а также прохождение преддипломной практики в ГУЗ СО «Аркадакская РБ».

Адаптация к трудовой деятельности в новых коллективах в первый год у многих молодых специалистов проходит достаточно легко. При опросе выпускников, они отмечают, что вхождение в профессиональную среду в большой мере способствовало прохождение преддипломной практики, возможность обмена опытом с выпускниками прошлых лет, а также помощь коллективов ЛПУ.

Таким образом, участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

Список литературы

1. Казакевич, Н.Н. Что надо знать школьникам, выбирающим профессию/Н.Н. Казакевич – МН., 2001.
2. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся/А.М. Кухарчук – МН., 2015
3. Прошицкая, Е.М. Моё профессиональное будущее/Е.М. Прошицкая – МН., 2007.
4. Тарасевич, С.В. Профорентация в школе/С.В. Тарасевич – МН., 2007.
5. Фадеева, Е.И., Ясюкевич, М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни/Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич – М., 2014.
6. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся/О.А.Хаткевич – МН., 2014.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ТОМСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Лебедева Ирина Юрьевна,
ОГБПОУ «ТБМК»,
г. Томск*

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) основного общего образования нового поколения предусматривает необходимость профориентации выпускников школ, гимназий. Отмечается, что школьники 9-11 классов должны ориентироваться в сложном мире профессий. В подростковом возрасте, как правило, быстро увлекаются интересующей информацией, мало разбираются в профессиях. Это самый благодарный возраст для профориентационной работы. Необходимо как можно раньше проводить профориентацию школьников, рассказывать и показывать преимущества каждой профессии, чтобы уже к выпускным классам они могли представить себя в какой-либо профессии и определились с выбором. Основной целью профориентационной работы среднего профессионального образования должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей и способностей, ценностей, интересов, а также общественных потребностей и запросов рынка труда. Совместная работа учреждений среднего профессионального образования и школ, гимназий сможет подготовить выпускника, ориентированного в компетенциях выбранной профессии. В среднем профессиональном образовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия. Необходимо учитывать в допрофессиональном воспитании выпускника социокультурные и личностные условия, организационно-управленческие и организационно-методические условия, воспитательные, а также организационно-педагогические условия.

Профессиональная ориентация является системой мер, которые направлены на оказание помощи выпускнику в выборе своей будущей профессии. [1]

Так как многим выпускникам школ и гимназий трудно определиться с выбором профессии из-за того, что они плохо представляют знания, умения, навыки и компетенции, которыми должен обладать специалист выбранной ими специальности или профессии, то средние общепрофессиональные образовательные учреждения должны больше рассказывать школьникам о специальностях. Для профориентации хорошо привлекать студентов первых и выпускных курсов, которые будут рассказывать о выбранной ими профессии или специальности. Этот информационный пробел должна закрыть допрофориентационная работа преподавателей и студентов с выпускниками школ, гимназий. Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится необходимой в наше время. Лучше начинать проводить первичную профориентацию в 6-8 классах, в дальнейшем провести в 9 классах и запустить программу дополнительного образования по специализированным предметам, далее уже в 11 классе продолжать работать с выпускниками по выбранным предметам и подготовке к экзаменационным испытаниям.

ФГОС дает возможность ввести во внеурочную деятельность школьника, предусматривающую профориентационную работу, подготовку по определенным дисциплинам в системе среднего профессионального образования. Стадия выбора должна сформироваться реалистическим и достаточно четким представлением выпускника о той профессиональной общности, в которую в будущем он будет включен.

В течение нескольких лет в Томском базовом медицинском колледже в области допрофессиональной подготовки учащихся особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы,

которая опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности выпускника к труду. Разработаны дополнительные программы обучения школьников выпускных классов. Одной из этих программ является программа «Анатомия». В реализации программы участвуют обучающиеся 11-х классов гимназий и школ города Томска. Программа направлена на создание условий для самоопределения, самовыражения, самосовершенствования, самопознания учащихся в области знаний и умения в строении и функции тканей, органов, систем органов человека. Программа, мотивирует подростка к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, сферы деятельности, а также умению презентовать продукт своей деятельности. Овладение данными знаниями и умениями актуально для учащихся подросткового возраста, так как приводит к успешной самореализации, способности к учебе или практическому делу, эрудированности, организаторским способностям, жизнерадостности, готовности помочь. Через одобрение и поддержку преподавателя вырабатываются дисциплинированность и ответственность. Программа способствует формированию у обучающихся готовности к выбору дальнейшего пути обучения, способности ориентироваться в сложном мире труда. Дополнительная программа предусматривает разные виды деятельности, в процессе осуществления которых школьники изучают строение и функции тканей, органов, систем органов человека. На занятиях проводится тестирование, индивидуальный и фронтальный опросы, заполнение схем и таблиц, зарисовывание схем и рисунков, решение логических цепочек. Если преподаватель использует различные приемы подачи материала и рассчитывает не только на разный уровень подготовленности студентов, но и на индивидуальные особенности, разные стили мышления, создается стимулирующий эффект понимания,

справедливой оценки усилий, что благоприятно сказывается на отношении преподавателя и учащихся со всеми вытекающими последствиями. Учащиеся активно откликаются на все предложенные виды занятий, с удовольствием участвуют в заполнении схем, таблиц, решении логических цепочек. Занятия проходят в спокойной рабочей обстановке.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения школьников на дисциплине «Анатомия» является предоставление возможности преподавателю помочь каждому обучающемуся быть успешным. Преподаватель дисциплины должен сам хорошо владеть ситуацией, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым обучающимся, учитывая его возможности, специфику возрастных особенностей. В связи с этими особенностями одно из важных мест в образовательном процессе занимают создание комфортной и физиологически безопасной образовательной среды, здоровье сберегающей среды для обучающегося, индивидуализация образовательных маршрутов на занятиях. Знания, полученные на занятиях, помогают сдать в выпускных классах экзамены по биологии.

С 2019 года реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности, реализуемая в сетевой форме «Основы медицинских знаний» для школьников 6 классов. В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы: объяснение и рассказ, показ фильмов, семинарские занятия, ролевые игры, разбор и решение ситуационных задач, занятия проходят в мастерских на базе ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж». Программа способствует целенаправленной ориентации обучающихся на постепенную адаптацию к медицинской деятельности, осознанности в выборе будущей медицинской профессии на основе психологической предрасположенности, физических и личностных возможностей. Программа имеет профильную ориентацию и морально-

психологическую подготовку школьников для овладения будущей профессией медицинского работника.

Но недостаточно просто привлечь выпускников школ в колледж для получения специальности, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство, а также профессиональную адаптацию к условиям рынка труда. Поэтому важной составляющей работы колледжа по подготовке высококонкурентных квалифицированных специалистов среднего звена является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах.

В заключении хотелось бы сказать о том, что сегодня в России востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться с допрофориентационного воспитания в нашем колледже.

Список литературы

1. Профориентационная работа [электронный ресурс]: Режим доступа - <http://naukaip.ru/wp-content/uploads/2017/>
2. Организация профориентационной работы [электронный ресурс]: Режим доступа - <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-tehnikume/>

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ФАРМАЦЕВТА

*Осянкина Наталья Владимировна,
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»,
г. Тольятти*

Днем рождения тольяттинской аптечной службы принято считать 1 июля 1966 года, когда Куйбышевское областное аптечное управление возложило полномочия руководства над деятельностью аптек Ставропольского куста на Тольяттинскую Межрайконтору (МРК). На начальном этапе Межрайконтора объединила три аптеки. Одновременно на базе Межрайконторы была создана городская Контрольно-аналитическая лаборатория с целью обеспечения гарантированного

качества реализуемых и местно приготавливаемых медикаментов. С развитием аптечной сети в Тольятти появилась проблема с обеспечением аптек квалифицированными кадрами. И в 2000 году Тольяттинский медицинский колледж открывает новое отделение по специальности «Фармация». Уже в 2003 году первые выпускники колледжа поступили на работу в аптечную сеть города, а в настоящее время большинство из них работают заведующими или заместителями заведующих аптек и аптечных пунктов.

В современных условиях меняется характер и содержание нравственного воспитания студентов учебных заведений СПО, но цели и задачи остаются неизменными. Основная проблема, которая встает перед педагогом в процессе нравственного воспитания студентов в современном учебном заведении – это приобретение молодежью ложных установок, формирование в ее сознании набора псевдоценностей, которые принижают критическое восприятие действительности, ответственность за свои поступки и влекут возникновение ложных идеалов. В педагогической науке существуют понятия: средства, методы и приемы воспитания, а также формы организации учебно-воспитательного процесса.

Пример — это метод воспитания, нацеленный организовать образец деятельности, поступков, образа жизни. Пример - воспитательный метод исключительной силы. Его эффективность основывается на следующей закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример дает непосредственные образцы для подражания и таким образом активно формирует убеждения, сознание, чувства, активизирует деятельность.

Поисково-исследовательская деятельность по изучению истории нашего города, биографии людей, которые занимались развитием

аптечного дела в городе и стала одной из форм нравственного воспитания на отделении. Небольшие выдержки из исследовательских работ я хочу представить вашему вниманию.

История нашего города уникальна, т. к. после затопления Ставрополя в 1953 году – она существует в фотографиях, картинах и людской памяти. В городе работает общественное движение «Ставропольчане», открыт музей в первом перенесенном со старого Ставрополя деревянного дома. С председателем этого общества Савкиной Ниной Петровной – студенты нашего колледжа неоднократно встречались. «Ставропольчане – скромные люди с высокой ответственностью. Их стержнем жизни было и остаётся: «Что я могу сделать для города, страны?» Даже репрессированные советской властью не озлобились, а подчинили свои жизни служению Отечеству, людям, долгу.» — это выдержка из очерка Нины Петровны.

Поисково-исследовательская деятельность по изучению истории малой Родины студентами нашего колледжа ежегодно выливается в общеколледжную научно – практическую конференцию «Здравоохранение Ставрополя – Тольятти: время, события, люди». На этой конференции дважды выступал знаменитый ставропольчанин, летописец истории здравоохранения нашего города, врач городской клинической больницы №1 Бенкин Владимир Самуилович. Сегодня его уже нет с нами, Владимир Самуилович умер 18 сентября 2011 года. В своих записках Владимир Самуилович из скромности говорит о себе кратко: «После окончания Ставропольской средней школы в 1946 году поступил в Ярославский мединститут, производственную практику проходил в Ставропольской больнице...» Владимир Самуилович был гостем нашего колледжа, беседовал со студентами, рассказывал о своей работе. Его мать- Пацкина Дора Наумовна, в сложном 1938 году, была заведующей ставропольской больничной аптеки.

В Ставрополе-на-Волге до войны работала аптечная лавка, а в 1938 году при первой городской больнице была открыта первая больничная аптека (на месте нынешнего мужского монастыря) и ее заведующей стала Пацкина Дора Наумовна. Женщина – провизор с тяжелой судьбой, которая перекликалась с историей советской страны и нашего города. Её муж Бенкин Самуил Иосифович был Первым секретарем райкома ВКП(б) города Ставрополь-на-Волге в 1930-1932гг, в последствии был репрессирован.

В годы войны усложнилась поставка медикаментов, т.к. многие предприятия были разрушены или эвакуированы. В связи с временной оккупацией немецкими войсками весьма важных районов по заготовке дикорастущих и культивируемых лекарственных растений возникла необходимость незамедлительного и широкого использования флоры огромной территории РСФСР. Необходимо было как можно быстрее восполнить недостаток в лекарственном сырье. Для всего населения сбор лекарственных растений стал делом оборонного значения. В Ставропольской средней школе было организовано девять тимуровских команд. Под руководством учительницы Марии Ивановны Дроботовой школьники собирали и сдавали фронту лекарственные травы. В 1943 году Жители с. Моркваши занимаются сбором шиповника на нужды армии. Каждому сдатчику за 10 килограммов лекарственного сырья выдавали два литра водки или 4 килограмма соли. На территории заповедника Самарская Лука был организован сбор лекарственного растительного сырья и его переработка. Подготовленное сырье отправляли в госпитали и аптеки города Ставрополя и в эвакогоспитали и аптеки города Куйбышева.

Закончилась война и город начал оживать и развиваться, в 1946 году здесь проживало 12 тысяч человек. Начиная с 1950 года Ставрополь становится штабом эпического по масштабам проекта - создания Волжской ГЭС. Поскольку строительство требовало затопить часть города,

было решено перенести Ставрополь на новое, более возвышенное место. Деревянные дома в Ставрополе разбирались и переносились на новое место, выше зоны затопления. Аптеки в основном строили из двух ярусов: нижний бетонный, а верхний деревянный. Поэтому было принято решение аптеки не переносить. Их строили заново.

Одна из самых старых аптек № 122 Потрпоселка была открыта для лекарственного обеспечения рабочих и служащих Куйбышев Гидростроя. Аптека № 87 – первая аптека в Комсомольском районе.

Строительство ВАЗа стало причиной возникновения аптеки №245, которая занималась лекарственным обеспечением Автозаводского района. С 1978-1988 год на балансе Межрайконторы было уже 53 аптеки. Сегодня это две крупные аптечные сети ООО «Аптека №245» и ОАО «Витафарм» - в которых трудятся фармацевтические династии, в числе которых и наши выпускники.

Формы нравственного воспитания студентов системы СПО представляют собой целостный процесс, главной отличительной чертой которого является единство в достижении поставленной цели. Наша цель: воспитание духовно-нравственного человека через воссоздание и передачу духовного наследия, ценностей, идей, эмпирического опыта прошлых поколений фармацевтов и провизоров, достигается в процессе знакомства с людьми, стоявшими у истоков аптечного дела в городе Тольятти.

Список литературы

1. Бенкин В.С.- материалы из личного архива, Тольятти-2010год.
2. Овсянников В.А.- Нам всем нужна одна победа... Тольятти, 2002.
3. Овсянников В.А. - Ставрополь-на-Волге. История, события, люди. Тольятти, 2002
4. Савкина Н.П.- Ставропольчане. Сборник статей.Тольятти, 2007

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «АНГЕЛЫ В БЕЛЫХ ХАЛАТАХ»

*Попова Татьяна Николаевна,
Чернина Диана Раисовна
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»,
г. Мензелинск*

В настоящее время признается ценность любой личности, ее право быть защищенной государством и всеми его институтами; уделяется внимание проблемам гуманного отношения государства и общества к ребенку с интеллектуальными дефектами.

Проект «Ангелы в белых халатах» призван содействовать в социализации детей с отставанием в интеллектуальном развитии, формирования у них умений по укреплению и сохранению здоровья.

Основные этапы проекта:

1. Подготовительная деятельность – организационно-распорядительная деятельность, подбор участников проекта, их обучение, проектирование направлений проекта, создание практического наглядного материала для их реализации.

2. Реализация проекта – участие во внеаудиторных мероприятиях для детей с отставанием в интеллектуальном развитии по профилактике заболеваний, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

3. Рефлексия – подведение итогов, определение результативности проекта, участие в конкурсе.

Основные задачи проекта:

– поиск и проектирование эффективных форм укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни;

– создание практического наглядного материала для проведения эффективных мероприятий по укреплению здоровья и пропаганды здорового образа жизни;

– взаимодействие студентов ОГБПОУ УМК и детей с отставанием в интеллектуальном развитии во время проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактики заболеваний;

– освоение общих и профессиональных компетенций студентами ОГБПОУ УМК;

– тиражирование опыта проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактики заболеваний у детей с отставанием в интеллектуальном развитии.

Основные разделы: интерактивные площадки по пропаганде здорового образа жизни»: формирование потребности в здоровом образе жизни через интерактивные формы: ролевые игры, мастер-классы, тренинги и т.д.; школы здоровья по профилактике заболеваний и вредных привычек: привлечение внимания детей к необходимости проведения профилактики заболеваний, организация тематических и консультационных площадок, организация тематических выставок и т.д.

Ожидаемые результаты для детей:

– осознание ценности собственного здоровья и членов семьи и заинтересованность в здоровом образе жизни;

– осведомлённость о здоровом образе жизни, о факторах риска нарушения здоровья и способах их устранения;

– готовность использовать принципы здорового образа жизни;

– готовность участвовать в мероприятиях по профилактике заболеваний и вредных привычек;

– отсутствие в будущем социально опасных заболеваний у детей.

Проект «Ангелы в белых халатах» реализуют студенты ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж» с 2014 года по настоящее время. Проект направлен на санитарно-просветительскую работу среди

воспитанников ОГКУ СКДД «Дом детства», учащихся ОГКОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19».

Данный проект создан, чтобы повлиять на формирование навыков соблюдения здорового образа жизни у детей с отставанием в интеллектуальном развитии через эффективные механизмы социализации личности. Для реализации проекта были определены следующие направления:

- 1) формирование ценностного отношения к своему здоровью, профилактика заболеваний и вредных привычек;
- 2) профессиональное становление будущих медицинских работников.

В состав участников внедрения практики проекта «Ангелы в белых халатах» входят руководитель, педагог и студенты. Руководитель решает административные, организационные и прочие управленческие задачи. Педагог разрабатывает сценарии мероприятий, проектирует мастер-классы и другие интерактивные формы работы, выбирает участников среди студентов, обучает их по темам: «Разработка наглядного материала», «Роль студента в проведении внеаудиторного мероприятия». Педагог определяет роль студента в проведении мероприятия, готовит оборудование аудитории, организует взаимодействие с целевой аудиторией ОГКУ СКДД «Дом детства», ОГКОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19».

Студенты участвуют в проведении мероприятий для детей с отставанием в интеллектуальном развитии по профилактике заболеваний, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни, в оформлении практического наглядного материала.

Сформированы продукты проекта: сценарии проведения классных часов, интерактивных площадок, бесед; информационные буклеты «Личная гигиена», «Значение витаминов в питании человека», «Здоровый

образ жизни», «Здоровому всё здорово»; корзина питания «Здоровое питание – основа процветания»; продукты игры «Лепестки ромашки» - ромашки здорового образа жизни; информационные альбомы «Здоровое питание – основа процветания», «Утренняя зарядка»; санбюллетень «Здоровому всё здорово»; презентации; комплекс физических упражнений, гимнастики для глаз; фото- и видеоотчеты с мероприятий.

Получены результаты реализации проекта:

1. Созданы эффективные формы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведены интерактивные площадки по пропаганде здорового образа жизни и формированию потребности в здоровом образе жизни: ролевые игры, мастер-классы, тренинги и т.д.; школы здоровья по

профилактике заболеваний и вредных привычек с целью привлечения внимания детей к необходимости проведения профилактики заболеваний; организация тематических и консультационных площадок; организация тематических выставок и т.д.

2. Успешная социализация студентов ОГБПОУ УМК, освоение ими общих и профессиональных компетенций.

Воспитанники ОГКУ СКДД «Дом детства», учащиеся ОГКОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19» приобрели навыки личной гигиены, охотнее стали участвовать в беседах, стали понимать, что такое вредные привычки, чем они опасны для их здоровья, как вести здоровый образ жизни, научились защищать себя от социально опасных заболеваний

Деятельность в проекте позволяет студентам успешно освоить профессиональные и общие компетенции. Активные и динамичные студенты-медики в процессе профессионального обучения освоили следующие компетенции: проведение санитарно-гигиенического просвещения населения, диагностика групп здоровья, организация

мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения, организация здоровьесберегающей среды, организация работы Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Материалы проекта можно использовать в работе педагогов коррекционных школ, классов, в рамках инклюзивного образования на территории Российской Федерации.

Список литературы

1. Главные принципы здорового образа жизни человека [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <http://neosports.ru/osnovnoe/glavnye-principy-zdorovogo-obraza-zhizni-cheloveka.html>
2. Учебно-методический материал на тему «Социализация учащихся с тяжелой умственной отсталостью в условиях школы» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/11/28/sotsializatsiya-uchashchih-s-tyazheloy-umstvennoy>

НРАВСТВЕННЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Семенова Людмила Владимировна,
Фархшатова Эльмира Альбертовна,
Фролова Анна Ивановна
ГАПОУ РБ «СМК»,
г. Стерлитамак*

Профессий много на Земле:

Учить, кормить, спасать...

Мы Вам решили о своей

Немного рассказать.

Какой ты возраст ни возьми –

Есть вряд ли человек,

Который скажет, что всю жизнь

Живет он без аптек.

Выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно. Все мы живем в обществе, а не в изолированном пространстве. Принимая независимое решение, мы советуемся с друзьями, вспоминаем опыт наших

родных и знакомых, анализируем свои возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Основная задача выбирающего тщательный анализ всех этих факторов и принять верное, самостоятельное решение.

Проведение нравственных часов требует хорошей подготовки куратора к такому разговору. Мероприятия, посвященные нравственным проблемам, должно готовить обучающихся к взрослой жизни. Формируемые нравственные ценности станут опорой и основой нравственного поведения.

Цели нравственных внеклассных мероприятий:

- просвещение обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
- критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников;
- развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.

Готовясь к нравственному мероприятию, проводим предварительную диагностику понимания обучающимися нравственных понятий и нравственных ситуаций.

Можно предложить обучающимся поразмышлять над следующими нравственными понятиями в выбранной профессии: свобода, добро, зло, ответственность, долг, честь, достоинство, обязанность, право, обязательность, открытость и т. д.

Способность обучающихся дать объяснение таким понятиям определяет выбор будущей темы мероприятия.

У обучающихся специальности “Фармация”, представление о будущей профессии начинает формироваться в большей мере на старших курсах, когда они приступают к изучению общепрофессиональных дисциплин, при прохождении производственной практики в аптечных учреждениях. Если в процессе обучения на этапе освоения новых знаний и умений у обучающихся развивается познавательный интерес к будущей профессиональной деятельности, то основными воспитательными задачами становится формирование качеств, которыми должен обладать фармацевт как медицинский работник, осознание значимости будущей профессии, удовлетворенности за сделанный выбор.

Внеклассные мероприятия помогают обучающимся расширить их представления о деятельности фармацевта. Опыт, приобретенный при проведении данных мероприятий, можно использовать обучающимися при прохождении производственной практики.

В жизни всегда очень важно правильно выбрать свой профессиональный путь. Ведь профессия – это неотъемлемая часть нашего существования. От этого выбора зависит, насколько мы будем успешны, сможем ли мы реализовать свои возможности и мечты. На работе мы проводим большую часть своей жизни, и очень важно, чтобы эта часть была счастливой, чтобы мы получали моральное удовлетворение, чтобы смогли самореализоваться.

Основной целью мероприятия “Профессия - Фармацевт” является: знакомство с будущей профессией, с требованиями к фармацевту как специалисту, с личностными качествами, которыми должен обладать фармацевт для того, чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности.

Фармацевт, по-настоящему преданный своей профессии, не только гордится многовековой историей фармации, неразрывно связанной с историей медицины и науки в целом, но и сам старается вписать свои странички в историческую летопись.

“Без прошлого нет будущего” - эти слова можно выбрать эпитафией нашего раунда. История фармации богата интересными событиями и фактами. С некоторыми из них мы сейчас познакомимся:

Исторические данные о развитии Фармации

1. Что изображено на эмблеме медицины и фармации? И что она означает? (Изображение змеи и чаши. В поэме Гомера «Илиада» описывается легендарная троянская война (1193— 1184 гг. до н. э.), в которой принимали участие врачи во главе с Асклепием, к роду которого принадлежит знаменитый врач древности Гиппократ. Со временем греки огласили Асклепия богом медицины. Его первая дочь Гигиейя (что означает здоровье) изображалась как богиня здоровья юной девой, держащей в левой руке чашку, из которой пьет змея, а от ее имени и происходит слово гигиена. Вторая дочь — Панацея («вселечащая») умела «от всех болезней» лечить, со временем ее имя стало нарицательным и применялось к средствам, которым без основания приписывали лечебное действие «от всех болезней».

2. Основоположник античной медицины и фармации. (Одним из известных врачей Древней Греции был Гиппократ — основоположник античной медицины и фармации. Своими природо-научными исследованиями Гиппократ и его школа поддерживали материалистическую линию в науке и фармации. Заслугой Гиппократа в истории медицины было освобождение ее от влияния жреческой храмовой медицины и определение пути ее самостоятельного развития. Метод Гиппократа сводился к «мыслящему» наблюдению возле кровати больного, то есть лечить не болезнь, а больного. Он придавал большое

значение предупреждению болезней, вопросам гигиены, быта и режиму питания)

3. Автор труда «Канон врачебной науки» (1020)? (Наиболее существенный вклад в историю средневековой медицины и фармации внесли арабские и среднеазиатские врачи Ибн-Сина и Бируни. Ибн-Сина (Авиценна) (980—1037) — ученый философ и врач, жил в Средней Азии и Иране. Его труд «Канон врачебной науки» (1020) — итог, обобщение взглядов и опыта греческих, римских, индийских и среднеазиатских врачей. Известный советский историк медицины Б. Д. Петров писал: «В Европе средних веков никого нельзя поставить с ним рядом ни по объему разнообразных знаний, ни по талантливости, трудоспособности и гигантским итогам». Ибн-Сине и другим арабским и среднеазиатским ученым принадлежала идея использования достижений алхимии для медицинских целей.)

4. Что означает слово «Аптека»? (С древненемецкого означает «склад, амбар»)

5. Когда была создана первая Фармакопея? (Во второй половине XVII в. были составлены рукописные «Фармакопеи», содержащие прописи и способы приготовления настоев, экстрактов, настоек, медицинских мазей, порошков, других лекарственных форм и препаратов. Сохранились фамилии авторов трех дошедших до нас фармакопей XVII ст.: лекарь Иван Венедиктов, аптекарь Данила Гурчин и архиепископ Афанасий (Алексей Артемьевич Любимов). Эти фармакопеи не являлись обязательными, официальными руководствами, но они положили начало обобщению и унификации технологических сведений о лекарствах и их качестве, послужили материалом для составления будущих фармакопей.)

Список литературы

1. Гроссман В.А., «Фармацевтическая технология», Москва 2014 г.
2. Зархин, И.Б. Очерки из истории отечественной фармации XVIII и первой половины XIX века / И.Б. Зархин. – М. : Медгиз, 1956. – 187 с. 615 3-35 Аб/науч

3. Карасик, В.М. Прошлое и настоящее фармакологии и лекарственной терапии / В.М. Карасик. – Л. : Медицина, 1965. – 184 с. 615(09) К-21 Аб/науч
4. Левинштейн, И.И. История фармации и организация фармацевтического дела / И.И. Левинштейн. – М.-Л. : Медгиз, 1939. – 223 с. 615 Л-36 Аб/науч
5. Абуладзе, Н.Б. Проект аптекарского устава 1904 г. / Н.Б. Абуладзе // Фармация. – 1991. - № 5. - С. 76-78.
6. Арзуметов, Ю.С. Ибн Сина о методах приготовления лекарственных средств / Ю.С. Арзуметов // Медицинский журнал Узбекистана. – 1968. - № 10. – С. 30-32.
7. Грушинская, М. Фармацевтическое дело. Из прошлого в будущее / М. Грушинская // Российские аптеки. – 2002. - № 9. - С. 24-26. 1
8. Зеликсон, Ю.И. Возникновение и развитие учения о фармацевтических операциях / Ю.И. Зеликсон // Фармация. – 1997. - Т.46, № 4. - С. 43-45.
9. Зеликсон, Ю.И. Изготовление водных растворов в России в конце XVIII в. - начале XX в. / Ю.И. Зеликсон // Фармация. – 1996. - № 5. - С. 40-42.
10. Зеликсон, Ю.И. Изготовление жидких лекарственных форм в России в конце XVIII века - начале XX века / Ю.И. Зеликсон // Фармация. – 1997. - Т. 46, № 1. - С. 38-40.

ПРОФОРИЕНАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МЕДИЦИНСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

*Тюлякова Юлия Николаевна,
Назарова Елена Николаевна
ГБПО «СМК им. Н. Ляпиной»,
г. Самара*

В результате реформирования системы здравоохранения в России изменились роль и предъявляемые требования к медицинским работникам. Здравоохранению требуются высококвалифицированные, профессионально ориентированные кадры различных уровней подготовки, ответственно относящиеся к уходу за пациентами. Значительную роль в этом вопросе играет подбор и подготовка будущих медицинских специалистов среднего звена.

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» проводит работу в рамках сотрудничества и взаимодействия по вопросам профориентации и социально-трудовой адаптации с учреждениями среднего образования города Самары, которой уделяется самое серьезное

внимание. Одним из таких образовательных учреждений, с которым установлено такое сотрудничество, является МБОУ лицей «Классический». В рамках профориентационной работы со слушателями лицея МБОУ «Классический» реализуется образовательная программа «Основы медицинских знаний» для учащихся 10-х классов. Программа разработана преподавателями медицинского колледжа и утверждена руководством лицея. Данная программа нацелена на профессиональную ориентацию слушателей МБОУ лицея «Классический» по медицинским специальностям и способствует созданию условий для формирования готовности к осознанному выбору профессии. Задачами профильного образования являются совершенствование уровня профессионального самоопределения учащихся и повышение числа выпускников ГБПОУ «СМК им. Ляпиной» работающих по специальности. Реализация данной программы помогает современному школьнику сделать выбор профессии и реализовать свой потенциал. Профильное обучение предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к медицинским работникам. Значение профильного обучения состоит в представлении ценности практического труда медицинского работника, в необходимости формирования у обучающихся потребности в трудовой деятельности и в развитии у них стремления быть лучшими в профессии. Программа рассчитана на 84 часа и включает в себя изучение следующих разделов: система здравоохранения в России; основы медицинского законодательства; обязанности и условия работы медицинского персонала различных структурных подразделений ЛПО; структура и организация работы лечебных учреждений; медицинская этика и деонтология; общие правила ухода за пациентами и манипуляции связанные с уходом при различных нарушениях; принципы рационального питания и организации здорового образа жизни. В основе профориентационной работы лежит идея моделирования будущей

профессиональной деятельности для того, чтобы обучающийся смог понять, насколько ему подходит та или иная деятельность. С этой целью разработаны задания, позволяющие ознакомиться с основными аспектами работы медицинского специалиста. Данные задания способствуют освоению необходимых умений и видов профессиональной деятельности и формированию у обучающихся положительной мотивации к выбору профессии. Выполнение заданий предлагается предварять мастер-классом преподавателя или студентов старших курсов. Занятия проходят на базе ГБПОУ «СМК им. Ляпиной» в кабинетах доклинической практики, оснащение которых максимально приближено к условиям профессиональной деятельности медицинской сестры. Для ознакомления с работой медицинской сестры стерилизационного отделения слушателям МБОУ лицея «Классический» предлагается изучить этапы предстерилизационной очистки использованного медицинского инструментария, провести пробы контроля качества предстерилизационной обработки медицинского инструментария и оценить полученные результаты, осуществить укладку бикса с перевязочным материалом для стерилизации. С целью ознакомления с работой медицинской сестры приемного отделения учащиеся знакомятся с проведением антропометрии и осуществляют транспортировку пациента на каталке (кресле – каталке). Для демонстрации работы медицинской сестры по уходу предлагается произвести измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхательных движений на статисте, осуществить уход за ушами, носом, глазами, полостью рта на фантоме. Работа медицинской сестры отделения реанимации представлена отработкой приемов непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких на фантоме. Познакомившись с особенностями медицинских специальностей поближе и выполнив определенную

практическую работу, можно определить свои способности и выбрать то дело, которое более интересно и получается значительно лучше.

Так же для формирования целостности представления о профессиональной деятельности среднего медицинского персонала для слушателей МБОУ лицея «Классический» организуются экскурсии в крупнейшие лечебные учреждения города Самары, такие как, ожоговый центр ГБУЗ «Самарская клиническая городская больница №1 им. Н.И. Пирогова», ГБУЗ «Самарский областной клинический онкологический диспансер», ГБУЗ «Самарская областная клиническая станция переливания крови» и др. Экскурсии проводят практикующие медицинские сестры, которые знакомят школьников с функциональными обязанностями и объемом выполняемой работы средним медицинским персоналом, демонстрируют современное оснащение и рассказывают о новых методах диагностики и лечения пациентов.

Профориентационная работа помогает современному школьнику сделать правильный выбор профессии, реализовать свой потенциал, избежать разочарований при выборе профессии, помогает определять путь к жизненному успеху. Благополучие будущей жизни во многом зависит от готовности человека к труду, к полезной и активной деятельности. От того, насколько правильно выбран вид профессиональной деятельности зависит общественная ценность человека и его удовлетворенность работой. Многогранность профориентационной работы помогает развитию профессиональных и творческих навыков, повышению интереса к выбранной профессии, определению профессиональной мотивации. Необходимо осознавать, что удачный выбор профессии является мощным стимулом для дальнейшего профессионального формирования молодого человека.

Список литературы

1. Арискина Е. А. Предпрофильная подготовка учащихся как основа профориентационной работы педагога-психолога // Сборник материалов научно –

- практической конференции «Россия. Профориентация. Новый век»: Москва, 2015. – 274 с.
2. Ахмедова С. Х. Стратегия карьерного роста как фактор профессионального самоопределения молодежи // Сборник материалов научно – практической конференции «Россия. Профориентация. Новый век»: Москва, 2015. – 279 с.
 3. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. СПб.: Питер, 2007. – 216 с.
 4. Денисенко В.А. Инновационное направление развития современной науки образования // Инновации в образовании. 2006. - № 3.- С. 3- 11.
 5. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации//Народное образование. - 2016.-№ 8. - С.189-193.
 6. www.proforientator.ru

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТ В ГБПОУ НО «АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Учайкина Марина Дмитриевна,
Маркеев Алексей Владимирович
ГБПОУ НО АМК,
г. Арзамас*

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Однако реклама «роскошного» образа жизни порождает как у обучающихся, так и у их родителей нереалистичные требования и невероятные амбиции, что неизбежно приводит к ошибкам при выборе профессии. Выпускники школ и их родители смутно представляют себе реальную ситуацию на рынке труда. А порой просто выбирают учебное заведение, куда проходят по баллам [2].

При выборе профессии необходимо учитывать многие факторы: интересы, склонности и желания человека, здоровье и личностные особенности, уровень интеллектуального развития, спрос на данную

профессию, специфику регионального рынка труда, возможность построения профессиональной карьеры, а иногда и материальное состояние семьи. Современному подростку, желающему быть успешным, не прикладывая значительных усилий к учебе, зависимому от цифровых технологий, общающемуся в виртуальном пространстве и как следствие имеющими трудности в установлении прямого контакта с людьми, трудно определиться с жизненным выбором [1].

В Арзамасском медицинском колледже уделяют большую роль профориентационной работе. На студентах и преподавателях нашего учебного заведения лежит большая ответственность при отборе будущих абитуриентов, так как работа медиков отличается от других специальностей. Медицинский работник – это человек, увлеченный своей профессией, самоотверженно, не жалея сил и времени, овладевающий необходимыми профессиональными знаниями и навыками, способный сострадать, умеющий вовремя собраться, забыть свои дела, побочные интересы, законопослушный и терпимый к чужому мнению, характеру, привычкам и капризам. Профориентационная работа в ГБПОУ НО АМК учитывает все вышеуказанные требования, предъявляемые к медицинским работникам при работе с школьниками и молодежью г. Арзамаса и районов Нижегородской области. Мы стараемся, чтобы абитуриенты не только пришли к нам учиться, но и нашли свое призвание в будущем и не разочаровались в выбранной профессии.

Выбор профессии, как и любое дело, начинается с постановки цели. Основной целью нашей работы является создание эффективной системы профессионального сопровождения абитуриентов и студентов в соответствии с их способностями, интересами и запросами на рынке труда.

Мы предлагаем заниматься профориентацией не в последний день окончания школы, а постоянно, с момента прихода ребенка в первый класс. И в формальное слово «профориентация» вкладывать смысл

разностороннего развития ребёнка, его полноценного личностного самоопределения, поиск его талантов и способностей так рано, чтобы было время их развить и укрепить.

Студенты под руководством преподавателей проводят мастер-классы с младшими школьниками по оказанию первой помощи при порезах, ожогах, отморожениях. Учат наложению повязок. Малыши с удовольствием пробуют свои новые умения друг на друге. В школах города и районах Нижегородской области проводятся родительские собрания по теме «Роль родителей в профессиональном самоопределении».

Для школьников среднего звена и выпускных классов организовываются и проводятся тематические экскурсии по симуляционным площадкам и специализированным кабинетам колледжа, где ребята могут поработать на тренажерах и попробовать выполнить различные простые манипуляции своими руками. На базе общеобразовательных школ проводятся открытые уроки о знаменитых медиках и заслуженных медицинских работниках нашего города, окончивших Арзамасский медицинский колледж «Самая гуманная профессия в мире». Волонтеры колледжа организовали «Школу здоровья». Студенты выходят в детские сады и школы с лекториями и просветительскими беседами по здоровому образу жизни, рассказывают о своих достижениях и условиях обучения в нашем учебном заведении. Из уст студентов информация воспринимается с большим интересом чем из уст преподавателей.

Выездные рабочие группы преподавателей проводят встречи в районах Нижегородской области со школьниками выпускных классов, где демонстрируют видеоролики о ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», на привезенных фантомах показывают мастер-классы по сердечно-легочной реанимации, уходу за новорожденными, учат

измерению артериального давления и проведению других манипуляций. Психолог колледжа проводит диагностику профессиональных предпочтений учащихся.

В городе активно проводится агитационная наглядная работа. Коллектив медицинского колледжа ежегодно участвует в ярмарках учебных мест, проводимых ЦЗН районов Нижегородской области, организуют семинары совместно с работодателями «Мой регион: возможность строить карьеру». Проводится наглядная агитация через работу агитационных бригад и изготовление, и распространение рекламных объявлений, буклетов, баннеров о колледже, регулярно обновляется информация на сайте колледжа в разделе «Абитуриенту». Размещается информация о студенческой жизни в сети Internet. На базе колледжа реализуется проект «Я бы в медики пошел», где студенты афишируют нужность, востребованность и интерес медицинских профессий.

Профориентационная работа продолжается и со студентами колледжа для закрепления их в будущей профессии и повышения престижа выбранной специальности. Проводится активная совместная работа преподавателей и студентов в созданной на базе колледжа школы психопрофилактической подготовке беременных «Роды на отлично», на базе поликлиник города студентами реализуется проект «Бережливая поликлиника» и проводится акция «Добро в село». Такие методы работы позволяют раскрыть все индивидуальные способности студентов, и подготовить квалифицированного, конкурентоспособного специалиста среднего медицинского звена. Непосредственное общение с реальными пациентами в условиях медицинских учреждений формирует коммуникативные способности обучающихся, побуждает к активным действиям, мотивирует поведение, стимулирует к более углубленному

изучению учебного материала, к творческой и исследовательской деятельности.

Наш опыт внедрения в практику таких форм работы с абитуриентами и студентами помогает обучающимся с выбором их будущей профессии, совершенствовать профессиональное мастерство и практические навыки, обеспечивает более эффективный и плавный переход с самостоятельной медицинской деятельности, адаптирует к условиям конкретной производственной среды. Очень важно за годы учебы сформировать у студентов профессиональное самосознание, ценностные установки, которые будут определять развитие студента как личности и как профессионала.

Список литературы

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2016.
2. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся – М., 2018.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К КОНКУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLDSKILLS

*Шаяхметова Айгуль Борисовна,
ГАПОУ РБ ТМК,
г. Туймазы*

В наши дни качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится весьма актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определяются степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Одной из наиболее важных проблем в профобразовании является проблема некомпетентности выпускников среднего профессионального образования: они не успевают адаптироваться к изменениям в обществе, не могут в полной мере проанализировать свою профессиональную деятельность.

Главной причиной этой проблемы является отсутствие интереса к профессии и учебной деятельности, в частности. Преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального образования задаются вопросом, как повысить уровень мотивации к образовательной и, в частности, самостоятельной, творческой деятельности обучающихся. Победа в конкурсе и похвала учителя – вот что действительно приносят удовлетворение и являются наградой за работу, время и усилия. В кругу педагогов признано, что одними из лучших форм самообразования студентов являются конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, олимпиады, фестивали, производственные и учебные практики и так далее.

Вместе с тем, одним из эффективных способов повышения стимулирования самообразования, усиления познавательной деятельности студентов являются конкурсы профессионального мастерства. Проведение такого конкурса профессиональных навыков — это очень увлекательная форма соревнования среди студентов. В профессиональном конкурсе участвуют все группы одной профессии. Участникам предоставляют одинаковые условия, и они должны показать свои профессиональные знания. Обычно, такое соревнование состоит из теоретической части (тестовые задания) и практического задания. Результаты оценивает жюри, в состав которого входят профессионалы тех же профессий. Во время участия в конкурсе обучающиеся прилагают максимум усилий, чтобы победить. После подведения итогов, каждый может узнать, почему были уменьшены оценки. Это позволяет проанализировать работу и избежать тех же ошибок в будущем. Участие в таких конкурсах помогает раскрыть профессиональные навыки студентов, ведь они могут сравнить свои знания со знаниями сокурсников. Эта оценка помогает им в профессиональном саморазвитии, оценивать их результативность и качество; принимать решения в разнообразных случаях и учиться отвечать

за себя. Такие профессиональные состязания создают лучшие условия для творческого саморазвития личности, ее профессиональной адаптации и интеграции в обществе. По различным оценкам, студенты, принимающие участие в конкурсах, за время соревнования получают столько знаний, на которые обычно требуются недели и даже месяцы, а в некоторых случаях они вообще не могут получить их в обычной образовательной среде.

Одним из аспектов развития личности является профессиональное становление. Результат профессионально-личностного становления студентов предполагает не только овладение компетенциями, но и «проживание» самого образовательного пути, реализацию способов профессиональной деятельности в решении реальных профессиональных задач.

В современных условиях становится актуальной проблема модернизации профессионального образования через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills. Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества образования и средств повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов,

движение WorldSkills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WS призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии.

Современному руководителю образовательной организации нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций - качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки. Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности, а опыт их применения обучающиеся получают при прохождении производственной практики в медицинских учреждениях. В связи с этим, на первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и техники обучения и воспитания, поскольку у каждого образовательного субъекта имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал.

Педагогический коллектив в процессе работы создает портрет студента, дающий представление о субъективных аспектах его жизнедеятельности: ценностных ориентациях, профессиональных интересах и склонностях, установках и ожиданиях в отношении будущей выбранной специальности.

Ежегодно обучающимся нашего образовательного комплекса предоставляется возможность принимать участие в конкурсах и чемпионатах, олимпиадах, профессионального мастерства. Основной акцент при подготовке к конкурсам должен быть направлен на мотивацию, которая, в свою очередь, зависит от свободы выбора: если обучающийся выбрал специальность самостоятельно и осознанно, то его мотивация всегда выше, чем когда выбрали за него. При подготовке к конкурсам и чемпионатам преподаватель старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у обучающегося веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками и дальнейшего развития, и профессионального роста.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позиции обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам дошкольного и начального общего образования, формировать навыки работы в команде и многое другое. Обучающиеся должны принимать активное участие как в самих конкурсах профессионального мастерства, проводимых в формате WorldSkills ежегодно, так и принимать участие во всех студенческих научно – практических конференциях, олимпиадах, форумах и др. Традиционный экзамен проводит преподаватель, который сам обучал студентов. В основном, это формат ответов на теоретические вопросы. В соответствии с методикой WorldSkills, обучающегося экзаменуют независимые эксперты, причём проверяют его практические навыки. Конкурсное задание остаётся одинаковым для всех, поэтому исключается фактор везения.

Индивидуальная образовательная программа и маршрут направлен на отработку отдельного самостоятельного профессионального модуля. Здесь очень большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающегося. Но необходимо отметить, что самостоятельная работа в современной образовательной модели вообще стоит на первом месте. Самое главное, он должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков. При составлении индивидуальной образовательной траектории преподаватели создают обучающемуся возможность для выбора, выступая как консультант и советчик. Результаты продвижения по образовательной траектории необходимо проверять в течение всего периода обучения, ориентируясь на создаваемые процессы и полученные продукты.

Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности.

**ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК
УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

*Шмелёва Ирина Юрьевна,
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»,
г. Саранск*

Молодым специалистам в современных условиях необходимы не только хорошие теоретические, но и практические навыки и умения, приобретаемые студентами в процессе учебных практических занятий и в период прохождения учебной и производственной практики. Это повышает качество образования, позволяет будущему специалисту быть конкурентоспособным. Саранский медицинский колледж ведет подготовку студентов по пяти специальностям, одной из которых является «Лабораторная диагностика».

Современное реформирование системы и структуры здравоохранения, широкое внедрение результатов научных исследований и высокотехнологичных методов диагностики в практическое здравоохранение предъявляет новые требования к качеству подготовки, компетенции и профессиональной пригодности медицинских лабораторных техников.

В последние десятилетия происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход».

Компетентностный подход позволяет уделять внимание не только профессиональной деятельности, но и поведению, общению и формированию личностных качеств специалиста, а также подготовить выпускника к самообразованию и самовоспитанию.

В связи с этим, для качественной подготовки медицинских лабораторных техников на занятиях широко используется практико-ориентированное обучение, что способствует формированию у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач.

Практико-ориентированность подготовки медицинских лабораторных техников является приоритетным направлением, т. е. весь учебный процесс нацелен на последующую практическую деятельность выпускников. Социальными партнерами колледжа в создании условий для практического обучения являются лечебно-профилактические учреждения города.

Основными мероприятиями интеграции профессионального образования и практического здравоохранения являются:

- ✓ участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии высококвалифицированных работников ЛПУ;
- ✓ содействие в трудоустройстве выпускников колледжа (выполнение обязательств по договорам, заключенным при поступлении в колледж; выполнение обязательств в соответствии с заказом на целевую подготовку специалистов);
- ✓ оказание помощи студентам по производственной практике, стажировке с назначением наставников из числа высококвалифицированных работников ЛПУ;
- ✓ предоставление помещений для проведения учебно-практических занятий на базе ЛПУ;
- ✓ взаимное участие в аттестационных мероприятиях;
- ✓ рецензирование учебно-методической документации;

- ✓ совместное участие студентов, преподавателей и высококвалифицированных работников ЛПУ в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня;
- ✓ обмен опытом и повышение квалификации педагогических кадров по инновационным направлениям.

Работа по профессиональной ориентации проводится с первого курса обучения медицинских лабораторных техников на тематических классных часах-беседах по теме «Моя будущая профессия» с приглашением опытных медицинских работников лабораторий и бывших выпускников.

В план практического обучения студентов по профессиональному модулю входит учебная практика на базе лечебных учреждений и производственная практика по профилю специальности. Занятия на базах практики в учреждениях здравоохранения способствуют формированию общих и профессиональных компетенций медицинских лабораторных техников. Учебный процесс осуществляется в тесной связи с опытными медицинскими работниками лабораторий.

На базах ЛПУ оборудованы специализированные учебные кабинеты для проведения практических занятий, которые регулярно пополняются новым оборудованием, литературой и методическими пособиями для студентов, которые разрабатываются совместно с заведующими лабораториями ЛПУ.

Для реализации одного из направлений социального партнерства – подготовка студентов к профессиональной деятельности в рамках национального проекта в сфере здравоохранения и с целью оказания практической помощи, в колледже создан и функционирует кружок «Лаборант» из числа студентов цикла «Лабораторная диагностика». В течение учебного года кружковцы проводят обзор журналов «Клиническая лабораторная диагностика», заслушиваются доклады по ознакомлению с новейшими достижениями в лабораторной диагностике.

Производственная практика служит одним из основных средств формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа. Учебный процесс осуществляется в тесной связи с опытными медицинскими работниками лабораторий.

Цель производственной практики – обеспечение формирования профессиональных компетенций и развитие профессионально значимых качеств личности студента.

В рамках национального проекта в сфере здравоохранения студенты занимаются исследовательской деятельностью во время прохождения производственной и преддипломной практики в лабораториях ЛПУ с последующим написанием ВКР. Рецензентами дипломных работ студентов являются высококвалифицированные работники лабораторий.

Ежегодно традиционно проводится конкурс профессионального мастерства с выпускниками по специальности «Лабораторная диагностика». В жюри приглашаются ведущие специалисты лабораторий.

Социальное партнерство проявляется и в оценке качества подготовки медицинских лабораторных техников. Заведующие лабораториями участвуют в работе Государственной аттестационной комиссии, подведении итогов производственной практики, что позволяет получить более глубокое представление о профессиональной подготовленности наших выпускников.

Будущее практического здравоохранения республики Мордовия и России во многом зависит от развития лабораторной диагностики. В связи с этим нельзя переоценить роль подготовки квалифицированных специалистов – медицинских лабораторных техников для работы в лабораториях и формирования знаний, умений и навыков по лабораторной диагностике.

Список литературы

1. Белогурова В.А., Ярочкина Г.В., Тихонова Т.А. Учебно-методическое обеспечение образования на основе модуль-компетентностного подхода. // Сестринское дело. – 2008. - №3. - С.33-35.
2. Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: пособие для преподавателей. - М.: Альфа-М, 2005.
3. Козлова О.Н., Малинина Н.К., Макматова Н.Б. Взаимодействие медицинского колледжа с учреждениями здравоохранения // Медицинская сестра. – 2008. - №4. - С. 28-32.
4. Фроленко Е.Н., Пархунова Л.А. Социальное пространство и его роль. // Специалист. – 2008. - №8. - С.25-26.

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ НО «АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Шулаева Анжелла Витальевна,
ГБПОУ НО АМК,
г. Арзамас*

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса самоопределение личности, сопровождение профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащихся в соответствии с его индивидуальными особенностями и учётом потребностей рынка труда. Профориентационная работа требует чёткой и систематизированной программы. Основу методологии данной программы составляют следующие подходы:

- системный (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг);
- компетентностный (Д. Равин, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур и другие);
- ресурсный (В.М. Лизинский, Н.И. Тихоненков, С.В. Шиловский).

При организации профориентационной работы в школах необходимо учитывать следующее:

- в любых мероприятиях учебного и воспитательного характера должны отражаться задачи профессиональной деятельности;
- все субъекты образовательного процесса должны быть вовлечены в профориентационную работу;
- организация мероприятий для повышения уровня знаний по профориентации для преподавателей, упитывающиеся в проведении данной работы.

ГБПОУ НО «АМК», который в сентябре 2019 года отмечает свой 55 летний юбилей, является многоуровневой образовательной профессиональной организацией – центром южного научно-образовательного кластера, организованного в 2013 году распоряжением Правительства Нижегородской области, объединяя головное учреждение в городе Арзамасе и три филиала в городах Выкса, Сергач, Лукоянов, а с 2019 года и в городе Кстово.

Данный образовательный кластер обеспечивает специалистами 25 регионов юга Нижегородской области, численность населения которых свыше 1,5 млн человек, что соответствует требованиям инновационного развития региона, запросам социума, современным потребностям практического здравоохранения и аптечных учреждений в специалистах.

Вся профориентационная работа в колледже ведется на основе программы развития образовательного учреждения.

Основными компетенциями профориентационной деятельности данной программы являются: профессиональная диагностика, профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональное воспитание.

Также выделены основные направления профориентационной работы в колледже, которые организуются и реализуются на системной основе, которая включает в себя доколледжную, колледжную и послеколледжную подсистемы.

Доколледжная подсистема профориентационной работы направлена на формирование профессионального самоопределения у учащихся образовательных школ, выпускников учреждений начального профессионального образования. Данная подсистема включает в себя традиционные мероприятия:

- взаимодействия с центрами занятости населения,
- участие в ярмарках рабочих мест, совместно с психологами школ, которые диагностируют профессиональную направленность старшеклассников с целью актуализации процесса самоопределения, что способствует правильному выбору профессии.

Также традиционно используется анкетирование, тестирование, консультирование, как в традиционной форме, так и с применением интернет-технологий, сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. Используются адаптированные электронные программы «Профориентатор», «Teen - ager» с передачей результатов консультируемым.

Помимо традиционных форм, вышеперечисленных, используются интерактивные и проективные методики, тренинги, профориентационные игры, мастер-классы.

Большое внимание уделяется работе с родителями, которые очень часто оказывают влияние на выбор профессии у детей.

Активирована и усовершенствована рекламная деятельность в профориентационных целях, повысилось качество презентационных материалов о колледже. Активизированы аспекты сотрудничества по научно-исследовательской работе, предполагающие проведение совместных научно-практических конференций, разработку инновационных проектов и др.

В течение учебного года в колледже организуются экскурсии учащихся, которые помогают им увидеть реальные условия будущей

учебы, ознакомиться с историей колледжа, пообщаться со студентами. Учащиеся в кабинетах по клиническим дисциплинам знакомятся с разными манипуляциями: измеряют артериальное давление, пульс, ЧДД, делают искусственное дыхание, массаж сердца и др.

Ежегодно проводятся День открытых дверей. План проведения данного мероприятия предусматривает следующее: подготовка информированных сообщений (брошюр, буклетов, памяток, визиток) содержащих актуальную информацию об уровнях подготовки, реализованных в образовательных учреждениях, общеизучаемых дисциплинах, формах внеаудиторной деятельности и др.

Подготовка видеоматериала по организации досуга студентов (экскурсия по городам «Золотое кольцо России», Санкт-Петербург, Москва, Казань, Волгоград и др.) отдых студентов в Болгарии, Польше, туры в Берлин, Париж, Амстердам, Гамбург, посещение Диснейленда)

Показ видеороликов: «Организация волонтерского движения «За здоровый образ жизни», «Формула здоровья» и др.

Колледжная подсистема профориентации решение задачи формирования профессионального самоопределения, личного и профессионального развития обучающихся, сохранения контингента студентов. На этом этапе, при тесном взаимодействии медико-социально психологической службы колледжа с заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, классными руководителями и преподавателями осуществляется системная, комплексная профориентационная деятельность по профадаптации первокурсников, профконсультированию, развитию профессиональной компетентности студентов (конкурсы профессионального мастерства, предметные и профессиональные олимпиады, научно-исследовательская работа в кружках и НСО и др.).

Послеколледжная подсистема профориентации обеспечивает формирование профессиональной компетентности специалистов различного уровня подготовки и трудоустройство выпускников по специальности. Данная подсистема представлена организацией курсов и семинаров по переподготовки и повышению квалификации специалистов. Отслеживаются профессиональные биографии выпускников, организуются встречи с ними.

Следует отметить, что важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и волонтерами, осознание значимости и ценности, так как сегодняшний абитуриент требует повышенного индивидуального внимания.

Таким образом, данная форма профориентационной работы с использованием инновации и традиции обеспечивает профессиональную ориентацию потенциальных абитуриентов и конкурентоспособность его выпускников на рынке труда.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Шурнцева Юлия Викторовна,
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Балашов*

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда. [1]

Существуют различные формы профориентационной работы в зависимости от количества участников:

- индивидуальные – индивидуальные, с конкретных учащихся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика;
- групповые – работа с группой, например, урок, игра, беседа, семинар, тренинг;
- массовые – работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Также выделяют пассивные формы профориентационной работы (просветительское направление):

- беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- профдиагностика, профконсультации для учащихся;
- консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами);
- посещение «ярмарок профессий»;
- знакомство с «образовательной картой» города, района;
- оформление стендов «Твое профессиональное будущее»;
- выставки творческих работ студентов.

Все вышеназванные направления работы учитываются при разработке мероприятий по профориентации со школьниками.

Предложения по организации профориентационной работы со старшеклассниками и абитуриентами:

- участие в ярмарках учебных мест, выездная профориентационная работа в Балашовском районе;
- информирование учащихся о профессиях и колледже путем распространения печатной продукции: рекламно-информационных листовок, буклетов, бюллетеней; создание электронных ресурсов по профориентации – сайтов, электронных библиотек и т.д.;

- организация рекламной деятельности (выход объявлений, публикаций в периодической печати);
- усиление мер по разъяснительной работе среди учащихся и родителей о специальностях и возможностях трудоустройства, повышении уровня образования и квалификации, мерах социальной защиты педагога системы дошкольного образования;
- активизация профориентационной деятельности путем использования анкетирования, консультирования, как в традиционной форме, так и с применением Интернет-технологий, сетевого взаимодействия со средними образовательными учреждениями;
- проведение консультирования учащихся и их родителей, в том числе с применением Интернет – технологий и «горячей линии», сетевого взаимодействия со средними образовательными учреждениями;
- для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися использовать наряду с традиционными формами и методами (встречами, беседами и др.) интерактивные методы, тренинги, профориентационные игры;
- особое внимание следует уделить работе не только со школьниками, но и с их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии;
- участие в классных часах и мероприятиях по профориентации с презентацией профессий в школах (с использованием различных форм: беседа, электронная презентация, консультация и т.д.);
- привлечение к профориентационной работе активных студентов колледжа (волонтеров – профориентаторов) для проведения промоакций в средних общеобразовательных учреждениях города;
- создание базы данных по успешным выпускникам прошлых лет;

- организация Дней открытых дверей и фестивалей профессий в колледже. [2]

Вопрос профессионального выбора можно решить с помощью внеурочной деятельности. Классные часы, лекции специалистов по выбору профессии. Все эти решения будут эффективны при условии непроформенного подхода. [3, 266]

В старших выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. И в этот момент система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединения и родителей, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов учреждений.

Профориентацию необходимо проводить с учетом кадровых потребностей общества. Именно специалисты социально-психологической службы образовательного учреждения активизируют у старшеклассников процессы профессионального самоопределения, развивают способности профессиональной адаптации. [4, 619]

Тьюторство как технология профориентации, тьюторы помогают детям понять себя и ищут способы, как это сделать. Цель тьюторства – помочь подростку в профессиональном самоопределении. Тесты, опросы, всевозможная информация предоставляется подросткам, и они должны найти себя на основе полученных сведений, понять, что их интересует, и в какой степени это выражается.

Для профессионального самоопределения необходимо выяснить типы мотивации и мышления, выделить интересы, сильные стороны и предпочтительные виды деятельности. И вот каждый в принципе этот круг, все вот эти инструменты мы все прогоняем через рефлексию. Каждый раз – обсуждение, обратная связь и так далее, и так далее.

Эксперт советует задавать школьникам вопросы на каждом этапе: «А вот почему не пошло, как ты думаешь?», «Что нужно, чтобы пошло?» и так далее. Такие разговоры с учениками формируют у них осознанность.

Форсайт: формируем образ будущего! Форсайт (англ. Foresight - предвидение, взгляд в будущее) – технология, с помощью которой проектируется образ будущего, и определяются конкретные действия.[5]

Таким образом, профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных школ создает условия для осознанного выбора профессии, что в настоящее время очень актуально, так как жесткие требования рынка труда к уровню знаний, практических навыков и компетенций специалиста. Профориентационная работа со школьниками с одной стороны готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, и с другой стороны повышает привлекательность учреждений профессионального образования.

Список литературы

1. Каргополов И.С. Профориентация в школе // Молодой ученый. – 2019. - № 12. – С.268 – URL <https://moluch.ru/archive/250/57355/> (дата обращения 24.02.2020)
2. Резапкина Г.В. В помощь профориентаторам: учебное издание. – Йошкар-Ола. – 2015. – 92 с.
3. Россия. Профориентация. Новый век: сборник материалов научно-практической конференции. / ФГАУ «Федеральный институт развития образования». – Москва. – 2015. – 200 с.
4. Пилюгина Е.И., Иванов М.Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. – 2017. □ № 15. – С.623 – [Электронный ресурс] // <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения 24.02.2020)
5. Профориентация для школьников по-новому. Академия профессионального развития. – 2017. – [Электронный ресурс] // <https://academy-prof.ru/> (дата обращения 28.02.2020).

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

16 марта 2020 года

Печатается в авторской редакции

Подготовка оригинал-макета *Е.П. Поповой, О.В. Ефимовой*